

**La investigación en ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico-sociales en estudiantes de primera matrícula de la Universidad Nacional Abierta y Distancia de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca.**

**Elaborado por:**

**Antonio María Dávila Camargo**

**Especialización en Educación, Cultura y Política**

**Director de trabajo de grado:**

**Jhon Edwin Trujillo Paredes.**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD**

**Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU**

**Especialización**

**Bogotá, 20 julio de 2020**

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La investigación en ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico-sociales en estudiantes de primera matrícula de la Universidad Nacional Abierta y Distancia de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca
<b>Modalidad de Trabajo de Grado</b>	Monografía
<b>Línea de investigación</b>	Educación, Inclusión y formación Política
<b>Autor</b>	Antonio María Dávila Camargo
<b>Institución</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD Escuela Ciencias de la Educación -ECEDU. Especializaciones en educación.
<b>Fecha</b>	20 de julio de 2020
<b>Palabras clave</b>	Competencias, investigación científico social, investigación formativa, didáctica.
<b>Descripción</b>	<p>Esta investigación documental, se enmarca en la línea de “Investigación Educativa en Educación, Cultura y Política” de la especialización en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y Distancia- UNAD y tiene como objetivo analizar las experiencias pedagógicas relacionadas con las competencias investigativas en ciencias sociales en la Zona Centro Bogotá Cundinamarca (ZCBC) UNAD.</p> <p>El diseño metodológico se plantea desde el paradigma interpretativo hermenéutico, con un enfoque cualitativo, tipo de</p>

	<p>investigación documental, que permite la revisión de 36 documentos relacionados con la categoría de investigación en ciencias sociales, educación formativa en investigación y experiencias pedagógicas, lo que permitió evidenciar las dinámicas de los logros de las experiencias pedagógicas relacionadas con investigación en ciencias sociales y la importancia de transversalizar la pedagogía en investigación como generadora de nuevos saberes y competencias formativas.</p> <p>Dirigido por el profesor John Edwin Trujillo Paredes de la escuela ECEDU</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Bonilla, E., &amp; Rodríguez, P. (1997). <i>Más allá del dilema de los Métodos</i> (2.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Ediciones Uniandes.</p> <p>Gamboa, M., &amp; Garcia, Y. (2012). Aprender haciendo investigación como estrategia de investigación. <i>Revista de investigaciones UNAD</i>, 11(2), 78-93.  <a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/789/1399">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/789/1399</a></p> <p>González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pírela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, <i>Revista de educación</i>, 13(23), 281-283. Recuperado de:  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf</a></p> <p>Hernández, R., Fernández, C., &amp; Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.a ed., Vol. 3). McGraw-Hill Education.  <a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a></p>

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). Aprendizaje basado en investigación (ABI). Recuperado de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abi/qes.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm)
- Landazábal, D., Páez, D., & Pineda, E. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. (Spanish). *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 40, 4–30. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/443>
- Lopera, M y Palomino, M. (2015). *La investigación formativa en educación a distancia: una ventana para micro y macro realidades en contexto*. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2859/2913>
- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Páez D., & Landazábal D. (2010). *Diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas propuestas en los cursos de investigación de la universidad nacional abierta y a distancia - UNAD*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/25391887.675>
- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Landazábal D., & Páez D. (2010). *Inclusión de tecnologías y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el área de investigación en la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. [file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion\\_de\\_tecnologias\\_y\\_estrategias\\_pedagogicas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion_de_tecnologias_y_estrategias_pedagogicas%20(1).pdf)
- Pinto, A., & Cortés, O. (2017). *¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?* REDU. *Revista semestral de docencia universitaria*, 15(2), 57-75. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6059/9194>
- Rojas, M., y Méndez, R. (2015). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468365>
- Sánchez, J. (2020). *El docente y la investigación educativa: una dicotomía entre intervención e investigación*. (Spanish). *Educación y Ciudad*, 38, 1–23. <http://eds.a.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=5cccfa2e-d5a1-4fc6-b6bc-6000fff53ad1%40sdc-v-sessmgr03>
- Tecnológico de Monterrey. (s.f). *Aprendizaje basado en la investigación, Técnicas Didácticas Dirección de Investigación e Innovación Educativa* (p.15).

	<p><a href="http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Me todo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf">http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Me todo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf</a></p> <p>Tecnológico de Monterrey. (2010). <i>Investigación e innovación educativa Centro Virtual de técnicas didácticas</i>  <a href="http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%2C%20bajo%20la">http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%2C%20bajo%20la</a></p> <p>VIACI/UNAD (S f), Estrategia Investigación Formativa. Recuperado de:  <a href="https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf">https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf</a></p> <p>UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Universidad Nacional Abierta y Distancia.  <a href="https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf">https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf</a></p> <p>UNAD. (2017). <i>Sistema de gestión de la investigación</i>. VIACI.  <a href="https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf">https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf</a></p> <p>Wilches, L., Meneses, T., Martínez, C., Rojas, S., Quitian, D., Rios, J., &amp; Jiménez, C. (2017). <i>Algunas Tendencias de Investigación en la Sociología Colombiana entre 1997 y 2013</i> (1.a ed., Vol. 3). Libros Universidad Nacional Abierta y Distancia.  <a href="http://eds.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail?vid=1&amp;sid=8f1103fa-81fa-4361-9ba6-0cb174a2c26b%40sessionmgr101&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1lZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=edsbas.5B8CB1E8&amp;db=edsbas">http://eds.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail?vid=1&amp;sid=8f1103fa-81fa-4361-9ba6-0cb174a2c26b%40sessionmgr101&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1lZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=edsbas.5B8CB1E8&amp;db=edsbas</a></p>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portada</b></li> <li>• <b>RAE Resumen analítico del escrito</b></li> <li>• <b>Índice general</b></li> <li>• <b>Índice de tablas y figuras</b></li> <li>• <b>Introducción</b></li> <li>• <b>Justificación</b></li> <li>• <b>Definición del problema</b></li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Estado del arte o antecedentes</b></li> <li>• <b>Marco teórico</b></li> <li>• <b>Marco legal</b></li> <li>• <b>Aspectos metodológicos</b></li> <li>• <b>Resultados</b></li> <li>• <b>Conclusiones y recomendaciones</b></li> <li>• <b>Referencias</b></li> </ul>

<b>Metodología</b>	<p>En cuanto al proceso de ordenación y análisis de la información, se conocieron las fuentes de información por núcleos temáticos, verificando la clasificación de los contenidos discursivos y puntualizando en los documentos más relevantes para la investigación en ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico-sociales en estudiantes de primera matrícula de la Universidad Nacional Abierta y Distancia de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca. Para el caso se realizó la lectura detallada de libros y artículos sobre el particular, los cuales nutrieron la matriz de análisis previamente diseñada y codificada según los parámetros establecidos, para continuar con el fraccionamiento de los discursos y el reconocimiento de los contenidos, donde surgieron las categorías propuestas, investigación y aprendizaje desde la investigación, así mismo la respectiva organización de donde se logró recolectar la información teórica verdadera y la elaboración del análisis adecuado.</p> <p>Así mismo, afirma Bonilla y Rodríguez, (1997) que “la forma como se construyen las bases de datos y el modo como se pasa de estas al análisis y a la interpretación, son procesos que no se documentan en forma explícita aún que de ellos depende directamente la validez del conocimiento producido” (p.42)</p>

<b>Conclusiones</b>	<p>La investigación en ciencias sociales como herramienta para adquirir competencias científico- sociales requiere de la articulación docente, investigación, estudiante. Teniendo en cuenta que estos procesos se involucran en la apropiación y construcción del conocimiento, al establecer estas conexiones, la investigación científica favorece el interés y la apropiación de los estudiantes de primera matrícula en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, generando competencias tanto en el estudiante como en el docente, en ese sentido la pedagogía y la didáctica, facilitan el proceso de formación de los estudiantes al integrar teoría y práctica.</p> <p>El trabajo realizado en esta investigación, cuyo objetivo fue analizar las estrategias desarrolladas por la UNAD para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, busco responder la pregunta ¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD- para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca entre los años 2010 al 2020?. Al respecto fue posible determinar que la universidad cuenta con las estrategias apropiadas para la generación de competencias en investigación como los CIPAS, los semilleros de Investigación, los B-learning, etc. se precisa mejorar la planeación de actividades para incluir a los</p>
---------------------	---

estudiantes de primera matrícula, flexibilizando la forma como se diseñan las actividades en los cursos de tal manera que se pueda insertar actividades que permitan la formación en investigación de tipo social.

Es necesario reconocer que las estrategias pedagógicas han venido cambiando con el tiempo, de ahí que las experiencias analizadas den cuenta, desde diversas posturas, de cómo los modelos educativos han tratado de conducir a los estudiantes a crear conciencia de la importancia de generar nuevos conocimientos a través de la investigación científica.

Por tanto, la pedagogía en investigación puede situarse como escenario de múltiples perspectivas. Las problemáticas sociales continúan incrementándose, por lo tanto se requiere despertar conciencia en los estudiantes de la importancia de analizar las situaciones sociales con criterio científico, teniendo en cuenta que los problemas sociales incrementan más rápido que las soluciones aportadas por la investigación social.

Las didácticas como estrategia para encaminar a los estudiantes a investigar son muy pertinentes, ya que se proyectan como una pedagogía de aprendizaje horizontal. Sin embargo, muchas veces no son tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los cursos de metodologías de investigación o las experiencias empleadas no reflejan



	<p>en su mayoría las didácticas utilizadas, impidiendo de esta manera que aquellas que funcionaron no puedan ser reproducidas en otros contextos.</p> <p>Por tanto, las didácticas en relación con la formación en investigación, hacen un llamado a los docentes para que diseñen estrategias teórico prácticas capaces de instruir y comunicar conocimiento que contribuyan a formar estudiantes con habilidades y pensamientos críticos reflexivos frente a los temas sociales. Sin embargo, se debe tener en cuenta que para diseñar mejores estrategias creativas hay que escuchar las voces de los expertos en el tema, con la finalidad de ampliar la visión de los contextos que se quieran abordar, para el caso las competencias científico-sociales.</p> <p>Por tanto, las estrategias didácticas como mecanismo de aprendizaje, se transforma en una guía flexible para alcanzar logros y objetivos, sobre todo para entender la realidad y la construcción de pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, por tal motivo educar implica la reconstrucción constante de las experiencias a fin de que las enseñanzas asimiladas respondan a los cambios sociales y no solo permitan reproducir el conocimiento.</p>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<p>Bonilla, E., &amp; Rodríguez, P. (1997). <i>Más allá del dilema de los Métodos</i> (2.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Ediciones Uniandes.</p> <p>Gamboa, M., &amp; Garcia, Y. (2012). Aprender haciendo investigación como estrategia de investigación. <i>Revista de investigaciones UNAD</i>, 11(2), 78-93.  <a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/789/1399">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/789/1399</a></p>

- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pírela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, *Revista de educación*, 13(23), 281-283. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed., Vol. 3). McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). Aprendizaje basado en investigación (ABI). Recuperado de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abi/qes.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm)
- Landazábal, D., Páez, D., & Pineda, E. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. (Spanish). *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 40, 4–30. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/443>
- Lopera, M y Palomino, M. (2015). *La investigación formativa en educación a distancia: una ventana para micro y macro realidades en contexto*. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2859/2913>
- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Páez D., & Landazábal D. (2010). *Diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas propuestas en los cursos de investigación de la universidad nacional abierta y a distancia - UNAD*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/25391887.675>
- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Landazábal D., & Páez D. (2010). *Inclusión de tecnologías y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el área de investigación en la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. [file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion\\_de\\_tecnologias\\_y\\_estrategias\\_pedagogicas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion_de_tecnologias_y_estrategias_pedagogicas%20(1).pdf)
- Pinto, A., & Cortés, O. (2017). *¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?* REDU. *Revista semestral de docencia universitaria*, 15(2), 57-75. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6059/9194>
- Rojas, M., y Méndez, R. (2015). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468365>

- Sánchez, J. (2020). El docente y la investigación educativa: una dicotomía entre intervención e investigación. (Spanish). *Educación y Ciudad*, 38, 1–23.  
<http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=5cccfa2e-d5a1-4fc6-b6bc-6000fff53ad1%40sdc-v-sessmgr03>
- Tecnológico de Monterrey. (s.f). *Aprendizaje basado en la investigación, Técnicas Didácticas Dirección de Investigación e Innovación Educativa* (p.15).  
[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Methodo\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Investigacion.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Methodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf)
- Tecnológico de Monterrey. (2010). *Investigación e innovación educativa Centro Virtual de técnicas didácticas*  
[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%20bajo%20la](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%20bajo%20la)
- VIACI/UNAD (S f), Estrategia Investigación Formativa. Recuperado de:  
[https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento\\_de\\_Investigacion\\_Formativa\\_en\\_los\\_programas.pdf](https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf)
- UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Universidad Nacional Abierta y Distancia.  
<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>
- UNAD. (2017). *Sistema de gestión de la investigación*. VIACI.  
[https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento\\_de\\_Investigacion\\_Formativa\\_en\\_los\\_programas.pdf](https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacion_Formativa_en_los_programas.pdf)
- Wilches, L., Meneses, T., Martínez, C., Rojas, S., Quitian, D., Ríos, J., & Jiménez, C. (2017). *Algunas Tendencias de Investigación en la Sociología Colombiana entre 1997 y 2013*. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

