

Continuidad académica profesional de los jóvenes bachilleres de la Institución Ovidio

Decroly del Castillo Meta.

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Margarita Nancy Salas Torres

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Yoana Alexandra Navarro Romero

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Asesor:

Fernando Hernández López

Magíster

Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES-ECEDU

Acacias, marzo de 2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Continuidad académica profesional de los jóvenes bachilleres de la Institución Ovidio Decroly del Castillo Meta.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Autores	Margarita Nancy Salas Torres Código21176371, Yoana Alexandra Navarro Romero Código 65782225
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD
Fecha	Marzo 17 de 2020
Palabras clave	Continuidad académica, universidades, profesionalización, oferta educativa, apoyo del estado, carreras técnicas y profesionales.
Descripción	En este escrito, se muestran los resultado del Proyecto aplicado, bajo la asesoría del doctor Fernando Hernández, desarrollado bajo la línea de investigación Pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, usó una metodología mixta con enfoque descriptivo y diseño de Investigación acción, se desarrolla mediante tres fases específicas: diagnóstica, de intervención y de evaluación. Se realizó con estudiantes de educación media de la Institución Educativa Ovidio Decroly en el municipio del Castillo, cuya situación problema era la escasa información relacionada con la oferta para la continuidad educativa técnica o profesional.
Fuentes	En esta investigación se usaron las siguientes fuentes principales: Estrada, M. (2015). Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 995-1008. Ramírez, P., Quintero, J., Ramírez, L., & Ramírez, G. (2018). Deserción y permanencia: referentes en la transformación de la educación superior en Colombia. Bogotá-Colombia. Rodríguez, M., Peña, J., & Inda, M. (2015). Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar. Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en el bachillerato. Revista Complutense de Educación, 1351-1368. UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche . Uniminuto. (2019, Marzo 13). Uniminuto radio. Obtenido de https://www.uniminutoradio.com.co/dateate-radio-desercion-escolar/
Contenido	Portada, RAE, Índice general, Índice de tablas y figuras, introducción, Objetivos, Marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Metodología	Este proyecto aplicado se enmarca en una investigación mixta con enfoque descriptivo y diseño de Investigación acción, se desarrolla inicialmente con un reconocimiento de la problemática, luego, se diseña y aplica una estrategia para mitigar dicha problemática, finalmente se usa la encuesta para evaluar el impacto de la estrategia. Se emplea la encuesta y la entrevista como instrumentos de recolección de la información, plasmados en una tabla de Excel.
Conclusiones	<p>Se concluye que la carencia de información sobre oferta educativa y los mecanismos de acceder a ella, es un factor influyente en la decisión del proyecto de vida de los estudiantes de la institución Ovidio Decroly. Las instituciones deben brindar o abrir los espacios para que los estudiantes, reciban la información sobre la oferta educativa existente para garantizar que haya continuidad académica a nivel técnico, tecnológico o profesional,</p> <p>La estrategia de que los estudiantes se vean inmersos en espacios de socialización con universidades, instituciones educativas y entidades financieras en el mismo contexto, permite que se vayan familiarizando y tomen decisiones.</p> <p>En cuanto al impacto de la estrategia se determina que los cambios drásticos en las respuestas de la encuesta inicial confrontada con la final, son el reflejo de un impacto positivo del proyecto aplicado que generó una claridad en la información de interés de los estudiantes, lo cual sirve de argumento para la continuidad profesional. Razón por la cual se recomienda la consolidación de este tipo de estrategias.</p>
Referencias bibliográficas.	<p>Colombia aprende. (2019, Dic 10). <i>Generación E</i>. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/generacione/#</p> <p>Estrada, M. (2015). Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 995-1008.</p> <p>Hernández, J. (2019, Agosto 4). Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? <i>El Espectador</i>.</p> <p>Hernández, S. F., & Baptista, M. (2010). <i>Metodlogía de la Investigación</i>. . México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.</p> <p>ICETEX. (2019, Noviembre 11). <i>Generación E</i>. Obtenido de https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/fondos-en-administracion-Listado/generacion-e-excelencia</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (1994). <i>Ley 115 de 1994 por medio de la cual se expide la ley General de Educación</i>. Bogotá.</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Neiva, Huila-Colombia.Uninova Editores</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C.-U. (2008). <i>Un enfoque de educación para todos basado en los derechos humanos</i>. Paris-Francia.</p>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2015). *Estrategia de educación de la UNESCO 2014-2021*. Paris-Francia: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche .

Ramírez, P., Quintero, J., Ramírez, L., & Ramírez, G. (2018). *Deserción y permanencia: referentes en la transformación de la educación superior en Colombia*. Bogotá-Colombia.Omega Ediciones.

Rodríguez, M., Peña, J., & Inda, M. (2015). Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar. Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en el bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 1351-1368.

Salvador, J. (2008). La universidad: un acercamiento histórico-filosófico. *Ideas y Valores*, 131-148.

UNICEF/UNESCO. (2008). Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos.New York. Editorial UNICEF.

Uniminuto. (2019, Marzo 13). *Dateate radio:deserción escolar*. Obtenido de <https://www.uniminutoradio.com.co/dateate-radio-desercion-escolar/>

Valenzuela, M. (sf, Diciembre 12). *La importancia de la edcucación en la actualidad*. Obtenido de eduinnova: <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

Índice General

Introducción.....	9
Justificación	11
Definición del Problema.....	13
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Marco teórico.....	18
Apreciaciones organizativas del sistema educativo colombiano en relación a la oferta para la profesionalización	21
Aspectos metodológicos	27
Población	27
Tamaño de muestra para la aplicación del proyecto.....	28
Definición de categorías para la muestra del proyecto aplicado	28
Instrumentos y técnicas de recolección de la información de la aplicación del proyecto aplicado	29
Diseño Metodológico del proyecto aplicado	30
Procedimiento.....	30

Resultados.....	32
Resultados de la fase de aplicabilidad	32
Resultados fase de intervención	41
Resultados fase de evaluación:	41
Discusión	44
Conclusiones y recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población objeto de estudio</i>	28
Tabla 2 <i>Resultados encuesta fase de aplicabilidad</i>	40
Tabla 3 <i>Resultados encuesta fase de evaluación</i>	42

Índice de figuras

Figura 1. Estrategias para la educación secundaria.....	19
Figura 2 Factores de deserción.....	20
Figura 3 Factores que inciden en la formación profesional	23
Figura 4 Respuesta a la pregunta ¿Consideras que la educación media?.....	35
Figura 5 Respuesta a la pregunta ¿Deseo continuar con mi formación profesional?.....	36
Figura 6 Respuesta a la pregunta ¿Tienes alguna dificultad para continuar con tu formación profesional?	36
Figura 7 Respuesta a la pregunta Seleccione el factor que incide en esta dificultad.	37
Figura 8 Respuesta a la pregunta Mi formación profesional está orienta a	37
Figura 9 Respuesta a la pregunta ¿Reconozco los beneficios para estudiar que ofrece?.....	38
Figura 10 Respuesta a la pregunta ¿Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él?	38
Figura 11 Respuesta a la pregunta ¿Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales?	39
Figura 12 Respuesta a la pregunta ¿Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media?.....	39
Figura 15 Respuesta a la pregunta ¿Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media?.....	43

Introducción

La atención a la educación en la actualidad, debe contemplarse desde las diversas acepciones y las posibilidades que se ofrecen para acceder a la misma en razón a que se otorga una particular importancia a este aspecto, que no se lleva a cabo solo en una etapa de la vida, sino que se realiza de manera constante a lo largo de ella. (Valenzuela, sf), siendo necesario brindar estrategias que promuevan el acceso a la misma con las flexibilidades que el contexto exige.

Así, de esta manera, se reconoce por ejemplo que en áreas rurales como donde se encuentra ubicada la población que forma parte de este proyecto aplicado, es muy poca la información existente respecto a la manera de acceder a la educación superior en sus diferentes niveles : técnico, tecnológico y profesional, de tal manera que no se está cumpliendo con las exigencias constitucionales que pretenden fomentar una cultura que esté orientada a percibir la educación como la continuidad de un proceso que permite cualificar la integralidad del ser humano y por ende debe ser priorizada desde todos los ámbitos de la sociedad tal y como lo señala en Colombia, la Ley 115 de 1994 en su artículo 4 donde se asigna al estado, a la sociedad y al núcleo familiar la necesidad de garantizar no solo el acceso a la educación sino la veeduría de calidad en la misma, siendo inherente que el mismo estado garantice la cobertura educativa suficiente. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Una vez realizada esta argumentación en los párrafos anteriores, se plantea de manera explícita la situación puntal de lo ocurre en la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo - Meta, que se encuentra en un contexto rural, lo que dificulta un poco el acceso a información de primera mano sobre las ofertas educativas, las promociones de instituciones o universidades, las

becas que el estado otorga o las posibilidades de estudiar de manera virtual. Por lo anterior, la mayoría de los jóvenes egresados, no se proyectan para seguir una carrera técnica o ir a la universidad para ser profesional, eso se ve en la institución desde hace 26 años con la primera promoción, haciendo necesario consolidar una estrategia que permita el reconocimiento de estos canales informativos para que se pueda obtener una información veraz y oportuna sobre lo que ocurre en el campo educativo una vez hayan obtenido su título de educación secundaria y / o media.

