

La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial
en Escenarios de Violencia. Departamentos de Cundinamarca

Autores:

Margarita Rivera Peña

María Alejandra Jiménez

Yolima Patricia Avilez

Viviana Jiménez Muñoz

Piedad Rocío Morales

Tutora

Erika Paola Tovar Villanueva

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa Psicología

Agosto - 2020

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract y Key words.....	5
1. Análisis Relatos de violencia y esperanza.....	7
2. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	9
Tabla 1 Tipos de preguntas.....	9
3. Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial. Caso Pandurí.....	12
4. Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....	19
Referencias Bibliográficas.....	22

Resumen

En el siguiente trabajo se ha realizado el abordaje de algunos relatos de personas que han sido víctimas de escenarios de violencia y han tenido afectaciones, generadas por los diferentes circunstancias, muchas de ellas, generadas por grupos subversivos al margen de la ley, las cuales les ha generados impactos psicosociales en los diferentes contextos de su vida, esto se ha desarrollado mediante la narrativa, la cual es caracterizada por describir los hechos ocurridos en un lugar o en alguna circunstancia, en base al relato seleccionado, se han generado unas preguntas estratégicas, reflexivas y circulares, con las cuales se pueden brindar herramientas útiles para afrontar las problemáticas psicosociales comunes que se presentan.

El siguiente diplomado se basa en una problemática presente en muchos lugares del mundo, la cual está afectando a muchos individuos, como son los escenarios de violencia; de allí surge la necesidad de adelantar acciones psicosociales que contribuyan en el desarrollo de la comunidad y sus habitantes, brindando unas herramientas útiles para afrontar las problemáticas psicosociales comunes, las cuales se plantean con el fin de contribuir al bienestar de las personas implicadas; se puede ver que la comunidad está siendo afectada por un grupo al margen de la ley, que está afectando su entorno psicosocial, produciendo desplazamiento, y temor entre sus habitantes los cuales deben desplazarse en contra de su voluntad, en busca de su bienestar y el de sus familias, dicho trabajo está construido por psicólogos en formación, quienes desarrollan unas estrategias psicosociales con la comunidad afectada, una vez reconocida la necesidad de la comunidad, es preciso considerar la importancia del psicólogo y como desde su desarrollo profesional, se contribuye a mitigar las problemáticas psicosociales, entre ellas, las derivadas del contexto social.

También es utilizada la herramienta de foto voz, la cual deja ver como por medio de imágenes se pueden describir, diferentes acontecimientos, la cual se asemeja en la subjetividad de las personas, en este caso describiendo acciones de violencia en diferentes contextos; la importancia de la narrativa, como por medio de ella se pueden identificar las situaciones expuestas.

Palabras claves: Violencia, Desplazamiento, Víctima, Impactos psicosociales.

Abstract y Key words

In the following work, we have addressed some stories of people who have been victims of violence scenarios and have had effects, generated by different circumstances, many of them, generated by subversive groups outside the law, which has generated psychosocial impacts in the different contexts of his life, this has been developed through the narrative, which is characterized by describing the events that occurred in a place or in some circumstance, based on the selected story, some strategic questions have been generated, reflective and circular, with which useful tools can be provided to face common psychosocial problems that arise.

The following diploma is based on a problem present in many parts of the world, which is affecting many individuals, such as scenarios of violence; Hence the need to carry out psychosocial actions that contribute to the development of the community and its inhabitants, providing useful tools to face common psychosocial problems, which arise in order to contribute to the well-being of the people involved; It can be seen that the community is being affected by a group outside the law, which is affecting its psychosocial environment, causing displacement, and fear among its inhabitants, who must move against their will, in search of their well-being and of their families, said work is constructed by psychologists in training, who develop psychosocial strategies with the affected community, once the community's need has been recognized, it is necessary to consider the importance of the psychologist and how, from their professional development, it helps to mitigate psychosocial problems, including those derived from the social context.

The photo-voice tool is also used, which shows how, through images, different events can be described, which is similar in the subjectivity of people, in this case describing

acts of violence in different contexts; the importance of the narrative, as through it the exposed situations can be identified.

Keywords: Violence, Displacement, Victim, Psychosocial impacts.

