

Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado
Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E
Bucaramanga.

Laura Emilcen Correa Caballero

Código 1098635305.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD"
Escuela Ciencias de la Educación
Licenciatura En Filosofía
Bogotá D.C.
2015

Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado
Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E
Bucaramanga.

Laura Emilcen Correa Caballero
Código 1098635305.

Trabajo de Grado presentado para optar el título de Licenciatura en Filosofía.

Director:
Vicky Ahumada De La Rosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela Ciencias de la Educación
Licenciatura En Filosofía
Bogotá D.C.
2015

RAE

<p>Tipo de documento: Trabajo de grado – Proyecto de Investigación. Título: Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.</p>
<p>Autor: Laura Emilcen Correa Caballero Código: 1098635305. Teléfono: 3158079443 Correo electrónico: laucorrea27@gmail.com</p>
<p>Descriptores palabras claves: Lectura, Niveles de lectura, Aprendizaje.</p>
<p>Línea de investigación: El trabajo se adscribe a la línea en Pedagogía, Didáctica y Currículo.</p>
<p>Descripción: Diagnóstico de los niveles de comprensión lectora (textual, inferencial y contextual) de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.</p>
<p>Fuentes: Algunas de las fuentes utilizadas como soporte para el desarrollo del presente trabajo se refieren a continuación:</p> <p>Brunner, J y Ferrada Hurtado, R. (editores) (2011). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Providencia, Santiago: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).</p> <p>Gutiérrez, A. & Montes de Oca, R. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario, El caso de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista Iberoamericana de Educación. Mexico. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF</p> <p>Latorre, Ramírez y Navarro. (2008). Estudio Psicométrico de los niveles de comprensión de Lectura en niños (as) de tercero de primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Disponible en: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_salud/pregrado/psicologia/documentos/Articulo_Pacana_Nancyx_Carolina_y_Claudia.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2015). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°. Recuperado de https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Orientaciones_para_la_Lectura_de_Resultados_de_Establecimientos_Cognitivo_2013.pdf.</p> <p>Ramírez, A. (2011). La comprensión Lectora de Textos Narrativos (fábulas) en los estudiantes de cuarto grado de básica Primaria de la I.E. Don Quijote del Municipio de San José de Fragua. Universidad de la Amazonía. Amazonas Colombia. Recuperado de http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+COMPRESION+LECTOR+A+DE+TEXTOS+NARRATIVOS+%28FABULAS%29++EN+LOS+ESTUDIANTE</p>

S+DEL+GRADO+CUARTO+DE+BASICA+PRIMARIA+DE+LA+I.E.+DON+QUIJOTE+DEL+MUNICIPIO+DE+SAN+JOSE+DEL+FRAGUA.pdf

Rugama, I. (2012) Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión lectora. Escuela Belén Fé y Alegría. Nicaragua. Recuperado de http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/compreension_lectora.pdf

Saavedra, M. (2009). Diccionario de pedagogía, Editorial Pax México, México. 115,

Shunk, D. (2012). Teorías e investigación del aprendizaje. En: Teorías del aprendizaje. México. p. 3.

Universidad de la Sabana. (2014). El 93% de los problemas de aprendizaje de los niños tienen solución en el aula de clase, concluye estudio de la Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://www.unisabana.edu.co/unidades/sala-de-prensa/secciones/nuestros-comunicados/detalle-comunicado/articulo/el-93-de-los-problemas-de-aprendizaje-de-los-ninos-tienen-solucion-en-el-aula-de-clase-concluye/>

Contenido: El trabajo desarrollado supuso la revisión juiciosa de bibliografía que soportara los temas tratados; el presente proyecto se enfoca realizar un diagnóstico y determinar los niveles de lectura de los estudiantes de segundo grado.

Metodología: El estudio fue una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo. De forma descriptiva se trataron los niveles textual, inferencial y contextual con la con la mayor precisión posible. Participaron 170 estudiantes con una muestra de 27 sujetos. Se utilizó un cuestionario que evalúa los tres niveles de comprensión lectora: nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual titulado Prueba de Comprensión Lectora.

Conclusiones y recomendaciones: Para mejorar el nivel textual de lectura el docente debe leer en voz alta relatos similares a los utilizados en el instrumento aplicado en esta investigación, la lectura para el caso, debe hacerse con fluidez y buena entonación y acentuación, lo cual permitirá que los estudiantes capten con mayor precisión los detalles del texto. Formular preguntas acerca de las palabras clave del texto y hacer notar las marcas textuales encontradas en el relato leído, mediante gesticulaciones y cambios de entonación ante signos de puntuación.

Formular preguntas, de modo que el estudiante pueda relacionar el contenido del texto con su entorno y vivencias personales. Invitar a los estudiantes a que emitan juicios de valor sobre el texto el leído, es decir si están de acuerdo con los sucesos o si por el contrario presentan objeciones al respecto, justificando con argumentos válidos de acuerdo a sus creencias y conocimientos previos.

Índice

	Pág.
Problema de Investigación	9
Justificación	15
Objetivos	16
Marco Teórico	17
Metodología	29
Resultados	33
Conclusiones	40
Recomendaciones	40
Referencias	44
Anexos	46

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A Prueba de Comprensión Lectora.	46
Anexo B. Matriz de la Operacionalización de la Variable Niveles de Comprensión Lectora.	52
Anexo C. Ficha técnica del instrumento.	53

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción Estadística de los Resultados del Cuestionario.	33

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados grado tercero Pruebas Saber de 2014.	10
Figura 2. Distribución porcentual Establecimiento, Ciudad y País.	11
Figura 3. Puntaje Nivel Textual.	34
Figura 4. Puntaje Nivel Inferencial.	35
Figura 5. Puntaje Nivel Contextual.	36
Figura 6. Clasificación Grados por Nivel Textual.	37
Figura 7. Clasificación Grado por Nivel Inferencial.	38
Figura 8. Clasificación Grado por Nivel Contextual.	39

1. Problema de Investigación

Planteamiento del problema.

Los estudiantes colombianos en la última década han sido evaluados por organismos internacionales como Program for International Student PISA (Ministerio de Educación Nacional, 2002) con resultados muy por debajo del promedio esperado que corresponde a no saber interpretar y reflexionar sobre el texto que lee; según esto no tienen comprensión lectora, ni práctica, ni metalingüística (Reymer, 2005). Nuestro país ocupa uno de los últimos lugares entre los países participantes, debido a que los estudiantes carecen de hábito lector y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar estos procesos.

En las instituciones escolares los procesos de comprensión lectora ha sido un tema altamente debatido dada su influencia negativa o positiva en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria, secundaria y media, e incluso a nivel universitario. Frente a la comprensión lectora Brunner & Ferrara (2011) señala que esta es fundamental para el desarrollo personal, social y laboral; lo mismo que son vitales para obtener información y convertirla en conocimiento para el desempeño adecuado de los roles que el individuo deba asumir en su entorno.

La lectura indiscutiblemente es clave para que las personas logren otras competencias que les serán útiles a lo largo de la vida; de allí que lograr que los niños y niñas desarrollen una adecuada comprensión lectora es una tarea integral donde los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad deben estar involucrados.

Para el caso de los estudiantes de primaria de la institución donde se realiza la investigación los niños y niñas presentan dificultades en el proceso comprensión de lectura y esta situación es percibida por los docentes como negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; de hecho los resultados en procesos de lectura realizados en de las Pruebas Saber se encuentran por debajo de la media. Se analizaron datos estadísticos de los resultados de las pruebas Saber 3 ° del 2014, los resultados que arroja la prueba se categorizan en los niveles de insuficiente (100-238 puntos), mínimo (239-300 puntos), satisfactorio (301-376 puntos) y avanzado (377-500 puntos).

En la figura 1 se reportan los resultados para los estudiantes del grado tercero que presentaron las Pruebas Saber

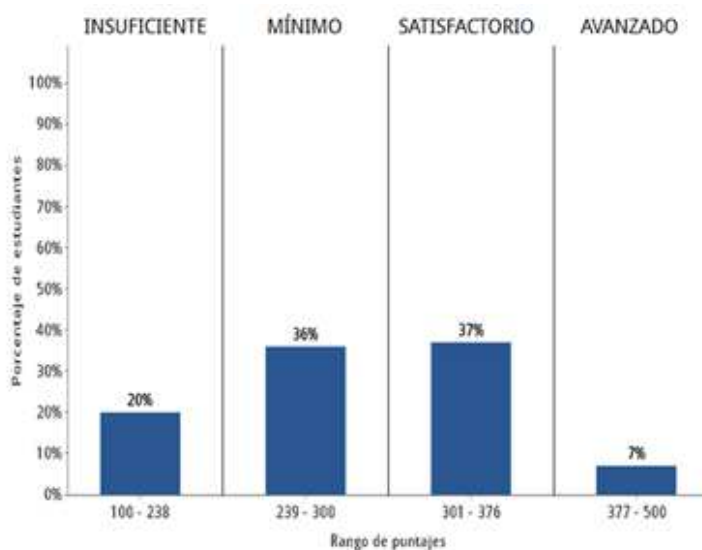


Figura 1. Resultados grado tercero Pruebas Saber de 2014. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

La figura 1 muestra el porcentaje de estudiantes de la institución clasificado en cada uno de los niveles de desempeño en el área. El 56% de los estudiantes no alcanza

los niveles satisfactorios en la prueba y un porcentaje mínimo (7%) solo se logra ubicar en el nivel avanzado.

En la figura 2 se evidencia la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en la institución, la ciudad y el país.