Respecto a la estrategia implementada, esta radica en la línea de investigación de Pedagogía, didáctica y currículo promovida por la Universidad Abierta y a Distancia –UNAD, que promueve la creación de modelos de aprendizaje autónomo y es desarrollada mediante un estudio de mixto de enfoque descriptivo dentro de un diseño de investigación acción, siguiendo el ejemplo de estrategias promovidas por instituciones de educación superior como la universidad Minuto de Dios y la UNAD, que sirven de orientación.

Lo anterior conduce a una serie de recapitulaciones que sirven de base para las conclusiones, las cuales son presentadas de acuerdo a los objetivos propuestos, al procedimiento desarrollado, al impacto obtenido y a la evidencia de la consolidación de la estrategia desencadenando en una serie de recomendaciones para que se siga utilizando en pro de los estudiantes no solo del municipio sino de otras instituciones que posean condiciones similares.

Justificación

Garantizar la continuidad académica es de por sí una labor que responde a los intereses educativos promovidos inclusive dentro de las metas mundiales de educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO, 2013) y hacerlo para una población del área rural donde es necesario que se establezca una estrategia para que los bachilleres que se gradúan en la Institución Ovidio Decroly del Castillo Meta (único colegio del Castillo Meta) reconozcan cómo pueden acceder a mejorar su educación, es brindar la oportunidad de conocer nuevas perspectivas que pueden repercutir directamente en su calidad de vida.

Además, si se plantea una estrategia que se halla enmarcada en la línea de investigación: Pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU es totalmente acorde y aplicable al problema planteado, y adquiere mayor relevancia cuando se logra comprender que la educación en una sociedad lo es todo, no solamente es la calidad de vida porque esta se puede lograr de muchas maneras e incluso de forma circunstancial, pero si hablamos de una educación integral, el papel jugado por los centros de educación superior es preponderante porque permite crear unos ciudadanos que aporten más a una comunidad, no solo en conocimiento sino en cultura, valores cívicos y ellos mismos cuando tengan una familia, sembrarán esa semilla de la educación y así poco a poco se van mejorando en todo sentido las condiciones de una nación. (García, Gamboa, Rivera, & Tibaduiza, 2017)

Al respecto, hay que tener en cuenta que también, a nivel regional este proyecto aplicado procura otorgar cierta equidad a los jóvenes que cursan la educación media en la IE Ovidio Decroly ya que en municipios cercanos considerados de más fácil acceso y de mayor población como es el caso de Granada y Acacias, algunas universidades e instituciones de formación técnica han iniciado labores con programas semi presenciales, lo cual no es fácil que ocurra en el Castillo donde el acceso por tierra conduce a un viaje por una vía que usualmente se halla en mal estado, además de existir muy poca cobertura de redes de comunicación por no decir ausencia de las mismas, dada la ubicación topográfica del mismo; por ende dichas instituciones se abstienen de realizar su incursión en esta zona.

Abordando la razón de este proyecto aplicado desde el ámbito local esta se puede argumentar desde diversas motivaciones, la primera, vinculada directamente con los estudiantes de educación media, quienes en razón a esta estrategia de información pueden tener una orientación esencial en cuanto a la formación profesional se refiere, la segunda en lo relacionado con las familias ya que pueden proyectar la continuidad educativa de sus integrantes, la tercera en cuanto a la institución educativa Ovidio Decroly, esta se consolida como una herramienta más de orientación en la profesionalización de la juventud catillense.

Hay que acotar igualmente que este proyecto aplicado prevé una repercusión positiva en diferentes campos a nivel municipal: económico, social y cultural debido al aumento de jóvenes con oportunidad de profesionalizarse con miras a que posteriormente presten sus servicios al municipio, esto, como se enuncia es una proyección que por ahora no puede ser cuantificable pero si previsible.

Definición del Problema

Según datos obtenidos del Ministerio de Educación Nacional, hacia el segundo semestre del año 2015, menos de la mitad de los estudiantes de colegios oficiales y un 56,4 % de las instituciones privadas, ingresan a la educación superior, es decir un consolidado del 48,5%, esto se traduce en cifras más comprensibles: que de cada 100 estudiantes que se gradúan en la educación media, solo 48 acceden a realizar una formación académica posterior el siguiente año académico. (Malaver, 2016) Una situación nada prometedora para dar cumplimiento a las metas establecidas de garantizar la continuidad educativa profesional. (UNESCO, 2013)

A nivel local la Institución Educativa Colegio Ovidio Decroly, tiene una población académica de 1160 estudiantes que asisten al colegio distribuidos en la jornada de la mañana y la nocturna, de ellos 73 cursan el grado once, de los cuales, el 85% se encuentran en la jornada de la mañana y el 15% restante en la noche, ya que son estudiantes que trabajan en el campo y tienen únicamente la posibilidad de acceder a la educación en esta jornada después de haber concluido con todo su quehacer. Ellos, aunque finalizan su ciclo secundario, no se proyectan una formación profesional, algunos se limitan a seguir la tradición agrícola del municipio cuidando las fincas de sus padres o dedicándose al poco comercio que el municipio ofrece. Solo unos pocos; un promedio del 1 al 3% tienen claro qué van a estudiar una carrera profesional y cómo hacerlo, los demás es muy probable repitan la historia de muchos egresados a quienes se les ve ejerciendo labores en el comercio u oficios ocasionales según la demanda del entorno ya que no es común conocer casos de bachilleres que estén cursando estudios de pregrado y los pocos que han iniciado estudios en Institutos Técnicos o de formación para el trabajo, se ocupan en labores diferentes a las que estudiaron, salvo aquellos que han realizado capacitaciones en academias de belleza, que prestan este servicio a domicilio (manicure, pedicura entre otras). Los pocos bachilleres que han logrado finalizar su formación profesional, se quedan en los lugares donde cursaron sus estudios de pregrado buscando nuevas oportunidades de empleo.

Todo lo anterior conduce a retomar el bajo porcentaje de estudiantes que conoce qué carrera profesional va a estudiar y cómo hacerlo, pues el resto de los estudiantes no tiene clara esta perspectiva por lo cual esto se constituye en un obstáculo para que, una vez egresen los jóvenes, puedan continuar con sus estudios de pregrado.

Planteamiento del Problema

Ante las circunstancias expuestas se pueden establecer algunas causas y consecuencias factibles que son ilustradas a continuación:

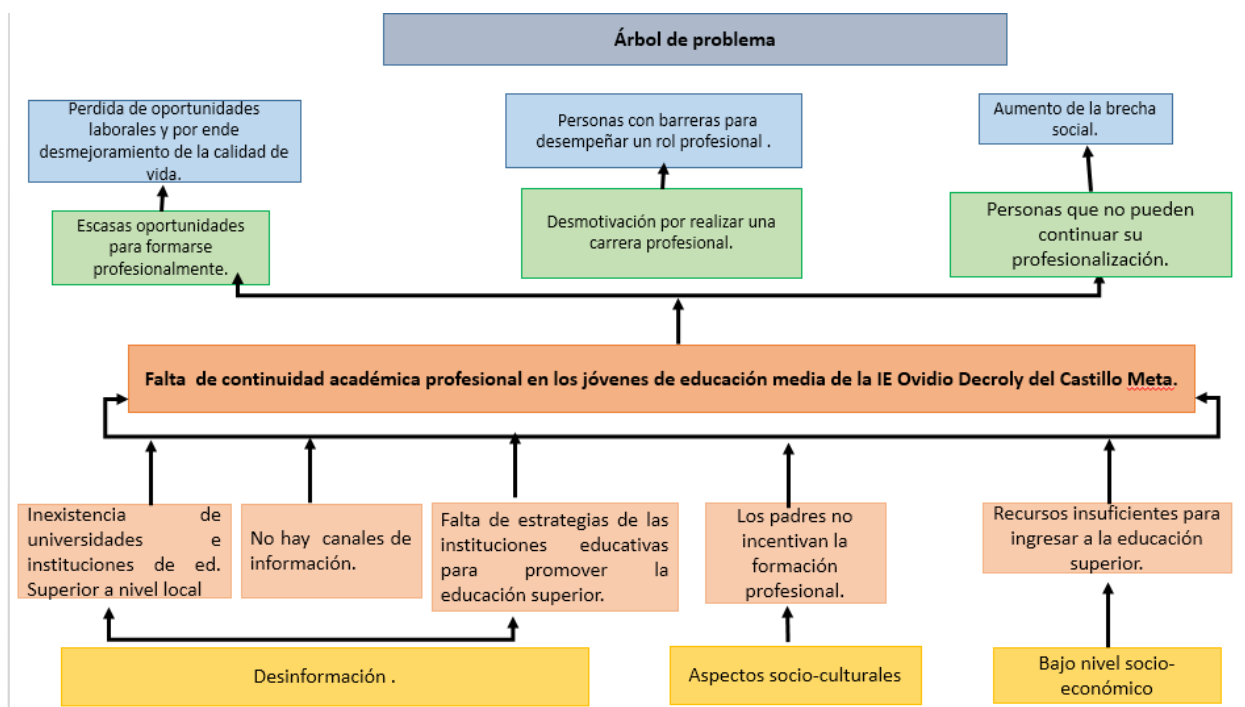


Ilustración 1 Árbol del problema Fuente: Elaboración propia

En la ilustración 1 se muestran algunos aspectos del problema en cuestión, siendo una de ellas la desinformación respecto a las diferentes metodologías existentes para acceder a la continuidad académica profesional, lo cual es inherente a la pregunta de investigación que se propone posteriormente.