1. Análisis Relatos de violencia y esperanza (Modesto Pacaya)

Modesto Pacaya natural de puerto Nariño amazonas indígena Ticuna, es un desmovilizado de las FARC que vivió una experiencia muy difícil donde expone el dolor y la crueldad humana que vivió a causa del grupo guerrillero que lo recluto y obligo a pertenecer a una escuadra de su organización, aislándolo de sus seres queridos y privándole su libertad, además de exigirle hacer un curso militar de teoría practica y polígono. Este grupo al margen de la ley no solo lo alejo de su familia, sino que destruyo sus sentimientos individuales comunitario, social, sus costumbres sus creencias etc. A pesar de todo eso que le sucedió a Modesto se refleja en él el interés por salir adelante la motivación por vivir una vida diferente lo cual logro con el apoyo y el acompañamiento de las entidades gubernamentales, las redes de apoyo social con el fin de obtener recursos de tipo económico, material que contribuyeron a mejorar el sustento, también se le ayudo a mejorar las relaciones emocionales y la interacción comunal y familiar que había perdido.

Todos los sucesos expuestos por la víctima en este relato nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el tema de la acción psicosocial desde diferentes contextos de actuación del psicólogo el cual tiene como propósito: reconocer el contexto, identificar la problemática que se presentan en las diferentes comunidades , buscar estrategias para dar solución a través de herramientas que nos ofrece la psicología como: la observación, entrevista, cuestionarios, árbol de problemas , cartografías y generar las estrategias y técnicas desde los diferentes enfoques que se ajusten a la población afectada para brindar la oportunidad de conducir a las personas a tener una nueva visión. Para brindar un acompañamiento psicosocial adecuado debemos de empezar por acercarnos a la víctima con un sentimiento compasivo para poder brindarle alivio y reparación, ya que el sentimiento compasivo es un valor que nos hace

más humanos y sensibles ante el mal ajeno también nos ayuda a crear una empatía entre la víctima y el psicólogo.

Los emergentes psicosociales que se encuentran en el relato son: amenazas, desintegración familiar, miedo, estrés, pérdida de identidad cultural; también se encuentran impactos emocionales como: cambio de identidad cultural este cambio radical en su cultura indígena en relación con las no indígenas ha generado una pérdida cultural y de identidad, ha tenido un impacto en la forma de vida de Modesto también perdió el interés de participación colectiva en su comunidad indígena y gobierno propio. La dignidad moral también fue afectada ya que se le impidió vivir como él quería vivir sin humillaciones, troncando sus cotidianidades y relaciones familiares y vecinos de su comunidad indígena. angustia de perder a su familia, a su hija mayor, dolor, sufrimiento que enfrente en su vida.

Impacto socioeconómico: Perdió sus bienes materiales y productivos que consiguió con mucho esfuerzo.

Impacto cultural: sus costumbres creencias, recursos, personalidad etc. Después de todo ese sufrimiento y padecimiento que vivió Modesto pudo vivir una vida diferente junto a su familia y con la ayuda de las entidades gubernamentales surgió el proyecto del negocio que fue una de las estrategias de solución a la problemática, que se dio como un proyecto positivo que ayudo a mejorar la calidad de vida.

2. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tabla 1 Tipos de preguntas

<i>Tipo de pregunta</i>	Pregunta	Justificación
<i>Circular</i>	¿De qué forma usted apoyaría a las personas que están viviendo la misma situación que ya usted vivió, para que se puedan desmovilizar?	Es la manera como la persona identifique sus fortalezas a través de las víctimas que padecieron una situación igual o semejante a la ya experimentada.
	¿Puede describirme como era su relación familiar antes de que fuera obligado a pertenecer a este grupo, y como es su relación familiar ahora, después de que ha pasado por estas experiencias?	Esta pregunta es importante para conocer el contexto familiar de la persona, antes y después de lo sucedido.
	¿Crees que el negocio fue una planificación de solución a la problemática y que se dio como un proyecto positivo que le ayudo a mejorar la calidad de vida?	Con esta pregunta se busca resaltar lo positivo y el estilo personal que tuvo para ser frente a esta situación.
<i>Estrategia</i>	¿De qué forma usted apoyaría a las personas que están viviendo la misma situación que ya usted vivió, para que se puedan desmovilizar?	Es la manera como la persona identifique sus fortalezas a través de las víctimas que padecieron una situación igual o semejante a la ya experimentada.
	¿Qué tan difícil ha sido integrarse nuevamente a la sociedad, después de pertenecer a este grupo al margen de la ley?	Es importante saber si esta persona después de las experiencias que tuvo y de haber pertenecido a este grupo, ha sido excluida en la sociedad.
	¿Qué expectativas de vida se imaginó y a qué retos se enfrentó cuando se vio obligado a desplazarte de tu Municipio junto con tu familia?	Este tipo de preguntas permiten identificar la postura de la víctima en cuanto a la vulneración en la que se ha visto expuesta junto con su familia, permitiendo crear reflexiones

