

La autorregulación, factor determinante en el manejo del tiempo en la modalidad de formación virtual de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Francy Amparo Liévano Barrera

Cód. 39671386

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Pedagogía Para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor: Dr. Jesús Mario Girón

Bogotá D.C

2020

Resumen Analítico Especializado

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La Autorregulación, Factor Determinante en el Manejo del Tiempo en la Modalidad de Formación Virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	<p>Educación y Desarrollo Humano, con lo cual se desarrolla de manera directa , esta monografía; la autorregulación factor determinante en el manejo del tiempo, con la autonomía y la adquisición de conocimientos; como elementos que se engranan favoreciendo el proceso educativo y el desarrollo humano-</p> <p>La falta de autorregulación es el factor determinante en la adquisición de competencias en los ambientes de formación virtual y en su deserción escolar. Se abordaran temáticas como las competencias virtuales, la autonomía, y la autorregulación en los ambientes de formación virtual.</p> <p>El método de investigación utilizado en esta monografía fue el metodo mixto, dado que se hizo uso de la lectura critica de investigaciones y trabajos teoricos, como tambien se hizo uso de la información cuantitativa.</p> <p>El componente cualitativo se centra en la observación y el análisis de la documentación recolectada. Y cuantitativa identificandose por “recoger, procesar, seleccionar y analizar datos cuantitativos o numéricos, teniendo en cuenta variables establecidas” (Domínguez, 2007, pág. 5). En esta</p>

	<p>monografía se tomaron los datos de 182 estudiantes encuestados, desertores de la UNAD, donde se analizo la variable de autorregulación del tiempo.</p> <p>Los análisis de los datos expusieron otra causa probable, donde la autonomía y autoaprendizaje son cimientos para alcanzar las metas propuestas; y la transición de la modalidad presencial a la virtual; requiere de compromisos y competencias basados en ellas.</p>
Autores	Francy Amparo Liévano Barrera
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	A de 2020
Palabras claves	<ul style="list-style-type: none"> *Autorregulación *Deserción Escolar *Desertor *Autonomía *Ambientes Virtuales *Procrastinación
Descripción.	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de monografía, bajo la asesoría del doctor Jesús Mario Girón.</p> <p>Trabajo inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la ECEDU y que se basó en la observación y el análisis de la información recolectada.</p>
Fuentes	Acosta Vargas, Andrés Camilo. (2015). Causas que influyeron en el aumento de la tasa de deserción de estudiantes de pregrado de Psicología en la UNAD CEAD Tunja durante los años 2013 al 2015. (Tesis de Especialización). Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18853/80843893.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Castellanos, Carolina Herrera de. (2013). Como mejorar las competencias en la educación a distancia. Revista de investigaciones UNAD, 12(2), Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1173/1383>

Cervantes Muñoz, María Angélica., Narváez Ferrín, María Erika. (2019). Estudio prospectivo y estratégico para la gestión de la retención y la permanencia en el programa administración de empresas de la universidad nacional abierta y a distancia (Documento de trabajo) Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/3026/3086>

Escobar González, Andrea., Corzo Afanador, Luz Amparo. (2018). Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias (Tesis de Magister). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19280/1098662547.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Facundo Díaz, Àngel Humberto. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: el caso de la UNAD -Colombia. Revista De Investigaciones UNAD, 8(2), Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/639/1480>

González Castro, Yolanda., Manzano Durán, Omaira y Torres Zamudio, Marleny. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. Libre Empresa, 14(2), Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/3038/2448>

González, María del Carmen., Tourón, Javier (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar - Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra-España. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Hernández, María Elvira. (2015). Incidencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Virtual en pregrado de la UNAD. (Tesis de Especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3736/52327414.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

	<p>Manrique Estupiñàn, Juana Isabel. (2017). Estrategias implementadas por los estudiantes de la Unad Ceres Univalderrama, en su proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual. (Tesis de pregrado) Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14882/52487334.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Rivera Martínez, Jaime., Sánchez Losada, Lourdes. (2016). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la metodología de la educación a distancia (Tesis de especialización). Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18868/16187798.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Contenidos</p>	<p>La presente monografía inicia con una breve introducción donde se expone la deserción escolar en los ambientes de formación virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, como problemática que aumenta año tras año, manifestándose en la disminución de estudiantes graduados en relación con los estudiantes que se matriculan en los diferentes programas de pregrado y posgrado. Posterior a ello se presenta la justificación del problema donde se da a conocer, no solo la deserción como problemática, sino también los factores personales de autorregulación y autonomía, dando continuidad con el problema base que es la deserción escolar en los primeros semestres de formación. Seguidamente en los objetivos se da a conocer la necesidad de ver el problema de una manera más detallada reconociendo la problemática, planteando la posibilidad de generar estrategias de retención escolar, teniendo como pilar el Proyecto Académico Solidario PAPS de la UNAD.</p> <p>En un análisis de las fuentes encontradas y relacionadas, en el marco teórico se identificó los conceptos base de este trabajo, siendo la autorregulación del tiempo, la habilidad y herramienta para alcanzar los logros propuestos y la falta de autorregulación causa de deserción.</p>

	<p>En el análisis de las fuentes consultadas se observa la falta de autorregulación como una de las causas de la deserción escolar, siendo la población adulta la más propensa a ella. Pero no se evidencian acciones contundentes que busquen reducirla.</p> <p>Culminando con los aspectos metodológicos que se centraron en la investigación mixta, haciendo la correspondiente observación y análisis de la información recolectada. Al cierre de esta monografía se muestran los resultados donde se expresa la necesidad de estudiar más a fondo la problemática y plantear estrategias pedagógicas de retención de los estudiantes.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Esta monografía se trabajó bajo la línea de investigación Educación y desarrollo humano, con una propuesta de enfoque mixto; donde se tuvo en cuenta, la información y los resultados de las fuentes consultadas, junto con el análisis que se presenta en forma cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Este trabajo es de tipo descriptivo; se estudia la autorregulación del tiempo como factor determinante en la modalidad de educación virtual, teniendo como base y punto de partida la encuesta que se realizó a 182 estudiantes desertores en el año 2008, por Ángel Facundo Díaz. Se estructuró un documento acorde con los hallazgos, explicando habilidades propias que se requieren en la modalidad de formación virtual, junto con el proceso y las fases de la autorregulación, teniendo en cuenta conceptos de engranaje como la autonomía, auto concepto, metacognición entre otros.</p>

	<p>Culminando con el planteamiento de propuestas que buscan mitigar la deserción</p> <p>*Análisis Bibliográfico</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>A partir de la información recolectada y realizando el correspondiente análisis sobre la temática planteada, se presentan las siguientes conclusiones:</p> <p>*La autonomía y autorregulación del tiempo son habilidades que se asimilan y se adoptan bien sea por ejemplo o inducción, en los primeros años de formación escolar, en su ausencia el estudiante no logra adaptarse a la modalidad de formación virtual.</p> <p>*La escasa dedicación de tiempo al programa, bajo desempeño académico y la no adaptación a la educación virtual / distancia son factores personales, que sumados a una débil inducción y motivación escasa como factores institucionales son determinantes en la deserción escolar.</p> <p>*La identificación que el estudiante hace de sus necesidades e intereses, le permite priorizar la elección de su carrera, teniendo firmeza por alcanzar sus metas, con entusiasmo y dedicación; determinando de manera autónoma prioridades en su proceso de formación y educación. Así iniciara en su proceso de autorregulación. Dónde la universidad en su proceso de inducción le permite al estudiante explorar, identificar y luchar por las metas establecidas, siendo el profesor el que dinamiza y motiva en el proceso.</p> <p>*El incentivo de la parte administrativa de la UNAD, el consejero estudiantil y el tutor del estudiante en el inicio y durante la carrera, cobran gran importancia porque dan a conocer al estudiante el valor de formarse en</p>

el aprendizaje autónomo, el cual tiene como pilar la autorregulación del tiempo. Por ello es clave motivar al estudiante a través de los diferentes entornos, como por ejemplo en los foros, el correo institucional entre otros.

*Teniendo en cuenta el Proyecto Académico Solidario que implementa la UNAD es de vital importancia plantear estrategias de retención de estudiantes, a través de la caracterización de cada uno de ellos, haciendo de la comunicación una herramienta para la retención estudiantil. Si bien es cierto que la universidad y los encargados envían información invitando a los estudiantes a utilizar los diferentes recursos de la universidad, esta comunicación es muy plana y generalizada y no se llega a actuar de manera particular; no se recibe igual una información e invitación que va dirigida a todos los estudiantes que a uno en particular, que habita y se desenvuelve en un contexto y comunidad específica (experiencia personal). Cuando el estudiante reciba una correspondencia específica y dirigida a él, se reconoce y valida los principios del Componente Comunitario Regional, donde la interacción permite conocer los intereses y necesidades de los estudiantes, siendo uno el de alcanzar su reconocimiento social y personal. Con la propuesta anterior se trabajará acorde con el PAPS.

*La continuidad en procesos de formación en la modalidad virtual, no solo es trabajo de los estudiantes, son los docentes los encargados del reconocimiento y motivación a los estudiantes. Si bien es cierto que los docentes debe cumplir un perfil donde se destaque por ser un líder comunitario, competitivo y especialista, es la parte humana la que rompe los

	<p>paradigmas de la educación virtual; cuando un docente logra conocer a sus estudiante se humaniza y personaliza la educación y ya el estudiante pasa de ser un código a ser una persona con necesidades e interés particulares, que al ser tenidos en cuenta serán motivación para el estudiante, rompiendo las barreras de la formación virtual, pero trabajando en ellas.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Agudelo, Mónica. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. Nuevas Ideas en Informática Educativa, 5, pp. 118 – 127. Recuperado de http://www.tise.cl/2009/tise_2009/pdf/14.pdf</p> <p>Carvajal, Diógenes. (2002). Las herramientas de la artesana. Aspectos críticos en la enseñanza y aprendizaje de los CAQDAS, FQS, 3(2). Recuperado de https://core.ac.uk/reader/188655056</p> <p>Castellanos, Carolina Herrera de. (2013). Como mejorar las competencias en la educación a distancia. Revista de investigaciones UNAD, 12(2), Recuperado de https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1173/1383</p> <p>Cervantes Muñoz, María Angélica., Narváez Ferrín, María Erika. (2019). Estudio prospectivo y estratégico para la gestión de la retención y la permanencia en el programa administración de empresas de la universidad nacional abierta y a distancia (Documento de trabajo) Recuperado de https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/3026/3086</p> <p>Cerezo, Rebeca., Núñez, José Carlos. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. Perspectiva Educativa Formación de Profesores 50(1), Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327289002.pdf</p> <p>De La Fuente Arias, Jesús., Peralta Sánchez y M, Francisco, Javier., Sánchez Roda, Dolores. (2009). Autorregulación personal y percepción de los comportamientos escolares desadaptativos. Psicothema, vol. 21, (4), 2009, pp. 548-554. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895008.pdf</p> <p>Dzay Chulim, Floricely., Narváez Trejo, Oscar Manuel. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Coyoacán. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf</p>

	<p>Escobar González, Andrea., Corzo Afanador, Luz Amparo. (2018). Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias (Tesis de Magister). Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19280/1098662547.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Fernández, Estrella., Bernardo, Ana., Suárez, Natalia., Cerezo, Rebeca., Núñez, José c., Rosario, Pedro. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. Anales de Psicología 29(3). Recuperado de https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.139341/152051</p> <p>Ferrara, Silvina., Marchisio, Susana. (2010). TIC y educación - Valoración de un curso de posgrado en entorno virtual desde la perspectiva de los destinatarios. Recuperado de http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICEDUCACION/R1266_Ferrara.pdf</p> <p>García González, Rosario. (2010). Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud. Revista Cubana de Salud Pública, 36(1), 19-29. Recuperado de https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2010.v36n1/19-29/es</p> <p>Gaeta González, Martha Leticia. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 7(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Martha_Gaeta_Gonzalez/publication/28237619_Estrategias_de_autorregulacion_del_aprendizaje_contribucion_de_la_orientacion_de_meta_y_la_estructura_de_metas_del_aula/links/54070ea40cf2c48563b28f8f.pdf</p> <p>González Castro, Yolanda., Manzano Durán, Omaira y Torres Zamudio, Marleny. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. Libre Empresa, 14(2), Recuperado de https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/3038/2448</p> <p>González, María del Carmen., Tourón, Javier (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar - Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra-España. Recuperado de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf</p> <p>Guevara Bello, Juan Alexander. (2018). La flexibilidad de la educación Virtual y la deserción (Tesis de pregrado). Recuperado de</p>
--	---