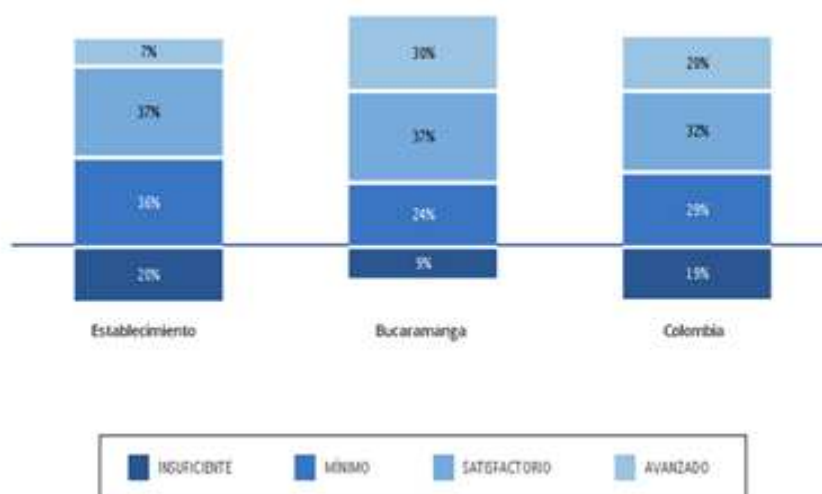


Figura 2. Distribución porcentual Establecimiento, Ciudad y País. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

La institución presenta de forma amplia (20%) un nivel insuficiente por encima de los establecimientos de la ciudad y del país. Lo mismo ocurre con el nivel mínimo donde también está por encima de la ciudad y el país. En el nivel avanzado está por debajo de la distribución porcentual de la ciudad y nacional.

Sin duda alguna estas cifras requieren que se analice a profundidad el estado actual de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes

En atención a que en las reuniones de docentes este tema es motivo reiterativo de discusión, y que además no se había tomado la iniciativa de investigar el problema por parte de los docentes o de las directivas docentes de la institución surge el interés de

realizar una investigación de este tipo que posibilite diagnosticar la situación real de los estudiantes en cuanto a su nivel de comprensión lectora.

En Colombia este tema es de interés, por ello desde las universidades y el Ministerio Nacional de Educación (MEN) ha realizado estudios para analizar el tema. Dentro de estas investigaciones figura la de la Universidad de la Sabana (2014) que lidero un estudio que tenía como propósito indagar el nivel de comprensión lectora de los niños que ingresan al sistema escolar. Detectaron que el 60% de los niños en Colombia que ingresan al sistema escolar en la primera etapa, tiene problemas de lectoescritura. Esta investigación se realizó durante ocho meses con intervención a 500 niños de grados transición y primero en colegios de todos los estratos socioeconómicos de Chía y Bogotá; fueron evaluados en el uso del vocabulario, sus habilidades del lenguaje comprensivo, expresivo y abstracto, en comprensión de lectura, en procesamiento fonológico y en conocimiento del alfabeto y gramática. En este estudio queda como propuesta investigar por metodologías que apropiadas en el aula de aula de clase disminuyan las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.

Así mismo, en otra investigación presentada en el año 2014 en el V Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia organizado por la Universidad de la Sabana, se concluye que el 93% de los de problemas de aprendizaje de los niños tiene solución en las aulas de clase. Por ello surge el interés de realizar un diagnóstico inicial para contar a futuro con herramientas o estrategias que posibiliten desarrollar competencias en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.

Desde el MEN se ha diseñado el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” (PNLE) y este tiene por objeto fomentar el desarrollo de competencias

comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de educación pre-escolar, media y básica fortaleciendo las escuelas como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores (MEN, 2013). De allí que es importante que en la Institución Educativa Club Unión Sede E se articulen currículos, actividades y espacios pedagógicos para que se fomente el desarrollo de competencias comunicativas en sus estudiantes.

En atención a lo antes expuesto, la presente investigación está orientada a realizar un diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de la institución, se focalizara dicho diagnostico con los aprendientes de segundo grado. Es importante detectar las fortalezas y dificultades que presenten los niños y niñas de ese grado en cuanto a comprensión lectora para luego tomar decisiones que posibiliten mejorar los niveles actuales dado que esto es crucial para su éxito en los siguientes grados escolares. Por ejemplo, la lectura en el área de filosofía se configura con un elemento de mayor importancia puesto que es mediante ésta que el estudiante se aproxima a las diferentes teorías, tendencias o corrientes filosóficas desarrolladas para dar respuesta a los interrogantes que desde el origen de los tiempos han preocupado al hombre.

Es mediante la lectura que el ser humano se aproxima a la historia, a medida que el lector se enfrenta al texto y se sumerge en él amplía su conocimiento y adquiere la capacidad de refutar o aceptar la información que está recibiendo, sin embargo la tarea de la filosofía no termina con la lectura de los filósofos, sino que se extiende a la lectura del mundo, es decir, a entender los diferentes fenómenos y acontecimientos que ocurren.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en el sistema educativo Colombiano, la filosofía es un área que se imparte en los grados superiores y en horario reducido, y que

la tarea del docente de filosofía más que enseñar la historia de ésta, es acompañar al estudiante para que desarrolle sus capacidades cognitivas de modo que mediante el proceso educativo pueda ir adquiriendo un pensamiento superior, se hace necesario que desde la escuela se potencialicen las habilidades lectoras del niño, para que en el momento en que se involucre en el proceso de aprender filosofía, las dificultades frente a este sean menores tanto para el docente como para el estudiante.

De lo anterior surge la necesidad de desarrollar la presente investigación, con el fin de tener una visión general sobre el estado de los estudiantes en el ámbito de la lectura, como un referente para que la institución educativa o en posteriores investigaciones se apliquen correctivos o se generen propuestas pedagógicas que fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes. En atención a lo antes expuesto se formula el problema de investigación.

Formulación del problema

Las situaciones antes mencionadas hacen evidente la necesidad de realizar un diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes en la Institución Educativa objeto de estudio.

Se plantea entonces como pregunta de investigación:

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga?

2. Justificación

Esta investigación tiene como propósito realizar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga y por lo tanto proporcionará conocimientos descriptivos que permitirán identificar las fortalezas y/o dificultades que tengan los niños y niñas en los niveles textual, inferencial y contextual.

El estudio es relevante en lo pedagógico porque los resultados que se obtengan serán el insumo principal para la puesta en marcha de planes de mejora que permitan cualificar los programas de comprensión lectora que se desarrollen en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga. Así los docentes contarán con indicadores claros y precisos para los niveles y subniveles de la comprensión lectora que podrán utilizar en su quehacer pedagógico. Estos indicadores y otros que resultaren de diagnósticos en otros grados se socializarán con la comunidad académica de la región.

El valor científico de la investigación está dado en que si se logra disponer de un diagnóstico de la realidad que los docentes encuentran en sus estudiantes se pueden diseñar estrategias de intervención para la mejora en los niveles de lectura que así lo ameriten. Es importante considerar que la comprensión lectora es un acto complejo que no solo involucra capacidades o competencias cognitivas sino que también las biológicas.

En el contexto social contar con diagnósticos de este tipo aportará a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y abrirá caminos para que la comunidad lea mejor, comprenda y aporte sus conocimientos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel textual de comprensión lectora que tienen los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.
- Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora que tienen los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.
- Identificar el nivel contextual de comprensión lectora que tienen los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.

4. Marco Teórico

Antecedentes

Los problemas de aprendizaje en los niños tienen diversas manifestaciones, ya sea por intervención de los diferentes contextos en los que los niños se desarrollan como el ambiente familiar, social, cultural, o dificultades intrínsecas al estudiante esto es: problemas cognitivos, problemas relacionados con la memoria, el lenguaje o dificultades con los procesos psicológicos superiores como la atención, pensamiento, inteligencia y aprendizaje por los cuales el niño se ve afectado y por ende no avanza al mismo ritmo que el resto de la clase; es por esto que en el momento de indagar sobre la problemática en cuanto a la lectoescritura, que es muy común en los colegios, es importante analizar sus causas.

Hay que mencionar, que las deficiencias que presentan los niños y niñas en cuanto a los procesos de lectura, no son desconocidos por el Gobierno Nacional, por tanto desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se han generado proyectos con el fin de plantear estrategias pedagógicas que refuercen los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las aulas; una de dichas estrategias y que se encuentra en vigencia, es El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) implementado desde el año 2010:

El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura. Diversas investigaciones han demostrado que un buen lector no es aquel que asimila mucha información, sino el que logra, además de comprender, extraer conclusiones y avanzar hacia la toma de posición frente a la información. Con esto en mente, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de su política de calidad educativa y a través del PNLE, trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar; para que tengan mejores resultados en

sus aprendizajes y más oportunidades y facilidades al expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que los rodea. (Ministerio de Educación Nacional párr. 1)

Lo anterior resulta relevante para esta investigación ya que se hace necesario conocer las iniciativas del MEN frente a la problemática del bajo nivel de lectura que presentan los niños y jóvenes del país, puesto que indica que todos los actores involucrados en la educación son conscientes de la situación.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por MEN, los resultados arrojados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9° en el año 2014 no son alentadores. Según noticia publicada en el periódico el Tiempo las cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos, no alcanzando con esto al nivel satisfactorio según clasificación manejada por el ICFES.

