

Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples para
favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E

José María Carbonell Sede Calarma

Proyecto Aplicado

Nally Johana Pineda Lancheros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

San Antonio Tolima- Julio del 2020

Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples para favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E

José María Carbonell Sede Calarma

Proyecto Aplicado

Nally Johana Pineda Lancheros

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Mag. Yenny Lisbeth Castro Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

San Antonio Tolima- Julio del 2020

FICHA RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples para favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E José María Carbonell Sede Calarma
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva
Núcleo Problemático	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autores	Nally Johana Pineda Lancheros
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Julio del 2020
Palabras claves	Inclusión Educativa, discapacidad Intelectual, inteligencias Múltiples.
Descripción.	<p>El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación “Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). aborda la comprensión de las necesidades de las poblaciones vulnerables y diversas; en este sentido se presentan alternativas que apoyan la inclusión educativa de un niño con discapacidad cognitiva grave desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.</p> <p>El proyecto se realizó en cuatro fases, el planteamiento del problema, el diagnóstico inicial, la planeación de las actividades a realizar y la ejecución de las mismas, Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples para favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E José María Carbonell Sede calarma.</p>

	<p>Finalmente, se presentan los resultados donde es posible destacar la eficacia de las actividades diseñadas desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples en el proceso de inclusión de un niño con discapacidad cognitiva grave.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores Barcelona Paidós.</p> <p>Delgado, I. G. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. Investigación en discapacidad, 6(3), 122-127.</p> <p>López, R. L. (2016-2017). Propuesta de intervención integral para un perfil de déficit cognitivo susceptible de mejora educativa, Huesca España.</p> <p>Moury, D. (2018). Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, municipio de Melgar Tolima.</p> <p>Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Revista Electrónica Educare, 12(1), 135-149</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Introducción. Contiene una descripción general del documento.</p>

	<p>Planteamiento del problema o necesidad educativa. Incluye una descripción de la situación que genera el proyecto aplicado.</p> <p>Objetivos. Expresa los fines del proyecto.</p> <p>Marco referencial. Contiene las principales teorías que sustentan el proyecto, así como los antecedentes más relevantes y el marco legal aplicable.</p> <p>Diseño Metodológico. Contiene los procedimientos, técnicas, actividades y estrategias requeridas para el desarrollo del proyecto aplicado.</p> <p>Resultados. Describe los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto.</p> <p>Análisis. Incluye los análisis realizados a los resultados del proyecto que aportan a las conclusiones del proyecto.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones. Establece los principales hallazgos de la realización del proyecto, da solución a la necesidad educativa identificada y propone acciones a realizar a futuro.</p> <p>Referencias. Contiene cada uno de los documentos mencionados en el proyecto</p>
<p>Metodología</p>	<p>Este estudio aplicó un enfoque cualitativo tipo Investigación-acción, el cual se realizó a una muestra de 1 joven con Discapacidad Cognitiva Grave , El método utilizado en este proyecto se basa en el modelo de investigación acción de Suárez, (2002); el cual consta de 4 fases: Determinación de la preocupación temática, que consistió en identificar las pocas estrategias didácticas del Docente para realizar actividades con el joven con discapacidad cognitiva, de esta manera se realizó una encuesta para identificar si conocía de inteligencias múltiples y si aplicaba estrategias didácticas en el aula para favorecer la inclusión.</p>

	<p>Reflexión inicial diagnóstica: Fase en la cual se determina que el docente posee pocas herramientas de aplicabilidad para favorecer la inclusión.</p> <p>Planificación: En esta fase se planificaron actividades desde las perspectivas de las Inteligencias Múltiples tomando las 8 inteligencias,</p> <p>Acción y Observación. Esta etapa consiste en la realización de las actividades desde las perspectivas de las I.M para favorecer la inclusión del estudiante cesar agosto, se debe destacar que se diseñaron actividades para todas las I.M. sin embargo, con el estudiante se aplicaron las siguientes y de esta manera.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Con este trabajo Aplicado se puede verificar que es muy viable y pedagógico desarrollar estrategias y actividades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples para favorecer la inclusión de un niños y jóvenes con discapacidad cognitiva grave. Así mismo este trabajo será un soporte para los docentes</p> <p>Cabe mencionar que este trabajo aplicado se puso en práctica con resultados muy positivos ya que el sujeto estudiante con discapacidad cognitiva grave pudo ser incluido en el aula regular y participar de actividades.</p> <p>También es un aporte social, ya que se beneficiarán las familias, los niños y niñas con discapacidad Intelectual grave , contribuirá a la disminución de la deserción escolar de los niños con esta condición y se mitiga el imaginario de las capacidades diferenciadas de aprendizaje como una carga en el aula de clase, se mejora la asistencia y permanencia en el sistema educativo, por lo anterior este trabajo pretende ser un apoyo pedagógico para los docentes para fortalecer su roll y actitud ante los nuevos retos del sistema educativo que promueve la inclusión.</p>

<p>Referencias</p>	<p>Antunes, C. (2000). Colección para Educadores Tomo 3. Inteligencia Múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas. Madrid, España. Ediciones Narcea, S.A</p> <p>Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores Barcelona Paidós.</p> <p>Cerón Vega, E. Y. (2015). " Educación Inclusiva": una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre.</p> <p>Delgado, I. G. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. Investigación en discapacidad, 6(3), 122-127.</p> <p>Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual y Neurociencia. Revista Síndrome de Down Volumen 32.</p> <p>Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. FCE. 2a. México, 448.</p> <p>Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica. Espasa Libros S.L.U. 1º Edición en castellano. Barcelona, España</p>
---------------------------	--

	<p>Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). <i>Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports</i> (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. (Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial).</p> <p>López, R. L. (2016-2017). <i>Propuesta de intervención integral para un perfil de déficit cognitivo susceptible de mejora educativa</i>, Huesca España.</p> <p>Medina Rodríguez, I. (2013). <i>Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva</i>. Ibagué (Bachelor's thesis, Ibague: Universidad del Tolima, 2013.).</p> <p>Morreau, L. E., Bruininks, R. H., & Montero, D. (2002). <i>Inventario de destrezas adaptativas (CALs)</i>. Bilbao: Ediciones Mensajero.</p> <p>Mosquera, M. L. M. (2014). <i>Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución educativa Maria Cristina Gomez Altagracia-Pereira</i> (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario).</p> <p>Moury, D. (2018). <i>Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con</i></p>
--	---

	<p>capacidades diferenciales de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, municipio de Melgar Tolima.</p> <p>Olivero, L.C. (2015). Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de educación media general. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social.</p> <p>Ortiz Mora, T. J. (2018). Proyecto Downtown: propuesta pedagógica desde las inteligencias múltiples como aporte al aprendizaje en cinco de niños con síndrome de down a través de la educación artística (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).</p> <p>Pájaro de oro, R. P. (2018). Las Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 5-01 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia.</p> <p>Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 12(1), 135-149.</p> <p>Ramírez Botía, E. L. (2019). Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza.</p>
--	---

Anexos	Anexo 1: Consentimiento Informado de la Institución Educativa Anexo 2: Consentimiento informado de la progenitora del educando Anexo 3: Formato Encuesta Anexo 4: Formato PIAR Anexo 2

Tabla De Contenido

Introducción	14
Planteamiento del Problema	16
Justificación	17
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Marco Referencial.....	19
Desde lo internacional.....	19
Desde Lo Nacional	22
Desde lo Regional	24
Marco Teórico	26
Concepto de Discapacidad Intelectual	26
Concepto de Inteligencia	29
Evolución del término Inteligencia.....	29
Que son las Inteligencias Múltiples	30
Tipos de Inteligencias Múltiples	32
Actividades Didácticas.....	33
Diseño Metodológico	35
Fase 1 Reflexión Inicial Diagnóstica.....	35
Fase 2: Planificación	37
Fase 3. Acción y Observación	42
Resultados y Análisis	51
Conclusiones Y/O Recomendaciones.....	53
Bibliografía	55
Anexos	58

Lista de Tablas

Tabla 1. Actividades Didácticas desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave	38
Tabla 2. Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave	42
Tabla 3. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 1	43
Tabla 4. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 2	44
Tabla 5. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 3	45
Tabla 6. Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave	46
Tabla 7. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 1.....	47
Tabla 8. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 2.....	49

Lista de Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado de la Institución educativa	58
Anexo 2: Consentimiento Informado de la progenitora del estudiante	59
Anexo 3: Formato Encuestas.....	60
Anexo 4: Formato PIAR Anexo 2.....	61
Anexo 5: Evidencia Fotográfica.....	66

Introducción

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación “Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Aborda la comprensión de las necesidades de las poblaciones vulnerables y diversas; en este sentido se presentan alternativas que apoyan la inclusión educativa de un niño con discapacidad cognitiva grave desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

De esta manera se justifica la circunscripción con la línea de investigación al presentar actividades orientadas a la gestión del conocimiento para que los docentes incorporen en su práctica educativa cotidiana, un enfoque inclusivo desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y así ayudar a cada estudiante con capacidades diferenciadas de aprendizaje a lograr aprendizajes significativos acordes con sus necesidades.

En el departamento del Tolima, según censo DANE 2010 son 35740 personas en condición de discapacidad, de las cuales 3325 son del rango de edad de 5 a 14 años. Para el municipio de San Antonio Tolima son en total 433 personas con discapacidad, en el rango de edad de 5 a 14 años son 46 Niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad, 26 de ellos asisten al sistema escolar, en la Institución Educativa José María Carbonell se encuentran registrados en el SIMAT 17 Niños, niñas y jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior para el desarrollo de esta monografía se parte del caso de un estudiante a quien llamaremos sujeto 1 con 15 años de edad con un diagnóstico de discapacidad cognitiva grave de la I.E José María Carbonell sede calarma, observando en la práctica pedagógica del docente desconocimiento y falta de aplicación de métodos y estrategias psicopedagógicas.

Se presentan el objetivo general y los específicos justificando la monografía, posteriormente se contextualiza el contenido en un componente sustancial que es el marco teórico conceptual, donde se presenta un contexto general y específico y referentes teóricos en torno a definiciones de discapacidad intelectual y la teoría de las inteligencias múltiples.

Más adelante, se refiere una metodología con corte cualitativo con alcance descriptivo haciendo uso del estudio de caso en su diseño. Las técnicas e instrumentos de recolección de información a trabajarse la encuesta, la observación participante y el diario de campo.

