

Diseño E Implementación De La Cartilla Pedagógica “Paso A Paso” Para Grado Transición De
La Institución Educativa Técnica Valentín García De Labranzagrande

Proyecto Aplicado

Jenny Alexandra Plazas Arismendy

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación - ECEDU

Labranzagrande-Boyacá, agosto De 2020

Diseño E Implementación De La Cartilla Pedagógica “Paso A Paso” Para Grado Transición De
La Institución Educativa Técnica Valentín García De Labranzagrande

Proyecto Aplicado

Jenny Alexandra Plazas Arismendy

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Mag. Yenny Lisbeth Castro Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Labranzagrande Boyacá-Agosto de 2020

FICHA RAE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Título del texto | Diseño e implementación de la cartilla pedagógica “paso a paso” para grado transición de la institución educativa técnica Valentín García de Labranzagrande |
| Modalidad de Trabajo de grado | Proyecto aplicado |
| Línea de investigación | INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD ya que se reconoce “a la infancia como etapa fundamental en el desarrollo humano” además, la línea se interesa “tanto por el reconocimiento respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores” |
| Núcleo Problémico | Aprendizaje autónomo y cooperativo |
| Nombres y apellidos del autor | Jenny Alexandra Plazas Arismendy |
| Institución | Universidad Nacional Abierta y a Distancia |
| Año de la publicación | 2020 |
| Palabras clave: | Autoaprendizaje, <u>aprendizaje cooperativo</u> , dimensiones, desarrollo, contenidos, procesos. |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Descripción</p> | <p>El presente trabajo propone el diseño y la implementación de un material didáctico y pedagógico que nace de la de la preocupación y afán, por tener en cuenta las expectativas, necesidades e intereses de su grupo de niños y niñas de grado Transición de la I.E.T. Valentín García del municipio de Labranzagrande, del departamento de Boyacá.</p> <p>Es imprescindible mejorar las condiciones en los procesos de enseñanza aprendizaje en nuestros niños y niñas, es por ello que, más allá de buscar saturar de conceptos a los niños y niñas del grupo seleccionado, se desea crear una herramienta útil, que apoye su quehacer escolar, dentro y fuera del aula, logrando en ellos autonomía, trabajo colaborativo y responsabilidad.</p> <p>Bien es sabido, que el mundo editorial, se ha preocupado por convertirse en ayuda y a sus producciones las pone a disposición de los docentes, para que los tengan en cuenta, como ayudas en su trabajo y acompañantes del proceso dentro de sus aulas; no obstante, se han dedicado a estandarizar dichos procesos, saberes y conceptos, basados en las directrices emanadas del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (MEN), pero: ¿se han detenido a pensar en realidad, que un contexto tiene con otro? ¿entienden que las situaciones que atañen a cada institución</p> |
|---|---|

educativa defieren, unas de otras abismalmente? ¿Han tenido en cuenta las situaciones socio culturales de las diferentes comunidades a las que han pretendido llegar?, y lo esencial: ¿tienen en cuenta a los niños y niñas y sus necesidades o sus intereses? Sería impreciso afirmar o negar a cualquiera de los anteriores interrogantes, sin embargo, desde el aula de clases, y siendo docente que hacía uso de dichas ayudas, empecé a notar, que la idea es saturar de conceptos, ayudar a decir que, si se hace trabajo dentro del aula, pero en realidad, no se priorizan los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

De lo anterior y luego de varios años de pruebas y análisis desde el campo de desempeño en Educación Preescolar o inicial, se ha decidido diseñar e implementar un material de trabajo, con el que se respete y valore el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de grado Transición, también con el que haga algo crucial, para que ellos se diviertan aprendiendo y desarrollen diferentes inteligencias y dimensiones, propias de los seres humanos, éste, es un trabajo que surge de la necesidad de respetar el desarrollo integral de la personalidad, de buscar la formación de personas críticas, reflexivas, que sean capaces de expresarse utilizando diversas maneras.

| | |
|--|--|
| | <p>Es un trabajo a conciencia, que lleva 10 años de dedicación y sobre todo de priorización del bienestar de los niños y niñas.</p> <p>Contiene objetivos que definen claramente la pretensión del material que se expone, así mismo, se sustenta con una metodología claramente definida y que se apoya en los objetivos del aprendizaje autónomo.</p> <p>El trabajo realizado, se sustenta en la carta de navegación de la educación preescolar, que es el decreto 2247 de septiembre de 1997, emanado, los derechos básicos de aprendizaje y los lineamientos curriculares generales de la educación preescolar, así mismo por diferentes referentes bibliográficos, internacionales, nacionales y locales, que dan una pauta y mayor validez, basados en las experiencias de sus autores, para la elaboración de este proyecto.</p> <p>La Teoría y conceptualización la orientan las palabras claves de este trabajo, que llevan a los postulados que apoyan este documento y trabajo de varios años.</p> <p>En cuanto a la metodología y desde nuestro objetivo general se puede decir que este proyecto tiene un diseño experimental y descriptivo, se utilizaron variables como la observación y el razonamiento.</p> |
|--|--|

El proyecto se lleva a cabo en el municipio de Labranzagrande, la población muestra está en la Institución Educativa Técnica Valentín García, con el grado Transición, en total hay. 11 niña y siete niños.

Una vez seleccionada y analizada la información con base en entrevistas y resultados obtenidos por los niños y las niñas, se procede a la discusión y evaluación del impacto del material para nuestros niños y niñas, paso seguido, se da en la organización del material para el diseño final de la cartilla propuesta en este trabajo.



| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <p>Introducción, que contiene la descripción general de este proyecto.</p> <p>Planteamiento del problema. Enuncia la situación que da origen a este proyecto aplicado</p> <p>Objetivos. Incluyen la finalidad del proyecto en mención.</p> <p>Marco Referencial. Expone las principales teorías que dan soporte al proyecto, así mismo contiene los antecedentes más relevantes y el marco legal que da piso jurídico al área de desempeño desde la que se aplica el proyecto.</p> <p>Diseño metodológico. En este se exponen los procedimientos, técnicas, actividades y estrategias requeridas para el desarrollo de proyecto aplicado.</p> <p>Resultados. Describe los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto.</p> <p>Análisis. Incluye los análisis realizados de los resultados del proyecto y que dan paso a las conclusiones que se generan.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones: Establecen los elementos encontrados luego de la aplicación del proyecto, así mismo planean solución a la necesidad</p> |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>educativa que se identifica y que propone el material para que pueda seguir siendo tenido en cuenta a futuro.</p> <p>Referencias. Son los documentos que se mencionan y que sustentan el proyecto.</p> |
| <p>Metodología</p> | <p>Dado que nuestra investigación permite tanto la observación, participación y medición de los datos, se puede afirmar que esta investigación tiene un enfoque mixto pues nos permite medir con base en las respuestas de la encuesta diseñada medir cualitativa y cuantitativamente el impacto generado por el material que se ha desarrollado en el Grado Transición de la I.E.T Valentín García de Labranzagrande.</p> |
| <p>Conclusiones</p> | <p>Después de varios años de Trabajo, de pruebas, se</p> |

puede completar el diseño e implementación de la cartilla Pedagógica paso a Paso.

Es visible que las estrategias que se plantean en el aprendizaje autónomo, han permitido que los niños y niñas de Grado Transición de la I.E.T. Valentín García de Labranzagrande, mejoren sus estrategias y hábitos de estudio y desarrollo de sus diversas labores escolares.

El diseño e implementación de la Cartilla pedagógica Paso a Paso, dan paso a la valoración de los ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo de los niños y niñas objeto de este estudio.

El diseño de la Cartilla pedagógica Paso a Paso permite que la formación para todos los niños sea de calidad y con herramientas que se ajustan a su ritmo de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Es evidente que, luego del uso de la Cartilla, y sin recurrir al sobre esfuerzo de los niños, se incrementó el placer y disfrute de un ejercicio tan valioso como es la lectura.

Los estudiantes desarrollan con comodidad y autonomía las guías propuestas en este diseño, y ya que

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>son fáciles de interpretar, pueden trabajarlas sin mayor acompañamiento de un adulto.</p> <p>Se ha podido abrir la oportunidad para facilitar a los niños la posibilidad de desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje y auto estudio.</p> <p>El fortalecimiento de experiencias significativas de aprendizaje posibilitan la puesta en marcha de diferentes estrategias contextualizadas de valoración.</p> |
| <p>Referencias</p> | <p>Ríos, D., & Carazo, G. E. (2014). El dibujo infantil y su importancia en el desarrollo de habilidades motoras del niño y niña durante el proceso enseñanza aprendizaje en tercer nivel de educación infantil en el preescolar Florecillas de San Francisco de la ciudad de San Rafael del Norte. Retrieved August 12, 2020, from repositorio.unan.edu.ni website: https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2025</p> <p>H. (1991). <i>Factores de la enseñanza que Favorecen el aprendizaje autónomo</i> (5nd ed., p. 365 p. Edición). Madrid, ES: Narcea S.A de ediciones,.</p> <p>ilva, J. D. D., Cardenas Roa, C., & Estupinan Tarapuez, F. (n.d.). <i>Aprendizaje Cooperativo</i> (2nd ed., p. 218 p).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Bogotá, D.C: Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>(Original work published 2005)</p> <p>ea nacional constituyente. <i>Constitución política de Colombia.</i> , artículo. 67 § (1991).</p> <p>, L. (1998). CONSERVACIÓN Y MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS [Tesis]. <i>Academia Nacional DE Educación Ambiental</i>, 7(3:19-23), 8. Retrieved from www.anea.org.mx › uploads › 2015/02 › Barraza-Natura.</p> <p>so De Colombia. <i>Ley General de Educación.</i> , Artículo 16, 17 § (1994).</p> <p>arriga, Á., Plá, S., De La Cruz Flórez, G., Aguilar Nery, J., Ducoing Watty, P., Barrón Tirado, M. C., ... Pérez-Castro, J. (2020). <i>Educación y pandemia. Una visión académica</i> (Vol. 1, p. 315). México: Universidad Nacional Autónoma de México. (Original work published 2020)</p> <p>a-Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016, May 6). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. <i>Ciencias, Docencia y Tecnología</i>, 25(52), 19. Retrieved from a</p> <p>Disponible en:</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14547610016</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>eda Santa, C. P. (2017). <i>Estrategias Para el Fortalecimiento del Aprendizaje autónomo en los estudiantes de Preescolar del CE Los Pollitos, En el Uso Temprano de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) Para proporcionarles Acceso a la Exploración de Herramientas Digitales</i> (Proyecto Aplicado; p. 66). Retrieved from https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12096</p> <p>añartu, M. C., Susuki Sone, E., & Baeza Bischiffshausen, P. (2016). <i>Enseñar a Leer y Escribir en Educación Inicial</i>. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NpzqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT27&dq=Ense%C3%B1ar+a+leer+y+escribir+en+Educaci%C3%B3n+Inicial&ots=HkfyOIMq00&sig=RIpOIJ2L28EjBN1KBqrKjcm4Bn8#v=onepage&q=Ense%C3%B1ar%20a%20leer%20y%20escribir%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial&f=false</p> <p>A. (s.f.). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget</p> <p>http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2942</p> |
|--|--|

| | |
|---------------|---|
| | |
| anexos | Anexo 1: Consentimiento informado de la Institución Educativa Técnica Valentín García de Labranzagrande. Cartilla Pedagógica Paso a Paso |