Otro aspecto importante a tener en cuenta para el desarrollo de esta investigación es el resultado de las pruebas aplicadas por El programa Internacional para Evaluación de Estudiantes (PISA siglas en inglés) ya que muestra un panorama de la realidad actual del país en materia de educación:

En el año 2012 fueron evaluados 9.073 estudiantes de 15 años de edad de 352 instituciones educativas (oficiales y privadas, urbanas y rurales), que representan a 559.674 estudiantes a nivel nacional. Además, se contó con sobremuestras para Bogotá, Cali, Manizales y Medellín. Los resultados arrojados demuestran que Colombia se ubica en un nivel inferior frente a países como Chile, México, Brasil, Uruguay, Costa Rica y Argentina, dado que el 51% de los estudiantes no alcanzó en nivel básico de competencias, y el 31% se ubicó en el nivel 2, lo que significa que tres de cada diez estudiantes colombianos pueden detectar uno o más fragmentos de información dentro de un texto; además, reconocen la idea principal, comprenden las relaciones y construyen significados dentro de textos que requieren inferencias simples, y pueden comparar o contrastar a partir de una característica única del texto, mientras que solo 3 de cada mil jóvenes se ubican en los niveles 5 y 6, quienes pueden hacer inferencias múltiples, efectuar

comparaciones y contrastes detallados y precisos; demuestran una comprensión amplia y detallada de uno o más textos, y realizan una evaluación crítica de un texto cuyo contenido es poco familiar.

Latorre, Ramírez y Navarro (2008) desarrollaron un estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños(as) de tercero de primaria, mediante la aplicación de una prueba conformada por tres textos narrativos en forma de cuentos cotidianos, relacionados con imágenes y de los cuales se desprendieron preguntas de tipo selección múltiple, secuencia de imágenes y completar, con el fin de evaluar habilidades específicas en el niño necesarias en los tres niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico – intertextual, arrojando como resultado que en los ítems de secuencia de imágenes y completar se observa mayor dificultad; así mismo, se evidenció con el estudio que los niños requieren de ayuda para desarrollar las tareas propuestas. No obstante, se concluyó que es posible desarrollar propuestas pedagógicas y estrategias didácticas que potencialicen las habilidades para la comprensión lectora.

Ramírez (2011) desarrolló la investigación para la implementación de una propuesta metodológica que permita mejorar la comprensión lectora de textos narrativos (fábulas) en estudiantes del grado cuarto de la básica de la Institución Educativa Don Quijote del municipio de San José de Fragua, a partir de los datos de un diagnóstico desarrollado anteriormente, donde se evidenció el bajo nivel de comprensión de lectura que tienen los estudiantes de la institución; se planteó entonces, el desarrollo de 8 talleres pedagógicos mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, estructurados en tres momentos específicos: planeación, ejecución y evaluación, contribuyendo al mejoramiento del nivel crítico-intertextual con preguntas

semiestructuradas, teniendo en cuenta las dificultades presentadas en los estudiantes frente a las pruebas del diagnóstico.

Guzmán (2014) en una investigación presentada en el V Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia organizado por la Universidad de La Sabana, expone que nueve de cada diez casos de niños y niñas que presentan dificultades en su proceso de lectoescritura, puede ser tratado y solucionado en el aula de clase, es decir no hay necesidad de remitir al estudiante al Psicólogo, puesto que las deficiencias en el ámbito de la lectura y la escritura se debe a que la sociedad en general aún entiende el concepto de lectura como un proceso únicamente de descodificación de caracteres: Guzmán afirma que no se puede hablar de lectura si no lleva implícito un proceso de comprensión. Esta investigación deja evidenciada la importancia de identificar el nivel de lectura que manejan los niños como referente para que se implementen estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de las competencias lectoras, tarea que deben emprender los docentes en sus aulas de clases, por tanto se requiere de un mayor compromiso de ellos, empezando por su propia formación y actualización de método de enseñanza.

La Lectura

Según definición de la Real Academia Española, y para efectos de esta investigación se entiende por Lectura:

1. f. Acción de leer.
2. f. Obra o cosa leída.
3. f. Interpretación del sentido de un texto.
4. f. Variante de una o más palabras de un texto.

5. f. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado...

Consecuentemente se hace necesaria la remisión a las diversas concepciones que han propuesto algunos autores al respecto, con el fin de determinar de una manera más precisa lo que el término lectura refiere.

Gómez y otros, (Citado por Gutiérrez y Montes de Oca.) definen la lectura “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”

El proceso de lectura debe ser un acto dinámico que permita al estudiante conocer el sentido profundo de lo que lee; la lectura debe transportarlo a otro mundo, al mundo del autor, de manera que relacionándolo con su propio contexto encuentre elementos que aporten a su proceso de aprendizaje, es así como “La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto” (Freire. 1991. Pág. 1).

La lectura debe entenderse y abordarse como una forma de vida, que facilita el desarrollo de capacidades intelectuales, emocionales y la imaginación; el lector activo tiene la tarea de examinar y procesar el texto, de modo que pueda interiorizar lo leído y convertirlo en una forma de experiencia personal.

Es una práctica activa, dinámica, que implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, liberar la mente de otras preocupaciones y sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares; de involucrase en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas. (Lasso. Pág. 10.)

Se puede entonces considerar a la comprensión de lectura como una constante interacción entre el texto y el sujeto que lee, en la cual el texto aporta los elementos necesarios sobre el tema abordado y el sujeto en uso de su capacidad de razonamiento, es capaz de interpretar la información, mediante la aclaración de los términos desconocidos, el reconocimiento de los párrafos y las palabras señal, la distinción de las ideas primarias y secundarias y la persecución de los objetivos y conclusiones que propone el autor, teniendo en cuenta que el contexto juega en el proceso un papel determinante ya que el contexto del autor puede ser significativamente diferente al contexto del lector, es así que se afirma que un texto puede tener varias interpretaciones incluso cuando es abordado por el mismo autor en diferentes momentos.

“El lector genera significado en respuesta al texto mediante la utilización de conocimientos previos y de una serie de señales textuales y situacionales que, con frecuencia, tienen un origen social y cultural. Durante la construcción del significado, el lector pone en marcha distintos procesos, destrezas y estrategias para promover, controlar y mantener la comprensión. Se prevé que estos procesos y estrategias varíen en función del contexto y de la finalidad a medida que los lectores interactúan con una serie de textos continuos y discontinuos en el medio impreso y (normalmente) con textos múltiples en el medio digital. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2013. Pág. 54)

Es importante resaltar que en PISA (2013), se da mayor relevancia a la expresión “competencia lectora” a “lectura”, dado que con estas se transmite con mayor claridad a un público no experto lo que mide el estudio, ya que como se ha mencionado anteriormente el término “lectura” es entendido en muchos casos estrictamente como “descodificación de la palabra”. Se afirma entonces que “competencia lectora es

comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario mencionar que el desarrollo de las competencias lectoras deben iniciarse a temprana edad, ya que resultan necesarias no solo a lo largo del proceso educativo, sino para la vida en general, puesto que a diario el sujeto debe hacer diferentes lecturas de su realidad circundante, ya sea mediante la información que el entorno le suministra, como de las herramientas que debe utilizar para desenvolverse en el ámbito social, económico y cultural.

Sin embargo, la lectura o la competencia lectora, no es algo que se aprende en determinado momento, sino que es un proceso inacabado que se fortalece a lo largo de la vida, y que cualquier persona puede emprender, he aquí la importancia de adquirir hábitos de lectura pues la única manera de aprender a leer es mediante el ejercicio de ésta.

Comprensión de Lectura.

La comprensión de lectura es un proceso mediante el cual el lector relaciona la información suministrada por el texto con la información almacenada en su mente, con el fin de producir nuevo conocimiento, por tanto en cuanto más conocimientos previos posea el lector sobre el tema, mayor será su capacidad para asignarle un significado al texto, al respecto Rugama (2012) afirma “La comprensión es el proceso de colaborar por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen”.

Bormuth, Manning y Pearson (Citados por Gordillo y Flórez 2009) definen la comprensión lectora como “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”, de ahí que la lectura inicia con los ojos en la medida en que son percibidos los caracteres, luego la mente mediante las habilidades propias de su cognición, procesa la información obtenida.

Por tanto, la comprensión lectora, es un proceso superior del pensamiento en el cual la mente utiliza esquemas de pensamiento para integrar la información ofrecida por el texto y desplegar habilidades como análisis, comparación, reflexión, contextualización para seleccionar del texto los aspectos relevantes que puedan enriquecer su conocimiento. La comprensión se da en el momento en que el lector integra sus conocimientos previos con la nueva información y mediante la interacción de los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos le otorga significado a un texto.

Niveles de comprensión de lectura.

Los niveles de comprensión, hacen referencia a las capacidades cognitivas que posee el lector para el ejercicio de la lectura, hay que tener en cuenta que éstos, se desarrollan progresivamente con el hábito de leer.

Sánchez (2008) identifica y precisa siete niveles de comprensión de lectura, ordenados de menor a mayor complejidad: creatividad, valoración, interpretación, inferencia, organización, retención y literalidad. Ahora bien, dichos niveles de comprensión de lectura se ordenan en tres fases que serán evaluadas en el instrumento aplicado para la presente investigación, a saber:

Nivel textual. Integra el nivel literal, de retención y organización,

Literal. En este nivel el lector decodifica los signos escritos de la palabra, recoge las formas y contenidos explícitos del texto, transpone los contenidos del texto a su plano mental, capta el significado de las palabras y oraciones, identifica los detalles y precisa el espacio, el tiempo y la secuencia de los sucesos.

