

**La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en
Escenarios de Violencia en los Municipios de Toledo y Ocaña, Norte de Santander y
Barbosa, Cimitarra, San gil, Santander del Sur.**

Ana Leonor Villamizar Maldonado

Claudia Patricia Benítez Vanegas

Narly Cristina Velandia Gutiérrez

Yendi Paola Franco Téllez

Yenny Paola Patiño Niño

Tutora

Ludibia Merbeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y humanidades ECSAH

Psicología

Diciembre 2020

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Resumen	3
Palabras claves	3
Abstract	4
Key words	4
Análisis de relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)	5
Análisis y estrategias psicosociales con los pobladores de peñas coloradas.....	10
Informe de la experiencia de foto voz realizada en el paso tres del diplomado.....	18
Conclusiones del paso 3	20
Link de la página wix.....	22
Referencias	23

Resumen

El presente documento describe un abordaje psicosocial para un caso específico en escenario de violencia y conflicto armado en Colombia, teniendo en cuenta un análisis exhaustivo a diferentes casos de violencia descritos por el Banco mundial. (2009) y la comprensión de distintos métodos y herramientas de la intervención psicológica.

La herramienta a evaluar es la Narrativa, la cual desde la psicología se identifica de manera fundamental en trabajo con personas que han experimentado un trauma, esto a partir del rol del psicólogo, por lo tanto se logra diseñar estrategias de intervención que comprenden situaciones del conflicto armado y contribuyan al bienestar integral y calidad de vida para las víctimas, se tiene presente la formulación de preguntas de tipo estratégicas, circulares y reflexivas que contribuyen al desarrollo de la narrativa. Según (White, 2016), *“Las prácticas narrativas se emplean para lograr un nuevo desarrollo que engrose la historia de vida de la persona y enriquezca su identidad”*.

El caso elegido por el grupo para la realización de análisis y formulación de preguntas es el de (Carlos Arturo Bravo) nacido en Nariño, el cual describe sus situaciones como víctima del conflicto armado, tras vivir la explosión de una granada que afectó diferentes partes de su cuerpo. La formulación de estrategias se desarrolla para el caso de Peñas Coloradas, el cual consiste en una población de desplazados que al intentar surgir sufren las afectaciones de la violencia por parte del estado y las guerrillas, de este modo se identifica como una comunidad vulnerable y víctima del conflicto armado.

Palabras claves

Abordaje psicosocial, Sujetos, Conflicto, Resiliencia, Afrontamiento.

Abstract

This document describes a psychosocial approach for a specific case in a scene of violence and armed conflict in Colombia, taking into account an exhaustive analysis of different cases of violence described by the world bank (2009) and the understanding of different methods and tools of psychological intervention.

The tool to be evaluated is the narrative, which from psychology is identified in a fundamental way in work with people who have experienced trauma, this from the role of the psychologist, therefore it is possible to design intervention strategies that understand conflict situations armed and contribute to the integral well-being and quality of life for the formulation of strategic, circular and reflective questions that contribute to the development of the narrative is taken into account. According to (White 2016) "Narrative practices are used to achieve a new development that enlarges the life history of the person and enriches their identity."

The case chosen by the group for the analysis and formulation of questions is that of (Carlos Arturo Bravo) born in Nariño, who describes his situations as a victim of the armed conflict, after experiencing the explosion of a grenade that affected different parts of her body. The formulation of strategies is developed for the case of peñas coloradas, which consists of a population of displaced people who when trying to emerge, suffer the effects of violence by the estate and the guerrillas, thus identifying themselves as a vulnerable community and a victim of the armed conflict.

Key words

Psychosocial approach, Subjects, Conflict, Resilience, Coping.

Análisis de relatos de violencia y esperanza (caso seleccionado)

Dentro del Relato, Carlos Arturo, se precisan tres fragmentos que llaman la atención, resaltando que la historia de vida en general contiene muchos factores de violencia, dado que el conflicto armado que se vivió, por parte de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC) ha dejado muchas víctimas y en cada una de ellas muchas secuelas, según el Banco mundial. (2009) “Eran las tres de la tarde cuando fui a jugar fútbol con un amigo. Él fue a mi casa a invitarme y yo lo acompañé a la suya. “Espera”, me dijo, “ya vengo. Voy a traer el balón”