Tabla De Contenido

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 18 |
| Justificación..... | 20 |
| Definición del problema..... | 23 |
| Formulación del problema | 23 |
| Descripción del problema..... | 23 |
| Objetivos | 25 |
| Objetivo general..... | 25 |
| Objetivos específicos | 25 |
| Marco teórico | 26 |
| Antecedentes..... | 26 |
| Marco referencial..... | 27 |
| Marco legal | 41 |
| Aspectos metodológicos | 46 |
| Tipo de enfoque | 46 |
| Línea de investigación..... | 46 |
| Población y muestra..... | 47 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 53 |
| Desarrollo Metodológico | 54 |
| Resultados..... | 56 |
| Discusión | 64 |
| Conclusiones | 66 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Recomendaciones | 68 |
| Referencias..... | 69 |
| Anexos | 72 |

| Índice de tablas, figuras y gráficos | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Resultados Valorativos por Áreas Grado Transición I.E.T.V.G..... | 50 |
| Tabla 2. Resultados Valorativos por Áreas Grado Transición I.E.T.V.G..... | 51 |
| Tabla 3. Resultados Valorativos por Áreas Grado Transición I.E.T.V.G..... | 52 |
| Figura 1. Gráfico y Resultados Pregunta 1... .. | 57 |
| Figura 2. Gráfico y Resultados Pregunta 2... .. | 57 |
| Figura 3. Gráfico y Resultados Pregunta 3... .. | 50 |
| Figura 4. Gráfico y Resultados Pregunta 4... .. | 50 |
| Figura 5. Gráfico y Resultados Pregunta 5... .. | 59 |
| Figura 6. Gráfico y Resultados Pregunta 6... .. | 59 |
| Figura 7. Gráfico y Resultados Pregunta 7... .. | 60 |
| Figura 8. Gráfico y Resultados Pregunta 8... .. | 60 |
| Figura 9. Gráfico y Resultados Pregunta 9... .. | 61 |
| Figura 10. Gráfico y Resultados Pregunta 10... .. | 61 |
| Figura 11. Gráfico y Resultados Pregunta 11... .. | 62 |

Figura 12. Gráfico y Resultados Pregunta 12.....63

Introducción

Hoy en día la educación preescolar, se ha visto como punto clave por diferentes estudiosos y editoriales, que, en aras de mejores resultados, elaboran materiales y productos que quieren lograr que el niño y niña de cinco años alcance objetivos que se proponen para que desde sus capacidades y su desarrollo cronológico mental, avancen un poco más, cabe resaltar que en ningún momento se pretende desconocer las inmensas capacidades mentales o emocionales de los niños en esta edad, sin embargo, todo tiene un ritmo, niveles a superar, tiempos indicados, y es muy importante no desconocer las etapas del desarrollo de los infantes de la edad en mención.

Por lo anterior, PASO A PASO HACIA LA AUTONOMÍA DE PROCESOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, surge de la necesidad de implementar nuevas estrategias que conlleven a la dinamización de los proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado Transición de la I.E.T Valentín García del municipio de Labranzagrande, , pues no es justo que en aras de obtener resultados más allá de los propios, se sobre-esfuerce a un niño, a una niña, sin que se dinamicen realmente los procesos de aprendizaje en su inicio dentro de la vida escolar.

No es posible dejar de lado el hecho de que es preciso hacer verdaderamente constructivo y significativo el quehacer en el aula de preescolar, es imprescindible entender y respetar los ritmos de aprendizaje debe alcanzar y desarrollar los niños en edad preescolar de la I.E.T y su población de muestra.

Aprender haciendo, es la consigna general para este nivel de educación de nuestros niños y niñas, pero eso se logra, jugando, explorando, indagando y concluyendo, claves, del verdadero aprendizaje autónomo.

La propuesta de la cartilla lúdico pedagógica PASO A PASO, tiene como objetivo hacer que la educación preescolar en La I.E.T. Valentín García de Labranzagrande, Sea un espacio, intelectualmente activo y divertido, de igual manera, ideal para que los niños y niñas sean centro de dicho nivel, no obstante, en ningún momento pretende desconocer el desarrollo cronológico y mental de los niños, por el contrario, busca dejar claro y bien abonada la etapa del desarrollo mental propias de los cinco años de edad.

Lo anterior se logra, determinando la abstracción, la curiosidad, el afecto, el auto-conocimiento y la individualidad de cada uno de los niños del aula de clase de Grado Transición del Valentín García, del municipio de Labranzagrande.

La propuesta ha nacido de la inquietud o dificultad que demuestran los niños frente a lo que proponen los materiales existentes en el mercado editorial, desde la experiencia en el aula de clase junto los niños y niñas que empiezan su etapa escolar en esta edad, ha sido siempre claro, que no satisfacen sus expectativas, y más delicado todavía, no respetan los ritmos de aprendizaje o la etapa de desarrollo de los menores en cuestión, por otra parte, tampoco los contextualizaba con su realidad, esa que habla de sus costumbres, riquezas, sus posibilidades, potencialidades o aspectos a mejorar.

No obstante, el marco legal educativo para este nivel, propone unos derechos básicos de aprendizaje, principios de la educación preescolar, el decreto 2247 de septiembre de 1997, que definitivamente y aunque pareciera, no son realmente tenidos en cuenta por las editoriales, que son las que le están marcando al docente su ritmo de trabajo y desarrollo cotidiano en el aula y con sus estudiantes.

El presente trabajo, presenta un libro diseñado, teniendo en cuenta las operaciones mentales de los niños de cinco años de edad, tienen un contenido que los lleva a la reflexión, observación

y análisis de múltiples posibilidades que los llevarán a llegar desde sus propios saberes al concepto que se pretende lograr en ellos.

Esta propuesta, es una actividad de nunca acabar, pues los tiempos y las ayudas educativas cambian, ahora un niño desde una Tablet o un celular, logran aprender sin complicaciones aparentes, sin embargo, el déficit de atención gracias a estos medios digitales, es cada vez más notorio en nuestro día a día, por eso, PASO A PASO, ofrece el juego como alternativa primordial, para captar el interés de los estudiantes y de paso, que aprendan y descubran sus grandes capacidades y talentos, desde su quehacer cotidiano en su salón de grado Transición.

Este trabajo, presenta unos objetivos claramente definidos, está sustentado por teorías de pedagogos infantiles muy preocupados por el respeto de cada una de las etapas de desarrollo y operaciones mentales de nuestros niños, cuenta con el sustento y apoyo de Algunas comunidades de aprendizaje, como la guía del docente.mx, y mi docente asesora de Grado, la Profesora Alejandra Rivera.

Deja clara la metodología aplicada al proyecto, y unas conclusiones que esperamos sean acordes con las expectativas de quienes sigan este material.

Justificación

Aunque hoy en día en el mercado, se encuentran materiales didácticos que los padres de familia consideran pertinentes para aplicarlos como ayuda educativa para sus niños y niñas, pero no se avanza en ellas bajo acompañamiento de un guía, no respeta los ritmos de aprendizaje de los niños y peor aún, no está acorde con las habilidades propias de los niños y niñas de cinco años de edad.

Por lo anterior, se considera pertinente diseñar para a los niños y niñas de Grado Transición de la I.E.T Valentín García el diseño de una cartilla pedagógica que posibilite el desarrollo de sus habilidades mientras se integran todas las dimensiones del desarrollo del ser humano, de igual modo que permita educar a los niños desde su entorno inmediato que en este caso, es el municipio de Labranzagrande en el departamento de Boyacá.

El diseño en mención propende también por el favorecimiento de las primeras pautas para el trabajo autónomo y cooperativo, abriendo paso a que los niños y niñas de grado Transición de la I.E.T Valentín García, puedan dosificar su propio esfuerzo e independencia en cada una de las actividades propuestas en el material que se diseña para ellos y ellas, por otra parte, se quiere llegar a que cada uno reconozca la importancia de la forma de pensar y de aprender de los demás.

La cartilla pedagógica “PASO A PASO” permite el desarrollo de las dimensiones de manera significativa en este nivel de educación, lo hace desde los referentes del aprendizaje autónomo, porque es necesario fomentar en ellos la independencia y el desarrollo de niños competentes, aportando así a la formación individual, tomando como base sus potencialidades, necesidades e intereses.

El material propuesto en este trabajo, conlleva a plantear nuevos recursos y estrategias en aras de un desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de este nivel de formación escolar, no obstante, ha permitido desde la observación, el análisis cualitativo de los resultados, y la innovación en el proceso de enseñanza de contenidos afines a la educación preescolar según los derechos básicos de aprendizaje para Grado Transición.

El diseño e implementación de dicho material se basa en El modelo pedagógico aplicado en la I.E es el aprendizaje significativo, con enfoque constructivista, el cual tiene como fin aprender haciendo, tiene un diseño experimental, descriptivo y transversal, donde se utilizan variables como la inducción, la observación y el razonamiento.

La motivación de este proyecto o trabajo ha sido el hecho de observar los intereses de los niños y niñas de grado transición de la I.E.T e mención, en cuanto a querer aprender ciertas temáticas, desarrollar fortalezas desde la lecto-escritura y la lógica matemática, así como el fortalecimiento de conceptos y valores propios del ser humano y principalmente la responsabilidad individual y colectiva del grupo frente a cada actividad o reto impuesto.

Aprovechando la gran ventaja que tiene el currículo de educación preescolar, que se reconoce como un currículo flexible, se puede transversalizar y generar estrategias y materiales que abarquen temáticas desde diversas dimensiones del ser humano, es decir, se puede aprender a conocer, ser, hacer y vivir juntos, todo en un solo objetivo o guía.

Desde el inicio de este trabajo, el motor principal es poder contribuir a la formación de los niños y niñas de manera realmente significativa y que alimente de manera relevante su proceso pre y escolar.

Definición del Problema

Formulación del Problema

En entorno no existe un material de trabajo escolar que respete ritmos de aprendizaje ni etapas de desarrollo de los niños, entonces surge el interrogante:

¿Cómo organizar un material de trabajo que vaya formando hábitos de auto estudio y potencialice el aprendizaje autónomo y cooperativo acorde con las necesidades de los niños de Grado Transición del Municipio de Labranzagrande y de la normatividad vigente para Educación Preescolar?

Descripción del problema

Es evidente que los estándares básicos de competencias y otras normativas emanadas del Ministerio de Educación Nacional MEN, cumplen cabalmente con su función que es esa precisamente: estandarizar los procesos y conceptos que se han de impartir en las aulas de clase del sector público educativo, pero, si se analiza detenidamente el ejercicio, realmente no se están teniendo en cuenta saberes previos, contexto ritmos de aprendizaje, y los más importante, las necesidades e intereses de nuestros niños y niñas de Grado Transición.

Por lo anterior, se ha hecho urgente pensar y materializar herramientas que permitan que los niños de la I.E.T. Valentín García de Labranzagrande puedan aprender en contexto y teniendo en cuenta su etapa actual de desarrollo y en general sus habilidades y debilidades.

Igualmente importante, es el hecho de orientar a los niños y niñas de grado Transición de la I.E.T Valentín García del municipio de Labranzagrande, en la posibilidad de ir desarrollando sus propias estrategias de aprendizaje y mediante la propuesta de diversas actividades propias de su

nivel de desempeño, logrando con esto mayor desenvolvimiento en actividades donde el trabajo en equipo es fundamental.

En síntesis, se busca la manera de generar un mecanismo o herramienta que permita establecer la fiabilidad en los ritmos en su aprendizaje autónomo y cooperativo, del grupo, desde la implementación de un material específico como es la Cartilla pedagógica “Paso a Paso” para ello, es necesario indagar y tener como referente saberes y conocimientos previos del grupo, dando paso así a que cada uno de los estudiantes del nivel de Transición desarrolle o adquiera una nueva manera de ver su proceso educativo y se auto regule y se empeñe en su propio proceso de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

- ❖ Diseñar e implementar La Cartilla Pedagógica “PASO A PASO” para Grado Transición de la I.E.T. Valentín García del municipio de Labranzagrande.

Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades y dinámicas que permitan construir experiencias significativas de aprendizaje y que se enmarquen en el PAI, para que los niños vayan adentrándose en el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Facilitar a los niños la posibilidad de desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje y auto estudio.
- Fortalecer experiencias significativas de aprendizaje que den campo a diferentes estrategias contextualizadas de valoración.