Retención. El lector capta y aprende los contenidos del texto, reproduce las situaciones, recuerda los pasajes y detalles, fija los aspectos fundamentales del texto, acopia los datos específicos y se sensibiliza ante el mensaje.

Organización. El lector ordena y vincula los elementos que se dan en el texto, capta y establece relaciones, descubre la causa y el efecto de los sucesos, capta la idea principal del texto, identifica los personajes principales y secundarios, reordena la secuencia y resume y reorganiza los datos.

Nivel Inferencial. En este nivel el lector descubre los aspectos implícitos en el texto, complementa los detalles que no aparecen en el texto, conjetura otros sucesos ocurridos o que podrían ocurrir, formula hipótesis y deduce enseñanzas.

Nivel Contextual. Integra el nivel de interpretación, valoración y creatividad.

Interpretación. En este nivel el lector reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto, formula opiniones, deduce conclusiones, predice resultado y consecuencias, extrae el mensaje conceptual del texto, diferencia los juicios de existencia de los juicios de valor y reelabora el texto escrito en una síntesis propia.

Creatividad. El lector reacciona con ideas propias contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad, asocia las ideas del texto con ideas personales, formula ideas y rescata las vivencias propias, plantea nuevos elementos

suggerentes, propone títulos distintos para el texto, aplica principios a situaciones parecidas o nuevas y soluciona problemas.

Valoración. El lector emite juicios basándose en su experiencia y valores, capta los sentidos implícitos, formula juicios de verosimilitud o valor del texto, separa los hechos y las opiniones y acepta o rechaza la realización y la estética del texto.

Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectura es un proceso que inicia en la decodificación de los signos escritos procediendo a la comprensión de oraciones y textos de diferentes tipos. Para el desarrollo de la lectura es necesario que los estudiantes mantengan una actitud personal ágil y afable ya que esto interviene en la interpretación de la información, ayuda a regular la atención, la motivación y facilita la generación de predicciones y preguntas sobre lo que se está leyendo. Cuando una persona lee, está llevando a cabo cuatro procesos: los perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Los procesos perceptivos hacen referencia a la información que obtenemos de las formas de las letras y de las palabras, analizando por medio de la memoria icónica los rasgos de las letras para así, distinguirlas del resto, guardando en la memoria operativa los rasgos visuales que se han percibido, convirtiéndolos en material lingüístico para luego ser almacenados en la memoria a largo plazo como representación de los sonidos de las letras del alfabeto.

Los procesos léxicos, son aquellos realizados por medio de dos rutas, la léxica o ruta directa que conecta directamente la forma ortográfica de la palabra con su

representación interna, y la ruta fonológica que convierte cada grafema en su correspondiente sonido para acceder a su significado.

Los procesos sintácticos, son lo que influyen en la distinción entre las partes de la oración y lo importante que es la relación de estas partes para llegar a un significado; este proceso se enfoca en exponer que las palabras sueltas no tienen ningún significado en un texto escrito, es necesario que estas tengan coherencia, la cual debe ser identificada para así recibir el mensaje.

Los procesos semánticos se consideran como lo más importantes y de mayor dificultad ya que el lector debe establecer una relación entre sus pre saberes (entre más cantidad de conocimiento tenga el estudiante, más fácil será su proceso de comprensión) y la nueva información que está adquiriendo, esto permite que la denominación “aprender a leer” sea cambiada por “leer para aprender”.

Desde el campo de la filosofía se ha enfatizado en la importancia que tiene la comprensión lectora, puesto que en el quehacer filosófico se requiere de un alto dominio de las habilidades cognitivas que se desarrollan en el ejercicio de la lectura, a saber entre otras, el análisis, la comprensión, la argumentación, la interpretación, la organización, la evaluación y las habilidades de expresión oral y escrita.

Freire, reconocido pedagogo y filósofo, precursor de la pedagogía crítica, no fue ajeno al problema de lectura en los procesos educativos, es así como involucrado en la realidad educativa y la alfabetización de adultos en el Brasil su país natal, propone el método psicosocial con el cual pretendió el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en las personas involucradas y con estas una nueva forma de enfrentarse a la realidad; se puede entonces evidenciar el Freire la necesidad de que el docente de filosofía vaya

más allá de enseñar la historia de la filosofía, es decir más que llevar al estudiante a memorizar las teorías de los diferentes filósofos, se hace necesario involucrarlo en procesos que le permitan el desarrollo de habilidades que lo preparen para la vida, y nada mejor para ello que el ejercicio de la lectura.

Zuleta (1982) desarrolla el texto “sobre la lectura” donde expone que “leer no es recibir, consumir, adquirir, leer es trabajar”, con lo que pretende expresar que en el ejercicio de la lectura se va más allá de memorizar contenidos y recibir información, tampoco se presupone entender el mensaje del autor, sino que cada texto contiene su propio significado y el lector debe aproximarse a éste en la medida en que se va involucrando en él, descifrando e interpretando su código. Una vez más se define a la lectura con un proceso complejo que va mucho más allá de lo que se enseña en la escuela, y más aún la lectura filosófica que exige una gran responsabilidad del lector es decir una posición crítica y seria que conlleve a descubrir el significado propio de texto mediante la interpretación y adecuado manejo de cada término, esto es, definir su significado y lo que pretende expresar en el texto.

Tenemos que descifrar el código de la manera como esa escritura lo revele. La literatura como la filosofía imponen un código que hay que definir y el texto lo define; cada término se define por las relaciones necesarias que tiene con los otros términos. (Zuleta. 1982)

Desde los referentes anteriores es importante responder en el contexto de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado?.

4. Metodología

Se describen los pasos seguidos para lograr el propósito de esta investigación que fue determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.

El estudio fue una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo. De forma descriptiva se trataron los niveles textual, inferencial y contextual con la con la mayor precisión posible.

Participantes

La población de los participantes de este estudio era de 170 estudiantes matriculados en segundo grado en la la Institución Educativa Club Unión de Bucaramanga.

Muestra. Para la selección de la muestra, se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 26 sujetos respecto del total de los participantes. De esta forma se garantizó que tuvieran la posibilidad de participar los estudiantes matriculados y activos de segundo grado que contaron con el consentimiento de sus padres para completar un cuestionario.

A los padres de familia se les explicó el propósito de este estudio y se les garantizo confidencialidad de la información.

Instrumentos

En esta parte del estudio se describe el cuestionario usado para dar respuesta a las preguntas de investigación. Se utilizó el cuestionario que evalúa los tres niveles de comprensión lectora: nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual adaptado por Silva (2012) titulado Prueba de Comprensión Lectora.

Cuestionario Prueba de Comprensión Lectora. El cuestionario elaborado por Silva (2012) denominado *Prueba de Comprensión Lectora* (Anexo A) indaga los niveles de comprensión textual, inferencial y contextual. Se formularon 15 ítems donde el nivel textual se mide en los ítems 2, 3, 4, 5 y 6; el nivel inferencial se mide en los ítems 1, 7, 8, 9, 10, 11 y 12; y el nivel contextual los ítems 13, 14 y 15. Las opciones de respuesta son tres para cada ítem y se relacionan con el contenido de las lecturas sugeridas para ser respondidas por los estudiantes.

Validez del cuestionario. El cuestionario que se aplicó en este estudio fue validado por Silva (2012) con un valor de Aiken de 1.00

Confiabilidad del cuestionario. Silva (2012) reportó un índice de confiabilidad (alpha de Cronbach) de .94 Este índice significa que hay una confiabilidad buena dado que es fiable a partir de .7; los valores de alpha entre .7 y .9 son indicadores de una buena consistencia interna según Campo y Oviedo (2008).

Procedimiento

Diseño. El estudio se realizó desde la metodología cuantitativa mediante un diseño por encuesta (Cuestionario), esto para determinar los niveles de comprensión

lectora de los niños y niñas de segundo grado en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.

La variable a estudiar: Niveles de comprensión lectora.

Las dimensiones de la variable: Nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual.

Proceso para aplicación de los cuestionarios. Para el desarrollo de esta investigación se realizaron los siguientes pasos:

Paso uno. Se solicitó al Director de la institución los permisos correspondientes para el desarrollo de la investigación.

Paso dos. Se solicitó a los padres de los estudiantes permiso para que los estudiantes participaran y respondieran el cuestionario.

Paso tres. Se solicitó a los profesores de los estudiantes permiso para ingresar al aula y aplicar el cuestionario.

Paso cuatro. Se aplicó el cuestionario de Silva (2012). Y se les explicó a los estudiantes que era voluntario aplicar al cuestionario. Se le informó que los cuestionarios se respondían anónimamente y que se mantendría la confidencialidad. Todo esto en lenguaje que los niños comprendieran.

Paso cinco. Se esperó a que los estudiantes resolvieran el cuestionario si límite de tiempo. Cada estudiante según su ritmo respondía a las preguntas del cuestionario.

Paso seis. Los datos obtenidos se analizaron con la ayuda de un software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.

Paso siete. Se proyecta publicar los resultados en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga en reunión con profesores del grado y directivas.

Análisis estadísticos. Las preguntas planteadas en el cuestionario proporcionan los datos para resolver la pregunta de investigación referida a cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga. Los datos se analizaron con estadística descriptiva (Media, Mediana, Moda, Desviación típica, Varianza, Asimetría, Curtosis y Rango).

