

**Inclusión social por medio del deporte formativo en niños de 7 a 14 años de edad del  
municipio de Cumbal-Nariño**

**John Alexander Pistala**

**Asesor:**

**Andrea Alejandra Burbano**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU**

**Especialización en Educación, Cultura y Política**

**Cumbal, Nariño**

**2020**

## **TABLA DE COTENIDO**

INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVO ESPECIFICO	17
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	18
MARCO TEÓRICO	19
METODOLOGÍA	24
RESULTADOS	29
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.	37

## TABLA DE ANEXOS

Imagen N° 1. Estadio el chota .....	38
Imagen N° 2 Estadio el chota.....	39
Imagen N° 3 Estadio el chota.....	40
Imagen N° 4 Estadio el chota.....	41
Imagen N° 5 Estadio Guan Pangata.....	41
Imagen N° 6 Estadio plan Quilismal.....	47
Imagen N° 7 Formato de firmas.....	51

.

## LISTA DE TABLAS

Propuesta deportiva.....	42
Diario de campo.....	44
Cronograma de actividades.....	46
Consentimiento informado .....	48

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Inclusión social por medio del deporte formativo en niños de 7 a 14 años de edad del municipio de Cumbal-Nariño
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto aplicado
<b>Línea de investigación</b>	<p>Educación y desarrollo humano</p> <p>El proyecto aplicado se desarrolla por medio de una metodología participativa, teniendo en cuenta las características en las cuales se desarrolla, Esta línea está enfocada en el desarrollo de competencias comunicativas y didáctica; Formación ética, valores y democracia. También, y acorde con temáticas enfocadas en el desarrollo humano, como: Formación social, educación incluyente. Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas y sociales que posibilitan el desarrollo humano inclusivo.</p> <p>Lo anterior implica que las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación.</p>
<b>Autores</b>	John Alexander Pistala Mueses      Código: 1085931010
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	18 de Mayo del 2020
<b>Palabras claves</b>	Deporte Formativo, inclusión social, cultura, construcción social,

	Educación,
<b>Descripción.</b>	<p>Teniendo en cuenta las diferentes modalidades de trabajo de grado, se propone un proyecto aplicado por medio de la práctica deportiva con el propósito de construir un entorno social incluyente con niños de 7 a 14 años del municipio de Cumbal y sus respectivas veredas, generando una inclusión social como parte fundamental en la transformación de la sociedad.</p> <p>Es por ello, que este proyecto aplicado se acoge a La línea investigativa educación y desarrollo humano dónde se puede observar que es muy pertinente intervenir en dicha población ya que se cuentan con el talento humano, espacios de entrenamiento y diferentes materiales didácticos, se pretende dar oportunidad de integrarse a una entorno social y ser participe en una transformación social, por lo tanto por medio del deporte formativo se pretende construir espacios saludables y de interacción social y potenciar el deporte Cumbaleño.</p> <p>El proceso como tal en este proyecto aplicado se inicia con la convocatoria a los niños en edades de 7 a 14 años para hacer parte de una escuela de fútbol; se logró obtener una respuesta positiva a dicha invitación. Siguiendo el protocolo se hace una reunión con los padres de familia para comentarles las intenciones de dicha convocatoria, en la cual se les advirtió que la escuela no solamente se enfocará en formar la parte deportiva, sino que también se encargará en enseñar a los niños valores y principios para la transformación social e inclusión de los niños hacia una mejor sociedad participativa. (González, 2017).</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado, inscrito en la línea de investigación escuela ciencias de la educación de la ECEDU, y que se basó en la metodología de educación a distancia y se realizó en Cumbal_Nariño. El</p>

	docente asesor es la profesora Andrea Alejandra Burbano.
<b>Fuentes</b>	<p>Andalucía. (2018). <i>Inclusión social</i>. Recuperado de:  <a href="http://www.andaluciasolidaria.org">http://www.andaluciasolidaria.org</a>.</p> <p>Arango y Sánchez. Los pueblos indígenas de Colombia 1997.  Dane: Censo 1993 –Proyección. Recuperado de:  <a href="https://sitios.dane.gov.co/revista_ib/html_r1/articulo8_r1.htm">https://sitios.dane.gov.co/revista_ib/html_r1/articulo8_r1.htm</a>.</p> <p>Coldeportes. (2013). <i>Deporte formativo</i>. Recuperado de:  <a href="http://www.coldeportes.gov.co">http://www.coldeportes.gov.co</a>.</p> <p>López. R (2017). El deporte como medio de inclusión social.  Recuperado de:  <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/132346197.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/132346197.pdf</a>.</p> <p>Mineducacion. (2018). <i>Supérate</i>. Recuperado de:  <a href="https://www.mineducacion.gov.co/">https://www.mineducacion.gov.co/</a>.</p>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• RAE resumen analítico</li> <li>• Índice general</li> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco Teórico</li> <li>• Aspectos Metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos.</li> </ul>
	El presente proyecto aplicado, tiene como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas a través deporte formativo que permita una construcción

<p><b>Diseño metodológico</b></p>	<p>social más incluyente por medio de la práctica deportiva en niños de 7 a 14 años de edad de municipio de Cumbal y sus veredas.</p> <p>La falta de oportunidades a los niños de las diferentes veredas se presenta como un problema de relaciones sociales en el del municipio de Cumbal, por lo cual, este proyecto de intervención se enfocó principalmente en contribuir hacia el buen desarrollo sociocultural, buscando unas buenas relaciones interculturales entre los niños de sector urbano y rural por medio del deporte formativo como estrategia pedagógica.</p> <p>La propuesta pedagógica se maneja con una participación colectiva, dinámica, orientada a la participación activa de cada uno de los niños manejando las diferentes actividades deportivas para desarrollo técnico, táctico y psicológico, con un trabajo dirigido a los valores y principios culturales del municipio de Cumbal.</p> <p>Se trata, por tanto, de una concientización sobre la práctica en el deporte formativo, en la cual la propia experiencia, individual y grupal, fortalecerá el desarrollo sociocultural y con ello las relaciones interpersonales entre los niños de dicho municipio.</p> <p><b>Propuesta metodológica</b></p> <p>Para el desarrollo de este proyecto aplicado, se utilizó como diseño metodológico el protocolo de investigación participativa, ya que se buscó una interacción activa con la población, en el cual se determina la necesidad del sector y se crea una mayor conciencia y posibilidades para resolver una problemática. (Iafrancesco,2003).</p> <p>La necesidad que surgió de intervenir en dicho municipio fue de carácter formativo sociocultural, promoviendo las relaciones sociales entre los niños por medio de la práctica deportiva, para el desarrollo de una sociedad incluyente.</p> <p>La evaluación del proyecto aplicado se realizó de forma procesual y de observación directa sobre la población que fue intervenida, ya que el</p>
-----------------------------------	--

profesor (entrenador) tuvo una participación activa y permanente, a lo largo de todo el proceso del proyecto, utilizando diferentes herramientas pedagógicas para fortalecer y construir un entorno de relaciones socioculturales incluyentes en el del municipio de Cumbal y sus veredas.