## Tabla de contenido

Resumen analítico especializado (RAE).....	2
Introducción. ....	16
Justificación: .....	20
Definición del problema.....	22
Pregunta de la Investigación: .....	27
Objetivos: .....	27
2.1Objetivo General:.....	28
2.2Objetivos específicos.....	28
Línea de investigación.....	29
Estado del arte o antecedentes .....	30
Marco Teórico.....	32
5.1Importancia de la investigación en ciencias sociales .....	32
5.2 Investigación científico social .....	33
5.3 Investigación formativa .....	34
5.4 Investigación educativa .....	36
5.5 Lineamientos en investigación formativa de la UNAD .....	38
5.6 Estrategia didáctica .....	40
Marco Legal .....	44
Aspectos Metodológicos .....	46
7.1 Paradigma interpretativo Hermenéutico .....	47
7.2 Enfoque cualitativo .....	48

	13
7.3 Tipo de Investigación estudio documental .....	48
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
Metodología .....	51
8.1 Análisis Documental .....	51
8.2 Operacionalización de categorías .....	55
8.3 Organización y análisis de la información .....	56
8.4 Categorización.....	56
8.5 Codificación de categorías que emergen del análisis de los documentos .....	56
Análisis de resultados .....	58
9.1 Investigación .....	58
9.2 Pedagogía de la investigación desde el análisis de las estrategias pedagógicas y didácticas .....	59
9.3 Problemáticas abordadas desde las estrategias para el desarrollo de competencias.....	60
9.4 Metodología específica de investigación por área del conocimiento.....	61
9.5 Aprendizaje desde la investigación .....	62
9.6 Importancia de los aspectos pedagógicos y didácticos para la formación en investigación.....	63
9.7 La investigación para el desarrollo de competencias.....	64
Resultados .....	67
10.1Estrategia de investigación para el desarrollo de competencias científico- sociales. (Saber hacer) .....	68
Conclusiones.....	71
Referencias bibliográficas .....	74

## Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de clasificación documentos por categoría.....	52
Tabla 2. Operacionalización de categorías.....	55
Tabla 3. Codificación de categorías.....	56
Tabla 4. Relación entre las categorías deductivas y las categorías inductivas.....	57

## Lista de figuras

Figura 1. La investigación formativa en la UNAD.....	38
Figura 2. Formación e investigación formativa al interior de los programas.....	39
Figura 3. Lineamientos curriculares del componente de formación investigativa.....	40
Figura 4. Modelo de proceso metodológico.....	46
Figura 5. Utilización Conjunta de Técnicas de Recolección de Datos.....	50
Figura 6. Estrategias pedagógicas propuestas por diversos autores.....	58
Figura 7. Aprendizaje basado en investigación.....	62
Figura 8. Competencias en investigación.....	65
Figura 9. Estrategias de investigación para el desarrollo de competencias científico- sociales Saber hacer.....	69

## **Introducción.**

Formar en investigación en la actualidad se ha constituido en una necesidad frente a los retos que imponen la sociedad del conocimiento, las problemáticas sociales y la necesidad de generar conocimientos y saberes propios. Por tal motivo, se hace necesario que desde el inicio de los pregrados se le instruya al estudiante en técnicas de investigación que le permitan generar las competencias necesarias que apunten a las transformaciones que la sociedad colombiana contemporánea requiere.

Una de las formas de alcanzar dicho propósito en el contexto educativo, es a través de la formación en competencias de investigación científico- social. De acuerdo a Miranda y Salazar, (2006) se reconoce la importancia de enseñar a los estudiantes a investigar a partir de la investigación formativa con la finalidad de desarrollar habilidades investigativas que le permitan saltar del conocimiento a la innovación y a la transformación.

La universidad en ese sentido, para que los estudiantes de primera matrícula en ciencias sociales de la UNAD en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, adquieran competencias en investigación, es pertinente fortalecer los procesos de investigación, por medio de una cátedra de carácter obligatorio e integrada al currículo y durante todo el plan de estudios, con el fin de incluir a todos los educandos desde su inicio académico.

Debido a la diversidad de la población estudiantil que tiene la UNAD por su carácter virtual, donde acoge estudiantes de todo el país, es de esperarse que no todos vengan con la preparación suficiente para asumir la investigación de carácter científico social que exige el mundo actual, esto no quiere decir que la UNAD en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca no haya trabajado lo suficiente o no haya desarrollado sus programas pertinentes en cuanto a investigación se refiere. Por el



contrario, en los últimos años se ha incrementado el desarrollo de la investigación científica con los estudiantes de últimos periodos académicos con muy buenos aportes, pero este desarrollo en investigación debe ser extensivo al total de la población de estudiantes de primera matrícula en ciencias sociales de la UNAD en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca.

La investigación científico-social ha sido poco desarrollada en el país y a nivel de los países del tercer mundo con relación a los países desarrollados, debido a la falta de incentivos, por lo que corresponde a las universidades en el país, formar estudiantes con sentido crítico, comprometido con la sociedad y reflexivo ante las problemáticas sociales, capaces de comprender y analizar las dinámicas desde la óptica social, aplicando técnicas de investigación y así contribuir a cerrar la brecha que distancia de los países desarrollados.

En relación a estos argumentos se generan preguntas como: ¿Cómo articular los currículo de los programas, para el desarrollo de las competencias científico sociales?, ¿Qué están haciendo las universidades en el país para promover la investigación en ciencias sociales?, ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca de la UNAD? para promover las competencias investigativas formativas en ciencias sociales y de esta forma influir en la formación de investigadores con sentido social?

Por lo anterior, es necesario entender la importancia de implementar programas de aprendizaje basado en investigación, los cuales tienen como propósito la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje conectando la investigación con la enseñanza, este tipo de métodos permiten la participación y la formación en investigación científica.

En esta misma lógica, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca

se ha considerado la investigación como parte esencial de su misión; sin embargo, en lo formativo las estrategias pedagógicas [...], parecen no ser suficientes en el desarrollo de competencias investigativas. Esto se evidencia tanto en los productos que entregan los estudiantes, como en los trabajos de grado Landazábal, D., Páez, D., & Pineda, E. (2013)

Frente a esta situación, es necesario generar procesos de competencias en investigación que conlleve a modificar conductas, generando nuevas actitudes en el estudiante, convirtiéndolo en un agente activo de su entorno, establecer la investigación como un proceso democrático, dinámico y participativo, motivo por el cual es necesario generar conciencia frente a la importancia de investigar y la obtención nuevos conocimientos.

Sin lugar a dudas, es indispensable aplicar aprendizaje basado en investigación en los procesos de enseñanza- aprendizaje a fin de afrontar la excluyente realidad denominada “brecha del conocimiento” y la imperiosa necesidad de estudiar las problemáticas sociales a lo ancho largo del país. Por otra parte, disminuir la brecha del conocimiento, asociada a los procesos globales hegemónicos por parte de la denominada sociedad internacional del conocimiento, conformada por los grandes centros de investigación con que cuentan los países europeos y Estados Unidos. Wilches et al. (2016)

Entendiendo los argumentos anteriores y con el propósito de dar respuesta a esta investigación, se enmarcan en los planteamientos de la Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD bajo la línea “Investigación Educativa en Educación, Cultura y Política”.

Se presentan resultados de la revisión de antecedentes relacionados con los ejes temáticos de investigación, las estrategias didácticas pedagógicas para el desarrollo de las competencias, la investigación como estrategia para el aprendizaje, se describe el marco legal que reglamenta todo lo relacionado con los incentivos de formación en investigación por parte del gobierno y las instituciones, se expone como parte del marco teórico las definiciones y

argumentos en referencia a las categorías emergentes que para el caso, son las inductivas, el desarrollo de los resultados dan cuenta de los elementos más relevantes en cuestión de los logros para incentivar la investigación en ciencias sociales.

### **Justificación:**

La formación en investigación, se convierte en un eje fundamental para generar nuevo conocimiento, pues al propiciar una ruta conceptual, epistémica, pedagógica y didáctica sobre de lo social se puede establecer un camino que conduzca a los estudiantes, a formarse en investigación científico- social. Y es justo lo que se pretende con esta investigación, además de rastrear a través de la revisión documental experiencias de instituciones o docentes que hayan creado estrategias de enseñanza- aprendizaje que propicien la formación en investigación en ciencias sociales como elemento clave para entender las dinámicas actuales.

Por tanto, se hace relevante comprender la necesidad de formar estudiantes en investigación una vez inicien el pregrado e identificar las estrategias que permitan dinamizar estos procesos, a fin de diseñar herramientas efectivas en los programas de formación que induzcan al estudiante a la investigación formativa de tipo social.

Sin lugar a duda, el abordaje de la formación en investigación en las instituciones educativas debe responder a las necesidades que plantean los contextos locales, pero también como respuesta a los retos y problemáticas generadas por un mundo globalizado que requiere ser analizado y estudiado desde lo científico social.

En ese sentido, la UNESCO (1983) recomienda la incorporación temprana de la alfabetización científica, aduciendo que contribuye con la formación del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas específicos y optimiza la calidad de vida de los individuos, preparándolos para la inserción en el mundo científico y tecnológico que les pueda generar nuevo conocimiento.

También es pertinente porque se necesita formar estudiantes investigadores que promuevan el desarrollo del país, es viable porque la investigación genera nuevo

conocimiento, y hay necesidad de formar profesionales competentes con relación a otras universidades.

Por otra parte, se suele atribuir a los docentes la responsabilidad de formar a los estudiantes en investigación, sin tener en cuenta que esta es una tarea compartida por todos y cada uno de los actores involucrados en este tipo de procesos, las instituciones como órganos rectores deben ser generadoras de políticas y lineamientos claros que permitan las dinámicas propias de una cultura de la investigación dentro de sus aulas.

Por tanto, la investigación documental es relevante en cuanto permite dar una mirada a las experiencias pedagógicas realizadas por docentes y partir de ellas evidenciar la importancia de esas estrategias para dinamizar los procesos de enseñanza- aprendizaje en temas de investigación científico- social.

Es necesario que la academia rastree la documentación que de muestra de las estrategias que se han desarrollado para la formación en competencias investigativas formativas y a partir de ellas permitir a otros docentes retomarlas como referentes para formar personas comprometidas con los procesos investigativos de carácter científico.

## Definición del problema

Históricamente el hombre ha venido investigando sobre los sucesos que se producen a su alrededor en busca del conocimiento y las respuestas a sus interrogantes, resultado de la observación, ejemplo los fenómenos naturales, llevado tanto por la curiosidad como por el afán de resolver los problemas que se le presentan en su diario vivir para mejorar sus condiciones y calidad de vida. No obstante la razón que lleva al individuo a investigar puede tener múltiples respuestas, desde las de carácter personal, como las de interés comunitario, ejemplo las que benefician una población hasta algunas muy especializadas que generan conocimiento útil y son las fundamentadas en las acciones, para evitar riesgos, invertir en lo necesario o priorizar en la salud, la economía y la educación, etc. (Materola y Otzen, 2013)

El desarrollo de las capacidades en investigación como las de cualquier otro aprendizaje se logra mediante la práctica de la misma, en otras palabras aprender haciendo. Por lo tanto, para desarrollar competencias utilizando la investigación como estrategia, es ahí donde radica la problemática, se necesita de un proceso transversal donde se induzca al estudiante paso a paso en la investigación, en ese sentido es indispensable incluir en los procesos de la investigación a los estudiantes desde la primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, con la opción de iniciar desde ese momento su proyecto de grado por medio de estrategias transversales y continuas en investigación.

Por otro lado es innegable recalcar que la UNAD, sobre todo en los últimos años ha incrementado estrategias para apalancar los procesos de investigación con la producción de profesores investigadores y estudiantes que logran coronar su proyecto de investigación, pero se requiere de una nueva generación de estudiantes investigadores, formados desde el inicio de su educación universitaria.

Como lo afirma Torres citado en Gamboa y García (2012) Las capacidades investigativas de los estudiantes se fortalecen sólo a través de la investigación misma,

del aprender-haciendo, en un ambiente de trabajo colectivo para la búsqueda de alternativas, donde prime la interdisciplinaridad, la colaboración y la armonía de trabajo en equipo, como la tolerancia y el respeto a la diferencia (p.79)

De acuerdo con lo anterior, afirma Gamboa y García (2012), es importante implementar una metodología pedagógica basada en la investigación-acción, creando las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, desde donde se optimice la enseñanza y se convierta en un proceso práctico, aprender-haciendo.