Marco teórico

Antecedentes

Como primer Antecedente tenemos a Hans Aebli y su escrito titulado Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, en donde se habla de la necesidad de formación permanente del profesor ante los cambios sociales y educativos que, dadas las actuales circunstancias, se avecinan, de igual modo se ubica entre las nuevas prácticas en la enseñanza y la reflexión sobre cómo se estructura la escuela en la actualidad.

En segundo lugar, se cuenta con el soporte de Jean Piaget y su investigación sobre Las 4 Etapas del Desarrollo cognitivo, este pedagogo es uno de los referentes de la educación Preescolar, donde el planteamiento de Piaget, es que así como nuestro cuerpo evoluciona de manera rápida en los primeros años de vida del ser humano, así mismo también lo hace la capacidad mental, y esto se evidencia en una serie de fases que se describen diferentes entre sí, según se va dando la evolución cronológica de cada individuo.

Luego el proyecto cuenta con sustento de Laura Barraza donde. En 1998, plantea el papel de la escuela en la importantísima formación en valores y en el desarrollo del accionar de tipo social, ella propone sin lugar a equívocos, que los padres son el inicio de tan importante proceso, pues es la primera escuela, el primer espacio lúdico donde los niños mediante el juego socializan, colaboran y cooperan en aras de lograr objetivos comunes.

Pasemos ahora al apoyo teórico de Juan de Dios Arias silva, (2005) en su libro Aprendizaje Cooperativo, este referente es tenido en cuenta toda vez que habla de otra herramienta fundamental en la educación preescolar que es el cooperativismo, como han de darse los

ambientes de aprendizaje en dicho contexto, la pertinencia de dicha metodología en todos los niveles educativos y favorabilidad en las aulas de clase y distintos ambientes de aprendizaje.

Contemplamos también a Yolanda Reyes (2007) quien desde su libro, *La Casa Imaginaria, Lectura y literatura desde a primera infancia*, como desde la Lectura, la primera infancia puede ir descifrando códigos, símbolos, mensajes que son parte del canal cotidiano de comunicación y que serán fácilmente descifrados cuando se presenten en escritos sencillos y propios para su etapa de desarrollo.

Se nos habla de fomentar la lectura, no para hacer súper niños, sino para que se alimenten el pensamiento crítico, creativo e imaginativo.

Marco Referencial

A continuación, se expondrán otro tipo de soportes que han dado fundamento y cuerpo a la planeación, puesta en marcha y presentación de este diseño e implementación de la cartilla pedagógica “Paso a Paso”.

Teniendo en cuenta el libro *Factores de la Enseñanza que Favorecen el aprendizaje autónomo* de Aebli (2001), cuando se pregunta “*es ¿divertido aprender?*”. Se abre en esa duda día a día desde el aula de clases y sobre todo en el de los niños y niñas de cinco años de grado Transición de la I.E Valentín García, todo docente debe hacerse ese cuestionamiento y más en estos tiempos donde los estímulos visuales y tecnológicos, están haciendo que los niños y jóvenes centren sus intereses y atención en cosas diferentes a las que usualmente se ofrecen en su aula de clases.

Podemos responder el anterior interrogante positivamente y es que, claro ¡no hay duda que es divertido aprender!

Aebli 2001 se pregunta “¿Es divertido enseñar? para convencerse de esto basta con mirar a una madre que enseña a hablar a un niño, o a un padre que le explica a su hijo como se pone en funcionamiento un nuevo juguete de pilas”.

Al enseñar, nos hacemos partícipes de nuevas evoluciones en cada uno de los procesos inherentes al desarrollo de ser humano, especialmente de los niños y niñas, no obstante, y por más que se quiera, no en todos los sectores sociales, no todas las condiciones están dadas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea fácil, equipado y creativo.

En Colombia la docencia es una de las mayores elecciones para estudio superior, se culmina esta etapa, se llega a las aulas, y la realidad que hay allí es totalmente diferente a la impartida en los claustros universitarios que preparan a los docentes; presiones, poca motivación para aprender, espacios inadecuados, presiones por la apatía a la escuela y al estudio.

Por eso, y en aras de no caer en quejas ni reclamos, es que surge la idea de que, sin importar las condiciones del medio o los pocos recursos, se pudiera ofrecer a los niños la posibilidad de ir aprendiendo desprevenidamente sobre las bases del aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo, y que mejor que el de la educación preescolar o inicial, donde existe toda la disposición por parte de los miembros de la comunidad educativa, pues el fin único es lograr la superación y el disfrute de la escuela en los niños y niñas que están en esta etapa de su vida estudiantil.

Mucho tiempo es el que ha dado paso a la confusión, al golpe negativo de auto estima en los niños y niñas al no creerse capaces de desarrollar ciertos retos o actividades complejos, pero: ¿En realidad respetan ritmos y el desarrollo integral de nuestros estudiantes? Hans Aebli, nos dice que “La actividad ha de tener éxito. Por lo menos debe acercar al aprendiz a su meta, y este

debe ser capaz de percibirlo. ¿de qué depende el éxito de una actividad? del hecho de que el estudiante, disponga de capacidades y medios adecuados a la tarea” por lo anterior es que se hace indispensable contextualizar el material de trabajo, los conceptos y actividades en general, pues no podemos exigir de más, cuando no hay las suficientes oportunidades, herramientas o situaciones planteadas que no hacen parte del entorno de los niños y niñas.

Con base en lo anterior, vamos a puntualizar un poco sobre el concepto de contenidos, Aebli (2001) dice que *“el contenido, es una descripción del saber. El saber mismo se asienta, como hecho psicológico, en la mente del alumno, puede ser detectado en su memoria. Pero los alumnos necesitan programas de enseñanza y los maestros diseñan planes de lecciones. En ellos se describe el saber que el alumno debe haberse apropiado al final de la lección”*

Aebli, (2001) toca con su punto de vista un tema álgido, y es el hecho de pretender que el maestro es el dueño del conocimiento, pero ¿qué pasa con los saberes previos de nuestros estudiantes?, ¿qué ocurre con aquello que han logrado aprender desde su primer grupo social, como lo es la familia?

Desde lo que en realidad debiera ser la educación en Colombia, empecemos por reconocer que ni familia, ni maestros, ni estudiantes son culpables de estandarizar conceptos y procesos, desde tiempos de antaño, se ha medido con el mismo racero a todas las comunidades, es como si las políticas de educación creyeran que todo está bien, que todos los niños tienen los mismos recursos, navegan por el mismo río, o conocen y disfrutan de la compañía de los mismos animales y vegetación, es como si pensarán que todos los hogares fueran remansos de paz y comprensión, en conclusión el todo es alinear a todos bajo los mismos conceptos, sin importar la realidad de cada vida que está en nuestras aulas, nuestros municipios, el mundo.

El diseño es implementación de la cartilla PASO A PASO, considera las falencias anteriores y trata de ubicar al niño en su realidad, en sus capacidades, en la superación de sus debilidades y sobre todo en su entorno, es que no todas las familias tienen la disposición de sentarse con sus hijitos y orientar sus actividades, de colaborar con sus hijos en la aprehensión de nuevos saberes, en el fortalecimiento de sus habilidades, de ahí la importancia, de afianzar desde tempranas edades el aprendizaje autónomo y colaborativo máxime cuando la educación preescolar y su “currículo flexible” ofrece la gran ventaja de lograr ese objetivo.

Es tan fácil desde el entorno, desde la realidad de los niños, desde sus mismos nombres, entrelazar sus realidades para hacerlas más significativas en sus aprendizajes, logrando así mayor cooperación de entre unos y otros dentro y fuera del aula.

Según el escrito de Adrián triglia, que cita a Según Jean Piaget (1896), pedagogo suizo, las etapas del desarrollo infantil se dividen en 4 a saber:

- Etapa sensorio motriz, que va desde los 0 hasta los dos años y es acerca de la interacción de niños y niñas con su entorno, en segundo lugar y de acuerdo con el desarrollo cronológico de los pequeños, tenemos
- La etapa pre operacional, que va desde los dos hasta los siete años,

“En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto”.

Por lo anterior, Piaget también habla de lo que se conoce como “*pensamiento mágico*” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo”.

En este sentido y teniendo en cuenta el grupo con el que se ha desarrollado a lo largo de estos últimos años el proyecto, es aquí desde donde se basa el trabajo en cuestión.

- Etapa de las operaciones concretas que se contempla desde los 7 hasta los doce años, aquí el niño es más lógico para llegar a conclusiones sustentadas, “*pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas*”. Y, por último,
- la etapa de las operaciones formales que va desde los 12 años hasta la adultez: se utiliza mucho más la abstracción para concluir diferentes sucesos o situaciones.

Retomando entonces, la etapa pre operacional, el trabajo acá se propuesto, se basa en la función simbólica y de pensamiento intuitivo, pues gracias a que los niños y niñas de cinco años de edad empiezan a formarse una imagen de aquello y quienes los rodean, ven mayor significancia a la propuesta elaborada desde el quehacer como docente, de igual manera, es una fortaleza la curiosidad, las dudas y razonamiento elemental de ellos, por esto, es posible llevarlos a deducir, a observar, y a buscar el por qué o el cómo de las cosas.

EL grupo con el que se ha desarrollado año a año esta propuesta, siempre han sido niños y niñas de grado transición, y es bastante claro, que los niños se dan cuenta de lo que saben y por qué logran saber aquello, ellos centran su atención en lo que les interesa, que es jugar, PASO A PASO permite eso, conservan ese detalle que significó algo en sus procesos personales, y hacen uso de la interferencia transitiva

Según Barraza, L. (1998) en su escrito sobre las Actividades Que Fomenten Actitudes Positivas Hacia El Ambiente En Niños De 2 A 5 Años:

“El desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento. La manera en cómo se presenta y se da la información es muy importante. Para este grupo de edad la forma más espontánea del pensamiento es el juego. Por ello se sugiere que la forma de transmitir el conocimiento en esta etapa de desarrollo sea a través del juego.

El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido. En este período los niños aprenden con mucha facilidad”.

Es una etapa en la que el niño gusta de actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar su imaginación. Estas actividades no solo las disfrutan, sino que son necesarias para desarrollar algunas habilidades como la coordinación (fina y motora), la ubicación en el tiempo y el espacio, entre otras. Estos intereses y necesidades deben tomarse en cuenta para diseñar con éxito la actividad que vaya a realizarse con el niño. Algunas de las actividades que más se recomiendan en este período de desarrollo son: el teatro guiñol, pirámides humanas, mímica, imitación de sonidos, búsqueda de objetos, lectura de cuentos, entre otras. Es fundamental que estas actividades promuevan:

- 1) el desarrollo de habilidades para resolver problemas;*
- 2) el desarrollo de actitudes científicas;*

3) la adquisición del conocimiento e información sobre temas relacionados al ambiente; 4) el desarrollo de un interés y aprecio por la naturaleza.

Caminando de la mano con los niños Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia.

El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y son los padres de familia el primer modelo que tienen los niños para imitar.

En el hogar es donde se prepara al niño para su interacción y aprendizaje con la escuela y el mundo exterior.

Antes de que el niño empiece a ir a la escuela pasa la mayor parte del tiempo en casa. Mucho de lo que él aprende, ocurre de manera espontánea fuera de las aulas, por ello, el hogar es considerado como la primera institución no formal de educación.

Por esta razón, si los padres están comprometidos a respetar y cuidar del ambiente en todas sus formas, por ejemplo, se mantienen informados sobre temas relacionados al ambiente, o practican algún tipo de actividad que refuerce el respeto por la naturaleza con sus hijos y/o además llevan a la práctica acciones concretas en casa como el reciclaje o la separación de la basura, es probable suponer que sus hijos también lo harán.