Cronograma de actividades

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión de la literatura técnica	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Definición de constructos a priori			■	■								
Reconocimiento y ubicación de Instrumento					■							
Acercamiento a la comunidad y niños					■	■	■					
Aplicación de pruebas, recolección de información							■	■				
Análisis de datos								■	■			
Diseño de propuesta educativa									■	■		
Elaboración y entrega de informe final										■	■	
Encuentro con los participantes para información de resultados												■
Sustentación de proyecto												■

5. Resultados

En esta parte del estudio se presentan los hallazgos que permitieron establecer el cumplimiento de los objetivos de investigación.

En la tabla 1 se presenta una descripción estadística de los resultados del cuestionario.

Tabla 1

Descripción Estadística de los Resultados del Cuestionario.

	Puntaje Nivel Textual	Puntaje Nivel Inferencial	Puntaje Nivel Contextual	Clasificación Grados por Nivel Textual	Clasificación Grados por Nivel Inferencial	Clasificación Grados por Nivel Contextual
N Válidos	26	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	2,50	4,42	2,23	2,00	2,19	2,27
Mediana	3,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	3	5 ^a	2 ^a	2	2	2 ^a
Desv. típ.	,707	1,332	,815	,400	,567	,724
Varianza	,500	1,774	,665	,160	,322	,525

Se presentan los puntajes y clasificación de grados para cada uno de los niveles de comprensión lectora. Se destaca el nivel inferencial con la mayor Media con 4,42 y una dispersión de los datos de 1,332. Es evidente por los resultados que los niños y niñas se desempeñan mejor cuando se trata de descubrir en la lectura información no explícita en el texto.

En las figuras 3, 4 y 5 se presenta la distribución de los puntajes y la frecuencia de respuestas correctas expresadas en porcentaje que seleccionaron los estudiantes cuando solucionaron el cuestionario en los diferentes niveles de comprensión lectora.

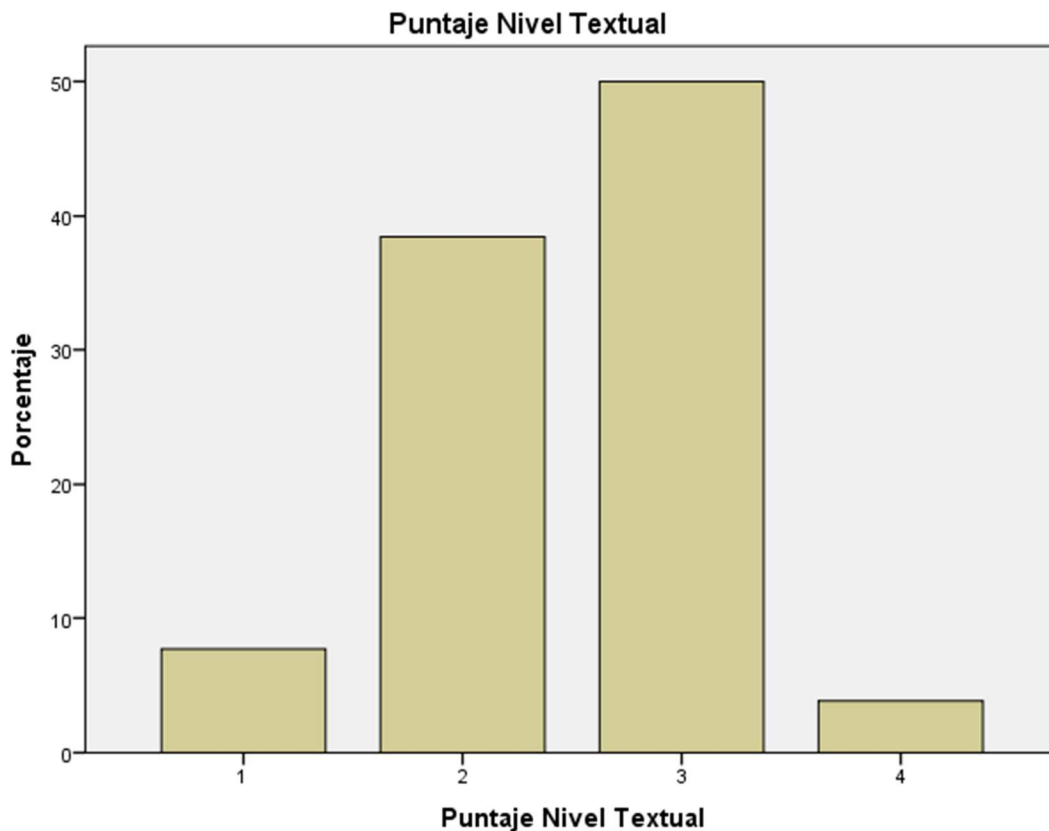


Figura 3. Puntaje Nivel Textual.

La figura 3 muestra la frecuencia de respuestas correctas que respondieron los estudiantes en el nivel textual. Este nivel en el cuestionario se valora en los ítems 2, 3, 4, 5 y 6. Estos ítems se representan respectivamente en el gráfico con los numerales 1, 2, 3 y 4. Se evidencia que los estudiantes presentan los mayores aciertos cuando respondieron el ítem 4. Los estudiantes resolvieron mejor sólo tres preguntas (50%). Eso significa que en ese nivel de lectura la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para comprender completamente el texto, que tiene cada pregunta y por ello no fue exitoso.

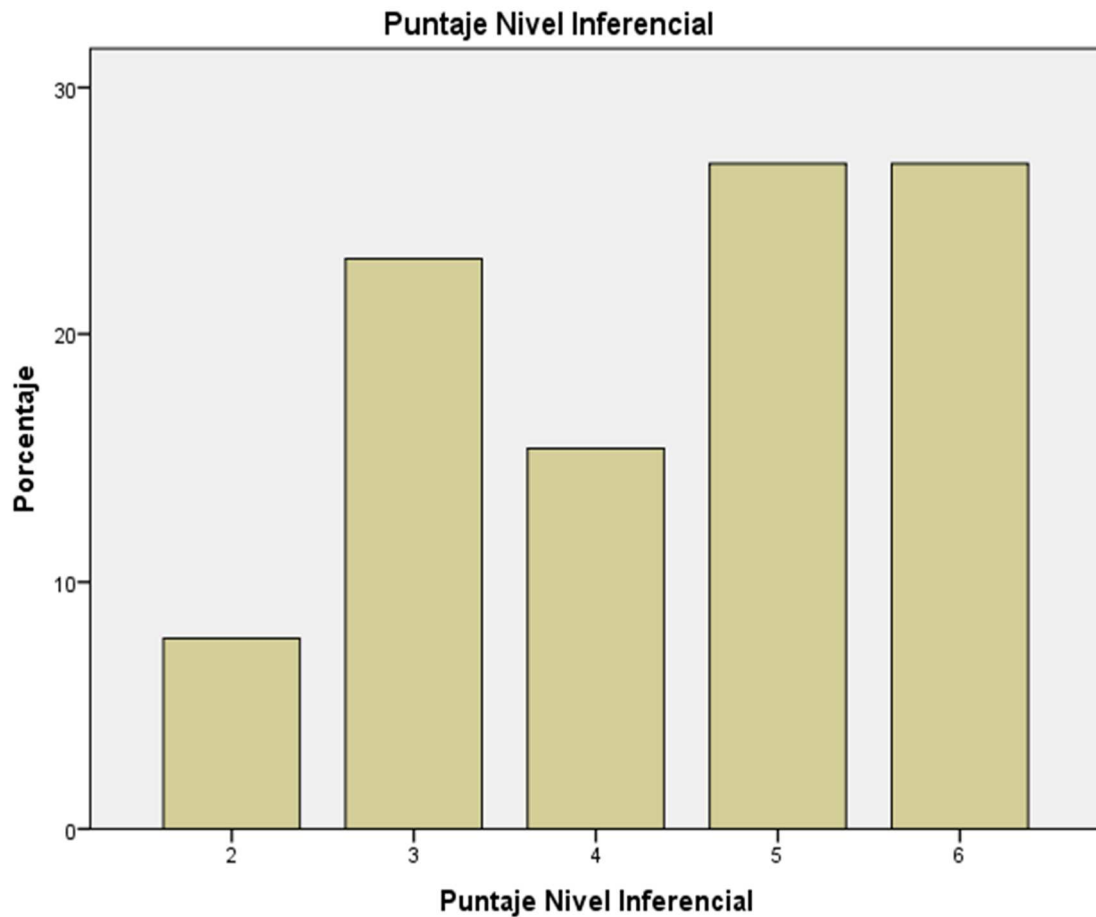


Figura 4. Puntaje Nivel Inferencial.

La figura 4 muestra la frecuencia de respuestas correctas que respondieron los estudiantes en el nivel textual. Este nivel en el cuestionario se valora en los ítems 1, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. Los ítems 7 a 11 se representan respectivamente en el gráfico con los numerales 2, 3, 4, 5 y 6. Se evidencia que los estudiantes presentan los mayores aciertos cuando respondieron los ítems 10 y 11, en menor proporción el ítem 7 y en cuanto a los ítem 1 y 12 no responden acertadamente.