### **Proceso metodológico y estrategias**

El proyecto de intervención educativa se desarrollará principalmente en cuatro fases:

- **FASE UNO:** Estudio preliminar y provisional, se realiza una visita a una escuela deportiva; por medio de la observación directa, donde se evidencia la participación de niños y niñas del sector rural interesado en la práctica del fútbol, con ello se identifica dificultades en las relaciones interpersonales entre la niñez de dicho municipio.
- **FASE DOS:** Montaje metodológico, se realiza una propuesta de intervención social a la *Escuela Deportiva Sueños Fútbol*, con un anteproyecto metodológico como construcción sociocultural en niños de las diferentes veredas del municipio de Cumbal que quieran participar voluntariamente en este proceso deportivo y formativo.
- **FASE TRES:** Análisis de lo observado, se evidencia y se registra por medio del diario de campo se evidencia dificultades de integración entre la niñez del sector urbano y rural, ante lo cual, se genera dicho proyecto educativo que tenga como propósito brindar las mismas oportunidades y construir un entorno social inclusivo con la niñez Cumbaleña.
- **FASE CUATRO:** Plan de acción, se planifica un cronograma de entrenamiento hasta el desarrollo del proyecto, buscando un espacio acorde y viable para la niñez Cumbaleña, generando mayor intervención hacia la práctica deportiva, y con ende a una



	participación activa en encuentros deportivos que organizan diferentes entes comunitarios en el transcurso del año.
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es indispensable realizar proyectos influyentes y significativos a la población Cumbaleña, principalmente a los niños y niñas, ya que son ellos los que construirán una mejor sociedad a futuro.</li> <li>• Es de vital importancia brindar las mismas oportunidades a niños y niñas sin importa su región o legado histórico, con ellos quienes están aprendiendo a convivir en sociedad, de este modo, por medio de dicha práctica se consigue fomentar diferentes valores y principios que ayudan a formar personas más incluyentes.</li> <li>• Teniendo en cuenta los efectos positivos que brinda la práctica deportiva en la socialización, integración e inclusión de las personas, se vio reflejado durante el desarrollo del proyecto, las actividades deportivas favorecen la integración de sectores culturales, lo que sin duda alguna influye en el estilo de vida de las personas, sus relaciones personales y la buena ocupación del tiempo libre.</li> <li>• Por medio del trabajo realizado se logra evidenciar que es fundamental tener habilidades pedagógicas para generar un ambiente más confortable en los niños y niñas. Siendo significativo brindar una oportunidad innovadora para fortalecer las relaciones personales, principalmente en la niñez del sector rural. Muchos son los motivos que confirman que la actividad deportiva puede significar un apoyo positivo, ya que favorece su integración mediante la consecución de determinados valores sociales, culturales y formativos, generando beneficios ´para su salud y desarrollando habilidades deportivas que se ha abordado en este proyecto aplicado.</li> <li>• Por medio de la práctica deportiva y la implementación de este proyecto aplicado se pudo generar una mejor inclusión social y brindar las mismas oportunidades de género, ya que no solamente se integran niños, si no que se da la oportunidad de integrar niñas, generando en si un entorno más incluyente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de este proyecto se logra demostrar a la población en general que la niñez de las veredas del municipio de Cumbal adquirieron habilidades asombrosas, en relación en la parte deportiva, como en valores sociales que favorecen la integración social del sector urbano con el rural. Dando un ejemplo a los adultos que no existe un color de pie, estrato social o cultura para formar una sociedad más incluyente.</li> </ul>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Abreu, J. s. (2012). La relación entre el marco teórico, las preguntas de investigación y objetivos de la investigación. (Spanish). <i>Revista Daena (International Journal Of Good Conscience)</i>, 7(2), 174-186. Recuperado de:  <a href="http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=hus&amp;AN=93609052&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=hus&amp;AN=93609052&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p> <p>Alías, A. y. (2013). Exclusión social: Fundamentos teóricos y de la intervención. <i>Trabajo social global-Global Social Work: Revista de investigaciones</i>, 3(4), 133-156.</p> <p>Álvarez, B. (2016). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. <i>Ehquidad</i>,.</p> <p>Balibrea, E. (2009). El deporte como medio de inserción social de los jóvenes. <i>Quaderns de ciéncies socials.</i>, (12), 1-39.</p>

	<p>Berthier, A. E. (2014). Como construir el marco teórico. Recuperado de <a href="http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=ir00913a&amp;AN=unad.10596.7266&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=ir00913a&amp;AN=unad.10596.7266&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p> <p>Briones Martínez, I. M. (2014). Ampliando derechos educativos y de conciencia. Madrid: Dykinson). <i>Educación en familia</i>.</p> <p>Coldeportes. (2013). <i>Deporte formativo</i>. Recuperado de: <a href="http://www.coldeportes.gov.co">http://www.coldeportes.gov.co</a> .</p> <p>Foxley, A. (2010). ¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia? Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO. <i>Edición Aprendiendo a vivir juntos</i>.</p> <p>García, Gamboa, M. (2017). Seminario de Investigación 202030. Recuperado de <a href="http://www.scoop.it/t/seminario-de-investigacion-202030">http://www.scoop.it/t/seminario-de-investigacion-202030</a></p> <p>González, D. (2015). Mejora de la convivencia escolar a través del juego.</p> <p>González, L. R. (2017). El deporte como medio de inclusión social.</p> <p>Iafrancesco. (2013). <i>Investigación participativa</i>.</p> <p>Lecumberri, G. C., Barata, P. N., &amp; gutierrez, M. g. (2009). Deporte e integración social. Barcelona: INDE.</p>
--	---

	<p>Ileixa, t., &amp; Sussana, S. (2004). <i>Actividad física y deporte en sociedad multicultural</i> . Barcelona: editorial horsori.</p> <p>Martínez, A. (1994). Contexto social, psicología y educación. <i>Revista Cubana de psicología, Vol. 12</i>(No. 2-3.).</p> <p>Martinez, C. (2001). <i>Salud Familiar</i>. La Habana. <i>Editorial Científico</i>.</p> <p>Monteagudo, G. (2016). Las diversas concepciones. <i>Instituto de Geografía</i>.</p> <p>Ramírez, L. C. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. <i>Educación y Educadores</i>, 16(3), 411-429.</p> <p>Ruiz, G. S. (2004). “Los valores en el deporte” . <i>Revista de Educación</i>, 335.</p> <p>Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. <i>Revista de educación, (335), 105-126., (335)</i>.</p> <p>Sol, A. R. (2012). El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho y retos de la participación ciudadana en espacios institucionales de los estados centroamericanos. .</p> <p>Tibaduiza, O, Bautista, A y Cuervo A. (2017). <i>Manual de ejercicios: aplicación de las normas APA</i>. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Recuperado de</p>
--	---

[https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216\\_434dedd9ad9149539dadfcb8bc4bde1b.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216_434dedd9ad9149539dadfcb8bc4bde1b.pdf)

UNESCO. (1999). Tercera conferencia internacional. Recuperado de:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119812\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119812_spa)

Valladares, G. A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología.

Recuperado el 20 de diciembre de 2012. *Facultad de ciencias Médicas de Cienfuegos, 6(1)*.