Al continuar con este relato relacionamos como Según el Banco mundial. (2009) “Me sentía como loco, no sabía dónde estaba y no tenía piel. Yo preguntaba qué era lo que me había pasado, qué era lo que tenía en el estómago. Nadie me quería decir nada” hace seis años del accidente y todavía me falta. Tengo que terminar lo de los oídos y lo del estómago a ver qué me dicen. A mí me queda muy difícil hacer el trabajo que hacía, porque el campo es muy duro, requiere esfuerzo, y como son lomas es muy peligroso y muy resbaloso cuando llueve. Y cargando y lloviendo echarse una cosa al hombro es muy jodido. Banco mundial. (2009)

Además en la historia relatada contiene un escenario de violencia que precisa grandes impactos psicosociales, dado que los actos no solo repercuten en un solo sujeto, en este caso se observan secuelas en la comunidad y en el núcleo familiar del sujeto, de esta manera los impactos se observan en la familia, ya que los padres de Carlos Arturo, se apoyaban en él, para desarrollar las actividades diarias del campo que antes solían realizar, de esta manera se precisa que los padres tendrían que asumir las labores de la finca, sin dejar de atender a su hijo de tan solo catorce años quien estuvo varias semanas en cuidados

intensivos del hospital de Pasto; de igual manera tuvieron que acarrear los gastos hospitalarios por el mismo objetivo, la comunidad de la vereda El Guayabo, al vivenciar estos hechos sufre impactos negativos, ya que los niveles de ansiedad y el temor a que ocurran eventos similares en los que se cobren vidas humanas.

Así mismo encontramos desde el lugar de víctima a sobreviviente, nos encontramos con las voces del protagonista, voces de pregunta porque es así la violencia, voz de desconsuelo por todas las afectaciones de su cuerpo, voz de pregunta por su estado incierto voz de incapacidad por no poder trabajar, voz de agradecimiento por la ayuda recibida de algunas entidades.

Recordemos que la violencia en el relato como una imagen que contiene daños físicos, psicológicos, emocionales y sociales, esto trae consigo dificultades en el desarrollo de la persona donde cabe resaltar que un sobreviviente se empodera puede buscar su propio bienestar a través de desarrollar y adquirir nuevas capacidades accediendo a nuevos conocimientos en este caso apoyos que pueden venir de parte de la familia, el estado entre otros, se hace necesario el reconocimiento de estos factores protectores que están alrededor de Carlos Arturo.

Cabe resaltar que el protagonista es una persona que ha desarrollado una gran capacidad de Resiliencia, donde ha buscado las maneras de continuar su vida, de tal manera que continúa contribuyendo a sus padres y estos son su fuente de motivación.

Tabla 1.*CASO CARLOS ARTURO*

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Estratégica	¿Cuál cree que ha sido su mayor fortaleza para seguir en busca de sus sueños y metas, para no rendirse a pesar de su situación de salud?	El ser humano es un ser que posee sentimientos emociones y deseos además es un ser social, lo cual le genera en ocasiones oportunidades o cierre de las misma más sin embargo el ser humano es autónomo y es el mismo quien decide si decide salir adelante que es lo más importante en el sentido de la recuperación.
	¿Qué cosas positivas, puede usted destacar de los eventos que ha vivido?	Mediante captar la atención en la persona concientizando del tiempo presente se puede hacer que este reflexione y destaque que todo no es malo que existen espacios positivos lo cual lo pueden llevar a enfocarse en su presente y futuro
	¿Qué metas a corto, mediano y largo plazo, se ha trazado?	El ser humano tiene capacidades extraordinarias que radican más en su forma de pensamiento que en sus capacidades físicas cuando una persona reconoce