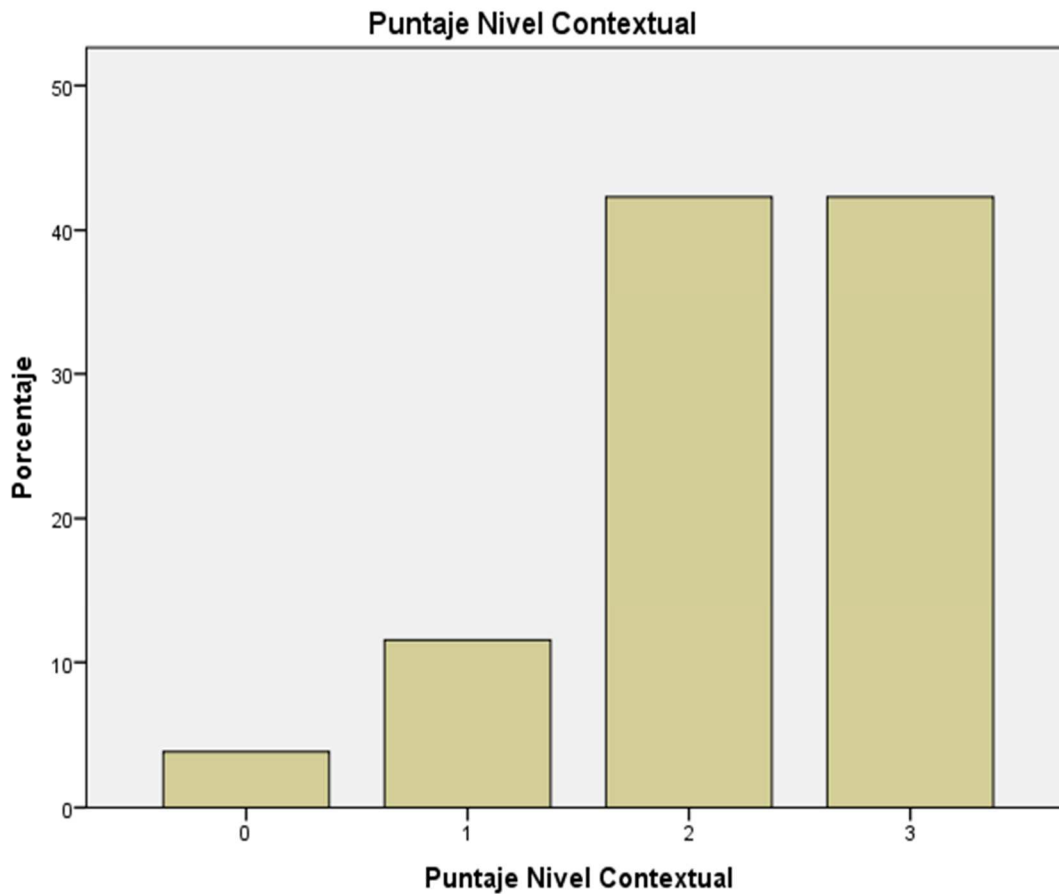


Figura 5. Puntaje Nivel Contextual.

La figura 5 muestra la frecuencia de respuestas correctas que respondieron los estudiantes en el nivel contextual. Este nivel en el cuestionario se valora en los ítems 13, 14 y 15. Los ítems se representan respectivamente en el gráfico con los numerales 1, 2, y 3. Es evidente que los estudiantes presentan los mayores aciertos cuando respondieron los ítems 14 y 15. El 0 que se observa en la figura corresponde a un estudiante que dio respuesta correcta a estos ítems.

En la figura 6 se destaca en el nivel textual de comprensión lectora que la mayor parte de los estudiantes, es decir 22 (84,62%), se encuentran en el nivel medio, 2 (7,692%) en el nivel alto y 2 (7,692%) en el nivel bajo de comprensión lectora.

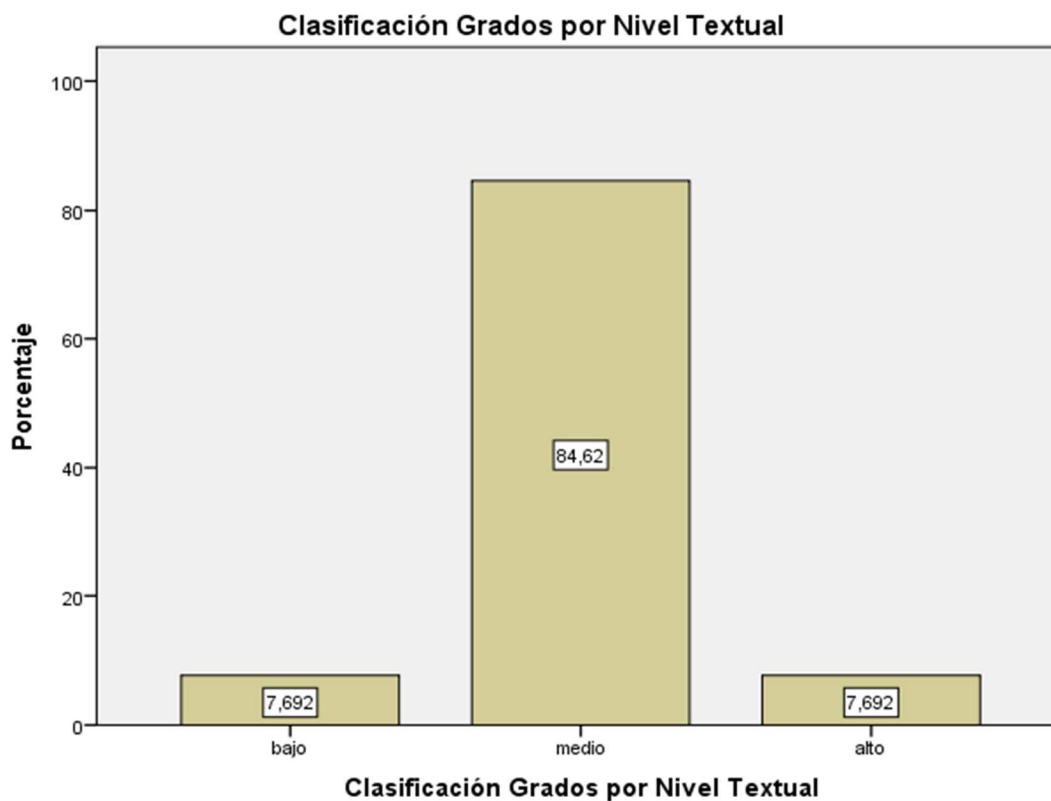


Figura 6. Clasificación Grados por Nivel Textual.

En el segundo grado de la institución educativa el logro más representativo en el nivel textual de comprensión lectora es el medio.

En la figura 7 se destaca en el nivel inferencial de comprensión lectora que la mayor parte de los estudiantes, es decir 17 (65,38%), se encuentran en el nivel medio, 7 (26,92%) en el nivel alto y 2 (7,692%) en el nivel bajo de comprensión lectora.

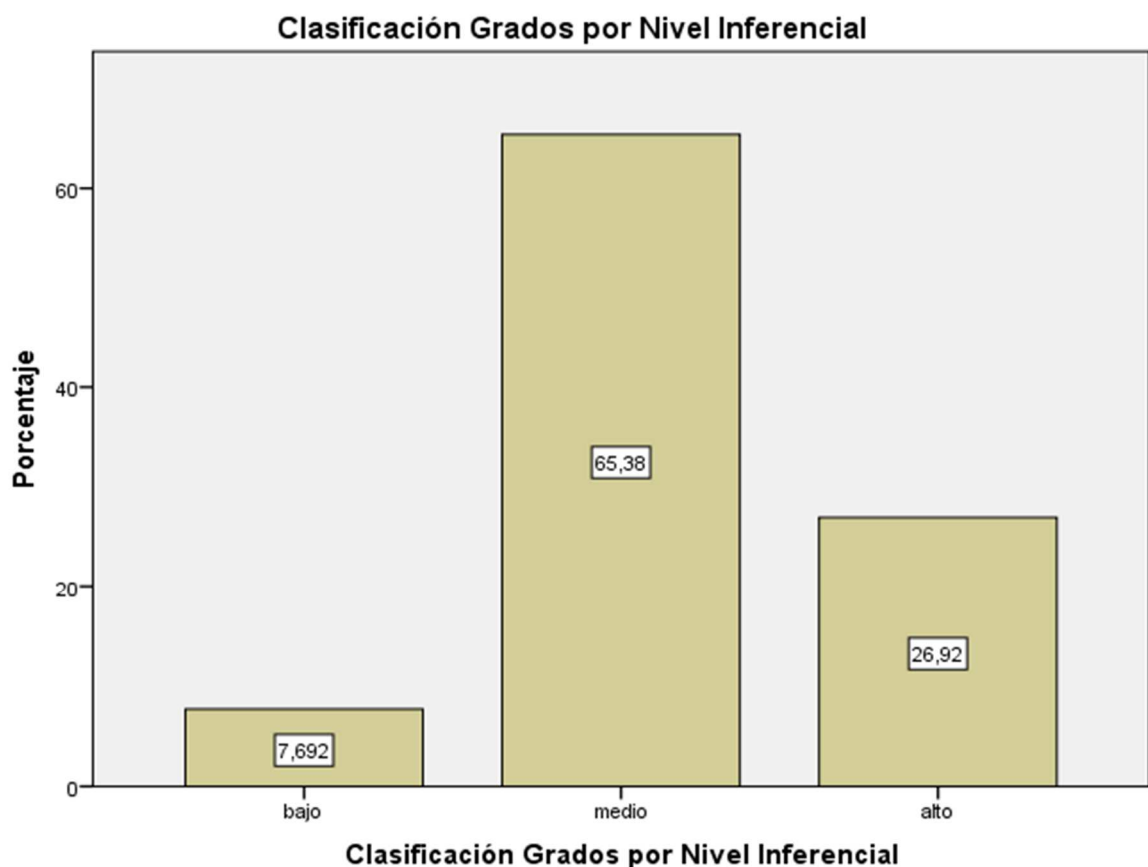


Figura 7. Clasificación Grado por Nivel Inferencial.