Finalmente, se muestran los resultados con su respectivo análisis y discusión, entre los que se destacan el diseño actividades desde las perspectivas de las inteligencias múltiples y las conclusiones finales donde es posible destacar la eficacia de las actividades diseñadas desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples en el proceso de inclusión de un niño con discapacidad cognitiva grave.

Se espera generar en los docentes que conozcan de esta monografía una referencia para su quehacer pedagógico a través de estrategias pedagógicas basadas en la perspectiva de las inteligencias múltiples para fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual grave sin lenguaje y deterioro del comportamiento significativo de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

La secretaria de educación departamental SED del Tolima ha venido asesorando a la institución educativa sobre el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables), como orientación para atender a las directrices de MEN (Ministerio de educación Nacional” Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, y es obligatorio realizar el plan individual de ajuste razonable PIAR. Así, mismo desde el humanismo es urgente que los Niños y Niñas, con capacidades diferenciadas de aprendizaje, sean reconocidos por sus habilidades, y capacidades para que puedan desenvolverse como sujetos activos de derechos en los diferentes contextos, educativo, social, comunitario, laboral.

En relación con lo anterior, en la Institución educativa José María Carbonell Sede Calarma se encuentra matriculado un estudiante a quien llamaremos sujeto 1 con 15 años de edad, que fue valorado por el profesional de apoyo de la secretaria de educación indicando realizar un ajuste individual razonable (PIAR).

Se observa que el docente de aula, posee las mínimas herramientas de aplicabilidad para los niños con capacidades diferenciadas de aprendizaje, justificando que desde las entidades gubernamentales y municipales son mínimos los espacios y capacitaciones para abordar estos casos y que son pocas las actividades didácticas del docente para aplicar con este estudiante.

Esta situación revela una vez más la necesidad de conocimiento de los docentes de estrategias inclusivas para conducir el proceso de inclusión de manera positiva y asertiva, de acuerdo a esta premisa surge la siguiente pregunta:

¿Qué actividades didácticas desde la perspectiva de las inteligencias múltiples se pueden desarrollar para favorecer la inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual Grave?

Justificación

El presente Proyecto Aplicado se realiza por que las actividades de inclusión educativa constituyen un desafío para los docentes, porque en su generalidad no disponen de preparación, no han recibido la capacitación para enfrentar la tarea y en ocasiones se sienten impotentes ante las demandas de los niños y las familias.

También porque existe la necesidad de favorecer la inclusión educativa de un estudiante con discapacidad intelectual grave y se ha considerado hacerlo desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples porque según las I.M en los procesos de inclusión todos tenemos capacidades como limitaciones y se debe valorar a cada educando en función a su diferencia, y hace énfasis en que se debe aprovechar la diversidad para el enriquecimiento de cada uno y así responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral.

Al respecto se espera de este proyecto se espera que sea un soporte y motivación para los docentes y sea un reto brindar una educación de calidad e incluyente para los niños y niñas con capacidades diferenciadas de aprendizaje; sobre todo cuando el MEN exige que en todas las Instituciones educativas se implemente el Decreto 1421 del 2017 por el Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

La relevancia y pertinencia de este trabajo se centra en un aporte social, ya que se beneficiarán las familias, los niños y niñas con discapacidad Intelectual grave , contribuirá a la disminución de la deserción escolar de los niños con esta condición y se mitiga el imaginario de las capacidades diferenciadas de aprendizaje como una carga en el aula de clase, se mejora la asistencia y permanencia en el sistema educativo, por lo anterior este trabajo pretende ser un apoyo pedagógico para los docentes para fortalecer su roll y actitud ante los nuevos retos del sistema educativo que promueve la inclusión.

Objetivo General

Diseñar actividades didácticas desde las perspectivas de las inteligencias múltiples para favorecer la inclusión educativa de un niño con Discapacidad cognitiva grave de la Institución Educativa José María Carbonell sede Calarma.

Objetivos Específicos

- Reconocer la perspectiva de la teoría de las Inteligencias Múltiples para la inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave.
- Implementar actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las Inteligencias Múltiples que favorezcan el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad cognitiva grave.
- Valorar la eficacia de las actividades diseñadas desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples en el proceso de inclusión de un niño con discapacidad cognitiva grave.

Marco Referencial

Desde lo internacional

En el año 2016-2017, López, R. L. (2016-2017). Propuesta de intervención integral para un perfil de déficit cognitivo susceptible de mejora educativa, Huesca España, realiza un trabajo que gira en torno a la Discapacidad Intelectual, haciendo un repaso a lo largo de la historia sobre la discapacidad de una manera globalizada. Se centra en concretar que es y qué causas contempla esta discapacidad, ya que a veces puede ir asociada a otros trastornos. los tipos que hay, centrándose en el leve y moderado, ya que son los dos tipos de discapacidad intelectual que como docentes se encuentran en un aula ordinaria.

Este trabajo se apoyó en la teoría de la Inteligencias Múltiples de Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica. Espasa Libros S.L.U. 1º Edición en castellano. Barcelona, España.

Su objetivo se orienta en función de proponer una intervención educativa aunando todos estos conceptos y términos, con la que se pretende ayudar a un caso concreto de diversidad en su proceso de aprendizaje, desde la cooperación y el desarrollo de todas las habilidades y capacidades que todas las personas podemos potenciar como protocolo de adaptación en nuestra vida.

Como instrumento de metodología, usaron el Aprendizaje Cooperativo que Pujolás, P. (2007) defiende como método de inclusión, logrando a través de la cooperación que aprendan al máximo de sus posibilidades.

Una de las conclusiones que aporta este trabajo ha sido la viabilidad de elegir las Inteligencias Múltiples, ya que nos hace trabajar desde diferentes puntos de vista y hacer que un estudiante con discapacidad cognitiva relacione, descubra, conozca, se atreva a probar cosas nuevas y sobretodo que se lo pase bien, que disfrute en el aula de clase.

En el año 2014-2015, Reguero S. S, realiza un trabajo titulado “Las Inteligencias Múltiples y la Inclusión”, se realiza con estudiantes de primaria en el centro educativo de Valladolid.

El objetivo primero que todo fue conocer la teoría de las I.M “Inteligencias Múltiples”, destacando lo más importante y los puntos clave de esta teoría.

Así mismo usar las estrategias de inteligencias Múltiples realizando actividades que favorecen la inclusión, teniendo en cuenta la diversidad e interculturalidad del aula promoviendo procedimientos centrados en las características individuales de los estudiantes.

Los resultados han sido satisfactorios, porque casi todos los niños desde su implementación reconocen y valoran la inclusión, además las actividades son más lúdicas, creativas, agradables ya que se han generado desde las Inteligencias Múltiples. También se reconoce en este trabajo que no todos tenemos desarrolladas las 8 inteligencias es así que destaca que el docente es fundamental a la hora de reconocer lo que sus estudiantes pueden hacer y en lo que tiene dificultades, pero sobre todo centrarse en las habilidades y en base a esto implementar estrategias que favorezcan el resto de inteligencias.

En el año 2015, Olivero, L.C. (2015). Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de educación media general. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social. El objetivo fue proponer “Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en cuarto y quinto año de educación media general”

La metodología que se empleó fue la cuantitativa, modalidad proyecto factible, tipo de campo, diseño transaccional no experimental, nivel descriptivo.

La población se conformó por 101 docente con una muestra del 30% de la población que quiere decir 21 docentes. La técnica a usar fue la encuesta y se elaboró con 39 preguntas tipo cuestionario en la escala de Likert con cinco alternativas.

Se concluye que, generalmente los docentes no emplean las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples como instrumento para optimizar su desempeño. De esta manera de

sugiere realizar talleres con el fin de promover en los docentes el uso de Estrategias didácticas basadas en Inteligencias Múltiples.

En el año 2015, Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual y Neurociencia. Revista Síndrome de Down Volumen 32. Asesor científico de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria y Presidente de la Fundación Iberoamericana Down. Realiza un aporte desde la revista Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples, y resalta que no se debe cambiar el término discapacidad por el de diversidad funcional o el de discapacidad intelectual por neurodiversidad haciendo énfasis en que la neurociencia “Nos permite detectar y analizar los fallos en el desarrollo de estas dos líneas, que son el origen de la discapacidad intelectual, para poder elaborar los apoyos necesarios”.

El artículo concluye que es necesario analizar las capacidades que tiene cada persona con discapacidad intelectual, que es importante conocerlas para poder atenderlas apropiadamente, hace también un análisis de la importancia del amor y de reforzar las cualidades y confianza, pero sobre todo de creer que tienen inteligencias múltiples pero que no las sabemos aprovechar. Y que eses es el reto de familia, comunidad educativa y sociedad.

En el año 2017, Delgado, I. G. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. Investigación en discapacidad, 6(3), 122-127. Plasma un artículo denominado “La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down “Cuando el talento se transforma en inteligencia”. Parte de que todo individuo, con o sin discapacidad, tiene habilidades o destrezas en ciertas áreas. Pero que generalmente en el sistema educativo, no se ven manifestadas, ya que generalmente el currículo evalúa competencias como matemática y lingüística, y por ejemplo las personas con síndrome de Down tienen un déficit en ambas y esto no significa que no sean inteligentes, al contrario, Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples preserva la idea de que todos tenemos una inteligencia o habilidad y que se debe desarrollar y que de esta manera sea motivación para llegar al conocimiento ya que así mejora el aprendizaje de una persona, además de fortalecer así su autoestima y se empieza a eliminar el estigma social del fracaso educativo.

Para ello, en el trabajo se evidencia la importancia de conocer las personas con síndrome de Down y como se ha adelantado el concepto de inteligencia para proyectarlo en la teoría de las

inteligencias múltiples y poderlo llevar a cabo en un programa de intervención, a través de ellas, en personas con síndrome de Down.

Concluye que, en el caso de las personas con síndrome de Down, tienen un aprendizaje visual, y tiene mucho agrado por el contacto interpersonal, también se destaca el gusto por la música y al destacarlos como puntos fuertes se pueden usar para brindar la información usando estrategias didácticas encaminadas en fortalecer estos gustos y habilidades, menciona que tales actividades pueden ser gráficos, dibujos, pictogramas, música, ya que van a favorecer los procesos de cognoscitivos básicos, también indica como estrategia exponer las actividades a que se puedan manipular, oler, tocar y que usen objetos reales ya que la manipulación como el contacto interpersonal es muy valioso y significativo para lograr conocimientos y aprendizaje.

