

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)

Título	<i>“El sentido del bachillerato en la actualidad: un estudio comparativo entre estudiantes de undécimo grado de distintos estratos sociales del municipio de Bello Antioquia”.</i>
Autor	Luz Marina Roldán Cuartas
Tipo de trabajo	Proyecto de Investigación para optar por el título como Licenciada en Matemáticas
Fecha de presentación	24 de septiembre de 2020
Palabras claves	Escuela, juventud, fragmentación, estudio, trabajo, expectativas, aspiraciones.
Descripción	<p>Este proyecto de investigación busca describir el sentido que tiene el bachillerato en la actualidad para los estudiantes que cursan undécimo grado en instituciones públicas y privadas ubicadas en distintos estratos sociales del municipio de Bello Antioquia.</p> <p>Se releva y analiza información referente al origen social, trayectoria educativa y laboral de los jóvenes, su paso por el colegio, sus experiencias con el mundo laboral y sus expectativas futuras una vez culminado el bachillerato.</p> <p>Luego de un rastreo bibliográfico profundo de Colombia y específicamente el municipio de Bello Antioquia no se encontraron evidencias de estudios que aborden la temática de forma específica, lo que le da un mayor sentido y relevancia al proyecto porque se produce nueva información a partir de la cual se podrán tomar acciones en pro del bienestar de los jóvenes y del sistema educativo en general.</p>
Resumen	<p>El proyecto de investigación busca abordar el sentido del bachillerato para estudiantes de undécimo grado del municipio de Bello Antioquia. Se trata de un estudio comparativo entre jóvenes de distintos estratos sociales que asisten a instituciones públicas y privadas ubicadas en diferentes barrios del municipio. El interés central que orienta la investigación es poder identificar la visión de futuro que tienen hoy los jóvenes de acuerdo a sus realidades sociales.</p> <p>La investigación se realiza a través del análisis de información secundaria y primaria</p> <p>El proyecto de investigación busca realizar un aporte a la sociología de la educación y generar nueva información que sirva como insumo para que se puedan llegar a formular nuevas políticas encaminadas a mejorar las oportunidades educativas, laborales y sociales de los jóvenes en el país.</p>
Problema de investigación	<p>¿Cuál es el sentido del bachillerato hoy para los estudiantes que cursan undécimo grado en instituciones públicas y privadas ubicadas en distintos estratos sociales del municipio de Bello Antioquia? y para esto se indaga, ¿Qué expectativas y aspiraciones tienen estos jóvenes sobre su futuro al terminar el bachillerato?;</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y/o similitudes en el sentido que tiene el bachillerato en la actualidad para los estudiantes de undécimo</p>

	<p>grado?; y ¿Cuáles son los principales elementos que condicionan éstas diferencias y/o similitudes?.</p>
<p>Metodología</p>	<p>La presente investigación es de carácter cualitativo-descriptivo. Teniendo en cuenta la situación mundial que actualmente se está viviendo por el Covid- 19 donde no es posible desarrollar un trabajo de campo presencial, se utilizan fuentes secundarias de información para la descripción del contexto en aspectos sociales, económicos, laborales y educativos y a partir del estudio del contexto, se procede con el análisis de información primaria relevada durante el segundo semestre del año 2019, en el marco de la Tesis doctoral <i>“desigualdad educativa y social en la ciudad de Medellín: un estudio sobre trayectorias educativas de las y los jóvenes colombianos egresados de la escuela media”</i>, investigación de la cual soy autora, y en la que a través de la aplicación de un cuestionario a estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas del área metropolitana de Medellín ubicadas en distintos estratos sociales, se relevó valiosa información del municipio de Bello Antioquia, que por cuestiones de tiempo no pudo ser analizada en profundidad y que se tomó como fuente primaria de información para el desarrollo del presente proyecto de investigación.</p> <p>La población la conforman instituciones educativas públicas y privadas, ubicadas en distintos estratos sociales del municipio de Bello - Antioquia, tomando como muestra dos instituciones educativas, una pública y una privada, y como unidad de análisis los estudiantes de grado once de la orientación media académica en ambas instituciones.</p>
<p>Resultados</p>	<p>La hipótesis planteada inicialmente sostiene que para los jóvenes que estudian en instituciones educativas privadas ubicadas en extractos sociales altos el sentido de terminar el bachillerato es poder ingresar a la universidad, mientras que para aquellos jóvenes que asisten a instituciones educativas públicas ubicadas en estratos sociales bajos el sentido del bachillerato es acceder a un empleo. Sin embargo, los resultados obtenidos dan cuenta que, para los estudiantes de las dos instituciones, el bachillerato tiene además de estos muchos otros sentidos asociados que son contruidos en relación a las condiciones sociales de cada sujeto.</p> <p>Es así como, para los estudiantes que pertenecen a estratos sociales bajos el sentido del bachillerato, además de permitirles acceder a un empleo, les da la posibilidad de tener un mejor futuro y mejorar sus condiciones de vida. Por su parte, para los estudiantes de estratos sociales altos, el sentido del bachillerato además de permitirles continuar sus estudios universitarios, les da la posibilidad de acceder a nuevos escenarios sociales, ascenso social (status).</p> <p>El bachillerato es el espacio donde se consolidan lazos de amistad en diferentes niveles de profundidad, se adquieren conocimientos, aprendizajes, esos que permiten cumplir con las expectativas y</p>

	<p>aspiraciones trazadas para la vida futura. Pero además permite retribuir el esfuerzo realizado por los padres para el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>En los resultados de esta investigación aparecen diversas miradas sobre el bachillerato y el paso por la escuela, que van más allá de las tradicionales, esas que a través del tiempo la han reducido a simples procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Existen diversos sentidos otorgados al bachillerato que van más allá de la obtención de un trabajo o el ingreso a la universidad. En primer lugar, el bachillerato que permite la obtención de un mejor futuro; en segundo lugar, el bachillerato que garantiza el ascenso social (status) y en tercer lugar el bachillerato como el espacio en donde se consolidan lazos de amistad en diferentes niveles de profundidad.</p> <p>Las opiniones de los estudiantes sobre esta diversidad de sentidos concedidos al bachillerato, dan cuenta que estos sentidos están determinados por sus condiciones y realidades actuales. Realidad social que influye directamente en el éxito o el fracaso, no solamente en cuestiones académicas, sino para toda la vida.</p> <p>La posibilidad de ascenso social se encuentra determinada fuertemente por las diferencias en el tipo de institución educativa a la que se asiste y al estrato social al que se pertenece. Es así como, la inclusión social se facilita más para los estudiantes que asisten a instituciones educativas privadas de estratos sociales altos, que para aquellos que cursan en instituciones educativas públicas pertenecientes a estratos sociales bajos.</p> <p>Pero además existe un compromiso familiar asociado al sentido del bachillerato, concretamente al esfuerzo que los padres tienen que hacer para que sus hijos puedan permanecer en el sistema educativo. De esta forma se concede un sentido al bachillerato que tiene que ver con retribuir el esfuerzo realizado por los padres.</p> <p>Finalmente, al comparar los hallazgos de esta investigación con algunos estudios similares realizados en Latinoamérica, es evidente que no existe un único sentido del bachillerato para los estudiantes que asisten a las instituciones educativas. Por el contrario, existen diversos sentidos, que a su vez están determinados por las condiciones sociales de los sujetos.</p>