

**Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer
la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°,
Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá**

Elaborado por:

Rosa Inés Martínez Aldana

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Asesor:

Mg. Álvaro Jesús Belalcázar Belalcázar

Jurado:

Fernando Hernández López

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

Facatativá, julio de 2020

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

Título	Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Funcional: Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías.
Autor	Rosa Inés Martínez Aldana
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	Diciembre de 2019
Palabras clave	Blog educativo – Estrategia pedagógica - competencia lectoescritora en inglés.
	<p>El presente proyecto plantea como estrategia pedagógica el diseño de un blog educativo en el área de inglés que permitirá explorar una alternativa que contribuya a mejorar la competencia lectoescritora en este idioma de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar.</p> <p>El manejo de las TIC como elemento mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje puede convertirse en una estrategia que enfocada desde un objeto</p>

<p>Descripción</p>	<p>virtual de aprendizaje (OVA) como lo es un blog educativo, puede ayudar a las estudiantes de este grado a cumplir con los estándares básicos de competencia tanto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como con los lineamientos dados por Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La autonomía y el desarrollo de competencias comunicativas propias del nivel A1 son pilares para el diseño de la malla curricular y de los contenidos del curso, apoyados en una meta de aprendizaje, desempeños y lineamientos, que ayudarán a llevar a término los objetivos propuestos: diagnosticar, diseñar el blog y plantear un proceso evaluativo para esta estrategia que fortalecerá la habilidad lectoescritora de las estudiantes.</p>
	<p>Centro de Escritura Javeriano. (2018). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.</p> <p>Marco común europeo de referencia para las lenguas. (2002). Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Paseo del Prado, Madrid. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</p> <p>Marín, J.; Barlam, R. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Alfaomega editores. P.180.</p>

<p>Fuentes.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en Lenguas extranjeras: inglés el reto. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf</p> <p>Tobón Tobón, S. (2015). Sobre la formación basada en competencias. Madrid. Recuperado de: https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf</p> <p>Torres, D. (2010). Importancia del inglés como segunda lengua. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-241443.html</p> <p>UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf</p>
	<p>Portada, Tabla de contenido, Justificación, Definición del Problema, Objetivos (General y Específicos), Marco Teórico, Aspectos Metodológicos, Enfoque de la</p>

Contenidos.	Investigación, Tipo de investigación, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, Encuesta, Taller, Población, Muestra, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones pedagógicas, Referencias, Anexos.
Metodología.	Por la naturaleza del presente trabajo se empleará la investigación de tipo descriptivo explicativo cuyo enfoque es cuantitativo.
Referencias Bibliográficas.	<p>Agudelo, M. (2008). Una aproximación a la consolidación de líneas de investigación desde la educación, la comunicación y la tecnología. Universidad del Atlántico. Colombia. Recuperado de: https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf</p> <p>Ames, C. (1992). Classroom goals, structures, and student motivation. J. Educational Psychol. 84(3):261-271. Recuperado de: http://groups.jyu.fi/sporticus/lahteet/LAHDE_17.pdf</p> <p>Bisquerra, R. (2000). Metodología de la investigación educativa. Editorial la Muralla. Madrid. Recuperado de: https://www.academia.edu/15314915/RAFAEL_BISQUERRA_ALZIN_A_Coordinador</p>

Castells, M. (2007). La transición a la sociedad red. Barcelona. Ariel.

Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=La+transici%C3%B3n+a+la+sociedad+red.+Barcelona&rlz=1C1SQJL_esCO780CO780&oq=La+transici%C3%B3n+a+la+sociedad+red.+Barcelona&aqs=chrome..69i57.547j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Centro de Escritura Javeriano. (2018). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.

Cohen, L.; Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla. Madrid.

Corporación Colombia digital. (2011). Hacia el concepto de sociedad del conocimiento. Recuperado de:
<https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/1025-hacia-el-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.html>

Denzin, N. K.; Lincoln, Y.S. (2012). Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa. Vol. 1. Barcelona: Gedisa.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/389209721/Denzin-Norman-K-Lincoln-Yvonna-S-El-Campo-de-la-Investigacion-Cualitativa-pdf>

	<p>Desai, Ankitaben A. (2015). Characteristics and Principles of Communicative Language Teaching Research Scholar, Dept. of Language Ganpat University, Kherva Vol. 3. Recuperado de: https://raijmronlineresearch.files.wordpress.com/2017/08/10_48-50-ankitaben-a-desai.pdf</p> <p>De Zubiría Samper, J. (2014) ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? ¿Qué son las competencias? Recuperado de: http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/que-son-las-competencias.pdf</p> <p>Echeverría, J (2011). La formación permanente del profesorado en las sociedades del conocimiento. Alfaomega editores. p.p. 59-75.</p> <p>EduTEKA, Cómo enriquecen los aprendizajes los Blogs. (2018). Universidad ICESI. Recuperado de: http://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/4/</p> <p>EPT/PRELAC. (2008). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO Santiago. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A. Recuperado de: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/71/77.pdf</p>
--	---

- Fernández, V. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): Una herramienta online y una herramienta online y una off-line. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2229232.pdf>
- Flick, U. (2011). El diseño de investigación cualitativa [versión DX Reader]. Recuperado de Amazon.com Ediciones Morata. (n.d.). Autores: Uwe Flick. Recuperado de <http://www.edmorata.es/autor/flick-uwe>
- García, Y. y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. V, núm. Universidad de Colima, Colima, México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>
- Goetz y LeCompte. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de:
<https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y->

disec3b1o-cualitativo-en-investigacic3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-
lecompte.pdf

González, M. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos. Blended Learning: una revisión sistemática de la literatura. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a15.pdf>

Guardia, H. (2013). El blog de la educación (2013) 20 Recursos para aprender inglés. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/20-recursos-educativos-ideales-para-aprender-ingles/>

Guardián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. AECI. Costa Rica. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hernández, E. (2014). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en inglés de la modalidad semi-presencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, Ma. P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education. 6a. Edición. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Islas Torres, C.; Carranza Alcántar, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>

Jiménez, M. (2009). La importancia del inglés en la actualidad. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/sept09/INGLESACTUALIDAD.pdf>

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

Larsen-Freeman, D. (2012). Complexity Theory. In S. M. Gass, & A. Mackey, Routledge handbook of second language acquisition (pp. 73-88). New York, NY, USA: Routledge. Recuperado de:
<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/GS391/Gass%20%26%20Larsen-Freeman%20%26%20Complexity%20Theory.pdf>

20Mackey%202012%20The-Routledge-handbook-of-second-language-acquisition.pdf

López García, J. (2008). Uso educativo de los blogs. Eduteka. Universidad ICESI. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/articulos/BlogsEducacion>

Marco común europeo de referencia para las lenguas. (2002). Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Paseo del Prado, Madrid. Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Marín, J.; Barlam, R. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Alfaomega editores. P.180.

Márquez, A.M.; Garrido, Ma. T. y Moreno, Ma. C. (2006). La innovación tecnológica en la enseñanza universitaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2229166.pdf>

Mesa Vázquez, J. (2011). Una mirada educativa a los blogs. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/28/jmv2.htm>

Millán Torres, B. (2017). Trabajo fin de grado: Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29554/1/TFG-O-1224.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en Lenguas extranjeras: inglés el reto. Recuperado

de:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Morchio, M. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: El rol de las TIC en la clase de inglés.

Recuperado de:

<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf>

- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nunan, D. (1996). El diseño de las tareas para la clase comunicativa. Cambridge University Press,
- Ramírez Castro, C. (1999). Comunidades virtuales de aprendizaje: una figura de pisa fuerte en internet. Informática Educativa – Uniandes, Vol. 12, No. 1, PP. 25 – 33. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106216_archivo.pdf
- Rodríguez, G. et. al (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Alijebe.
- Ruiz, J. (2016). Aula virtual matemáticas. I.E. Juan Manuel González. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/matematicasjuanmanuelista/matematicas-9/estadistica-9/1-poblacion-muestra-variable>

Tintoré, R. (2017). Doce mejores blogs de educación de este 2017. Recuperado de: <https://www.goconqr.com/es/blog/12-mejores-blogs-de-educacion-de-este-2017/>

Tobón Tobón, S. (2015). Sobre la formación basada en competencias. Madrid. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Torres, D. (2010). Importancia del inglés como segunda lengua. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-241443.html>

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de <https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

Vandalen, D.B.; Meyer, W.J. (1971). Manual de técnicas de investigación educacional. Paidós, p.91.

Valles, M. (2000). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica profesional. Editorial Síntesis, Madrid.

	<p>Villalobos Ferrer, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental Revista de Investigación, vol. 39, núm. 85, mayo-agosto, 2015, pp. 115-137 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf</p>
--	--

Resumen

El presente proyecto plantea como estrategia pedagógica el diseño de un blog educativo en el área de inglés que permitirá explorar una alternativa que contribuya a mejorar la competencia lectoescritora en este idioma de las estudiantes de grado 6º, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar. El manejo de las TIC como elemento mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje puede convertirse en una estrategia que enfocada desde un objeto virtual de aprendizaje (OVA) como lo es un blog educativo, puede ayudar a las estudiantes de este grado a cumplir con los estándares básicos de competencia tanto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como con los lineamientos dados por Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La autonomía y el desarrollo de competencias comunicativas propias del nivel A1 son pilares para el diseño de la malla curricular y de los contenidos del curso, apoyados en una meta de aprendizaje, desempeños y lineamientos, que ayudarán a llevar a término los objetivos propuestos: diagnosticar, diseñar el blog y plantear un proceso evaluativo para esta estrategia que fortalecerá la habilidad lectoescritora de las estudiantes.

Palabras clave: Blog educativo – Estrategia pedagógica - competencia lectoescritora.

Abstract

The present project proposes as a pedagogical strategy the design of an educational blog in English area that will allow exploring an alternative that contributes to improving the literacy skills in this language of students of 6th grade, Level A1 of the Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar. The use of ICT as a mediating element of the teaching-learning process can become a strategy that focused from a virtual learning object (VLO) such as an educational blog, can help students of this grade to run into the basic standards of competence of both the Ministry of National Education (MEN) and the guidelines given by the Common European Framework of Reference (CEFR). Autonomy and the development of communication skills typical of level A1 are pillars for the design of the curriculum and the course content, supported by a learning goal, performance and guidelines, which will help to carry out the proposed objectives: diagnose, design the blog and propose an evaluation process for this strategy that will strengthen the students' reading and writing skills.