	puntuales sobre las estrategias que se debe emprender para sobrellevar de la mejor manera la situación acontecida
<i>Reflexiva</i>	<p>¿Qué le aconsejaría a la comunidad respecto a lo vivió con la guerrilla?</p> <p>Con esta pregunta se quiere que el entrevistado tome conciencia y se autoevalúe lo que vivió con la guerrilla y que las experiencias que tuvo, y nunca pensó que le pasaría, fueron fortalezas y con su actitud positiva logro desmovilizarse.</p> <p>Lo que se quiere es que refleje a la comunidad que se debe aprender a tomar decisiones y que la vida también hay cosas positivas que lo lleva a una vida tranquila y en paz.</p>
	<p>¿Cuál es el lugar donde te encuentras ahora donde no estabas al comienzo de la experiencia?</p> <p>Esta permite evaluar el avance que ha asignado valor a su vida a pesar de lo que ha sufrido.</p>
	<p>¿Cuál es su mensaje para las personas que hacen parte de esos grupos al margen de la ley?</p> <p>Que realice una autoobservación de sí mismo de los logros y alcances positivos que ha obtenido dentro del proceso de trabajo y emita un mensaje positivo y de ejemplo para los demás.</p>

3. Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Pandurí.

a. En el caso de Pandurí ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Los emergentes psicosocial con el caso Panduri están latentes; el temor, rabia, angustia, preocupación por la suerte de sus compañeros, también la falta de seguridad, pobreza, tristeza por el abandono todo lo que tenían.

Lo que han sucedido en este municipio los problemas psicosociales que hay en estas personas impide que regresen a su pueblo.

- Tienen miedo, puesto que llegó un grupo a quemar algunas viviendas, luego los reunieron en la escuela y llevaban lista de los supuestos colaboradores.
- Llamaron a algunos habitantes y se los llevaron.
- Torturaron y asesinaron a las personas que se llevaron.
- Desplazamiento forzoso.
- Algunos pobladores se van a la capital del departamento por miedo de lo sucedido, dejando atrás su vida, sus viviendas llegan a una ciudad desconocida sin rumbo fijo, insolada y enferma

Los principales emergentes que se evidencian son vulneración de derechos humanos, desplazamiento forzado de su población, trastornos a causa del estrés postraumático generado de las amenazas y las muertes violentas. **Según (Fabris, Puccini, 2010)** “los emergentes psicosociales son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso sociohistórico y la vida cotidiana. El aumento de la tasa de desempleo ya que estas personas debido al hostigamiento por parte de los grupos militares salieron de sus casas dejándolo todo para poder proteger sus vidas y las de sus familias evitando así acciones repetitivas por parte de los grupos alzados en armas, también exponiéndose a hechos traumáticos y hacer ser revictimizados a causa de la indiferencia de la sociedad, la falta de apoyo para con ellos, la actitud de los demás hacia las víctimas.