Zambrano, V. C. (2004). Ejes Políticos de la diversidad cultural. Bogotá: siglo del hombre.

## Introducción

A través de los tiempos las escuelas deportivas se han convertido en espacios de interacción social en el que se busca crear jugadores profesionales enfocados en la técnica y táctica del jugador, dejando a un lado la parte humana, como es formar personas con valores y principios, por lo cual, por medio de la práctica deportiva como instrumento pedagógico se utilizó para una mejor construcción social, puesto que las actividades de deporte crean un espacio de encuentro donde los participantes se relacionan durante la práctica de una actividad que les motive y unan el mismo gusto con otros compañeros ya sean jóvenes o mayores del mismo sector o en muchos casos con personas de lugares diferentes. (Balibrea, 2009).

En este sentido, se pretendió integrar y formar participantes de la práctica deportiva, en este caso en particular se toma de referencia el deporte formativo como el fútbol, ya que por medio de este, se buscó brindar la oportunidad y participación a los niños y niñas de las diferentes veredas del municipio de Cumbal, tales como Cuaical, Cuetial, Boyera, San José, entre otras, los cuales estén interesados a practicar un deporte y se integren a un conjunto de personas con la misma pasión, puesto que lo antes mencionado ha generado nuevos espacios de integración e inclusión social. Con esta propuesta se brinda posibilidad de hacer crecer lazos de amistad en términos generales, fortalecer un contexto social con valores y principios que ayuden a formar una sociedad más incluyente en dicho municipio y sus veredas.

El deporte formativo tiene la capacidad de incluir a personas de los diferentes sectores urbano y rural a través de la práctica deportiva, ya que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las personas desde la parte social, cultural y educativa. De este modo el deporte formativo no solamente se enfoca en la comprensión de los procesos de iniciación,

fundamentación y perfeccionamiento deportivos, sino que también ayude a fortalecer los programas del sector social y educativo con el objetivo de generar una sociedad más incluyente. (Álvarez, 2016).

El presente trabajo es pertinente, ya que cuenta con el talento humano ubicado en una zona rural de la comunidad, de igual forma se cuenta con el consentimiento de los padres de familia para que los niños y niñas practiquen una actividad deportiva, con el espacio y materiales didácticos para el desarrollo de dicho proyecto.

Dicho lo anterior, la propuesta que se planteó en este proyecto aplicado tiene coherencia con la especialización en educación, cultura y política, ya que en este proyecto se enfocó en construir un entorno social y educativo más incluyente por medio del deporte formativo, realizando entrenamientos y platicas a los partícipes del proyecto para enseñar valores, deberes y principios como base fundamental para una sociedad incluyente.

## **Planteamiento del Problema**

El municipio de Cumbal, está localizado en el sur occidente del Departamento de Nariño, en el macizo colombiano denominado nudo de los Pastos, frontera con el Ecuador. Teniendo en cuenta el Censo DANE de 2015, en Cumbal existe una población total de 37.635 habitantes, de los cuales 29.207 habitan en zona rural y 8.428 en la zona urbana. Caracterizándose por poseer en un 93% población indígena perteneciente a la etnia Pastos, mientras el 7% es comunidad mestiza.

Según los datos anteriores, se puede evidenciar que existe mayor población en el sector rural, los cuales no tiene las mismas oportunidades que los de la zona urbana, ya que no cuentan con las mismas facilidades para realizar una práctica deportiva como es el fútbol; el Municipio cuenta con un ente deportivo encargados de dirigir y apoyar solamente las escuelas deportivas de la localidad, generando de este modo una problemática de exclusión social para el sector rural, ya que no se les brinda las mismas oportunidades y garantías que las del sector urbano.

De este modo, a través de la práctica deportiva se busca inclusión social del sector rural con el urbano, ya que el deporte según (Ileixa, 2004) es un “fenómeno” que ha desarrollado de una forma extraordinaria en la parte competitiva, dejando al lado, el deporte para todos. Siendo un factor de desarrollo importante, debido a que la cultura deportiva evidencia en gran parte la existencia de valores que conducen al desarrollo social. En este sentido, el deporte se convierte en un dispositivo que abarca los diferentes espacios y trasciende en las diferentes culturas lo cual genera la interculturalidad. Además, la interculturalidad es un medio que es señalado como la base para los “cambios culturales” (Zambrano, 2004), así mismo promueve a generar identidad en cada persona.



En la sociedad, en las dos últimas décadas, las condiciones de vida en el sector rural han empeorado. Una serie de procesos se han conjugado causando un creciente deterioro social entre los jóvenes de estas zonas, forzándoles a mantener un frágil equilibrio entre la marginación y la integración. (Balibrea, 2009), De igual forma, muchas culturas indígenas han adoptado el deporte como parte de sus prácticas cotidianas, sin embargo, su participación es mínima y esto se ve reflejado tanto en las aulas de clases como campos deportivos, dando como resultado una mala convivencia, exclusión cultural y social, generando el rompimiento de las relaciones interpersonales tanto a nivel educativo, cultural y social. (Alías, 2013).

En el municipio de Cumbal esta problemática no es ajena ya que no se les brinda las mismas oportunidades a la niñez pertenecientes al sector rural de interactuar y practicar fútbol en las diferentes escuelas deportivas que existen en el municipio, reduciendo la participación de relacionarse socialmente con niños del sector urbano, por lo tanto, a través de la práctica deportiva se pretende construir un entorno social más incluyente, el cual tengan la oportunidad de llevar una buena relación social con los niños del municipio de Cumbal y sus veredas .

Por tal motivo, a través de esta propuesta pedagógica se pretende generar un entorno inclusivo de las diferentes veredas con el municipio, permitiendo brindar la oportunidad practicar un deporte e incluir a los niños a un ámbito de estilo de vida saludable y con ello el fortalecimiento sociocultural de dicho municipio; dándole un mayor protagonismo social a la práctica deportiva, puesto que ayuda a mejorar valores primordiales que todo niño y niña debe adquirir, por ello, a través de las actividades físicas, juegos cooperativos, pre-deportivos entre otros, ayudará no solo a mejorar las relaciones personales sino también a mejorar su calidad de vida, fomentado una forma de comunicación e intercambio de ideas entre los participantes, donde se puede interactuar con diferentes culturas, logrando así un desarrollo personal para la comprensión, interacción e inclusión de cualquier tipo de persona, logrando así un entorno social más incluyente.

## **Objetivo General**

Formular una propuesta pedagógica sobre la práctica deportiva en el municipio de Cumbal y sus veredas con la niñez entre 7 a 14 años de edad facilitando mayores espacios de inclusión.

## **Objetivos Específicos**

Identificar los diferentes espacios que les brinda el municipio a la niñez Cumbaleña para fortalecer sus lazos de inclusión entre el sector rural y urbano.

Proponer un espacio alternativo como escenario de inclusión social, para mejorar las habilidades del fútbol como práctica deportiva con los y las niñas.

Socializar y ajustar el proyecto realizado con diferentes entes comunitarios que permitan ampliar su cobertura.