Pregunta de Investigación

Todo lo anterior lleva a preguntarse: ¿Cómo promover la continuidad académica profesional entre los jóvenes bachilleres de la Institución Ovidio Decroly del Castillo Meta?

Objetivos

Objetivo general

Promover la continuidad académica profesional en los jóvenes bachilleres de la Institución Ovidio Decroly Del Castillo – Meta, mediante la generación de una estrategia que establezca canales de información para que se les permita conocer las diferentes oportunidades de acceso a la educación profesional.

Objetivos específicos

Identificar los factores que inciden directamente en la falta de continuidad de formación profesional en los jóvenes bachilleres de la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo Meta, mediante observación directa para determinar qué estrategia aplicar.

Diseñar una estrategia de acuerdo a los hallazgos obtenidos mediante la utilización de los canales masivos de información para dar a conocer la oferta de educación superior que exponen las universidades a los bachilleres de la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo Meta.

Desarrollar la estrategia diseñada mediante socializaciones programadas dentro de la jornada escolar para dar a conocer la oferta educativa profesional a los bachilleres de la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo Meta para ampliar la

Evaluar la estrategia mediante una encuesta final para determinar el impacto de la información socializada en relación a la oferta académica universitaria para los estudiantes bachilleres de la Institución Ovidio Decroly del Castillo – Meta

Marco teórico

La educación, percibida como derecho humano, condición adquirida oficialmente en la Declaración de los Derechos Humanos, ha sido la bandera de convenciones, foros, pactos y tratados internacionales, lo que indica que todas las naciones deben garantizar de manera gratuita la educación en el nivel primaria, desarrollar planes y programas para la enseñanza secundaria y la posibilidad de acceder al nivel superior de manera equitativa. (UNICEF/UNESCO, 2008)

De esta manera las intenciones del estado colombiano desde su marco legal y accionar educativo, han estado siempre orientadas al alcance de ese objetivo, además en un estudio realizado por la UNESCO en el ámbito latinoamericano, entre el 2000 y el 2010 se plantearon estrategias específicas encaminadas al fortalecimiento de la educación secundaria como garantía de una formación profesional posterior, dichas estrategias se han condensado en la Figura 1.

Ya, en la revisión que dicha organización, realiza del objetivo número 3 de la educación para todos EPT que dice sugiere la satisfacción de las necesidades educativas de los jóvenes y los adultos, con un acceso equitativo, ambientes pertinentes y formación para la vida (UNICEF/UNESCO, 2008) encuentra que desde 1999, hay disminución del 31% de los jóvenes fuera de las aulas, sin embargo esta ocurrió mayormente antes del 2004, lo cual es un indicador del fracaso de dicho propósito.

Lo anterior contrasta con hallazgos latinoamericanos como el ofrecido en un estudio realizado en la ciudad de México en cuanto a la continuidad educativa en la población femenina que cursa

educación media, donde se demuestra que existe una gran incidencia entre la deserción académica y el rol de la vida en pareja que inician a temprana edad las jóvenes, por lo que al consolidar una vida familiar dejan de lado su formación profesional, siendo objeto de numerosas privaciones a raíz de su nueva condición y, cuando deciden regresar a retomar sus estudios, en muchas ocasiones, las mismas instituciones educativas ejercen cierto control que les hace sentirse presionadas y obligadas a retornar a sus labores de ama de casa (Estrada, 2015).

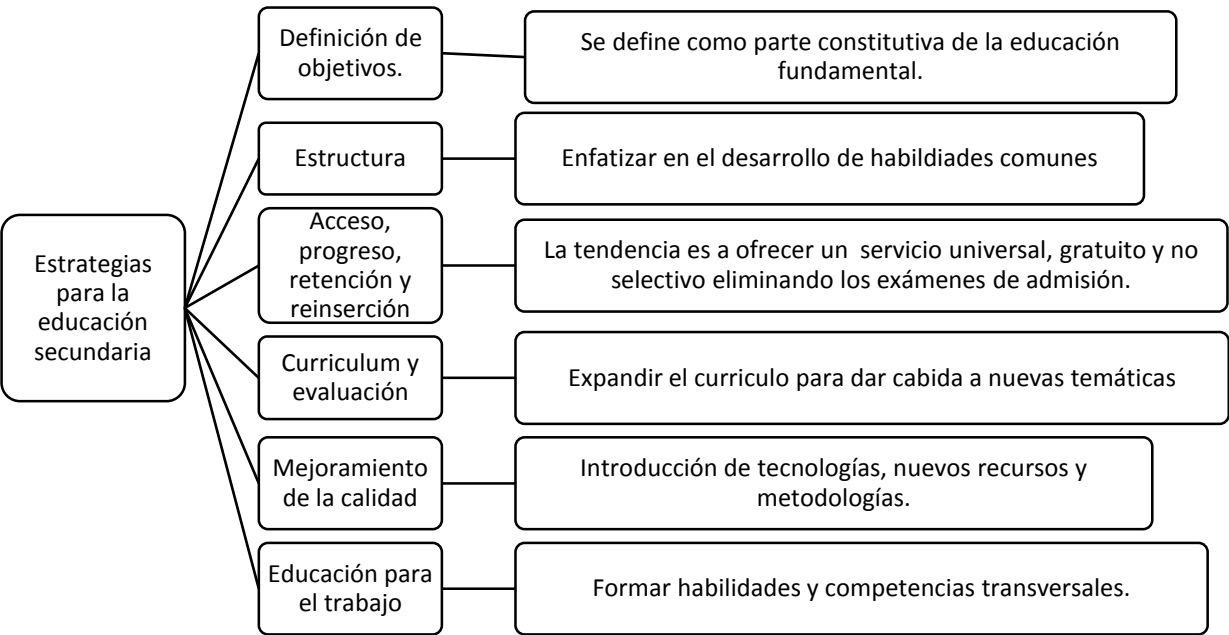


Figura 1. Estrategias para la educación secundaria

Nota: Elaboración propia basada en los aportes de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO, (2013)

La descripción anterior no es exclusiva de esa nación, para el caso colombiano, la situación de la educación media como antesala de la formación profesional, se halla de manera heterogénea, pues en algunos departamentos como Cundinamarca y Boyacá, entre el 50 y el 60% de los jóvenes entre 15 a 17 años están cursando décimo y once, mientras que en el Guainía la

cobertura es del 1%, respecto al Meta, se evidencia una cobertura entre el 40 y el 50% (Hernández J. , 2019).

Es decir, en Colombia el reto educativo no ha tenido el mismo compromiso en todos los departamentos, condición que se refleja en la clara diferencia que existe del 1% que posee Guainía al 50 y 60% de Boyacá, condición preocupante si se tiene en cuenta que las políticas educativas existentes son de cobertura nacional. La disparidad anterior determina que existe una alta deserción en la educación media. En un estudio realizado por la Universidad Minuto de Dios, se ha demostrado que en la educación media “3 de cada 10 estudiantes dejan el colegio en el bachillerato” (Uniminuto, 2019). Si se tiene en cuenta el análisis anterior, se puede inferir que en departamentos como Guainía muchos jóvenes ni siquiera empiezan su bachillerato.

Los factores que inciden en este abandono se presentan en la siguiente Figura:

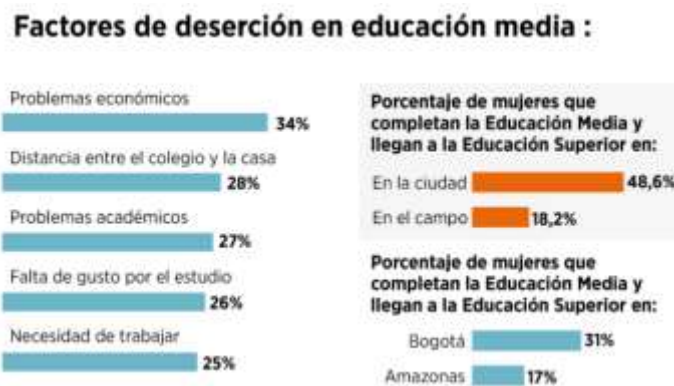


Figura 2 Factores de deserción

Nota: Tomado de: Factores de deserción en educación media. Hernández, 2019

Como se evidencia en la figura 2, uno de los factores que incide mayormente en la deserción en la educación media es por problemas académicos, así como también se observa el bajo porcentaje de mujeres que completan su educación media en el sector rural y su mínimo acceso a la educación superior, situación que es coherente con los datos del municipio del

Castillo con las promociones de los últimos dos años donde de 95 graduados, solo 21 de ellos se encuentran cursando estudios técnicos, tecnológicos o profesionales y de los 21, solo 8 son mujeres.