<p>Reflexiva</p>	<p>¿De qué manera lo han apoyado sus padres y sus hermanos, en todo este proceso?</p>	<p>Se hace necesario el reconocimiento de los diferentes factores donde existen factores de riesgo que no necesariamente provienen del exterior sino del interino por la percepción personal de la situación presente además factores ligado a creencias y arriesgo culturales y factores de protección que aportan al desarrollo y bienestar de la persona. Por otra parte, también es de vital importancia que las personas logren identificar redes de apoyo y confronte las relaciones interpersonales, de esta amañera le es más fácil reintegrarse a la vida.</p>
	<p>¿De qué forma podría seguir apoyando a los que están pasando por la situación que usted algún día tuvo que vivir, para que puedan salir adelante como lo hizo usted?</p>	<p>El reflexionar sobre como se puede ayudar a otra personas que ha pasado por las misma situaciones, aporta al mejor desarrollo interpersonal y crea un sentido de vida que motiva a su existencia por sentirse útil a otros.</p>
	<p>¿Qué proyecciones tiene a fututo, para lograr una estabilidad económica?</p>	<p>El abordaje a través de esta pregunta nos permite hacer que la persona piense en una posibilidad de cambio a nivel social y económico y pensar quien le puede ayudar a cumplir esa meta como entidades públicas entre otras.</p>
<p>Circulares</p>	<p>¿Cree que la situación que vivió dejo algún tipo de enseñanza o experiencia positiva para su vida?</p>	<p>En determinado momento es necesario conocer los intereses propios de la persona que quiere, que sueña y como cree que se logra esas metas, partiendo del reconocimiento de sus propias capacidades más de las limitaciones, con hechos concretos que sean posibles de alcanzar o de hacerse realidad. Se pretende lanzar al sujeto, hacia adelante, es decir, hacia las acciones que le permitan avanzar</p>

	<p>¿Desde su rol de sobreviviente, con base en su experiencia de vida, qué contribuciones considera que puede usted realizar a la población víctima para mitigar los factores de riesgo psicosocial de esta población y fortalecer los factores de resiliencia?</p>	<p>Existe algo que es muy importa dentro de la sociedad y es cuando se puede ver el estado de superación propia de una persona lo que contribuye a que otros reconsideren sus condiciones y puedan ver una oportunidad.</p>
	<p>¿Qué acciones le gustaría usted implementar para mejorar ahora su calidad de vida?</p>	<p>Contribuye a la percepción de la situación presente, la identificación de factores ligado a creencias y arriesgo culturales y factores de protección que aportan al desarrollo y bienestar de la persona entre ellos el apoyo del estado con estudio el apoyo familiar entre otros</p>

Nota: La anterior tabla es propiedad de los autores del documento

Análisis y estrategias psicosociales con los pobladores de peñas coloradas.

En el caso de peñas coloradas se logra identificar diferentes situaciones de violencia, pues en primer momento el ser una comunidad de desplazados a la cual el estado no presta ningún tipo de atención a sus necesidades, hace referencia a un caso de discriminación, según la ley 387 de 1997 de la unidad de víctimas, hace referencia al desplazamiento a toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden pública. Y para lo cual esta ley hace reconocimiento una situación de desplazamiento a una responsabilidad del estado, por lo tanto atiende a unos principios de orientación, los cuales se basan en hacer valer los derechos fundamentales de reunificación familiar, reconocimiento de desplazamiento, recibir ayudas de tipo nacional o internacional, no ser discriminados por ningún motivo de condición social, deben acceder a soluciones definitivas y el estado debe proporcionar condiciones que faciliten la convivencia, la equidad y la justicia, etc. unidad víctimas. (s.f.)

Sin embargo para el caso de Peñas Coloradas es el claro ejemplo de cómo las leyes se encuentran establecidas pero el hacerlas cumplir a totalidad es un largo trayecto, pues esta comunidad al contrario de recibir algún tipo de ayuda por parte del estado, cuando

se encontraban reintegrados por sus propios esfuerzos fueron visibles por grupos armados y estos tomaron control de la población, y es ahí donde el estado interviene ya que identifican una comunidad conflictiva que puede causar mayores problemáticas al país. Los emergentes psicosociales después de una incursión militar y hostigamiento, se considera como el aumento de problemáticas sociales tales como el desplazamiento, el desempleo, la pobreza, la delincuencia, violencia etc. pues no se puede eliminar la violencia con más violencia. La comunidad de peñas coloradas termina siendo señalada por la sociedad como cómplice de un acto armado y esto implica un impacto psicosocial a la población en sentido de discriminación y exclusión, se concibe como una población vulnerable con pocas oportunidades de surgir, puesto que no es vista de manera agradable por la sociedad. Los habitantes asumen daños a la salud mental, pues las personas experimentan estados de persecución, estrés, depresión, ansiedad etc, así como afectaciones a la economía, lo que genera poco progreso y desarrollo social.