## **Justificación**

El interés de este proyecto aplicado en el municipio de Cumbal, se centra en dos aspectos que resultan importantes y necesarios. El primero corresponde a la construcción sociocultural por medio de la práctica deportiva, el segundo corresponde a la inclusión social de los niños de las diferentes veredas del municipio de Cumbal como principios básicos de la convivencia social.

En el municipio de Cumbal debido a la falta de oportunidades que se presenta a los niños del sector rural debido a que no se cuenta con los espacios y materiales necesario para la práctica deportiva, donde existe una escuela deportiva en el municipio, la mayoría de sus deportistas son niños del sector urbano ya que los entrenamientos son en el casco urbano, por tal motivo, fue pertinente intervenir con los niños de las veredas de este municipio buscando espacios donde se les genera mayor facilidad para la practicada deportiva, con el propósito de brindarles las mismas oportunidades, generar una mejor inclusión social y cultural por medio de deporte formativo. Según la (UNESCO, 1999) el deporte constituye un derecho humano fundamental y un factor esencial del desarrollo humano, ya que es un medio esencial para mejorar la calidad de vida, la salud y el bienestar de todas las personas, independientemente de factores como el cultural, racial o étnico, religioso o social.

De lo anterior se deduce que por medio de la práctica deportiva se constituyen el cimiento ético y social en el que pueden arraigarse el espíritu del juego limpio, el respeto mutuo, la igualdad, la solidaridad y el entendimiento entre los seres humanos, esenciales para la creación de una cultura de paz; de tal forma que este proyecto formativo asumió un rol muy importante ya que es viable en este municipio para dicha problemática, de igual manera las actividades desarrolladas para este proyecto se ejecutaran a las necesidades de la población por medio de un

espacio propio del contexto como es un estadio de la vereda de Cuetial, la cual cuenta con gran espacio y diversos materiales didácticos para la realización de dichas prácticas deportivas. Como también se cuenta con la participación directa de la niñez, quienes manifiestan interés en relacionarse con más niños de las veredas y tener la oportunidad de estar en un ambiente diferente. Por lo tanto, es pertinente intervenir esta población con el propósito de contribuir a la mejora del contexto social, siendo más incluyente, mejorar las relaciones interpersonales y culturales por medio del deporte formativo.

Es significativo desarrollar aquellas Prácticas sociales para que en los niños favorezca la integración social y el bienestar general del municipio y sus veredas, con el propósito de orientar e intervenir por medio de actividades pedagógicas, en este caso se intervino a través del deporte formativo y propiciar nuevos espacios de deliberación, participación, tolerancia y solución de inclusión, que conlleven al desarrollo de capacidades y habilidades como respeto, comprensión, liderazgo, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes acciones de la vida cotidiana del niño y favorezcan su formación personal y buscar el desarrollo social y cultural más incluyente en el municipio por medio de la práctica deportiva.

## **Marco Teórico**

El desarrollo del hombre es importante, puesto que lo convertirá en una persona íntegra con diferentes valores que ayudará a integrarse socialmente en una comunidad, interactuando así con otros individuos, y para ello se necesita contar con un agradable entorno en donde primen algunos elementos como el diálogo, la comunicación, respeto, tolerancia, y democracia entre otras, las cuales se formarán en el transcurso de la vida. (Monteagudo, 2016)

El contexto social se caracteriza por estar en constante transformación, y dicha transformación depende de factores como circunstancias, fenómenos, y acciones, influyendo de igual forma en el desarrollo de las personas, y es por eso que cada individuo debe aprender a vivenciar dentro de éste entorno social, asumiendo un papel importante con autonomía, del cual pueda aprehender, y dicha autonomía se la adquiere desde la niñez hasta la adultez (Briones Martínez, 2014)

De igual forma el desarrollo de los niños, es importante, puesto que los entornos sociales y culturales se encuentran regidos por grupos sociales, inseguridad, delincuencia común, bandas, falta de oportunidades, violencia social, exclusión, consumismo de alcohol, drogas a temprana edad, por ello los niños tienen que desenvolverse en este ambiente, lo cual puede afectar significativamente su conducta social (Ramírez, 2013). Por lo tanto, las prácticas deportivas son importantes ya que estas buscan incentivar la adopción de valores, la convivencia pacífica, construir un tejido sociocultural, priorizando la comprensión de la práctica del deporte frente a la identidad, los cambios sociales, los sitios de integración y las disciplinas más practicadas en la comunidad.

Adquiriendo nuevas conductas de inclusión social favoreciendo los principios culturales desde la escuela, fundamental para la comprensión del desarrollo de la convivencia, por lo que se busca mejorar las prácticas deportivas sanas y positivas de los niños hacia un entorno sociocultural.

### **El Contexto social y cultural**

El desarrollo del hombre es importante, puesto que lo convertirá en una persona íntegra con diferentes valores que ayudará a integrarse socialmente en una comunidad, interactuando así con otros individuos, y para ello se necesita contar con un agradable entorno en donde primen algunos elementos como el diálogo, la comunicación, respeto, tolerancia, y democracia entre otras, las cuales se formarán en el transcurso de la vida. (Sol, 2012)

En la Actualidad, el deporte hace parte de la realidad social por ser un fenómeno sociocultural, circunstancia que lo lleva a ser comprendido y estudiado como tal ya que no es un fenómeno ajeno a la realidad social y como agente socializador crea ajustes constantes (Lecumberri, 2009) por lo cual, surge la necesidad de establecer la incidencia del deporte dentro de los niños de la comunidad

Hoy en día, el deporte se considera como el mayor influyente en las esferas de la sociedad, permeadas por el deporte integrándose en los aspectos económicos, políticos, educativos y sociales, no obstante, los contextos desfavorecidos presentan carencias personales o grupales que requieren de intervenciones, por ende, es de vital importancia la integración e interacción de los niños en las prácticas deportivas, ya que su aprendizaje social es manifestado en el ambiente en el cual se desenvuelve.

## **La familia, Parte fundamental en el desarrollo social**

A través del tiempo la familia se ha considerado como un fundamento importante en la educación de los estudiantes, la cual, ha sido objeto de estudio de diferentes ciencias, destacado la importancia de la familia como institución natural en la formación del ser humano en la sociedad. De este modo la familia se ha conceptualizado como un sujeto activo, en el desarrollo social y cultural, y primer ente formativo de los niños, donde nacen los primeros patrones conductuales del hombre, se instauran las primeras nociones de valores como la tolerancia, el respeto, el compromiso, el diálogo. (Valladares, 2008)

Según (Martinez,2001), la familia, Es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

Dicho lo anterior, todas las etapas del niño son fundamentales en el desarrollo de su rol dentro de la familia, son importantes en los cambios y alteraciones psicofísicas, cognitivas, sexuales, emocionales, sociales, culturales, que dan paso progresivamente a la formación de la personalidad y con ella el autoestima, y el sentimiento de independencia personal (Maturana y Dávila ,2006) expresan que la educación es fundamental “pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia”. Todo este proceso, se realiza con el apoyo de la familia, que orienta a los adolescentes para la adecuada convivencia y la resolución de conflictos.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros. (Valladares, 2008).