	<p>https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18382/79755744.pdf?sequence=1</p> <p>Hernández, María Elvira. (2015). Incidencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Virtual en pregrado de la UNAD. (Tesis de Especialización). Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3736/52327414.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Juliao Vargas, Carlos German. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>Lobato Fraile, Clemente. (2006). El estudio y el trabajo autónomo del estudiante. Madrid. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Clemente_Lobato_Fraile/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE/links/5593c61108ae16f493ee964d.pdf</p> <p>Morales Valencia, Belson. (2017). Factores que influyen en la permanencia en el programa de psicología en la modalidad abierta y a distancia en el CEAD Corozal Sucre (Tesis de especialización). Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12355/73134173.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>Moreno L, Diana Marcela., Moreno González, Alberto. (2005). Deserción escolar. Revista Internacional de Psicología, 6(2). Recuperado de https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/viewFile/33/30</p> <p>Moreno, Rafael y Martínez, Rafael J. (2007) Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1), Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2745/274520891004.pdf</p> <p>Páramo, Gabriel Jaime y Correa, Carlos Arturo. (2012). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, Recuperado de https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967</p> <p>Pérez Vergara, Jacqueline., Triana Aldana, Norma Constanza y Echeverría Velasco, John Edison. (2016). Factores asociables a la deserción académica en los estudiantes de educación media sistema nacional de educación permanente SINEP –UNAD. (Tesis de Especialización). Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6363/39546846.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Rodríguez Ruiz, Juan Roger. (2014). Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. In</p>
--	--

	<p>Crescendo, 5(2). Recuperado de https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/403/308</p> <p>Torreles, Cristina., Coiduras, Jordi; Isus, Sofia., Carrera, Xavier., Paris, Georgina y Cela, José M. Competencia de Trabajo en Equipo: Definición y Categorización. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 15(3), Recuperado de https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46434/017556.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Ugalde Binda, Nadia., Balbastre Benavent, Francisco. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Ciencias económicas, 32(1). Recuperado de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978</p> <p>UNAD. (2011). Proyecto académico pedagógico solidario (versión 3.0) Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf</p> <p>Vásquez, Mario. (2017). Tutor virtual: desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(2), pp116-136. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334008.pdf</p> <p>Vived Conte, Elías. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=tYT1DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Vived+Conte,+El%C3%ADas%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwidzN2avYTrAhUyTd8KHUe2CHoQuwUwAHOECAAQBw#v=onepage&q&f=false</p> <p>Vives Varela, Tania., Dúran Càrdenas Cassandra., Varela Ruíz, Margarita., Fortoul Van de Goes, Teresa. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. Investigación En Educación Médica, 3(9), Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/jem/v3n9/v3n9a6.pdf</p>
--	---

Contenido

Introducción	- 14 -
Justificación	- 15 -
Definición Del Problema	- 20 -
Objetivo General	- 24 -
Objetivos Específicos	- 24 -
Marco Teórico	- 25 -
Análisis tratamiento de la deserción en la UNAD	- 31 -
Aspectos Metodológicos	- 33 -
Resultados	- 34 -
Discusión.....	- 40 -
Conclusiones	- 44 -
Recomendaciones	- 46 -
Anexos	- 49 -
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:	- 53 -

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Gestión del tiempo	-17-
Ilustración 2. Dedicación al programa	-22-
Ilustración 3. Adaptación al programa	-23-
Ilustración 4. Desempeño académico.....	-23-
Ilustración 5. Fases y procesos de autorregulación.....	-30-
Ilustración 6. Atención de la universidad	-37-

Introducción

A través de esta monografía se dará a conocer como la autorregulación relacionada con el tiempo, en la modalidad de educación virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es un factor determinante para alcanzar las metas propuestas en pregrado y posgrado, donde la autonomía en la educación se reconoce como “la habilidad que tiene el estudiante para hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje” (Moreno & Martínez, 2007, pág. 52), siendo un componente fundamental que permitirá culminar los estudios, cuando falta este se presenta la deserción.

Esta monografía permite relacionar la deserción escolar con cada uno de los componentes del Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS “1. Académico – Cultural, Pedagógico – Didáctico 2. Componente Académico Contextual, 3. Componente Tecnológico Cultural, 4. Componente comunitario – regional, El 5. Componente Económico – Productivo”. El PAPS en cada uno de sus componentes orienta hacia la valoración y práctica de acciones formativas y autónomas que permiten al estudiante generar hábitos, acciones pedagógicas y autónomas que conducen a la adquisición de habilidades propias de un estudiante virtual, siendo eje de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD con su modelo pedagógico plantea y promueve el Autoaprendizaje y Aprendizaje Autónomo, donde el estudiante acoge la forma de adquirir nuevos conocimientos; eligiendo cómo, cuándo y de qué manera se involucra con su proceso de formación y educación, seleccionando la utilidad y uso apropiado de los saberes para su profesión, vida familiar y social, regulando su proceso de discernimiento. El estudiante prioriza sus intereses y necesidades, junto a la práctica de sus conocimientos, manteniendo una evolución constante de saberes donde él mismo indaga y regula el interés y práctica de los mismos. De esta manera el estudiante fortalece sus habilidades, reorganiza sus intenciones y necesidades frente al contexto de educación virtual. De los elementos del PAPS se destaca la relación entre AUTOAPRENDIZAJE y APRENDIZAJE AUTONOMO, donde el aprendizaje autónomo es el “grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a los requerimientos presentes en la formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, donde su participación involucra “los cuestionamientos, la revisión, la planificación y el control de su propio proceso de aprendizaje” (Juela Quintuña & Matailo Pucha, 2015, pág. 37).

De otro lado, el autoaprendizaje se define como el proceso en el que el estudiante autorregula su forma de aprender y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio afectivos, participando activamente en el proceso de metacognición, señalándolo como la habilidad de reconocer cuánto sabe y reflexionar sobre sus saberes. La metacognición permite la conceptualización y abstracción del conocimiento, conduce a la reflexión de sus saberes sobre cómo se está realizando una actividad determinada o cómo se ha hecho, llevando a cabo una

autorregulación consciente. A continuación se presenta el concepto de metacognición de (Peronard, La metacognición como herramienta didáctica, 2005, pág. 64) “es la habilidad que tiene la persona de reflexionar sobre sus saberes”, dicho de una manera más clara cuánto sabe, y (Chaverra Fernández, 2011) lo presenta como “un proceso y un producto que permite y conduce al reconocimiento y apreciación de sí mismo”.

De esta forma la autorregulación del tiempo se reconoce como elemento y requerimiento en la educación virtual, donde intervienen varios elementos que se correlacionan dando por resultado un adecuado nivel cognitivo, autonomía y autorregulación; habilidades propias y necesarias de la modalidad de educación virtual. Contrario a esto los estudiantes encuestados no le dan la importancia requerida, dando a conocer sus falencias en relación a la apreciación de prioridades y el tiempo dado a cada una, sumando así a las causas o factores personales e institucionales que llevan a la deserción escolar. Considerando lo anterior, es el estudiante en la modalidad virtual quien orienta su proceso de educación; siendo el único responsable de su formación, ya que él tiene la autonomía de gestionar y regular sus procesos y técnicas de estudio. Y los resultados que obtenga serán de su responsabilidad, siendo la destinación del tiempo aspecto básico en ellos.

La gestión independiente que el estudiante hace de su estudio, pone de manifiesto la necesidad de una educación y formación encaminada a la autoformación, en este aspecto se presenta la pregunta y respuesta dada por los estudiantes del periodo 16-4 año 2016 CEAD de Acacías de un total de 123 estudiantes, en relación a la gestión independiente del estudiante.



Ilustración 1. Gestión del tiempo

El tiempo como elemento pilar en la autorregulación en el proceso de formación es un recurso apreciable, ya que gracias a su adecuada distribución y uso los compromisos académicos logran su fin. Al relacionar elementos que hacen parte de la autorregulación indicamos la ‘inteligencia emocional’ como parte de la autorregulación, necesarias ambas en la educación virtual, donde una adecuada inteligencia emocional permite y refleja una valoración, apropiación y distribución adecuada del tiempo; no solo del tiempo como base de trabajo sino de la misma vida cotidiana. En donde el manejo de emociones acertivamente conlleva al entendimiento y realización de tareas, produciendo actitudes derivadas como el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Identificando el valor y necesidad de la autorregulación y del tiempo como complemento en la modalidad de formación virtual, las fuentes consultadas presentan la falta de autorregulación del tiempo como factor personal e hilo conductor en la decisión que toman los estudiantes desertores que vienen de la modalidad presencial, en donde el docente es el que guía y orienta el proceso, atendiendo y cumpliendo horarios en un tiempo y espacio determinado y en el que su cumplimiento es valorado y regulado. En cambio, en la educación virtual la estimación y uso del tiempo es una acción individual y autónoma del estudiante que lo conduce a la edificación de

adecuados cimientos en esta modalidad él es quién decide, cuándo, cómo y qué espacio utiliza para la adquisición, apropiación y práctica de nuevos saberes, en donde los intereses y necesidades individuales se ven relegados.

Teniendo conocimiento de los problemas generados por la falta de autorregulación como una de las causas de la deserción escolar, identificándola como una problemática que actualmente se presenta en las universidades, la UNAD con su modelo de formación virtual no se escapa a ella, siendo un verdadero reto la retención de los estudiantes y de manera alterna aumentar la comunidad estudiantil en relación a la cantidad de estudiantes matriculados, brindando calidad, pertinencia y calidad educativa en cada uno de sus programas.

La UNAD con su Proyecto Académico Pedagógico Solidario busca ampliar y mejorar no solo el aprendizaje autónomo, sino el desarrollo y fortalecimiento de competencias necesarias en la modalidad de educación virtual, también útiles en un futuro laboral.

El Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS expone objetivos que relacionan conceptos como por ejemplo la autonomía, el aprendizaje autónomo, la autorregulación; brindando carreras afines al contexto donde se brindan los programas de formación, donde el significado de cada concepto se apropia del tejido social reconociendo las necesidades e intereses de los estudiantes, buscando y respondiendo a los intereses de cada una de las zonas donde presta el servicio educativo. Al reconocer los intereses y las necesidades de las comunidades estudiantiles, en la formación virtual se abarcan múltiples dimensiones propendiendo por el desarrollo y fortalecimiento de competencias, en donde la adquisición de un conocimiento práctico es prioridad y va en engranaje con las competencias virtuales y la cooperación; en el que la relación acertiva con los pares implica saber hacer, saber estar y saber ser. Se presenta

multidimensionalidad con 4 clases de competencias: técnicas (el saber), metodológicas (el saber hacer), personales (saber ser), y sociales (saber participar). Con lo anterior la autorregulación del tiempo implica saber hacer las actividades en el tiempo destinado, estando con los sentidos y la disposición máxima de adquirir nuevos conocimientos útiles para la vida, siendo ejemplo de seres integrales que buscan el beneficio común por encima del propio y/o individual. De igual manera el saber estar involucra el reconocer las ventajas, los requerimientos y los intereses de la formación en la modalidad virtual, siendo personas que anteponen a sus intereses comunes el bienestar de un grupo determinado, respondiendo acertivamente a las necesidades de cada uno de los cursos, valorando y reconociendo a cada uno de sus pares como recurso humano imprescindible en el logro de las metas propuestas.

Aunque la gente piensa que la educación en la modalidad virtual resulta fácil, esta modalidad requiere todo el compromiso por parte del estudiante, siendo él el que construye y moldea su aprendizaje, teniendo la autorregulación de su tiempo, como estrategia de distribución y adquisición de saberes y prácticas, en donde en su ausencia y deterioro se terminara por desertar.

La UNAD con su modelo pedagógico no solo promueve la autonomía en el proceso de formación y educación, sino que busca cumplir el objetivo de la educación, formando profesionales integrales como personas integrales. En este sentido el nivel de exigencia en educación superior es cualitativamente diferente y mayor, requiriendo por parte del estudiante la identificación, apreciación y práctica de estrategias de estudio.

Definición Del Problema

La presente monografía presenta información referente a las consecuencias que derivan de la ausencia y/o escasa autorregulación del tiempo, como factor personal en el proceso enseñanza aprendizaje en la comunidad estudiantil de modalidad virtual pregrado y posgrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Donde la ausencia de autorregulación es un limitante en su proyección y formación como profesionales, ya que al no autorregular sus tiempos, espacios y recursos se termina por desertar de la formación iniciada.

Para el año 2008 el dato suministrado por la oficina de Control y Registro de la UNAD da un informe de 70,84% de población desertora.

En las encuestas realizadas anteriores al estudio de referencia de esta investigación, los estudiantes desertores expresaron que la inducción y la motivación realizada -como apoyos institucionales no contaban con actividades propias que les permitieran a ellos identificar las acciones conformes a la transición entre (educación presencial-y educación virtual), manifestando sentimientos de frustración, donde la opción más cercana y fácil es abandonar los estudios. Teniendo en cuenta las causas expuestas, se consideró la motivación y el trabajo de inducción, como factores institucionales de mayor peso a la hora de tomar la decisión de desertar, respuestas dadas a conocer por 182 estudiantes desertores encuestados; solo un 8% calificó de muy bueno el proceso introductorio, un 27% bueno, un 11% satisfactorio, mientras que un 23% le dio una valoración de insuficiente y un 12% deficiente. Adjunto al estudio realizado por la Revista de Investigaciones UNAD, se tomó en cuenta el presentado por (González Castro, Manzano Durán, & Torres Zamudio, 2017) donde expone la inadecuada inducción y el acompañamiento deficiente como riesgo de deserción por insatisfacción.