Keywords: Educational blog - Pedagogical strategy - literacy competence.

Índice General

Introducción	21
Justificación	23
Definición del Problema	25
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos Específicos	28
Marco Teórico	29
Marco Contextual	29
Marco Normativo	30
Marco de Referencia	32
Competencia lectora y Competencia en escritura	43
Competencias de lectoescritura en lengua inglesa según el MEN Y el Marco Común Europeo	44
Blog educativo como objeto virtual de aprendizaje - OVA	45
Aspectos Metodológicos	38
Resultados	42
Diagnóstico del nivel de competencia de lectura y escritura en lengua inglesa.	57
Diseño del blog educativo con sus competencias y desempeños.	60
Planteamiento en el blog educativo de un proceso evaluativo por competencias.	65
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Referencias Bibliográficas	73

Anexos.....	82
Anexo A	82
Formato de consentimiento informado.	82
Anexo B.....	83
Formato Encuesta de Diagnóstico.....	83

Lista de Tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	38
Tabla 3	41
Tabla 4	42
Tabla 5	43
Tabla 6	50
Tabla 7	61
Tabla 8	64
Tabla 9	66

Introducción

Dentro de sus múltiples usos, la tecnología se ha venido empleando para apoyar el campo de la educación. En la era de la información, como lo refiere Castells (2007), la interconexión rápida, a distancia y la conexión a internet han facilitado el desarrollo de redes educativas telemáticas que ha transformado este sector en los últimos años. Esto, sumado a la relevancia del idioma inglés en el contexto actual, como lo enuncia el Ministerio de Educación Nacional en el documento de Estándares Básicos de competencias (2006), deja entrever la necesidad de llevar al aula estrategias que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje de este idioma: "... Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño." (p.5).

Es claro, entonces, que la educación por competencias también es vital en este proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Por ello, se hace referencia a la competencia comunicativa como eje articulador fundamental de esta propuesta de trabajo, pues ella busca que el estudiante se desenvuelva y participe en diferentes contextos, se relacione, comprenda lo que le expresan y que a la vez se haga entender (Tobón, 2015).

Atendiendo a esta realidad, el presente trabajo denominado Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá, se presenta como una propuesta de investigación que toma los lineamientos y pautas dadas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, que bajo la línea de la investigación descriptiva – explicativa busca a través de procesos interactivos, propone llevar lo que se

realiza en el salón de clase a un elemento que hace parte de las tecnologías de información y comunicación, convirtiendo un blog educativo en un elemento virtual de aprendizaje (OVA) que ayude en el fortalecimiento de las competencia lectora y escritora en inglés.

Como el diagnóstico realizado permite ver que el nivel de vocabulario y la competencia comunicativa de las estudiantes del grado mencionado son básicos, así como las herramientas que emplean fuera del salón de clase para tratar de mejorarlo, se propone este proyecto de investigación donde el diseño de un blog educativo y el planteamiento de un proceso evaluativo por competencias logre optimizar el proceso lectoescritor de las estudiantes, así como su autonomía.

El trabajo presenta una metodología y un marco teórico que permiten evidenciar la importancia de una posible aplicabilidad de lo propuesto. Finalmente, se encuentran los resultados y la discusión de estos, así como las conclusiones y recomendaciones en perspectiva que plantean el beneficio de incorporar tecnologías de información y comunicación en el ámbito de la clase de inglés.

Justificación

El proceso educativo que se vivencia en la actualidad busca que el estudiante sepa hacer en contexto, es decir, que el estudiante aprenda por competencias de tal manera que lo que se le enseña se convierta en elementos que le ayuden a construir un verdadero proyecto de vida que le signifique en su cotidiano. Como lo afirma De Zubiría Samper “... no importa entonces la temática que se quiera trabajar, ni el nivel de los estudiantes; ... desde que lo haga de manera divertida y agradable ... tiene buena parte del éxito asegurado en su labor de enseñar”.

Es así que el proyecto que se tratará en este trabajo busca incorporar una herramienta tecnológica ya existente como es el blog educativo, para que las estudiantes de grado 6° del LFNSP apropien de manera natural las competencias lingüísticas, pragmática y sociolingüística en idioma extranjero inglés de acuerdo a la malla curricular, los estándares básicos de competencia y los requerimientos que para este nivel, A1, el MCER tiene, ya que al realizar talleres y ejercicios donde deben aplicar las habilidades lectoras y escritoras en inglés, se evidencia falencias que no les permite a las estudiantes comprender diferentes textos y construir ideas con vocabulario propio de su nivel y de su plan de área.

El entorno en el que el modelo de aprendizaje significativo se presenta en el LFNSP propicia que las estudiantes fortalezcan su proceso formativo desde la vivencia de su conocimiento a través de herramientas y estrategias que de manera pertinente le permitan explorar su entorno volviéndolo relevante en su proyecto de vida. La inclusión del blog educativo en el área de inglés brinda esa posibilidad pues como lo refieren Castiblanco, Herrera y Ruiz, (2012), por la versatilidad de esta herramienta y por la variedad de material

que con él se puede emplear, el blog ofrece un espacio académico donde la producción escrita pasará de quedarse entre docente - estudiante a lo público, siendo este ejercicio la novedad del proyecto, pues se requiere de un mayor compromiso con la calidad de lo que se publica.

Teniendo presente lo anterior, el uso del blog educativo *LFSP English Class* facilita la publicación de contenido adecuado sobre diferentes temas propuestos en las sesiones académicas, buscando que se aplique la competencia lectoescritora en el proceso, pues se trata de un medio instruccional flexible de fácil acceso y manejo que facilita el uso de hiperenlaces, imágenes, posee sección de comentarios, entre otras opciones (Tomas, 2006), de tal manera que se logra la interacción entre las participantes y la realimentación de las actividades de manera asincrónica y/o sincrónica dependiendo de la misma, aportando al fortalecimiento de la competencia sintáctica, semántica y gramatical de las estudiantes, lo que implica una mejora significativa en el uso de las estructuras propuestas para su nivel así como de la coherencia y apropiación de vocabulario que emplearía de acuerdo al contexto en el que sea requerido.

Trasladar lo que se hace en el aula a un elemento de TIC crea una relación directa entre estos dos que se vuelve importante en esta investigación ya que se emplea una estrategia pedagógica a través de las TIC para fortalecer los aprendizajes en lectura y escritura.

Definición del Problema

El Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar ubicado en la ciudad de Facatativá, es una institución educativa privada de básica primaria, secundaria y media vocacional que se ha caracterizado por fomentar una educación integral que cumple con los estándares y lineamientos requeridos por el Ministerio de Educación Nacional y la Ley general de educación, basada en los valores de la persona y el personalismo cristiano.

Una de las asignaturas de mayor énfasis en el liceo, es inglés (5 horas a la semana de grado 1° a 11°). Así mismo, se han tenido presentes los estándares básicos de competencia que para el nivel del grado 6° el MEN (2006, p.22) plantea, como son:

Lectura:

1. Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
2. Aplicar estrategias de lectura relacionadas con el propósito de esta.
3. Identificar en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.

Escritura:

1. Describir con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
2. Escribir textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.
3. Utilizar vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

La comunicación escrita de las estudiantes de grado 6° continúa siendo alimentada por un vocabulario básico. Realizan escritos y ejercicios de comprensión lectora buscando la ayuda permanente del diccionario o del docente, más por intuición que por comprender en realidad el objetivo de las actividades propuestas. Esta dificultad al realizar ejercicios de comprensión lectoescritora que, a pesar de tener los recursos para hacerlo adecuadamente, es una falencia que no le permite a la niña desenvolverse con naturalidad al momento de presentar sus pruebas escritas.

Esta situación se presenta en parte porque algunas de las niñas que inician proceso educativo en el LFNSP provienen de instituciones de educación básica primaria donde la enseñanza en inglés no se encuentra bien direccionada y en algunos casos los docentes que orientan la asignatura no tienen la formación académica para realizarlo adecuadamente. Entonces, el vocabulario que manejan las estudiantes es básico y descontextualizado. Algunas de las estudiantes que inician su proceso en la básica secundaria no están expuestas de manera permanente a contextos donde el inglés se vivencie más allá del aula de clase lo que hace difícil que apropien y comprendan mucha de la información que reciben en clase.

De no presentar un cambio en la forma como las niñas han venido adquiriendo su saber en inglés y en particular como trabajan su competencia lectoescritura, el interés por aprenderlo puede perderse y va a desmotivar a las estudiantes quienes se verían avocadas a repetir contenidos sin sentido que no les permitirían avanzar.

El grado 6° al ser considerado un año propedéutico o de fundamentación, permite con más permeabilidad la implementación de estrategias y herramientas a las que las estudiantes pueden acceder y adaptarse para mejorar sus habilidades y competencias comunicativas. Hoy día al existir un buen número de recursos tecnológicos al alcance de nuestra mano, se está

llamado como docente a implementarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que sean complementos del quehacer dentro y fuera del aula. El diseño del blog educativo en el grado 6° les dará la posibilidad a las estudiantes de conocer por otros medios la importancia de mejorar sus competencias comunicativas en otro idioma de una manera dinámica y didáctica. Esto permite responder de manera afirmativa a la pregunta problémica que se planteó para la realización de este proyecto: ¿el diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica fortalecerá la competencia lectoescritora en inglés de las niñas de grado 6°, nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un blog educativo en el área de inglés, como estrategia pedagógica que fortalezca la competencia lectoescritora en las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de competencia de lectura y escritura en lengua inglesa de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar de Facatativá.
2. Diseñar el blog educativo con sus competencias y desempeños de tal manera que optimicen el proceso lectoescritor en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar de Facatativá.
3. Plantear en el blog un proceso evaluativo por competencias con criterios de evaluación basado en desempeños como evidencias de aprendizaje que dé cuenta del proceso lectoescritor en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar de Facatativá.

Marco Teórico

Marco Contextual

El Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar se encuentra localizado en el municipio de Facatativá (Cundinamarca), aproximadamente a unos 36km al occidente de Bogotá, sobre la autopista a Medellín. El municipio cuenta con un número significativo de colegios tanto privados (71) como oficiales (11) que ofrecen cobertura a una gran población estudiantil del sector y de otras poblaciones aledañas. Además, Facatativá cuenta en la actualidad con universidades y otros centros de educación técnica que ayudan a la población de la zona a suplir su necesidad de acceder a la educación superior de calidad.

El Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar es una institución educativa privada que se ha mantenido por varios años consecutivos en el nivel Superior de acuerdo con el ICFES, esto según los resultados obtenidos en la Prueba Saber 11° que se presentó este año. El liceo orienta la formación del proyecto de vida de las estudiantes desde la vivencia de los valores que contribuyen a su fortalecimiento académico y personal. La propuesta pedagógica de la institución permite generar un ambiente educativo donde la joven aprende a conocer e interpretar su entorno, buscando ser crítica y propositiva en su quehacer.

La institución cuenta con un total de 160 estudiantes entre básica primaria, básica secundaria y media vocacional que están acompañadas de un personal docente idóneo (20 maestros), con propuestas de trabajo enfocadas en el aprendizaje significativo, que es el modelo pedagógico adoptado por la institución.

Dentro de los objetivos específicos contemplados por el Liceo se encuentra el desarrollar en la estudiante desde su crecimiento integral la capacidad de apropiarse del saber y transformarlo en estrategias de cambio positivo que complementa la estructura del PEI que se basa en cuatro áreas fundamentales para el desarrollo del perfil liceísta: las humanidades, la matemática, las ciencias naturales y la tecnología. Por ello, la transversalidad en las diferentes áreas es fundamental para que las estudiantes aprehendan y generen hábito por la cultura investigativa.

Siendo la muestra un subconjunto que representa a la población objeto de investigación (Ruiz, 2016), se ha determinado que el grupo de estudio para el desarrollo de lo propuesto en este trabajo sea el Grado 6°, que está conformado por un total de dieciséis (16) estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. Son estudiantes alegres, dinámicas, inquietas, listas a recibir propuestas de trabajo que les permita sobresalir. El nivel de inglés en el que ellas se encuentran clasificadas es A1. Es un grupo que está incursionando en el manejo de las TIC y se está acomodando a la dinámica del Liceo y a la exigencia que estar en la básica secundaria implica (horas de clase más extensas, autonomía, etc.).

Marco Normativo

Desde el marco de la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 estipula que "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, debe ser fundamento de la unidad nacional y de su identidad", pero que a su vez es fundamental promover la adquisición de una lengua extranjera desde el ciclo de primaria que responda a la necesidad de atender la diversidad cultural presente en el país. El Ministerio de Educación Nacional (MEN,1994) con la Ley General de Educación ha evidenciado la

necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, de tal manera que las habilidades necesarias para su comprensión sean trabajadas y apropiadas para lograr que el estudiante se comunique efectivamente en contexto. Es así que en el artículo 22, literal L de la Ley 115 se menciona que “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (p.7), hace parte de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria; y en el artículo 23 referente a las áreas obligatorias y fundamentales señala en el numeral 7 que las humanidades, la lengua castellana y los idiomas extranjeros son áreas del conocimiento y de formación que obligatoriamente se deben ofrecer según el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Teniendo esto presente, se entiende que el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua no se hace de manera aislada, sino que todos los elementos de las lenguas a las que el estudiante está expuesto pueden interconectarse y mejorar sus capacidades lingüísticas y comunicativas. Este nuevo desafío propone que las instituciones educativas implementen en su propuesta educativa opciones para estudiar diferentes idiomas buscando que los estudiantes puedan desarrollar Competencias plurilingües. El MCER (2001) señala esta competencia como: “la capacidad de utilizar las lenguas para fines comunicativos y de participar en una relación intercultural en que una persona, en cuanto agente social, domina –con distinto grado– varias lenguas y posee experiencia de varias culturas”. (p.167).

Con la idea de mejorar los índices de bilingüismo en el país, y siguiendo los lineamientos que el MCER propone, el Gobierno Nacional viene implementando programas y reformas curriculares que sugieren mejoras en la planeación de las sesiones académicas, en las estrategias y metodologías que se aplican en el aula de clase. Con este objetivo nace el programa Colombia Bilingüe, que brinda lineamientos curriculares particulares para el

manejo del idioma extranjero desde Transición hasta grado 11°, de tal manera que todos los estudiantes tengan la posibilidad de familiarizarse con un contexto bilingüe donde pueda adquirir las competencias básicas que le permitan conocer, afianzar y emplear sus habilidades comunicativas en inglés. El MEN (2006) afirma:

En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre intermedio).

Marco de Referencia

Educación por competencias es un término que ha venido siendo abordado desde diferentes perspectivas, pero cuyo objetivo final es preparar para realizar actividades en contexto de una manera eficiente y productiva. En Colombia el MEN (2007) precisa en sus lineamientos que “Las competencias se definen en términos de las capacidades con que un sujeto cuenta para...”. Por lo tanto, son muchos los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de pensar un currículo basado en competencias. Por mucho tiempo solo se tuvo presente lo que autores como Piaget y Chomsky sustentaron sobre las competencias y cómo se debían identificar los diferentes procesos de pensamiento, en los que el contenido y el contexto no eran relevantes para caracterizar el desarrollo cognitivo de la persona. Sin embargo, de Zubiría Samper en su texto *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* (2014), menciona a Shardakov (1977) al señalar que es erróneo suponer que el desarrollo de la mente infantil se

da espontáneamente y es debido a su maduración biológica que el pensamiento se amolda a algo ya predeterminado.

Investigaciones posteriores han dado paso a otras teorías que ratifican la importancia tanto del contenido como del contexto en el desarrollo de las competencias como las comunicativas, por ejemplo, donde se evidencia que todo proceso humano es social y se da en un contexto donde lo histórico y lo cultural influencia de una u otra manera a la persona. En ese orden de ideas, de Zubiría Samper también en el mismo texto, plantea “la escuela tiene que dotar de herramientas para la vida a los estudiantes” (p.148). Es decir, la escuela debe garantizar que ellos, a la vez que emplean dichos instrumentos para afianzar su conocimiento, deben realizar operaciones intelectuales y procesos metacognitivos que finalmente enriquezcan su actividad y su praxis (Tobón, 2005).

Para Hymes (2011), hay tres características fundamentales que una competencia debe cumplir:

1. La competencia se debe entender como un conocimiento en acto.
2. Representa un conocimiento situado concreto, contextual y dinámico.
3. El desarrollo cognitivo y lingüístico está altamente marcado por el impacto del mundo social y cultural en el que se vive.

Lo anterior permite concluir que la competencia es definida como un “saber hacer en contexto” o un “conocimiento situado”. Visto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés una competencia debería interrogar la cultura desde las cuatro habilidades (*reading, writing, listening, speaking*), de tal manera que quien está en el proceso de

aprendizaje tenga la posibilidad de determinar su grado de comprensión frente al entorno en el que se está desarrollando.

Cada área del conocimiento que se aborda en las aulas está acompañada de diferentes criterios que buscan ser punto de referencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Inglés no es la excepción. Por ello se crean los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras que formula una serie de pautas claras “para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben hacer con él en un contexto determinado” (MEN, 2006); los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, se convierten en un compendio de puntos de referencia formulados por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con el British Council (2006, p.22) que busca orientar en los diferentes ciclos de escolaridad el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés que las estudiantes deben ir alcanzando y afianzando de acuerdo al nivel en el que ellas se encuentran (A1-A2-B1), garantizando que tengan la capacidad y la competencia de desenvolverse adecuadamente en lengua extranjera.

Como se mencionó anteriormente, la competencia a desarrollar en el caso particular de inglés es la competencia comunicativa, que a su vez incluye elementos de las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística, cada una con un aspecto puntual a desarrollar y con un objetivo en común que es lograr que los estudiantes a través del conocimiento de una segunda lengua puedan comprender y llegar a interpretar su realidad. Cada competencia, como se explica a continuación, tiene una serie de particularidades que ayuda a fortalecer la comunicación, así:

1. Competencia lingüística: Conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, que permitirán la aplicación adecuada de los conceptos gramaticales en diferentes contextos.
2. Competencia pragmática: Capacidad de organizar coherentemente y en secuencia oraciones e ideas.
3. Competencia sociolingüística: Implica el conocimiento de la cultura y de las condiciones sociales que se encuentran de manera implícita en la lengua que se está aprendiendo.

Se pueden mencionar muchas características que hacen particularmente del inglés un idioma algo complejo. Es así como en su artículo, Sean Sutherland (2016), menciona que la dificultad de aprender un nuevo idioma depende de la similitud que este tiene con el que se conoce como lengua materna. Y es que en particular el idioma inglés, tiene una serie de elementos y normas lingüísticas diferentes del español que lo hacen complejo de entender en principio. Este tipo de eventualidades que se manifiestan en un aula de clase pueden ayudarse a corregir y a superar cuando de manera natural el estudiante se ve inmerso en contextos donde le sea más normal comunicarse en inglés. Por ello el enfoque que el programa de inglés del liceo ha venido aplicando es el Comunicativo, el cual, como su nombre lo indica, busca que la estudiante aprenda a desenvolverse en contextos reales empleando el inglés como herramienta fundamental para su comunicación. El British Council define este modelo así:

The communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. When learners are involved in real

communication, their natural strategies for language acquisition will be used, and this will allow them to learn to use the language.

Por otro lado, el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) hace su aporte frente a otros aspectos formales relacionados a la enseñanza del idioma inglés. El MCER es el estándar internacional que brinda los lineamientos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras sea efectivo y cumpla con los estándares necesarios para que quien enseña y quien aprende realmente lo hagan bajo parámetros que garanticen una comunicación asertiva sin imponer metodologías o estrategias para ello. Por esto, el MCER ha mencionado como relevante el término plurilingüismo, cuyo enfoque

...enfatisa el hecho de que conforme se expande la experiencia lingüística de un individuo en los entornos culturales de una lengua, desde el lenguaje familiar hasta el de la sociedad en general, y después hasta las lenguas de otros pueblos (...), el individuo no guarda estas lenguas y culturas en compartimentos mentales estrictamente separados, sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan...