La convivencia sociocultural es un elemento que nos garantiza el bien común para una sociedad, siendo un elemento básico sobre los que realizan la enseñanza y el aprendizaje, por ello esto está adaptado con las relaciones interculturales que se establecen dentro de la sociedad y las normas dentro de una vida en convivencia, un proceso que solo tendrá éxito si los niños colaboran para este proyecto, otro aspecto importante es la parte psicológica, que abarca tres ámbitos como lo es el conocerse así mismo, la adquisición de diferentes valores como la tolerancia, el respeto, y así se podrá tener unas positivas relaciones interculturales y construir una inclusión sociocultural (Foxley, 2010).

### **Deporte formativo**

El deporte formativo y las actividades deportivas son en la actualidad unas prácticas con repercusiones y enlaces sociales, culturales y educativos, ya en los últimos años ha venido ampliando su espacio e importancia hasta el punto de convertirse en una finalidad que ya forma parte de toda iniciativa en la construcción social se ha planteado ampliar la práctica deportiva, la actividad física o el conocimiento, en todos sus aspectos, del deporte formativo como realidad social para ir mejorando aspectos importante de la sociedad, (Coldeportes, 2013) hace referencia al Deporte formativo sobre todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños,



adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal, cultural y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acotación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad (Sanmartín, 2004), etc. Por eso, son cualidades deseables por todos en tanto, se pueden conseguir a través del deporte de alguna manera que estos valores se desarrollen y perduren en la persona ayudando a un completo desarrollo físico, intelectual, social y cultural, además, a una mejor integración en la sociedad en que vivimos. (Ruiz, 2004).

De modo que a través de la práctica deportiva la podemos utilizar como una mediación pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interculturales, ya que por medio de la práctica se puede mejorar los lazos de amistad y la aceptación de los demás e identificar el trabajo en equipo, por lo tanto, el deporte formativo asume un papel importante sobre cualquier proceso educativo-social, donde se puede orientar a todos los niños para una formación integral (González L. R., 2017). Asimismo, el deporte formativo genera espacios de integración con los niños de los diferentes contextos sociales, culturales y religiosos, puesto que el deporte es una vía de desarrollo de valores sociales y personales

Por lo tanto, el deporte formativo se caracteriza por brindar una formación en el niño no solo en la esfera competitiva, sino, en la construcción y afianzamiento de valores que perdurarán en el transcurso de su vida. Por esa razón, es de vital importancia hacer énfasis en esta construcción de valores en edades tempranas por medio del deporte formativo en el municipio de

Cumbal fomentando la práctica deportiva, con la intención de que el niño por medio del deporte formativo se integre con la población y además adquiera un desarrollo cognitivo, social y afectivo principios morales y éticos que lo ayudarán a interactuar con la sociedad y ser un individuo activo ante el contexto social en el cual se desenvuelva. (UNESCO, 1999).

## **Metodología**

El presente proyecto aplicado, tiene como objetivo formular una propuesta pedagógica sobre la práctica deportiva en el municipio de Cumbal y sus veredas con la niñez entre 7 a 14 años de edad facilitando mayores espacios de inclusión.

Las diferentes dificultades de integración con los niños de las diferentes veredas, presentan como un problema de relaciones interculturales en el del municipio de Cumbal, por lo cual, este proyecto de intervención se enfoca principalmente en contribuir hacia el buen desarrollo sociocultural, generando buenas relaciones interculturales en la niñez Cumbaleña, por medio del deporte formativo como estrategia pedagógica.

La propuesta pedagógica se maneja con una participación colectiva, dinámica y orientada a la participación de cada uno de los niños manejando las diferentes actividades deportivas para desarrollo técnico, táctico y psicológico, con un trabajo dirigido a los valores y principios de un buen deportista.

Por lo que se trata de una concientización sobre la práctica en el deporte formativo, en la cual la propia experiencia, individual y grupal, fortalecerá el desarrollo sociocultural y con ello las relaciones interpersonales entre los niños de dicho municipio.

Para dicho proyecto se tuvo en cuenta un diseño metodológico, donde tiene ciertas fases de intervención, las cuales se desarrollaron secuencialmente en el transcurso del proyecto.

### **10.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

Para el desarrollo de este proyecto aplicado, se utiliza como diseño metodológico el protocolo de investigación participativa, donde el docente participa activamente con la población a intervenir por medio de la práctica deportiva.

Investigación participativa (Iafrancesco, 2013).



La necesidad que surgió de intervenir en dicho municipio fue de carácter formativo sociocultural, promoviendo las relaciones sociales entre los niños por medio de la práctica deportiva, para el desarrollo de una sociedad incluyente.

La evaluación del proyecto aplicativo se realizó de forma procesual y de observación directa sobre la población que fue intervenida, donde el profesor (entrenador) tuvo una participación activa y permanente en cada sesión de entrenamiento, ya que después de finalizar cada sesión se hace una retroalimentación sobre el tema tratado. Desarrollando espacio de conversación con los participantes sobre los valores y principios del deportista, utilizando diferentes herramientas lúdicas y recreativas.

### **Proceso metodológico y estrategias**

El proyecto de intervención educativa se desarrolla principalmente en cuatro fases:

- **FASE UNO:** Estudio preliminar y provisional, se realiza una visita a otras escuelas deportivas por medio de la observación directa y se lleva el control por medio de un diario de campo (Anexo) para identificar la participación de niños de las veredas de Cuetial, Cuaical, Boyera, Guan, entre otras, con el propósito observar cómo están las relaciones sociales en dicho escenario deportivo del municipio.
- **FASE DOS:** Montaje metodológico, se realiza una propuesta (Anexo) de intervención social a la *escuela deportiva Sueños Futbol* con un anteproyecto metodológico para una construcción sociocultural en niños de las diferentes veredas del municipio de Cumbal que quieran participar voluntariamente en este proceso deportivo y formativo.
- **FASE TRES:** Análisis de lo observado, de acuerdo a lo observado, se hace un análisis sobre viabilidad y la pertinencia en la comunidad de dicho proyecto educativo, con el fin de ir construyendo un entorno social con niños de las diferentes veredas.
- **FASE CUATRO:** Plan de acción, se planifica un cronograma de entrenamiento hasta el desarrollo del proyecto, buscando un espacio acorde y viable para la niñez Cumbaleña, generando mayor intervención hacia la práctica deportiva, y con ende a una participación activa en encuentros deportivos que organizan diferentes entes comunitarios en el transcurso del año.

De igual manera se tiene en cuenta algunas técnicas de investigación cualitativa como son:

- La observación. La observación: Es una técnica de observación directa donde el investigador y el participante tiene una relación más participativa. De este modo el investigador adquiere información más confiable, desarrollando la capacidad de describir y explicar el comportamiento de los participantes de acuerdo a sus conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas en el contexto. Fabbri, M. (1998)

- Diario del campo: Es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Donde nos sirve como retroalimentación, ya que a través de los diarios nos permite adquirir una mayor profundidad en la información recogida. (Martínez, 2007).