En el segundo grado de la institución educativa el logro más representativo en el nivel inferencial de comprensión lectora es el medio.

En la figura 8 se destaca en el nivel contextual de comprensión lectora que la menor parte de los estudiantes, es decir 4 (15,38%), se encuentran en el nivel bajo de

comprensión lectora. Pero 22 estudiantes (84,62%) se encuentran en los grados medio (42,31%) y alto (42,31%) de comprensión lectora.

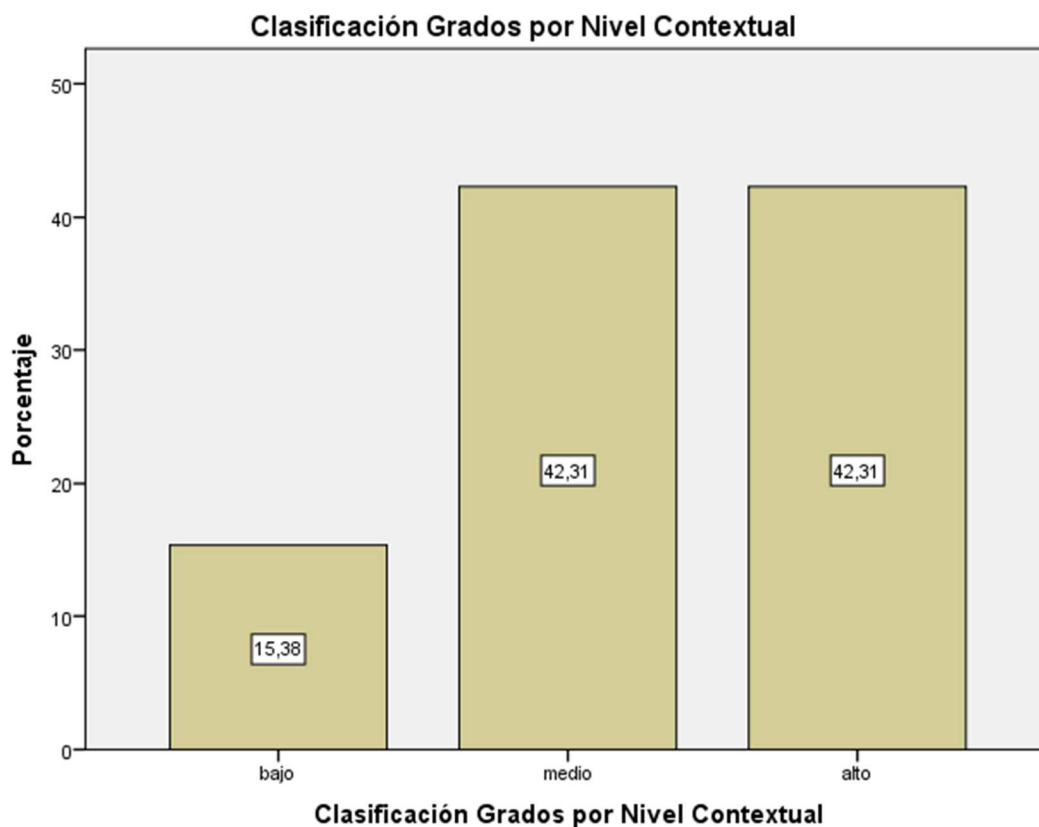


Figura 8. Clasificación Grado por Nivel Contextual.

En el segundo grado de la institución educativa el logro más representativo en el nivel contextual de comprensión lectora se reparten en el medio y en el alto.

6. Recomendaciones y conclusiones

Teniendo en cuenta los datos obtenidos una vez aplicado y analizado el test de comprensión lectora y habiendo concluido que los estudiantes en el nivel textual e inferencial presentan un grado medio, mientras que en el nivel contextual se encuentran en un grado medio y alto, se evidencia que no se presentan dificultades extremas en el ámbito de la lectura; sin embargo lo ideal sería que todos los estudiantes en cada nivel de lectura, se encontraran dentro de un rango alto.

Según lo anterior y partiendo de las sugerencias de orientación pedagógicas planteadas en la guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER 3°,5° Y 9°. (MEN. 2015), se recomienda:

Para mejorar el nivel textual de lectura:

- El docente debe leer en voz alta relatos similares a los utilizados en el instrumento aplicado en esta investigación, la lectura para el caso, debe hacerse con fluidez y buena entonación y acentuación, lo cual permitirá que los estudiantes capten con mayor precisión los detalles del texto.
- Formular preguntas acerca de las palabras clave del texto y hacer notar las marcas textuales encontradas en el relato leído, mediante gesticulaciones y cambios de entonación ante signos de puntuación.
- Formular preguntas sobre los sucesos relatados, las relaciones espacio temporales presentes en el texto y detalles acerca de los personajes y su participación en el relato.

- Presentar la secuencia del texto de manera desordenada, de modo que los estudiantes puedan reorganizarla de acuerdo a su orden lógico.

En cuanto al nivel inferencial:

- Invitar a los estudiantes para que identifiquen la idea principal del texto, justificando por qué consideran que la elegida es la correcta.
- Que identifiquen las palabras desconocidas y traten de explicar su significado dentro del texto.
- Formular preguntas a los estudiantes de modo que puedan dar cuenta de las relaciones causa y efecto presentes en el texto.
- Invitar a los estudiantes a formular conclusiones y enseñanzas del texto, teniendo en cuenta experiencias o vivencias personales, es decir comparando lo leído con su propia realidad.
- Formular hipótesis de sucesos que puedan ocurrir en otros relatos a partir de texto leído.
- Formular preguntas acerca de los elementos que no están implícitos en el texto.

Para mejorar el nivel contextual se sugiere.

- Formular preguntas, de modo que el estudiante pueda relacionar el contenido del texto con su entorno y vivencias personales.

- Invitar a los estudiantes a que emitan juicios de valor sobre el texto leído, es decir si están de acuerdo con los sucesos o si por el contrario presentan objeciones al respecto, justificando con argumentos válidos de acuerdo a sus creencias y conocimientos previos.

Como recomendación general para que los estudiantes mejoren su hábito de lectura dentro y fuera del aula de clase se sugiere que implementen el procedimiento para la comprensión de lectura propuesto por Rugama (2012):

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer en seguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuales son y como se ha llegado a ellas.

Finalmente, es importante precisar que desde el campo de la filosofía se ha enfatizado en la importancia que tiene la comprensión lectora, puesto que en el quehacer

filosófico se requiere de un alto dominio de las habilidades cognitivas que se desarrollan en el ejercicio de la lectura, a saber entre otras, el análisis, la comprensión, la argumentación, la interpretación, la organización, la evaluación y las habilidades de expresión oral y escrita. La filosofía es un área que se imparte en los grados superiores y en horario reducido, y que la tarea del docente de filosofía más que enseñar la historia de ésta, es acompañar al estudiante para que desarrolle sus capacidades cognitivas de modo que mediante el proceso educativo pueda ir adquiriendo un pensamiento superior, se hace necesario que desde la escuela se potencialicen las habilidades lectoras del niño, para que en el momento en que se involucre en el proceso de aprender filosofía, las dificultades frente a este sean menores tanto para el docente como para el estudiante.

Referencias

- Brunner, J y Ferrada Hurtado, R. (editores) (2011). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Providencia, Santiago: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
- Freire, P. (1981) La importancia del acato de leer. Recuperado de <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/docs/La%20importancia%20de%20leer%20Freire%20doc.pdf>
- Gobierno de España. Ministerio de Educación Deporte y Cultura. (2013). Marco y pruebas de evaluación de PISA 2012. Madrid, España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/marcopisa2012.pdf?documentId=0901e72b8177328d>.
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión Lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista actualidades pedagógicas N° 53. Universidad de la Salle. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>
- Gutiérrez, A. & Montes de Oca, R. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario, El caso de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista Iberoamericana de Educación. Mexico. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Latorre, Ramírez y Navarro. (2008). Estudio Psicométrico de los niveles de comprensión de Lectura en niños (as) de tercero de primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Disponible en: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_salud/pregrado/psicologia/documentos/Articulo_Pacana_Nancyx_Carolina_y_Claudia.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Lectura y Escritura. (2013). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-325387.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230 de 2002. Recuperado de http://www.ced.org.co/centro_documental/legislacion_educativa/Derogado_Decreto230%20de%202002_Antigua%20regulaci%C3%B3n%20sobre%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20sistema%20educativo%20colombiano.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°. Recuperado de https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Orientaciones_para_la_Lectura_de_Resultados_de_Establecimientos_Cognitivo_2013.pdf.