Sumado a lo mencionado anteriormente, una experiencia significativa desarrollada por la UNAD –Palmira, enuncia que otro de los factores que inciden en la no permanencia de los estudiantes en la formación profesional es el desconocimiento del manejo de la metodología virtual y la autodisciplina para sacar adelante sus compromisos académicos. (Leudo, Botero, Caballero, & Montenegro, 2017)

Apreciaciones organizativas del sistema educativo colombiano en relación a la oferta para la profesionalización

A nivel organizativo el nivel educativo en Colombia ofrece comprende la técnica, la ciencia y la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía en dos niveles, pregrado y postgrado, estos se pueden llevar a cabo en tres niveles de formación: la técnica, tecnológica y profesional. Colombia cuenta con 276 instituciones de educación superior clasificadas en cuatro grupos: instituciones técnicas profesionales, institutos tecnológicos, instituciones universitarias y universidades. De estas, el 71% son privadas y solo el 29% son públicas; el 33% del total son instituciones universitarias, el 26.8% universidades, el 21.7% institutos tecnológicos y el restante 18.5%, instituciones técnicas profesionales. (Colombia aprende, 2019)

Dejando de lado el aspecto estadístico se hace necesario ahondar en algunas de las variables que forman parte de este proyecto, una de ellas es la relacionada con las diversas perspectivas que tiene el estudiante de educación media frente a su futuro profesional, en razón a que consideran la culminación de la educación media como una necesidad para poder ingresar a la universidad y no como una forma de prepararse para la formación profesional, igualmente la selección de esta formación la basan en preferencias personales antes de considerar las opciones de salida profesional y formación académica previa. Respecto a la incidencia en este tipo de decisiones el primer lugar lo ocupa el apoyo de los progenitores muy por encima de la orientación docente y del grupo de pares. (Rodríguez, Peña, & Inda, 2015)

Otro factor que debe ser considerado en este estudio tiene que ver con los elementos que inciden en la continuidad profesional del estudiante de educación media, algunos hallazgos coinciden en afirmar que el aspecto socio económico es de mayor relevancia, sin embargo no es el único, como se muestra en la siguiente Figura:

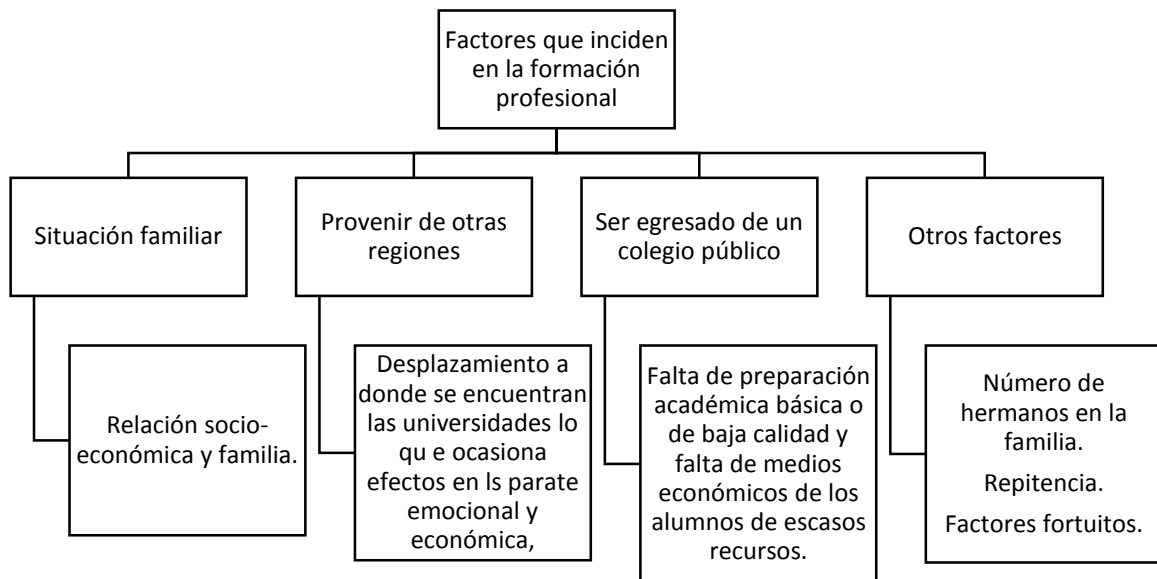


Figura 3 Factores que inciden en la formación profesional

Nota: Autoras basadas en los aportes de Ramírez, Quintero, Ramírez, & Ramírez, (2018)

Se puede apreciar, que el desplazamiento a las universidades, desde el sector rural, también incide en la no formación profesional, ya que las universidades se hallan concentradas en las grandes ciudades. Otro factor es el económico, pues en el caso de las familias numerosas se debe elegir entre el sustento de la familia o la formación profesional de uno de los hijos. (Ramírez, Quintero, Ramírez, & Ramírez, 2018)

No obstante, para minimizar los efectos de las anteriores causas de la no profesionalización de los bachilleres, el Ministerio de Educación Nacional abanderó propuestas que pretenden la permanencia y el bienestar del estudiante de educación media como una forma de incentivo para que pueda continuar su formación profesional, una de ellas es la convocatoria para que instituciones educativas tanto públicas como privadas, presenten proyectos orientados hacia la

permanencia y culminación de la educación media en su reconocimiento como parte fundamental de la profesionalización.

Una de las estrategias existentes a nivel nacional, es la promovida por el Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - ICETEX por medio del programa generación E que permite la obtención de créditos condonables para cursar estudios superiores en las universidades tanto de carácter público como privado, adicionando el sostenimiento del estudiante con una cobertura económica para sus gastos esenciales, claro está que este incentivo esta orientado a los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales efectuadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES y son reconocidas como SABER 11; éstas se aplican antes de que el estudiante finalice su educación media. Aparte del resultado obtenido en la prueba, el estudiante debe hallarse en un rango bajo en el reconocido Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales –SISBEN. El beneficio de la beca del ICETEX también se ciñe a una serie de condiciones tan pronto el estudiante establezca su compromiso de estudio superior, siendo la permanencia en el sistema, el rendimiento académico y la no repitencia algunas de ellas, condiciones que de presentarse, convertirían el subsidio en un crédito que debe ser reintegrado. (ICETEX, 2019)

Las condiciones exigidas por el ICETEX han sido cuestionadas porque muchos estudiantes han debido abandonar sus estudios por diversos factores y sus familias deben asumir el compromiso de reintegrar los recursos, lo cual es paradójico porque este beneficio fue otorgado por su condición de vulnerabilidad y escases de recursos. Ante este dilema el gobierno nacional

implementa un nuevo programa reconocido como generación E, un programa que busca beneficiar a 336.000 jóvenes bachilleres en condiciones de bajos recursos económicos, al asumir el costo total de la matrícula y un apoyo de sostenimiento, todo esto en el marco de la tres componentes esenciales: equidad, equipo y excelencia. (Colombia aprende, 2019)

Ante la necesidad de garantizar una mayor cobertura en el nivel profesional, algunas universidades de Colombia; teniendo en cuenta que el concepto de universidad se enmarca dentro de “una comunidad académica que contribuye al desarrollo de la dignidad humana mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales” (Salvador, 2008, pág. 145), han optado por metodologías flexibles reconocidas como e- learning, ambientes virtuales de aprendizaje, que usan la tecnología para facilitar la interacción entre los docentes y los estudiantes sin que estos últimos deban desplazarse, lo que se ha venido convirtiendo en la mejor posibilidad de ser profesional sin dejar la casa o desprenderse del seno familiar.

El Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA una entidad estatal, también ha visto la necesidad de contribuir a la formación superior y, con el aval de Ministerio de Educación, establece convenios con las Instituciones educativas oficiales para que los estudiantes reciban una formación técnica antes de finalizar su educación media, obteniendo una certificación técnica en campos afines al contexto educativo del estudiante, esta certificación tiene validez para continuar su formación tecnológica y/o profesional tanto en el mismo SENA como en otras instituciones de educación superior.

A nivel del departamento del Meta, el Fondo para la educación superior promovido por la Gobernación, ofrece créditos de bajo a bajo interés para cursar estudios tecnológicos y profesionales en diversas universidades.

Aspectos metodológicos

Este proyecto aplicado se desarrolla bajo una metodología mixta, con un enfoque descriptivo y un diseño de triangulación concurrente. Para exponer de manera coherente esta selección, las investigadoras interpretan el concepto de investigación mixta como aquella que admite la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos para enriquecer la discusión en torno a los mismos. (Hernández & Baptista, 2010, pág. 534)

De esta manera, se emplean instrumentos que conducen a cifras estadísticas como la encuesta pero se brinda el espacio para la interacción y reconocimiento de los constructos y descripciones de la de la población objeto de estudio por medio de entrevistas, cuyos resultados admiten la complementariedad de estos dos tipos de investigación, consolidando una interpretación mixta de los hallazgos obtenidos. Una vez expuesta las razones del tipo y el enfoque de investigación, se da razón de un diseño de investigación acción en virtud del reconocimiento del accionar del objeto de estudio en su contexto, en su capacidad de reflexión y de hallar soluciones a la problemática planteada.