## RESULTADOS

Los resultados fueron favorables para los objetivos establecidos, esto se debe a que de alguna manera se puede mostrar impacto social y múltiples facetas que puede tener el deporte de acuerdo al contexto, por lo cual, se priorizó una construcción social más incluyente entre los niños del casco urbano del municipio de Cumbal y los niños de diferentes veredas los cuales pertenecen a una comunidad indígena.

Con el aprovechamiento de las prácticas deportivas se logró no sólo la integración e inclusión, sino también la recreación, el esparcimiento, creatividad y desarrollo físico. Además, gracias a la participación en campeonatos municipales, veredales de futbol y microfútbol se logra dar evidencias a los padres de familia del trabajo realizado tanto a nivel de casco urbano como rural, donde también se logra llamar la atención a otros padres de familia los cuales quedan interesados en que sus hijos hagan parte de esta escuela de futbol.

Como también se logra romper ese esquema machista, donde solo los hombres pueden practicar futbol, ya que se les da un gran ejemplo al grupo en general con unas niñas de 7 y 8 años, las cuales se la incluyen con los demás niños de su misma categoría logrando la participación activa y la aceptación de los demás niños.

Se logra una gran acogida de niños del sector rural, donde no solo los niños salen favorecidos en este proyecto, sino que también se logra crear lazo de amistad entre padres de familia por medio de la práctica deportiva.

De este modo, a través de práctica deportiva social-comunitaria lleva al fortalecimiento de competencias ciudadanas, buenas prácticas e integración comunitaria. Como es bien sabido, el deporte se transforma en el medio educativo y social, pero una vez condicionado al contexto y a una adecuada metodología, el enfoque formativo- educativo relacionado con la educación física involucra el deporte al desarrollo de habilidades socioeducativas de los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo de estas.

## INDICADOR

Planear actividades deportivas incluyentes que generen un impacto social para la aceptación de los habitantes del sector, dando a conocer otras perspectivas acerca de la práctica deportiva. Formando nuevos conocimientos a las actitudes que presentan la sociedad hacia las personas que practican alguna actividad deportiva, buscando como tal la aceptación de las personas hacia la práctica deportiva.

## DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el impacto social cultural, educativo que puede generar la práctica deportiva es de suma importancia construir proyectos enfocados a promover la utilización del tiempo libre y el sano esparcimiento para la prevención enfermedades y promoción de la salud de igual manera fortalecer problemáticas socioculturales Como es la exclusión social a sectores vulnerables y sin oportunidades, San Martín, (2004) considera que la práctica deportiva es un

medio apropiado en la construcción social, cultural y educativo de las personas, adquiriendo habilidades de autoestima, superación, responsabilidad, honestidad y lealtad

Es por ello que las entidades municipales deberían apoyar y financiar el fortalecimiento de las prácticas deportivas, promoviendo campeonatos en el municipio de Cumbal, en donde con campañas de información que se realicen en las instituciones educativas, tanto de las veredas como del casco urbano, dando a conocer estos proyectos de prácticas deportivas, las alternativas que tienen los niños para ingresar a una escuela de fútbol y que su desarrollo tanto físico como cognitivo, este enmarcado en una integración socio-cultural. Fomentar el deporte como una buena práctica de organización e integración de los niños y niñas del municipio.



## Conclusiones

Desde la parte formativa es indispensable realizar proyectos influyentes y significativos a la población en general principalmente a los niños ya que son ellos los que construirán una sociedad más incluyente.

Por medio de la práctica deportiva se logra brindar oportunidades de juego, como es el fútbol, en el cual, es un gran avance en la reconstrucción de La Paz ya que por medio de dicha práctica consigue fomentar diferentes valores y principios que ayudan a formar una mejor sociedad más incluyente.

Teniendo en cuenta los efectos positivos que brinda la práctica deportiva en la socialización, integración e inclusión de las personas se visto a lo largo del trabajo que las actividades deportivas favorecen la transformación de grupos y sociedades, lo que sin duda alguna influye en el estilo de vida de las personas, sus relaciones personales y la ocupación del tiempo libre

A través de la práctica deportiva podemos utilizar como mediación pedagógica para fortalecer la parte social, educativa y cultural. Siendo significativa para brindar una oportunidad innovadora y hacer frente a los problemas de exclusión que sufre gran parte de la población, principalmente en los niños donde se ve más reflejada. Muchos son los motivos que confirman que la actividad deportiva puede significar un apoyo positivo en los niños, ya que favorece su integración mediante la consecución de determinados valores sociales y educativos, generando beneficios físicos, psicológicos y habilidades deportivas en este proyecto aplicado.

Por medio de la práctica deportiva se puede generar una mejor inclusión social y brindar las mismas oportunidades de género, ya que no solamente se integran niños, si no que se da la oportunidad de integrar niñas, generando en si un entorno más incluyente.

A través de este proyecto se logra demostrar a la población en general que los niños de las veredas adquieren unas habilidades asombrosas, no solamente en la parte deportiva, sino más bien en lo humanismo, ya que sus actitudes y virtudes les favorecen para integrarse con niños del sector urbano. Dando un ejemplo a los adultos que no existe un color de pie, estrato o cultura para formar una mejor sociedad incluyente.

## Bibliografía

Abreu, J. s. (2012). La relación entre el marco teórico, las preguntas de investigación y objetivos de la investigación. (Spanish). *Revista Daena (International Journal Of Good Conscience)*, 7(2), 174-186. Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=hus&AN=93609052&lang=es&site=eds-live>

Arango y Sánchez. Los pueblos indígenas de Colombia 1997. Dane: Censo 1993 – Proyección. Recuperado de: [https://sitios.dane.gov.co/revista\\_ib/html\\_r1/articulo8\\_r1.htm](https://sitios.dane.gov.co/revista_ib/html_r1/articulo8_r1.htm) .

Berthier, A. E. (2014). Como construir el marco teórico. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.7266&lang=es&site=eds-live>

García, Gamboa, M. (2017). Seminario de Investigación 202030. Recuperado de <http://www.scoop.it/t/seminario-de-investigacion-202030>

Tibaduiza, Oscar, Bautista, Alejandra y Cuervo Alejandro. (2017). Manual de ejercicios: aplicación de las normas APA. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Recuperado de [https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216\\_434dedd9ad9149539dadfcb8bc4bde1b.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216_434dedd9ad9149539dadfcb8bc4bde1b.pdf)

Alías, A. y. (2013). Exclusión social: Fundamentos teóricos y de la intervención. *Trabajo social global-Global Social Work: Revista de investigaciones*, 3(4), 133-156.

Álvarez, B. (2016). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. *Ehquidad*,.

- Balibrea, E. (2009). El deporte como medio de inserción social de los jóvenes. *Quaderns de ciéncies socials.*, (12), 1-39.
- Briones Martínez, I. M. (2014). ampliando derechos educativos y de conciencia. Madrid: Dykinson). *Educación en familia*.
- Coldeportes. (2013). *Deporte formativo*. Recuperado de: <http://www.coldeportes.gov.co> .
- Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. Disponible en: [humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm](http://humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm).(Fecha consulta: Julio de 2013).
- Foxley, A. (2010). ¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia? Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO. *Edición Aprendiendo a vivir juntos*.
- González, D. (2015). Mejora de la convivencia escolar a través del juego.
- González, L. R. (2017). El deporte como medio de inclusión social.
- Iafrancesco, G. (2003). Investigación participativa. *La investigación en educación y pedagogía*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO. Pa.88
- Lecumberri, G. C., Barata, P. N., & gutierrez, M. g. (2009). Deporte e integración social. Barcelona: INDE.
- lleixa, t., & Sussana, S. (2004). Actividad física y deporte en sociedad multicultural . Barcelona: editorial horsori.
- Martínez, A. (1994). Contexto social, psicología y educación. . *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, Vol. 12(No. 2-3.).