Por otra parte explica Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) que en los procesos de investigación, los estudiantes que vienen de la educación básica y media a cursar su primer periodo universitario, en su mayoría muestran confusión, escepticismo y a veces incomodidad, por la incertidumbre que les crea el termino investigación, bien sea porque los temas previos sobre la investigación que trataron fueron tediosos o poco prácticos en la cotidianidad o porque los temas en metodología de la investigación fueron confusos e intrincados, pero la tarea para los profesores con estos estudiantes, consiste en hacerles ver la importancia de la investigación, la cual resulta ser de mucha utilidad y está vinculada a lo cotidiano y si se realiza paso a paso es interesante, fácil y divertida.

Para el caso específico de la UNAD, en los programas de humanidades, es pertinente modificar las propuestas de los cursos de primera matrícula de la escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, con la finalidad de hacer investigación como estrategia científico-social para el desarrollo de competencias, por medio de la creación de espacios, al interior de las programaciones académicas y de forma transversal y continua para cumplir con los objetivos trazados en los lineamientos curriculares de los cursos de primera matrícula y fundamentalmente que los estudiantes adquieran una formación en investigación desde el inicio de su pregrado y puedan ampliar sus conocimientos en

competencias investigativas, con el desarrollo de habilidades en el manejo de problemáticas sociales derivadas del subdesarrollo en el cual se encuentra inmersa la sociedad colombiana.

Por lo tanto es necesario que la academia se haga participe en la formación de estudiantes competentes y comprometidos con su entorno inmediato y que sean generadores de soluciones de las problemáticas que presentan las comunidades desde la perspectiva de la ciencias sociales, las universidades han sido el espacio desde donde se ha construido la investigación. Históricamente, en Colombia según Rojas (2008) Las universidades no fueron creadas para ello, la mayor parte se especializan en servicios docentes para la profesionalización, y para el desarrollo de la investigación que necesita de una infraestructura y una gran cantidad de investigadores es muy precaria en el caso nacional.

En ese sentido, la universidad en Colombia no ha avanzado como se pudiera esperar en los procesos de formación para la construcción de una visión holística que prepare a los estudiantes en el manejo de los problemas propios de su profesión (Política Nacional de Educación Ambiental SINA, 2002, P.41) y pueda permitir procesos de participación y adaptación para la formación de grupos responsables y éticos en proyectos de investigación.

Como lo afirma la (Política Nacional de Educación Ambiental SINA, (2002) preguntando a través de ¿qué instrumento ha interactuado en los contextos socioculturales? y ¿cuáles han sido las construcciones que se han desarrollado? las universidades en Colombia, es ahí donde la universidad debe aportar mucho, educar para saber preguntar, saber interpretar las realidades y poder construir respuestas a dichas preguntas con el fin de proyectarlas en un marco ético desde la participación en la toma de decisiones, por lo tanto es necesario recalcar que la universidad reformule su visión en ciencias sociales conduciéndola a una contextualización permanente en el contexto social.



Por otro lado se evidencian falencias recurrentes en la transferencia de la ciencia hacia los estudiantes en relación a la comunicación y a la formación en investigación científica, lo que conlleva una mala praxis estudiantil durante el ciclo de formación, donde no encuentran asidero, ni motivación práctica en sus instituciones académicas, para responsabilizarse con su entorno inmediato y la sociedad. (Rojas, (2008).

Es decir la universidad en Colombia se ha quedado rezagadas en investigación por las múltiples problemáticas que las aquejan, no solo de carácter académico, también presupuestal, social, cultural y de planeación. La universidad debe enfocar sus esfuerzos para formar investigadores desde que el estudiante inicia su ciclo de formación universitaria, teniendo en cuenta que la investigación es un proceso de entrenamiento que no se puede garantizar en los últimos periodos de formación con los trabajos de grado.

Lo anterior obliga a que las universidades puedan ubicar la comprensión de la dinámica social desde sus principales conflictos y sus orígenes, preguntándole ¿qué sociedad tenemos hoy? y ¿qué sociedad pretende construir? Si lo que se pretende es educar al estudiante para que sea capaz de resolver las problemáticas desde lo científico- social, aterrizando en investigaciones que contribuyan a dar respuestas asertivas y que dinamicen el progreso social.

De acuerdo al PAPS Solidario (2011) en la UNAD la investigación formativa enfoca sus procesos en el fortalecimiento de la educación comunitaria frente a poblaciones e individuos vulnerables. En ese sentido, la universidad hace énfasis en la investigación desde dos puntos. Por un lado, promoviendo el espíritu investigativo y, por otro permitiendo que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para que pueda aplicarlos en el reconocimiento y transformación de su entorno.

Sin embargo, para que sean más efectivos los procesos se hace necesario proponer estrategias que permitan al estudiante identificar con mayor solvencia las dinámicas sociales que aquejan a las sociedades actuales. Lo anterior amerita una reflexión crítica de los procesos metodológicos con el fin de dilucidar la validez y la pertinencia de las metodologías cualitativas y cuantitativas en el reconocimiento de la realidad.

Por otra parte como lo indica Bonilla y Rodríguez (1997) en las investigaciones, el conocimiento actual de los problemas sociales, ejemplo el caso de la pobreza, es cada vez más evidente el predominio de la cuantificación en detrimento de la cualificación, enfatizando en los aspectos formales de los problemas, simplificándolos de tal forma que se dificulta su comprensión y se inhibe la posibilidad de confrontarlo en sus dimensiones estructurales.

De igual manera, Falla (2009) sostiene que son innumerables los núcleos generadores de problemáticas del conocimiento, mediante los cuales se promueven procesos de formación para la investigación en contextos de subdesarrollo, como por ejemplo los elementos que afectan la calidad de vida humana, es ahí donde el estudiante debe tener las capacidades suficientes para reconocer la problemática presente y las posibles soluciones que de estas situaciones se deriven.

Así mismo, esta monografía pretende que al estudiante de primera matrícula se le brinde un mayor entrenamiento en técnicas de investigación para que pueda adquirir las competencias necesarias en el manejo de los diferentes métodos de investigación, como lo referencia Bonilla y Rodríguez (1997) inducir al estudiante a usar críticamente los métodos convencionales, conforme a las particularidades históricas y espaciales de la situación que se estudia, buscando una visión totalizante del problema e incluyendo sus dimensiones cuantificables y cualificables. Una redefinición de la relación del estudiante investigador con

los sujetos, fundamentada en el respeto a hacia la percepción y la interpretación que las personas y los grupos tengan de su propia realidad.

**Pregunta de la Investigación:**

¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD- para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matricula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca entre los años 2010 al 2020?

## **Objetivos**

### **2.1 Objetivo General:**

Analizar las estrategias desarrolladas por la UNAD para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca

### **2.2 Objetivos específicos.**

- Identificar estrategias y problemáticas para la formación en investigación científico-social abordadas en las políticas pedagógicas de la UNAD.
- Reconocer la importancia de los aspectos pedagógicos y didácticos de la formación en investigación.
- Establecer las transformaciones, logros y dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas para la investigación científico social. en la UNAD

### **Línea de investigación**

Este trabajo pertenece al núcleo problémico de investigación educativa en educación, cultura y política de acuerdo con lo definido en el Art. 24 del estatuto de investigación UNAD. Cuyo eje entiende y articula la educación en las distintas relaciones que se establecen entre el sujeto y la sociedad, en el diverso entramado cultural y social. UNAD (2011) En razón a lo anterior se hace necesario formar estudiantes capaces de interpretar, reflexionar la realidad social en su contexto y dar respuestas a las diversas problemáticas que aquejan a las sociedades actuales con una mirada científico-social.

### **Estado del arte o antecedentes**

En este apartado se abordarán y detallarán las investigaciones científicas que se han desarrollado en los últimos cinco años.

Para esta sección se tuvo en cuenta la revisión de los artículos de: Pinto y Cortés (2017), donde afirman que para implantar la cultura de la investigación se hace necesario modificar la formación científica en los estudiantes de nuevas generaciones, consolidando teoría y práctica, conducentes a generar motores de desarrollo para las regiones del país, a sí mismo la educación superior en la investigación requiere de un esfuerzo de los docentes, que asuman el reto de formadores investigadores y también para las universidades, que necesitan nuevas estrategias para producir y apoderarse del saber científico, en otra palabras un cambio en la didáctica.

Por su parte la UNAD (2017) con el objetivo de fortalecer los programas de educación comunitaria con relación a las situaciones socio-culturales, adelantan proyectos en investigación formativa, apalancando los currículos desde dos aspectos forjar el espíritu investigativo en el estudiante y que el estudiante de últimos periodos pueda inscribir su proyecto de grado de acuerdo a cada una de las escuelas, en una línea de investigación; mientras que Wilches et al (2016), enfatizo en la importancia de hacer investigación en ciencias sociales al interior de la UNAD, para fomentar estrategias que respondan a la complejidad de los fenómenos sociales de una sociedad contemporánea en transicionalidad e influenciada por las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, con el fin de proyectar un cambio que induzca a la trasformación y cambio social.

A sí mismo, para Atencio et al (2016) la investigación acción se constituye en una estrategia pedagógica generadora de conocimiento desde su propio accionar, planificar y ejecutar, conducente a nuevos planteamientos desde el contexto estudiado y sus resultados aportan nuevos conceptos y categorías para una construcción social de saberes.

En este contexto se presenta la investigación como estrategia, generadora de conocimiento para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Como lo indica el

Tecnológico de Monterrey (S.F) “el aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas

académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.” (P.3)

La UNAD desde las perspectivas pedagógicas y didácticas, junto con los medios y las mediaciones que por su carácter virtual, ha venido desarrollando a lo largo de la historia, favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes, lo mismo que en la formación en investigación donde poco a poco se han venido formando estudiantes, sin embargo se importante tener en cuenta que para hacer investigación se requiere de un proceso de formación, donde se establezca una cátedra transversal o a través de los cursos de primera matrícula, para todos los estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la zona centro Bogotá Cundinamarca y la investigación se pueda tomar como estrategia en el desarrollo de competencias científico sociales.

## **Marco Teórico**

En este marco se tratarán las teorías que permitan la comprensión del problema a investigar en relación a los conceptos las estrategias para el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes de primera matrícula de la Universidad Nacional Abierta y Distancia-UNAD, para el caso se abordarán las consideraciones propuestas por la ONU, las normativas en materia de investigación desde la Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en Colombia y las implementadas por la universidad en materia de investigación las cuales se encuentran en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS, Sistema General de Investigación SIGI, el estatuto de investigación UNAD contenido en el acuerdo 024 del 2012, los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (1997) y demás referentes teóricos que nos puedan llevar a dilucidar las problemáticas existentes en materia de investigación científico social.

### **5.1 Importancia de la investigación en ciencias sociales**

El informe Mundial sobre Ciencias Sociales hace hincapié en la necesidad de superar las barreras entre los métodos y las disciplinas para la construcción de un conocimiento integrado o ciencia de la sostenibilidad, “observando condiciones, tendencias y consecuencias que permitan el cambio en las prácticas e interpretaciones sociales, lo mismo que cuestiones relacionadas con la responsabilidad y la ética en la toma de decisiones y la gobernanza” (UNESCO, 2015, p.4)

Por otro lado, el informe hace ver que se debe promover la resiliencia social para atenuar problemáticas ambientales globales que atañen a toda la humanidad y la sostenibilidad debe basarse principalmente en valores, creencias y comportamientos, lo que resalta el valor de las ciencias sociales para vislumbrar un futuro sostenible, estableciendo



vínculos entre la ciencia, las políticas y la sociedad, integrando la comprensión científica con la acción (UNESCO, 2015, p.4)

## **5.2 Investigación científico social**

La investigación científico social es inherente a las ciencias sociales las cuales buscan dar respuesta a una pregunta de investigación o a la solución de problemas sociales.

Por otra parte la investigación científico-social o investigación social, como lo define Quiroz y Montoya citado por Atencio, D'silva y Palomares (2016) es un proceso en el que aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social, y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en ciencias sociales, a partir de las respuestas encontradas en la investigación, puesto que involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales.(p.56)

Por lo tanto la investigación científico social se encarga de los hechos y fenómenos tanto humanos como sociales mediante el ejercicio de la observación y la comprensión de la realidad, utilizando la aplicación de métodos científicos, que le otorgan validez a lo investigado. Moreno (2017)

Por otra parte los epistemólogos en ciencias sociales concluyen que los paradigmas investigativos para las ciencias sociales pueden tener varias direcciones para dar respuestas concluyentes a sus investigaciones y no se pueden sesgar a una ciencia completamente cuantitativa, porque si bien es cierto que esta puede describir un fenómeno social a partir de datos empíricos que implican un hecho social, se escapan a su explicación aspectos como las creencias, las prácticas sociales, las representaciones, la cotidianidad de los sujetos y los sentidos. Estos deben ser tratados desde un enfoque cualitativo, por lo tanto la explicación y

comprensión de los paradigmas sociales se hace indispensable el trabajo colaborativo desde la lógica y metodología propia de cada uno, buscando la dirección correcta (Moreno, 2017).