Población

La población está constituida por los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Ovidio Decroly en el año 2019:

Tabla 1.
Población objeto de estudio

Grado	Niños	Niñas
Décimo	17	20
Undécimo	20	16
Total	37	36

Nota; Información del registro de matrícula de la IE Ovidio Decroly (2019)

Tamaño de muestra para la aplicación del proyecto

La muestra para la entrevista es un porcentaje del 50% de los estudiantes que cursan la educación media en la Institución Educativa Ovidio Decroly Del Castillo Meta. Se afirma que la significancia de una muestra no se vincula con su tamaño sino que posea las características representativas de la población objeto de estudio. (Hernández 2004 p.534)

Para este caso, la muestra se representa así:

$N/2$ donde N es el número de la población y para la muestra se toma la mitad de ella.

Definición de categorías para la muestra del proyecto aplicado

Las categorías son definidas de acuerdo a los siguientes aspectos:

Factores que influyen en la continuidad académica determinada por las respuestas a las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Efectividad de la estrategia aplicada, determinada en el resultante de la comparación de las últimas cuatro preguntas realizadas en la encuesta de la fase de aplicabilidad y la de evaluación.

Instrumentos y técnicas de recolección de la información de la aplicación del proyecto aplicado

Uno de los instrumentos empleados es la entrevista estructurada, aplicada a los estudiantes que forman parte de la muestra de esta investigación, las cuatro preguntas formuladas (ver anexo a) están enfocadas a la exploración de la situación en la que se encuentran respecto a su expectativa profesional y los factores que influyeron en tal condición. (Hernández & Baptista, 2010)

Otro de los instrumentos empleados es la encuesta, esta cuenta con nueve preguntas con tres opciones de respuesta cada una, el fin del mismo es determinar la calidad y cantidad de información que posee el estudiante de educación media respecto a la oferta educativa y las facilidades de acceso a la misma que existen en su contexto. (Ver anexo b)

En razón al cuestionario se afirma que independientemente de la manera como se presente, este debe tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la validez referida a la coherencia entre lo que se pretende indagar y la realidad existente sin tendencia a su distorsión o deformación. El otro aspecto es la fiabilidad. (Cerde, 1991, pág. 312)

Se escogieron estos instrumentos para la recolección de datos, porque a criterio de las investigadoras, se ajustan a las necesidades de la investigación a realizar y sirven para recoger datos confiables, sobre las categorías que se van a estudiar con respecto al problema planteado, dado que la veracidad de un instrumento de medición aparte de la frecuencia en sus resultados, se caracteriza por la ausencia de sesgos en los mismos. (Martínez & March, 2015)

Para este proyecto aplicado, el análisis cuantitativo se plasma utilizando Excel, luego se apoyan en descripciones cualitativas correspondientes a los resultados de las entrevistas realizadas plasmadas en una tabla de triangulación (ver tabla) para consolidar estos hallazgos y ser coherentes con el tipo de investigación seleccionada.

Diseño Metodológico del proyecto aplicado

Procedimiento.

El proyecto aplicado se desarrolló atendiendo a las siguientes fases:

Fase de aplicabilidad.

En esta fase se recopiló la información sobre las diversas razones que impiden que los estudiantes oferta académica que exponen las universidades a los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo Meta, para ello se realizó la entrevista y la encuesta inicial a los estudiantes de educación media que son la población objeto de estudio con lo cual se da viabilidad a la etapa posterior.

Fase de intervención.

Una vez analizados los resultados de la fase de aplicabilidad se procede a dar a conocer la oferta educativa a los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Ovidio Decroly del Castillo Meta mediante el establecimiento de una estrategia de información basada en los canales que la institución emplea para comunicarse con la comunidad educativa:

Para esto se realizan las siguientes acciones:

-Trámite de permisos de rectoría para realizar los momentos de socialización.

-Invitación a universidades cercanas al contexto de la Institución Educativa Ovidio Decroly para socialización con los estudiantes y entrega de volantes.

-Búsqueda en internet de portales educativos que suministren información sobre universidades y formación profesional pertinente.

-Contacto con universidades interesadas en ofertar sus servicios educativos en la región.

-Realización de cuatro charlas con los estudiantes sobre metodologías flexibles y exposición de portales universitarios de instituciones que ofrecen este tipo de servicios.

Fase de evaluación.

Con el fin de evaluar el impacto del proyecto aplicado se procede a aplicar una encuesta final, esta encuesta corresponde a las cuatro últimas preguntas realizadas en la encuesta de la fase de aplicabilidad, con el fin de comparar los resultados obtenidos y consolidar el informe del impacto sobre la estrategia aplicada.

Resultados

Resultados de la fase de aplicabilidad

La entrevista aplicada inicialmente dio luces sobre la aplicabilidad de la estrategia, para corroborar dicho argumento, se dan a conocer algunas respuestas de los entrevistados:

Pregunta 1: Qué actividades que desempeña a la par de sus estudios académicos.

E1: *Toca ayudar en la casa, somos tres hermanos y yo soy la del medio, mi hermana mayor se dejó con el marido pero está embarazada y no la contratan para nada, me toca trabajar a mí, porque ahora se enfermó mi mamá y nos toca conseguir para la comida.*

E2: *A veces trabajo en la finca, ayudándole al patrón a hacer cosas el fin de semana, a él le gusta que yo lo acompañe a revisar las tierras, y me da lo del día, con eso tengo para mis descansos aquí en el colegio.*

E3: *Mi mamá me manda a trabajar, dice que como casi no nos dejan tareas pues que no me quede en la casa haciendo nada, que al menos consiga lo de mis descansos, por eso le ayudo a mi tía en la tienda el fin de semana, pero eso a mí no me gusta.*

E4: *A veces le ayudo a mi papá en el campo, a jornlear.*

E5: *En casa, debo hacer todo, cuidar a mis hermanos, pues no me pagan pero si los cuido para que mi mamá pueda ir a trabajar.*

E6: *El fin de semana le ayudo a mi tío en el negocio...de venta de verduras,*

E7: *Entre semana no hago nada, solo estudiar, ya el sábado me voy donde mi abuelo y le ayudo a hacer trabajos en el campo.*

E8: *En la noche le ayudo a mi mamá en el negocio pero no me puedo quedar hasta tarde porque me toda madrugar.*

E9: *Nada, mi mamá no me deja hacer nada que solo estudie y ya.*

E10: *Mi padrastro me lleva a trabajar a la vía.*

Pregunta 2 *Cuál es la actividad económica, profesión o estudios de sus padres.*

E1: *Mi mamá no hizo ni la primaria, de mi papá no sé, él como se marchó y nos abandonó.*

E2: *Profe, mis papás no saben leer, por eso siempre me han obligado a estudiar, pues uno ya se amaña, pero al principio hasta me pegaban, ya no, ya me gusta y como ya les ayudo cuando tienen que leer algo, pues ahí se da cuenta que ellos tienen razón.*

E3: *Mi mamá hizo hasta octavo, se embarazó y ya... no le dieron más estudio.*

E4: *Hasta noveno, no más, uno, el otro no sé.*

E5: *Uno hasta décimo, y algo de once, no se alcanzó a graduar porque mataron a mi abuelito y se salió mi mamá solo hasta sexto.*

E6: *Sé que hicieron la primaria en la escuela de la vereda, de ahí no sé.*

E7: *Creo que hasta sexto, ambos, así se conocieron.*

E8: *Mi mamá terminó el bachillerato, mi papá hizo hasta noveno, no terminó.*

E9: *Uno hizo la mitad de séptimo, mi mamá estaba haciendo un técnico para ser secretaria pero no pudo seguir viajando a la capital y no pudo terminar.*

E10: *Los dos se graduaron de bachiller, pero no siguieron más, se pusieron a trabajar ambos.*

Pregunta 3 *¿Tiene previsto realizar algún estudio profesional una vez termine su educación media?*

E1: *Claro, claro que sí, ojalá se me den las cosas y pueda seguir estudiando.*

E2: *Yo si quisiera irme de aquí a estudiar a otra ciudad, en una universidad, pero no hay recursos*

E3: *Obvio profe, claro que si.*

E4: *Si, yo pienso irme a vivir a Villavicencio, donde una prima...*

E5: *Si.*

E6: *Claro, si señora, ese es el pensado.*

E7: *Pues mi mamá dice que ella me ayuda a pagar una parte de lo que necesite, pero no se*

E8: *Mi papá dice que no hay plata, entonces me tocará trabajar para estudiar...más adelante.*

E9: *Si, si señora, un amigo de mi papá dice que si consigo un empleo en Villavicencio, me queda fácil estudiar así sea de noche, pero no sé que tan bueno sea.*

E10: *Si profe, si quería...bueno quería no...quisiera...pero es que no hay recursos.*

Pregunta 4 ¿Si mañana iniciara sus estudios profesionales, cuenta con los recursos y medios necesarios para hacerlo?