Es inevitable que una madre descubra que mientras más sensible sea para entender otras realidades, puede ser capaz de crear situaciones de aprendizaje creativas y de responder específicamente a necesidades particulares.

La actitud que se asuma para afrontar una situación, cualquiera que esta sea, es fundamental para reforzar hábitos positivos o negativos en la formación de los valores. Una madre siempre tendrá claro que la tarea de formar la vida de un ser humano requiere de una gran responsabilidad.

No es lo mismo tener la teoría que tratar de aplicarla de manera congruente día con día.

El interés particular por conocer los procesos de desarrollo de un niño en sus diferentes etapas y su interacción con el ambiente, es lo que da ventaja a este proyecto y le deja entender más fácilmente el ciclo de la vida; y al mismo tiempo, motiva a seguir descubriendo como estas interrelaciones entre el hombre y la naturaleza afectan los conocimientos, las percepciones y las actitudes ambientales del ser humano.

La experiencia personal y profesional de la autora del proyecto dice que, la clave está en el respeto por la vida misma. Lo que se aprende en los primeros años de la vida será determinante para el desarrollo futuro del individuo.”

EL aprendizaje colaborativo, debe llamar a la ayuda conjunta, a la consideración por el otro, sus puntos de vista y fortalezas, también sus debilidades y oportunidades de mejoramiento, en el aula y fuera de ella debemos ser un solo cuerpo, debemos entendernos, aceptarnos, llegando así a la perfecta contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros niños y niñas de Grado Transición de la I.E.T Valentín García de Labranzagrande.

Cuando se logra ser colaborativos como grupo, se comparten también sentimientos de respeto, de aceptación, de consideración por la diferencia y opiniones que controvierten las propias, así alcanzará también orden, confianza y autonomía en los diversos objetivos propuestos para el grado en mención.

Como lo escriben Juan de Dios Arias silva y otros autores (2005) en su libro Aprendizaje Cooperativo, un ambiente cooperativo de aprendizaje se da cuando

“los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado. En este ambiente, los estudiantes observan que su meta de trabajo es alcanzable si y solo si todos los estudiantes la alcanzan”

Dada la anterior afirmación, definitivamente, no está alejada en lo absoluto de la realidad y de las fortalezas de la educación preescolar, el diseño e implementación de la cartilla propuesta, nace de esta gran ventaja, pues su integralidad abre paso al aprendizaje cooperativo, La ventaja es la de poder aprovechar a los niños que logran pronto los objetivos propuestos para cada actividad, para que sean coordinadores en cada sub grupo de labores escolares, logrando así desde sus destrezas el que potencialicen las de aquellos que requieren más apoyo y acompañamiento.

El aprendizaje cooperativo es una gran estrategia de trabajo dentro del aula, pues permite afianzar espíritus, mentes y niños competentes y no competitivos como generalmente pasa con la educación en general, se habla de competencias, pero no las entendemos como, la interpretación de cómo reaccionar o actuar frente a la vida, o frente a una situación determinada, sino quien llega primero a la meta que es un primer puesto, una nota alta basada en el que más retuvo información.

El aprendizaje cooperativo permite llegar de la mano a propósitos mancomunados, tanto niños y niñas, como docentes desean llegar a un mismo podio, el de la satisfacción de poder lograr lo esperado con base en el esfuerzo y la auto confianza.

El diseño de la cartilla, permite precisamente que todos tengan las mismas posibilidades, las mismas herramientas, la misma facilidad para entender y mejorar debilidades. La ventaja de trabajar juntos, hace que los objetivos sean comunes, que se defina entre todos los beneficios y ritmo de trabajo en el aula o fuera de ella, pues la familia puede hacer parte de este, pues son el factor motivante, quienes les enseñan como aceptar y relacionarse con otros.

El aprendizaje cooperativo, lleva entonces a adquirir responsabilidades, a ser administradores, a ser motivadores, a conocerse a sí mismos, a ser responsables y a valorar el esfuerzo de otros, a apoyarse mutuamente, a ser un verdadero equipo de trabajo. En conclusión, el aprendizaje cooperativo los ayuda a ser autónomos en su quehacer estudiantil.

Al especificar aún más parte de la propuesta, debemos tener en cuenta los factores claves para poder iniciar un correcto aprestamiento, que es fundamental para alcanzar resultados positivos en los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas de 5 años.

Otra fortaleza que se busca potencializar es la lecto-escritura, para ello, un referente teórico importante es Yolanda Reyes (2007) quien afirma:

“Aprender a leer es ir afinando los mecanismos de diálogo con los textos de la cultura para construir sentidos vitales y transformadores como tarea permanente del sujeto, que se inicia desde la cuna y que, durante los primeros años, provee el sustrato básico para que cada persona pueda desarrollar a lo largo de las distintas etapas de la vida, alternativas cada vez más ricas y diversas para su crecimiento continuo como lector interpretativo, sensible, crítico y creador, lo cual incluye, por supuesto, la posibilidad de ser autor y coautor, e involucra a la escritura como parte indisoluble del proceso, en tanto que el sujeto participa de una permanente actividad de creador y no simplemente de receptor pasivo”.

La pre-escritura en el proceso por el que los niños y las niñas van adquiriendo nociones y apropiación de símbolos que luego pasan a ser signos con sentido, signos que les han de permitir acercarse con más lógica a mucha de la información que los rodea. Es un hecho que, al llegar los niños y niñas a la escuela, ya conocen parte de esto, ya han tenido acercamientos con mensajes escritos que los rodean, por ejemplo, en sus alimentos favoritos, en sus bebidas, en la película de moda, en sus juguetes predilectos, pero no todos los primeros entornos dejan que el niño sea estimulado, es decir, no se les habla demasiado, no se les va adentrando mediante la lectura de cuentos o la entonación de canciones y más importante aún el uso de las onomatopeyas, para que se vaya dando de manera intrínseca el desarrollo de un procesos pre-escritor sin mayores falencias.

La propuesta que se presenta en este proyecto, acerca del diseño de una cartilla para niños de grado Transición, intenta en gran medida llenar esos vacíos, pero acercándonos desde la globalidad en el proceso, no intentamos discriminar letras o sonidos específicos, sino más bien de un conjunto, se llega a la particularidad de la palabra, no se desconoce, que todo tiene operaciones básicas y el inicio a la lecto escritura no es la excepción, las vocales, grafías iniciales, se trabajan cuidadosamente pero como parte de un todo, si logramos que este importante paso se dé, en menor tiempo podremos ver a los niños y niñas asimilando conjuntos de símbolos para hacer un todo, una palabra, una frase.

Dada la eficacia del aprendizaje cooperativo, se ha utilizado como una de las bases para mantener la promoción del aprendizaje autónomo en niños y niñas de cinco años de la I.E Valentín García, ahora, en tiempos de pandemia, y gracias al empeño posible de ellos, sus familias y su escuela, todo ha sido en cierta medida más tranquilo y familiar para ellos. Sus actividades del día a día que son dos, las hacen prácticamente solos, eso sí, con la orientación en

video de su docente y el cuidado y atención de quienes ahora hacen parte mucho más cercana de este proceso: los padres de familia.

“Paso A Paso colaborativo” en tiempos de pandemia

Dadas las actuales circunstancias de orden de salud, a nivel mundial, el uso de ambientes informáticos, tecnológicos o de tele estudio, está marcando un giro significativo también para la educación, en este caso, para la preescolar y más específicamente, par a los niños y niñas de la I.E.T Valentín García de Labranzagrande.

En tal caso, los ambientes virtuales de teletrabajo, para la población de muestra, se han dado utilizando sencillas herramientas como Facebook o WhatsApp, y por su puesto la propuesta paso a Paso, dicho material, se ha venido entregando en forma de guías que los niños estaban conociendo antes del inicio de la pandemia en Colombia, ya estaban familiarizados con su manejo, ritmo de exigencia y sobre todo con la autonomía que estas requieren para su desarrollo.

El aprendizaje colaborativo, es un conjunto de instrucciones o estrategias de enseñanza aprendizaje en donde dos o más personas interactúan con el objetivo de construir un concepto o conocimiento Tudor y Lazarescy, (2013), es un proceso, enfocado en las interacciones sociales, en donde dos o más personas se coordinan y negocian entre ellas para alcanzar un objetivo común Tromp, 2001; Zañartu, (2003), no obstante esto no se puede lograr sin lo más importante, el espacio, la aceptación y el aporte que hace cada uno de los niños o niñas población de muestra.

En este caso, y basándonos en ciclos de instrucciones que se dan día a día utilizando medios tecnológicos, se ha podido interactuar con el grupo, se ha promovido la independencia y la cooperación para el desarrollo de cada actividad propuesta, una vez expuesto el punto u objetivo a alcanzar, asimilada la actividad, se hace una valoración acerca de la efectividad del material

propuesto. “Paso a Paso” ha favorecido mucho el que los niños pese a estar en sus casas por cuarentena, no estén lejos de su escuela, sigan aprendiendo, jugando y conectándose con los objetivos y ritmos de aprendizaje propuestos para la educación preescolar.

Es indiscutible que para que haya un aprendizaje autónomo significativo, actualmente, debemos tomar en cuenta los ambientes colaborativos virtuales, una gran ventaja es que los niños, niñas y jóvenes de nuestra actualidad, son “nativos digitales” (Johnson y Johnson, 2007) por esta razón para ellos es fácil, agradable y práctico continuar con sus procesos escolares mediante computadoras o en la mayoría de los casos de nuestra población de muestra, por medio del teléfono móvil o celular.

Las Tic, han sido una gran herramienta pedagógica en este proceso al que nos enfrenta hoy por hoy el Sars cov 2, más conocido como coronavirus covid 19, la Propuesta Diseño E Implementación De La Cartilla Pedagógica “Paso A Paso” Para Grado Transición De La Institución Educativa Técnica Valentín García De Labranzagrande, se ha podido utilizar adecuadamente, al punto que toda la institución la ha adaptado para las diferentes sedes que cuentan con Grado Transición 2020.

Una de las ventajas, es que no requiere conexión a internet, pues las guías que presenta la propuesta contiene un compendio de instrucciones sencillas, fáciles de entender para los directos beneficiados, esto hace que sea un material adecuado, idóneo y adaptado a nuestra actualidad en relación con la pandemia.

Como se expone en el Escrito Educación y pandemia. Una visión académica, de la Universidad Nacional Autónoma de México, *“La pandemia de Covid 19 ha implicado grandes cambios en*

los hogares, entre otros, el traslado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares. La situación está lejos de ser tersa y serena”

Ante la anterior afirmación, se puede hacer otra afirmación: que todo está en la preparación, en la producción, en el análisis juicioso que durante 10 años ha venido haciendo la autora de esta propuesta, “el Diseño E Implementación De La Cartilla Pedagógica “Paso A Paso” Para Grado Transición De La Institución Educativa Técnica Valentín García De Labranzagrande” ha permitido a las familias ser actores confiados y en zona de confort frente a su acuciosa labor como orientadores de los procesos educativos que desde la escuela se proponen.

Es evidente la brecha existente entre la educación pública y la educación privada desde siempre, pero ahora se deja ver con mayor claridad y frialdad en estos tiempos de Pandemia, la propuesta que se pretende exponer en este trabajo, busca eliminar o mejor aminorar dicha brecha, porque, aunque no contamos con salas de informática sofisticadas, con programas de diseño en las escuelas, se ha buscado brindar material de calidad y también de calidez, la educación en esta actualidad tan inesperada para todos, debe estar cerca de los niños, brindarles espacios donde ellos se sigan sintiendo capaces, donde se respeten sus ritmos de aprendizaje, pero sobre todo donde se favorezca y se flexibilice la participación de los padres mientras se está en la escuela desde casa.