En cuanto a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de investigación, Según (Bonilla y Rodríguez, (1997) “es necesario mantener articulada la relación entre la concepción del mundo del investigador y la teoría del método que usa, para que no se convierta en una producción científica ingenua acrítica y principalmente replicadora” (p. 44).

También afirma (Bonilla y Rodríguez, (1997) para que se puedan realizar avances científicos en los países del tercer mundo los investigadores deben contar con un amplio conocimiento de su cultura, su historia y una práctica sistemática que les permita poder asumir un papel creativo y crítico a la hora de comprender la realidad en la que se desenvuelven, sin desconocer que los métodos de conocimiento pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos y que cada uno de ellos se soporta en supuestos diferentes ya que la totalidad de los fenómenos sociales son inagotables y por lo tanto solo se pueden cualificar.

### **5.3 Investigación formativa**

La investigación formativa es aquella que crea espacios para comprender y reflexionar acerca de temas específicos en el campo de la investigación y motiva al estudiante en la participación de procesos de enseñanza aprendizaje desde una crítica constructiva que permita la adquisición del conocimiento pedagógico para la investigación.

Así mismo para (Parras, 2009, como se citó en Londoño, 2013) La investigación formativa es utilizada como herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo propósito es transmitir el conocimiento para que los estudiantes lo puedan incorporar en su aprendizaje, esta clase de investigación siempre es conducida y liderada por un docente

investigador y los estudiantes en formación que son los agentes investigadores, también es considerada como la investigación que se enseña a través del método científico.

Por otra parte Lara (2006) opina que, la función de la investigación formativa es propiciar una cultura que favorezca el desarrollo autónomo del pensamiento, el trabajo colaborativo y la crítica constructiva argumentada, su trabajo se basa en la enseñanza y el aprendizaje de la investigación por medio de la práctica docente.

Otro rasgo de la investigación formativa es el aprendizaje basado en problemas (ABP), dicho método se debe emplear según (Restrepo, 2009, como se citó en Mori, 2013) como punto de partida de la investigación, esta oportunidad permite relacionar la educación superior a las necesidades de la colectividad, logrando construir saber pedagógico desde sus fortalezas y debilidades en sus aspectos particulares, basado en las experiencias la estrategia de aprendizaje por hallazgo es la más apropiada en esta clase de investigación, incluso en los planteamientos que hace el profesor de las situaciones problemáticas, puede dejar que el estudiante complete la estructura del problema como parte del trabajo.

Desde la UNAD la estrategia de investigación formativa, parte del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) donde se resalta el propósito de formar a los estudiantes en investigación en los diversos programas de la institución, fomentado la apropiación de herramientas básicas frente a los procesos investigativos con el ánimo de agregar valores tanto en la formación personal como en la resolución de problemáticas específicas. UNAD, (2011)

Acorde a lo anterior, la formación en investigación adquiere un carácter primordial y obligatorio en todos los estudiantes de todos los programas. Además de la formación en investigación básica común obligatoria, los programas de la ECSAH están llamados a generar proyectos, con el fin de fortalecer los procesos de investigación formativa con

proyección social manteniendo un equilibrio entre la formación que se imparte y el contexto del estudiante donde se desenvuelve. Cada escuela de formación que tiene la UNAD, presenta sus líneas de investigación que sirven de marco, política y lineamientos a los proyectos que desarrollan los estudiantes. PAPS (2011)

Para la UNAD la investigación formativa permite adelantar procesos para fortalecer los programas de educación comunitaria en concordancia con los contextos socio-culturales, en ese sentido la investigación formativa es inherente a los currículos y explícita en dos perspectivas: El primero, se refiere a la formación del espíritu investigativo del estudiante al acceder a las técnicas, métodos y conocimientos teóricos propios de su disciplina que le permitan el reconocimiento y la transformación de su entorno. El segundo, hace referencia a la posibilidad que tiene el estudiante de inscribir su investigación en una línea disciplinar, de acuerdo a lo estimado en cada escuela, permitiendo de esta forma la participación activa de los estudiantes en los procesos de investigación (PAPS, p. 148-149)

En este sentido, el acuerdo Número 001 de 14 de febrero de 2013, en el art. 4, contempla el Componente de formación investigativa, donde se busca la comprensión de la historicidad en la construcción social del conocimiento con la finalidad de incidir en la formación de estudiantes con pensamiento crítico, comprometidos con los procesos de investigación e innovación, en la formulación y solución de problemas inherentes a la progresión del conocimiento. Este componente estará a cargo del Sistema de Gestión de la Investigación de todas las escuelas que hacen parte de la universidad.

#### **5.4 Investigación educativa**

La investigación como actividad educativa debe estar sujeta a ciertos lineamientos que le permitan cumplir con los objetivos que se persiguen en la investigación. No se puede

proceder a la deriva, es imprescindible conocer los hechos, las causas, las consecuencias en toda la fase del proceso.

En ese sentido, González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pírela, C. (2007) considera que la investigación educativa debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. (p.281)

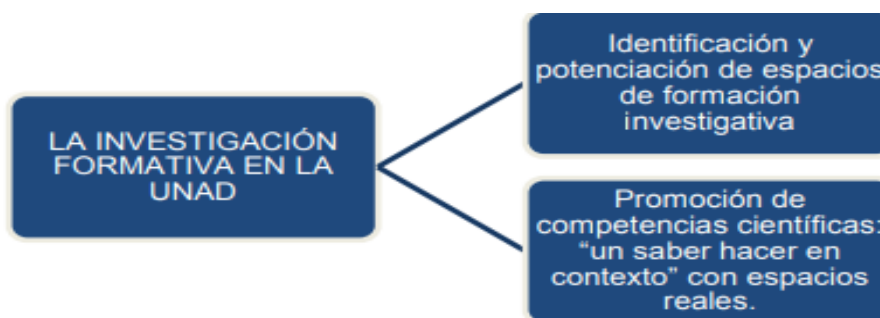
Por otro lado se hace necesario reconocer que la investigación educativa es parte fundamental de las ciencias sociales, donde se hace visible su credibilidad desde los diferentes escenarios que hacen investigación social. Sin embargo, en los análisis y conclusiones como lo afirma Sánchez (2020) “La ciencia ocupa un lugar central en la formación de imaginarios, incluso como tensiones teóricas en torno al estudio de la ciencia” (p 6).

Respecto a lo anterior surge el interrogante planteado desde el PAPS (2011) acerca de la posición desde la cual la universidad debe reorganizar la investigación y su operacionalización para favorecer la formación integral de los estudiantes y que puedan aportar a la sociedad desde su formación disciplinar. Sin embargo, no se ha logrado consolidar una auténtica cultura investigativa que permita generar cambios en la mentalidad de los estudiantes a pesar de contar con una infraestructura académica que podría hacer la diferencia a la hora de formar estudiantes para hacer investigación en ciencia.

## 5.5 Lineamientos en investigación formativa de la UNAD

Los lineamientos en investigación formativa se encuentran implícitos en el PAPS (2011) donde se parte de la premisa “la carencia de investigación en el proceso formativo no forma para la época, menos para el futuro y no responde a las necesidades fundamentales de las personas, las sociedades y las culturas” (p.148) n ese sentido, se establece la investigación formativa como parte de la acción pedagógica al interior de los programas, teniendo como sustento los lineamientos del PAPS donde se consolida y sustenta el actuar.

**Figura 1 La investigación formativa en la UNAD**



Fuente: PAPS UNAD (2011)

En consecuencia, para los programas de pregrado y posgrado se debe tener en cuenta aspectos que conduzcan a la formación en investigación formativa, como lo muestra el siguiente esquema:

**Figura 2: formación e investigación formativa al interior de los programas.**

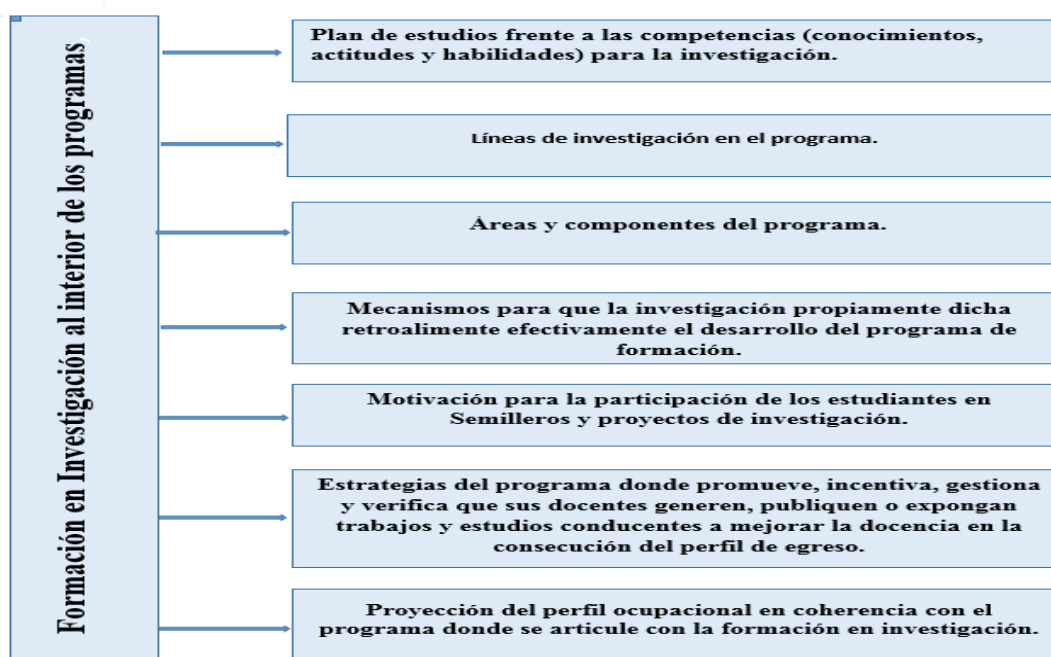


Figura 2

Fuente: Elaboración Propia

En esa misma línea, los programas académicos pertenecientes a la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH) de pregrado, están llamados a fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación dentro de los marcos de ejecución de los proyectos de investigación, estos a la vez deben estar articulados con las comunidades propendiendo por el fortalecimiento de la producción intelectual, la participación y liderazgo de los estudiantes en el desarrollo de las investigaciones.

Es importante resaltar que los programas deben presentar logros y alcances en materia de desarrollo científico, tecnológico y contribuir desde los programas pertenecientes a la ECSAH-ZCBC para dar respuesta a las necesidades y problemáticas que se presenten en el ámbito regional o nacional a través de los procesos de investigación. Consolidar y hacer seguimiento a las investigaciones que se desarrollen con los estudiantes como estrategia de consolidación y dinamización, teniendo como finalidad el fortalecimiento de la actividad científico-tecnológica y los productos que se obtengan como resultado de la investigación.

## Los lineamientos a nivel curricular en el componente de formación propenden:

Figura 3. Lineamientos curriculares del componente de formación investigativa.



Fuente: UNAD 2017

El objetivo de estos lineamientos es que el estudiante finalice su plan de estudio vinculado a una línea disciplinar, de acuerdo a lo estimado en cada una de las escuelas, permitiendo su fortalecimiento y participación en procesos de investigación sistemática (UNAD, 2011)

### 5.6 Estrategia didáctica

La formación en investigación en el área de las ciencias sociales tiene un gran reto al enfrentarse a educar a una población estudiantil desde el inicio de su carrera profesional como un escenario útil para generar competencias científico- sociales. Por tanto, pensar en estrategias que puedan ser utilizadas para enseñar a los estudiantes a hacer investigación social, lleva pensar en la implementación de estrategias didácticas, que desde sus inicios ha estado relacionado con el ámbito educativo. La noción de didáctica en el plano pedagógico se define como una estrategia de aprendizaje.

El término didáctica desde sus orígenes está relacionado con el sentido de enseñar o el arte de saber enseñar, dicho arte estaba relacionado con las habilidades, el saber hacer de los docentes y las técnicas utilizadas en la enseñanza Vásquez (2010) A nivel pedagógico, la



didáctica funciona como una ciencia aplicada, por un lado, utiliza las teorías de la enseñanza y por otra parte, interviene en el proceso educativo formulando modelos, métodos y técnicas que faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje Vásquez (2010) Como lo mencionan algunos autores que se presentan a continuación y las visiones que tiene el PAPS respecto a esta metodología ligada a la educación.