Destrucción del tejido social ya que una población al pasar de un sitio tan pequeña a una ciudad grande se ve afectada, en ella todos eran amigos y se conocían ahora con lo acontecido todo se desintegro y se limita la convivencia social entre ellos. “aquellos que

han sido expuestos a la violencia colectiva y a la tortura pueden experimentar problemas en todas sus relaciones sociales” (Mollica, 1999, p7)

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

La población se encuentra acorralados por los grupos ilegales están en todas partes y las personas tienen constantemente miedo y sin derechos de expresarse libremente por que los amenazan de muerte. Por ese motivo a la población no llegan instituciones para ayudarlos por miedo de la guerrilla. Se sienten solos, y sienten obligados a ser colaboradores de estos grupos armados para que ellos les ayuden con el alimento. Esta comunidad Panduri, se caracterizaba por ser una comunidad tranquila, luego es interrumpida por este grupo al margen de la ley, y son acusados de colaboradores, son violentados, obligados a salir de sus casas, algunos son llevados y otros son obligados a ver como se llevan a sus familiares, luego encuentran torturados y asesinados, esto desencadena temor en sus habitantes, algunos de ellos toman la decisión de irse para la capital del departamento en busca de oportunidades puesto que tienen temor.

El castigo consiste generalmente en la muerte o se ven obligados a abandonar su territorio esto implica acarrear las diferentes formas de la tortura, la tortura física , la tortura psicológica, amenazas por colaboración , por ser testigo o denunciar, estigmatización social por condición de desplazados, discapacidades físicas , religión ,etnia, creencias, y distintos factores que agravan más la situación de las víctimas . Según el Registro Único de Víctimas (RUV) 2017, hay 8.376.463 víctimas en Colombia. Vista así las cosas y a la luz de los DD.HH. hay una flagrante violación de derechos por cuanto hay una restricción y limitación a disfrutar una vida mínimamente buena, atenta contra la dignidad, libertad, igualdad, autonomía, vida física y psicológica,

amenaza todos los derechos que por naturaleza se tiene por el solo hecho de existir.

Desde el Derecho Internacional humanitario, las amenazas de violencia sexual para unas niñas y las mujeres en general, el desplazamiento forzado de su territorio de arraigo, el abandono de sus propiedades, la falta de protección a los civiles, son muestra fehaciente de que los derechos humanos.

c. Acciones

Primera Acción:

La acción es la intervención psicosocial para los habitantes de la población que fueron desplazados, despojados de su familia. Se debe dar una ayuda a estos habitantes el estado tiene **la ley 1448 de 2011** esta ley dice que se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.

Así mismo darles bienestar a las personas que fueron afectadas, la conversación, el lenguaje, con las víctimas, procurar una relación terapéutica, en donde estas personas narren sus experiencias para que los psicólogos, trabajadores sociales comprendan y puedan acompañar a la persona implicada, en busca de cambio a sus dificultades, buscando el empoderamiento de estas personas.

Realizar acciones en busca del fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y los recursos para el afrontamiento, trabajar con estas personas mediante talleres, dinámicas de grupo como acción de apoyo en la situación de crisis generada por el hecho violento a la comunidad, se podría aplicar la intervención en crisis o también conocida como primeros auxilios psicológicos, que según la definición y aclaración aportada por **Gantiva (2010)**.

Segunda acción:

Esta intervención en crisis es importante para lograr reducir los trastornos psicológicos que se presentaran posteriormente, ya que las afectaciones, no son solo del orden psicológico sino por la orden social comunitario e individual por lo cual, un acompañamiento adecuado debe ser integro e interdisciplinar, sea este colectivo o individual buscando garantizar un apropiado estado de bienestar social.

Como logramos evidenciar, esta acción de apoyo abarca varios aspectos al momento de realizar intervenciones, tanto al inicio de la crisis, como en el tiempo futuro, logrando brindar una atención oportuna a las víctimas de la violencia.

Los habitantes de Pandurí, tuvieron sucesos traumáticos se hace necesario hacer un proceso de intervención y apoyo psicológico orientado a las victimas teniendo en cuenta la toma de decisiones, los organismos pertinentes, restablecimiento de los derechos humanos y la activación de redes u organizaciones estatales. Es importante que para esto estén vinculadas las entidades del Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas – SNARIV. El que tiene como objetivo “Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada atención integral y garantía de los derechos humanos y de la aplicación del Derecho Internacional Humanitario que les asisten a las víctimas” (SNARIV, 2015).