E1: *No profe, la verdad es que no, todo.*

E2: *No, no se ha pagado ni lo del colegio y eso en una universidad hay es que pagar todo de una vez.*

E3: *No, no se puede.*

E4: *No señora, no hay modo.*

E5: *No, no puedo*

E6: *No, así de una...no señora.*

E7: *No profe, queda difícil.*

E8: *No, para nada.*

E9: *Pues ganas si, muchas, pero los recursos así...no.*

E10: *Uy profe, queda complicado.*

De igual manera, la encuesta inicial también respalda la aplicabilidad de la estrategia, lo cual se refleja en los siguientes gráficos:

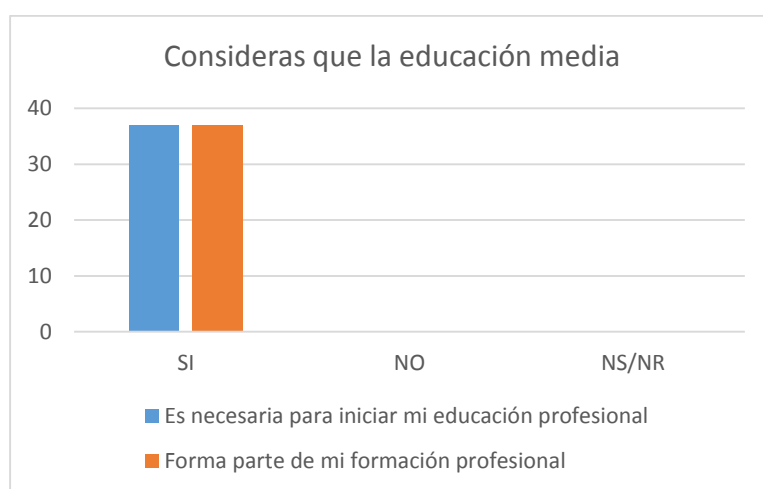


Figura 4 Respuesta a la pregunta ¿Consideras que la educación media?

Nota; Autoras usando Excel

Todos los encuestados consideran que la educación media es necesaria para iniciar la educación profesional y también forma parte de la educación profesional.



Figura 5 Respuesta a la pregunta ¿Deseo continuar con mi formación profesional?
 Nota; Autoras usando Excel

Todos los encuestados desean continuar con su formación profesional

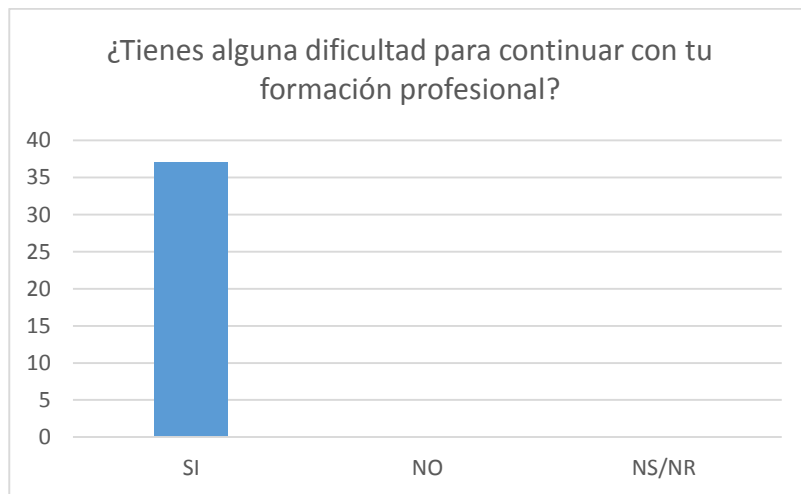


Figura 6 Respuesta a la pregunta ¿Tienes alguna dificultad para continuar con tu formación profesional?

Nota; Autoras usando Excel

Todos los encuestados tienen alguna dificultad para continuar con su formación profesional.

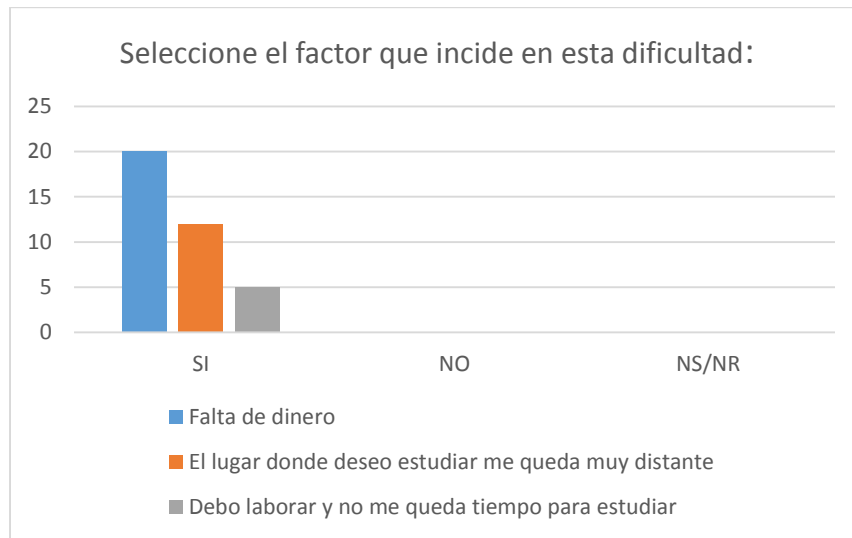


Figura 7 Respuesta a la pregunta Seleccione el factor que incide en esta dificultad.
Nota; Autoras usando Excel

Se muestra que 20 de los encuestados tienen dificultad por falta de dinero, 12 por la distancia del lugar donde desean estudiar y 5 por falta de tiempo.

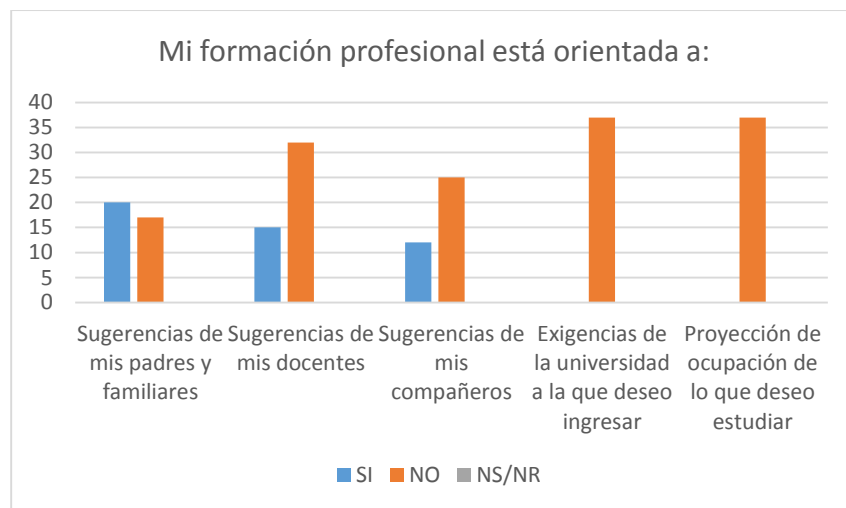


Figura 8 Respuesta a la pregunta Mi formación profesional está orientada a
Nota; Autoras usando Excel

La principal orientación profesional de los estudiantes encuestados se basa en la sugerencia de los padres y docentes, seguida la de sus compañeros y ninguna está orientada en las exigencias de la universidad o en la proyección de ocupación.

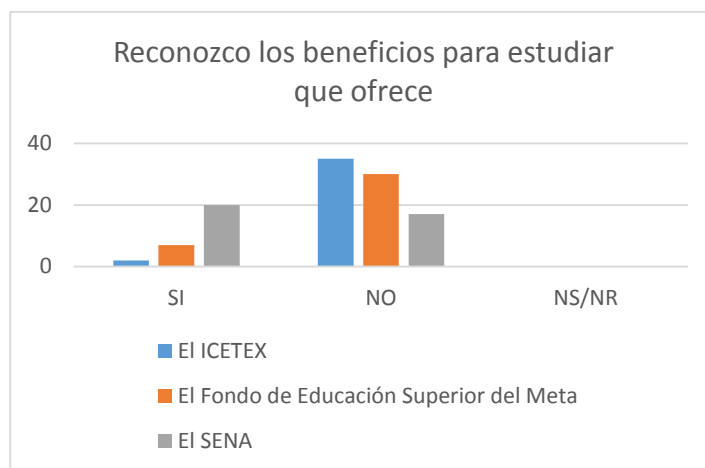


Figura 9 Respuesta a la pregunta ¿Reconozco los beneficios para estudiar que ofrece?
Nota; Autoras usando Excel

La mayoría de los encuestados desconoce los beneficios que ofrecen el ICETEX y el Fondo de Educación Superior del Meta, el más conocido es el SENA.

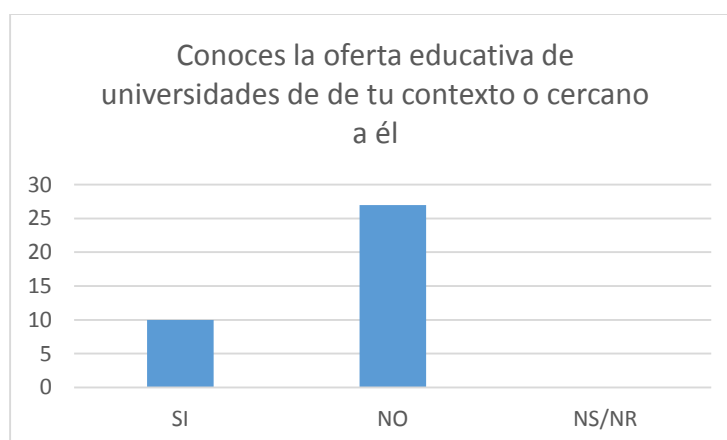


Figura 10 Respuesta a la pregunta ¿Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él?
Nota; Autoras usando Excel

La mayoría de los encuestados desconoce la oferta educativa de universidades de su contexto o cercano a él.