Desde Lo Nacional

En el año 2014 Murillo, Mosquera, M. L. M. (2014). Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución educativa Maria Cristina Gómez Altagracia-Pereira (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario), Realiza un estudio realizado desde la Universidad Tecnológica de Pereira facultad de ciencias de la educación y desarrolla estrategias didácticas con estudiantes con necesidades especiales para potenciar su aprendizaje, La metodología aplicada se basó en los principios de la investigación educativa crítica, que pretende analizar el fenómeno educativo como un todo integral donde se comprende la educación como una entidad social y cultural.

El trabajo concluye que son importantes las estrategias didácticas pero que deben ser los mismos estudiantes que las adecuen de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

En el año 2015, Ceron Vega, E. Y. (2015). " Educación Inclusiva": una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre.

Este trabajo da una mirada a las políticas institucionales y educativas que orientan a la educación inclusiva, los canjes y aportaciones desde la misión de la institución, para lograr un currículo flexible, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además de la formación de las docentes, con el fin de demostrar la equidad y la calidad educativa.

La metodología desarrollada en esta investigación tiene un enfoque mixto, cualitativo desde la recolección de la información y cuantitativo para el análisis de la información. Facilitando así las estadísticas necesarias.

De acuerdo a lo anterior esta investigación contribuyó con evidencias para diseñar un programa de intervención para conseguir los máximos beneficios de los docentes como creadores del aprendizaje, y en los alumnos como sujetos en pleno desarrollo integral de sus potencialidades desde un enfoque humanista.

En el año 2019, Ramírez, E.L. (2019). Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza Tunja, Colombia, El objetivo de esta investigación fue analizar las Inteligencias Múltiples del maestro, la relación con sus pensamientos y su toma de decisiones estratégicas en el aula.

Esta investigación se desarrolló por medio de la metodología de enfoque mixto con y de orden secuencial cuantitativo-cualitativo.

El trabajo concluye que realmente es muy importante la labor del docente pero que esta deber partir de principios como el autorreflexión y de esta manera sensibilizarse de las formas de enseñanza que deben tener dentro del aula.

En el año 2018, Ortiz Mora, T. J. (2018). Proyecto Downtown: propuesta pedagógica desde las inteligencias múltiples como aporte al aprendizaje en cinco de niños con síndrome de down a través de la educación artística (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

El objetivo de este proyecto fue dar conocer la educación artística desde orientaciones pedagógicas como desarrolla la creatividad en estudiantes con síndrome de Down.

De esta investigación se concluye que las actividades realizadas desde las inteligencias múltiples: interpersonal, intrapersonal, naturalista espacial, corporal, musical, lógico – matemático - lingüístico -verbal a través de la educación artística fue positiva porque se observó cómo los cinco niños con síndrome de Down, respondían favorablemente a las actividades mejorando su aprendizaje.

En el año 2018, Pájaro de oro, R. P. (2018). Las Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 5-01 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia.

El presente trabajo muestra la importancia de identificar a temprana edad el tipo de inteligencia que prevalece en el niño, pues de esta manera se puede enfocar sus habilidades y así podrá ir adquiriendo bases para elegir su profesión, pues parte de la motivación intrínseca descubrir lo que lo apasiona. También va favorecer el rendimiento académico, este trabajo se desarrolló con un grupo de 12 estudiantes entre los 10-12 años.

Esta investigación concluye que por medio de las estrategias pedagógicas y didácticas como las TIC se logra consolidar en sus estudiantes los diferentes tipos de inteligencias, manipulando el internet como instrumento útil en el momento de trabajar acciones concretas de acuerdo a las capacidades de cada alumno.

Desde lo Regional

En el año 2018, Moury, D. (2018). Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, municipio de Melgar Tolima.

El objetivo de este trabajo investigativo es sistematizar la experiencia significativa adquirida en el marco de la inclusión educativa y la implementación del decreto del 1421 que incentivan la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Cualamaná.

El proceso metodológico se desarrolló mediante los parámetros del enfoque cualitativo, los procedimientos del método de sistematización e IAP (investigación acción participación) y la técnica de grupo focal, empleándose como instrumento la entrevista individual y colectiva, los talleres grupales, la revisión documental y la matriz de recolección de datos. El investigador concluyó, que el ejercicio investigativo de sistematización de experiencias ha sido posible a partir del conocimiento y apropiación del decreto 1421 del 2017 por parte de la comunidad educativa cualamanense. Lo anterior, representando un gran avance en el campo de la inclusión educativa.

Por último, la anterior investigación aporta la importancia de sistematizar las experiencias significativas desarrolladas en este proceso de investigación como referente a otros grupos interesados en profundizar o intervenir de acuerdo a las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para los niños y niñas con capacidades diferenciales de aprendizaje.

En el año 2013, Medina Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué (Bachelor's thesis, Ibagué: Universidad del Tolima, 2013.).

El objetivo de este trabajo es destacar en la importancia del respeto a la diversidad de particularidades y necesidades que tiene los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares. Destaca que el proceso de inclusión no se termina con la llegada del estudiante a la institución, contradictorio a esta premisa es en al aula donde inicia la inclusión y es la escuela que debe agotar todos sus esfuerzos para generar un ambiente que favorezca al estudiante con discapacidad en todo sentido.

Como conclusión principal después de esta investigación, es la importancia de la formación docente a la que deben enfrentarse las instituciones educativas, para que el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, halle significado y alcance el objetivo de brindar educación de calidad en las mismas circunstancias de oportunidad para todos los estudiantes.

En el año 2017 Pineda Valbuena, X. d. S. Realiza un artículo denominado Inteligencias múltiples “Una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes. Revista Poiésis, (32), 135-147.

El documento inicia con el planteamiento teórico de Howard Gardner sobre las Inteligencias Múltiples donde muestra que la excelencia académica no es la única inteligencia que coexiste. De esta manera despliega una investigación cualitativa , usando la entrevista, la observación no participante y la recolección de documentos para obtener un primer diagnóstico sobre la percepción de los docentes e implementación de estrategias desde esta teoría; consecutivamente se extienden los resultados y concluye que los docentes en general reconocen la pertinencia de las Inteligencias Múltiples como modelo positivo y enriquecedor para optimizar el rendimiento académico en la institución educativa, fundamentalmente desde las artes y

formando perspectiva sobre el progreso de un currículo académico que sirva de referencia estratégica de enseñanza para esta y para todas las instituciones educativas colombianas.

Marco Teórico

Concepto de Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) define la discapacidad intelectual o retraso mental como una discapacidad caracterizada por "limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas con una aparición anterior a los 18 años. Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. (Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial).

Dichas habilidades adaptativas se concretan en: comunicación, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, cuidado personal, salud y seguridad, vida en el hogar, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. Morreau, L. E., Bruininks, R. H., & Montero, D. (2002). *Inventario de destrezas adaptativas (CALIS)*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Por otro lado, en una definición más reciente, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM V (American Psychiatric Association, 2013), define la Discapacidad Intelectual como: Trastorno del neurodesarrollo definido por déficits en el funcionamiento intelectual (razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia), confirmado por evaluaciones clínicas a través de Tests de inteligencia estandarizados aplicados individualmente (Ladrón, 2013, p. 9).

Se pueden diferenciar cuatro tipos de discapacidad intelectual en función de su gravedad (además del tipo no especificado, y de la Inteligencia Límite, C.I. 85-70).

A estos cuatro niveles que establece la AAIDD (2002), se le ha añadido una apreciación en cuanto a su autonomía, comunicación y necesidades de apoyos en el ámbito escolar, extraídos del Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008). Estos cuatro niveles de discapacidad intelectual son:

D.I. Leve, (C.I. 50-55 a 70); Presenta bastante autonomía en situaciones conocidas y relativa capacidad adaptativa. Tiene notables dificultades de aprendizaje, y adquisición tardía del lenguaje. Requiere apoyo constante, más intenso en edades tempranas. En el ámbito escolar, es un alumno que presenta necesidades educativas especiales, y su dominio en las áreas instrumentales se vincula con adaptaciones curriculares (AC) de mayor o menor significatividad.

D.I. Moderada (C.I. 35-40 a 50-55); Tiene limitada autonomía personal y social, y considerables carencias adaptativas y de aprendizaje. Su capacidad lingüística es bastante limitada. Requiere apoyo con marcadas rutinas en todos los ámbitos, más intenso ante cualquier cambio. En el ámbito escolar precisa AC muy significativas y recursos específicos.

D.I. Grave o Severa (C.I. 20-25 a 35-40); Capacidad para alcanzar, a lo sumo, rutinas básicas de autocuidado y protección. Presenta inflexibilidad y serias dificultades lingüísticas y de aprendizaje. Durante toda su vida necesita el apoyo constante de alta intensidad. Suelen escolarizarse en Centros de Educación Especial.

D.I. Profunda (C.I. < 20-25). Carece de capacidad adaptativa y autonomía personal o social. Tiene dificultades graves de comprensión y motricidad. Presenta una dependencia absoluta del entorno. Su intervención se centra en posibilitar su comunicación mediante formas simples no verbales.

Este tipo de discapacidad no se limita al ámbito cognitivo, sino que tiene una influencia en una serie de dimensiones que abarcan la globalidad de la persona. La AAIDD (2002) clasifica estas dimensiones en las siguientes (Verdugo, 2002):

- I. Habilidades intelectuales.
- II. Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).
- III. Participación, interacciones y roles sociales.
- IV. Salud.
- V. Contexto.

En cuanto a las causas de la D.I., Molina (2002) organiza la etiología de esta discapacidad exponiendo que su origen puede ser:

- ✓ Biomédico: ya sea congénito (síndromes genéticos) o adquirido en la gestación o el parto (malformaciones, encefalopatías, toxoplasmosis, anoxia...).
- ✓ Social: a raíz de traumas tempranos, maltrato o accidentes.
- ✓ Comportamental: por hábitos insanos propios o maternos (drogas, abandono personal, automedicación, estrés límite...).
- ✓ Educativo: por falta de estimulación o extrema carencia.

Es importante dar a conocer que el lenguaje utilizado por parte de salud siempre será “DISCAPACIDAD” También desde el contexto educativo ya que así lo enmarca el Decreto 1421 del 2017, sin embargo, se conoce que el término que debe usarse en el contexto educativo debe ser “**Capacidades diferenciadas de aprendizaje**”. Se considera a un niño o niña con capacidades diferentes, cuando tiene dificultad para seguir el mismo ritmo de aprendizaje del grupo y no llega a cumplir con el currículo escolar de acuerdo a su edad y su proceso evolutivo.