En el ánimo de continuar la propuesta plurilingüista que ha venido fortaleciendo el MCER, el proceso de enseñar y aprender el idioma inglés como lengua extranjera, se ha venido transformando. No es simplemente tener la habilidad de comunicarse en otro idioma, sino adquirir la habilidad de emplear el conocimiento adquirido para fortalecer su proceso formativo. La importancia de dominar una segunda lengua ya no es discutible (Torres, 2010). El uso del inglés en la vida cotidiana se manifiesta con más fuerza en la actualidad. (Jiménez,

2009). Son muchos los términos que de este idioma se han tomado préstamos para alimentar el vocabulario del idioma español (anglicismos). Su importancia se evidencia en la medida que se comprende que en el cotidiano se usa mucha terminología inglesa. Por tanto, el inglés que el estudiante aprenda desde su formación preescolar hasta su formación profesional debe fortalecer su proyecto de vida, debe ayudarlo a resolver competentemente en su cotidiano las situaciones que se le presenten. El MCER, como ya se ha mencionado, establece los parámetros y lineamientos que deben adquirirse de acuerdo con el nivel que el estudiante de un segundo idioma va desarrollando. Cada uno de los niveles estipulados por el MCERL define las habilidades que los estudiantes deben adquirir en cada una de las competencias lingüísticas a saber: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral, expresión escrita. El MCER precisa los siguientes niveles de dominio:

Nivel A1: Corresponde al nivel principiante.

Nivel A2: Corresponde al nivel elemental.

Nivel B1: Corresponde al nivel intermedio.

Nivel B2: Corresponde al nivel intermedio alto.

Nivel C1: Corresponde al nivel avanzado.

Nivel C2: Corresponde al nivel muy avanzado.

Tabla 1

Niveles Comunes de Referencia: Escala Global (Fuente MCER, p.26)

Nivel	Subnivel	Descripción
A (Usuario básico)	A1 (Acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2 (Plataforma)	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B (Usuario independiente)	B1 (Intermedio)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	B2 (Intermedio alto)	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
C (Usuario competente)	C1 (Dominio operativo eficaz)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	C2 (Maestría)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Tabla 2

Niveles Comunes de Referencia: Cuadro de autoevaluación (Fuente Instituto Cervantes, recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_03_02.htm)

Nivel	Comprender		Hablar	
	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Interacción oral	Expresión oral
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.
B1	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Sé desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.
B2	Comprendo discursos y conferencias extensas e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
C1	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
C2	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorbo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.

Escribir
Expresión escrita
Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.
Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.
Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Seleccione el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos incluso puedo estar en la capacidad de pedir un empleo.
Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.

Tabla 3

Competencia Lingüística (Fuente MCER, p.107)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA GENERAL	
C2	Saca provecho de un dominio amplio y fiable de un completo repertorio de elementos lingüísticos para formular pensamientos con precisión, poner énfasis, diferenciar y eliminar la ambigüedad. No manifiesta ninguna limitación de lo que quiere decir.
C1	Elige una formulación apropiada de una amplia serie de elementos lingüísticos para expresarse con claridad y sin tener que limitar lo que quiere decir.
B2	Se expresa con claridad y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir. Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin que se le note mucho que está buscando las palabras que necesita.
B1	Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y las películas.
	Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para desenvolverse y de suficiente vocabulario como para expresarse con algunas dudas y circunloquios sobre temas como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad, pero las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.
A2	Tiene un repertorio de elementos lingüísticos básicos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente tiene que adaptar el mensaje y buscar palabras.
	Produce expresiones breves y habituales con el fin de satisfacer necesidades sencillas y concretas: datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información.
	Utiliza estructuras sintácticas básicas y se comunica mediante frases, grupos de palabras y fórmulas memorizadas al referirse a sí mismo y a otras personas, a lo que hace, a los lugares, a las posesiones, etc. Tiene un repertorio limitado de frases cortas memorizadas que incluye situaciones predecibles de supervivencia; suelen incurrir en malentendidos e interrupciones si se trata de una situación de comunicación poco frecuente.
A1	Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

Tabla 4

Competencia Sociolingüística (Fuente MCER, p.119)

ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA	
C2	<p>Tiene un buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales, y sabe apreciar los niveles connotativos del significado.</p> <p>Es plenamente consciente de las implicaciones de carácter sociolingüístico y sociocultural en el uso de la lengua por parte de los hablantes nativos, y sabe reaccionar en consecuencia.</p> <p>Media con eficacia entre hablantes de la lengua meta y de la de su comunidad de origen, teniendo en cuenta las diferencias socioculturales y sociolingüísticas.</p>
C1	<p>Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro; sin embargo, puede que necesite confirmar detalles esporádicos, sobre todo, si el acento es desconocido.</p> <p>Comprende las películas que emplean un grado considerable de argot y de uso idiomático.</p> <p>Utiliza la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, incluyendo los usos emocional, alusivo y humorístico.</p>
B2	<p>Se expresa con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.</p>
	<p>Sigue con cierto esfuerzo el ritmo de los debates, e interviene en ellos aunque se hable con rapidez y de forma coloquial.</p> <p>Se relaciona con hablantes nativos sin divertirlos o molestarlos involuntariamente, y sin exigir de ellos un comportamiento distinto al que tendrían con un hablante nativo.</p> <p>Se expresa apropiadamente en situaciones diversas y evita errores importantes de formulación.</p>
B1	<p>Sabe llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas, utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro.</p> <p>Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.</p> <p>Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, y sabe identificar tales diferencias.</p> <p>Sabe llevar a cabo funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información; asimismo, expresa opiniones y actitudes de forma sencilla.</p>
A2	<p>Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas.</p> <p>Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento. Sabe cómo realizar y responder a invitaciones y sugerencias, pedir y aceptar disculpas, etc.</p>
A1	<p>Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, y utiliza expresiones del tipo «por favor», «gracias», «lo siento», etc.</p>

Tabla 5

Competencia Pragmática (Fuente MCER, p.122)

COHERENCIA Y COHESIÓN	
C2	Crea textos coherentes y cohesionados haciendo un uso completo y apropiado de una variedad de criterios de organización y de una gran diversidad de mecanismos de cohesión.
C1	Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, mostrando un uso adecuado de criterios de organización, conectores y mecanismos de cohesión.
B2	Utiliza con eficacia una variedad de palabras de enlace para señalar con claridad las relaciones que existen entre las ideas.
	Utiliza un número limitado de mecanismos de cohesión para enlazar frases y crear un discurso claro y coherente, aunque puede mostrar cierto «nerviosismo» en una intervención larga.
B1	Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.
A2	Utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples con el fin de contar una historia o de describir mediante una sencilla enumeración de elementos.
	Enlaza grupos de palabras con conectores sencillos, como, por ejemplo, «y», «pero» y «porque».
A1	Enlaza palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos, como «y» o «entonces».

Competencia lectora y Competencia en escritura

La competencia tanto lectora como la escritora permite facilitar el acto comunicativo entre individuos que permite que estos se informen, comparen, se expresen y busquen comprender un mensaje (Suárez, 2004, p.110). El Plan Nacional de Lectura y Escritura coordinado por el MEN y el Ministerio de Cultura busca llegar a niños, jóvenes y población en general, con el ánimo de que estos:

- Adquieran y generen conocimientos.
- Disminuyan las brechas sociales.

- Construyan y expresen la subjetividad.
- Ejercen la ciudadanía.

Es por lo que la competencia lectora busca darle una mirada a la forma en que los estudiantes leen e interpretan los textos, independiente de su tipo y tema, valiéndose de las relaciones que explícita o implícitamente los contenidos de los mismos abarcan. De igual forma, la competencia escritora busca que los estudiantes produzcan textos escritos de acuerdo con ciertos parámetros y complejidad dados por el nivel que el estudiante se encuentre realizando.

Competencias de lectoescritura en lengua inglesa según el MEN Y el Marco Común

Europeo

Los estándares básicos de competencia que las estudiantes de grado 6° deben alcanzar en su proceso lectoescritor en inglés de acuerdo con su nivel, A1, son:

Lectura:

- a. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- b. Comprendo textos literarios académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
- c. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- d. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.

- e. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- f. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- g. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- h. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.

Escritura:

- a. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- b. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- c. Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- d. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
- e. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.
- f. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.
- g. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Blog educativo como objeto virtual de aprendizaje - OVA

Otro aspecto importante que se debe tratar es el relacionado con el aspecto tecnológico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; su incorporación en las aulas de clase, presenciales y virtuales, han dejado entrever la imperiosa necesidad de cambiar, no sólo, la manera como se enseña se adquiere y se apropia el conocimiento, sino la necesidad de revisar y modificar los contenidos curriculares de las diferentes áreas del saber. Echeverría (2011) afirma:

En el sector TIC también ha habido importantísimas innovaciones que, en su origen, sólo afectaban a la distribución de la información, por ejemplo, el buscador Google. ... Tanto las fuentes como los tipos de innovación han sido muy diversos en el sector TIC, y lo siguen siendo, como muestra en la actualidad la emergencia y el éxito social de los blogs o de la Web 2. La introducción de algunas de estas herramientas en las aulas y en los sistemas educativos estuvo sujeta a controversia, pero a la postre se ha demostrado como uno de los grandes factores de cambio en los procesos educativos. (p.68)

Las nuevas tecnologías de la información en la educación llevan a plantearse nuevas y diferentes concepciones en el entorno formativo que hacen que el estudiante se sienta más implicado en su proceso y pueda adquirir las competencias necesarias que el mundo contemporáneo exige. Entonces hablar del uso de la tecnología y su importancia en el entorno educativo, permite aplicar en contexto un conocimiento dado que fortalece los programas educativos propuestos, en este caso particular, desde el área de inglés. Márquez, Garrido y Moreno (2006) aseveran:

En este nuevo contexto formativo en el que se desarrolla la actividad educativa de nuestros días, asumimos como un planteamiento de innecesaria justificación, que la utilización de las TIC como apoyo a la enseñanza reglada ofrece oportunidades únicas de construcción colaborativa del conocimiento y aporta grandes posibilidades de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en aspectos múltiples. (p.35)

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha facilitado que un buen número de estudiantes se acerquen y estén en mayor contacto y más expuestos al idioma

inglés, bien sea por temas educativos o de interés personal, como lo afirma Marcela Morchio (2014):

Las TIC han sido naturalizadas en la vida cotidiana: celulares, tablets, skype, ipods, podcast, DVDs, televisión digital, twitter, mensajes de texto, apps. Difícilmente se encuentra un miembro de la sociedad que no emplee en menor o mayor grado estos recursos. Entonces si el aula refleja la sociedad en que vivimos, es de esperarse que las TIC tengan un papel protagónico o al menos que existan en las clases de inglés en la escuela. (p.4)

El uso de las TIC en los contextos educativos para la enseñanza-aprendizaje del inglés debe ayudar a suplir vacíos con soluciones importantes en beneficio del estudiante. Lo anterior demuestra que tanto las TIC como el idioma inglés son, como lo afirma Millán Torres (2017), “dos focos de atención y requisitos en la sociedad de hoy en día, en los que actualmente también está poniendo el foco la escuela”. (p.5).