Al exponer los factores personales: adaptación a la modalidad de educación virtual, tiempo dedicado al programa y desempeño académico, son factores que van muy ligados a la autorregulación del tiempo..

Información aportada por el Ministerio de Educación Nacional da a conocer que en el año 2011 el nivel de deserción fue del 53.9%, y la cantidad de estudiantes matriculados fue de 1.743.907. Caso alarmante y que contribuye al porcentaje de desertores, son de la educación a distancia que abandonan sus estudios inmediatamente después del proceso de matrícula con un porcentaje del 30% del total de desertores, en el que una de las causas dadas fue el escaso tiempo destinado a sus estudios, y la incertidumbre para iniciar su formación en una nueva modalidad; ya que visualizaban la formación virtual como fácil y al evidenciar los requerimientos y exigencias optaron por desertar, siendo el tiempo un requerimiento que los estudiantes deben reservar para sus estudios; la falta de su autorregulación tendrá como resultado un bajo rendimiento, pérdida de curso y/o deserción.

En este mismo sentido está el testimonio de 216 estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto Argentina dan a conocer la escasa habilidad en las competencias necesarias para la modalidad de educación virtual, donde las “estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, junto con el manejo adecuado de los recursos virtuales son un complemento” (Rianudo, Chiecher, & Donolo, 2003), donde el planteamiento, el control y la regulación hacen parte de estrategias metacognitivas que debe desarrollar el estudiante.

A continuación, se presenta una gráfica de autorregulación del tiempo tomada de la investigación realizada en 2009 por Ángel Humberto Facundo Díaz sobre el Análisis en la Educación Superior – En El Caso de UNAD Colombia.

Presentando el tiempo destinado a la formación y la realización de los correspondientes compromisos académicos que involucran actividades de lectura, reuniones vía web con los tutores y compañeros, junto con el tiempo de descanso, el autor hace especial énfasis en las metas establecidas.



Ilustración 2. Dedicación al programa

Los datos presentados anteriormente por la Revista de Investigaciones UNAD en el año 2009, dan muestra que tan solo 8% de 182 encuestados, dedican un buen tiempo al programa de formación, donde el tiempo deficiente e insuficiente es mucho mayor con un 32%, y el 28% satisfactorio y tan solo un 32% bueno. Siendo la dedicación de tiempo al programa una acción autorregulada, dada por la autonomía del estudiante.

Con lo anterior es de fácil interpretación la inadecuada autorregulación del tiempo. Como se indicó anteriormente la motivación y la metacognición son engranadas al proceso y el resultado del mismo, donde la metacognición y la habilidad para aprendizaje autodirigido son las bases más relevantes.

A continuación se presentan los factores personales expuestos por los estudiantes desertores, presentados como causas de la deserción escolar.



Ilustración 3. Adaptación al programa, una tercera parte se adapta al programa (35%)

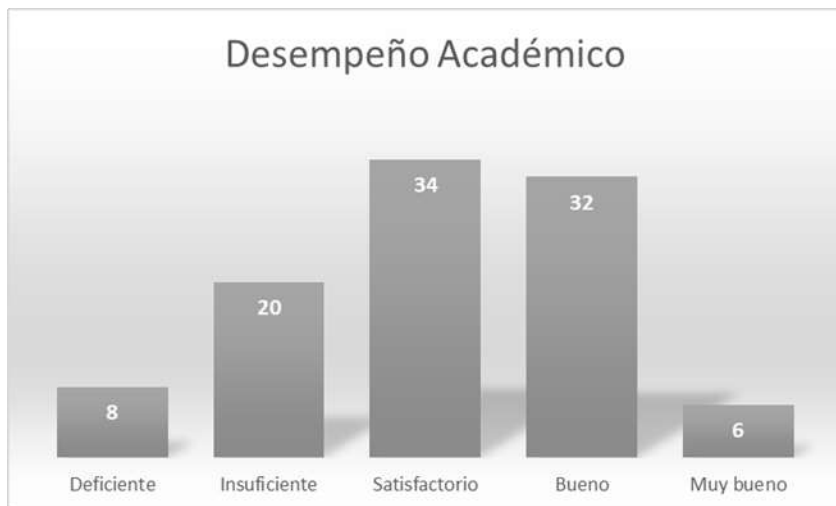


Ilustración 4. Desempeño académico

Sumado al factor personal como el tiempo y destinación al programa también se suma la adaptación del estudiante a la nueva modalidad de estudio (virtual) y su desempeño académico. Relacionados unos a otros así: al destinar el tiempo adecuado a los compromisos el rendimiento académico mejorará y al reconocer los requerimientos de la educación virtual como es la

asignación de tiempos establecidos, la adaptación a los nuevos entornos de aprendizaje se ira logrando paulatinamente (experiencia personal).

En relación a los factores institucionales la orientación brindada por los consejeros en la inducción, estuvo insuficiente de orientación y motivación, tambien los estudiantes desertores dieron a conocer el debil apoyo y orientación académica, siendo estas acciones responsabilidad de los tutores.

Objetivo General

Identificar cómo se co-relaciona la autorregulación del tiempo en la modalidad de formación virtual, con la deserción escolar durante los primeros semestres, a partir de la información y análisis de resultados de las encuestas presentadas por estudiantes desertores en el año 2008.

Objetivos Específicos

- *Identificar los factores que le impidieron a los estudiantes generar-autonomía y autorregulación del tiempo al iniciar su proceso en el modelo pedagógico de formación virtual o a distancia.
- *Identificar los factores personales e institucionales determinantes en la deserción escolar.
- *Determinar los elementos personales e institucionales que pueden generar estrategias para una autorregulación exitosa en los procesos de formación.

Marco Teórico

Poseer la autorregulación en el proceso de formación en la modalidad virtual de la UNAD permite planear y llevar prácticas de estudio que conducen a la superación, permitiendo culminar el pregrado y/o posgrado. Reconociendo por parte de la comunidad educativa esta modalidad de educación como una cualidad de estudio que permite y conduce al estudiante a planificar, ir a la práctica y evaluar su propio proceso de enseñanza aprendizaje (Lobato Fraile, 2006). Teniendo para este proceso competencias y desarrollo de inteligencias múltiples útiles en el proceso de formación y educación como en la vida cotidiana. Convirtiendo el aprendizaje en una reflexión individual y grupal, donde interviene la cognición y metacognición; siendo la autoevaluación y el proceso de reconocimiento de errores, bases elementales, donde el error más común es la procrastinación. Interviniendo nuevamente el tiempo, donde su manejo adecuado es el resultado de un aprendizaje, que se reconoce como habilidad propia del ser, que no es imposible de modificar, pero si muy considerado su tratamiento. En forma concreta, el estudiante que autorregula su tiempo multiplica positivamente a no ser atraído a la procrastinación “y también el fracaso y el abandono académico durante los primeros semestres” (Garzón Umerenkova & Gil Flores, 2017, pág. 9) . Consecuencia del manejo adecuado del tiempo es el buen desempeño académico.

La autorregulación del tiempo se identifica y se expresa como herramienta, que al ser reconocida y valorada por el estudiante es respuesta a su autonomía. El estudiante en su proceso de formación y educación desarrolla y fortalece habilidades y/o capacidades mentales que lo orientan a ser agente activo en su propia educación y formación , construyendo capacidades que lo conducen a la reflexión de sus pensamientos y acciones, siendo los procesos mentales los pilares para la adquisición y práctica de nuevos conceptos, teniendo como elementos

prescindibles e inseparables las inteligencias múltiples, donde el estudiante al analizar, evaluar, comparar y reflexionar sobre su proceso de enseñanza aprendizaje, identificará la autorregulación de su tiempo como herramienta necesaria que lo conducirá a una reflexión y validación de las ventajas que presenta en la modalidad de formación virtual. Validando esa capacidad de reconocimiento, se identifica la metacognición como la capacidad que tiene el estudiante de autorregular su propio aprendizaje “cómo aprende, el estilo de aprendizaje y las consecuencias que este trae para nuevos aprendizajes” (Casado Goti, 1998, pág. 100), planeando estrategias entre ellas las más reconocidas son: generación de horarios, lista de prioridades, generación de espacios de trabajo, búsqueda de herramientas necesarias según el curso y/o programa, hábitos de estudio que lo conducen a la regulación apropiada de sus deberes, tiempo y realización de tareas.

Por otro lado, la falta de reconocimiento y manejo adecuado de los entornos virtuales, como por ejemplo el acceso al foro, donde la participación individual y colectiva conducen al aprendizaje y la regulación del mismo. En este entorno el estudiante se guía teniendo en cuenta un cronograma establecido, donde la participación de sus compañeros y el tutor motivan e inducen su participación. De lo contrario el estudiante no percibiría que este escenario fortalece y desarrolla habilidades comunicativas necesarias en los ambientes de formación virtual, donde los valores, el comportamiento y los conocimientos hacen parte de estas competencias “que permiten la interacción y el desarrollo de un proceso académico a través de las Tecnologías de la Información TICS” (Herrera de Castellanos, 2013, pág. 12), donde leer, escribir y hablar son los elementos de una comunicación eficiente. De la misma manera como el estudiante no le encuentra sentido a la utilidad del foro, así sucede con los demás herramientas virtuales entre ellas el correo institucional, videos y guías. Esta depreciación del estudiante demanda en el inicio

de esta formación mas tiempo del planificado, que al no destinarse genera inseguridad e impotencia , culminando con desiciones aceleradas que pondran en juego su bienestar y formación; culminando con la deserción. Aunque toda la población es vulnerable a estas situaciones de manejo de las TICS en la población adulta según fuentes suministradas por (Falla Díaz & Torres Martínez, 2017), se da conocer su carencia de habiliades autoformativas, necesitando siempre de un guía, un espacio fisico y un horario regular, respondiendo conductualmente a la educación tradicional. Donde no es agente activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la educación virtual el estudiante debe desarrollar competencias virtuales que le permitan convertirse en eje de su propio proceso, reconociendo de entrada que las habilidades en el uso de las herramientas TICS son la base para el desarrollo de sus competencias al inicio y durante el proceso de formación. El estudiante se debe visualizar como administrador, práctico y cumplidor de tareas. La UNAD al inicio y durante el proceso cuenta con la Consejeria estudiantil, estrategia de retención creada y puesta en marcha en el año 2004, con el nombre Sistema Nacional de Consejeria, cuyo objetivo principal es disminuir la deserción escolar, a partir del acompañamiento, orientación y apoyo a los estudiantes que presenten dificultades, ocupandose de igual manera del bienestar estudiantil brindando estrategias personales de aprendizaje, sumado a ello el curso Catedra Unadista ofrece al estudiante la portunidad de generar estrategias y agenda de trabajo académico. Pero en el manejo y uso adecuado de las herramientas tics se toma como hecho, que el estudiante cuenta con las habilidades propias para iniciar y convertirse en estudiante virtual

El modelo Thompson presenta tareas concretas que permiten identificar a que se enfrenta y/o el requerimiento de la formación virtual, para convertirse en estudiante virtual (Morales

Valencia , Factores que influyen en la permanencia en el programa de psicología en la modalidad abierta y a distancia en el CEAD Corozal Sucre, 2017). A continuación, se presentan las tareas concretas, donde la tarea N° 1 corresponde a la habilidad de aprender a manejar la tecnología. Allí el estudiante se mantiene en un ir y venir de acciones que ponen en evidencia sus destrezas y practica de las mismas; y al no estar en relación con ellas se sentirá desamparado e incapaz de alcanzar esas destrezas, en el paso por la UNAD en el proceso de inducción no se contempla la posibilidad de reconocer si los estudiantes cuentan con las habilidades necesarias en el manejo de las TICS (experiencia personal), aunque si se ofrecen actividades que permiten fortalecer estas habilidades, no se consideran actividades de capacitación básica en el uso y manejo de las TICS. La tarea N° 2 corresponde a aprender a manejar la interfaz del sistema administrativo del estudiante; reconociendo las múltiples asistencias que ofrecen los buscadores, es necesario que el estudiante indague y aprenda a reconocer herramientas de búsqueda concretas y útiles según los requerimientos del programa y reglamentarias que cumplan con parámetros legales brindando confiabilidad.

La tarea N° 3 aprender a manejar el material, induce al estudiante a la selección adecuada y pertinente de las fuentes teniendo en cuenta el programa y sus temáticas. Culminando con la tarea N° 4 allí se presenta y especifica las características que debe presentar un estudiante al convertirse en virtual, donde la autogestión y automotivación se engranan con la autonomía y regulación del tiempo, siendo estas los verdaderos cimientos de la educación virtual, donde el estudiante reconoce de forma autónoma su nuevo entorno de aprendizaje, donde él es el único responsable de su proceso. Con la adquisición de nuevos conceptos como el manejo y la utilización correcta de las TICS, incentivarán la regulación del tiempo destinando, el apropiado teniendo en cuenta las necesidades e intereses, haciendo la planificación de actividades “análisis

de la tarea”, autocontrol “ejecución” y autorreflexión auto juicio acciones que se engranan y se representan en la siguiente gráfica.