Hay que tener en cuenta que los servicios y ayudas pedagógicas tienen que ser adaptadas al caso de manera individual y con objetivos específicos, que van desde los temporales a los permanentes.

El caso del estudiante Cesar Augusto, con un diagnóstico de discapacidad Intelectual Grave, es un caso que además debe ser atendido por profesionales especiales ya que es necesario hacer adaptaciones de manera permanente o acompañamiento de un docente de apoyo en el aula porque

por garantizar el derecho a la educación de un estudiante, se puede vulnerar el derecho a la protección de un grupo. Esta consideración se aclara con profundidad en las recomendaciones.

Concepto de Inteligencia

El vocablo inteligencia se construye a partir de la asociación de dos términos latinos: inter que equivale a “entre” y eligere que significa “escoger”. Por tanto, podemos definir la inteligencia como la capacidad que tiene nuestro cerebro para asimilar y comprender las cosas, considerando la opción más apropiada entre diversas alternativas. No obstante, la inteligencia también nos ayuda a resolver problemas de diferente índole (Antunes, 1999).

Evolución del término Inteligencia

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. FCE. 2a. México, Gardner propuso la siguiente definición de Inteligencia: “capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p.27).

Además, sugiere dos formas distintas de entender la inteligencia en función de dos contextos sociales. En las sociedades tradicionales se entiende la inteligencia como la habilidad que poseen los ciudadanos para establecer relaciones interpersonales, mientras que en las sociedades industriales la inteligencia se identifica con el desarrollo de las habilidades lógico-matemática y lingüística. A pesar de sus diferencias, ambas están asociadas a cuestiones de supervivencia cultural. Por tanto, podemos afirmar que la inteligencia se trata de un constructo flexible que depende de la cultura en la que nos encontremos inmersos.

Considera que los test de inteligencia no muestran la verdadera capacidad del ser humano, pues recogiendo las palabras de este autor, sería más acertado “observar fuentes de información más naturales” (p.27), es decir, examinar las capacidades que son más significativas para la vida diaria de cada persona.

Por otra parte, Antunes, C. (2000). Colección para Educadores Tomo 3 Inteligencia Múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas. Madrid, España. Ediciones Narcea, S.A, Antunes recoge en uno de sus libros de 1999 que la inteligencia que poseemos está, en parte, condicionada por nuestros genes, aunque defiende la idea de que todos podemos modificar nuestra inteligencia si recibimos los estímulos necesarios en unos momentos clave de nuestro desarrollo, es decir, durante los primeros años de vida.

También argumenta que no poseemos una sola inteligencia, una inteligencia general, por lo que, en relación a la idea planteada anteriormente, desarrollaremos de manera más intensa algunas partes de nuestro cerebro asociadas a la ejecución de ciertas operaciones. Un aspecto que me ha llamado la atención de las diversas investigaciones y estudios sobre la inteligencia es que, conforme han ido evolucionando las concepciones de la misma, “se ha ido imponiendo más la necesidad de medirla que validar los constructos teóricos de partida, generándose más investigaciones sobre la instrumentación para medirla que sobre la conceptualización” (Vílchez, 2002, p.99).

Que son las Inteligencias Múltiples

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós, Howard Gardner fue profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, donde comenzó como codirector de un proyecto de investigación sobre el potencial humano junto con Nelson Goodman, quien fundó el denominado “Proyecto Zero” en 1967.

Se trata de un estudio orientado al desarrollo y funcionamiento general del saber artístico del ser humano, o como recoge Riaño (2012) su finalidad es “comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y en otras disciplinas en individuos e instituciones” (p.252). Sus estudios se basaban en encontrar y demostrar un concepto de inteligencia más amplio del que expone Piaget en su teoría cognitiva, que integre aspectos como la creatividad y los roles que desempeñan los seres humanos en la sociedad.

Tras varios años de estudio sobre la idea de que existen varios tipos de mentes, es en 1983 cuando se hace evidente el nacimiento de la teoría de las Inteligencias Múltiples en su obra *Frames of Mind*, publicada en español en 1987 bajo el nombre de *Estructuras de la mente*, Armstrong, T.

(2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores* Barcelona Paidós. En ella, Gardner asegura la existencia de siete inteligencias que se basan en las distintas funciones cerebrales. Posteriormente, incorpora la inteligencia naturista y la inteligencia existencial como una “media inteligencia”.

Gardner señala que dichas zonas hacen referencia a ocho y cada una de ellas está especializada en la resolución específica de un problema o en el desarrollo de una competencia determinada. Estas ocho inteligencias conforman lo que el investigador denominó “Inteligencias Múltiples”, las cuales están presentes en todas las personas, aunque algunas siempre suelen estar más acentuadas que otras.

Existen personas que tienen un alto nivel de desarrollo en una inteligencia específica, pero, generalmente, “las inteligencias trabajan juntas para resolver problemas, y para alcanzar diversos fines culturales: vocaciones, aficiones y similares” (Gardner, 2005, p.30). Según Antunes (1999), nuestro cerebro posee una gran variedad de zonas de las cuales, cada una de ellas, se dice que está vinculada con una forma diferente de inteligencia, y se encargan de resolver y/o producir unas tareas específicas. Campbell, Campbell y Dickenson aseguran que las inteligencias múltiples son “...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (citado por Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008, p.135).

Desde esta perspectiva, el docente debe preparar la clases usando diversas actividades, las cuales deberían considerar siempre el interés del estudiante y tener en cuenta que todos los grupos por naturaleza son heterogéneos, por lo tanto en un aula es amplia la diversidad de estudiantes que podemos encontrar, si lo reconocemos así, tendremos, al menos, una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente los muchos problemas que el mundo nos pone como retos.

Gardner, (1994), propone una mirada pluralista de la mente, al reconocer muchas facetas diferentes de la cognición y así reconoce que las personas tienen diversas fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje contrastantes. Desde esta perspectiva, se puede expresar que el autor de la

teoría de las inteligencias múltiples, Gardner, (1994), concluyó que, la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Tipos de Inteligencias Múltiples

1. **Inteligencia lingüística o verbal:** es la capacidad que posee el ser humano para utilizar las palabras eficazmente, y se puede manifestar de manera oral o escrita. Supone un instrumento fundamental para la vida en sociedad del ser humano, puesto que el lenguaje es la herramienta más importante y la que nos permite comunicarnos. Su desarrollo se inicia con el balbuceo de los bebés (Antunes, 1999).
2. **Inteligencia lógico-matemática:** es la habilidad para emplear los números de forma eficaz y aplicar un razonamiento adecuado a la hora de realiza cálculos, distinguir objetos geométricos en el espacio, etc.
3. **Inteligencia espacial:** es la facultad de observar y analizar el mundo externo minuciosamente, con el fin de captar imágenes y transformarlas. El ser humano es capaz de producir, a partir de sus ideas, informaciones gráficas y de orientarse en el espacio como, por ejemplo, los arquitectos, los escultores, los pintores o lo pilotos.
4. **Inteligencia cinético-corporal:** es la capacidad de expresar nuestras ideas, creencias, sentimientos, sensaciones, etc. a través del dominio de nuestro cuerpo. También supone la capacidad de elaborar o transformar objetos con las manos. Antunes (1999) afirma que los niños deben desempeñar actividades que impliquen movimiento y que sean significativas para ellos.
5. **Inteligencia musical:** es la destreza para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.
6. **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad de observar, diferenciar y comprender el estado emocional y anímico, las pretensiones, las motivaciones, los sentimientos, las intenciones y el temperamento que los seres humanos expresan implícita o explícitamente.

7. Inteligencia intrapersonal: es la capacidad de una persona para construir una imagen ajustada de sí misma y de utilizar ese conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.
8. Inteligencia naturalista: es la capacidad de identificar y clasificar las numerosas especies y fenómenos naturales que conforman la Tierra. Esta inteligencia no está recogida en las primeras publicaciones de Gardner, ya que es la octava inteligencia que introdujo posteriormente. Considera que todos la poseemos en nuestro cerebro y que existen múltiples formas de incentivarla en los niños, por ejemplo, mediante actividades de investigación, exploración, experimentación con paisajes, animales, etc.

Además de las ocho inteligencias que he desarrollado anteriormente, Antunes (1999) propone que los seres humanos poseemos otras dos inteligencias: emocional y pictórica. Riaño (2012) nos habla de otra inteligencia, la existencial, o también denominada espiritual por Howard Gardner. Este autor justifica que no se trata de una inteligencia, si no que la clasifica como “media inteligencia” debido a que ésta no cumple una serie de requisitos que la identifiquen como tal.

Actividades Didácticas

La didáctica es una disciplina- científico-pedagógico cuyo objeto son los estudios y elementos que existen en el aprendizaje. Vinculada a la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica busca fomentar y regular procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, puede mencionarse al docente, alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo.

En el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades usualmente; se hace referencia a los ejercicios diseñados, planificados que tienen la clase; las relaciones que ahí se crean para que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos (Agudelio Flores, 2000. P.40).

Desde este punto de vista las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del alumno como las interacciones que de ella se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y alumnos estaría en función de la concepción del aprendizaje que se maneje.

Cabe destacar, en el contexto de la reforma las planificaciones de las actividades didácticas están centradas en la interacción entre los contenidos, ejes transversales, el docente y el alumno.

Diseño Metodológico

El proyecto tiene un enfoque cualitativo, en el cual se aplicó un estudio de Investigación – acción, según Colmenares y Piñeros, (2008): “La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (p. 104).

Este tipo de estudio nos permite ejecutar una intervención de forma más efectiva ante la identificación diagnóstica de una problemática. Las variables dependientes, son la inclusión, discapacidad cognitiva grave, Inteligencias Múltiples.

Para la realización del proyecto se seleccionó una muestra de 1 estudiante con discapacidad cognitiva grave, Como primer paso se solicitó a la Institución educativa José María Carbonell el consentimiento informado Anexo 1, seguido el consentimiento informado de la progenitora del educando Cesar Augusto Anexo 2, para el uso de la información recopilada como parte del presente proyecto.

El método utilizado en este proyecto se apoyó en el modelo de investigación-acción propuesto por Suárez (2002); donde el objeto de investigación es la exploración de la inclusión educativa de un estudiante con discapacidad. Este tipo de investigación contempla situaciones problemas, susceptibles a intervención; no son problemas teóricos, ni temáticas exclusivas a nivel académico puede ocurrir coincidencia, desde que el núcleo problemático sea un problema vivido realmente por los profesores. Este modelo consta de 4 fases: Determinación de la preocupación temática, reflexión inicial diagnóstica, planificación, acción y observación. A continuación, describimos las fases de acuerdo al proyecto.