Del mismo modo, Escudero (1980) considera que la didáctica como “ciencia que tiene por objeto organizar y orientar situaciones de enseñanza o aprendizaje de carácter instructivo, que tiende a formar a los individuos en estrecha dependencia con su educación integral” (p. 117). En ese sentido, Silva (2010), manifiesta que en las comunidades de investigación el aprendizaje ocurre a través de la interacción de tres elementos esenciales: la presencia social, la cognitiva y la didáctica. En ese orden de ideas, para el PAPS (2011, p.78) La presencia didáctica es definida como la acción de diseñar, facilitar y orientar los procesos cognitivo y social con el fin de obtener resultados educativos personalmente significativos y de valor docente Vásquez, A (2009). Como se puede observar existe coincidencia en que la didáctica es una estrategia pedagógica que está ligada a la formación de los individuos y al desarrollo de competencias significativas en materia de investigación.

En ese orden de ideas, autores como Mallart (2011) define “la didáctica como ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza -aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (p. 28). Conforme a la definición anterior se infiere que la didáctica en los procesos curriculares institucionales ocupa un lugar especial. Sin embargo, Mallart (2011) hace énfasis en que la didáctica puede estar más presente en los asuntos artísticos de la comunicación educativa, pero no tanto como componente científico. En contraste, la didáctica como ciencia de la educación juega un papel fundamental a la hora de generar estrategias de enseñanzas que den respuesta a las problemáticas de cada contexto aunado a argumentos teóricos que cimiente su accionar.

Para Mallart (2011) el aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que se elaboran en los procesos de enseñanza -aprendizaje y el aspecto práctico consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos, en la mediación efectiva que se da en los procesos reales de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido para tener mayor claridad sobre el concepto hace la siguiente caracterización:

a-La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad

b-por otra parte, cuenta con la dimensión artística que se fortalece con la experiencia.

La didáctica como estrategia recoge muchos elementos epistemológicos que estimulan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ese motivo, ocupa un lugar en las dinámicas de formación de competencias cognitivas. Para lograr esos objetivos la didáctica se divide en dos categorías, la primera se le conoce como didáctica general y, la segunda, como didáctica específica o diferencial. La primera, se encarga de los principios y normas orientados a dirigir los procesos de enseñanza aprendizaje en respuesta de los objetivos educativos. Y, la segunda categoría, se aplica a las características de los sujetos, con la finalidad de que las estrategias utilizadas den respuesta a las necesidades de los estudiantes Mallart (2001)

En ese orden de ideas la didáctica es relevante para el desarrollo de la investigación dado la necesidad de articular las experiencias con los argumentos teóricos, para poder diseñar estrategias de aprendizaje capaces de formar las competencias en investigación de los educandos; además de dilucidar la idea de las estrategias de enseñanza- aprendizaje estas deben responder a cada contexto en particular y ajustarse a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Es de anotar, que la didáctica en relación con la adquisición de competencias científico-sociales, hacen un llamado a los cursos de primera matrícula para que diseñen estrategias teórico prácticas capaces de instruir y construir conocimientos, que contribuyan a formar estudiantes con habilidades y pensamiento crítico, frente a las problemáticas sociales, políticas y culturales propias de estas sociedades subdesarrolladas.

Ahora bien, la didáctica se convierte en un factor importante para la formación en competencias en investigación debido a que su interés se centra en la forma como se va a enseñar, convirtiéndose algo más que un simple método de enseñanza, ya que implica la intencionalidad educativa que pretende que el estudiante comprenda la importancia del de investigar, más allá de los intereses individuales o personales.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que para diseñar mejores estrategias didácticas hay que atender las voces de la mayoría de especialistas posibles con la finalidad de ampliar el radio de acción que se quiera abordar para el caso de las competencias en investigación científico social. Es de anotar, que la didáctica como estrategia de aprendizaje, además de ser una guía flexible para alcanzar logros y objetivos, es una herramienta importante para comprender la realidad y construir un pensamiento crítico reflexivo en los educandos.

## Marco Legal

A continuación se presenta la normativa, nacional en el marco de esta investigación, las leyes, artículos y acuerdos, encargados de regular el sistema de educación e investigación en el país: La Constitución Política de Colombia 1991, en el Artículo 69 establece que el estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y establecerá las condiciones legales para su desarrollo.

El Artículo 28 de la ley 30 de (1992) establece la autonomía universitaria donde reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, desarrollar y crear sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

El acuerdo 0015 del 30 de marzo (2012) por el cual se modifica el estatuto general de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD establece que el consejo superior universitario expedirá el estatuto de investigación en la cual se establecen las políticas, lineamientos, financiación y demás aspectos que garanticen el desarrollo efectivo de los proyectos de investigación de la universidad.

Por otra parte, se encuentra la ley 29 (1991) por medio del cual se institucionalizó la investigación científica del país con la creación del sistema nacional de innovación.

En ese orden de ideas, la ley 115 (1994) señala las normas generales para regular el servicio público de educación el cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad en general.

En el caso de la ley 1218 d (2009) transformo a Colciencias en departamento Administrativo, fortaleciendo de ese modo el Sistema nacional de Ciencia y tecnología en Colombia, mientras la ley 29 de (1990) dicta las disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico otorgando facultades extraordinarias.

En el Artículo 71 de la constitución política de Colombia (1991) aborda la libertad de los procesos de investigación y desarrollo en el país.

En ese sentido, el Artículo 148 de la constitución política de Colombia (1991) estipula las funciones del Ministerio de Educación Nacional. En el inciso f: por medio del cual promueve y estimula la investigación en educación, ciencia y tecnología.

Del mismo modo el Artículo 157 de la constitución política de Colombia relacionado con las funciones de la junta nacional de educación. En el inciso d: Esta encargado de plantear acciones que favorezcan el desarrollo científico del proceso educativo nacional.

Por otra parte, el Artículo 24 de estatuto de investigación UNAD (2012) Es el encargado de establecer las órdenes para las actividades de investigación con un eje común en la UNAD. Como se puede evidenciar, Colombia y la universidad cuentan con una normatividad que le permite generar espacios para la investigación.

## Aspectos Metodológicos

Esta investigación corresponde al paradigma interpretativo, desde el pensamiento hermenéutico, esta técnica es utilizada en la investigación cualitativa y permite seleccionar y compilar la información por medio de la lectura crítica de materiales bibliográficos, como documentos, libros, tesis, normas e información relevante, como lo muestra la figura 4.

**Figura 4 Modelo de proceso metodológico**



*Fuente: Bonilla y Rodríguez (1997, p. 74).*

Dentro de las características más sobresalientes están la recolección y el análisis de datos para ofrecer resultados concluyentes.

Según Hernández et al. (2014) la recolección y el análisis de los datos es uno de los pasos dentro del proceso de investigación que se debe hacer con mayor rigurosidad para obtener datos veraces sobre lo que se quiere investigar, teniendo presente que la investigación debe perseguir dos propósitos, el producir conocimiento y resolver problemas.

## 7.1 Paradigma interpretativo Hermenéutico

Es de anotar que la hermenéutica como disciplina es una actividad que permite analizar e interpretar textos para descubrir nuevos direccionamientos y espacios de comprensión más amplios en los resultados y conclusiones del quehacer investigativo.

En este sentido el paradigma interpretativo-hermenéutico en la investigación social rescata el carácter inacabado y complejo de los fenómenos sociales que se van transformando y entretejiendo a medida que cambian las épocas, los conceptos, las modas, el pensar y el sentir del hombre en palabras de Barrero, et al (2011).

En otras palabras, la hermenéutica es de naturaleza humana por su conglomerado de conocimientos científicos que domina en una época, momento y lugar histórico determinado, en donde se observa el mundo, para analizarlo, comprenderlo, interpretarlo e inventar algo nuevo de él, lo que se puede catalogar como el arte del entendimiento a partir del diálogo como lo indica Gadamer citado en Esquivel (2018) “es una capacidad natural del ser humano que le permite pensar y actuar adecuadamente en la vida” (p.161)

Por otro lado Dilthey citado en Martínez (2013) puntualiza que la hermenéutica es una parte de la filosofía que permite conocer la vida psíquica con el apoyo de los signos sensibles por medio de los cuales se revela y permite descubrir los significados de las cosas, interpretando las acciones del comportamiento humano como los gestos, los textos y las palabras, guardando su singularidad en el contexto del que hace parte.

Teniendo en cuenta lo anterior y acorde con los objetivos de esta investigación se prefiere este paradigma, el cual permite por medio del análisis el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan en los estudiantes de primera matrícula, la formación en investigación de carácter científico-social.

## **7.2 Enfoque cualitativo**

Por otra parte, esta investigación se desarrolla a partir del enfoque cualitativo, tal y como lo indica Bryman citado por Bonilla y Rodríguez (1988) citado por Bonilla y Rodríguez (1997). “La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”. (p.47).

Conviene subrayar que el método cualitativo no parte de supuestos teóricos ya que indaga y conceptualiza con base en la realidad de los conocimientos, actitudes y valores que rigen el comportamiento de los individuos estudiados, este proceso explora sistemáticamente los conocimientos compartidos por las personas en un contexto espacial y estacional determinado, abordando el escenario empírico de modo inductivo, pasando del dato meramente observado a la tipificación de los parámetros formales de comportamiento aceptados por la sociedad en circunstancias definidas e históricamente determinado. (Bonilla y Rodríguez, 1997).

## **7.3 Tipo de Investigación estudio documental**

Este trabajo de investigación es de carácter documental o bibliográfico cuya técnica es utilizada en la investigación cualitativa y permite seleccionar y compilar la información por medio de la lectura crítica de materiales bibliográficos, como documentos, libros, tesis, normas e información relevante.

Dentro de las características más sobresalientes están la recolección y el análisis de datos para ofrecer resultados concluyentes.

Para Hernández et al. (2014) la investigación documental es una recopilación rigurosa de actividades y documentos que el investigador debe seleccionar, de modo que puedan ser útiles



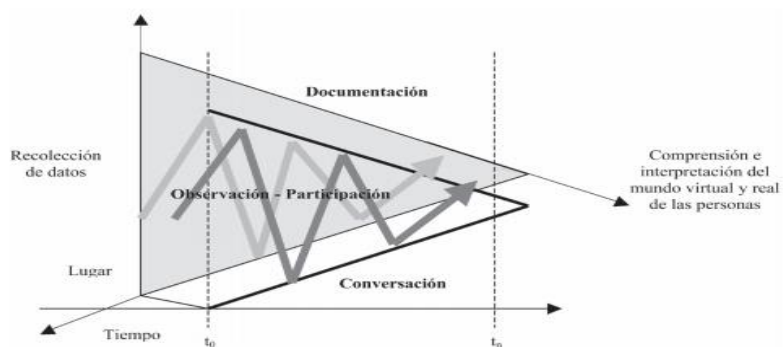
para su proyecto de estudio, las tareas para la recolección de los datos deben empezar por detectar, obtener y consultar bibliografías y otros materiales que sustenten la investigación.

#### **7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se resalta la importancia de este capítulo para la recolección de datos, porque permite la obtención acertada de la información y da respuesta al problema planteado, permitiendo el acercamiento a la realidad de los sujetos estudiados. Por otra parte, se determina que depende de la clasificación de técnicas y la preparación de instrumentos de investigación para llegar a la obtención de resultados.

Más aun, la recolección de datos debe realizarse siguiendo un patrón determinado en el diseño, que permita pasar de las observaciones más superficiales de la organización formal, a los aspectos subjetivos pertinentes, al modo como los individuos interpretan su realidad objetiva, pasando de lo obvio a niveles cada vez más profundos de la situación que se explora (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.77)

Por lo tanto, las herramientas que se seleccionaron para la recolección de datos son: La matriz de recolección de información, que da cuenta de la indagación más importante de los documentos abordados en ella, es allí donde se establecen las generalidades de los documentos (título, autor, categorías que aborda, tópicos del marco teórico, conclusiones y ubicación online) y por último se tomaron los fragmentos más importantes para la construcción del marco teórico y el análisis de los hallazgos.

**Figura 5 Utilización Conjunta de Técnicas de Recolección de Datos**

Fuente: Revista de Investigación Educativa (p.220)

## **Metodología**

En cuanto al proceso de ordenación y análisis de la información, se conocieron las fuentes de información por núcleos temáticos, verificando la clasificación de los contenidos discursivos y puntualizando en los documentos más relevantes para la investigación, se realizó la lectura detallada de libros y artículos sobre el particular, los cuales nutrieron la matriz de análisis previamente diseñada y codificada según los parámetros establecidos, para continuar con el reconocimiento de los contenidos desde donde emergieron las categorías propuestas y su respectiva organización de donde se logró recolectar la información teórica y la elaboración del análisis adecuado.