Si bien es cierto que los procesos de enseñanza requieren preparación, formación en la universidad, Paso a Paso permite que los padres de familia sean parte de ese proceso, de una forma en la que ellos no pierdan la calma con los niños y niñas, sino que, por el contrario, sientan que pueden acercarse más a este importante momento de la vida de sus hijos.

Marco Legal

Dado que, esta propuesta se enfoca en niños de educación preescolar de cinco años de la I.E.T Valentín García del municipio de Labranzagrande, como primeros referentes teóricos tenemos en primera instancia el Artículo 67 de la Constitución política de Colombia que reza que *“El estado, la sociedad y la familia, son los responsables de la educación desde los cinco hasta los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica”*

Como segundo referente tenemos La ley 115, que es nuestra Ley General de Educación y que sobre la educación preescolar determina:

“Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ver: Artículo 6 Decreto Nacional 1860 de 1994)

ARTÍCULO 16.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;*
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;*

- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;*
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;*
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;*
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;*
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;*
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;*
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y*
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.*

ARTÍCULO 17.- Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar”

Lo anterior, Da el horizonte a los planes de área y aula que se deben desarrollar para la educación preescolar, es decir, su orden, cronología, e importancia.

Otro importante documento que se puede dejar de lado es el Decreto Nacional 2247 del 11 de septiembre de 1997, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Este decreto es la carta magna de la educación preescolar, en él se establece la organización, la prestación del servicio, la denominación del grado obligatorio como Grado Transición, las condiciones técnicas de los establecimientos que ofrecen este importante nivel de educación, el ingreso sin pruebas u otras condiciones para cursar dicho grado, la no reprobación de grados o actividades, se determina que la evaluación o valoración en este nivel debe ser cualitativa, y se describirán los procesos en informes descriptivos.

El decreto 2247 nos presenta los principios de la educación Preescolar, nos expone como ha de ser manejado el currículo FLEXIBLE de la educación preescolar, por otra parte, deja claro cómo ha de ser la organización y desarrollo de las diferentes actividades que se deben planear para este grado, y sobre todo, nos deja muy a la vista que la EVALUACIÓN en educación preescolar, es un proceso integral, sistemático, permanente, cualitativo y participativo.

Desde el decreto 2247 de septiembre de 1997, emanado por el Ministerio de Educación Nacional, en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

Principio de integralidad

“El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre”.

La educación preescolar, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica.

De igual manera y más importante aún, es el hecho de priorizar la observación, cuidado y estimulación de las operaciones mentales concretas propias de esta edad del ser humano, pues es evidente que estas les permiten a los niños relacionar conceptos o vivencias, unos con otros.

Así, por ejemplo, la familia está desayunando y mamá le pide a su hijo mayor de cinco años, que ponga 8 panes para todos en la mesa, su hijo ejecuta el pedido de mamá, pero aparte de contar, ¿qué más está haciendo? Realmente no mucho, pero si la mamita le pide que le dé un pan a cada uno de sus familiares, está llevando a su hijo a operar mental y concretamente desde la

correspondencia término a término, un familiar, un pan, es decir, el niño está poniendo las cosas, en relación unas con otras, y definitivamente es un ejercicio que estimula mucho las operaciones mentales concretas del niño de dicha edad. No obstante, y aunque a esta edad al niño ya cuenta hasta ocho, porque sabe los nombres de los números, así como su secuencia ascendente, tal vez falle un poco al establecer la correspondencia, pero haciendo este ejercicio en situaciones y con materiales variados los niños irán desarrollando su esquema operatorio concreto.

Aspectos Metodológicos

Tipo de Enfoque

Dado que nuestra investigación permite tanto la observación, participación y medición de los datos, se puede afirmar que esta investigación tiene un enfoque mixto pues nos permite medir con base en las respuestas de la encuesta diseñada medir cualitativa y cuantitativamente el impacto generado por el material que se ha desarrollado en el Grado Transición de la I.E.T Valentín García de Labranzagrande.

Gracias a que se maneja como diseño experimental, descriptivo y transversal, se pusieron utilizar variables como la inducción, la observación y el razonamiento. Se diseñó un texto didáctico, que fue aplicado a los estudiantes de grado Transición de la Institución Educativa Técnica Valentín García, en un periodo de 10 años.

Se percibió aceptación, manejo adecuado, apropiación, aprendizaje significativo y autonomía en cada uno de los momentos de aplicación de las actividades propuestas.

Línea de investigación

La línea de investigación por las que se guía esta propuesta es INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD ya que se reconoce “a la infancia como etapa fundamental en el desarrollo humano” además, la línea se interesa “tanto por el reconocimiento respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores”

Población y muestra

El proyecto aquí expuesto, se realizó y ejecutó en la institución educativa Técnica “Valentín García” del municipio de Labranzagrande, Boyacá.

La Institución Educativa Técnica Valentín García, está ubicada en el municipio de Labranzagrande, departamento de Boyacá, fundada en 1973 por los sacerdotes y hermanas Jesuitas, Cuenta con 22 sedes, 20 rurales y 2 sedes urbanas: Primaria y secundaria; ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y la media técnica que es agropecuaria, cuenta un grupo de 3 directivos docentes, 40 docentes de aula y seis auxiliares administrativos, tiene de 507 estudiantes, 145 en la sección secundaria y 120 en la sección primaria urbana y rural, y 35 en el programa de educación no formal cedeboy.

En esta I.E, se tiene un grupo por cada grado de enseñanza, desde grado Cero hasta grado 11.

La institución presenta bajo ausentismo académico en Preescolar, primaria, secundaria y CEDEBOY, pero los casos que se presentan, son debido a la informalidad en los trabajos de los padres de familia o los adultos de CEDEBOY y en las sedes primarias rurales, esto hace que tengan que desplazarse de un lugar a otro, abandonando por breves lapsos de tiempo sus estudios o se deban cambiar de sede (escuela).

El casco urbano donde se encuentra la sede central de la I.E, está formado por población de estratos 1 y 2 y una pequeña parte pertenece al estrato 3, cuenta con 8 barrios; las familias gozan de una solvencia económica estable, pese a que no toda la familia tiene trabajos a término indefinido.

El municipio cuenta con vías de acceso terciarias, carreteras de trocha o de herradura. Se goza de servicios públicos como luz, agua y telefonía celular, no obstante, la luz e internet son de muy

regular prestación, la luz se presta por periodos intermitentes, esto debido a la interconexión con ENERCA.

Las familias se catalogan en su mayoría dentro del grupo de las nucleares, sin embargo, hay un alto índice de madres cabeza de hogar, y población víctima del conflicto armado.

La situación de los padres de familia es diversa, un bajo número de ellos terminaron estudios de bachillerato y otros universitario, un número pequeño de padres y madres, trabaja en las oficinas del municipio, una muestra considerable se desenvuelve en ganadería, otros en labores del campo y en ultima mediada, las madres trabajan en las labores domésticas en varios hogares.

Los estudiantes están dispuestos a asistir a su institución, además cuentan con apoyos gubernamentales como un completo kit escolar, y en algunos casos, plan padrino.

El modelo pedagógico aplicado en nuestra I.E es el aprendizaje significativo, con enfoque constructivista, el cual tiene como fin aprender haciendo, teniendo en cuenta nuestro entorno y su fortaleza económica, así como las vivencias que tienen nuestros estudiantes en su medio, de aquí la importancia de enlazar mediante el diseño e implementación de la Cartilla pedagógica PASO A PASO, el aprendizaje autónomo y cooperativo al M.P de la institución donde se realiza la experiencia.

El entorno de la I.E presenta un bajo nivel de riesgos Psico-sociales, está ubicada dentro de un ambiente tranquilo y donde la comunidad educativa siempre está presta a colaborar y a apoyar los diferentes llamados de la institución, no obstante hasta hace pocos años, estz localidad era considerada como zona roja, debido a la operación que existía de algunos grupos al margen de la ley.

La población de muestra con la que se ha venido aplicando el material de este diseño, es grado TRANSICIÓN, con un total de 18 estudiantes, donde 11 son niñas y 7 niños, todos, de 5 años de edad, se caracterizan por ser respetuosos, colaboradores, atentos, organizados, amigables y sobre todo personas muy valiosas.

Es un grupo homogéneo, sin embargo, tengo dos niñas y un niño a los que les toma más tiempo del normal realizar las diversas actividades que planteamos día a día, no obstante, mediante proyectos como el de medio ambiente, el círculo de lectura del Sabio VALENTÍN o cooperando ando, se tienen más en cuenta a los niños con los que necesitamos trabajar su auto estima o fortalecer sus ritmos de aprendizaje, contamos con un soporte escaso como son las TIC's, una fortaleza del preescolar es que se pueden transversalizar, las actividades de acuerdo con la especialidad de la I.E, u otras áreas del conocimiento.

En el grupo no hay estudiantes con destrezas o desarrollo excepcionales, tampoco con alguna discapacidad, para ser tenidos en cuenta dentro del programa de inclusión que tiene nuestra I.E. son 18 infantes en total de los que 9 son niñas y 9 son niños.

La población objeto de análisis corresponde a los 22 niños y niñas de Grado Transición de la Institución Educativa Técnica Valentín García de Labranzagrande, sede centro, de Labranzagrande Boyacá.

Tabla 1: Resultados valorativos Grado Transición 2019

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALENTÍN GARCÍA SEDE: CONCETRACION URBANA - PRIMARIA | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------|--------|
| CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES DEL CURSO PREESCOLAR - 1 AÑO LECTIVO 2019 DEL PERIODO 1 AL PERIODO 4 | | | |
| # | ESTUDIANTE | PROY. | PERDIO |
| 1 | ARCHILA CHAPARRO DANIEL ALEJANDRO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 2 | CARDENAS CALDERON LAURA DANIELA | 5.0 =1.3 | 1 |
| 3 | CASTRO MALDONADO JULIANA STHEFANY | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 4 | CASTRO VARGAS DAVID FELIPE | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 5 | FERNANDEZ VANEGAS MARIA ISABEL | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 6 | GARCIA BERNAL OMAR ALEJANDRO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 7 | GUIO PARRA GABRIELA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 8 | GUTIERREZ CHAPARRO ANNY VALENTINA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 9 | GUTIERREZ DIAZ SHARITH ROSAURA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 10 | GUTIERREZ FERNANDEZ AURA CRISTINA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 11 | LOPEZ PEÑA JOSE LUIS | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 12 | PACAGUI AYALA NIKOL DAYANA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 13 | PATÍÑO AVELLA JULIAN DAVID | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 14 | PEÑA TABACO LIZETH ANGELINE | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 15 | PEREZ BERNAL NASLY TATIANA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 16 | PEREZ CASTRO MARIANA CAMILA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 17 | PEREZ COTAMO IVAN SANTIAGO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 18 | PEREZ MENDOZA SARAH ISABELLA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 19 | PEREZ PARRA MARIA FERNANDA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 20 | PEREZ ROJAS SERGIO IVAN | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 21 | PLAZAS PEREZ ANDRÉS YOEL | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 22 | PLAZAS PIDIACHE WENDY XIOMARA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 23 | RINCON PEREZ EVELYN | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |
| 24 | VARGAS ACEVEDO DANA SOFIA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 0 |

1

RANGO DE CALIFICACIONES | BAJO: 1.0 A 2.9 | | BASICO: 3.0 A 3.9 | | ALTO: 4.0 A 4.5 | | SUPERIOR: 4.6 A 5.0 |

[/sised5/admin/imprimir/vista-consolidado-periodos-curso.php](#)