Martínez, C. (2001). Salud Familiar. La Habana. *Editorial Científico*.

Monteagudo, G. (2016). Las diversas concepciones. *Instituto de Geografía*.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

amírez, L. C. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429.

Ruiz, G. S. (2004). “Los valores en el deporte” . *Revista de Educación*, 335.

Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, (335), 105-126., (335).

Sol, A. R. (2012). El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho y retos de la participación ciudadana en espacios institucionales de los estados centroamericanos.

UNESCO. (1999). Tercera conferencia internacional. Recuperado de:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119812\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119812_spa)

Valladares, G. A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Recuperado el 20 de diciembre de 2012. *Facultad de ciencias Médicas de Cienfuegos*, 6(1).

Zambrano, V. C. (2004). ejes políticos de la diversidad cultural. Bogotá: siglo del hombre

ANEXOS

Imagen n°1



Imagen n°2



Imagen n° 3





Imagen n°4



Imagen n° 5



<b>PROPUESTA DEPORTIVA PARA LA CREACION DE LA ESCUELA SUEÑOS FUTBOL</b>	
Presentado por:	Licenciado John Alexander Pistala
JUSTIFICACIÓN	<p>Una de las constantes en nuestro municipio ha sido la falta de oportunidades deportivas a la población del sector rural que involucran el desarrollo integro de la persona entre los que se tienen, actividades culturales, lúdicas, deportivas y grupos especiales que llevan a plantear procesos que complementen las actividades diarias.</p> <p>Es el caso del deporte y entre estos los deportes de conjunto que además de ofrecer un universo interactivo, dan la posibilidad de acercar aún más a los niños un a sistemas interactivos social, que afianzan valores y hábitos sanos, consiguiendo así individuos mejor capacitados para afrontar los retos de la vida y que puedan ser altamente productivos en la sociedad.</p> <p>Es de esta manera como el deporte en general es una solución que aporta valiosas herramientas para la sana convivencia, auto-confianza, auto-respeto y valoración, auto-conocimiento, trabajo de equipo, respeto por el prójimo,</p>

	<p>un mundo se abre al compartir con los demás, al escucharlos acoger sus comentarios, aportar como individuo a una sociedad y en fin a crecer como ser proactivo.</p>
GENERAL	<p>Diseñar y proponer espacio para la práctica deportiva con el fin de promover la buena utilización del tiempo libre y el sano esparcimiento en los niños de las diferentes veredas del municipio de Cumbal.</p>
ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar procesos para socializar las actividades físicas y deportivas.</li> <li>• Estructurar la escuela de formación deportiva de futbol, con el fin de participar y representar en eventos municipales y regionales.</li> <li>• Estimular el incremento de la participación deportiva para una sana convivencia, incitando los buenos hábitos en la comunidad.</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>La Escuela Deportiva Sueños futbol, cuyo proceso de formación cumplirá a cabalidad los principios elementales y necesarios en la enseñanza y aplicación del deporte del futbol, a través de un programa de trabajo planificado y estructurado donde los niños puedan iniciar el aprendizaje, fundamentación, perfeccionamiento y rendimiento en el deporte.</p> <p>Se tendrán en cuenta el número de alumnos de las categorías Pre-infantil, Infantil y Juvenil para establecer horarios de entrenamiento.</p> <p>El entrenamiento deportivo que se implementara consta de tres fases que son: inicial, central y final. Esta sesión de entrenamiento nos dará un perfecto equilibrio en la parte física y en la técnica del niño</p>
RECURSOS HUMANOS	<p>Se contara con la colaboración de los profesores Lic. John Alexander Pistala y el Lic. Henry Eli Taimal, también se contara con una junta de padres de familia y la participación de los niños en edades de 7 a 14 años</p>
MATERIALES	<p>Se cuenta con: Balones, aros, bastones, conos, escaleras.</p>

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 11 de abril del 2018

Lugar: Cancha de la vereda Plan Quilismal

Profesor: Lic. Luis Mitis

Disciplina deportiva: Futbol

Tiempo de observación: 2:30 pm – 5:00 pm

Observador: Lic. John Alexander Pistala

Hora	Descripción	Opinión propia
2:30 – 3:00 pm Hora de llegada	<p>La clase inicia con la llegada del profesor, donde empieza a listar los materiales que utilizara para dicha sesión de entrenamiento.</p> <p>Mientras el profesor alista los materiales, el observador lleva una conversación con el profesor, donde se le pregunta el número de deportistas inscriptos y de qué sector acuden más a los entrenamientos.</p> <p>El profesor responde no muy detalladamente que aproximadamente hay más de 70 deportistas inscritos, los cuales los divide en diferentes categorías como pre infantil,</p>	<p>Desde mi punto de vista, se puede observar que existe una división de grupo, ya que en los diferentes ejercicios donde debían formar parejas o formar grupos, se puede evidenciar que dejan a un lado a los niños del sector rural.</p>
3:00 – 3:30 pm Bienvenida y calentamiento	<p>infantil, pre juvenil y juvenil, dándoles unos días específicos de entrenamiento. Como también menciona que la mayoría de sus deportistas es del sector urbano.</p>	<p>Como también el profesor no formula ninguna estrategia para organizar los grupos, de este modo los niños se siguen</p>
3:30 - 4:10 pm Desarrollo de la clase	<p>En esta hora ya se encuentra la mayor parte de los deportistas, donde el profesor les da la bienvenida y les habla sobre la clase que tiene preparado, el tema a tratar "Conducción y dominio del balón". Luego de darle toda la explicación de la clase, inicia con un calentamiento general y específico. El ambiente entre los niños es armónico y con respecto.</p> <p>Realizado el calentamiento, el profesor entra a desarrollar el tema específico de la clase. Durante este desarrollo se logra</p>	

<p>4:10 – 5:00pm</p>	<p>observar que existe una leve separación de grupos como, los que tiene mayor habilidad y niños que son compañeros del mismo colegio. La clase se desarrolla generalmente en fortalecer la parte técnica del juego.</p> <p>Desarrollado el trabajo específico, el profesor organiza un partido para colocar en práctica lo aprendido en la clase. En este transcurso se puede observar que existe un favoritismo por parte del docente, ya que los niños que juegan solo son los más habilidosos y también quienes son los del sector rural.</p> <p>Terminado el juego, el profesor les realiza un estiramiento en parejas y nuevamente se logra observar que las parejas son los entre niños del pueblo y niños del sector rural.</p> <p>Para finalizar la clase, el profesor les da la despedida, guarda los materiales y da por terminada la clase</p>	<p>organizando a su preferencia generando una exclusión con los niños del sector rural</p>
----------------------	--	--