De esta manera aprobando y reconociendo cada una de las tareas, la tarea N° 4 es la que representa y valida al estudiante, que al ingresar a la UNAD se convierte en estudiante virtual. Modalidad de formación que requiere de desarrollo de habilidades, todas encaminadas a la autonomía y reflexión, donde la planificación, el autocontrol y auto-juicio se articulan conduciendo a una adecuada autorregulación del tiempo.

Al inicio de la modalidad y durante la formación virtual, la UNAD no cuenta con una caracterización que permita identificar en cuál de las fases del proceso de autorregulación se encuentra el estudiante. En la anterior gráfica se presentan tres momentos expuestos por Zimmerman y Moylan que conducen y representan las fases y los procesos de la autorregulación, al observar cada una de las fases, se expone el trabajo individual y autónomo por el que debe transitar el estudiante. Donde cada fase no se trabaja de manera aislada, sino por el contrario se relaciona con las otras dos. Cada fase se relaciona con valores y comportamientos que se vivencian en la modalidad virtual; por ejemplo, la autorreflexión es la conciencia que le permite al estudiante evaluar de manera razonable sobre sus acciones, identificando así aspectos positivos y negativos que debe fortalecer en su proceso y personalidad. Por otro lado, la planificación le permite al estudiante plantearse estrategias que le permitan alcanzar sus objetivos propuestos; teniendo la visualización clara de sus metas. Y la fase de ejecución permite que el estudiante ponga a prueba su cognición, reconociendo la aplicación de estrategias que le permitirán cumplir con sus objetivos y compromisos asignados. El período de inducción en la UNAD no cuenta con actividades que permitan reconocer si el nuevo estudiante identifica, asimila y/o trabaja las fases y procesos de la autorregulación.

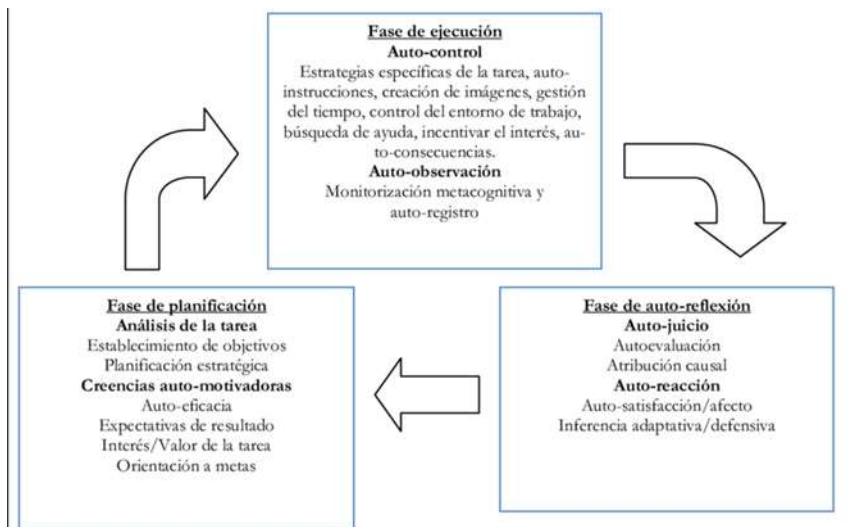


Ilustración 5. Fases y procesos de la autorregulación, según Zimmerman y Moylan

La procrastinación en tareas asignadas, como en actividades de inducción y/o de bienestar propuestas por la universidad, ponen en evidencia las debilidades académicas del estudiante, reflejando la incapacidad de autorreflexión y autonomía frente a su proceso de aprendizaje, siendo la causa de la dilación académica, ya que los estudiantes reconocen que el tiempo dado para cumplir con las tareas es el necesario, pero dan largas por sus compromisos personales, dejando de lado y planeando un después para su elaboración.

Por su parte (Rivera Martínez & Sánchez Losada, 2016), ponen de manifiesto que todo estudiante de modalidad virtual debe apropiarse y comprometerse con los requerimientos y estrategias que lo conduzcan al desarrollo de operaciones mentales útiles en la elaboración de tareas, tomando herramientas, siendo la autorregulación del tiempo una de ellas, convirtiéndola en hábito y en estrategias de aprendizaje que conduce a su desarrollo, alcanzando aprendizajes que se entrelazan con los objetivos de la formación en la modalidad virtual: aprendizaje autorregulado y autonomía, a través de auténticos espacios de formación virtual que fomenten, construyan y motiven la competencia en un contexto determinado, haciendo de la

autorregulación del tiempo factor determinante y base en su proceso de formación. Logrando hacer de los recursos y las herramientas de este modelo de formación elementos que construyen y orientan hacia el conocimiento; generando aprendizaje con el uso regular de cada una de ellas.

Análisis tratamiento de la deserción en la UNAD

Colombia no es ajena a la problemática de la deserción escolar, siendo la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD líder y pionera en la modalidad de formación virtual y a distancia. La UNAD vive esta problemática de manera constante y lo más preocupante es que continúa en crecimiento.

Si bien es reconocida la deserción escolar como problemática de la universidad, también debe considerarse como una problemática social; donde la pérdida no es solo de la universidad sino de toda una sociedad que se queda sin menos profesionales que serían elementos fundamentales para disminuir la brecha social que caracteriza a nuestro país. Sumado a ello los recursos y talento humano destinado a la formación virtual no se aprovechan.

“A nivel personal la deserción escolar afecta la autoestima y el desempeño del estudiante en sociedad” (Facundo Díaz, 2009, pág. 18)

La educación virtual desde sus inicios se presentó como una estrategia de formación flexible, aspecto que se aprecia de una manera muy ligera por parte los estudiantes, donde desconocen la modalidad de aprendizaje autónomo y la autorregulación como factor determinante. Y al enfrentarse con los requerimientos y competencias inicia un auténtico padecimiento, donde el desertar, aunque afecte su autoestima es el camino más factible y rápido. Lo anterior se contradice teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes seleccionan esta modalidad de

estudio, ya que consideran que la modalidad virtual permite programar el tiempo, ventaja que sobrepasa otras, en el bajo costo de matrículas, calidad educativa y facilidades de estudio.

El Sistema Nacional de Consejería tiene una ardua labor, donde la identificación de causas y análisis de la deserción escolar, podrán conducir a la planeación y ejecución de acciones preventivas, todas ellas encaminadas a la retención estudiantil.

A continuación, se relacionan las definiciones de cada uno de los términos, facilitando la apropiación de la problemática en esta modalidad de formación.

*Autorregulación: Proceso constante que permite que el individuo controle su cognición, sus emociones, motivaciones y comportamiento, con el objetivo alcanzarlos y manipularlos. Plantearse y realizar actividades definidas para alcanzar las metas propuestas.

*Deserción Escolar: En la formación pregrado se identifica como la cantidad de estudiantes que se retiran entre un periodo y otro, denominandose periodo y/o correspondiendo a un semestre académico. Personas que iniciaron un proceso de formación en una universidad, pero que nunca lograron ser profesionales.

*Desertor: Estudiante que se retira definitivamente de los procesos de formación iniciados y/o inician en otro modelo de formación o institución. estudiante que abandona los estudios por razones personales, evidenciando una respuesta negativa a las metas propuestas.

*Procastinación: Dilación de los compromisos académicos, relacionada con una debil autorregulación y autocontrol de la conducta.

*Autonomía: Es la habilidad, capacidad que le permite a un individuo recepcionar sus conocimientos y su utilidad en un contexto determinado, regulando su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la meta de formación propuesta.

*Ambientes virtuales: “Espacios que tienen características particulares en la apropiación de

las tecnologías” (Ardila Rodríguez , 2009, pág. 7). Se reconocen como herramientas tecnológicas que permiten y conducen al profesor y al estudiante hacia una autonomía, teniendo en cuenta la planeación y estructuración de los cursos que conlleva al aprovechamiento de ambientes conectados que facilitan la realización de las actividades con los materiales acordes y requeridos para el desarrollo de competencias virtuales. (Agudelo, 2009)

Aspectos Metodológicos

Para la elaboración de esta monografía se selecciono la metodología de tipo mixto, dado que se hizo uso de la lectura crítica de investigaciones y trabajos teóricos, como también se ha hecho uso de la información cuantitativa, obtenida de una encuesta presentada por Ángel Humberto Facundo Díaz en la Revista de Investigaciones de la UNAD en el año 2009, titulada Analisis Sobre la Deserción en la Educación Superior a Distancia y Virtual : el Caso de la UNAD – Colombia- y sobre la cual se ha comparado las propuestas de análisis e hipótesis de trabajos previos. Tambien se tomaron aportes de los estudios de investigación realizados, donde exponen la falta de la organización del tiempo y la reconocen como una dificultad que se presenta con gran frecuencia, denominada riesgos por carencia y siendo una dificultad muy difícil de superar, causante a la vez de gran estrés en los estudiantes.

Como se señaló anteriormente la construcción de esta monografía se apoyó en la investigación de tipo mixto, donde la investigación cuantitativa se encarga de recoger, procesar, seleccionar y analizar datos cuantitativos o numericos, teniendo en cuenta variables dadas. En este caso se tomo los datos presentados por los 182 estudiantes desertores de la UNAD retomando características de la investigación cuantitativa, al analizar las variables del valor y las ventajas de la autorregulación del tiempo en la modalidad virtual.

Dentro de la investigación cuantitativa se presenta la encuesta social, siendo la mas utilizada, centrada en técnicas específicas que permiten recolectar, procesar y analizar características que presenta un grupo determinado de personas, siendo los estudiantes desertores el grupo, donde la variable de estudio fue el tiempo que los estudiantes dedican a los compromisos académicos. Y el propósito de la metodología cualitativa es indagar y describir determinado fenómeno con sus causas y consecuencias. En el caso de la modalidad de formación virtual, la valoración y práctica de la autorregulación del tiempo se presenta como competencia básica. Con las encuestas realizadas se realizó el procesamiento y análisis estadístico, a través de gráficos que permitieron relacionar la información recolectada. Siendo también el uso de las herramientas TICS la base para el trabajo correspondiente con la información recolectada, dando a conocer de manera organizada los resultados, facilitando su interpretación, convirtiéndose las TICS en aliadas de esta metodología (Carvajal, Las herramientas de la artesana. Aspectos críticos en la enseñanza y aprendizaje de los CAQDAS, 2002)

También la investigación cuantitativa permitio reconocer porcentajes de las posibles causas de la deserción escolar, con mayor comprensión de los temas consultados, identificando acciones y/o hábitos de estudio de la comunidad universitaria.

Resultados

Considerando la información y los datos obtenidos, en la indagación documental que se seleccionó para esta monografía, la autorregulación resulta ser un factor determinante en el manejo adecuado del tiempo en la modalidad de formación virtual del modelo pedagógico Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS, este manejo es pilar para el aprendizaje

autónomo que busca este modelo.

En las fuentes consultadas: Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención, La Flexibilidad de la Educación Virtual y la Deserción, La deserción escolar: reto para el director como líder, La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil, Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual : el caso de la UNAD –Colombia entre otros. Reconocen el problema de la deserción escolar como consecuencia de factores institucionales y personales relacionadas con la autorregulación del tiempo que implica el cambio de educación tradicional a la virtual; y no hay estudios que evidencien la disminución en la deserción escolar, a pesar de las acciones implementadas a partir del año 2004, entre ellas el Sistema Nacional de Consejería y el curso de Cátedra Unadista, curso que permite al estudiante conocer los requerimientos de ser un estudiante virtual y planear conjuntamente estrategias de trabajo que permitan cumplir con los compromisos académicos.

Una evidencia de un elemento personal son las respuestas a los factores: donde se indaga sobre el tiempo que se le dedica al programa y/o si aprovecha momentos para cumplir con los compromisos y repasar, las respuestas deficiente, insuficiente y satisfactorio en relación con el tiempo, ponen de manifiesto la reflexión de los estudiantes desertores al reconocer la falta de autonomía para haber continuado con sus estudios.