Fase 1 Reflexión Inicial Diagnóstica

Actualmente la secretaria de educación departamental SED del Tolima ha venido asesorando a la institución educativa sobre el DUA (Diseño universal de aprendizaje) y PIAR (planes individuales de ajustes razonables), como orientación para atender a las directrices de MEN

(Ministerio de educación Nacional” Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, y es obligatorio realizar el plan individual de ajuste razonable PIAR. Así, mismo desde el humanismo es urgente que los Niños y Niñas, con capacidades diferenciadas de aprendizaje, sean reconocidos por sus habilidades, y capacidades para que puedan desenvolverse como sujetos activos de derechos en los diferentes contextos, educativo, social, comunitario, laboral.

Por eso se realizan entrevista con preguntas abiertas sobre el estudiante cesar Augusto a la progenitora, una encuesta Anexo 3 al docente de aula y al coordinador de la Institución Educativa, para conocer su perspectiva y aplicabilidad de las Inteligencias Múltiples favorecer la Inclusión.

Durante la selección de las preguntas de la encuesta que constituyen la colección se ha valorado la utilidad de la pregunta, puesto que el objetivo es obtener información sobre la percepción del docente y la coordinadora de la aplicabilidad de actividades didácticas desde las perspectivas de las Inteligencias Múltiples.

Las preguntas se redactaron, como una afirmación. SI-NO. El docente y el coordinador contestaron de acuerdo a su percepción.

De acuerdo a la encuesta realizada nos muestra que el docente y la coordinadora conocen el termino de inclusión y que realizan actividades inclusivas dentro y fuera del aula, también refieren que han escuchado de las Inteligencias Múltiples pero que desconocen actividades para fortalecer la inclusión desde esta perspectiva, por lo tanto, tienen interés en articular sus actividades e implementar las Inteligencias Múltiples en el aula para favorecer la Inclusión.

En la entrevista realizada a la progenitora del estudiante ella da a conocer los siguientes datos.

Sujeto 1: Cesar Augusto Caballero Casas

Diagnóstico: Discapacidad Cognitiva grave sin lenguaje, deterioro del comportamiento significativo que requiere atención o tratamiento.

Fecha del DX: (18 de julio del 2016)

Edad: 12 años

Cesar Vive con su progenitora y el cónyuge de esta, es el antepenúltimo de 8 hermanos, 3 de ellos tienen condición de discapacidad, 2 ya fallecieron, y esta el menor, un niño de 8 años con la misma condición de Cesar Augusto, pero con más episodios de agresividad y autolesión, la progenitora también tiene una condición que limita un poco su movilidad, estrato socioeconómico bajo, no pueden acudir con frecuencia a las terapias y citas con profesionales, no asiste con regularidad a la escuela por lejanía y porque debe ir acompañado de su progenitora y está por su condición no puede llevarlo todos los días.

Los datos de la entrevista nos muestran que en la institución educativa José María Carbonell Básica primaria, en las aulas de clase existen niños y niñas con capacidades diferenciadas de aprendizaje, algunos con diagnóstico médico y otros solo identificados por la experiencia del personal que los atiende. Estos niños y niñas, asisten normalmente a la Institución Educativa, pero su proceso de inclusión, equidad, y educación de calidad, se ve afectado ya que sigue implementando un modelo tradicional que maneja cierta segregación con las poblaciones vulnerables sobre todo con los niños y niñas con capacidades diferenciadas de aprendizaje.

Fase 2: Planificación

En esta fase se planificaron actividades desde las perspectivas de las Inteligencias Múltiples tomando las 8 inteligencias,

Al planificar actividades desde las perspectivas de las I.M se pretende primero que todo favorecer el proceso de inclusión de Cesar Augusto, y en segundo lugar que el docente tenga herramientas y estrategias las cuales puede adaptar a su planeación y a los derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Por otro lado, también se apoya al docente y a la familia en la gestión al sector salud para que Cesar Augusto tenga accesibilidad a los servicios especializados como terapia física, ocupacional, de lenguaje.

Así mismo con ente territorial, específicamente con la secretaria de educación municipal se gestiona transporte ya que el joven debe desplazarse junto con su progenitora por más de 45 minutos para llegar a la sede educativa.

Y finalmente se apoya en el diseño del PIAR, anexo 2, indicando de qué manera puede articular las actividades desde las perspectivas de las I, M a los contenidos de los derechos Básicos de Aprendizaje.

Tabla 1. Actividades Didácticas desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave.

Fuente: Elaboración propia

INTELIGENCIA MULTIPLE	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<i>La inteligencia lingüística</i>	<p>-Fomentar la lectura de cuentos, historias preferiblemente que sean muy visuales.</p> <p>-Incentivar escribir o dibujar un diario de situaciones, experiencias que pasan en el día a día.</p> <p>-Usar recortes de revista y pegarlos aleatoriamente en una cartulina y crear historias</p> <p>-Enseñar rimas, canciones, trabalenguas sencillos para que los aprendan.</p> <p>Es importante no llenar de actividades y comprender que cada niño tiene su estilo de aprendizaje.</p>	<p>Humanos: Docentes, Materiales:</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Para grabar lo podemos hacer con el celular.</p> <p>Recortes de animales, personas, caras, paisajes, etc.</p>	<p>Que el estudiante con discapacidad cognitiva grave sin empiece a sentir gusto e interés por las lingüísticas y de esta manera empezar afianzar el lenguaje. Se puede apoyar con estimulación sensorial, Anexo</p>
<i>La inteligencia corporal-kinestésica.</i>	<p>-Realizar actividades que comprometan el cuerpo e indiquen movimiento de este, se pueden usar ejercicio físico, canciones y el apoyo de la terapia física.</p> <p>-Usar socio dramas y teatro como actividad de enseñanza.</p> <p>-Realizar actividades que permitan la manipulación de objetos, preferiblemente con texturas y que generen sensaciones como suave, áspero, frio, etc.</p>	<p>Lápices</p> <p>Revistas</p> <p>Tizas</p> <p>Plastilina</p> <p>Arcilla</p> <p>Artículos decorativos</p>	<p>Que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas para usar su cuerpo y de esta manera expresar ideas, emociones, sentimientos.</p> <p>También que adquieran habilidades de coordinación, destreza, equilibrio fuerza, elasticidad .</p>
<i>La inteligencia lógica-matemática</i>	<p>-Clasificar y organizar objetos por formas, tamaños, etc.</p> <p>-Discriminación visual, actividades de figura fondo que permitan clasificar los elementos.</p>	<p>Lápices</p> <p>Hojas</p> <p>Figuras</p> <p>Fichas tangram</p>	<p>Que el niño con discapacidad cognitiva grave pueda reconocer algunos números contar, pero sobre todo afianzar la resolución y</p>

	Designar escenarios que permitan asociar los conceptos matemáticos.		planteamiento de problemas sencillos.
<i>La inteligencia espacial</i>	<p>-Expresar ideas, de un tema o un concepto por medio de dibujos.</p> <p>-Usar los pictogramas, y de esta manera se genera un apoyo para identificar mejor el tema que se está explicando.</p> <p>- Ilustrar creativamente situaciones, objetos.</p> <p>-Trabajar en plantillas de letras, numeros, animales figuras , de esta manera se potencia la motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Colores</p> <p>Pinturas</p> <p>Papel bond</p> <p>Plantillas</p>	<p>Adquirir la capacidad de representar por medio de dibujos las ideas, también generar destrezas para reconocer imágenes y afianzamiento de motricidad fina y gruesa.</p>
<i>La inteligencia musical</i>	<p>-Enseñar por medio de la música, usar los instrumentos musicales o crearlos.</p> <p>-Usar las rimas, canciones ect</p> <p>-Poner música rápida, lenta y dar la instrucción de mover el cuerpo de acuerdo al ritmo que identifica.</p> <p>importantísima para este tipo de Inteligencia. Bailar, la coordinación entre ritmo y cuerpo, siempre va a facilitar el desarrollo de la Inteligencia Corporal.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Música</p> <p>rondas</p>	<p>Que puedan expresar el ritmo, así como percibir los movimientos e ir al compás de la música.</p>
<i>La inteligencia interpersonal</i>	<p>-Compartir con los compañeros sentimientos, ideas.</p> <p>- Utilizar el aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Realizar juegos de mesa, preferiblemente los que tengan reglas, seguir instrucciones, esperar el turno.</p> <p>-Realizar juegos de roles, y simular diferentes ambientes en el</p>	<p>Humanos: Docentes, estudiantes,</p> <p>Artículos decorativos</p> <p>vestuario</p> <p>Dibujo de las emociones</p>	<p>Que el estudiante con discapacidad realmente aprenda a socializar, respetar el compañero y ser respetado y valorado.</p> <p>Además, que disfrute estar en el aula. Y que</p>

	<p>aula. Una jungla, una tienda, supermercado, etc.</p> <p>-Trabajar con las emociones, se puede hacer una lista de ellas y se solicita imitarlas y conversar en que momentos o situaciones las sienten.</p>		<p>aprenda a identificar y reconocer sus emociones y las de otros.</p>
<i>La inteligencia intrapersonal</i>	<p>-Generar en el aula momentos de reflexión, poner música de fondo e invitar al silencio y a estar tranquilos.</p> <p>-Reconocer las emociones de los estudiantes y generar reflexión con momentos acordes a esos sentimientos.</p> <p>-Crear El Rincón de los sentidos que consiste en tener objetos en una cesta o caja, objetos de diferentes texturas, tamaños formas, y se les pide a los niños con los ojos vendados que descubran que objeto es.</p> <p>-Realizar actividades que promuevan la confianza y autoestima y actividades de relajación y concentración.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Hoja</p> <p>Grabadora</p> <p>Objetos de diferentes, formas tamaños y textura.</p> <p>Libros</p>	<p>Que el estudiante con discapacidad pueda generar análisis de sí mismo. también fortalecer su autoimagen, autoestima y amor propio.</p>
<i>La inteligencia naturalista</i>	<p>Diseñar actividades al aire libre y que se usen materiales del medio, como piedritas, hojas secas, palitos.</p> <p>-Tener en el aula de clases un Rincón de la naturaleza, plantas, una pecera, un hormiguero ect.</p>	<p>Plantas</p> <p>Pecera</p> <p>Trabajar y explorar el medio.</p>	<p>Generar reflexión y cuestionamiento de nuestro alrededor, la naturaleza los animales cultivar destrezas de observación, creatividad,</p>

Fase 3. Acción y Observación

Esta etapa consiste en la realización de las actividades desde las perspectivas de las I.M para favorecer la inclusión del estudiante cesar agosto, se debe destacar que se diseñaron actividades para todas las I.M. sin embargo, con el estudiante se aplicaron las siguientes y de esta manera.