Sin lugar a dudas encontramos diferentes emergentes psicosociales como lo desplazamiento forzado de la comunidad, Desequilibrio emocional y psicológico, las cuales afectan a cada uno de los individuos del caso, puesto que cada una de las situaciones que ellos tuvieron que sobrellevar genera secuelas que afectan su bienestar y su calidad de vida, de manera que el impacto que más se genera es la exclusión social, la sociedad tiende a discriminar o a negar oportunidades por el simple hecho de que ellos realizaban cultivos ilícitos para poder sobrevivir y tener un sustento diario o por el hecho de ser desplazados por la violencia, la desigualdad genera distinciones y supuestos estratos, por ende es fundamental generar estrategias que puedan mitigar estos impactos, no todos los seres humanos gozan de las mismas oportunidades ni con los mismos privilegios, las víctimas

merecen ser reconocidas como tal, como víctimas y gozar de accesos a empleos dignos, a subsidios y a reparaciones, a un sistema educativo, etc, para que de este modo no se les tilde o se les estigmatice por algo que ni siquiera ellos escogieron vivir.

Tabla 2.

CUADRO DE ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES

Estrategia 1	Nombre	Descripción _objetivo	Fases tiempo	Tiempo Meses	Acciones por implementa	Impacto deseado
	Sobrevivientes que construyen el bienestar	Reconocer y desarrollar habilidades propias para construir un nuevo horizonte propio Y duradero	Fase 1 Acercamiento y socialización de la propuesta de intervención	Diciembre	1: Reconocimiento de las problemáticas.	Se pretende hacer que esta población sea capaz de reconocer su propias habilidades y fortalezas tomando en cuenta parte de su historia de cómo en otro tiempo lo lograron ser una comunidad empezando de cero
			Fase 2, Húsar el Metaplan para el reconocimiento de las problemáticas presentes Con el huso del Metaplan reconocimiento de las posibles autoridades que en verdad pueden ayudar, Apoyo Psicológico El SENA con capacitaciones. Salude publica con prevención promoción de diferentes situaciones psicosociales.	Diciembre	2: Identificación de recursos propios. 3: Indagación de habilidades y valores.	
			Fase,3 Reconocimiento de habilidades propias como el canto, el dibujo, las artesanías, obra de mano calificada, tejidos, preparación de alimentos, saber conducir, entre otras. Reconocimiento de valores, como el respeto la dignidad, la lealtad entre otros.	Enero	4: Organización de la comunidad.	
			Fase 4, Organizasen como comunidad con líder, secretario entre otros para gestionar el acercamiento	Enero		

			ante las entidades para solicitar el apoyo de las anteriores entidades.		5: Fortalecimiento de valores como la unidad a través de dinámicas.	Lograr la concientización de esta población de que existen necesidades presentes las cuales son ellos mismos quienes las pueden superarlas colocando su disposición y motivación. Empoderen cada uno y trabajar con sus propias habilidades en el mismo lugar para evitar que la comunidad se siga desintegrando culturalmente y familiarmente. Hacer un seguimiento que se sostenga para mantener al grupo fortalecido y poder lograr que ellos
			Fase 5 , Dinámica con cuerdas y un vaso formar los posibles grupos de cuatro participantes se ata el vaso el vaso con cuatro cuerdas cada participante sostiene una cuerda todos llevan el vaso con agua hasta un recipiente más grande se turnan los grupos para ver su efectividad en esta labor como es el esfuerzo y la dedicación, la motivación a lograr esta meta.	Febrero	6: Evaluación	
			Fase 6 Evaluación y análisis de los resultados obtenidos cuantas personas están haciendo algún curso cuantos ya montaron su propio negocio de acuerdo a sus habilidades cuanto han mejorado su conducta a través de la prevención y como se siguen proyectando para ser personas que se desarrollan y obtienen bienestar.	Marzo		