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Responsable: Lic. John Alexander Pistala Mueses					Tiempo de duración: 9 meses				
Disciplina deportiva: Futbol					Lugar: Estadio vereda Cuetial				
Numero de sesiones por semana: Tres (3) veces									
Nombre de la actividad	Abril	Mayor	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre	noviembre	Diciembre
Presentación del proyecto	X								
Sensibilización del proyecto	X								
Actividades programadas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fundamentos básicos del futbol	X								
Fortalecimiento de las habilidades deportivas	X	X	X		X		X		
Fundamentos tácticos del futbol			X		X	X	X	X	
Entrenamiento de las capacidades físicas	X		X		X		X	X	
Reglas básicas del futbol			X			X		X	
Participación de torneos de futbol		X			X	X	X	X	X
Socialización y ajustes del proyecto								X	X

Imagen n°6



## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Reciba un cordial saludo

La presente circular tiene como objetivo informarle que en el presente año se dará inicio a un proyecto de intervención formativa a través de la práctica deportiva la cual se estará ejecutando en el estadio chota, verdad Cuetial, a cargo del Lic. John Alexander Pistala, Estudiante de la Especialización en educación, cultura y política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Licenciado en educación física egresado de la Universidad de Caldas, el cual se tendrá en cuenta la libre participación de los niños del municipio de Cumbal y sus respectivas veredas.

El proyecto tiene como objetivo incluir voluntariamente a todos los niños por medio de la práctica deportiva, diseñando sesiones de entrenamientos de futbol los cuales se adapte a las capacidades de los participantes, con el propósito de ir construyendo en conjunto de sana convivencia con los niños del municipio y sus veredas. De igual manera, cada participante tiene su propia decisión y libertad de abandonar este proceso formativo.

Para el desarrollo de dicho proyecto aplicado se necesitará la autorización padre de familia o acudiente del participante para el desarrollo de las actividades planeadas como: fotos y videos. Los cuáles serán socializados al final del proyecto en presencia de todo el grupo de participantes. Es por ello que se necesita la libre participación de los niños para el desarrollo de este proyecto formativo.

Dicha información se utilizará con fines académicos.



Muchas gracias



-----  
Firma del profesor responsable

## **FORMULA DE ACEPTACIÓN O RECHAZO**

### **Participante:**

Se me informó de los objetivos, proceso y alcance del proyecto formativo al que se me invita a participar de manera voluntaria, al igual que los posibles riesgos, beneficios y procedimientos alternativos. He entendido toda la información, además he tenido la oportunidad de realizar las preguntas que me han parecido oportunas, las cuales, me han sido respondidas satisfactoriamente con información suficiente y comprensible. Recibí información sobre todo lo que pertenece al proceso del proyecto y tengo conocimiento de que puedo aceptar o rechazar mi participación en el proyecto sin que eso afecte la relación con el investigador y/ o las Instituciones participantes. Expreso que he brindado toda la información relacionada con los objetivos del proyecto.

Por lo anterior, manifiesto que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre, voluntaria y consciente, para manifestar mi deseo de participar en este proyecto:

**Familiar:** Teniendo en cuenta que mi hijo se encuentra en condiciones limitadas para brindar su autorización con respecto a la participación del proyecto: Deporte formativo como medio de inclusión social en niños de 7 y 14 años de edad del municipio de Cumbal-Nariño, y en calidad de familiar, padre, madre, tutor legal, y luego de haber recibido y comprendido toda la información del presente documento, autorizo de manera libre, voluntaria y consciente que mi hijo participe en el mencionado proyecto aplicado.

### **Investigador**

Como profesional en ciencias de la educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia sede Pasto, expreso haber brindado al participante quien va a dar su consentimiento o a la persona autorizada para ello, la información relacionada con el proyecto aplicado Deporte formativo como medio de inclusión social en niños de 7 y 14 años de edad del municipio de Cumbal-Nariño, según lo contemplado en el presente documento. Además, expreso haber establecido las condiciones necesarias y las precauciones pertinentes para que se cumplan los objetivos propuestos sin detrimento de los participantes.

Imagen n°7

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU



Autorización del Proyecto Aplicado

DEPORTE FORMATIVO CON NIÑOS DE 7 Y 14 AÑOS DE EDAD DE LAS DIFERENTES VEREDAS DEL MUNICIPIO DE CUMBAL NARIÑO

#	Nombre de Participante	T.I	Edad	Vereda	Discapacidad		Nombre de Padre de Familia	C.c	Edad	Celular	Vereda	Firma
					Sí	No						
1	Fernando Chalpanizan		11	Panan		X	Luis Chalpanizan	87514474	34	3122305219	Panan	[Firma]
2	Daniel Posmiño		11	Boyera		X	Orlando Posmiño	87510376	52	3148866242	Boyera	[Firma]
3	Jhonny Tapic		11	Boyera		X	Jorge Tapic	87514695	36	3176040441	Boyera	[Firma]
4	Jaime Valenciel		12	Curtial		X	Jammy Valenciel	1088585076	32	3136386583	Curtial	[Firma]
5	Orlando Valle		11	Boyera		X	Orlando Valle	81511120	43	3216105771	Boyera	[Firma]
6	Daniel España		12	Curtial		Y	Pedro G España	87513907	38	3104250605	Curtial	[Firma]
7	Cristian España		10	Curtial		Y	Pedro G España	87513907	38	3104250605	Curtial	[Firma]
8	Sebastian Plando		11	Boyera		Y	Sebastian Plando	87514810	38	3126773312	Boyera	[Firma]
9	Victor Andres	708590176	12	Curtial		Y	Victor Julio Ben	77514227	36	3143797550	Curtial	[Firma]
10	Santiago Tama		10	Guan		X	Jancin Yama	1088559947	30	3116616415	Guan	[Firma]
11	Hernan Tama		8	Guan	X		Jancin Yama	1088559947	30	3116616415	Guan	[Firma]
12	Jhonier Tarama	1077558314	14	Tasmay		X	Hector Tarama	87513411	40	3207619754	Tasmay	[Firma]
13	Ruben Tapic	1088500705	14	Guan		X	Rosa Aradully	59178798	40	3174149864	Guan	[Firma]
14	Fernando Alpala	1088585506	14	Bosquia		X						
15	Cristian Tama	1088590197	12	Tasmay		X						
16	Maiton Alpala	1088584879	12	Cuacal		X						
17	Kevin Jarama	1088584811	13	Cuacal		X						
18	Jonathan Tapic	1088558849	14	Boyera		X						
19	Edison Tama	708858826	14	Tasmay		X						
20	Juan Paolo Cuacal	1088589240	13	Guan		X	Maria Rosalba Tarama	27777997	35	3156888232	Guan	[Firma]
21	Edison Tama	1088588262	14	Tasmay		X						
22	Cristian Alvaro Cuacal	7088589204	13	Tasmay		X						
23	Carmen Chalpanizan	1144825589	7	Guan		X	Amanda (Yika)	1688592107	28	3125495009	Guan	[Firma]