Se inició trabajando en casa con el estudiante y su grupo familiar. Se realizaron 3 sesiones con el propósito de afianzar confianza, autonomía y fortalecer procesos cognoscitivos básicos como atención, también se afianzo el valor del respeto y el buen trato con el otro.

Tabla 2. Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave

Fuente: Elaboración propia

INTELIGENCIA MULTIPLE	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<i>La inteligencia interpersonal</i>	Realizar juegos de mesa, preferiblemente los que tengan reglas, siguiendo instrucciones, esperar el turno. Trabajar con las emociones, se puede hacer una lista de ellas y se solicita imitarlas y conversar en que momentos o situaciones las sienten.	Humanos: Docentes, estudiantes, Dibujo de las emociones .	Que el estudiante con discapacidad realmente aprenda a socializar, respetar el compañero y ser respetado y valorado.
<i>La inteligencia intrapersonal</i>	-Generar momentos de reflexión, poner música de fondo e invitar al silencio y a estar tranquilos. -Realizar actividades que promuevan la confianza y autoestima y actividades de relajación y concentración.	Objetos de diferentes formas tamaños y textura.	Que el estudiante con discapacidad pueda generar análisis de sí mismo. también fortalecer su autoimagen, autoestima y amor propio.

Tabla 3. *Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 1*
 Fuente: *Elaboración propia*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
Nombre de la Institución: Institución Educativa José María Carbonell			
Sujetos: Estudiante con Discapacidad cognitiva grave			
Lugar: Domicilio del estudiante vereda calarma Hora inicio 10:00pm Hora fin 12:00pm.			
Propósito de la intervención: Promover seguir instrucciones, esperar el turno y respetar el compañero.			
Actividades:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Actividad de presentación y socialización 3. Juego de Mesa 4. Análisis y reflexión 			
Recursos: Lotería de animales-Domino de animales			
REGISTRO (Descripción)			
<p>Inicio: Se inicia llegando a la casa del estudiante quien se muestra atento y feliz por vernos en su domicilio cesar hace un recorrido y muestra su casa, especialmente sus mascotas.</p> <p>Nos sentamos en la mesa y se dispone a trabajar. Se ve interesado por los juegos, se le explica en que consiste el juego de la lotería de animales. Se aclara que la lotería de animales con la que se trabaja es de cartón grueso y figuras grandes.</p> <p>Desarrollo: Se le dan las instrucciones y se hace un ejemplo de lo que es la actividad. Se debe de repetir varias veces y mientras se juega se le debe repetir la instrucción, se le dificulta esperar el turno y se le dificultad encontrar la figura, se distrae con facilidad, mira para otro lado, hace el intento de pararse. Logramos mantener la atención por 10 minutos y que siga el turno, y respete el turno del compañero.</p> <p>Finalmente, se indica que debe guardar el juego, a lo que él sigue la instrucción y guarda el juego.</p>			
Interpretación y análisis			
Fortalezas. El acompañamiento de su progenitora-cesar está motivado y participa con interés.	Debilidades Se debe hacer un acompañamiento personalizado y repetir varias veces la instrucción.	Oportunidades La motivación e interés de cesar Augusto.	Amenazas Que cesar tenga episodios de agresividad con sus compañeros o docente

Tabla 4. *Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 2*
 Fuente: *Elaboración propia-*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
Nombre de la Institución: Institución Educativa José María Carbonell			
Sujetos: Estudiante con Discapacidad cognitiva grave			
Lugar: Domicilio del estudiante vereda calarma Hora inicio 10:00pm Hora fin 12:00pm.			
Propósito de la intervención: Reconocer las emociones básicas y generar empatía por los otros.			
Actividades:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Actividad de presentación y socialización 3. Dibujo de las emociones 4. Análisis y reflexión 			
Recursos: Dibujo de las emociones			
REGISTRO (Descripción)			
<p>Inicio: Iniciamos con canción “mi carita redondita”. Seguido se presentas frases sobres las siguientes emociones: Alegría, tristeza, miedo, feliz, Ira. Se indica cesar augusto que debe gesticular las emociones. Se evidencia dificultad y comprensión para hacer la actividad. No imita las emociones.</p> <p>Desarrollo: Se le pasan a cesar augusto hojas con las emociones para trabajar con diferentes técnicas como pinta-huellitas con temperas, coloreado, rasgado. Se denota dificultad de cesar para realizar estas actividades en su motricidad fina, también dificultad para concentrarse y seguir la instrucción. Sin embargo, con acompañamiento personalizado puede hacer. El periodo de atención de hoy fue de 15 minutos.</p> <p>Para finalizar se le dejan las actividades y se indica a la progenitora que le esté recordando y conversando sobre estas emociones , haciendo énfasis en que no se debe de lastimar al otro porque se puede sentir triste y dolor</p>			
Interpretación y análisis			
Fortalezas. Se destaca el acompañamiento de la progenitora. Interés y motivación por cesar augusto.	Debilidades Se debe hacer un acompañamiento personalizado y repetir varias veces la instrucción. El día de hoy cesar se frustró un poco porque no comprendía como realizar la actividad.	Oportunidades Cesar aumenta los periodos de atención. Hoy trabajamos 15 minutos.	Amenazas Que cesar tenga episodios de agresividad con sus compañeros o docente

Tabla 5. *Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en casa desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 3*
 Fuente: *Elaboración propia-*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
Nombre de la Institución: Institución Educativa José María Carbonell			
Sujetos: Estudiante con Discapacidad cognitiva grave			
Lugar: Domicilio del estudiante vereda calarma Hora inicio 10:00pm Hora fin 12:00pm.			
Propósito de la intervención: Realizar actividades que promuevan la confianza y autoestima y actividades de relajación y concentración.			
Actividades:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Actividad de presentación y socialización 3. Actividad de relajación y concentración. 			
Recursos: Lotería de animales-Domino de animales			
REGISTRO (Descripción)			
<p>Inicio: Se da inicio solicitando el apoyo de la progenitora para estar en un lugar cómodo, se inicia entregándole a la mamá de cesar agosto materiales para realizar estimulación sensorial. se indica cómo debe realizar el masaje, primero con la textura suave, luego con la más rugosa, y por ultimo alternar. Mientras se realiza el masaje debe irle nombrando las partes del cuerpo.</p> <p>Desarrollo: seguido ponemos música tranquila y se indica a cesar respirar y seguir las instrucciones que es tocarse la cara, luego los hombros y así vamos con varias partes del cuerpo, se indica que debe hacerlo suave.</p> <p>Para finalizar se insiste a la progenitora realizar esta actividad preferiblemente a la hora de descansar en las noches y alternar con música suave y la lectura de un cuento.</p>			
Interpretación y análisis			
Fortalezas. El acompañamiento de su progenitora-cesar está motivado y participa con interés.	Debilidades Se debe hacer un acompañamiento personalizado y repetir varias veces la instrucción.	Oportunidades La motivación e interés de cesar Augusto.	Amenazas Que cesar tenga episodios de agresividad con sus compañeros o docente

Tabla 6. *Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave*

Fuente: *Elaboración propia*

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
La inteligencia física-kinestésica.	<p>Respuestas corporales</p> <p>Actividad 1: El cuerpo: lo que puedo hacer con mi cuerpo.</p> <p>Se ponen todos los niños de pie y se va indicando que señalen una parte del cuerpo, por ejemplo, cabeza, ojos, manos pies, seguido los niños deben mencionar que se hace y para qué sirve cada parte del cuerpo.</p> <p>Luego se solicita que en pares se dibujen, y luego escriban digan las características de cada compañero que le correspondió.</p> <p>Finalmente con una canción se genera auto estimulación sensorial indicando que deben tocar algunas partes del grupo, suave, rápido, despacio, brusco .</p> <p>Actividad 1.</p>	Humanos	<p>Que el estudiante con discapacidad reconozca las partes de su cuerpo además ir realizando actividades de coordinación, y estimulación sensorial Para mejorar la tolerancia al contacto con los demás y disminuir la agresividad.</p>
Inteligencia musical	<p>-Que es lo que está sonando?</p> <p>Objetivos: Desarrollar sensibilidad, creatividad e imaginación por medio de la música.</p> <p>-Promover la escucha activa, atención, y memorización de la canción.</p> <p>- Descripción de la actividad: Se sientan todos los niños en círculo y se sugiere que den ideas que movimientos y sonidos se pueden realizar con el cuerpo, saltar, aplaudir. Cada uno realiza un sonido o movimiento y los demás lo</p>	Grabadora	<p>Por medio de la música se afianzan procesos cognoscitivos básicos, memoria, atención concentración, además se fomenta el trabajo en equipo.</p>
		Cd de música	
		Cuento	

<p><i>Inteligencia naturalista</i></p>	<p>debe repetir siguiendo la secuencia y orden.</p> <p>Luego se le pasa a cada niño una bomba con el fin de que la infle y la deje desinflar, de esta manera vamos afianzar la técnica de respiración.</p> <p>Luego ponemos la canción “las ruedas del autobús” y los niños realizan lo que indica la canción, eje sentarse en filas etc. Seguido se propone ir contando una historia con música de fondo la cual se ira poniendo con alta y baja intensidad para que los niños sigan el ritmo de la historia con su cuerpo. Luego se socializan rimas y coplas las cuales se deben entonar entre todos haciendo música con el cuerpo.</p>		
	<p>Generar actividades al aire libre e implementar explorar el medio y recoger materiales que nos pueden servir para hacer algunas manualidades. Por ejm. Hojas secas. Palitos arenita...</p>	<p>Exploración del medio.</p>	<p>Que el educando adquiera habilidades de observación, creatividad e imaginación usando en sus trabajos materiales del medio, también generar reflexión y respeto por la naturaleza, los animales le medio ambiente.</p>

Tabla 7. Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 1

Fuente: Elaboración propia-

DESAROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la Institución: Institución Educativa José María Carbonell

Sujetos observados: Estudiantes de la sede calarma y educando con Discapacidad cognitiva grave

Lugar: Aula de clases Hora inicio 10:00pm Hora fin 12:00pm.