Table 2: Resultados Valorativos Grado Transición 2019

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALENTÍN GARCÍA SEDE: CONCETRACION URBANA - PRIMARIA | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES DEL CURSO PREESCOLAR - 1 AÑO LECTIVO 2019 DEL PERIODO 1 AL PERIODO 4 | | | | | | | | | | |
| # | ESTUDIANTE | INFOR | COMPO | COMUN | COGNI | CORPO | D-ETI | ESTET | AFECT | ESPIR |
| 1 | ARCHILA CHAPARRO DANIEL ALEJANDRO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.8 4.9 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.8 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 2 | CARDENAS CALDERON LAURA DANIELA | 4.5 =1.1 | 5.0 =1.3 | 4.0 =1.0 | 4.0 =1.0 | | 5.0 =1.3 | 4.6 =1.2 | 4.5 =1.1 | 5.0 =1.3 |
| 3 | CASTRO MALDONADO JULIANA STHEFANY | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 4.8 4.5 5.0 =4.8 | 5.0 5.0 4.8 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 4.7 5.0 5.0 4.8 =4.9 | 5.0 4.9 4.5 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 4 | CASTRO VARGAS DAVID FELIPE | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.9 4.8 4.5 =4.8 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 4.8 4.9 5.0 5.0 =4.9 | 5.0 4.9 4.5 5.0 =4.9 | 4.7 5.0 4.5 4.8 =4.8 | 5.0 4.8 4.5 5.0 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 5 | FERNANDEZ VANEGAS MARIA ISABEL | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.8 4.6 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 4.8 5.0 4.5 4.8 =4.8 | 5.0 4.8 4.9 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 6 | GARCIA BERNAL OMAR ALEJANDRO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.9 4.8 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 4.5 =4.8 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 7 | GUIO PARRA GABRIELA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 4.6 =4.9 | 5.0 4.7 4.8 4.6 =4.8 | 5.0 4.8 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.6 5.0 =4.9 | 4.8 5.0 4.5 4.6 =4.7 | 5.0 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 8 | GUTIERREZ CHAPARRO ANNY VALENTINA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 9 | GUTIERREZ DIAZ SHARITH ROSALBA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 10 | GUTIERREZ FERNANDEZ AURA CRISTINA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.9 4.8 4.0 =4.7 | 5.0 5.0 4.8 4.0 =4.7 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 4.9 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 11 | LOPEZ PEÑA JOSE LUIS PACAGUI | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 4.8 =4.9 | 5.0 4.8 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 12 | AYALA NIKOL DAYANA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.0 =4.8 | 5.0 4.5 4.5 4.0 =4.5 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.5 4.8 =4.8 | 5.0 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |
| 13 | PATINO AVFILA JULIAN DAVID | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 =5.0 | 4.9 4.5 4.0 =4.6 | 5.0 4.0 3.9 4.0 =4.2 | 4.8 4.5 5.0 5.0 =4.8 | 5.0 4.9 3.5 5.0 =4.6 | 4.8 5.0 3.5 4.4 =4.5 | 4.8 4.5 5.0 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 |

sised.com.co/sised5/admin/ImprimirVista-consolidado-periodos-curso.php

Tabla 3: Resultados Valorativos, Grado Transición 2019

| 7/8/2020 | | Sised :: Sistema de Información para Instituciones Educativas | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| # | ESTUDIANTE | INFOR | COMPO | COMUN | COGNI | CORPO | D-ETI | ESTET | AFECT | ESPIR | |
| 14 | PEÑA TABACCO LIZETH ANGELINE | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.8 5.0 =5.0 | 5.0 4.8 4.9 5.0 =4.9 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.8 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 15 | PEREZ BERNAL NASLY TATIANA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.8 4.8 5.0 =4.9 | 5.0 4.8 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 16 | PEREZ CASTRO MARIANA CAMILA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 4.6 =4.9 | 5.0 4.9 4.5 4.8 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 4.8 5.0 4.5 4.6 =4.7 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 17 | PEREZ COTAMO IVAN SANTIAGO | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 18 | PEREZ MENDOZA SARAH ISABELLA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.5 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.5 4.6 =4.7 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 19 | PEREZ PARRA MARIA FERNANDA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 4.8 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 4.6 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 20 | PEREZ ROJAS SERGIO IVAN | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.8 5.0 =4.9 | 5.0 4.9 4.5 5.0 =4.9 | 4.8 4.9 5.0 5.0 =4.9 | 5.0 4.9 4.5 5.0 =4.9 | 4.8 5.0 4.5 4.6 =4.7 | 5.0 4.8 4.5 5.0 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 21 | PLAZAS PEREZ ANDRES YOEL | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 22 | PLAZAS PIDIACHE WENDY XIOMARA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 4.6 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 23 | RINCON PEREZ EVELYN | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 4.9 4.8 =4.9 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 4.9 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.7 4.6 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| 24 | VARGAS ACEVEDO DANA SOFIA | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 4.9 5.0 =4.9 | 5.0 4.6 4.5 5.0 =4.8 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | 4.8 5.0 5.0 4.8 =4.9 | 5.0 4.9 4.8 5.0 =4.9 | 5.0 5.0 5.0 5.0 =5.0 | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

RANGO DE CALIFICACIONES [BAJO: 1.0 A 2.9] || [BASICO: 3.0 A 3.9] || [AUTO: 4.0 A 4.5] || [SUPERIOR: 4.6 A 5.0]

ised.com.co/sised5/admin/Imprimir/vista-consolidado-periodos-curso.php

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En cuanto a las herramientas para la recolección de datos para la medición cualitativa y cuantitativa, se aplican encuestas utilizando Google, dado que la situación mundial actual, nos impide aplicar, compartir, documentos en físico, dichas encuestas, son referentes al grado de apropiación del conocimiento mediante el logro del objetivo en cada actividad sugerida, empleando la estadística descriptiva (media aritmética, moda y frecuencia).

Se plantean preguntas específicas referentes a la pertinencia de las actividades propuestas en esta cartilla pedagógica.

En este aspecto, se evalúa por número de niños, quienes llegaron a conseguir satisfactoriamente el objetivo propuesto en algunas de las actividades escogidas al azar, así mismo, quienes lo consiguieron en cierta medida, y en quienes necesitan mayor especificad en la actividad, para lograr a satisfacción la apropiación de la misma.

Se utiliza la observación participante que se toma como un instrumento que permite cualificar los datos de la información recolectada, por otra parte, contamos con la encuesta aplicada de la cual se obtiene datos precisos que permiten cuantificar la información obtenida con las misma

Desarrollo Metodológico

- **Paso 1.** Conocimiento sobre las ventajas del aprendizaje autónomo y cooperativo.
- **Paso 2.** Diseño de las actividades teniendo en cuenta: entorno social y físico, saberes previos de los niños de grado Transición, Ritmos de aprendizaje.
- **Paso 3:** Aplicación de las actividades propuestas: La aplicación de dicho material se hizo, dentro del aula de clase y como material de apoyo o labores escolares para la casa.
- Valoración: Dicho proceso se realiza en todo momento de la aplicación de las clases, ejercicios con material interactivo, chequeo, posterior a la finalización de las actividades propuestas.
- **Paso 4:** Revisión de la literatura: este ejercicio se realizó previamente y a lo largo del desarrollo del proyecto, ha sido crucial para contextualizarse en el objetivo del diseño e implementación del material propuesto; para definir la teoría acompañante al estudio y la metodología adecuada.
- **Paso 5:** Conversaciones informales: Se realizaron con los padres de familia, quienes en algunas oportunidades y a modo de labor escolar para el hogar, acompañaron a los niños en el proceso de desarrollo de dichas actividades.
- **Paso 6:** Terminado cada año escolar, se aplican al azar de dos a tres encuestas acerca de la probabilidad y pertinencia de la Cartilla Pedagógica paso a Paso, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que han cursado este grado a lo largo del inicio de la elaboración de la cartilla. Para el presente año, se tienen en cuenta a los niños y niñas de Grado Transición 2020.

- **Paso 7:** Se aplica la misma encuesta, pero a los 22 padres de familia de Grado Transición 2019 que son el principal objeto de la muestra y sobre quien recae este proyecto aplicado, sin embargo, en quienes se centra toda la atención es en los niños y niñas de Grado Transición 2019

Resultados

Como resultado preponderante, está el desarrollo y diseño final de la cartilla Pedagógica Paso a Paso.

Periodo a periodo del año escolar 2019, y teniendo en cuenta el plan de aula que se diseña para Grado transición, (diseño propio de la docente Directora de Grado) se obtienen fichas o guías que hacen parte del compendio presentado en la cartilla pedagógica “Paso a Paso”

Con Base en la encuesta aplicada, podemos medir así el nivel de aceptación de la Cartilla pedagógica paso a paso y como según el punto de vista de los padres de familia, ha tenido incidencia en los niños y niñas objeto del estudio

A continuación, se exponen una a una las preguntas de la encuesta con su respectivo gráfico que expone la medición cuantitativa de los resultados:

Hasta la presentación de estos resultados, de los años 2019 y 2020, padres de familia de niños que cursaron este grado y evidenciaron la utilización de esta propuesta, respondieron el cuestionario, Se puede observar la aceptación positiva y con gran favorabilidad de la cartilla pedagógica Paso a Paso:

Pregunta 1: ¿Conoce usted las actividades que propone la cartilla paso a Paso? (37 respuestas)

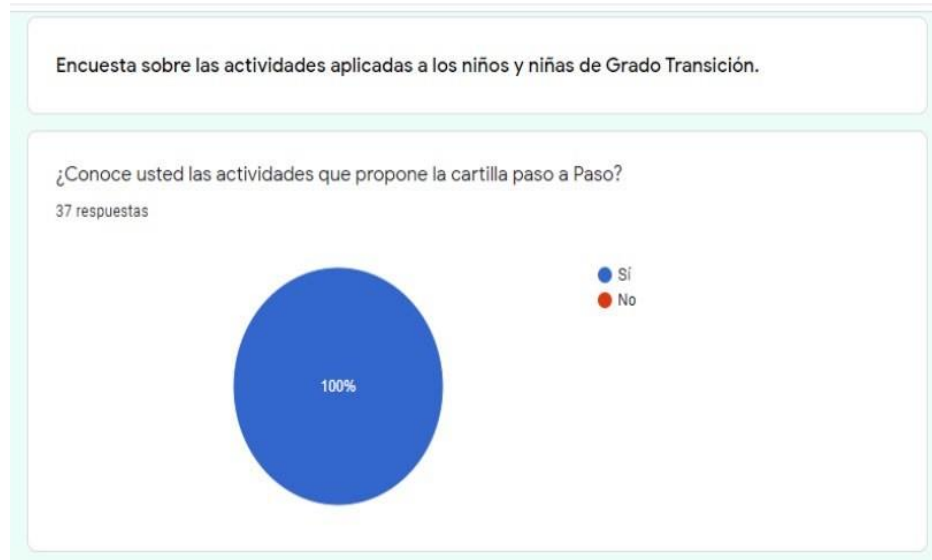


Figura 1: Resultado pregunta 1

Pregunta 2: ¿Sabe si la Cartilla Es Creación original de La docente directora de este grado? (37 respuestas)