Este proyecto de investigación se encuadra en el paradigma Interpretativo, específicamente en la escuela de pensamiento hermenéutico, lo que permite identificar y comprender las categorías y subcategorías deductivas de donde emergieron las categorías y subcategorías inductivas o resultados o conceptualización inductiva. De esta manera se trabajó bajo el enfoque cualitativo y tipo de investigación documental. Ver figura 4

De acuerdo a lo anterior Bonilla y Rodríguez, (1997) afirman que la forma como se construyen las bases de datos y el modo como se pasa de estas al análisis y a la interpretación, son procesos que no se documentan en forma explícita aún que de ellos depende directamente la validez del conocimiento producido.

### **8.1 Análisis Documental**

En el análisis documental, se tuvieron en cuenta 36 documentos a nivel nacional, que presentaron las diversas competencias científico-sociales, para el desarrollo de la investigación a nivel de la educación superior en Colombia y a nivel zonal de la UNAD

Tabla 1. Matriz de clasificación documentos por categoría

No.	Documento	Autor	Investigación	Aprendizaje desde la investigación
1	Más allá del dilema de los Métodos	Bonilla y Rodríguez	X	X
2	Metodología de la investigación	Hernández, R.	X	X
3	La investigación social y el método investigación acción participativo	Atencio, D., F. D'silva & H. Palomares	X	
4	¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?	Pinto y Cortés	X	X
5	Política Nacional de Educación ambiental.	Consejo Nacional Ambiental	X	X
6	Proyecto Académico Pedagógico Solidario-PAPS	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	X	X
7	Reflexiones sobre la investigación social y el trabajo social	Falla U.	X	X
8	Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación.	Manterola. C y Otzen.T	X	X
9	Informe Mundial sobre Ciencias Sociales	CICS/UNESCO	X	X
10	Prácticas docentes universitarias: Reflexiones desde sus escenarios	Londoño, G.	X	X
11	Investigación formativa. Una visión integral para profesiones de la salud	Lara, G	X	X
12	Investigación formativa en la Universidad UCV-HACER	Mori, J	X	X
13	Estrategia Investigación Formativa	VIACI/UNAD	X	X
14	La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI.	Barrero, C., Bohórquez, L. y Mejía. M.	X	X
15	LEY 1286 DE 2009 (enero 23) Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en	El congreso de Colombia	X	

	Colombia y se dictan otras disposiciones.			
16	LEY 115 DE 1994 (Febrero 8) “Por la cual se expide la Ley General de Educación”	El congreso de Colombia	X	
17	Aprender haciendo investigación como estrategia de investigación. Revista de investigaciones UNAD,	Gamboa, M., & Garcia,	X	X
18	La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano	Moreno. I.	X	X
19	La investigación educativa en el hacer docente.	González, N., Zerpa, M.L., Gutiérrez, D. y Pírela, C.	X	
20	El docente y la investigación educativa: una dicotomía entre intervención e investigación.	Sánchez Mojica, J. F.	X	X
21	Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa.	Escudero, J	X	X
22	Enseñar en los espacios virtuales: De “profesor” a “tutor”.	Silva, J	X	
23	Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. Capítulo 1. Didáctica General para Psicopedagogos.	Mallart, J	X	
24	Aprendizaje basado en la investigación, Técnicas Didácticas Dirección de Investigación e Innovación	Tecnológico de Monterrey	X	X
25	La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica.	Herrera, g	X	X
26	Presencia social, didáctica cognitiva del docente a distancia.	Vásquez A		
27	Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto	Vásquez, F.	X	X
28	Diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas propuestas en los cursos de investigación de la universidad	Pineda Ballesteros, E., Téllez Acuña, F. R., Ortiz	X	X

	nacional abierta y a distancia - UNAD	Benavides, F. L., Páez Giraldo, D. I., & Landazábal Cuervo, D. P.		
29	La investigación formativa en educación a distancia: una ventana para micro y macro realidades en contexto	Lopera, M y Palomino, M.	X	X
30	Aprendizaje basado en investigación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	X	
31	Inclusión de tecnologías y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el área de investigación en la UNAD.	Pineda Ballesteros, E., Téllez A. F. R., Ortiz, F. L., Landazábal C. D. P., & P, ez G. D. I.	X	
32	Colombia con déficit en investigación y cobertura. En El Tiempo [Online].	Garibello, A	X	
33	Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales.	Patricia Landazábal Cuervo, D., Inés Páez Giraldo, D., & Pineda Ballesteros	X	
34	La construcción de una institucionalidad y una política en ciencia y tecnología. En Ciencia y tecnología, 24	Miranda, J. y Salazar, M.	X	X
35	Algunas Tendencias de Investigación en la Sociología Colombiana entre 1997 y 2013.	Wilches, L. E., Meneses, T., Martínez, C., Rojas, S., Quitian, D., Ríos, J., & Jiménez, C.	X	
	Colombia con déficit en investigación y cobertura.	Garibello, A	X	X

Fuente: Elaboración propia

Así mismo la recolección de la información se organizó en dos grandes categorías que son: investigación y ciencias sociales, por medio de las cuales se condujo la exploración de los

documentos, con el fin de dilucidar y entender la definición que le dan los autores a los conceptos, el desarrollo de competencias científico-social, la pedagogía y la didáctica desde el enfoque de la investigación en ciencias sociales.

## 8.2 Operacionalización de categorías

Es necesario recalcar que las unidades de análisis que se presentan a continuación, son el producto del problema de estudio y del proceso deductivo del contexto teórico, estas categorías tienen patrones implícitos que permiten el análisis de las estrategias para el desarrollo de competencias científico-sociales, enseguida del análisis documental

Tabla 2. Operacionalización de categorías

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Preguntas
Investigación	Competencias científico-sociales	Relación de los elementos físicos, culturales, económicos y políticos	¿Cómo se aborda el concepto de investigación científico-social?
	Estrategias pedagógicas y didácticas	Creación de ideas nuevas, desarrollo del pensamiento crítico creativo	¿Cómo optimizar la investigación para dar respuesta a los fenómenos sociales
Aprendizaje desde la investigación	Pedagogía de la investigación	Tiene como objeto la investigación como herramienta de aprendizaje	¿Cómo se puede evidenciar la investigación como herramienta de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las categorías deductivas, se elaboró el instrumento de análisis documental, con el cual se recolectó la información, a fin de conocer las estrategias pedagógicas que ha desarrollado la UNAD y los autores consultados para la formación en investigación de carácter científico-social.

### 8.3 Organización y análisis de la información

Con base en la revisión documental y el trabajo se logró la producción de una serie de datos, que fueron organizados de acuerdo a la descripción física que da cuenta de la descripción bibliográfica del documento, luego del análisis del contenido que permitió trabajar sobre el contenido temático del documento, se obtuvo una representación de la información tratada, que posteriormente fue codificada y analizada.

### 8.4 Categorización

A través del proceso de operacionalización de categorías, se realizó el análisis documental, que permitió agrupar la descripción de la bibliografía documental y el análisis del contenido en un resumen selectivo, revelando las principales partes textuales que dan respuesta a las categorías concluyentes.

Posteriormente, en la tabla 4. Codificación de categorías, hace referencia a los hallazgos que surgieron durante el análisis documental y permitieron la elaboración de los patrones culturales, los cuales identificaron las estrategias pedagógicas para la formación en investigación científico-social.

Así mismo se inició la fragmentación del análisis, ubicando los datos organizados por temas y la información agrupada según las subcategorías que emergieron del análisis de los documentos, en relación a las categorías de investigación y ciencias sociales.

### 8.5 Codificación de categorías que emergen del análisis de los documentos

Tabla 3 Codificación de categorías

Categorías deductivas	Agrupación por temas	Categorías inductivas	Codificación
Investigación	Metodología Enseñanza	Metodología específica por área del conocimiento.	MP-ADC



	comunidad Competencias investigativas	Estudiantes de primera matricula	ED-PM
Aprendizaje desde la investigación	Pedagogía de la investigación	Estrategias para la formación en competencias científico-sociales	EF-CCS

Fuente: Elaboración propia

Acorde a la tabla 3, son cuatro categorías que emergen del análisis documental para luego relacionar las categorías deductivas con las categorías nuevas que surgen de la investigación

Tabla 4 Relación entre las categorías deductivas y las categorías inductivas

Categorías deductivas	Sub Categorías deductivas	Categorías inductivas	Sub Categorías inductivas
Investigación	Competencia científico social	Metodología específica por área del conocimiento	Metodología de investigación para cada una de las áreas del conocimiento
	Estrategias pedagógicas y didácticas	Estudiantes de primera matricula	Continuidad metodológica de la investigación durante el periodo de formación
Aprendizaje desde la investigación	Pedagogía de la investigación	Estrategia para la formación en competencias científico social	La investigación para el desarrollo de competencias

Fuente: Elaboración propia

### Análisis de resultados

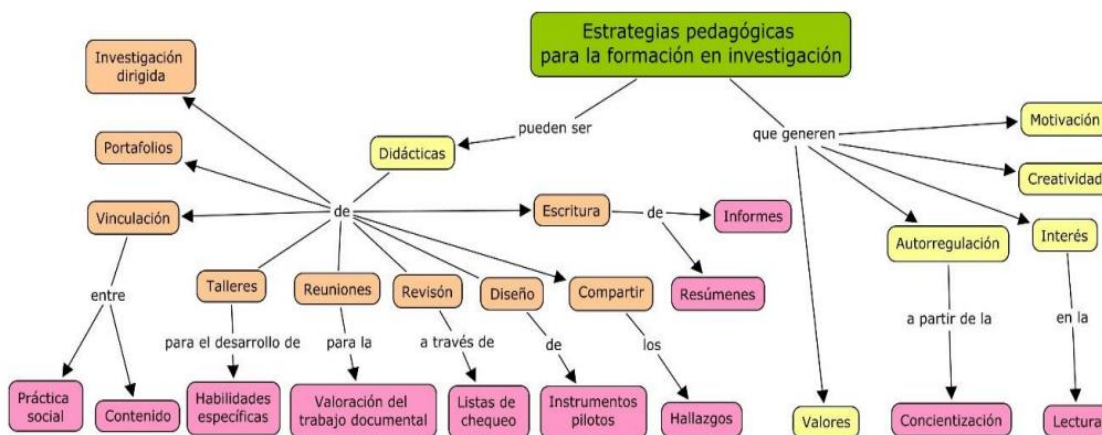
En este capítulo, se realizó el análisis interpretativo de los hallazgos en relación a las categorías y subcategorías propuestas, especificando en el plano de las categorías inductivas que dieron lugar una vez se trabajó la revisión documental y el análisis del discurso, entendido este como la expresión de los autores a través de los documentos consultados.

De esta manera, se da respuesta al primer objetivo. Identificar estrategias y problemáticas para la formación en investigación científico-social abordadas en las políticas pedagógicas de la UNAD, desde las estrategias pedagógicas y didácticas, se evidencia lo siguiente:

#### 9.1 Investigación

La investigación como concepto es un acercamiento a la realidad, como ejercicio de indagación para crear nuevo conocimiento.

Figura 6 Estrategias pedagógicas propuestas por diversos autores.



Fuente: Landazábal, D. et, al (2013, p.10)

La investigación social se concibe como una mirada hacia la realidad, desde los fenómenos humanos y sociales, ampliando los horizontes del conocimiento en la reestructuración y comprensión del hombre y sus prácticas.

Por otra parte como lo afirma Moreno, (2017) La investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas. Qué es, para qué sirve y cómo se puede hacer ha sido tema de debate desde los albores de la humanidad, pues la respuesta al qué condiciona la forma o los procedimientos en que se hará y el alcance científico y social que podría tener.

## **9.2 Pedagogía de la investigación desde el análisis de las estrategias pedagógicas y didácticas**

Desde las estrategias didácticas se contemplan todas aquellas actividades que conduzcan al estudiante a develar nuevos horizontes del conocimiento, despertando el interés por indagar y producir nuevas creaciones del saber en el campo que el estudiante lo prefiera. Por tal motivo la UNAD organiza seminarios, foros, encuentros estudiantiles, grupos de estudio o Círculos de interacción y participación académica y social (CIPAS), programas radiales y los B-learning entre otros.