Sería de gran utilidad que la universidad destinara el tiempo y los recursos para evaluar y replantear acciones de mejora, como por ejemplo una inducción motivadora y clara que le permita al estudiante evaluarse y considerar qué aspectos debe mejorar para adquirir las habilidades que requiere la educación virtual. Como complemento a la inducción, la motivación como elemento de refuerzo durante todo el proceso de formación y educación. Aunque la

educación virtual se reconoce por la combinación de la comunicación asincrónica y sincrónica entre el docente y el estudiante a diferencia de la educación presencial, por qué no romper con los paradigmas que hemos hecho de las TICS haciendo de la educación virtual no solo una herramienta de formación, sino una herramienta que permite reconocer las necesidades, intereses y debilidades de cada uno de los estudiantes, humanizándola y reconociendo al ser humano que está al otro lado del computador porqué no es lo mismo estudiar de manera automática, que hacerlo con una motivación e incentivos que van más allá del uso de plataformas, descuentos económicos y posibilidad de matricularse en cualquier mes del año. Sumado a la motivación que incentiva y apoya la adquisición de logros, la inducción debe conducir al estudiante a que se visualice como estudiante virtual y que desarrolle habilidades propias; de igual manera prestar asesoría continua con los estudiantes que poco se conectan o con aquellos que dejan de presentar tareas y motivarlos a no abandonar el proceso. Esto muy probablemente le permitirá al estudiante autoevaluarse y replantear actividades de su vida cotidiana, fortaleciendo así las destrezas para el nuevo camino que inicia. Justo es allí donde el estudiante tiene la posibilidad de poner en práctica su autorregulación reconociendo su importancia y la necesidad de generar hábitos que conducen a ella, asimilando así los requerimientos de la modalidad de estudio.

Como contribución a la hipótesis de esta monografía y a las respuestas de los 182 estudiantes, se presenta la de los estudiantes del programa de psicología de la UNAD en el CEAD Tunja en el periodo comprendido entre 2013 y 2015, reconociendo la correlación del tema abordado con el presentado en el programa de psicología y los factores personales institucionales que allí se presentan. (Acosta Vargas, 2015) los estudiantes mostraron la necesidad y las ventajas de autorregularse, la hipótesis “falta de autorregulación” la que cobra mayor fuerza en la población desertora.

Factores	Deficiente	Insuficiente	Satisfactorio	Buena	Muy buena	Media	Total Respuestas
Factores institucionales:							
La atención general prestada a usted por la universidad	11% (20)	20% (37)	32% (59)	27% (49)	9% (17)	3,0	(182)
El nivel introductorio	12% (21)	23% (41)	31% (57)	27% (49)	8% (14)	3,0	(182)
La orientación y apoyo brindado por los consejeros	14% (25)	30% (54)	25% (46)	22% (40)	9% (17)	2,8	(182)
La adecuación del plan y programa de estudio a sus expectativas	12% (22)	23% (41)	31% (56)	28% (51)	7% (12)	2,9	(182)
El nivel académico de los contenidos de las materias	7% (12)	14% (25)	34% (61)	35% (64)	11% (20)	3,3	(182)
La pertinencia de los trabajos y exámenes con relación al programa y al nivel en que estaba	7% (13)	19% (34)	38% (69)	31% (56)	5% (10)	3,1	(182)
La calidad de los docentes (directores, tutores)	8% (14)	14% (26)	30% (54)	38% (69)	10% (19)	3,3	(182)
La evaluación de los aprendizajes por los tutores	6% (11)	20% (37)	32% (59)	34% (61)	8% (14)	3,2	(182)
La atención de los tutores	10% (19)	29% (52)	29% (52)	24% (44)	8% (15)	2,9	(182)
Los laboratorios	14% (25)	24% (43)	31% (56)	26% (48)	5% (10)	2,9	(182)
El servicio de biblioteca	10% (18)	16% (30)	32% (58)	32% (58)	10% (18)	3,2	(182)
El apoyo administrativo (inscripción, pago, certificados...)	15% (28)	16% (29)	31% (56)	29% (52)	9% (17)	3,0	(182)
Factores personales:							
Su adaptación a la educación a distancia	9% (17)	26% (47)	26% (47)	31% (56)	8% (15)	3,0	(182)
La dedicación de tiempo dada por usted al programa	6% (11)	23% (41)	30% (54)	34% (61)	8% (15)	3,2	(182)
Su desempeño académico	8% (15)	20% (36)	34% (62)	32% (58)	6% (11)	3,1	(182)

Ilustración 6. Atención de la universidad. Tomado de Revista de investigación es UNAD pg. 137

Tomando las respuestas de la población desertora (182 estudiantes) de referencia base de esta monografía solo 15 de ellos, representando al 8% del total de estudiantes encuestados, manifestaron que el tiempo que le dedican al programa es muy bueno; de esta manera la falta de autorregulación del tiempo es una realidad que debe ser abordada, generando alternativas de retención escolar. (González Castro, Manzano Durán, & Torres Zamudio, 2017), expone y

relaciona la falta de autorregulación como un riesgo de carencia, es una dificultad en los estudiantes que la exteriorizan en la organización de su tiempo, la combinación trabajo y tiempo no fueron factores bien llevadas por los estudiantes, siendo una de las causas de la deserción escolar, sumado a ello otras responsabilidades como por ejemplo la familia.

En las fuentes: Estrategias de autorregulación del aprendizaje; contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula, Autorregulación del aprendizaje, La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar, Habilidades sociales autonomía personal y autorregulación, se investigó el tema de la autorregulación del tiempo como habilidad que deben tener los estudiantes en la modalidad de educación a distancia/virtual, pero no se encontraron planteamientos para una proyección de estudio, estrategias o planes de mejora, que valdrían la pena estudiarse involucrando de paso la motivación. La formación que incluya aspectos motivacionales y cognitivos, orientados a alcanzar los logros, donde el valor que se le da a las tareas, las habilidades y la autoeficacia, son un complemento que permite formar y evaluar desde el conjunto de factores emocionales y del conocimiento, convirtiéndose en estrategias. El tiempo como recurso está ligado al ambiente, al trabajo en equipo, al esfuerzo personal; a la planeación de hábitos de estudio, a la administración del espacio y el ambiente, una adecuada autorregulación forma en la constancia “El manejo del tiempo implica programar y planear los momentos de estudio” (Rianudo, Chiecher, & Donolo, 2003, pág. 110).

La respuesta al factor personal: el tiempo de dedicación al programa por los estudiantes encuestados, en el análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: El Caso de la UNAD – Colombia, como fuente base para esta monografía, pone de manifiesto la relación de la autorregulación con la deserción escolar durante los primeros semestres. De igual manera pone de manifiesto la correlación negativa entre autorregulación del tiempo,

autodeterminación, autodisciplina y autonomía con la deserción escolar, denominando la organización del tiempo como 'riesgo de carencia'. Durante 17 años desde 1999 a 2016 la deserción escolar en modalidad de educación virtual y a distancia se ha mantenido con un porcentaje de 45% en relación a la población matriculada (González Castro, Manzano Durán, & Torres Zamudio, 2017, pág. 180)

La procrastinación relacionada con la autorregulación del tiempo y del aprendizaje como factor personal, dio a conocer en el estudio realizado por (Escobar González & Corzo Afanador, Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias, 2018) que de 407 estudiantes encuestados 253 mujeres y 154 hombres en su totalidad durante el inicio de su proceso de formación postergo en alguna ocasión un compromiso académico. La procrastinación sumada a la débil inducción y motivación al momento de ingreso y durante los primeros semestres, como factor institucional; impiden una adecuada autonomía y autorregulación al estudiante, ya que el estudiante no ingresa con las competencias necesarias y al momento no sabe a lo que se va a enfrentar.

La autonomía y la autorregulación son competencias personales que, en equilibrio, son factores de desarrollo de la persona en sociedad, de su potencial depende su éxito. Una persona que potencia su cognición al ser autónoma y autorregular su proceso de aprendizaje, adaptándose a los entornos de aprendizaje con facilidad. El trabajo desde la educación inicial y otros entornos, como por ejemplo el familiar: orientan al infante a ser autónomo y autorregulado aprendiendo, adquiriendo y modificando acciones propias a estas competencias.

Elementos como la motivación por parte de la consejería y los tutores, conducirán al ejercicio consciente y comprometido por parte del estudiante, donde la gestión del tiempo, reflexión,

conocimiento y búsqueda de los objetivos claros permitirán una autorregulación del tiempo adecuada, centrada en las fases de autocontrol, autorreflexión y planificación.

Ya se identificó que la autorregulación del tiempo es una de las causas o factores personales que conllevan a la deserción, pero también la deserción escolar puede ser la herramienta que le permita al estudiante desinhibirse e iniciar un nuevo camino. Es por esta razón que en el proceso introductorio es clave el acompañamiento, la orientación y el ofrecimiento de alternativas que permitan al estudiante identificarse con sus intereses, evitando así una posterior deserción.

Discusión

La UNAD con su PAPS promueve el aprendizaje autónomo y la autorregulación, pero, aun así, la deserción en la formación de pregrado y posgrado presenta un alto porcentaje, Aunque es de gran estimación su modelo de formación con su PAPS, incentivando valores propios para el desarrollo de verdaderos profesionales, siendo la autonomía y la autorregulación instrumentos de formación y educación con trayectoria.

La falta de autorregulación y autocontrol de la conducta se ve reflejada y se asocia a la procrastinación, resultando esto en la falta de responsabilidad para responder a los compromisos académicos, y en la pérdida de interés por continuar con los proyectos de formación iniciados. Siendo la autorregulación la capacidad de planificar, supervisar y dirigir su comportamiento, demostrando un correcto manejo de emociones, conducta y conocimientos. Los estudiantes que no la posean no solo verán su proceso de formación cortado, también la parte laboral se verá afectada ya que la autorregulación hace parte de las competencias laborales y es una estrategia que permite llegar al éxito. De esta manera la autorregulación requiere ser formada y construida al momento de ingreso; logrado por parte de los estudiantes su reconocimiento, estimación y

práctica al inicio y durante el proceso de formación. Al inicio le permitirá reconocer al estudiante las exigencias de la modalidad de estudio virtual.

Un desafío para la universidad es trabajar, para lograr disminuir la población desertora, esto en reconocimiento de los factores institucionales detectados, entre ellos proceso de inducción y motivación especialmente en los primeros semestres por parte de los docentes. Este mismo trabajo implementado, ira de la mano para ocuparse y orientar los factores personales como la dedicación al programa, desempeño académico y adaptación a la nueva modalidad.

La problemática de deserción escolar afecta a todas las universidades de modalidad virtual/distancia, pero la UNAD hace la diferencia con su PAPS. Un ejemplo de ello son universidades como la Corporación Universitaria Minuto de Dios con su modelo pedagógico basado en la praxeología; donde la práctica de los conocimientos se enfoca a nivel social y profesional. Y la universidad del Tolima, donde su modelo pedagógico promueve aspectos, siendo los más relevantes: una educación humanista, trabajo cooperativo y valores como la tolerancia, la convivencia y el respeto. Con lo anterior y teniendo en cuenta los elementos de cada uno de los modelos pedagógicos de las universidades, incluyendo la UNAD con su PAPS, en todas se presenta la deserción escolar, pero la UNAD por ser universidad líder en la modalidad de educación virtual y con pleno conocimiento de los porcentajes de población desertora, debe considerar acciones que luchen contra la deserción escolar.

La UNAD de una manera práctica se apoya en ideas y posturas con trayectoria; un ejemplo es la enseñanza de Confucio quien manifestaba la importancia de formar a infantes y jóvenes para que se puedan desempeñar en un futuro: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida” (Manrique Estupiñán , 2017, pág. 9).

La UNAD con sus herramientas de formación TICS incentiva la apropiación de su Proyecto Académico Pedagógico Solidario, en cada uno de los cursos ofrece herramientas de formación TICS que permiten el desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales, cognitivas y socioafectivas útiles no solo en el ámbito de formación de la UNAD sino en ámbito personal, familiar y laboral.

Pero una gran parte de la comunidad estudiantil ve frustrada la culminación de sus proyectos educativos, siendo la principal causa la falta de autorregulación como habilidad que no se desarrolla y/o mejora en el entorno universitario con el solo conocimiento de los recursos y herramientas tecnológicas. Sumado a esto el ingreso a edad adulta, donde el cambio de conductas se hace más difícil, es mucho más realizable orientar a un joven para que adopte o aprenda nuevas habilidades; como por ejemplo la distribución del tiempo, adopción de estrategias, planificación de objetivos, adaptación a nuevos entornos de trabajo, conocimiento y manejo de nuevas herramientas de estudio y reflexión sobre sus acciones. Todas estas habilidades expuestas en la gráfica que representa las Fases y Procesos de la autorregulación. Con lo anterior no se da por sentado que la población adulta no culmina los estudios, sino que es más propensa a desertar. Siendo la opción de desertar una decisión personal que viene cargada de múltiples factores, por ejemplo el trabajo y la familia, responsabilidades que al no asignarle el tiempo y la organización correspondiente generan la deserción escolar. Aunque la familia y el trabajo son factores de gran importancia en la vida de los estudiantes, no son impedimento para iniciar y culminar los estudios; solo que si no se distribuye el tiempo acertadamente (experiencia personal), se termina por renunciar a ellos, aumentando así el porcentaje de población desertora.