Un número importante de comunidades virtuales pueden contribuir con el manejo de estos dos ítems: las TIC y el inglés, como los blogs educativos. Como elemento mediador de aprendizaje, el blog se puede convertir en una estrategia cuando es manejado como un objeto virtual de aprendizaje (OVA), puesto que:

- Se emplea internet para ser alimentado y consultado.
- Al estar asociado a un fin educativo y formativo, permite una estructuración sencilla, pero significativa para adquirir un conocimiento en específico.
- Permite el desarrollo de competencias particulares.

- Emplea tres componentes: contenidos, actividades de aprendizaje y contextualización de temáticas.
- Facilita al estudiante herramientas de aprendizaje significativo donde el estudiante es protagonista activo de su formación y el docente, el facilitador.
- El aprendizaje se da de una manera dinámica.

Pero ¿qué es un blog? La palabra *Blog* o *Weblog* es un término inglés que surge de la unión de las palabras *web* (red, malla) y *log* (diario de navegación), es decir, es un espacio público en internet que ayuda a recopilar cronológicamente datos, textos, artículos, fotografías, videos, audios, nuevos enlaces, etc., para permitirle a sus diferentes participantes conversar, publicar y opinar acerca de una temática en particular. (López García, 2009). De acuerdo a esta temática en particular es posible encontrar diversos tipos de blog, entre otros:

1. de tipo personal,
2. de tipo periodístico,
3. de tipo empresarial,
4. de tipo tecnológico,
5. de tipo educativo (edublogs).

El Blog que se constituye en uno de los escenarios asincrónicos que permite interacción entre diferentes miembros de una comunidad con publicaciones y comentarios puntuales sobre los temas propuestos, es una herramienta que empleada adecuadamente permite tanto al docente como al estudiante compartir y fortalecer sus conocimientos. Los blogs educativos pueden convertirse en fuente de motivación para que los estudiantes participen, investiguen y

se animen a trabajar en periodos de tiempo diferente a las horas de Liceo. (Oravec, 2003). El blog como material educativo es bastante funcional si su finalidad está determinada desde su implementación en las sesiones académicas, es decir, si se emplea para el desarrollo de unidades curriculares de una asignatura cuyo objetivo busque en las estudiantes facilitar sus procesos críticos, la lectura, la escritura y la creatividad. Los estudiantes en general se benefician con el intercambio de comentarios haciendo de este una herramienta que ayuda a que el conocimiento fluya de manera permanente y más visible.

La intención principal del edublog es el de llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje a otra estancia donde este pueda cumplir con algunos objetivos como los que plantea Mesa Vásquez (2011):

- Buscar que el estudiante desarrolle la capacidad crítica y reflexiva en sus escritos.
- Fomentar que la competencia comunicativa se fortalezca desarrollando la comprensión y la expresión escrita.
- Hacer uso de las TIC en el campo de la educación.
- Ser un mediador que ayude al trabajo en equipo, pero que a la vez fortalezca la autonomía de una manera más llamativa.

Así mismo, Villalobos Ferrer (2015) destaca algunas ventajas que tiene el blog educativo frente a otro material instruccional, por ejemplo:

1. El blog educativo rompe barreras de espacio físico y temporal.
2. El blog educativo es una herramienta que presenta los contenidos de forma variada lo que permite que se trabaje y se apoye los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Permite el desarrollo de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
4. Se puede acceder a una inmensa cantidad y variedad de contenidos académicos que permiten a los docentes plantear actividades de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo del conocimiento, y a los estudiantes, participar activamente en su proceso de formación.
5. El edublog posibilita el uso de la multimedia como una forma de enriquecer y motivar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo se ha afianzado el uso de los blogs como herramientas que han facilitado el proceso de fortalecimiento en la lengua inglesa como lo documenta Lucía Alonso Murias (2013) en su trabajo de maestría para la facultad de educación de la Universidad Internacional de la Rioja. En los ejemplos que ella muestra en su trabajo se puede observar que los blogs están diseñados para aportar a la enseñanza del inglés desde niveles de educación infantil hasta educación para adultos. La autora realiza el siguiente cuadro-resumen sobre los ejemplos que menciona (p.23):

Tabla 6

Ejemplos tipo de blog. (Fuente Murias, 2013)

Tipo de blog	Característica fundamental
Blog de un centro de Educación Infantil.	Dedicado, sobre todo, a recopilar actividades con recursos multimedia para alumnos de 3 a 5 años.
Blog de un centro de Educación Primaria.	Dedicado, fundamentalmente, a actividades que refuercen el trabajo en el aula.
Blog de un centro de Educación Secundaria.	Espacio de comunicación para alumnos, profesores, e incluso padres, quienes pueden ver los trabajos de sus hijos.
Blog de inglés para adultos.	Se centra en el aprendizaje de inglés en 50 lecciones, aunque incluye entradas de temática muy diversa.
Blog personal de un profesor de inglés.	Blog creado por un profesor para uso exclusivo de sus alumnos, con actividades de ampliación y refuerzo principalmente.
Blog de un departamento de inglés.	Diseñado para actuar como almacén de información para los integrantes de un departamento.
Blog galardonado	Supone un ejemplo para que otros docentes e instituciones puedan sacar ideas de elaboración.

Este proyecto propone emplear el blog educativo como estrategia de apoyo que fortalece el proceso lectoescritor de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1, de tal manera que ellas se sientan partícipes activas de su formación en la lengua extranjera haciendo uso de todos los recursos que, desde el blog, los maestros encargados puedan facilitarles de tal manera que favorezca su habilidad comunicativa.

Aspectos Metodológicos

La investigación desarrollada es de corte cualitativo. Para plantear este diseño metodológico se tuvo en cuenta el carácter inductivo de esta investigación, la que, en palabras de Goetz y LeCompte (1988), comienza con la fase de recolección de datos empíricos a través de algún sistema de recogida de información, como pueden ser la observación o las encuestas. A continuación, se explica los diferentes elementos de este proceso investigativo.

Enfoque de investigación

La presente investigación se circunscribe en una metodología de tipo cualitativa, ya que, según Flick (2011) centra su interés en acceder a las experiencias y los datos en su entorno natural de manera que pueda existir un espacio para que se expresen las peculiaridades de las mismas.

Se trata de una investigación descriptiva – interpretativa con carácter propositivo ya que se “refiere...e interpreta lo que es y está relacionada a opiniones, puntos de vista..., efectos que sienten o tendencias que desarrollan un grupo de personas” (Vandalen y Meyer, 1991, p.91).

Es propositiva ya que con base en una situación diagnóstica se diseña una malla curricular por competencias que orienta el diseño de un blog educativo para fortalecer la competencia lectoescritora de las estudiantes realizando actividades de aprendizaje que integren tecnologías en el proceso de enseñanza.

En este contexto investigativo “La investigadora se debe acercar lo más posible a las personas, a la situación o fenómeno que se está estudiando para así comprender, explicar e

interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo y qué significa lo que sucede para cada una y cada uno de ellos”. (Guardián, 2007, p. 54).

Tipo de investigación

Es una investigación descriptiva explicativa –propositiva. Es descriptiva porque “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1992, p.20). Estos autores señalan una serie de características de este tipo de investigación, las que coinciden con este estudio: Es inductiva; el investigador cualitativo trata de comprender a la persona dentro del marco de referencia de ella misma; aparta sus propias perspectivas, creencias y predisposiciones, sus métodos son humanistas y acepta y respeta las diversas perspectivas de los actores.

Efectivamente en este tipo de investigación es clave el significado otorgado por los actores directos, por ello se considera que “la realidad objetiva es inasible; conocemos una cosa sólo mediante sus representaciones” (Denzin y Lincoln 2012, p..53).

Desde el punto de vista de las personas involucradas es un estudio cualitativo por cuanto interesan individuos como tipos representativos y porque se reúnen los datos a partir de una muestra cuidadosamente seleccionada (16 estudiantes de grado sexto de bachillerato del área de Ingles. De ella se extrajo algunas regularidades sobre la población que la muestra representa. En una investigación cualitativa “las subjetividades del investigador y de aquéllos a los que se estudia son parte del proceso de investigación. Las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc., se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación...” (Filck, 2012, pág.20)

A partir del propósito fue posible asociarla a un tipo de investigación explicativa propositiva, en tanto determina resultados alcanzados por un diagnóstico para cumplir algún fin u objetivo buscado (Suchman, 1967). Este es el logro de competencias que se pretenden desarrollar a través del blog.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Existen según Corbetta “tres acciones básicas que el hombre utiliza para analizar la realidad social que lo rodea: observar, preguntar y leer” (Corbetta, 2007). Lo cual se traduciría en la encuesta diagnóstica, la planeación y diseño curricular por competencias para este grado y el diseño y desarrollo del blog que involucra talleres pedagógicos para fortalecimiento de la competencia lectoescritora en inglés.

Encuesta

Se elaboró cuestionario con preguntas orientadas a diagnosticar el uso y nivel de conocimiento de inglés y del ambiente de formación en el aula. Ver anexo A.

Taller

Taller es una palabra que relacionamos experiencial y conceptualmente con el hacer, con el procesar con otros. Es un término que nos lleva a considerar que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas. A eso que está dispuesto: espacios, insumos, herramientas, decisiones que se entretajan para facilitar u obstaculizar el hacer colectivo le llamamos “dispositivo”

A esta noción se asimila la idea de Taller en procesos de investigación, como un conjunto multilineal compuesto por elementos - líneas - de diferente naturaleza como son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas, entre otros, dispuestos para facilitar haceres conjuntos.