Dentro de las estrategias pedagógicas realizadas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en cabeza de un grupo de docentes adelantó, diseño e implemento una estrategia tecno pedagógica, que bajo los fundamentos de la educación a distancia y la mediación de ambientes digitales, desarrollara en los estudiantes las competencias investigativas, aportando a la articulación entre el

Sistema de Investigación de la UNAD, las redes de investigación, los grupos, los semilleros y los cursos del área. Landazábal et al (2013, p. 6)

### **9.3 Problemáticas abordadas desde las estrategias para el desarrollo de competencias**

Si bien es cierto que la UNAD cuenta con la estructura y los lineamientos en el currículo para la investigación, es necesario reconocer que para los estudiantes de primera matrícula en la escuela de Ciencias sociales, Arte y humanidades de la zona centro de Bogotá, Cundinamarca, no se presenta en la programación de los Syllabus, solo se da para estudiantes de últimos periodos universitarios y debido a que la estructura en la programación es muy rígida, no permite generar las dinámicas para la investigación, lo que impide crear estrategias investigativas con los estudiantes por parte de los tutores, la idea es que los estudiantes se formen en investigación a través de los cursos regulares y se apropien con mayor facilidad del conocimiento.

Como lo afirma Garibello citado por Landazábal et al. (2013) el sistema educativo Colombiano carece de un adecuado programa en formación científica y por ello no favorece los sucesos sociales de edificar y aplicar conocimientos en actividades de investigación y producción, a pesar de que los estudiantes universitarios en Colombia, continúan realizando trabajos de investigación para obtener su títulos de pregrado (p.6)

Por otra parte la cultura de la investigación está en formación, en el país hay poco patrocinio hacia la investigación y por lo tanto los empresarios no invierten en investigación por considerar que la investigación científico social no les genera ingresos económicos.

Se debe agregar que el déficit en investigación es uno de los principales problemas en Colombia y en general en toda la región. Advierte que uno de los principales obstáculos para

que se presente esta situación es la baja inversión de los sectores público y privado en este campo Garibello, (2002)

Como lo afirma Landazábal et al (2013) en lo formativo las estrategias pedagógicas que se centran en la lectura y el desarrollo de algunas actividades desarticuladas de las redes y líneas de investigación, parecen no ser suficientes en el desarrollo de competencias investigativas. Esto se evidencia tanto en los productos que entregan los estudiantes, como en los trabajos de grado (p6)

#### **9.4 Metodología específica de investigación por área del conocimiento**

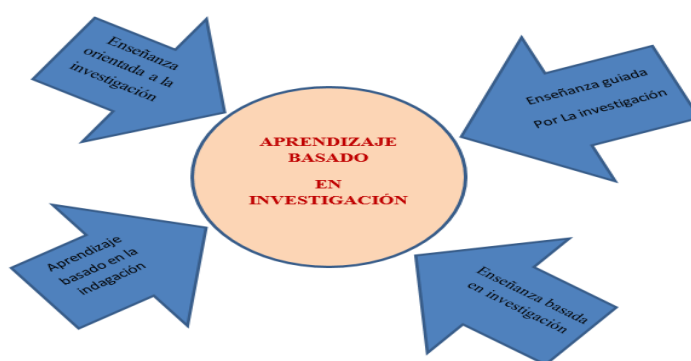
Para el desarrollo de esta categoría es prioritario incluir dentro del currículo la creación de una cátedra en metodología de la investigación por área del conocimiento, esto quiere decir que se debe dar la oportunidad a todos los estudiantes de recibir formación en investigación desde la temática expuesta por cada uno de los educandos en sus proyectos de investigación y debe incluirse desde el comienzo de su formación académica, incluyendo estudiantes de primera matrícula.

La formación en investigación, según Herrera (2010) no se concibe en los tiempos actuales de manera uniforme; por el contrario, ella parte de una reflexión sobre el tipo de conocimiento y saber que se espera producir en un campo determinado, así como sobre el tipo de problemáticas o preguntas que lo constituyen. Así, por ejemplo, no es lo mismo formar a un investigador o investigadora en ciencias administrativas que hacerlo en ciencias exactas. Y esto principalmente, porque los tipos de saber y conocimiento que definen cada uno de los campos científicos no son equiparables entre sí ni se circunscribe a un único modelo de ciencia (p. 3)

## 9.5 Aprendizaje desde la investigación

Resulta de gran utilidad proyectar la investigación como una herramienta en el aprendizaje del conocimiento porque permite articular la investigación con la educación y son los estudiantes los que se sienten comprometidos y responsables como coinvestigadores.

**Figura 7 Aprendizaje basado en investigación**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. (2010) el aprendizaje basado en investigación (ABI), consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tiene como propósito conectar la investigación a la enseñanza, permitiendo así la incorporación total o parcial del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. La enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.(s/p)

La investigación como medio para el aprendizaje del conocimiento es muy práctica y efectiva porque ubica al estudiante en su contexto y lo enfrenta de forma práctica en la apropiación y resolución de problemáticas científicos-sociales, convirtiéndolo en líder responsable de él, la familia y la comunidad, también lo inserta en la disciplina de la investigación para la adquisición y creación de nuevo conocimiento científico.

### **9.6 Importancia de los aspectos pedagógicos y didácticos para la formación en investigación**

En este punto se da respuesta al segundo objetivo que dice: Reconocer la importancia de los aspectos pedagógicos y didácticos de la formación en investigación

Es relevante reconocer la importancia que juegan los aspectos pedagógicos y didácticos a la hora de formar estudiantes en investigación y más aún cuando son estudiantes a distancia, porque se requiere de un diseño pedagógico y didáctico de los cursos en línea pues estos deben asegurar variabilidad, innovación y calidad al mismo tiempo, además de disminuir la práctica del plagio. Un curso introductorio a la investigación debe proporcionar, además de la revisión documental propia del curso, un acercamiento real a los elementos trabajados; por esto, de manera articulada, se ha implementado la investigación de aula como una estrategia didáctica que permite la apropiación de conceptos mientras los estudiantes vivencian el accionar de un investigador. Lopera y Palomino (2015)

En tal medida el estudiante desarrolla habilidades para hacer, reflexionar y apropiarse de los temas, lo mismo que puede comprobar su aprendizaje autónomo y colaborativo. Para la investigación en línea se implementa la estrategia de aprendizaje basada en investigación (ABI) desde el impacto pedagógico y didáctico que le permiten al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en su propio aprendizaje de investigación.

El trabajo con ABI puede orientarse a desarrollar en el alumno competencias ciudadanas, tales como la capacidad para actuar con responsabilidad y compromiso ante las problemáticas sociales; competencias emprendedoras, como la capacidad de innovación para identificar oportunidades de proyectos encaminados al desarrollo económico y social o la capacidad de liderazgo para la creación y desarrollo de proyectos productivos; la capacidad para resolver problemas mediante el razonamiento crítico y la aplicación del conocimiento científico, así como la capacidad para analizar el avance de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de desarrollo sustentable, por lo que ABI es aplicable a cualquier disciplina .

La práctica del (ABI) conduce a desarrollar en el estudiante “competencias ciudadanas, tales como la capacidad para actuar con responsabilidad y compromiso ante las problemáticas sociales; competencias emprendedoras, como la capacidad de innovación para identificar oportunidades de proyectos encaminados al desarrollo económico y social o la capacidad de liderazgo “Tecnológico de Monterrey. (S. F, p.15)

### **9.7 La investigación para el desarrollo de competencias**

En términos generales las competencias son un consideradas como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desarrollar actividades científicas.

Según Fernández et al. (2001) citado por Pineda, E., Téllez, F., Ortiz, F., Landazábal, D. y Páez, D. (2010). Las estrategias metodológicas para la formación de habilidades de investigación en el desarrollo de competencias se fundamentan en los siguientes principios didácticos: Las estrategias didácticas deben responder a metas que estén dirigidas hacia el desarrollo de la competencia investigativa, el aprendizaje de las asignaturas disciplinares se debe realizar a partir de la investigación dirigida, la concepción de un sistema de actividades que entrene a los estudiantes en procesos que



posibiliten la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, se deben desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectiva, la vinculación con el contenido de aprendizaje y la práctica social deben estimular la valoración por estudiante en el plano educativo, debe darse la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje con la posibilidad de transferirlo a otras situaciones, Permitir la concientización del estudiante de sus conocimientos, habilidades y valores, la formación de las competencias científicas, de habilidades cognitivas, metacognitivas, procedimentales, psico-afectivas, motivacionales e investigativas que respalden el uso y la aplicación del conocimiento científico y tecnológico.(p.248)

Las competencias del Saber conducen al desarrollo del pensamiento científico y autónomo, la competencia del Saber Ser, desarrollan liderazgo, comunicación asertiva y buena capacidad de trabajo en equipo, el Saber Hacer conduce al estudiante a desarrollar Capacidad de análisis para la resolución de situaciones o conflictos.

**Figura 8. Competencias en investigación**



Fuente: Viaci (p.8)

El siguiente punto responde al tercer objetivo. Establecer las transformaciones, logros y dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas para la investigación científico social.

## Resultados

### ➤ Como transformaciones:

En cuanto al uso de las herramientas tecnológicas e informáticas la UNAD ha avanzado a pasos agigantados, va a la vanguardia con respecto a otras universidades y a los estudiantes se les comparte material de buena calidad, se precisa mejorar en la planeación de actividades.

### ➤ Como logros importantes:

En la actualidad se ha tomado mayor conciencia de la necesidad de investigar en ciencias sociales y la UNAD no es ajena a esa visión, de hacer, apoyar e investigar en ciencias sociales, contribuyendo con ello al análisis social, importante para la resolución de problemáticas que se presentan en la cotidianidad, sin embargo se siguen presentando vacíos para la implementación de estrategias pedagógicas en investigación científico-social

### ➤ Como dificultades:

La UNAD tiene proyección en innovación e investigación, desde su modelo pedagógico, pero se requiere cambiar la rigidez en el diseño de los cursos por modelos que permitan insertar la pedagogía en investigación de forma transversal desde el inicio de la vida universitaria de los estudiantes para que adquieran competencias investigativas, si se tiene en cuenta que la investigación es un proceso de formación.

Según Jaramillo citado por Rojas y Méndez (2015) Desde el punto de vista pedagógico, la investigación formativa en el nivel de pregrado también es un tema problemático puesto que las Instituciones de Educación Superior (IES) han sido tradicionalmente diseñadas para la profesionalización, incluso de los servicios

docentes, y no fueron concebidas como instituciones para el desarrollo investigativo (p.97)

Por lo tanto se convierte en una necesidad de la universidad, incluir en los programas curriculares estrategias de investigación científica a nivel de pregrado, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades en los estudiantes, para que puedan dar solución asertiva a las problemáticas que deben enfrentar en el contexto real.

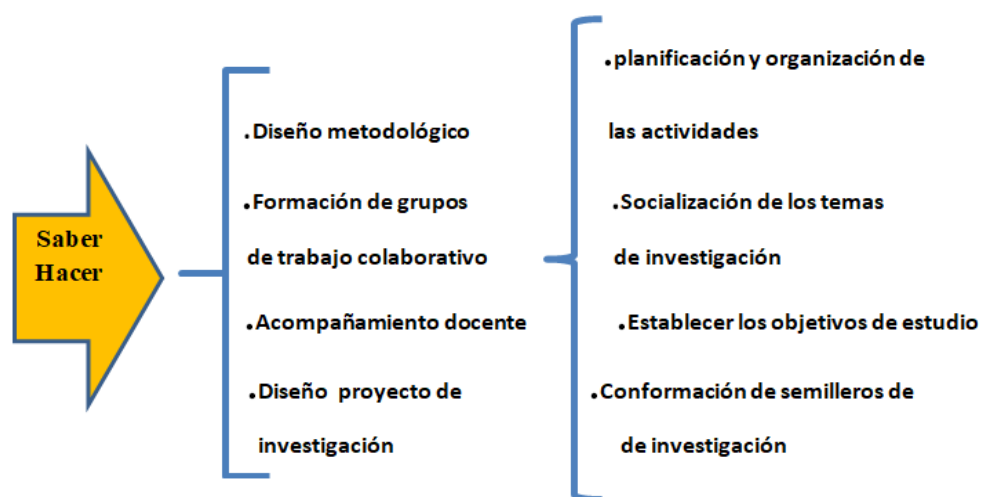
En ese orden de ideas contribuir a la implementación de estrategias que permitan sensibilizar y formar en los estudiantes un pensamiento crítico, capaz de enfrentar y solucionar las problemáticas de su entorno, por medio de la investigación social y la aproximación de la realidad de sus regiones, es de vital importancia para el futuro de los individuos y sus comunidades.

### **10.1 Estrategia de investigación para el desarrollo de competencias científico- sociales. (Saber hacer)**

En esta investigación se propone como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias científico- sociales la metodología de aprender mediante la experiencia del saber hacer usando como plataforma los cursos de primera matrícula de la UNAD, teniendo en cuenta que el aprendizaje de la ciencias sociales sustentado en el modelo de aprendizaje basado en investigación le permiten a estudiantes y docentes acercarse al conocimiento de la misma manera que lo haría un científico social.

Para definir la metodología del saber hacer, se describen las cuatro fases de la propuesta y sus elementos de categorización de acuerdo con las características de cada uno dentro del proceso de formación.