						caminen hacia su propio el bienestar.
Estriega 2	Nombre	Descripción _objetivo	Fases	Tiempo Meses	Acciones por implementa	Impacto deseado
	Intervención interacción con la población victima	Realizar dialogo o entrevista con las víctimas, para así lograr obtener información de los diferentes contextos de actuación y abordarlos de acuerdo a las necesidades	<p>Se puede establecer un cronograma iniciando desde el mes de diciembre 2020 hasta marzo 2021, lo cual permita el desarrollo de las tres estrategias en diferentes fechas y horarios</p> <p>Fase 1: reconocimiento de sentimientos y emociones. Por medio de una actividad teatral en una situación de violencia, el participante dará reconocimiento a las diferentes emociones y sentimientos que se identificaran con cada uno de ellos.</p> <p>Fase 2: Afrontamiento a mis pensamientos A través de un juego en mesa redonda se compartes experiencias vividas, se identifica el comportamiento y sentimiento que se asumió ante dicha situación, el grupo formula análisis y pregunta de la situación y desde una nueva perspectiva el protagonista afronta y busca soluciones a la situación.</p> <p>Fase 3: Desarrollo de habilidades y capacidades. Por medio de una estrategia narrativa, la realización de un cuento, el participante trasformara su historia de vida. De manera consciente y aterrizada encontrara</p>	<p>Diciembre</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p>	<p>Talleres donde las victimas puedan exponer sus necesidades, sus expectativas y sus proyecciones.</p> <p>Fortalecer la autorregulación familiar.</p> <p>Fortalecimiento del autoestima para afrontar las dificultades.</p>	Identificación de las habilidades y capacidades de los habitantes de la comunidad, de manera que se espera identificar las necesidades de atención psicosocial que requieren las víctimas de acuerdo a su contexto.

			estrategias de solución al problema, desde su estabilidad emocional.			
Estrategia 3	Nombre	Descripción _objetivo	Fases	Tiempo Meses	Acciones por implementa	Impacto deseado
	Un niño seguro de sí mismo un adulto capaz	Contribuir a la construcción de la personalidad a la niñez para un mejor futuro.	Fase 1: Acercamiento a los padres de familia y niños con el propósito de mostrar las fases de la intervención dando a conocer sus propósitos y haciendo que los padres firmen un consentimiento informado	Diciembre	Reconocimiento de la población. Motivación a trabajar con niños como una potencia para el futuro.	Se desea trabajar con esta población sobre todo la parte emocional con el propósito de fortalecer la autoestima, descubrir valores, identificar oportunidades, promover la resiliencia, dar a conocer la prevención de sustancias psicoactivas, promover el deporte la sana convivencia.
		Fase 2: Intervención con los niños a través de un árbol de problemas y un árbol de oportunidades, donde cada niño en un árbol grande pueda identificar los posibles problemas que identifican a nivel familiar, y un árbol de oportunidades que sean posibles como tener derecho a la educación practicar un deporte prevenir el consumo de drogas, evitar ser parte de pandillas.	Enero	Identificar factores protectores. Dar a conocer la resiliencia a través de implantar valores en la convivencia.		
		Fase 3: Actividad recreativa a través de una soga de parte de dos equipos donde se premie el que gane dando a conocer la importancia de ganarle a la miseria a través de unir fuerzas para unirse a exigir al estado por parte de los padres un espacio para que los hijos estudien como una posibilidad de ser una persona preparada.	Febrero			

			Fase 4, Realizar un taller con cuerdas donde cada niño tenga una y puedan unirla dentro de un moño todas explicar luego la cantidad de valores que cada ser posee que cuando los une se convierte en un ser fuerte capaz de desarrollar habilidades como la resiliencia para adaptarse a las circunstancia encontrando una oportunidad y que ellos mismo ayuden a ver que oportunidades existen esto con el propósito de identificar factores protectores.	Marzo		
--	--	--	---	-------	--	--

Informe de la experiencia de foto voz realizada en el paso tres del diplomado.

Es preciso recordar que los contextos sociales pueden tener dos caras las cuales son de acuerdo al tiempo y las situaciones, incluida la subjetividad de la persona este reconocimiento se hace a partir de la reflexión sobre cómo se entiende la experiencia vivida y también en la oportunidad de desarrollo ligadas al aprendizaje y la conducta guiados por los valores de resiliencia y prosocialidad para obtener una recuperación propia y de afrontamiento a la dificultad.

En este sentido se destacan algunos elementos como el territorio y la identidad que se atañe, al mismo, de esta manera, se precisa que los seres humanos están influenciados por la cultura y la sociedad, permitiendo entonces que el análisis o la opinión subjetiva frente a una situación determinada este también enmarcada dentro de su contexto cultural.