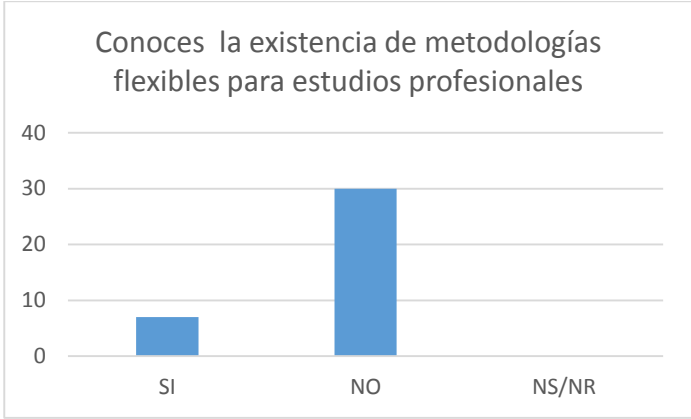


Figura 11 Respuesta a la pregunta ¿Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales?
Nota; Autoras usando Excel

La mayoría de los encuestados desconoce las metodologías flexibles para estudios profesionales..

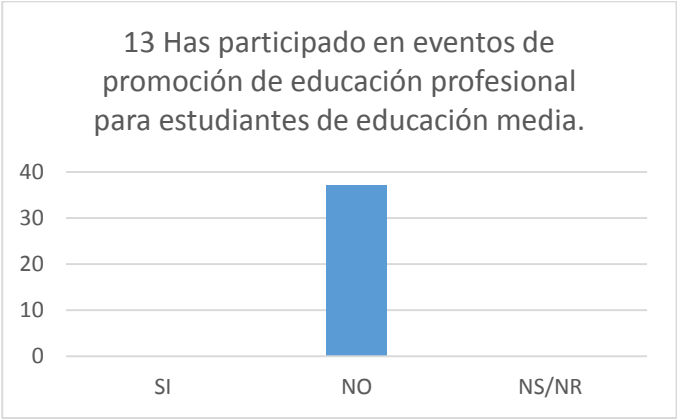


Figura 12 Respuesta a la pregunta ¿Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media?
Nota; Autoras usando Excel

Ningún estudiante ha participado en una feria educativa que dé a conocer la oferta existente en la región.

En la siguiente tabla de Excel se plasma la información:

Tabla 2

Resultados encuesta fase de aplicabilidad

Ítem	Aspecto	SI	NO	NS/NR
1	Consideras que la educación media			
	Es necesaria para iniciar mi educación profesional	37	0	0
	Forma parte de mi formación profesional	37	0	0
2	¿Deseo continuar mi formación profesional	37	0	0
3	¿Tiene alguna dificultad para continuar su formación profesional?	37	0	0
4	Si su respuesta anterior es afirmativa, seleccione el factor que incide en esta dificultad:			
	Falta de dinero	20	0	0
	El lugar donde deseo estudiar me queda muy distante	12	0	0
	Debo laborar y no me queda tiempo para estudiar	5	0	0
5	Mi formación profesional está orientada a:			
	Sugerencias de mis padres y familiares	20	17	0
	Sugerencias de mis docentes	15	32	0
	Sugerencias de mis compañeros	12	25	0
	Exigencias de la universidad a la que deseo ingresar	0	37	0
	Proyección de ocupación de lo que deseo estudiar	0	37	0
6	Reconozco los beneficios para estudiar que ofrece			
	El ICETEX	2	35	0
	El Fondo de Educación Superior del Meta	7	30	0
	El SENA	20	17	0
7	Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él	10	27	0
8	Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales	7	30	0
9	Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media.	0	37	0

Nota; Autoras usando Excel

Resultados fase de intervención

Para la fase de intervención se obtuvieron las aprobaciones respectivas y se abrieron dos espacios de socialización con universidades: la Fundación Universitaria Juan de Castellanos y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Se distribuyeron los folletos de la Universidad de los Llanos (ver anexo c) que abrirá su sede en el municipio de Granada Meta y se socializó el video correspondiente, así mismo, en el segundo momento se socializaron las páginas de universidad y el Sistema Nacional de Información de Educación Superior-SNIES del Ministerio de Educación Nacional.

Se realizaron las tres charlas durante el mes de noviembre con los estudiantes donde se mostraron portales de universidades como la UNAD, la Corporación universitaria minuto de Dios-UNIMINUTO, la Universidad del Meta, la Universidad Cooperativa entre otros. En esta fase vale la pena mencionar que algunos padres de familia decidieron participar para poder conocer de primera mano la información.

Resultados fase de evaluación:

Se aplica nuevamente una encuesta que contiene las últimas cuatro preguntas de la encuesta realizada en la fase de aplicabilidad, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos:

Tabla 3

Resultados encuesta fase de evaluación

Ítem	Aspecto	SI	NO	NS/NR
	Proyección de ocupación de lo que deseo estudiar	20	17	0
6	Reconozco los beneficios para estudiar que ofrece			
	El ICETEX	37	0	0
	El Fondo de Educación Superior del Meta	37	0	0
	El SENA	37	0	0
7	Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él	27	10	0
8	Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales	37	0	0
9	Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media.	37	0	0

Nota; Autoras usando Excel

A continuación se grafican los resultados con mayores variaciones:

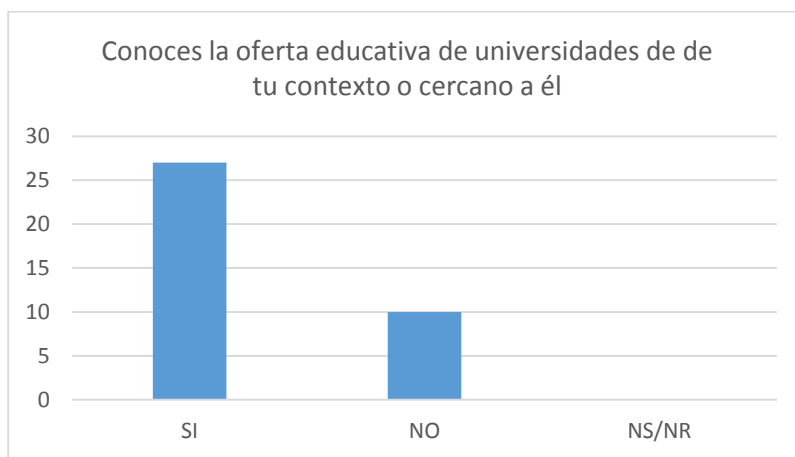


Figura 13 Respuesta a la pregunta Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él

Nota; Autoras usando Excel

27 de los 37 estudiantes encuestados de educación media reconocen la oferta educativa existente en su contexto o cercano a él,

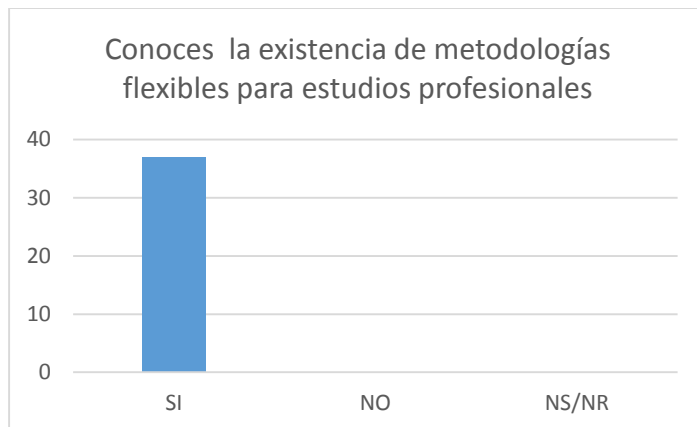


Figura 14 Respuesta a la pregunta Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales

Nota; Autoras usando Excel

Todos los 37 estudiantes encuestados conocen la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales.

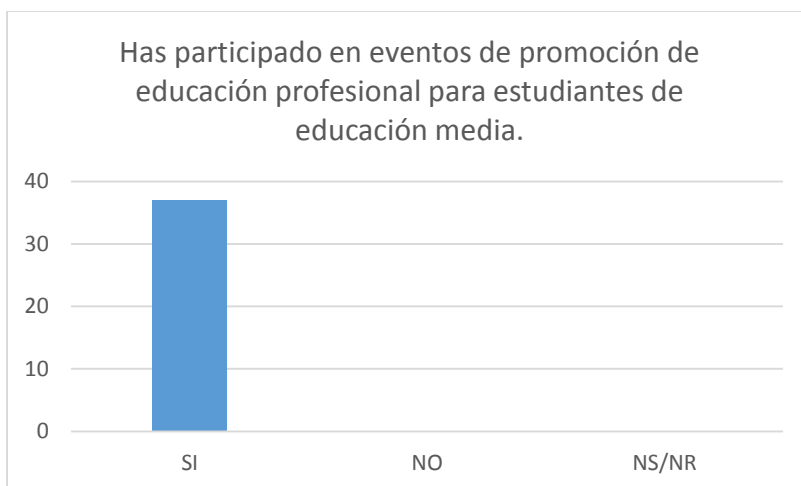


Figura 15 13 Respuesta a la pregunta ¿Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media?