Otra propuesta de acción a víctimas es el apoyo que el Gobierno Nacional ofrece la atención mediante la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Victimas, que su misión es de liderar acciones del estado para atender y reparar integralmente a las mismas para contribuir a la incluyendo social y a la paz, esta unidad busca acercar los entes gubernamentales a las víctimas para promover la participación efectiva de las ellas en su proceso de reparación. “Busca brindar una respuesta integral a las víctimas para que sean y se sientan reparadas, y fortalecer la capacidad del Estado para dar respuesta a

las emergencias humanitarias y evitar nuevas violaciones a los Derechos Humanos”
(Vladimir Voronkov 23.04.2020).

d. Estrategias

Primera Estrategia

Acción: Taller de afrontamiento en situaciones vividas

Objetivo: Diseñar una propuesta, dando a conocer a los integrantes de la comunidad de Pandurí los problemas psicosociales que causan la violencia y la importancia de afrontar las situaciones vividas.

Instrumentos y materiales: Urnas, láminas, papel y lápiz.

Actores convocados: personas que quieran participar, psicólogos en formación.

Duración actividad: 45 a 60 minutos

Metodologías: Se utilizará la técnica “las tres urnas”, pondremos tres urnas, cada una rotulada, Me gustaría superar..., Me arrepiento de, Un problema mío es...; seguido de esto le daremos a cada participante una hoja en donde pueda plasmar las repuestas a las preguntas que contienen cada urna y proceder a depositarla en la que corresponda; seguidamente se procederá a hacer público las respuestas de cada urna, el grupo debatirá y entre todos darán posibles soluciones, esto ayudará por medio de la narrativa a sacar sentimientos negativos que tengan estas personas, en cuanto al acontecimiento que tuvieron que presenciar.

Resultado de la Sesión: Esta sesión permitirá, que estas personas expresen sus experiencias por medio de la narrativa con ayuda de la técnica utilizada, lo cual permitirá que exista una mejor comprensión, buscando promover la empatía y la ayuda mutua.

Segunda Estrategia

Acción: Taller de resiliencia. Para un futuro mejor

Objetivo: Diseñar una propuesta orientada, para que las personas que han sido expuestas a escenario de violencias tengan en cuenta de que, a pesar de las experiencias negativas vividas, pueden construir un futuro positivo para ellos y sus familias,

Instrumentos y materiales: Láminas, Cuadro de Estilos de Crianza, Papel Periódico, Marcadores, Colores, láminas, papel y lápiz.

Actores convocados: personas que quieran participar, psicólogos en formación.

Duración actividad: 45 a 60 minutos

Metodologías: Se Iniciará con una actividad rompe hielo con el fin de generar empatía y confianza, seguidamente utilizaremos la técnica; “La historia de cada uno”, la cual consistirá en que cada participante por medio de la narrativa cuente sus experiencias; seguidamente se les pedirá a las personas que quieran compartir sus experiencias vividas por medio de su autobiografía puedan hacerlo.

Resultado de la Sesión: El objetivo de esta sesión es que las personas asistentes, puedan sobrellevar el dolor y reorganizarse, es importante transformar las situaciones negativas, en fortalezas

Tercera Estrategia

Acción: taller de empoderamiento de la comunidad

Objetivo: el empoderamiento de la comunidad victima con la ayuda de las redes de apoyo social con el fin, de obtener recursos de tipo económico, material que contribuyan a mejorar el sustento de las familias.

Metodología: mirar un video de cómo recuperar y mantener la motivación personal y económica. Se trabajará con metodología participativa (**pirámide de las necesidades**).

A. Maslow) esta pirámide representa las emociones agradables y desagradables que forman parte de nuestra vida.

Grupos de 20 personas dividido en dos, repartir cartulinas y marcador a cada individuo para que escriba una experiencia positiva y una negativa. El psicólogo debe dibujar la pirámide de las necesidades en el piso con cinta de enmascarar, luego se pide que por favor cada persona ubique su experiencia al nivel que considere que pertenece, por ejemplo una experiencia agradable puede ser que invito a una amiga a comer helado entonces esta experiencia corresponde al nivel del AMOR, por el contrario si la experiencia es negativa , ejemplo si lo rechazaron en la cita de trabajo entonces esta experiencia corresponde al nivel de la ESTIMA y así se da continuidad hasta terminar la actividad.