Aspecto a observar: comportamiento del niño en el aula regular Realizando la Actividad 1 lo que puedo hacer con mi cuerpo.

Propósito de la intervención: Observar la incidencia positiva o negativa de la actividad planeada desde las perspectivas de las I.M

Actividades:

5. Bienvenida
6. Actividad de presentación y socialización
7. Dinámica todos somos iguales
8. Análisis y reflexión

Recursos: Música, dinámicas.

REGISTRO (Descripción de la observación):

Inicio: Se observa cómo llega el estudiante con su progenitora siempre agarrado de la mano de ella, y se nota miedoso, los demás niños por indicación del docente salen a saludarlo, pero el joven con discapacidad se asusta y les da empujones. El docente también se asusta. La progenitora se excusa y explica que el joven es brusco.

Desarrollo: Se ponen todos los niños de pie y se va indicando que señalen una parte del cuerpo, por ejemplo, cabeza, ojos, manos pies, seguido los niños deben mencionar que se hace y para qué sirve cada parte del cuerpo. Cesar observa y se ríe, imita movimientos y cuando le toca el turno sonrío.

Luego se solicita que en pares se dibujen, y luego escriban digan las características de cada compañero que le correspondió. A cesar se le asignó un niño de grado 5 quien se destaca por su colaboración. Cesar observo atento pero el no dibujo a sus compañeros porque no lo sabe hacer, sin embargo, hizo trazos y se los paso a su compañero, quiere decir que comprendió la actividad.

Finalmente, con una canción se genera auto estimulación sensorial indicando que deben tocar algunas partes del grupo, suave, rápido, despacio, brusco. en esta actividad cesar participo muy activo, le gustó mucho y realizo casi todas las actividades, claro que se le debía repetir las instrucciones pares de veces e indicarle cómo hacerlo.

Interpretación y análisis

Fortalezas.	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
La aceptación de todos los niños del grupo a cesar y la motivación de cesar y el buen comportamiento que tuvo con sus compañeros.	Se debe realizar con cesar un trabajo muy personalizado, repetirse varias la instrucción.	El docente es muy receptivo y colaborador, ha manifestado compromiso y que esta conocido de las I.M y que las seguirá implementado en el aula.	Que cesar tenga episodios de agresividad con sus compañeros o docente

Tabla 8. *Desarrollo de las Actividades Didácticas Aplicadas en el aula de clase desde la perspectiva de las I.M para favorecer inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave –Actividad 2.*

Fuente: *Elaboración propia-*

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Nombre de la Institución: Institución Educativa José María Carbonell Sujetos observados: Estudiantes de la sede calarma y educando con Discapacidad cognitiva grave Lugar: Aula de clases Hora inicio 10:00pm Hora fin 12:00pm. Aspecto a observar: comportamiento del niño en el aula regular Realizando la Actividad 2 Que es lo que está sonando.</p>
<p>Propósito de la intervención: Observar la incidencia positiva o negativa de la actividad planeada desde las perspectivas de las I.M</p>
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Actividad de presentación y socialización 3. Actividad que es lo que está sonando 4. Análisis y reflexión
<p>Técnica (s) o estrategia (s) utilizadas: Observación y descripción del proceso de inclusión de un niño con discapacidad cognitiva grave.</p>
<p>Recursos: Música, dinámicas.</p>
<p>REGISTRO (Descripción de la observación):</p> <p>Inicio: se da inicio con una bienvenida y presentación de la actividad. Y el objetivo que es desarrollar sensibilidad, creatividad e imaginación por medio de la música y promover la escucha activa, atención</p> <p>Desarrollo: ¿La actividad se llama Que es lo que está sonando? Se sientan todos los niños en círculo y se sugiere que den ideas que movimientos y sonidos se pueden realizar con el cuerpo, saltar, aplaudir. Cada uno realiza un sonido o movimiento y los demás lo debe repetir siguiendo la secuencia y orden. Cesar observa y se ríe, se le ve muy motivado por la actividad. En su turno palmea seguido y sonrío.</p> <p>Luego se le pasa a cada niño una bomba con el fin de que la infle y la deje desinflar, de esta manera vamos afianzar la técnica de respiración. Cesar tiene dificultad con la bomba, tiene dificultad para soplar y eso le frustra poco y la tira al piso por eso se ayuda con una bomba inflada y se sugiere ir practicando en casa.</p> <p>Para terminar, ponemos la canción “las ruedas del autobús” y los niños realizan lo que indica la canción, ej. sentarse en filas etc. Seguido se propone ir contando una historia con música de fondo la cual se ira poniendo con alta y baja intensidad para que los niños sigan el ritmo de la historia con su cuerpo. Luego se socializan rimas y coplas las cuales se deben entonar entre todos haciendo música con el cuerpo, cesar realiza sin dificultad la actividad, se divierte y sigue la instrucción, pero es necesario indicarle varias veces lo que debe hacer.</p>

NOTA: Requiere acompañamiento personalizado porque se le debe repetir varias veces la instrucción.

Interpretación y análisis

<p>Fortalezas. Es un grupo muy activo, que sigue normas e instrucciones, el docente es creativo y se ve interés ya que en sus actividades también ha tenido en cuenta las orientaciones desde la perspectiva de las I.M</p>	<p>Debilidades Nuevamente se resalta que con cesar se debe trabajar de manera personalizado mientras fortalece sus habilidades y el acompañamiento lo va tener mientras dure este trabajo.</p>	<p>Oportunidades El docente y coordinador. También la progenitora de cesar, pues hay compromiso.</p>	<p>Amenazas Cesar puede ser agresivo con sus compañeros y docente.</p>
--	---	---	---

Resultados y Análisis

A continuación, se indican los resultados, reconociendo la perspectiva de la teoría de las Inteligencias Múltiples para la inclusión de un estudiante con discapacidad Intelectual grave y valorando la eficacia de las actividades diseñadas desde la perspectiva de las Inteligencias múltiples en el proceso de inclusión de un niño con discapacidad cognitiva grave.

De acuerdo con Escamilla (2014), sabemos que la atención a la diversidad “constituye un principio pedagógico esencial. Se refiere al conjunto de normas y procedimientos de actuación que se disponen con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.” (p. 37).

Gardner subraya la diversidad en todos los individuos y que no existen dos personas iguales, de esta manera se concluye lo siguiente:

- Todas las personas poseemos inteligencias múltiples y se reflejan en nosotros desde el área cognitiva.
- Cada uno de nosotros tiene sus propias inteligencias, incluso los hermanos gemelos se evidencia sus puntos fuertes y débiles, lo que refleja que no todos desarrollamos las mismas I.M.

De esta manera se refleja la importancia de identificar en los niños y niñas sus habilidades y fortalezas, así mismo conocer sus diferencias lo que nos va permitir trabajar desde una perspectiva diferenciada sobre todo cuando hay una condición especial en el aula. Por eso la teoría de las I.M cobra gran relevancia en el trabajo con los niños con discapacidad cognitiva porque siempre se va enfocar en lo que son capaces de hacer, en fortalecer sus capacidades y habilidades,

En vincular sus intereses con lo que tiene dificultades, también insistir en los aspectos positivos beneficiando su inclusión educativa, lo que va incidir en su autoestima, motivación y aprendizaje más óptimo. Es importante destacar que trabajar desde la perspectiva de las I.M no solo es para los estudiantes con discapacidad sino para todo el alumnado en general, comprendiendo que en las aulas los grupos son heterogéneos y con una gran diversidad en muchos aspectos, también es una herramienta para trabajar con los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales ya que permiten realizar actividades dinámicas e innovadoras.

La teoría de las IM concede un ejemplo de desarrollo para trabajar con los alumnos con discapacidad cognitiva y concede importantes ventajas como las siguientes:

- Fortalece las relaciones de los estudiantes en un ambiente realmente inclusivo.
- Permite emplear estrategias, actividades y materiales positivos para todos.
- Promueve la integridad de los estudiantes valorando siempre sus avances.
- Organiza el trabajo cooperativo que dan rienda al trabajo en equipo modelos cooperativos que permiten el trabajo en equipo con docentes, padres de familia y especialistas.

Conclusiones Y/O Recomendaciones

Con este trabajo aplicado se puede verificar que es muy viable y pedagógico desarrollar estrategias y actividades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples para favorecer la inclusión de un niños y jóvenes con discapacidad cognitiva grave.

Además, también es un documento importante para los docentes porque permite evidenciar que existen muchas maneras de trabajar de educar, en este caso con el sustento teórico 8 inteligencias múltiples.

Es importante con los niños con discapacidad intelectual desarrollar los 8 tipos de inteligencia y de esta manera es facilitar a cada persona la posibilidad de alcanzar metas acordes a sus habilidades y posibilidades

Para ello se sugiere que en sus estrategias metodológicas para el trabajo con los niños con discapacidad cognitiva tengan en cuenta a sus capacidades ya que desde esta perspectiva se ayuda a contribuir para que ellos se sientan más útiles y puedan desarrollar ciertas habilidades y competencias.

Es importante mencionar que no se deja u modelo para seguir, esta monografía pretende que el docente adapta de acuerdo a las características y contexto de su estudiante.

En este sentido, se debe considerar cuales son las fortalezas y debilidades de los niños y trabajar sobre ellas, cabe resaltar que a un niño con discapacidad cognitiva grave no se le debe sobre exigir, si bien pueden lograr muchas cosas es importante que vayan a su ritmo.

Por otro lado, el docente debe comprender que existe una discapacidad por lo tanto debe ser flexible y adaptar su forma de enseñar, e ir poco a poco sin desconocer que debe estar motivando al estudiante ya que de esta manera se afianza la confianza en sí mismo.

Se puede evidenciar que existen trabajos a nivel internacional, nacional y local que demuestran la viabilidad de trabajar las inteligencias múltiples en niños en condición de discapacidad.

Cabe mencionar que esta monografía se puso en práctica con resultados muy positivos. Ya que el sujeto 1. De 14 años de edad con discapacidad cognitiva grave pudo ser incluido en el aula regular y participar de actividades.

Es significativo resaltar que siempre hubo el acompañamiento del docente orientador de la institución educativa autora de este trabajo, y que también las sesiones de trabajo se desarrollaron por máximo 2 horas.

Se destaca que la puesta de la inclusión educativa para un niño con discapacidad cognitiva grave desde la perspectiva de las inteligencias múltiples es una excelente estrategia y metodología por lo tanto se confirma que por medio de actividades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples siempre se va a reconocer las habilidades y capacidad de las personas.