- Ramírez, A. (2011). La comprensión Lectora de Textos Narrativos (fábulas) en los estudiantes de cuarto grado de básica Primaria de la I.E. Don Quijote del Municipio de San José de Fragua. Universidad de la Amazonía. Amazonas Colombia. Recuperado de [http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+COMPRESION+LECTOR A+DE+TEXTOS+NARRATIVOS+%28FABULAS%29++EN+LOS+ESTUDIANTES +DEL+GRADO+CUARTO+DE+BASICA+PRIMARIA+DE+LA+I.E.+DON+QUIJOT E+DEL+MUNICIPIO+DE+SAN+JOSE+DEL+FRAGUA.pdf](http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+COMPRESION+LECTOR+A+DE+TEXTOS+NARRATIVOS+%28FABULAS%29++EN+LOS+ESTUDIANTES+DEL+GRADO+CUARTO+DE+BASICA+PRIMARIA+DE+LA+I.E.+DON+QUIJOTE+DEL+MUNICIPIO+DE+SAN+JOSE+DEL+FRAGUA.pdf)
- Rebollo, M. & Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. En: Revista de neurología. Vol. 42, no. 2, p. 139-142.
- Reymer, A. (2005). Leo Comprendo, Escribo y aprendo. Lima. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresion-lectora/causas-compresion-lectora2.shtml#ixzz3pAJbH56o>
- Rice, P. (2000). Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. Segunda Edición. Ediciones PEARSON Prentice Hall.
- Romero, G. (s.f.). La pedagogía en la educación, Revista Digital, N° 15, España.
- Romero, J. & LAVIGNE, R. (2004) .Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Volumen 1. Capítulo 1. Editorial Tecnographic.
- Rugama, I. (2012) Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión lectora. Escuela Belén Fé y Alegría. Nicaragua. Recuperado de http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/compresion_lectora.pdf
- Saavedra, M. (2009). Diccionario de pedagogía, Editorial Pax México, México. 115,
- Shunk, D. (2012). Teorías e investigación del aprendizaje. En: Teorías del aprendizaje. México. p. 3.
- Universidad de la Sabana. (2014). El 93% de los problemas de aprendizaje de los niños tienen solución en el aula de clase, concluye estudio de la Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://www.unisabana.edu.co/unidades/sala-de-prensa/secciones/nuestros-comunicados/detalle-comunicado/articulo/el-93-de-los-problemas-de-aprendizaje-de-los-ninos-tienen-solucion-en-el-aula-de-clase-concluye/>

ANEXOS

Anexo A Prueba de Comprensión Lectora.

SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ANEXO 1

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

Lee con atención:

Por el deseo de recorrer ríos y mares, el hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones. Las primeras fueron las balsas de los primitivos, hechas de troncos gruesos de árboles. Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas. Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos, decorados, en la parte posterior, con una cabeza de cisne tallada en madera.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. La idea principal del texto es:

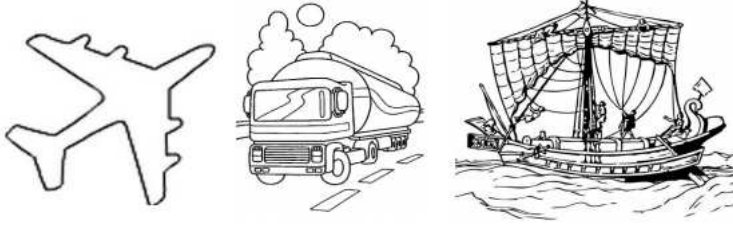
- a. Los egipcios eran valientes navegantes.
- b. Los barcos se amarran con cuerdas.
- c. Desde temprano, el hombre construyó embarcaciones.

2. El hombre comenzó a construir embarcaciones por el deseo

- a. Recorrer ríos y mares.
- b. Construir balsas.

c. Sacar cuerdas de los árboles.

3. Encierra sólo el barco romano:



4. Los romanos decoraban sus barcos con:

- a. velas
- b. cabezas de cisne hechas en madera
- c. mástiles

5. Antes de los egipcios, los constructores de barcos fueron:

- a. Los romanos
- b. Los vikingos
- c. Los primitivos

6. Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 3, para saber qué dice la lectura:

- Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos
- El hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones.
- Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas.

Marca con una X la respuesta correcta:

- a. 2,1,3
- b. 3,1,2
- c. 3,2,1

Lee con atención:

La primera escuela del niño es el hogar, y los primeros maestros que le enseñan son sus padres. Las lecciones aprendidas en el hogar no se borran jamás de la memoria ni del corazón. Cuando fuiste ya mayorcito tuvieron que encomendar a otros el cuidado de tu educación e instrucción y para eso te mandaron a la escuela. Al ponerte en manos del maestro. Le comunicaron parte de su autoridad sobre ti, para que te dirigiese por el camino de la virtud y de la ciencia.

7. La palabra MANDARON puede cambiarse por la palabra:

- a. ocultaron
- b. enviaron
- c. prohibieron

8. Según la lectura ¿Por qué se encarga a otros el cuidado de tu educación?

- a. Porque los padres no tienen tiempo de hacerlo.
- b. Porque es obligatorio estudiar.
- c. Porque tu preparación debe ser la mejor.

9. ¿Qué podemos deducir del texto?:

- a. El estudio nos guía por el camino del bien.
- b. A los padres no les gusta enseñar a sus hijos.

c. Los colegios deben ser grandes y bonitos.

10. ¿Qué puede lograr una persona con una buena educación?

Marca:



11. Marca el significado que tiene la palabra MEMORIA en la lectura:

- a. Facultad por la cual se recuerda el pasado.
- b. Relación de gastos hechos en una dependencia o negocio.
- c. Libro o papel en que se apunta algo para tenerlo presente.

12. ¿A quién o quiénes está dirigido el texto?

- a. A los policías.
- b. Al presidente de un país.
- c. A los estudiantes.

Lee con atención:

El aseo personal es una de las condiciones indispensables para no enfermarnos, por eso los cuidados que tomamos de nuestro cuerpo sirven para hacernos gozar de buena salud. También contribuye el aseo a la salud de los demás: pues con él se evitan muchas enfermedades contagiosas.

El baño es uno de los medios más excelentes para limpiarnos por completo. Es preciso bañarse tan a menudo como sea posible.

El aseo ha de brillar no sólo en nuestra persona y nuestros vestidos, sino en todo lo que nos rodea: libros, muebles, camas, cuartos... la casa toda, en una palabra.

13. ¿Crees que el aseo diario es importante?

- a. Sí.
- b. No.
- c. Sólo los sábados o domingos.

14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia?

- a. Que es una persona aseada.
- b. Que es una persona que no muestra aseo.
- c. Que es una persona muy limpia y ordenada.

15. ¿Qué nos enseña principalmente este texto?

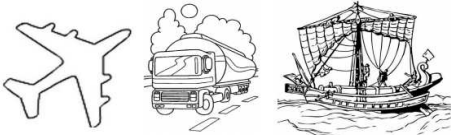
- a. No es necesario asearnos diariamente.
- b. Debemos comprar muchos productos de limpieza.
- c. Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal.


Anexo B. Matriz de la Operacionalización de la Variable Niveles de Comprensión Lectora.

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL TEXTUAL	2
		3
		4
		5
		6
	NIVEL INFERENCIAL	1
		7
		8
		9
		10
		11
		12
	NIVEL CONTEXTUAL	13
		14
		15

Anexo C. Ficha técnica del instrumento.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL TEXTUAL	Identificar relaciones de causa y efecto.	2. El hombre comenzó a construir embarcaciones por el deseo <ol style="list-style-type: none"> Recorrer ríos y mares. Construir balsas. Sacar cuerdas de los árboles. 	1
		Identificar las características o elementos del texto.	3. Encierra sólo el barco romano: 	1
		Identificar los detalles.	5. Los romanos decoraban sus barcos con: <ol style="list-style-type: none"> velas cabezas de cisne hechas en madera mástiles 	1
		Precisar de espacio y de tiempo	5. Antes de los egipcios, los constructores de barcos fueron: <ol style="list-style-type: none"> Los romanos Los vikingos Los primitivos 	1
		Reordenar una secuencia.	Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 3, para saber qué dice la lectura: ___Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos ___El hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones. ___Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas. Marca con una X la respuesta correcta: <ol style="list-style-type: none"> 2,1,3 3,1,2 3,2,1 	1

NIVEL INFERENCIAL	Distinguir entre información importante o medular e información secundaria	1. La idea principal del texto es: a. Los egipcios eran valientes navegantes. b. Los barcos se amarran con cuerdas. c. Desde temprano, el hombre construyó embarcaciones.	1	
	Inferir el significado de palabras desconocidas	7. La palabra MANDARON puede cambiarse por la palabra: a. ocultaron b. enviaron c. prohibieron	1	
	Entrever la causa de determinados efectos.	8. Según la lectura ¿Por qué se encarga a otros el cuidado de tu educación? a. Porque los padres no tienen tiempo de hacerlo. b. Porque es obligatorio estudiar. c. Porque tu preparación debe ser la mejor.	1	
	Deducir de enseñanzas	9. ¿Qué podemos deducir del texto?: a. El estudio nos guía por el camino del bien. b. A los padres no les gusta enseñar a sus hijos. c. Los colegios deben ser grandes y bonitos.	1	
	Conjeturar de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	10. ¿Qué puede lograr una persona con una buena educación? Marca: 	1	
	Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	11. Marca el significado que tiene la palabra MEMORIA en la lectura: a. Facultad por la cual se recuerda el pasado. b. Relación de gastos hechos en una dependencia o negocio. c. Libro o papel en que se apunta algo para tenerlo presente	1	
	Complementar con detalles que no aparecen en el texto.	12. ¿A quién o quiénes está dirigido el texto? a. A los policías. b. Al presidente de un país. c. A los estudiantes.	1	
	NIVEL CONTEXTUAL	Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	13. ¿Crees que el aseo diario es importante? a. Sí. b. No. c. Sólo los sábados o domingos.	1
		Emitir un juicio frente a un comportamiento	14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia? a. Que es una persona aseada. b. Que es una persona que no muestra aseo.	1

			c. Que es una persona muy limpia y ordenada.	
		Comenzar a analizar la intención del autor.	15. ¿Qué nos enseña principalmente este texto? a. No es necesario asearnos diariamente. b. Debemos comprar muchos productos de limpieza. c. Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal.	1