Desde esta perspectiva para esta investigación el taller generó diferentes haceres como: el hacer ver, el hacer hablar, el hacer recordar el hacer conceptuar, el hacer recuperar, el hacer analizar y muchos más haceres que permiten que el objeto del quehacer investigativo se haga visible, transparente, relacionable, transitivo o se convierta en un ente invisible, opaco, aislado y vacío” (Ghiso, 1999).

Se aplicaron talleres para cada periodo del año escolar. Los talleres se caracterizan por estar elaborados en contextos tecnológicos favoreciendo la interacción individual, grupal y distintas formas de comunicación y lenguaje. (Ver link de blog:

<http://cantahe.blogspot.com/>)

Población

La institución cuenta con un total de 160 estudiantes entre básica primaria, básica secundaria y media vocacional que están acompañadas de un personal docente idóneo (20 maestros), con propuestas de trabajo enfocadas en el aprendizaje significativo, que es el modelo pedagógico adoptado por la institución.

Dentro de los objetivos específicos contemplados por el Liceo se encuentra el desarrollar en la estudiante desde su crecimiento integral la capacidad de apropiarse del saber y transformarlo en estrategias de cambio positivo que complementa la estructura del PEI que se basa en cuatro áreas fundamentales para el desarrollo del perfil liceísta: las humanidades, la

matemática, las ciencias naturales y la tecnología. Por ello, la transversalidad en las diferentes áreas es fundamental para que las estudiantes aprehendan y generen hábito por la cultura investigativa.

Muestra

Siendo la muestra un subconjunto que representa a la población objeto de investigación (Ruiz, 2016), se ha determinado que el grupo de estudio para el desarrollo de lo propuesto en este trabajo sea el Grado 6°, que está conformado por un total de dieciséis (16) estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. Son estudiantes alegres, dinámicas, inquietas, listas a recibir propuestas de trabajo que les permita sobresalir. El nivel de inglés en el que ellas se encuentran clasificadas es A1. Es un grupo que está incursionando en el manejo de las TIC y se está acomodando a la dinámica del Liceo y a la exigencia que estar en la básica secundaria implica (horas de clase más extensas, autonomía, etc.).

Resultados

De acuerdo con los objetivos planteados anteriormente, el análisis de resultados se divide en tres partes de la siguiente manera:

Diagnóstico del nivel de competencia de lectura y escritura en lengua inglesa.

Los resultados presentados en este apartado se obtuvieron a través de una encuesta dirigida a las estudiantes de grado 6° del LFNSP (ver anexos A y B). El propósito de esta encuesta es diagnosticar la situación actual de las estudiantes de grado 6° frente a su proceso lectoescritor en inglés, identificando qué habilidades lectoras y escritoras son empleadas en el aula de clase por la docente y de qué manera las estudiantes las apropian para su comprensión, y, de esa manera revisar cuales de ellas pueden ser aplicadas en el blog educativo. Es así como de acuerdo con las respuestas que las estudiantes dieron se obtienen los siguientes resultados:

Con base en la pregunta No.1, ¿qué actividad propuesta en clase de inglés te gusta más?, algunas de las estudiantes enunciaron cosas como:

Estudiante 1: “Todas las actividades”

Estudiante 2: “Me gusta el árbol genealógico y las actividades que realizamos afuera”

Estudiante 3: “Presente simple porque me parece muy divertido su estructura”

Esto permite ver que las respuestas de las estudiantes varían y mencionan más temas trabajados en las sesiones académicas (posesivos, presente simple, por ejemplo) que una actividad puntual.

En el enunciado No.2, al realizar ejercicio lector en inglés, prefieren: textos cortos, historias, imágenes y/o caricaturas, otros, algunas estudiantes mencionaron lo siguiente:

Estudiante 1: “Imágenes y/o caricaturas”

Estudiante 2: “Historias”

Estudiante 3: “Textos cortos”

De las propuestas presentadas ellas se inclinan primero por las historias e imágenes seguido de los textos cortos. Esto indica que se les puede facilitar comprender ideas principales si hay una secuencia presente en los textos, más que si se tienen frases e imágenes sueltas.

Con base al interrogante No.3, ¿qué otras técnicas o estrategias de lectura empleas para comprender el texto en inglés aparte de las orientaciones del maestro?, mencionaron aspectos como:

Estudiante 1: “Analizar la pregunta”

Estudiante 2: “Con juegos dinámicos en inglés”

Estudiante 3: “El diccionario”

De acuerdo con sus respuestas, las estudiantes consideran el diccionario como una estrategia de comprensión más que una herramienta de consulta. En un menor número emplean audios con el ánimo de verificar la pronunciación de algunas palabras.

En el enunciado No.4, al realizar ejercicio de escritura en inglés, prefieres: frases sueltas, párrafos, diagramas y/o mapas mentales, otros, algunas estudiantes manifestaron:

Estudiante 1: “Diagramas y/o mapas mentales”

Estudiante 2: “Frasas sueltas”

Estudiante 3: “Párrafos”

A diferencia de lo que ocurre con la lectura, las estudiantes al momento de escribir prefieren las frases sueltas y realizar diagramas y/o mapas mentales. Esta es considerada una manera sencilla en que las estudiantes relacionan coherentemente sus textos.

En la pregunta No.5, ¿cuál consideras es tu mayor dificultad al momento de realizar ejercicios de escritura en inglés? Vocabulario, ortografía, organización gramatical, otras, hay comentarios tales como:

Estudiante 1: “El Significado de las palabras”

Estudiante 2: “Ortografía”

Estudiante 3: “Organización gramatical”

Las respuestas de las estudiantes indican que, en primer lugar, es la falta de vocabulario lo que no les permite escribir adecuadamente, seguido de dudas ortográficas y por último la organización gramatical. Esto ratifica la necesidad de reforzar en ellas la comprensión de nuevo vocabulario en contexto.

Con base al interrogante No.6, aparte del diccionario ¿empleas otra herramienta como ayuda para comprender lo que lees y lo que escribes?, las estudiantes manifiestan:

Estudiante 1: “Sí. Celular, libro, guías, a mi abuelito”

Estudiante 2: “Sí. La miss o el celular si estoy en la casa”

Estudiante 3: “Sí. Google y videos. El traductor”

De acuerdo con las respuestas de las estudiantes algunas aparte de su cuaderno de apuntes, consultan el traductor, y si están en clase mencionan la ayuda permanente de la docente para resolver sus dudas de vocabulario.

Con base en la pregunta No.7, ¿con qué frecuencia emplea tu profesor de inglés herramientas tecnológicas en clase para trabajar lectura y escritura?, mencionan:

Estudiante 1: “Con frecuencia”

Estudiante 2: “A veces”

Frente a esta última pregunta, las estudiantes responden mayoritariamente que con frecuencia están empleando ayudas tecnológicas como el computador en el desarrollo de actividades que involucran la lectura y la escritura en inglés en el salón de clase.

Diseño del blog educativo con sus competencias y desempeños.

Para el diseño del blog educativo que va a permitir fortalecer las competencias de lectura y escritura en inglés de las estudiantes de grado 6°, se ha tomado como elemento fundamental la malla curricular diseñada por la autora de esta investigación para este grado teniendo como base los estándares del MEN para plantear las competencias comunicativas para las habilidades (reading – writing) en lengua inglesa:

- Competencia Lingüística, que incluye todos aquellos conocimientos formales de la lengua (conceptos gramaticales, ortográficos, semánticos, etc.), para poder emplearlos en contexto de manera significativa.
- Competencia Pragmática, que se relaciona con el uso funcional y adecuado de los recursos lingüísticos para organizar y enlazar situaciones comunicativas reales en determinados contextos.
- Competencia sociolingüística, que pone en uso todo lo conocido sobre el idioma y lo aplica de acuerdo con las condiciones sociales y culturales que la lengua tiene.

Estas competencias están acompañadas de una meta de aprendizaje, unos desempeños, así como de una pregunta orientadora que les da fuerza a los contenidos propuestos para este nivel, como se muestra a continuación:

Tabla 7

Malla Curricular – Trabajo Institucional (Fuente – LFNSP Facatativá, 2019)

DIAGNÓSTICO: Las alumnas de este grado se encuentran en edades que oscilan entre los 10 y 12 años. En este ciclo las estudiantes están en capacidad de emplear las normas lingüísticas simples propias del nivel para iniciar su proceso comunicativo en inglés.		OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Diseñar un blog educativo en el área de inglés, como estrategia pedagógica que fortalezca la habilidad lectoescritora en las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá.			
ÁREA: INGLÉS		Grado 6°			
Eje articulador	Estándar enunciado	Competencia Comunicativa	Meta de aprendizaje	Desempeño	Pregunta Orientadora
Habilidad de comprensión: Lectura (Reading)	* Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y sobre mi entorno social.	Competencia Lingüística.	Extraer información general y específica de un texto escrito en un lenguaje sencillo.	*Identifica personajes y eventos principales en diferentes lecturas propuestas. *Identifica los elementos de vocabulario pertinentes de acuerdo al tipo de texto escrito (narrativo, explicativo, descriptivo).	¿Qué elementos de la lectura me ayudan a comprender la idea principal del texto?
		Competencia Pragmática	Aplicar estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.	*Identifica a quien está dirigido el texto y la intención del mismo. *Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	
		Competencia Sociolingüística	Identificar en textos escritos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	*Comprende textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje acorde al nivel. *Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y su entorno.	

Habilidad de comprensión: Escritura (Writing)	* Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares creadas o conocidas, donde la ortografía es aceptable y me ayuda a generar ideas coherentes.	Competencia Lingüística.	Escribir un texto de extensión media relativo a ella, su familia, amigos, su entorno o sobre hechos familiares.	*Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones familiares. *Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos.	¿Cómo adquiero las reglas gramaticales y ortográficas necesarias para realizar una producción textual acorde a mi nivel y vocabulario?
		Competencia Pragmática	Escribir textos en los que puede expresar contraste, adición, causa y efecto entre las ideas planteadas.	*Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con temas cotidianos y de su entorno. *Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.	
		Competencia Sociolingüística	Aplicar en diferentes composiciones escritas, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	*Identifica en cuentos e historias, diferentes roles de quienes participan en los diálogos. *Infiere información específica a partir de un texto escrito.	