Nota; Autoras usando Excel

Todos los estudiantes encuestados confirman haber participado en la estrategia de información sobre la oferta educativa para su formación profesional.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten visibilizar que al igual que la problemática vigente sobre el factor económico para la continuación de la formación profesional esto también ocurre con los estudiantes de educación media de la IE Ovidio Decroly del Castillo Meta, al igual que la presencia de factores vinculados al carácter socio-económico de las familias de los mismos ya que muchos desean asistir a universidades que se encuentran fuera del municipio, siendo la manutención y la necesidad de conseguir recursos adicionales una de las limitantes para tal fin.

Otro hallazgo obtenido es la base sobre la que los estudiantes de educación media asumen decisiones sobre su educación superior, a pesar de que consideran la educación media como necesaria y parte fundamental de la profesionalización, los estudiantes toman de manera subjetiva la formación académica posterior, atribuyéndole esta responsabilidad a los padres de familia, quienes escasamente han cursado la básica primaria o en los compañeros, que poseen la misma inexperiencia sobre el tema. Lo cual es coincidente con el aporte realizado por Rodríguez, Peña, & Inda,(2015) respecto a lo que desean estudiar los bachilleres.

En cuanto a la intencionalidad del proyecto aplicado como tal, se determina la inexistencia de mecanismos de promoción de la oferta educativa vigente en el contexto educativo de los estudiantes quienes desconocen los programas promovidos por entidades como el ICETEX y el Fondo de Educación Superior de la Gobernación del Meta. También se debe resaltar que los estudiantes al no reconocer la oferta educativa de su contexto tampoco tienen certeza respecto a metodologías flexibles que implican el uso de la tecnología y contribuyen a que la formación

profesional se realice sin necesidad de asistir de manera física a las aulas de clase lo que facilita el acceso a la formación profesional.

El panorama anterior cambia cuando se establece la estrategia de información para que los estudiantes conozcan las diversas metodologías y flexibilidad existente y así acceder a la formación profesional ya que todos los estudiantes lo confirman en la encuesta de la fase de evaluación, de esta manera se da validez a la estrategia implementada para promover la continuidad académica en los estudiantes de educación media de la IE Ovidio Decroly del municipio del Castillo Meta.

Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones se plantean de acuerdo a cada uno de los objetivos propuestos, por ello, para el primer objetivo se concluye que es evidente la carencia de información sobre la oferta educativa y los mecanismos de acceder a ella, lo que ha sido una constante en esta población por lo que una estrategia de promoción es una de las mejores maneras de facilitar el reconocimiento de las universidades y ofertas educativas existentes.

En relación al segundo objetivo se concluye en la necesidad de crear espacios propios de la estrategia de socialización y acercamiento con universidades, instituciones educativas y entidades financieras en el mismo contexto de los estudiantes de educación media para que se vayan familiarizando con este tipo de información y tomen decisiones acertadas al respecto y consolidar la estrategia de información promovida desde este proyecto aplicado.

En cuanto al impacto de la estrategia se determina que los cambios drásticos en las respuestas de la encuesta son el reflejo de un impacto positivo de la misma, que genero una claridad en la información de interés de los estudiantes, lo cual sirve de argumento para la continuidad profesional. Razón por la cual se recomienda la consolidación de este tipo de estrategias en otras instituciones que tengan condiciones contextuales similares.

Bibliografía

- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación. Instrumentos, técnicas y métodos en la recolección de datos e información.* . Bogotá: El buho.
- Colombia aprende. (10 de Dic de 2019). *Generación E.* Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/generacione/#>
- Estrada, M. (2015). Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 995-1008.
- García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., & Tibaduiza, O. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de ECEDU.* Bogotá.
- Hernández, J. (4 de Agosto de 2019). Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? *El Espectador.*
- Hernández, S. F., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación.* . México. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- ICETEX. (11 de Noviembre de 2019). *Generación E.* Obtenido de <https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/fondos-en-administracion-Listado/generacion-e-excelencia>
- Leudo, Z., Botero, Y., Caballero, M., & Montenegro, O. (2017). *Minicurso de introducción a la virtualidad: experiencia exitosa de permanencia estudiantil.* Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28788>.
- Malaver, C. (27 de Julio de 2016). De cada cien graduados solo 48 ingresaron a la educación superior. . *El tiempo.* Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16656094>

- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. REDHES*, 107-127.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva, Huila-Colombia. Uninova Editores
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2008). *Un enfoque de educación para todos basado en los derechos humanos*. Paris-Francia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2015). *Estrategia de educación de la UNESCO 2014-2021*. Paris-Francia: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche .
- Ramírez, P., Quintero, J., Ramírez, L., & Ramírez, G. (2018). *Deserción y permanencia: referentes en la transformación de la educación superior en Colombia*. Bogotá-Colombia. Omega Ediciones. Recuperado de: http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/felix/2019-I/public/documentos/Entregas%20Finales/Final_Grupo%2040.pdf
- Rodríguez, M., Peña, J., & Inda, M. (2015). Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar. Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en el bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 1351-1368.

Salvador, J. (2008). La universidad: un acercamiento histórico-filosófico. *Ideas y Valores*, 131-148.

UNICEF/UNESCO. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos*. New York. Editorial UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

Uniminuto. (13 de Marzo de 2019). *Dateate radio: deserción escolar*. Obtenido de <https://www.uniminutoradio.com.co/dateate-radio-desercion-escolar/>

Valenzuela, M. (12 de Diciembre de sf). *La importancia de la educación en la actualidad*. Obtenido de eduinnova: <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

Anexos

Anexo A: Entrevista aplicada a los estudiantes

La entrevista cuenta con el siguiente guión:

-Saludo: En este se expone el propósito de la entrevista y la confidencialidad de sus respuestas.

-Cuestionario: Se realizan las cuatro preguntas a cada estudiante:

- Pregunta 1: Qué actividades que desempeña a la par de sus estudios académicos.
- Pregunta 2 Cuál es la actividad económica, profesión o estudios de sus padres.
- Pregunta 3 ¿Tiene previsto realizar algún estudio profesional una vez termine su educación media?
- Pregunta 4 ¿Si mañana iniciara sus estudios profesionales, cuenta con los recursos y medios necesarios para hacerlo?

-Despedida: Se agradece al estudiante su participación.

Anexo b: Encuesta aplicada a los estudiantes

Apreciado estudiante, a continuación encontrará una serie de preguntas con tres opciones de respuesta, por favor seleccione la que mejor se acomode a su realidad.

Ítem	Aspecto	SI	NO	NS/NR
1	Consideras que la educación media Es necesaria para iniciar mi educación profesional			
	Forma parte de mi formación profesional			
2	¿Deseo continuar mi formación profesional			
3	¿Tiene alguna dificultad para continuar su formación profesional?			
4	Si su respuesta anterior es afirmativa, seleccione el factor que incide en esta dificultad:			
	Falta de dinero			
	El lugar donde deseo estudiar me queda muy distante			
	Debo laborar y no me queda tiempo para estudiar			
5	Mi formación profesional está orientada a:			
	Sugerencias de mis padres y familiares			
	Sugerencias de mis docentes			
	Sugerencias de mis compañeros			
	Exigencias de la universidad a la que deseo ingresar			
	Proyección de ocupación de lo que deseo estudiar			
6	Reconozco los beneficios para estudiar que ofrece			
	El ICETEX			
	El Fondo de Educación Superior del Meta			
	El SENA			

7	Conoces la oferta educativa de universidades de tu contexto o cercano a él
8	Conoces la existencia de metodologías flexibles para estudios profesionales
9	Has participado en eventos de promoción de educación profesional para estudiantes de educación media.

Gracias por su colaboración,

Anexo c: Permisos e invitaciones correspondientes

Anexo d: Folleto de la Unillanos

1^{er} Encuentro de las Ciencias Económicas en el Ariari

INVITACIÓN

Oferta Académica Universidad de los Llanos.



Cordial saludo.

Entendiendo que la educación es la mejor inversión para nuestras vidas, la Universidad de los Llanos con sus 44 años de experiencia ha venido formando profesionales comprometidos con el desarrollo regional, es por esto que hemos llegado a la capital del Ariari con la mejor infraestructura en educación superior poniendo al servicio de la comunidad la Sede Boquemonte; Por tal motivo nos complace invitarlos al **"PRIMER ENCUENTRO DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS EN EL ARIARI"** que se llevará a cabo el 20 de Noviembre de 2019 en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm, donde se presentarán los avances en investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y la oferta académica en las instalaciones de la Universidad en su sede Boquemonte Granada Meta.

En la oferta se dará a conocer los programas de pregrado y posgrado de la facultad de Ciencias Económicas para el año 2020.

Agradecemos su valioso apoyo y participación.

Cordialmente,

Pablo Emilio Cruz Casallas
Rector Universidad de los Llanos

Wilson Fernando Salgado Cifuentes
Decano Facultad Ciencias Económicas



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**