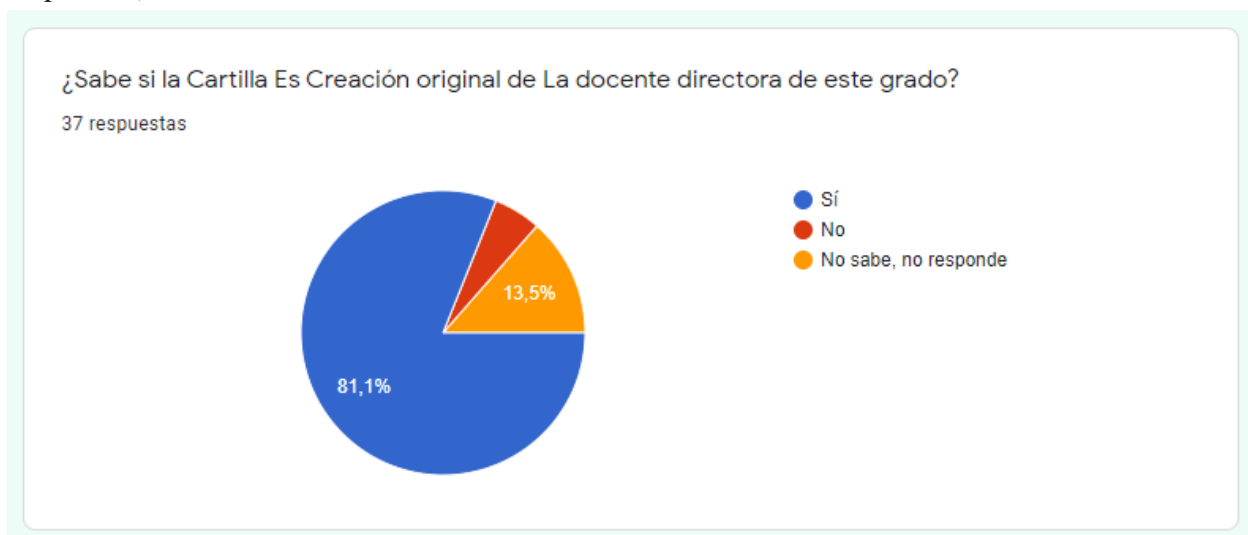


Figura 2: Resultado Encuesta aplicada a padres de familia de Grado Transición

Pregunta 3: El texto PASO A PASO ¿se presenta de manera ordenada y clara para los niños de Grado Transición? (37 respuestas)



Figura 3: Gráfico de resultados a Pregunta 3

Pregunta 4: Las actividades propuestas en esta cartilla, ¿permiten que los niños las desarrollen sin mayor acompañamiento de una persona mayor? (37 respuestas)



Figura 4: Gráfico de resultados a Pregunta 4

Pregunta 5: El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de contar siempre con alguien más. Con base en la anterior afirmación, ¿cree que los niños y niñas de grado transición han aprendido de manera autónoma gracias al material de la cartilla pedagógica "Paso a paso"? (37 respuestas)

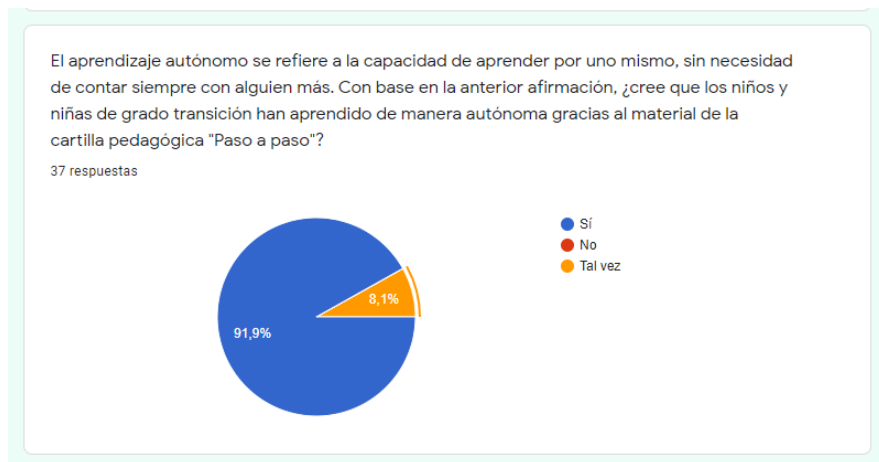


Figure 5: Gráfico de resultados a Pregunta 5

Pregunta 6: El aprendizaje cooperativo es la capacidad de organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. con base en lo anterior, ¿Paso a Paso promueve dicho aprendizaje? (37 respuestas)

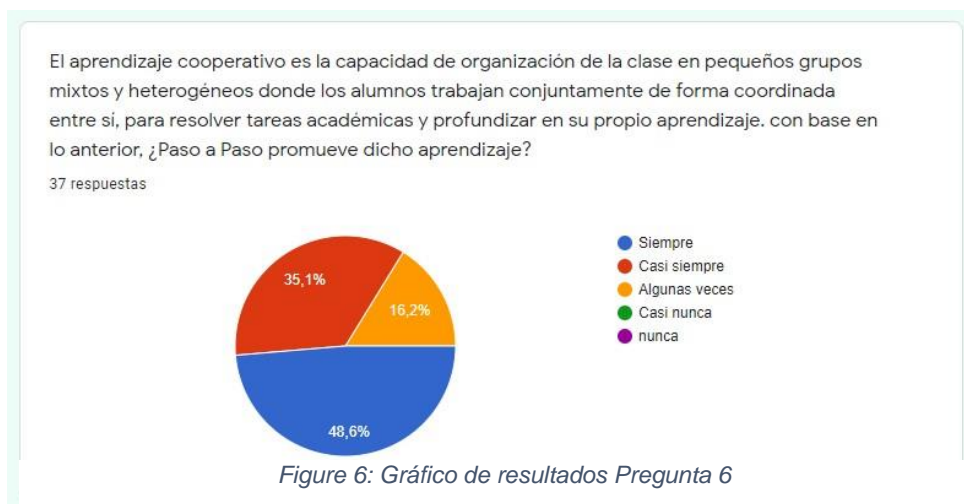
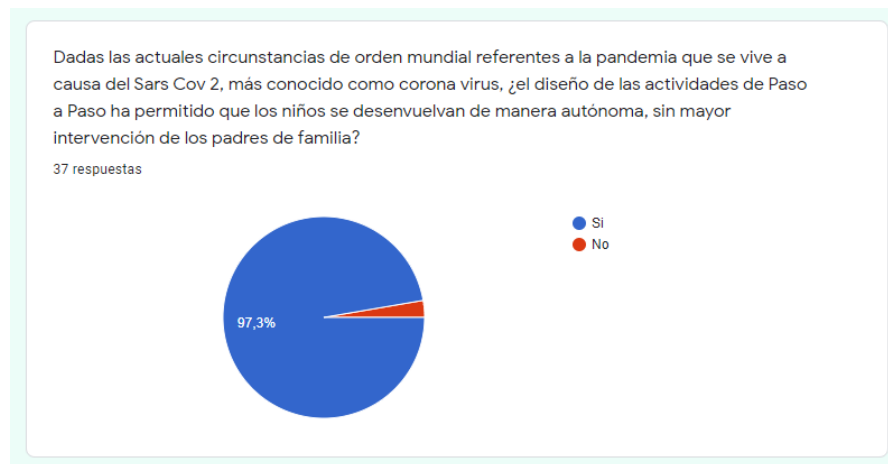
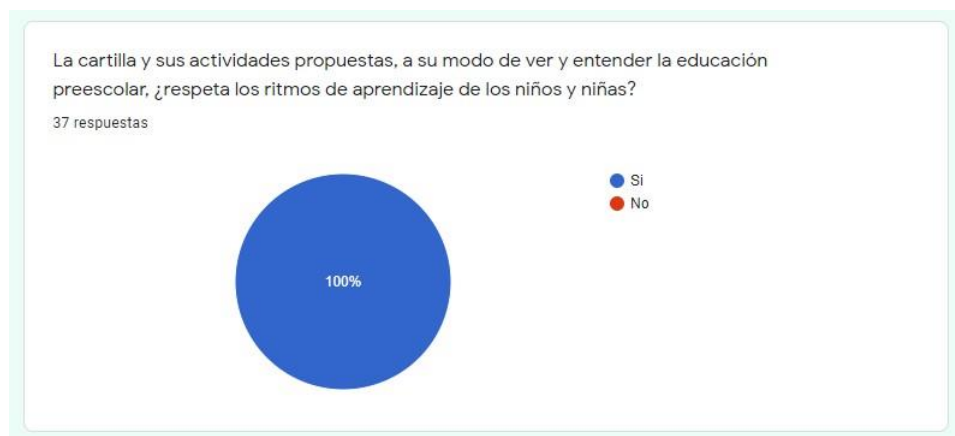


Figure 6: Gráfico de resultados Pregunta 6

Pregunta 7: Dadas las actuales circunstancias de orden mundial referentes a la pandemia que se vive a causa del Sars Cov 2, más conocido como corona virus, ¿el diseño de las actividades de Paso a Paso ha permitido que los niños se desenvuelvan de manera autónoma, sin mayor intervención de los padres de familia? (37 respuestas)



Pregunta 8: La cartilla y sus actividades propuestas, a su modo de ver y entender la educación preescolar, ¿respetan los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas? (37 respuestas)



Pregunta 9: La cartilla y sus actividades propuestas, a su modo de de ver y entender la educación preescolar, ¿respetan Las etapas de desarrollo de los niños y niñas? (37 respuestas)

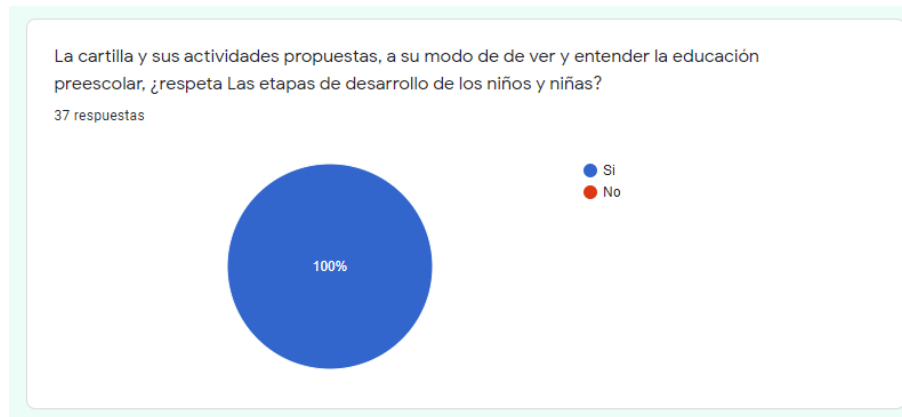


Figura 9: Gráfico de resultados pregunta N° 9

Pregunta 10: Después del proceso que se da con la utilización de esta cartilla, ¿usted ha evidenciado cambios en la independencia o autonomía del niño o de la niña frente al desarrollo de sus labores escolares? (37 respuestas)

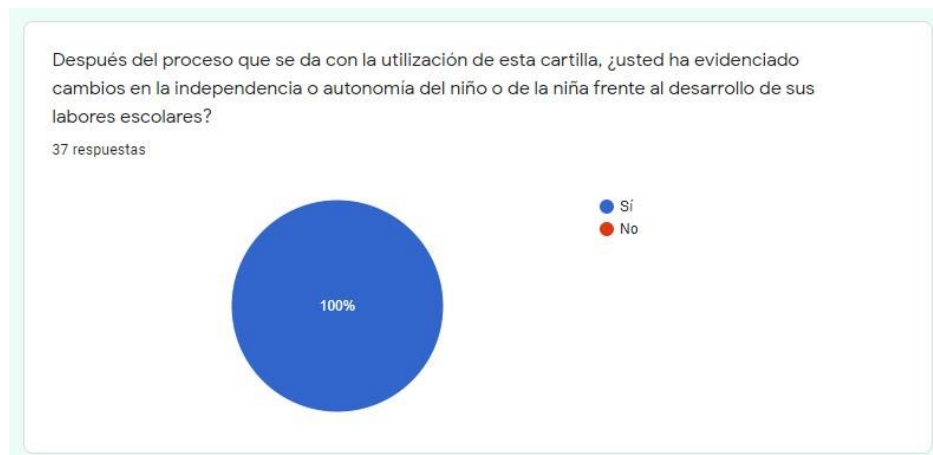


Figure 10: Gráfico de resultados pregunta N° 10

Pregunta 11: Después de la aplicación del material, ¿en qué dimensiones ha visto mayores fortalezas? (Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, Estética, Ética, Socio afectiva, Naturalista) (37 respuestas)