A partir de esta malla curricular se diseñan las competencias y desempeños que harán parte del blog educativo y permitirán fortalecer la habilidad lectoescritora de las estudiantes, abordando los siguientes estándares:

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas sobre mi entorno social.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares creadas o conocidas, donde la ortografía es aceptable y me ayuda a generar ideas coherentes.

Este diseño curricular por competencias es el que se llevará a la plataforma a través del objeto virtual de aprendizaje, en este caso blog educativo. El blog educativo muestra cada competencia y desempeño con actividades prácticas que permita el fortalecimiento de las competencias necesarias para la mejora de la habilidad lectoescritora en las estudiantes de grado 6°.

Lo anterior también apunta a desarrollar tres competencias comunicativas según los desempeños básicos que ya han sido enunciadas anteriormente (lingüística, pragmática y sociolingüística), que permiten trabajar y mejorar los desempeños en inglés.

Cada periodo académico consta de dos temas base que permitirán abordar las habilidades en las que este trabajo se ha centrado a través de diferentes actividades propuestas, tal como se indica a continuación:

Tabla 8

Contenidos por periodo académico – Grado 6° (Fuente LFNSP Facatativá, 2019)

		FIRST TERM			SECOND TERM		
Eje articulador	Competencia Comunicativa	THEMATIC NUCLEUS	TOPIC 1: Daily habits	TOPIC 2: Families	THEMATIC NUCLEUS	TOPIC 1: Food	TOPIC 2: Clothing and Shopping
Habilidad de comprensión: Lectura (Reading)	Competencia Lingüística.	How is everything around me?	<ul style="list-style-type: none"> I read short texts about how is a day of a person in order to get relevant information from it. 	<ul style="list-style-type: none"> I read about families and develop comprehension exercises. 	What do we do for hanging around?	<ul style="list-style-type: none"> I read texts about tips for having healthy meals. 	<ul style="list-style-type: none"> I watch some videos about great shopping centers around the world to give my ideas about them.
	Competencia Pragmática		<ul style="list-style-type: none"> I identify vocabulary related to my environment and diary activities. 	<ul style="list-style-type: none"> I identify vocabulary related to relatives and kind of families. 		<ul style="list-style-type: none"> I identify vocabulary related to food and restaurants. 	<ul style="list-style-type: none"> I identify vocabulary related to shop, prices and clothing.
	Competencia Sociolingüística		<ul style="list-style-type: none"> I read my classmates's compositions in order to identify what they usually do. 	<ul style="list-style-type: none"> I compare information about different kind of families. 		<ul style="list-style-type: none"> I get relevant information about famous food places from videos in order to write a report about them. 	<ul style="list-style-type: none"> I read short texts about great shopping centers around the world and make a comparative chart between them.
Habilidad de comprensión: Escritura (Writing)	Competencia Lingüística.		<ul style="list-style-type: none"> I write and share information about my daily routines using connectors, frequency adverbs and possessive adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> I write about the characteristics of family relationships. 		<ul style="list-style-type: none"> I use vocabulary related to quantifiers and food to design my healthy pyramid food. 	<ul style="list-style-type: none"> I apply vocabulary related to the topic in order to create a script for a role-play.
	Competencia Pragmática		<ul style="list-style-type: none"> I complete information about people's daily activities. 	<ul style="list-style-type: none"> I understand and use information about my family and its daily activities. 		<ul style="list-style-type: none"> I describe in a written way some process of cookery. 	<ul style="list-style-type: none"> I share information about interesting shopping centers and their attractions using ICT's
	Competencia Sociolingüística		<ul style="list-style-type: none"> I create a diagram using relevant information from some texts about people's daily activities. 	<ul style="list-style-type: none"> I get relevant information from some letters that kids write about their families. 		<ul style="list-style-type: none"> I look for information about food from different countries in order to write a report about them. (pros-cons). 	<ul style="list-style-type: none"> I write some tips to my classmates about what they can do at town.

		THIRD TERM			FOURTH TERM		
Eje articulador	Competencia Comunicativa	THEMATIC NUCLEUS	TOPIC 1: Life changes	TOPIC 2: Stories and storytellers	THEMATIC NUCLEUS	TOPIC 1: Trips	TOPIC 2: Cities of the future
Habilidad de comprensión: Lectura (Reading)	Competencia Lingüística.	What can you say about your life?	<ul style="list-style-type: none"> I read about people who did relevant things in the history. 	<ul style="list-style-type: none"> I read a legend or traditional story in order to share the relevant information in class. 	What are you planning for your future?	<ul style="list-style-type: none"> I look for reading information about famous trips. 	<ul style="list-style-type: none"> I read about city challenges in order to develop comprehension activities.
	Competencia Pragmática		<ul style="list-style-type: none"> I review the past form of regular and irregular verbs by games applied in class. 	<ul style="list-style-type: none"> I identify some time expressions appropriate to articulate ideas in past tense. 		<ul style="list-style-type: none"> I identify and apply vocabulary related to travel and holidays. 	<ul style="list-style-type: none"> I identify vocabulary related to towns, cities and countries.
	Competencia Sociolingüística		<ul style="list-style-type: none"> I get information and write about some history programs listened in class. 	<ul style="list-style-type: none"> I organize, according to the events, some famous and traditional stories in different places around the world. 		<ul style="list-style-type: none"> I read about people expectations for their trips in the future. 	<ul style="list-style-type: none"> I read some comments which are showing ideas people have about cities of the future.
Habilidad de comprensión: Escritura (Writing)	Competencia Lingüística.		<ul style="list-style-type: none"> I write a paragraph about people and situations that changed my life. 	<ul style="list-style-type: none"> I create a short paragraph where I explain why I chose a particular book, story, author and so on. 		<ul style="list-style-type: none"> I organize in a written way a trip to share in class. 	<ul style="list-style-type: none"> I create a composition using some authentic descriptions about famous cities around the world.
	Competencia Pragmática		<ul style="list-style-type: none"> I write a paragraph about people and situations that changed my life. 	<ul style="list-style-type: none"> I write about historical events happened in my community. 		<ul style="list-style-type: none"> I describe in a written way the kind of trips people can make. 	<ul style="list-style-type: none"> I write about hypothetical events that could happen in my community.
	Competencia Sociolingüística		<ul style="list-style-type: none"> I write a paragraph about people and situations that changed my life. 	<ul style="list-style-type: none"> I make a brochure that describes important historical events in a specific country. 		<ul style="list-style-type: none"> I write a script for a podcast about suggestions to have a nice trip. 	<ul style="list-style-type: none"> I design a booklet for a city thinking in a better life for the future.

Planteamiento en el blog educativo de un proceso evaluativo por competencias.

El esquema mostrado anteriormente de forma teórica se diseñará y se trabajará en un blog que permita alcanzar las competencias antes mencionadas para buscar fortalecer el proceso

lectoescritor en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar de Facatativá, con criterios de evaluación basado en desempeños como evidencias de aprendizaje.

Las actividades propuestas en el blog educativo evidenciarán lo propuesto en los núcleos temáticos de cada periodo académico y serán evaluados de acuerdo con la siguiente tabla de evaluación:

Tabla 9

Tabla de evaluación de los contenidos del blog educativo

	Thematic Nucleus			
	I TERM		II TERM	
	How is everything around me		What do we do for hanging around?	
	TOPIC 1: Daily habits	TOPIC 2: Families	TOPIC 1: Food	TOPIC 2: Clothing and Shopping
EVALUATION PROCESS	Composition: write a paragraph talking about yourself: things you like or don't like, things related to your family, house and school, like in the example.		Reading comprehension: read the text about shopping and develop the questions given about it.	
EVALUATION CRITERIA	Student is able to understand written language appropriate to her level consistently and she is able to infer meaning not implicitly stated.	Student identifies facts and details from the text to give her personal ideas according to the context.	Student is able to understand written language appropriate to her level consistently and she is able to infer meaning not implicitly stated.	Student answers comprehension questions and she demonstrates comprehension of main idea from the reading.

	Thematic Nucleus			
	III TERM		IV TERM	
	What can you say about your life?		What are you planning for your future?	
	TOPIC 1: Life changes	TOPIC 2: Stories and storytellers	TOPIC 1: Trips	TOPIC 2: Cities of the future
EVALUATION PROCESS	People change. Read about some famous people and their life changes in order to compare their life before and now.	Create a character and write down things about his or her life in order to create a short story with the information you bring.	Write down a composition giving information about the place or places you will visit in a future.	
EVALUATION CRITERIA	Student applies word structure, and contexts clues to interpret meanings of unfamiliar words.	Student develops central ideas and clarity of purpose is exhibited throughout the blog.	Main ideas and details sequence are exposed by the student. The text uses words, phrases, and clauses to link the major sections of the text according to her level.	

Finalmente, el proceso descrito anteriormente se muestra en el siguiente enlace que da cuenta de los desempeños y competencias para el mejoramiento de la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°:

<http://cantahe.blogspot.com/>

Sixth Graders

Hello. In this space you are going to practice your reading and writing skills. There will be different exercises and activities you can do to improve your vocabulary, your reading comprehension, your writing and communication in English

Welcome !



Let's get start!!

Archivo del blog

- ▼ 2019 (7)
- ▶ diciembre (3)
- ▶ noviembre (2)
- ▶ septiembre (1)
- ▼ mayo (1)

Sixth Graders Hello. In this space you are go...

- ▶ 2016 (1)

Conclusiones

- La competencia lectoescritora debe verse como una unidad procesual para su desarrollo, es decir una buena lectura posibilita una buena escritura y viceversa, por tanto, le compete al docente diseñar procesos curriculares que posibiliten la interacción constante de estos dos procesos de manera significativa y contextual.
- Es importante planear y diseñar una malla por competencias que guíe y oriente el diseño y posible desarrollo del blog para que esta herramienta tecnológica esté acorde con el desarrollo de las clases y las estudiantes miren la pertinencia de la herramienta para fortalecer sus competencias dentro y fuera del aula.
- El uso de una herramienta TIC (blog educativo como un objeto virtual de aprendizaje), contribuye en el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje, así como a la autonomía de los estudiantes en escenarios virtuales, de tal modo que al interactuar a través del blog las estudiantes enfrentan situaciones académicas por competencias que les permiten fortalecer su lectura, escritura en los niveles de comprensión y producción de forma más significativa conforme a los criterios de los estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional y al Marco Común Europeo de Referencia.
- El diseño curricular por competencias le permite al docente tener un ambiente de aula planificado, así como un control de sus recursos y actividades por periodo académico

donde el docente tiene la capacidad de orientar bajo parámetros acordes al contexto y necesidad del estudiante.