La UNAD, en su proceso de matrícula tiene como labor caracterizar a la población estudiantil, identificando que sus nuevos alumnos, son mayores, con familia y con trabajo y que

el ingreso a esta nueva modalidad de estudio para la gran mayoría será un compromiso que requiere nuevas competencias, entre ellas las instrumentales que comprenden una comunicación acertiva tanto de forma escrita como oral; dirigidas al planteamiento, toma de decisiones y solución de problemas, de igual forma hacen parte de estas , las interpersonales donde el trato y trabajo en equipo facilitará la adquisición de nuevos saberes, también hacen parte de estas nuevas competencias las sistémicas donde el aprender a aprender de manera autónoma permitirá la planeación y uso adecuado de las herramientas con prioridades específicas, y las competencias de conocimiento, que deben ser básicas donde las técnicas de estudio y estilos de aprendizaje se deben adaptar a la nueva modalidad, culminando con las competencias relacionadas a las actitudes, siendo el compromiso por salir adelante la base que permita al estudiante aprender cada día, aceptar observaciones y buscar siempre calidad. Si bien al ingreso, la universidad identifica y caracteriza a sus estudiantes, también identifica las probabilidades de deserción que se pueden presentar, de esta manera ¿Por qué no plantear estrategias de retención, teniendo como base los factores institucionales que los estudiantes desercionaron, entre ellos la motivación e inducción al nuevo programa a cargo de los tutores y consejeros?

De igual manera se hace necesario la presentación de una evaluación que permita reconocer las metas del estudiante, el conocimiento y manejo de las herramientas TICs, las estrategias de adquisición de conocimiento, junto con la motivación personal y los instrumentos personales que utiliza para alcanzar las metas propuestas.

Conclusiones

A partir de la información recolectada y realizando el correspondiente análisis sobre la temática planteada, se presentan las siguientes conclusiones:

*La autonomía y autorregulación del tiempo son habilidades que se asimilan y se adoptan bien sea por ejemplo o inducción en los primeros años de formación escolar, en su ausencia el estudiante no logra adaptarse a la modalidad de formación virtual.

*La escasa dedicación de tiempo al programa, bajo desempeño académico y la no adaptación a la educación virtual / distancia son factores personales, que sumados a una débil inducción y motivación escasa como factores institucionales son determinantes en la deserción escolar.

*La identificación que el estudiante hace de sus necesidades e intereses, le permite priorizar la elección de su carrera, teniendo firmeza por alcanzar sus metas, con entusiasmo y dedicación; determinando de manera autónoma prioridades en su proceso de formación y educación. Así iniciara en su proceso de autorregulación. Dónde la universidad en su proceso de inducción le permite al estudiante explorar, identificar y luchar por las metas establecidas, siendo el profesor el que dinamiza y motiva en el proceso.

*El incentivo de la parte administrativa de la UNAD, el consejero estudiantil y el tutor del estudiante en el inicio y durante la carrera, cobran gran importancia porque dan a conocer al estudiante el valor de formarse en el aprendizaje autónomo, el cual tiene como pilar la autorregulación del tiempo. Por ello es clave motivar al estudiante a través de los diferentes entornos, como por ejemplo en los foros, el correo institucional entre otros.

*Teniendo en cuenta el Proyecto Académico Solidario que implementa la UNAD es de vital importancia plantear estrategias de retención de estudiantes, a través de la caracterización de cada uno de ellos, haciendo de la comunicación una herramienta para la retención estudiantil. Si

bien es cierto que la universidad y los encargados envían información invitando a los estudiantes a utilizar los diferentes recursos de la universidad, esta comunicación es muy plana y generalizada y no se llega a actuar de manera particular; no se recibe igual una información e invitación que va dirigida a todos los estudiantes que a uno en particular, que habita y se desenvuelve en un contexto y comunidad específica (experiencia personal). Cuando el estudiante reciba una correspondencia específica y dirigida a él, se reconoce y valida los principios del Componente Comunitario Regional, donde la interacción permite conocer los intereses y necesidades de los estudiantes, siendo uno el de alcanzar su reconocimiento social y personal. Con la propuesta anterior se trabajará acorde con el PAPS.

*La continuidad en procesos de formación en la modalidad virtual, no solo es trabajo de los estudiantes, son los docentes los encargados del reconocimiento y motivación a los estudiantes. Si bien es cierto que los docentes debe cumplir un perfil donde se destaque por ser un líder comunitario, competitivo y especialista, es la parte humana la que rompe los paradigmas de la educación virtual; cuando un docente logra conocer a sus estudiante se humaniza y personaliza la educación y ya el estudiante pasa de ser un código a ser una persona con necesidades e interés particulares, que al ser tenidos en cuenta serán motivación para el estudiante, rompiendo las barreras de la formación virtual, pero trabajando en ellas.

Recomendaciones

Sería de gran apoyo que la autorregulación del tiempo fuera tomada como ítem al momento de ingreso a la universidad, brindando alternativas para formación continua.

Más allá de la autorregulación del tiempo como competencia, se debe indagar más sobre su planeación y práctica continua, no solo en el ámbito de formación sino en todos los ámbitos y contextos, teniendo como hilo conductor los conocimientos, las habilidades y las actitudes frente al proceso de autoformación. Evaluando su desempeño por medio de: la motivación, la metacognición y el auto concepto con la habilidad de seleccionar y usar estrategias, donde estas son muestra de sus habilidades en competencias de educación y formación virtual.

Al conocer los factores institucionales es necesario que al inicio y durante el proceso de formación se trabaje en ambientes que le permitan al nuevo estudiante conocer de antemano los requerimientos de la modalidad virtual, incentivando, orientando y apoyando el uso de las herramientas tecnológicas y el tiempo que debe destinar para su adecuado conocimiento y manejo. De esta manera el estudiante desde el inicio tendrá conocimientos de los cambios que debe asumir en relación al desarrollo y fortalecimiento de competencias virtuales, siendo la autorregulación del tiempo la base para lograrlo. Sumado a lo anterior un gran cambio y muy necesario es la creación de una evaluación que permitan conocer el nivel de autorregulación como también la formación en competencias de autorregulación que les permita superar las dificultades.

Referencias

- Acosta Vargas, Andrés Camilo. (2015). Causas que influyeron en el aumento de la tasa de deserción de estudiantes de pregrado de Psicología en la UNAD CEAD Tunja durante los años 2013 al 2015. (Tesis de Especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18853/80843893.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ardila Rodríguez, Mireya. (2009). Docencia en ambientes virtuales: nuevos roles y funciones. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (28),7. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/82/169>
- Casado Goti, Martín. (1998). Metacognición y motivación en el aula. Revista de Psicodidáctica, (6), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484009.pdf>
- Chaverra Fernández, Dora Inés Domínguez. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. Revista Lasallista de Investigación, 8(2), Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/39/21>
- Facundo Díaz, Àngel Humberto. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: el caso de la UNAD -Colombia. Revista De Investigaciones UNAD, 8(2), Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/639/1480>
- Falla Díaz, Dora Stella, Torres Martínez, Juan Carlos. (2017). Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC, posibilitando disminuir las dificultades más recurrentes que presentan los estudiantes adultos frente al proceso de adaptación al sistema de educación virtual y a distancia en la UNAD- CEAD de Acacias (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11958/1122121978.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón Umerenkova, Angélica y Gil Flores, Javier. (2007). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. Universitas Psychologica, 16(3), Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n3/1657-9267-rups-16-03-00124.pdf>
- González Castro, Yolanda., Manzano Durán, Omaira y Torres Zamudio, Marleny. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. Libre Empresa, 14(2), Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/3038/2448>
- Juela Quintuña, Luis Fernando., Matailo Pucha, Byron Rolando. (2015). El Autoaprendizaje Como Metodología Alternativa en las Escuelas Multigrado. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23453/1/Monograf%C3%ADa.pdf.pdf>
- Manrique Estupiñàn, Juana Isabel. (2017). Estrategias implementadas por los estudiantes de la Unad Ceres Univalderrama, en su proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual. (Tesis de pregrado) Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14882/52487334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Morales Valencia, Belson. (2017). Factores que influyen en la permanencia en el programa de psicología en la modalidad abierta y a distancia en el CEAD Corozal Sucre (Tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12355/73134173.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Moreno, Rafael y Martínez, Rafael J. (2007) Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274520891004.pdf>
- Moreno, Rafael y Martínez, Rafael J. (2007) Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274520891004.pdf>
- Peronard, Marianne. (2005) La metacognición como herramienta didáctica. Revista Signos, 38(57), <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013764005.pdf>
- Rinaudo, María Cristina., Chiecher, Analía y Donolo, Danilo. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. anales de Psicología, 19(1), Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16701911>
- Rivera Martínez, Jaime., Sánchez Losada, Lourdes. (2016). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la metodología de la educación a distancia (Tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18868/16187798.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Fichas De Revisión Documental

1.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: MANEJO DEL TIEMPO Y EL AMBIENTE EN UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON INSTANCIAS PRESENCIALES Y VIRTUALES.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista de Educación a Distancia		Autor o autor de la colaboración: * Analía Chiecher * Danilo Donolo * María Cristina Rinaudo
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación:
Año: de publicación: 2008	Número de páginas: 13	Capitulo o selección:
Resumen: El artículo presenta una experiencia didáctica en la que se trabajó con estudiantes de pregrado, proponiendo el cursado de tres asignaturas con instancias presenciales y virtuales. Por otro lado, presenta resultados referidos al manejo del tiempo y el ambiente de estudio que hicieron los participantes de tal experiencia didáctica en el ambiente presencial y el virtual. Participaron de la experiencia 92 estudiantes que cursaban asignaturas de nivel de grado en una universidad pública argentina. Todos debieron atender tanto a la instancia presencial como a la virtual. Hacia el final del cursado dieron respuesta a un cuestionario de auto informe que, entre otros aspectos, evalúa el uso de estrategias de regulación del tiempo y el ambiente de estudio.		

2.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: el caso de la UNAD – Colombia		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista de Investigaciones UNAD		Autor o autor de la colaboración: Ángel Humberto Facundo Díaz
Editor:	Número de edición: Volumen 8 N° 2	Lugar de publicación: Bogotá
Año: de publicación:	Número de páginas: 33	Capitulo o selección:
<p>Resumen:</p> <p>La deserción se presenta como un elemento de gran importancia que afecta el sistema educativo no solo en Colombia, sino también en muchas partes del mundo, como Colombia no es exenta a esta problemática, El Ministerio de Educación Nacional puso en marcha y en disposición el sistema sadies (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), siendo pilar de estudio el abandono de dos semestres consecutivos, iniciando un plan de contingencia.</p>		

3.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Revista de Investigaciones de la UNAD		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: La construcción de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje, artículo de reflexión		Autor o autor de la colaboración: Sandra Milena Morales Mantilla
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación: Bogotá
Año: de publicación: 2011	Número de páginas: 23	Capitulo o selección:

Resumen:

La formación y educación en competencias es un reto para los establecimientos educativos, bien sea de educación presencial o virtual, estando muy lejos los dos modelos de educación en formar en ellas, esto teniendo en cuenta que se desconoce el cómo construir en competencias virtuales de aprendizaje, como entenderlas, cuál es su potencial para construir en ellas y cuáles serían las competencias a construir, presentando en la fuente un análisis completo y una propuesta de acción pedagógica didáctica completa.

4.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Competencia De Trabajo En Equipo: Definición Y Categorización		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista del Curriculum y formación del profesorado		Autor o autor de la colaboración:
Editor: ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X (edición electrónica)	Número de edición: Volumen 15 N° 3	Lugar de publicación: España
Año: de publicación:	Número de páginas: 344	Capitulo o selección:
Resumen: La competencia de trabajar en equipo va en contraposición al trabajo individual, generando un gran impacto a momento de responder con los compromisos asignados, esto teniendo en cuenta que su grado de dificultad requiere del apoyo y colaboración de pares. De esta manera la competencia de		

trabajo en equipo se convierte en una competencia transversal en todos los ámbitos del saber, saber hacer y saber ser.

5.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: “EL AUTOAPRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA ALTERNATIVA EN ESCUELAS MULTIGRADO”		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: LUIS FERNANDO JUELA QUINTUÑA BYRON ROLANDO MATAILO PUCHA
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Universidad de Cuenca
Año: de publicación: 2015	Número de páginas: 110	Capitulo o selección:
<p>RESUMEN:</p> <p>La información que presenta la monografía pretende responder los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de las escuelas multigradas, que es autoaprendizaje, porque es importante el autoaprendizaje, que estrategias y recursos se pueden utilizar para su desarrollo?</p> <p>Presentando la información a través de una metodología de investigación bibliográfica y documental, presentando la gestión de prácticas didácticas encaminadas a fortalecer la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad, la autodisciplina y los hábitos de estudios</p>		

6.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas.