Por tal razón, el elemento del simbolismo, o mejor las representaciones individuales o colectivas que desarrollan los sujetos ante un evento determinado, cobran gran importancia, dado que es vitalicio reconocer las creencias, que no se encuentran aportando al desarrollo y desenvolvimiento óptimo del sujeto, es decir, aquellos simbolismos externos como un objeto o sujeto, que para el individuo mantienen un vínculo en específico con un hecho, generando de esta manera una asociación del evento con un objeto.

Aunque lo anterior es un proceso muy recurrente y de hecho es utilizado como una estrategia de aprendizaje para generar nuevo conocimiento en el menor, psicológicamente y ante eventos traumáticos o negativos, se convierte en una escuela poco contribuyente.

Así pues existen desde la psicología una serie de técnicas de afrontamiento ante estos eventos, de acuerdo a la necesidad o contexto propio de cada sujeto, así como también

los recursos con los que este cuente, de tal manera que en un proceso de afrontamiento de los sucesos vivenciados en el marco del conflicto armado, es vitalicio reconocer que la narrativa es uno de los enfoques en la actualidad más acertados, ya que a partir, el discurso como herramienta principal, la imagen y la subjetividad que lo acompañan forman en sí una posibilidad de cambiar la perspectiva, de tal manera que el individuo y su contexto inicien y desarrollen el proceso de empoderamiento y superación o aceptación del evento como una experiencia que les conlleve a aprender y a avanzar en el día a día.

Cuando se habla puntualmente del conflicto armado en un país como Colombia, el cual es considerado en la actualidad, un país tercermundista o en vía de desarrollo, es decir, donde su PIB, es aún insuficiente para considerar que sus habitantes tienen una calidad de vida óptima y que el sistema político es hasta el momento uno de los factores que en ocasiones aportan elementos negativos y retrasan las posibilidades de los individuos, dado que no se cuentan con sistemas educativos fortalecidos que conlleven a que la perspectiva de la política, vista como liderazgo, gobernanza y guía, sea ejecutada o interiorizada por los jóvenes, en tal sentido se facilita más el poder como mecanismo de motivación para cumplir al pueblo lo prometido.

Según Villa real (1994), Martín-Varó (1991), Freire (1972) y Montero (2004) llaman “toma de conciencia” o “concientización”, que incluye la percepción de la realidad social y la autopercepción. “La percepción de la realidad social es la reflexión que la persona hace sobre aquellas relaciones sociales que conoce; implica la posibilidad de pensar la realidad social como algo estático o como dinámico; esta última forma es indispensable para la continuidad del proceso de construcción como sujeto”.

Conclusiones del paso 3

La imagen y la narrativa, son dos herramientas que se precisan en el momento de un abordaje en el marco del post conflicto, es decir, a las víctimas del conflicto armado, ya que estas facilitan la resignificación psicológica del evento traumático, es decir, se otorga a la situación de violencia un nuevo significado o sentido, de tal manera que el individuo replantea su proyecto de vida y la perspectiva que mantiene respecto a la misma, para que las acciones de este, se enfoquen en la aceptación y desarrollo de la vida cotidiana de manera óptima.

Así mismo estas herramientas permiten una mirada más resiliente ante un escenario de violencia e invita y promueve al desarrollo de empatía y solidaridad en las comunidades. La foto voz logra transmitir desde los pensamientos y las emociones, aporta a un cambio de percepción y deja una reflexión y construcción positiva a la sociedad, por lo tanto, se considera que estas herramientas contribuyen al mejor desarrollo y progreso social.

Como futuros psicólogos debemos implementar estrategias de desarrollo y transformación para mitigar el dolor causado a las poblaciones más vulnerables a causa del conflicto armado, desde el ámbito cultural, económico, social, protegiendo tanto la vida como la seguridad de ellos y de la población civil, este acompañamiento a las víctimas de violencia se deberían dar de una manera más seguida es decir no solo a corto o mediano plazo sino de manera consecutiva a largo plazo, ya que a las secuelas de esta violencia no se borran tan fácil.

De acuerdo a lo anterior, es vital reconocer las herramientas y las técnicas adecuadas, para lograr de esta manera un abordaje exitoso, donde el proceso de duelo se lleve paso a paso y se logre la recuperación o restauración de la vida cotidiana que antes se llevaba a cabo o desarrollar nuevas actividades que le construyan como sujeto.

Link de la página wix

<https://eceviprofundizacio.wixsite.com/foto-voz>

Referencias

- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387.
<https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de
http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA.
<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>