Figura 9. Estrategia de investigación para el desarrollo de competencias científico-sociales. (Saber hacer)



Fuente: Elaboración propia

### Etapas del desarrollo de la estrategia de investigación

**Etapá uno**, Diseño metodológico: modificar las propuestas de los cursos de primera matrícula, con la finalidad de hacer investigación a través de los cursos académicos, teniendo como propuesta que la teoría, en la metodología saber hacer permite ampliar y fortalecer lo aprendido.

**Etapá dos**, Formación de grupos de trabajo colaborativo: el trabajo colaborativo en general pretende la construcción colectiva del conocimiento a través del intercambio de saberes producto de la argumentación, la negociación y la contribución entre estudiantes y docentes.

**Etapa tres, Acompañamiento docente:** el acompañamiento en estos casos se hace fundamental a la hora de guiar y moderar los grupos de investigación conformado por los estudiantes, permitiendo la discusión y la socialización, como se hace en las comunidades académicas.

**Etapa Cuatro, Diseño proyecto de investigación:** las propuestas realizadas por el estudiante contarán con el aval del docente, el cual las debe vincular a una de líneas de investigación propias de la escuela de ciencias sociales arte y humanidades para el proceso tenga continuidad.

## Conclusiones

La investigación en ciencias sociales como herramienta para adquirir competencias científico- sociales requiere de la articulación docencia, investigación, estudiante. Teniendo en cuenta que estos procesos se involucran en la apropiación y construcción del conocimiento, al establecer estas conexiones, la investigación científica favorece el interés y la apropiación de los estudiantes de primera matrícula en la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, generando competencias tanto en el estudiante como en el docente, en ese sentido la pedagogía y la didáctica, facilitan el proceso de formación de los estudiantes al integrar teoría y práctica.

El trabajo realizado en esta investigación, cuyo objetivo fue analizar las estrategias desarrolladas por la UNAD para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca, busco responder la pregunta ¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD- para la formación en investigación de carácter científico – social para estudiantes de primera matrícula de la Escuela de Ciencias Sociales arte y Humanidades de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca entre los años 2010 al 2020?. Al respecto fue posible determinar que la universidad cuenta con las estrategias apropiadas para la generación de competencias en investigación como los CIPAS, los semilleros de Investigación, los B-learning, etc. se precisa mejorar la planeación de actividades para incluir a los estudiantes de primera matrícula, flexibilizando la forma como se diseñan las actividades en los cursos de tal manera que se pueda insertar actividades que permitan la formación en investigación de tipo social.

Es necesario reconocer que las estrategias pedagógicas han venido cambiando con el tiempo, de ahí que las experiencias analizadas den cuenta, desde diversas posturas, de cómo los modelos educativos han tratado de conducir a los estudiantes a crear conciencia de la importancia de generar nuevos conocimientos a través de la investigación científica.

Por tanto, la pedagogía en investigación puede situarse como escenario de múltiples perspectivas. Las problemáticas sociales continúan incrementándose, por lo tanto se requiere despertar conciencia en los estudiantes de la importancia de analizar las situaciones sociales con criterio científico, teniendo en cuenta que los problemas sociales incrementan más rápido que las soluciones aportadas por la investigación social.

Las didácticas como estrategia para encaminar a los estudiantes a investigar son muy pertinentes, ya que se proyectan como una pedagogía de aprendizaje horizontal. Sin embargo, muchas veces no son tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los cursos de metodologías de investigación o las experiencias empleadas no reflejan en su mayoría las didácticas utilizadas, impidiendo de esta manera que aquellas que funcionaron no puedan ser reproducidas en otros contextos.

Por tanto, las didácticas en relación con la formación en investigación, hacen un llamado a los docentes para que diseñen estrategias teórico prácticas capaces de instruir y comunicar conocimiento que contribuyan a formar estudiantes con habilidades y pensamientos críticos reflexivos frente a los temas sociales. Sin embargo, se debe tener en cuenta que para diseñar mejores estrategias creativas hay que escuchar las voces de los expertos en el tema, con la finalidad de ampliar la visión de los contextos que se quieran abordar, para el caso las competencias científico-sociales.

Por tanto, las estrategias didácticas como mecanismo de aprendizaje, se transforma en una guía flexible para alcanzar logros y objetivos, sobre todo para entender la realidad y la



construcción de pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, por tal motivo educar implica la reconstrucción constante de las experiencias a fin de que las enseñanzas asimiladas respondan a los cambios sociales y no solo permitan reproducir el conocimiento

### Referencias bibliográficas

- Atencio, D., F. D'silva & H. Palomares (2016). La investigación social y el método investigación acción participativo [Libro electrónico]. *Metodología de investigación científica con una perspectiva Social Comunitaria* (pp. 54-84).  
[https://www.researchgate.net/publication/318403539\\_La\\_Investigacion\\_Social\\_y\\_el\\_Metodo\\_de\\_Investigacion\\_Accion\\_Participativa](https://www.researchgate.net/publication/318403539_La_Investigacion_Social_y_el_Metodo_de_Investigacion_Accion_Participativa)
- Barrero, C., Bohórquez, L. y Mejía. M. (2011) La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Revista Itinerario Educativo*, 20(1). Universidad de San Buenaventura. **DOI:** <https://doi.org/10.21500/01212753.1436>.  
 Recuperado de: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1436>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los Métodos* (2.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Ediciones Uniandes.
- Congreso de la República de Colombia. (1992, 28 diciembre). Ley 30. CNA.  
[https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- El congreso de colombia (1994) Ley 115 Gestor Normativo. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- El congreso de Colombia (2009) Ley 1218 del 2009. Recuperado de:  
<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/ley1286-de-2009.pdf>
- El Congreso de Colombia. (1991, 4 agosto). *Constitución política de Colombia*. (Artículos 71, 148, 69,157)Georgetown.  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- El congreso de Colombia. (2009, 23 enero). *Ley 1218. Minciencias*.  
[https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley\\_1286\\_2009.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley_1286_2009.pdf)
- El congreso de Colombia. (1990, 27 febrero). *Ley No. 29*. Repositorio.  
[https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20183/ley\\_29\\_1990.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20183/ley_29_1990.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escudero, J. (1980). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona, España: Oikos-tau.

Esquivel, N. (2018) La comprensión como estructura existencial humana. Una ruta de la hermenéutica filosófica gadameriana. *Revista de filosofía* N° 30. Pp. 159-191.

Encontrado en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6795231.pdf>

Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el trabajo social. *Revista de humanidades Tabula Rasa*, 10, 2-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/396/39612022011.pdf>

Gamboa, M., & Garcia, Y. (2012). Aprender haciendo investigación como estrategia de investigación. *Revista de investigaciones UNAD*, 11(2), 78-93.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/789/1399>

Garibello, A. (2002). Colombia con déficit en investigación y cobertura. En *El Tiempo* [Online]. Disponible: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1331088> [2002, septiembre 25].

González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pírela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus, Revista de educación*, 13(23), 281-283. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed., Vol. 3). McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, G (2010) La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. Recuperado de: <file:///C:/Users/hp2015/Downloads/3526-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12515-1-10-20120924.pdf>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). Aprendizaje basado en investigación (ABI). Recuperado de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abi/qes.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm)

- Landazábal, D., Páez, D., & Pineda, E. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. (Spanish). *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 40, 4–30.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/443>
- Lara, G. (2006). Investigación formativa. Una visión integral para profesiones de la salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(2), 161-176. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/2053857/INVESTIGACION\\_FORMATIVA\\_UNA\\_VISION\\_INTEGRAL\\_PARA\\_PROFESIONES\\_DE\\_LA\\_SALUD\\_Revista\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Salud\\_octubre\\_a%3B1o\\_vol.\\_4\\_n%3BAmero\\_](https://www.academia.edu/2053857/INVESTIGACION_FORMATIVA_UNA_VISION_INTEGRAL_PARA_PROFESIONES_DE_LA_SALUD_Revista_Ciencias_de_la_Salud_octubre_a%3B1o_vol._4_n%3BAmero_)
- Londoño, G. (2013). *Prácticas docentes universitarias: Reflexiones desde sus escenarios*. Universidad de la Salle, Bogotá
- Lopera, M y Palomino, M. (2015). *La investigación formativa en educación a distancia: una ventana para micro y macro realidades en contexto*. Recuperado de:  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2859/2913>
- Mallart, J. (2001) Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. Capítulo 1. *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED. Pp. 23-57.  
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Manterola, C & Otzen, T (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *Recuperado de:* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v31n4/art56.pdf>
- Martínez (2013) Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación Social. Recuperado de:  
<http://prof.usb.ve/miguelm/hermenyanalisisdisc.html>
- Miranda, J. y Salazar, M. (2006). La construcción de una institucionalidad y una política en ciencia y tecnología. En *Ciencia y tecnología*, 24
- Mori, J. (2013), enero - junio. Investigación formativa en la Universidad UCV-HACER. *Revista de investigación y cultura*. Vol.2 (1), 199-202. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180023.pdf>
- Moreno, I. (2017) La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista electrónica de investigación educativa* 19(4). Universidad de La Sabana. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412017000400145](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400145)

- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Páez D., & Landazábal D. (2010). *Diagnóstico sobre las estrategias pedagógicas propuestas en los cursos de investigación de la universidad nacional abierta y a distancia* - UNAD. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/25391887.675>
- Pineda E., Téllez F., Ortiz F., Landazábal D., & Páez D. (2010). *Inclusión de tecnologías y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el área de investigación en la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. [file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion\\_de\\_tecnologias\\_y\\_estrategias\\_pedagogicas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp2015/Downloads/Inclusion_de_tecnologias_y_estrategias_pedagogicas%20(1).pdf)
- Pinto, A., & Cortés, O. (2017). *¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?* REDU. *Revista semestral de docencia universitaria*, 15(2), 57-75. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6059/9194>
- SINA. (2002). *Política Nacional de Educación ambiental* (1.a ed., Vol. 2). Consejo Nacional Ambiental.
- Rojas, H. (2008). *El Problema Regional De La Formación De Jóvenes Investigadores En El Nivel De Pregrado En Las Instituciones De Educación Superior Del Departamento Del Tolima*. Doctorado. Universidad de Manizales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210034819/tesis-rojas.pdf>
- Rojas, M., y Méndez, R. (2015). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468365>
- Sánchez, J. (2020). *El docente y la investigación educativa: una dicotomía entre intervención e investigación*. (Spanish). *Educación y Ciudad*, 38, 1–23. <http://eds.a.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=5cccfa2e-d5a1-4fc6-b6bc-6000fff53ad1%40sdc-v-sessmgr03>
- Silva, J. (2010) *Enseñar en los espacios virtuales: De “profesor” a “tutor”*. Centro Comenius. Departamento de Educación de la Universidad de Santiago de Chile. *Revista electrónica diálogos educativos*, 19. <file:///C:/Users/hp2015/Downloads/2010Ensenar-en-los-espacios-virtuales.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (s.f). *Aprendizaje basado en la investigación, Técnicas Didácticas Dirección de Investigación e Innovación Educativa* (p.15).

[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Metodo\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Investigacion.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf)

Tecnológico de Monterrey. (2010). *Investigación e innovación educativa Centro Virtual de técnicas didácticas*

[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%2C%20bajo%20la](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm#:~:text=El%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Investigaci%C3%B3n,en%20m%C3%A9todos%20cient%C3%ADficos%2C%20bajo%20la)

Vásquez, A. (2009). Presencia social, didáctica cognitiva del docente a distancia. *Apertura*, 1(1), 2-4.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/115/116>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto* (3.a ed., Vol. 1). Kimpres Universidad de la Salle.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

VIACI/UNAD (S f), Estrategia Investigación Formativa. Recuperado de:

[https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento\\_de\\_Investigacin\\_Formativa\\_en\\_los\\_programas.pdf](https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacin_Formativa_en_los_programas.pdf)

UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Universidad Nacional Abierta y Distancia. <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

UNAD. (2017). *Sistema de gestión de la investigación*. VIACI.

[https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento\\_de\\_Investigacin\\_Formativa\\_en\\_los\\_programas.pdf](https://investigacion.unad.edu.co/images/Documento_de_Investigacin_Formativa_en_los_programas.pdf)

UNESCO (2015), Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Cambios ambientales globales, París. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161207044933/InformeMundialSobreCienciasSociales.pdf>

Wilches, L., Meneses, T., Martínez, C., Rojas, S., Quitian, D., Rios, J., & Jiménez, C. (2017). *Algunas Tendencias de Investigación en la Sociología Colombiana entre 1997 y 2013* (1.a ed., Vol. 3). Libros Universidad Nacional Abierta y Distancia. <http://eds.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=1&sid=8f1103fa-81fa-4361-9ba6-0cb174a2c26b%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsbas.5B8CB1E8&db=edsbas>