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Educación y Educadores		Autor o autor de la colaboración: Klimenko, Olena; Alvares, José Luis	
Editor:	Número de edición: volumen 12, número	Lugar de publicación: Sao Paulo Brasil	
Año: de publicación:2011	Número de páginas: 28	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado	
RESUMEN			
Este artículo presenta estrategias que permiten reconocer y valorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, enfocadas con especial atención en la metacognición, aprendizaje autónomo y el papel del docente como orientador y mediador			

7.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios			
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: <i>Bertha M. Velásquez Burgos, Nahyr Remolina de Cleves, María Graciela Calle Márquez</i>	
Editor:	Número de edición: Volumen 12. Número 2.	Lugar de publicación: Bogotá D.C UNAD	
Año: de publicación: 2013	Número de páginas:	Capitulo o selección:	
RESUMEN			

El trabajo presenta las habilidades del pensamiento, también llamadas capacidades mentales que conducen al individuo para que construya y organice su cognición, para luego ponerla en práctica en un contexto determinado, haciendo de la resolución de problemas una práctica consciente e inconsciente, relacionando habitualmente con el acto de pensar. Dando a conocer los niveles de complejidad y abstracción básica; haciendo uso de las operaciones mentales en su desarrollo, como por ejemplo la comparación, el análisis, la síntesis. Haciendo de los mapas conceptuales, mentales, mentefactos herramientas de su desarrollo.

8.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Identificación de estrategias pedagógicas pertinentes que fomenten el aprendizaje autónomo y la interacción con las TIC, posibilitando disminuir las dificultades más recurrentes que presentan los estudiantes adultos frente al proceso de adaptación al sistema de educación virtual y a distancia en la UNAD- CEAD de Acacias.

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:

Autor o autor de la colaboración:

Dora Stella Falla Díaz Juan Carlos Torres Martínez

Editor:

Número de edición: 1

Lugar de publicación: Acacias-Meta

Año: de publicación:

Número de páginas: 63

Capitulo o selección: El aprendizaje

2017

autorregulado

RESUMEN

Este proyecto de investigación expone la problemática que presentan los estudiantes en la modalidad distancia y virtual en la UNAD - CEAD de Acacias en el departamento del Meta, donde se evidencia la falta de articulación entre la educación presencial y la virtual presentándose deserción frecuente y en alto porcentaje debido a la falta de autonomía y el conocimiento propio de esta

modalidad junto con sus requerimientos. Siendo ellos el autoaprendizaje y autonomía como pilar en la adquisición y práctica de nuevos saberes y habilidades.

9.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Factores Que Influyen En La Permanencia En El Programa De Psicología En La Modalidad Abierta y A Distancia En El Cead Corozal Sucre		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Belson Morales Valencia
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Sucre
Año: de publicación:2017	Número de páginas:	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado
<p>RESUMEN</p> <p>Esta fuente permite reconocer los factores personales e institucionales que determinan la permanencia de los estudiantes, relacionados con la motivación y relación con el docente y el balance entre los estudios y la familia, y el b los factores que determinan la permanencia de los estudiantes la modalidad de educación a virtual en el programa de Psicología de la UNAD modalidad virtual, presentando con beneficio la autorregulación en el manejo de los compromisos, junto con la autonomía al momento de planear estrategias de trabajo que permitan cumplir con las tareas asignadas.</p>		

10.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE RECIEN INGRESO A COMUNIDADES UNIVERSITARIAS		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Andrea Escobar González Luz Amparo Corzo Afanador
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación: Bogotá D.C
Año: de publicación:2009	Número de páginas:	Capitulo o selección:
RESUMEN		
<p>Esta fuente manifiesta la falta de autorregulación como “procrastinación académica” concepto que permite dar a conocer como la falta de cognición a la hora plantearse metas relacionadas con la elaboración de tareas, manifestando falta diligencia, interés y apropiación de las metas establecidas, junto con estrategias que permitan alcanzarla, culminando con sentimientos de impotencia y frustración.</p>		

11

Título de la obra, colección colectiva o artículo: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Jaime Rivera Martínez y Lourdes Sánchez Losada
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: San Vicente del Caguan- Caquetá
Año de publicación: 2016	Número de páginas:	Capitulo o selección:
RESUMEN		

Se presenta La autonomía del alumno como habilidad que puede ser reforzada, esto teniendo en cuenta la institución donde esté realizando su proceso de formación y educación, siendo la modalidad a distancia, modalidad que promueve e incentiva la autonomía como regulador en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo el estudiante quien la lidera, y los docentes e institución quien la orienta y fortalece desde los inicios de la escolaridad.

12.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:	Autor o autor de la colaboración: Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S., Gaeta, M.L. (2014)	
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación: Bogotá
Año: de publicación: 2013	Número de páginas: 797	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado
RESUMEN		
<p>El concepto de autorregulación del aprendizaje tomado gran interés y relevancia en la literatura, tomando como pilar resultados de investigaciones donde se pone de manifiesto que los estudiantes deben ser partícipes de su proceso enseñanza aprendizaje, haciendo de la autonomía y autorregulación pilares de su proceso de formación seleccionado, siendo la autorregulación elemento fundamental para analizar y tomar estrategias de formación que conduzcan a su plena práctica, culminando con hábitos que generen confianza en sí mismo, valorando el entorno, de igual manera se presentan acciones que permiten para analizar las evidencias recogidas en las investigaciones sobre: a) la</p>		

naturaleza del aprendizaje autorregulado, b) su evaluación, c) la promoción de habilidades para la autorregulación y su utilidad en el contexto educativo y d) la posibilidad de implicación de los profesores en la promoción de dicho aprendizaje.

13

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Revistas Académicas- Universidad EAFIT		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización		Autor o autor de la colaboración: Gabriel Jaime Paramo Carlos Arturo Correa Maya
Editor:	Número de edición: Volumen 35	Lugar de publicación: Universidad EAFIT
Año: de publicación: 2012	Número de páginas: 14	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado
<p>RESUMEN</p> <p>La deserción como elemento que afecta la continuidad de procesos académicos ha motivado su estudio desde diferentes lados y perspectivas, teniendo en cuenta el contexto, su comunidad, sus intereses, sus necesidades, son muchos los autores que proponen la definición de deserción escolar, pero aún no se presenta la unificación.</p>		

14.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: <u>UAM</u> Biblioteca	
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:	Autor o autor de la colaboración: Herrera, Mariano

EL VALOR DE LA ESCUELA Y EL FRACASO ESCOLAR		
Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)	Número de edición: Volumen 7 N° 4	Lugar de publicación: Venezuela
Año: de publicación: 2009	Número de páginas:	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado
<p>RESUMEN</p> <p>Se presenta el análisis de la deserción escolar en Venezuela, haciendo especial énfasis en las causas, las consecuencias, culminando con el antivalor que es para los estudiantes el asistir a las instituciones educativas.</p>		

16

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Aprendizaje autorregulado en la educación virtual		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista Internacional de Psicología	Autor o autor de la colaboración: Lic. Diana Marcela Moreno L. y Ph.d. Alberto Moreno González 1	
Editor:	Número de edición: Vol.6 No.1 Instituto de la Familia	Lugar de publicación: Guatemala
Año: de publicación: 2005	Número de páginas:	Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado

RESUMEN

Los sistemas educativos y los mismos establecimientos son eficientes cuando se alcanzan las metas propuestas, culminando las metas propuestas (periodos académicos) La repitencia y la deserción escolar son los dos grandes problemas que ponen en tela de juicio el buen desempeño de las actividades, reconociendo los dos problemas como desperdicio de los recursos económicos asignados, afectando no solo el sistema educativo sino la economía del país.

17

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:

Autor o autor de la colaboración:

Mtra. Floricely Dzay Chulim Dr. Oscar Manuel Narváez

Trejo

Editor: Editorial Manda

Número de edición:1

Lugar de publicación: México

Año: de publicación: 2012

Número de páginas: 127

Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado

RESUMEN

La deserción, la repitencia y los bajos rendimientos son las preocupaciones más relevantes de las instituciones educativas de educación superior en México, país donde los niveles de deserción escolar aumentan año a año. Haciendo obligatorio investigar y atender las causas que obligan o desmotivan a los estudiantes en la permanencia de su formación.

18

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

TIC Y EDUCACIÓN “Valoración de un curso de posgrado en entorno virtual desde la perspectiva de sus destinatarios”		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Silvina Ferrara; Susana Marchisio; Stella Juarez
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Buenos Aires-Argentina
Año: de publicación: 2010	Número de páginas: 14	Capítulo o selección: El aprendizaje autorregulado
<p>RESUMEN</p> <p>La globalización se caracteriza por cambios a nivel económico, cultural, educativo etc. conduciendo a la generación de alternativas que permitan minimizar las desigualdades, especialmente a nivel educativo, proponiendo procesos de investigación que motiven e incentiven la formación, la comunicación, la innovación a partir de modelos de formación virtual.</p>		

19

Título de la obra, colección colectiva o artículo: LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: EL ESTUDIANTE * AUTÓNOMO Y AUTORREGULADO		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Ensayos		Autor o autor de la colaboración: Juan Roger Rodríguez Ruiz
Editor:	Número de edición: Vol. 5 N° 2	Lugar de publicación:
Año: de publicación: 2014	Número de páginas: 251	Capítulo o selección: El aprendizaje autorregulado

RESUMEN

Esta fuente y permite reconocer las habilidades del estudiante autónomo, regulando su propio aprendizaje, siendo pilar de su proceso de formación, utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas que ofrecen las diferentes plataformas de las universidades. La información se centra en cómo utilizar adecuadamente los recursos tics, dirigiéndolos a la resolución y relación de problemas en un contexto determinado a través de acciones y procesos auto dirigidos que conducen al establecimiento de capacidades cognitivas, que se logran con el trabajo en equipo y colaborativo.

20

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

LA DESERCIÓN ESCOLAR: RETO PARA EL DIRECTOR COMO LÍDER ESCOLAR

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:

Autor o autor de la colaboración:

Cruz Uriel Saldaña

Editor:

Número de edición: 1

Lugar de publicación: Puerto Rico

Año: de publicación: 2017

Número de páginas:

Capitulo o selección: El aprendizaje

24

autorregulado

RESUMEN

Se presenta el papel fundamental, orientador y de apoyo que es el director escolar como líder de formación y educación. Planteando estrategias de permanencia que conduzcan a mejorar el desempeño de los estudiantes y bajar los niveles de deserción, poniendo a prueba su liderazgo.

21

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

La construcción de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Sandra Milena Morales Mantilla	
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Bogotá- Colombia	
Año: de publicación: 2011	Número de páginas: 23	Capitulo o selección:	
<p>RESUMEN</p> <p>La construcción de competencias es uno de los retos de la educación contemporánea; la sola definición del término ha dado origen a una cantidad importante de reflexiones, incluso las instituciones han generado modelos de operacionalización. Sin embargo, la realidad nos lleva a concluir que, hasta el momento, no podemos hablar de una pedagogía y una didáctica de las competencias. En este sentido, el texto se orienta desde cuatro preguntas clave: ¿Cómo construir competencias en ambientes virtuales de aprendizaje? ¿Cómo entender las competencias? ¿Cuál es el potencial de los ambientes virtuales para la construcción de competencias? ¿Cuáles serían las competencias para construir? Para contestar estos interrogantes, se realizó una revisión de bibliografía sobre el tema, con un completo análisis sobre el mismo, teniendo como resultado una propuesta de acción pedagógica y didáctica.</p>			

22

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje.			
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Mónica Agudelo	
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Bogotá- Colombia	
Año de publicación: 2009	Número de páginas: 10	Capitulo o selección:	

RESUMEN

Las tecnologías de la información han conducido a la presentación de cambios en la educación, siendo las instituciones educativas las más llamadas y motivadas a presentar cambios que permitan que la comunidad en general tome los tics como instrumentos que permiten y conducen la adquisición de nuevos saberes. Teniendo bien claro el papel que cumple el docente en este proceso de formación y cambio, de igual manera las instituciones educativas no solo reconocen los tics como fuentes de conocimiento y practica sino que reconocen que son ellos los que deben implementar materiales educativo que permitan la utilización de las herramientas tics y su comprensión y uso adecuado en contexto.

23

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista de SALUD Pública de la Habana

Autor o autor de la colaboración:
Yanetsys Sarduy Domínguez

Editor:

Número de edición: 1

Lugar de publicación: Cuba

Año: de publicación: 2006

Número de páginas:
08

Capitulo o selección: El aprendizaje autorregulado

RESUMEN

Se presentan conceptos y análisis de información, junto con ellos se presentan características que identifican esta área, con los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, como bases de la Metodología de la Investigación exponiendo los conceptos y componentes de ambos métodos.

Notificando las ventajas y las desventajas en los usos que se da al análisis de la información.