Actores convocados: personas que quieran participar, psicólogos en formación.

Materiales: salón comunal, cartulinas, marcadores, cinta de enmascarar, sillas, recurso humano.

Evaluación: automotivación, actitud proactiva y reactivo.

Orientar a la comunidad sobre las intervenciones de los profesionales en el tema de violencia como los psicólogos, trabajadores sociales, el cual ayudaran en el proceso de duelo, mostrándoles que ellos pueden hablar libremente para contar sus historias y puedan con es este proceso encontrar nuevas oportunidades y salir adelante.

4. Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Según el ejercicio de foto voz y las fotografías compartidas por cada participante, se puede evidenciar el impacto psicosocial y emocional al que son sometidas estas comunidades, vulneradas por la falta de recursos, dejando ver cómo un fenómeno tan

difundido afecta de forma general a todo un país, en sus aspectos económico, político, emocional y social.

En las fotografías se evidencia una ruptura de las relaciones civiles y políticas, que tiene como consecuencias una serie de factores psicosociales que aumentan la violencia, la desigualdad, la delincuencia, el desplazamiento, el trabajo informal, el aumento de la pobreza, invasión de predios, desempleo y el abandono por parte del Estado ante una sociedad indiferente.

La integración de los desplazados al país de recepción, **según Fuente y Herrero (2012)**, depende de la percepción de apoyo social y de pertenencia. Según los autores, la integración favorece la salud del inmigrante ya que, en el proceso de integración, las interacciones sociales son aprovechadas para apoyarse en las situaciones difíciles, especialmente cuando están sometidos a altas cargas de estrés.

Teniendo en cuenta la actividad realizada se evidencia que estas comunidades a pesar de sus problemáticas reflejan el valor y la valentía para sobrevivir y apoyarse en proyectos productivos mientras las nuevas generaciones desarrollan una mejor adaptación a las circunstancias desfavorables, a través del progreso académico y la interacción social. “La narración de las fotos se encuentra el capítulo de violencia que hizo parte de la historia de su vida”. Durante este proceso, **Sanz (2007)** afirma que: “la narración de las vivencias evoca emociones dolorosas y el participante ha podido revivir la soledad, el sentirse diferente y destruidos, lo que cumple con la función terapéutica”. Después del análisis de los resultados de esta actividad es importante reconocer que el acompañamiento psicosocial en las comunidades afectadas, promueve la reconstrucción de sus identidades, y que el hecho de que el psicólogo dé lo mejor de sí, coadyuva a que las víctimas de la violencia tengan una vida digna y también la posibilidad de que obtengan una reparación integral y el derecho a la igualdad.

Conclusiones Foto Voz

Con este trabajo de foto voz a través de realidad observada, se tuvo la oportunidad de identificar problemáticas de profunda afectación social, invisibilizadas para cualquier transeúnte por el solo hecho de ser vividas cotidianamente en todos los escenarios rurales y urbanos del país.

Las problemáticas más comunes están en el desplazamiento forzado por la violencia, la pobreza y el fenómeno migratorio, el desempleo que desencadena el trabajo informal y el trabajo infantil, el microtráfico de estupefacientes, la exclusión del adulto mayor, invasión de predios, la violencia social.

Después de identificarlas y ponerlas en contexto se pudo observar que las comunidades tienden a compensar estas falencias producidas básicamente por un abandono estatal a través de las relaciones intersubjetivas de modo que superan la violencia recibida con un compromiso de las comunidades en el que inculcan a niños y jóvenes el respeto, los valores y la igualdad. Por otra parte, las familias se integran con actividades deportivas, actividades lúdicas, actividades de conservación y promoción del cuidado del medio ambiente, logrando el empoderamiento de las comunidades con su entorno y entre sus individuos.

Link blog: <https://volima503.wixsite.com/mysite-3>

Referencias Bibliográficas

- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. (2018). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-206.pdf
- Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n°

3, pp. 927 - 945. Recuperado

de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://docplayer.es/37663824-Recursos-psico-sociales-para-el-post-conflicto.html>

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>