Después de la aplicación del material, ¿en qué dimensiones ha visto mayores fortalezas?
(Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, Estética, ética, socio afectiva, naturalista)
37 respuestas

| |
|--|
| En todas |
| Socio afectiva |
| Creo que en todas |
| Cognitiva |
| Cognitiva, espiritual, comunicativa, estética, ética, afectiva, naturalista. |
| Cognitiva, comunicativa y socio afectiva. |
| Comunicativa, corporal, cognitiva |
| Estética, cognitiva afectivas y comunicativa |
| Cognitiva, comunicativa, ética |

Figura 11: primera Tabla de resultados pregunta N° 11

Después de la aplicación del material, ¿en qué dimensiones ha visto mayores fortalezas?
(Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, Estética, ética, socio afectiva, naturalista)
37 respuestas

| |
|--|
| Todas |
| Comunicativa, cognitiva |
| Socioafectiva |
| Todas las anteriores. |
| Cognitiva, comunicativa, espiritual, socio afectiva, ética |
| Cognitiva comunicativa |
| Estética cognitiva |
| todas |
| Cognitiva |

Figura 11: Segunda muestra de resultados pregunta N° 11

Después de la aplicación del material, ¿en qué dimensiones ha visto mayores fortalezas?
(Dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, Estética, ética, socio afectiva, naturalista)
37 respuestas

| |
|--|
| Considero que la cartilla tiene componentes y elementos de integralidad, los cual posibilita el desarrollo de las diferentes dimensiones en el estudiante. |
| Socio afectiva. Comunicativa, cognitiva y estetica |
| Cognitiva y comunicativa |
| todas, es un diseño que integra, que trasversaliza las diferentes dimensiones |
| Todas las anteriores |
| Cognitiva, socio afectiva |
| Comunicativa |
| Cognitiva, socio afectiva, Comunicativa |
| El quiere desarrollar sus obligaciones sólito sin ayuda y para mi es un gran avance. |

Figura 11: Tercera muestra de Tabla de resultados pregunta N° 11

Pregunta 12: ¿Considera pertinente seguir aplicando estas actividades para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y cooperativo en niños de Grado Transición de la I.E.T Valentín García de Labranzagrando? (37respuestas)



Figura 12: Gráfico de resultados Pregunta 12

De lo anterior podemos deducir que más del 90 % de la población encuestada, y que son padres de familia de los beneficiarios del material, están conformes y satisfechos con los resultados que se han obtenido a lo largo del uso de la cartilla pedagógica, sin embargo cabe resaltar que en un mínimo porcentaje, no tienen claro el hecho de que el producto, nace directamente para satisfacer las necesidades e intereses de los menores de cinco años y que pertenecen a la comunidad del casco urbano de Labranzagrando.

Discusión

En esta discusión se pretende determinar opiniones, iniciativas y también, las dificultades o falencias de la aplicabilidad de la cartilla pedagógica “Paso a Paso”

- ¿Que Nos lleva a proponer este material en Grado Transición del nivel de Preescolar, y no en otros Grados?

Definitivamente La creatividad, la curiosidad, el deseo de aprender cosas nuevas, son condiciones latentes en la primera infancia, por ende, no se pueden dejar de lado estas ventajas o fortalezas en los procesos de enseñanza en educación preescolar.

Los niños y niñas, requieren de ambientes que sustenten su aprendizaje, que respete sus necesidades, sus intereses, así como sus emociones.

Por consiguiente, con la propuesta, se busca generar espacios que les brinden seguridad para explorar, para fortalecer y alimentar su deseo de aprender, pero, sobre todo, que sean capaces de empezar a formarse hábitos de auto estudio y responsabilidad.

Por otra parte, se busca brindar estrategias, un instrumento lleno de recursos y transversalización de información o contenidos, que sea capaz de generar en cada estudiante posibilidades de enfrentarse a retos que asuma con madurez, y sobre todo potencializando sus capacidades y corrigiendo falencias.

- ¿Por qué se busca utilizar el aprendizaje autónomo como fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Grado Transición de La Institución Educativa Técnica Valentín García de Labranzagrando Boyacá?

Como lo cinto Sepúlveda Santa (2017) en su documento: **Estrategias Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Autónomo En Los Estudiantes De Preescolar Del Ce Los Pollitos, En El Uso Temprano De Sistemas De Gestión De Aprendizaje (Sga) Para Proporcionarles Acceso A La Exploración De Herramientas Digitales:**

“Toda estrategia requiere de unos conocimientos básicos en el tema y una preparación de lo que se pretende hacer, iniciar con la observación de la población objeto es lo primero que se puede hacer, pues los sujetos tienen unas particularidades, y más cuando se quieren generar en ellos habilidades, se debe tener claro, cuáles son sus capacidades para emprender los procesos educativos y por lo mismo buscar tener acordes a su nivel de escolaridad, por esto se desarrolló la iniciativa con el currículo de preescolar.”

Es muy claro que, para que se den mejores resultados, se debe fortalecer el primer nivel de educación en Colombia, con el fortalecimiento del aprendizaje autónoma en Educación preescolar, se van generando espacios y mecanismos que propendan por mejores pautas educativas, mayor dinamización de los procesos de transferencia de saberes, y sobre todo mayor asimilación y acomodación con la entrega de conocimiento a los estudiantes de los siguientes niveles.

Se hace necesario reconocer, que no es un proceso fácil el hecho de hablar todos, un mismo idioma, de asumir el reto de la autonomía en los procesos de aprendizaje, cuando sigue el anquilosamiento en los sistemas tradicionales de educación.

Conclusiones

- Después de varios años de Trabajo, de pruebas, se puede completar el diseño e implementación de la cartilla Pedagógica paso a Paso.
- Es visible que las estrategias que se plantean en el aprendizaje autónomo, han permitido que los niños y niñas de Grado Transición de la I.E.T. Valentín García de Labranzagrande, mejoren sus estrategias y hábitos de estudio y desarrollo de sus diversas labores escolares.
- El diseño e implementación de la Cartilla pedagógica Paso a Paso, dan paso a la valoración de los ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo de los niños y niñas objeto de este estudio.
- El diseño de la Cartilla pedagógica Paso a Paso permite que la formación para todos los niños sea de calidad y con herramientas que se ajustan a su ritmo de aprendizaje y etapas de desarrollo.
- Es evidente que, luego del uso de la Cartilla, y sin recurrir al sobre esfuerzo de los niños, se incrementó el placer y disfrute de un ejercicio tan valioso como es la lectura.
- Los estudiantes desarrollan con comodidad y autonomía las guías propuestas en este diseño, y ya que son fáciles de interpretar, pueden trabajarlas sin mayor acompañamiento de un adulto.
- Se ha podido abrir la oportunidad para facilitar a los niños la posibilidad de desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje y auto estudio.
- Los fortalecimientos de experiencias significativas de aprendizaje posibilitan la puesta en marcha de diferentes estrategias contextualizadas de valoración.

Recomendaciones

- Dados los resultados obtenidos con la implementación de este material, debe considerar la posibilidad de continuar con el proceso.
- Es importante, continuar fortaleciendo hábitos que potencialicen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E.T Valentín García de Labranzagrande Boyacá.
- Fomentar el hábito por la lectura facilita que procesos como los acá planteados se puedan adoptar con mayor facilidad, no solo en el nivel de preescolar, sino también en la básica primaria.

Referencias Bibliográficas

- Acuña Ríos, D., Carazo, G. E., & Valverde Rizo, S. D. S. (2014). El dibujo infantil y su importancia en el desarrollo de habilidades motoras del niño y niña durante el proceso enseñanza aprendizaje en tercer nivel de educación infantil en el preescolar Florecillas de San Francisco de la ciudad de San Rafael del Norte (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2025>
- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que Favorecen el aprendizaje autónomo* (5nd ed., p. 365 p. Edición). Madrid, ES: Narcea S.A de ediciones.
- Arias Silva, J. D. D., Cardenas Roa, C., & Estupinan Tarapuez, F. (n.d.). *Aprendizaje Cooperativo* (2nd ed., p. 218 p). Bogotá, D.C: Universidad Pedagógica Nacional. (Original work published 2005)
- Asamblea nacional constituyente. (1991). *Constitución política de Colombia.*, artículo. 67 §
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años (Tesis de pregrado, *Academia Nacional de Educación Ambiental*) 7(3:19-23), 8. Retrieved from www.anea.org.mx > uploads > 2015/02 > Barraza-Natura.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.* Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Díaz Barriga, Á., Plá, S., De La Cruz Flórez, G., Aguilar Nery, J., Ducoing Watty, P., Barrón Tirado, M. C., ... Pérez-Castro, J. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica* (Vol. 1, p. 315). México: Universidad Nacional Autónoma de México. (Original work published 2020)
- Paniagua-Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016, May 6). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. *Ciencias, Docencia y*

Tecnología, 25(52), 19. Recuperado de a Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14547610016>

Sepulveda Santa, C. P. (2017). *Estrategias Para el Fortalecimiento del Aprendizaje autónomo en los estudiantes de Preescolar del CE Los Pollitos, En el Uso Temprano de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) Para proporcionarles Acceso a la Exploración de Herramientas Digitales* (Trabajo de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12096>

Solís Zañartu, M. C., Susuki Sone, E., & Baeza Bischiffshausen, P. (2016). *Enseñar a Leer y Escribir en Educación Inicial*. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NpzqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT27&dq=Ense%C3%B1ar+a+leer+y+escribir+en+Educaci%C3%B3n+Inicial&ots=HkfyOIMq0O&sig=RIpOIJ2L28EjBN1KBqrKjcm4Bn8#v=onepage&q=Ense%C3%B1ar%20a%20leer%20y%20escribir%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial&f=false>

Triglia, A. (s.f.). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de

<https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2942>

Anexos

Labranzagrande, 16 de junio de 2020

Consentimiento informado

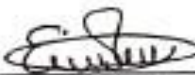
Yo Edelmira Ruiz Macías, cuyo documento de identidad aparece abajo al pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de (nombre institución, ubicación,) certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

| Nombre del proyecto de investigación |
|---|
| Diseño E Implementación De La Cartilla Pedagógica "Paso A Paso" Para Grado Transición De La Institución Educativa Técnica Valentín García De Labranzagrande |

El cual está desarrollado por:

| Nombre investigador | Documento de identidad |
|----------------------------------|------------------------|
| Jenny Alexandra Plazas Arismendy | C.C 46.673.929 |

El cual ha venido desarrollando en el grado Transición del Casco Urbano de la Institución Educativa Técnica Valentín García del municipio de Labranzagrande. En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de la Institución Educativa Técnica Valentín García del municipio de Labranzagrande, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos y con fin específico al proyecto de investigación arriba mencionado.

Firma: 
Nombre: Edelmira Ruiz Macías
cedula 23' 855. 579
Cargo: Rectora

Escaneado con CamScanner

Figura 1: Consentimiento informado Representante legal de la I.E donde se ejecutó el proyect



Figura 3: Desarrollo de un taller pedagógico y experimental



Figure 3: Desarrollo de actividades utilizando ayudas TIC

Del salpicón de vocales que te envía tu teacher, Recorta y pega para decorar cada dibujo con su vocal inicial. Recuerda por favor hacer con orden, cuidado y mucho aseo cada una de tus actividades.

Nombre: _____ Duración de la actividad: 30 minutos

Figure 5: Muestra de actividades de la Cartilla

Busca los nombres de algunos de tus útiles escolares encierralos con diferentes colores.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| B | C | O | L | O | R |
| O | U | K | Á | E | M |
| R | A | Z | P | A | O |
| R | D | N | I | U | R |
| A | E | O | Z | I | A |
| D | R | D | U | A | D |
| O | N | O | F | L | O |
| R | O | E | R | D | E |

COLOR LÁPIZ
BORRADOR CUADERNO

Mi llamo: _____ Duración de la actividad: 40 minutos

Figure 6: Aprender jugando, aprender haciendo