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista Cuba de Salud Pública		Autor o autor de la colaboración: Rosario García González
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: La Habana -Cuba
Año: de publicación: 2009	Número de páginas: 23	Capítulo o selección:
<p>RESUMEN</p> <p>La finalidad de esta fuente es ofrecer una alternativa que permita integrar los métodos cuantitativo y cualitativo en las investigaciones que se realicen. Busca también dar a conocer ejemplos de investigaciones y su relación con cada uno de los métodos, comunicando las fuentes de la información, la parte teórica Pretende, además, caracterizar ambos métodos y ejemplificarlo con investigaciones que se han realizado. Los dos métodos de investigación permiten abordar e interpretar temáticas diferentes.</p>		

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Las herramientas de la artesana. Aspectos críticos en la enseñanza y aprendizaje de los CAQDAS
--

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Diógenes Carvajal	
Editor:	Número de edición: Volumen 3, No. 2, Art. 14	Lugar de publicación: Bogotá- Colombia	
Año: de publicación: 2002	Número de páginas: 15	Capitulo o selección:	
<p>RESUMEN</p> <p>En la actualidad se presentan múltiples programas que permiten analizar la información cualitativa recolectada a través del computador, utilizando programas apropiados que permiten presentar los análisis de manera gráfica, concreta y llamativa. De igual manera se presentan inconvenientes dados a conocer por las personas que utilizan herramientas tics en la presentación de los análisis de la información.</p>			

26

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Factores asociables a la deserción académica en los estudiantes de Educación Media Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP –UNAD			
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Jacqueline Pérez Vergara Norma Constanza Triana Aldana John Edison Echeverría Velasco	
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Bogotá- Colombia	
Año: de publicación: 2016	Número de páginas: 51	Capitulo o selección:	
RESUMEN			

La fuente presenta y aborda la problemática de la deserción, teniendo en cuenta factores relevantes, identificando factores personales, sociales, demográficos y culturales, que deben reconocerse como determinantes en la problemática de la deserción. Sirviendo como base para la planificación de estrategias que permitan la retención de estudiantes en la modalidad de educación virtual.

27

Título de la obra, colección colectiva o artículo:
 “Causas que influyeron en el aumento de la tasa de deserción de estudiantes de pregrado de Psicología en la UNAD CEAD Tunja durante los años 2013 al 2015”

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:

Autor o autor de la colaboración:
 Andrés Camilo Acosta Vargas c

Editor:

Número de edición:

Lugar de publicación:

Año: de publicación: 2015

Número de páginas:

Capitulo o selección:

RESUMEN

Esta fuente presenta el reconocimiento que tiene la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en relación a la deserción y los complejos componentes que la acechan

Presentando como referente a los estudiantes del programa de psicología del CEAD Tunja presentados en los años 2013 al 2015, tomo ello con la finalidad de tomar decisiones de maneja conjunta que permitan presentar planes de mejora que aborden de manera contundente la problemática deserción que ha venido aumentando considerablemente.

28.

Título de la obra, colección colectiva o artículo:

PERSONALIZANDO LA DESERCIÓN

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Guerrero Bravo Carlos Andrés	
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación:	
Año: de publicación: 2018	Número de páginas: 100	Capítulo o selección:	
RESUMEN			
<p>Esta fuente presenta deserción académica como problemática, reconociendo la deserción como el rompimiento del vínculo formal con la Institución; y tiene como finalidad el plantear una estrategia que permita contrarrestar la deserción y ampliar la retención estudiantil, teniendo como base el conocimiento del estudiante y su personalidad, identificando sus necesidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.</p>			

29

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Estrategias implementadas por los estudiantes de la UNAD Ceres Univalderrama.			
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual		Autor o autor de la colaboración: *Juana Isabel Manrique Estupiñán * Ived Milena Suárez Silva	
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: Bogotá D.C	
Año: de publicación: 2017	Número de páginas: 12	Capítulo o selección:	
RESUMEN			

La información tubo como centro de trabajo la identificación de estrategias implementadas por la comunidad estudiantil del Ceres Univalderrama en su aprendizaje autónomo bajo la metodología de Educación a Distancia”. Los resultados obtenidos lograron evidenciar que de 117 estudiantes, 23 no realizan las actividades con autonomía, exponiendo un buen porcentaje de estudiantes que carecen de hábitos de estudio eficaces y reflexión para asimilar y desafiar los requerimientos de la modalidad de estudio, que para todos los estudiantes resulta apropiada, aunque requiere de gran compromiso y responsabilidad.

30

Título de la obra, colección colectiva o artículo: La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Tania Vives-Varela, ¹ Cassandra Durán-Cárdenas, ² Margarita Varela-Ruíz, ³ Teresa Fortoul van der Goes ⁴
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación:
Año: de publicación: 2013	Número de páginas: 39	Capitulo o selección:
<p>RESUMEN</p> <p>Esta fuente da a conocer que el proceso de autorregulación se manifiesta y se ha transformado en una competencia transversal común en todas las profesiones de la salud por su importancia para el aprendizaje y el desempeño profesional. Su concepto se da a conocer y se sustenta en la teoría educativa cognitivo social, la cual da gran valor al compromiso y actuación personal del individuo aprende de manera autónoma, independiente y permanente. Junto a ello se expone como se evalúa el aprendizaje autorregulado junto con sus ventajas, exponiendo ejemplos y estudios relacionados a él.</p>		

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado		Autor o autor de la colaboración: Martha Leticia GAETA GONZÁLEZ
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación:
Año: de publicación: 2006	Número de páginas: 8	Capítulo o selección:
<p>RESUMEN</p> <p>Los estudiantes que presentan habilidad en su autorregulación son estudiantes que se caracterizan por presentar estrategias de autoeficacia y estrategias metacognitivas, extraída del trabajo en el aula, donde el objetivo enfocado al logro en estudiantes de básica secundaria evidencian habilidad para seleccionar y usar estrategias de aprendizaje acordes a las demandas de diferentes tareas. La orientación personal de los alumnos hacia una meta, así como su percepción de la estructura del aula, pueden contribuir en este sentido. Este trabajo analiza las relaciones entre la estructura de metas del aula, la orientación personal de meta y el uso de estrategias de control volitivo –motivacional y emocional– y de estrategias metacognitivas.</p>		

<p>Título de la obra, colección colectiva o artículo:</p> <p>Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior.</p>

Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: PERSPECTIVA EDUCACIONAL		Autor o autor de la colaboración: <i>Rebeca Cerezo, José Carlos Núñez, Estrella Fernández, Natali Suárez-Fernández, Elián Tuero</i>	
Editor:	Número de edición: 1	Lugar de publicación: España	
Año: de publicación: 2011	Número de páginas: 30	Capítulo o selección:	
RESUMEN			
<p>En este artículo se justifica la importancia de la autorregulación para el proceso de aprendizaje de los alumnos, más aún en las condiciones educativas actuales y a nivel universitario. Asimismo, se han revisado algunos de los programas más relevantes de autorregulación del aprendizaje académico en el ámbito de la educación superior.</p>			

33

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Autonomía universitaria: teoría e práctica			
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Luiz Antonio Cunha	
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación:	
Año: de publicación: 2006	Número de páginas: 236	Capítulo o selección: Autonomía universitaria, reformas y transformación social	
RESUMEN			
<p>En esta fuente se presenta la autonomía como una cualidad y/o habilidad que se construye a lo largo de la vida, y que es gracias al contexto y el grupo social en el cual se encuentra la persona los que le permiten su fortalecimiento, junto con la práctica de acciones cotidianas, reconocimiento de</p>			

cualidades propias, límites de acciones y operación continua de las mismas. Se da a conocer que cuando se refiere a la autonomía universitaria en el contexto educativo, no solo se refiere a ese espacio, sino que va más allá, se habla de relaciones sociales en cada uno de los contextos cercanos a ella, como por el ejemplo la familia, la sociedad. De esta manera la autonomía no es neutra ni se trabaja ni se desarrolla en un solo ámbito, es plural y sostiene en la cotidianidad.

34

Título de la obra, colección colectiva o artículo: METACOGNICIÓN UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: Estudios Pedagógicos (Valdivia)	Autor o autor de la colaboración: <i>Sonia Osses Bustingorry¹, Sandra Jaramillo Mora²</i>	
Editor:	Número de edición: 34	Lugar de publicación:
Año: de publicación:	Número de páginas: 15	Capítulo o selección:
RESUMEN		
<p>En esta fuente se aborda la metacognición como estrategia pedagógica y pilar para formar estudiantes autónomos, que permite dar gran valor a la conciencia y la reflexión de los procesos cognitivos junto con la autorregulación; conduciendo no solo a la formación de estudiantes autónomo sin también autorreguladores de sus propios conocimientos, encaminando y fortaleciendo su aprendizaje, convirtiéndolo en significativo y útil en su vida cotidiana.</p>		

35

Título de la obra, colección colectiva o artículo:
--

APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COMPETENCIAS		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Graciela Amaya de Ochoa
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación: Perú
Año: de publicación: 2018	Número de páginas: 10	Capitulo o selección: 1. Nuevos contextos y exigencias.
RESUMEN		
<p>En la fuente se presenta la modalidad de formación virtual como ventana al reconocimiento y practica del aprendizaje autónomo, de igual manera se reconoce esta modalidad de formación como pionera de valores como la equidad, la solidaridad cobran mayor relevancia. De igual manera se expone que la educación virtual, no pierde la calidad de formación y educación y es por eso que este modelo de formación se debe extender a las demás modalidades de formación profesional, haciendo uso de procesos, practicas pedagógicas materiales y recurso humano y físico.</p>		

36

Título de la obra, colección colectiva o artículo: La metacognición como herramienta didáctica		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Marianne Peronard
Editor:	Número de edición: 38	Lugar de publicación: Pontificia Universidad Católica -Chile
Año: de publicación: 2005	Número de páginas: 08	Capitulo o selección: II La metacognición
RESUMEN		

El trabajo escrito presenta aspectos positivos sobre la enseñanza teniendo como base la metacognición sobre herramientas de trabajo como lo son los textos escritos y su posterior reflexión y aplicación a través de escritos denominando la elaboración como meta-comprensión y Meta producción, presentándose mejores procesos y avances en los mismos, adicional a esto se evidencio que la asistencia regular de los estudiantes apporto a mejores desempeños y aprendizajes.

37

Título de la obra, colección colectiva o artículo: Teoría De La Educación, Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje	Autor o autor de la colaboración: Julio Cabero Almenara	
Editor:	Número de edición: 14	Lugar de publicación: Universidad de Salamanca
Año: de publicación: 2013	Número de páginas: 156	Capitulo o selección: II Las Comunidades Virtuales
RESUMEN En la fuente se presenta como los entornos de aprendizaje virtuales están innovando el ámbito educativo, presentando e induciendo al estudiante para que sea líder, ejecutor, orientador y regulador de sus propios procesos de aprendizaje, siendo un elemento activo que aunque no se puede intervenir		

como en los contextos físicos, si se promueve e incentiva su formación a partir de su propio ser y reflexión , siendo autónomo y participe de su propia formación percibiéndose como ser activo, cooperante y participativo.

38

Título de la obra, colección colectiva o artículo:		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica: ESTUDIO PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO PARA LA GESTIÓN DE LA RETENCIÓN Y LA PERMANENCIA EN EL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-1-2	Autor o autor de la colaboración: María Angélica Cervantes Muñoz	
Editor:	Número de edición: 2	Lugar de publicación: Bogotá D.C
Año de publicación: 2018	Número de páginas: 10	Capítulo o selección:
RESUMEN La deserción de los estudiantes de pregrado y posgrado es una problemática actual que presentan en su gran mayoría las universidades, problemática que ha requerido planear y llevar a la práctica		

investigaciones, cuyo pilar de trabajo es el análisis y la vigilancia en cada uno de los programas que ofrecen, haciendo especial estudio en los programas académicos que buscan una certificación y/o renovación. La anterior información son los resultados de encuestas a la población siendo 547 estudiantes y 86 docentes y tutores; aspectos como la motivación y la orientación se presentaron como alternativas para que los estudiantes no tomen la opción de desertar

39

Título de la obra, colección colectiva o artículo: La Flexibilidad de la Educación Virtual y la Deserción.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: Juan Alexander Guevara Bello
Editor:	Número de edición:	Lugar de publicación:
Año de publicación: 2018	Número de páginas: 63	Capítulo o selección:
<p>RESUMEN</p> <p>La fuente presenta la problemática de la deserción en la formación profesional, presentando un incremento que ha conducido a la generación de estrategias de que permitan disminuir los índices presentados, a través de políticas públicas que conducen al bienestar de la comunidad estudiantil, confiados en la educación como estrategia de progreso y solución de las problemáticas sociales que presenta el país.</p>		

40

Título de la obra, colección colectiva o artículo:
Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa:

buscando las ventajas de las diferentes metodologías de I Investigación.		
Título de la colaboración (o) título de la publicación periódica:		Autor o autor de la colaboración: -Nadia Ugalde Binda -Francisco Balbastre Benavent
Editor:	Número de edición: 2	Lugar de publicación:
Año: de publicación: 2013	Número de páginas: 179	Capítulo o selección:
<p>RESUMEN</p> <p>La investigación como metodología permite la adquisición de conocimiento a través de la resolución de problemas planteados, teniendo como pilar de trabajo las decisiones de la persona investigadora teniendo como bases para su trabajo; estrategias claras, muestras, métodos y técnicas para recoger, seleccionar, analizar y dar a conocer resultados, trabajando y validando los modelos cuantitativos y cualitativos.</p>		