Bibliografía

- Antunes, C. (2000). Colección para Educadores Tomo 3. Inteligencia Múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas. Madrid, España. Ediciones Narcea, S.A
- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores Barcelona Paidós.
- Cerón Vega, E. Y. (2015). " Educación Inclusiva": una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre.
- Delgado, I. G. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. Investigación en discapacidad, 6(3), 122-127.
- Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual y Neurociencia. Revista Síndrome de Down Volumen 32.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. FCE. 2a. México, 448.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica. Espasa Libros S.L.U. 1º Edición en castellano. Barcelona, España
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. (Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial).

- López, R. L. (2016-2017). Propuesta de intervención integral para un perfil de déficit cognitivo susceptible de mejora educativa, Huesca España.
- Medina Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué (Bachelor's thesis, Ibagué: Universidad del Tolima, 2013.).
- Morreau, L. E., Bruininks, R. H., & Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas (CALIS). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Mosquera, M. L. M. (2014). Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución educativa Maria Cristina Gomez Altagracia-Pereira (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario).
- Moury, D. (2018). Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, municipio de Melgar Tolima.
- Olivero, L.C. (2015). Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de educación media general. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Ortiz Mora, T. J. (2018). Proyecto Downtown: propuesta pedagógica desde las inteligencias múltiples como aporte al aprendizaje en cinco de niños con síndrome de down a través de la educación artística (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Pájaro de oro, R. P. (2018). Las Estrategias didácticas y pedagógicas basadas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples del curso 5-01 del instituto Emanuel del municipio de Bucaramanga, Santander – Colombia.

Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.

Ramírez Botía, E. L. (2019). Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado de la Institución educativa

CONSENTIMIENTO INFORMADO Representante legal institución

Ciudad y fecha: 21 de abril del 2020

Yo FABIOLA GUZMAN CARDOZO, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de la INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CARBONELL DE SAN ANTONIO TOLIMA certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

La Inclusión Educativa de un niño con Discapacidad Intelectual Grave desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples

El cual está siendo desarrollado por:

Nally Johana Pineda Iancheros	65631237
-------------------------------	----------

En el cual se desarrollará en (nombre institución, ubicación)

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de (nombre institución, ubicación) el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico a la monografía mencionada.

En constancia firmo


Esp. FABIOLA GUZMAN CARDOZO
Rectora.

Anexo 2: Consentimiento Informado de la progenitora del estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal estudiante

Ciudad y fecha: 21 ABEI 2020

Yo, Joseline Casas, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado La inclusión educativa de un niño con discapacidad intelectual

El cual está siendo desarrollado por:
Paula Pinada 65031227

En el cual participara (nombre del estudiante) identificado con Tarjeta de identidad (numero), en la siguiente(s) actividad(es)
Cesar Augusto Caballero T.I. 1109756462
Estudio de caso
Proceso de inclusión

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de (Cesar Augusto) el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado

En constancia firmo
Joseline Casas
Firma c.e. 6.052743

Nombre, cedula madre de familia
Parentesco con el estudiante Padre, Madre, Acudiente

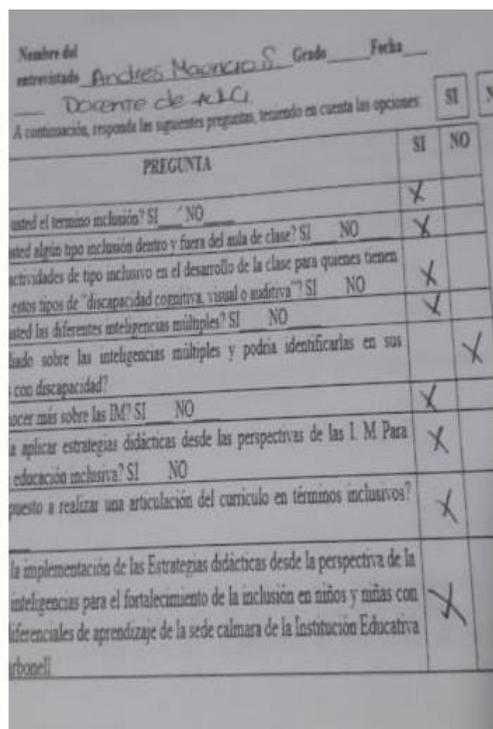
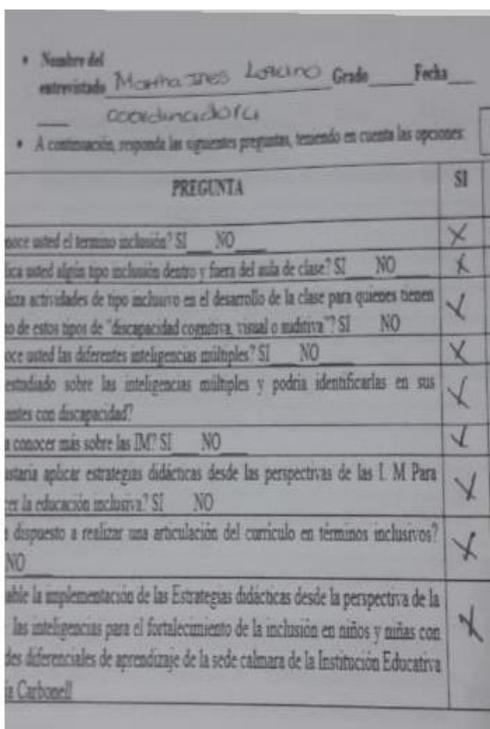
Anexo 3: Formato Encuestas

- Nombre del entrevistado _____ Grado _____ Fecha _____

- A continuación, responda las siguientes preguntas, teniendo en cuenta las opciones:

SI	NO
----	----

No	PREGUNTA	SI	NO
2	¿Conoce usted el termino inclusión? SI NO		
3	¿Aplica usted algún tipo inclusión dentro y fuera del aula de clase? SI NO		
4	¿Realiza actividades de tipo inclusivo en el desarrollo de la clase para quienes tienen alguno de estos tipos de "discapacidad cognitiva, visual o auditiva"? SI NO		
5	¿Conoce usted las diferentes inteligencias múltiples? SI NO		
6	¿Ha estudiado sobre las inteligencias múltiples y podría identificarlas en sus estudiantes con discapacidad?		
7	¿Desea conocer más sobre las IM? SI NO		
8	¿Le gustaría aplicar estrategias didácticas desde las perspectivas de las I. M Para fortalecer la educación inclusiva? SI NO		
9	¿Estaría dispuesto a realizar una articulación del currículo en términos inclusivos? SI NO		
10	¿Cree viable la implementación de las Estrategias didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias para el fortalecimiento de la inclusión en niños y niñas con capacidades diferenciales de aprendizaje de la sede calmara de la Institución Educativa Jose Maria Carbonell		



Anexo 4: Formato PIAR Anexo 2

1. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/Estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Dimensión	<p>DBA1: TRANSICIÓN</p> <p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p>	Curricular	<p>Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro:</p> <p>Muestra iniciativa en la realización de actividades.</p>	<p>La evaluación será descriptiva con observaciones pertinentes a los avances del estudiante en la medida que supere las barreras o dificultades. Se valoran sus habilidades para establecer que puede hacer de manera independiente</p>
Dimensión	<p>DBA2: TRANSICIÓN</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p>	Curricular	<p>Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en sus logros:</p> <p>Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>Practica acciones individuales y colectivas</p>	

			que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.	
Dimensión	DBA 3: TRANSICIÓN Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Curricular	Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro: Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).	
Dimensión	DBA 4: TRANSICIÓN Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Curricular	Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro: Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.	
Dimensión	DBA 5: TRANSICIÓN Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Curricular	Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro: Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.	
Dimensión	DBA 6: TRANSICIÓN Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Curricular	Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro: Asume actitudes colaborativas y solidarias	

			<p>en las actividades en las que participa.</p> <p>Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p>	
Dimensión	<p>DBA 7: TRANSICIÓN</p> <p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	Curricular	<p>Se realiza un ajuste y adaptación curricular para cumplimiento al DBA en su logro:</p> <p>Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>	
OTRAS	CONVIVENCIA	Didáctica	Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, comprender lo que pasa con el otro, interactuar de manera asertiva con sus compañeros. Inteligencia intra personal, reconocer sus propios sentimientos y emociones.	
	SOCIALIZACIÓN	Didáctica	Se debe trabajar socialización y adaptación al entorno	
	PARTICIPACIÓN	Didáctica	Vinculación en las actividades escolares.	
	AUTONOMÍA	Didáctica	Generar prácticas de cuidado y autocuidado	
	AUTOCONTROL	Didáctica	Trabajar estrategias de autocontrol y socialización, técnicas para el manejo de la ira, la agresividad.	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

3). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Corresponsabilidad de los padres en el acompañamiento de refuerzos académicos.</p> <p>Conocer de las acciones a desarrollar en el aprendizaje de su hijo.</p> <p>Velar por la salud integral del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de compromisos con los padres para el avance académico y responsabilidad social del niño. • Tener al niño activo en las acciones de salud determinadas a su integralidad.
DOCENTES	<p>Definir los criterios evaluativos para la promoción del estudiante.</p> <p>Ser flexible y tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Involucrar a la estudiante en actividades donde compartan gustos, juegos y experiencias en contextos diferentes al aula de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar las herramientas pedagógicas y material didáctico para el desarrollo de las competencias que a pesar que se muestran individuales en el quehacer diario se deben mostrar de manera colectiva con sus pares.
DIRECTIVOS	<p>Dirigirse a los entes gubernamentales para que se les brinde una capacitación a docente en el manejo de la población con discapacidad, para que puedan apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en su proceso de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer seguimiento al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR); donde todos los docentes y personal de apoyo se reúnan de manera periódica para conocer del avance o los resultados.
ADMINISTRATIVOS	<p>Asignar una carpeta con la hoja de vida del estudiante, donde se incluya un acta de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la Organizar del archivo y mantener una Comunicación asertiva con padres de familia,

	compromiso por los padres, su valoración médica, caracterización pedagógica y el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR.	dando cumplimiento a los compromisos institucionales.
PARES (Sus compañeros)	Asuman el compromiso de apoyar, orientar y vincular al niño en las actividades de aprendizaje, y el juego en los tiempos de ocio asignados en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular al niño en las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella sin discriminación alguna.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

DOCENTE DE GRUPO	DOCENTE DE APOYO	ASESOR PEDAGÓGICO

Anexo 5: Evidencia Fotográfica