- Cuando se involucra al estudiante en procesos que son planeados y cercanos a su realidad, este desarrollará un aprendizaje más significativo y posibilita de manera más activa y dinámica un verdadero proceso formativo por competencias

Recomendaciones

- El docente requiere planear, diseñar, desarrollar, acompañar y evaluar proceso formativo por competencias de acuerdo a las exigencias del Ministerio d educación Nacional y del Marco Común Europeo de Referencia; de ahí que las mallas curriculares por competencias y el blog educativo sean instrumentos, herramientas imprescindibles para un verdadero proceso formativo por competencias.
- Es imprescindible diagnosticar los saberes previos y experiencias de los estudiantes en torno a su nivel de manejo de la lengua inglesa, para desde allí planear y diseñar un currículo más real, más contextual que verdaderamente atienda no solo a los intereses sino a las necesidades y capacidades de las estudiantes con las que el docente va a intervenir de manera pedagógica y didáctica.
- Se recomienda fortalecer los procesos de planeación curricular de los docentes por competencias.
- El docente debe diseñar instrumentos dinamizadores y novedosos que ayuden al desarrollo de un aprendizaje más significativo y autónomo tanto dentro como fuera del aula de clase.

- Se recomienda vincular las tecnologías de información y comunicación como una herramienta pedagógica valiosa hoy para generar aprendizajes significativos. El proceso de aprendizaje de un idioma requiere del uso de diferentes estrategias y mecanismos que ayuden en el desarrollo de la habilidad comunicativa de cada estudiante y que estén en línea y coherencia con una malla curricular que ha sido planeada bajo un enfoque de competencias comunicativas y disciplinares propias de la lengua inglesa.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, M. (2008). Una aproximación a la consolidación de líneas de investigación desde la educación, la comunicación y la tecnología. Universidad del Atlántico. Colombia.

Recuperado de: <https://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>

Ames, C. (1992). Classroom goals, structures, and student motivation. *J. Educational Psychol.* 84(3):261-271. Recuperado de: http://groups.jyu.fi/sporticus/lahteet/LAHDE_17.pdf

Bisquerra, R. (2000). Metodología de la investigación educativa. Editorial la Muralla. Madrid.

Recuperado de:

https://www.academia.edu/15314915/RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador

r

Castells, M. (2007). La transición a la sociedad red. Barcelona. Ariel. Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=La+transici%C3%B3n+a+la+sociedad+red.+Barcelona&rlz=1C1SQJL_esCO780CO780&oq=La+transici%C3%B3n+a+la+sociedad+red.+Barcelona&aqs=chrome..69i57.547j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Centro de Escritura Javeriano. (2018). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.

Cohen, L.; Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla. Madrid.

Corporación Colombia digital. (2011). Hacia el concepto de sociedad del conocimiento.

Recuperado de: <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/1025-hacia-el-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.html>

Denzin, N. K.; Lincoln, Y.S. (2012). Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa. Vol. 1. Barcelona: Gedisa. Recuperado

de: <https://es.scribd.com/document/389209721/Denzin-Norman-K-Lincoln-Yvonna-S-El-Campo-de-la-Investigacion-Cualitativa-pdf>

Desai, Ankitaben A. (2015). Characteristics and Principles of Communicative Language Teaching Research Scholar, Dept. of Language Ganpat University, Kherva Vol. 3.

Recuperado de: https://raijmronlineresearch.files.wordpress.com/2017/08/10_48-50-ankitaben-a-desai.pdf

De Zubiría Samper, J. (2014) ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? ¿Qué son las competencias? Recuperado de:

<http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/que-son-las-competencias.pdf>

Echeverría, J. (2011). La formación permanente del profesorado en las sociedades del conocimiento. Alfaomega editores. p.p. 59-75.

EduTEKA. (2018). Cómo enriquecen los aprendizajes los Blogs. Universidad ICESI.

Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/4/>

EPT/PRELAC. (2008). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO Santiago. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A. Recuperado de:

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/71/77.pdf>

Fernández, M. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE):

Una herramienta online y una herramienta online y una off-line. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2229232.pdf>

Flick, U. (2011). El diseño de investigación cualitativa [versión DX Reader]. Recuperado de

Amazon.com Ediciones Morata. (n.d.). Autores: Uwe Flick. Recuperado de

<http://www.edmorata.es/autor/flick-uwe>

García, Y. y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. V, núm. Universidad de Colima, Colima, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Goetz y LeCompte. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de: <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

González, M. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos. Blended Learning: una revisión sistemática de la literatura. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a15.pdf>

Guardia, H. (2013). El blog de la educación (2013) 20 Recursos para aprender inglés. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/20-recursos-educativos-ideales-para-aprender-ingles/>

Guardián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. AEI. Costa Rica. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hernández, E. (2014). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en inglés de la modalidad semi-presencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education. 6a. Edición. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Islas Torres, C.; Carranza Alcántar, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>

Jiménez, M. (2009). La importancia del inglés en la actualidad. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/sept09/INGLESACTUALIDAD.pdf>

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

Larsen-Freeman, D. (2012). Complexity Theory. In S. M. Gass, & A. Mackey, Routledge handbook of second language acquisition (pp. 73-88). New York, NY, USA: Routledge. Recuperado de:
<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/GS391/Gass%20%26%20Mackey%202012%20The-Routledge-handbook-of-second-language-acquisition.pdf>

López García, J. (2008). Uso educativo de los blogs. Eduteka. Universidad ICESI. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/articulos/BlogsEducacion>

Marco común europeo de referencia para las lenguas. (2002). Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Paseo del Prado, Madrid. Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Marín, J.; y Barlam, R. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Alfaomega editores. P.180.

Márquez, A.; Garrido, M.; y Moreno, M. (2006). La innovación tecnológica en la enseñanza universitaria. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2229166.pdf>

Mesa Vázquez, J. (2011). Una mirada educativa a los blogs. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/jmv2.htm>

Millán Torres, B. (2017). Trabajo fin de grado: Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29554/1/TFG-O-1224.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en Lenguas extranjeras: inglés el reto. Recuperado de:https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Morchio, M. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: El rol de las TIC en la clase de inglés. Recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Nunan, D. (1996). El diseño de las tareas para la clase comunicativa. Cambridge University Press,

Ramírez Castro, C. (1999). Comunidades virtuales de aprendizaje: una figura de pisa fuerte en internet. *Informática Educativa – Uniandes*, Vol. 12, No. 1, PP. 25 – 33. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106216_archivo.pdf

Rodríguez, G. et. al (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Alijebe.

Ruiz, J. (2016). *Aula virtual matemáticas*. I.E. Juan Manuel González.

Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/matematicasjuanmanuelista/matematicas-9/estadistica-9/1-poblacion-muestra-variable>

Tintoré, R. (2017). Doce mejores blogs de educación de este 2017. Recuperado de:

<https://www.goconqr.com/es/blog/12-mejores-blogs-de-educacion-de-este-2017/>

Tobón Tobón, S. (2015). *Sobre la formación basada en competencias*. Madrid. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Torres, D. (2010). Importancia del inglés como segunda lengua. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-241443.html>

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de

<https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

Vandalen, D.B., Y Meyer, W.J. (1971). Manual de técnicas de investigación educacional.

Paidós, p.91.

Valles, M. (2000). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y

Práctica profesional. Editorial Síntesis, Madrid.

Villalobos Ferrer, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación

Ambiental Revista de Investigación, vol. 39, núm. 85, mayo-agosto, 2015, pp. 115-

137 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

Anexos

Anexo A

Formato de consentimiento informado.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACIÓN**

Instituciones Participantes: LICEO FEMENINO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - FACATATIVÁ

FECHA: marzo de 2019

Cordial saludo.

Teniendo en cuenta que el Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar tiene dentro de sus prioridades el fortalecer las habilidades comunicativas de las estudiantes en idioma extranjero inglés, surge este proyecto de investigación que busca indagar, motivar y aplicar estrategias que les permita a las niñas desarrollar de manera dinámica el aprendizaje y uso en contexto del idioma extranjero inglés.

El objetivo de la investigación propuesta es implementar un blog como estrategia educativa para las estudiantes de grado 6º, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar, que ayude a fortalecer su habilidad lectoescritora en inglés.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que las estudiantes son menores de edad, para la recolección de los datos y evidencias fotográficas, se requiere de su consentimiento como acudiente o representante legal de la niña completando los siguientes datos:

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante): _____

Datos de Identificación y Ubicación:

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Datos de Identificación y Ubicación:

NOMBRE DEL DOCENTE INVESTIGADOR:

Rosa Inés Martínez Aldana – Lic. en inglés como lengua extranjera

Anexo B

Formato Encuesta de Diagnóstico

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ENCUESTA

Docente investigador: Rosa Inés Martínez Aldana

OBJETIVO. Diagnosticar la situación actual de las estudiantes de grado 6° frente a su proceso lectoescritor en inglés.

1. ¿Qué actividad propuesta en clase de inglés te gusta más?

2. Al realizar ejercicio lector en inglés, prefieres:

textos cortos

historias

imágenes y/o caricaturas

otros. ¿Cuáles? _____

3. ¿Qué otras técnicas o estrategias de lectura empleas para comprender el texto en inglés aparte de las orientaciones del maestro?

4. Al realizar ejercicio de escritura en inglés, prefieres realizar:

frases sueltas

párrafos

diagramas y/o mapas mentales

otros. ¿Cuáles? _____

5. ¿Cuál consideras es tu mayor dificultad al momento de realizar ejercicios de escritura en inglés?

Vocabulario

Ortografía

Organización gramatical

Otras. ¿Cuáles? _____

6. Aparte del diccionario, ¿empleas otra herramienta como ayuda para comprender lo que lees y lo que escribes?

Sí. ¿Cuáles? _____

No.

7. ¿Con qué frecuencia emplea tu profesor de inglés herramientas tecnológicas en clase para trabajar lectura y escritura?

Siempre

Con frecuencia

A veces

Nunca

Gracias por tu tiempo.