

Estudio Del Aprendizaje Autónomo Como Estrategia De Educación A Distancia, En La
Motivación Y La Práctica Del Speaking-Listening Del Inglés

Monografía

Jonathan David Contreras Villamizar

Especialización en Educación Superior a Distancia

Luz Stella Poveda Malaver

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Nombre del Asesor de Trabajo de Grado:

Phd Maria Adelaida Upegui Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

BUCARAMANGA, NOVIEMBRE DE 2020

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos esta gran oportunidad de lograr nuestros deseos, a la Universidad Abierta y a Distancia, UNAD por ofrecernos las herramientas para ampliar nuestros conocimientos en este proceso de aprendizaje.

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Dra. Maria Adelaida Upegui Córdoba, por su acompañamiento, oportuna asesoría, su confianza y por alentarnos en la elaboración del presente trabajo de grado.

Agradecemos también a nuestras familias, quienes, con su comprensión, fe y apoyo, nos alientan día a día a prepararnos y ser mejores personas y profesionales, en el trabajo que hacemos, pese a las adversidades; el logro también es de ellos.

Finalmente, gracias a todas las personas que durante el transcurso de la especialización (colegas, compañeros y tutores) enriquecieron el proceso con sus aportes y e intercambio de conocimientos.

¡A todos muchas gracias!

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estudio del aprendizaje autónomo como estrategia de Educación a Distancia, en la motivación y la práctica del speaking-listening del inglés
Modalidad de grado	Monografía
Línea de investigación	Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías
Núcleo Problemático	Estudio sobre el aprendizaje autónomo del speaking – listening como estrategia en la educación superior a distancia. Debido a que el tema se relaciona con la necesidad de generar la capacidad de autorregulación en estudiantes de educación inicial en la UNAD y por tanto generar una estrategia efectiva para favorecer el desarrollo de estas habilidades y superar las posibles barreras de aprendizaje que se puedan presentar.
Autor (es)	Jonathan David Contreras Villamizar Luz Stella Poveda Malaver
Director	Phd. María Adelaida Upegui Córdoba
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	2020
Descripción	La presente monografía aborda la importancia de reflexionar sobre la relación del aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del speaking – listening en los niveles iniciales de educación superior a distancia. De manera especial debido a que la capacidad de autorregulación es una habilidad importante para fortalecer y potenciar el aprendizaje en estudiantes que se encuentran cursando los primeros semestres de su vida universitaria y necesitan afrontar y superar las posibles barreras que se puedan presentar en su proceso educativo. El abordaje metodológico parte del método cualitativo y se sustenta en la revisión de fuentes de información primaria y secundaria, a través de la elaboración de fichas de revisión, como base para un estudio documental. Para esto se establecen tres fases principales: compilación, análisis y conclusiones. Lo cual permite abordar el análisis documental desde dos posiciones: una centrada en la importancia de los elementos epistémicos de la enseñanza del speaking – listening del inglés y otro desde el aprendizaje autónomo como estrategia pedagógica. Escenarios desde los cuales se reitera la importancia de la formación para reconocer la relevancia de los contextos y culturas que se diferencian de la lengua materna, mientras a su vez, se interactúa con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales complementan y apoyan el aprendizaje.
Palabras Clave	Aprendizaje autónomo; Educación a distancia; Estrategia pedagógica; Speaking-listening; TIC.

Fuentes	Entre los principales referentes que consolidan la búsqueda bibliográfica y el compendio de antecedentes resultado del proceso investigativo se resaltan las nociones, postulados, y razonamientos conceptuales efectuados por Luna (2015); Cronquist y Fiszbein (2017); Lizasoain, Ortiz y Becchi (2018); Martínez, Killian y Del Ángel (2016); Castro, Casar y García (2019) acerca de la autorregulación del aprendizaje, la importancia de los métodos de aprendizaje, el aprendizaje de un segundo idioma, el uso de estrategias y la reflexión sobre la enseñanza del inglés apoyada en tecnologías emergentes, entre otros aspectos.
Contenidos	Portada Ficha RAE Introducción Planteamiento del problema Justificación Objetivos: General y específicos Marco referencial Metodología Análisis Conclusiones Referencias Anexos
Metodología	Se utilizó un método cualitativo para el abordaje de la presente monografía, a través del cual se generó un estudio documental mediante la revisión de literatura bibliográfica relacionada con el objeto de estudio la cual fue clasificada en fichas de revisión. En tal sentido se establecen tres fases de importancia en el abordaje metodológico: la fase de compilación; la fase de análisis y la fase de conclusiones.
Conclusiones	<p>El objetivo específico número uno referido a: analizar teóricamente la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el speaking - listening del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia, evidencia que el aprendizaje autónomo converge monitorear algunos componentes prácticos como lo son el principio de autonomía, auto-regulación, motivación, auto-control, entre otros. Lo que viene a brindar seguridad a los estudiantes.</p> <p>En cuanto al objetivo número dos que señala: consolidar en la ficha de revisión documental la información que permita teorizar la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el speaking-listening del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia; lo cual promueve la necesidad de otorgar al estudiante herramientas para crear estructuras cognitivas que le ayuden a construir sus propios procedimientos para solucionar una situación problemática, lo que involucra que sus ideas o pensamientos se transformen y siga aprendiendo.</p> <p>Efectivamente, la lengua extranjera se debe cultivar, practicar y por ende manejar diariamente con la finalidad que se logre que los estudiantes de los</p>

primeros semestres logren alcanzar un buen nivel de aprendizaje eso conlleva a que los estudiantes puedan desenvolverse mejor.

En relación al objetivo número tres que dice: proponer una herramienta pedagógica de aprendizaje autónomo, para el fortalecimiento de la motivación y la práctica en el speaking y listening para el desarrollo de confianza y seguridad en los niveles iniciales de educación superior a distancia; se logró plantear el B-learning la cual hace referencia a la combinación de la capacitación presencial, con la educación online (cursos en medios digitales), es un sistema híbrido de aprendizaje en el que se mezcla la presencialidad con la virtualidad.

Donde se desarrollan aspectos que fortalecen el aprendizaje en el speaking y listening.

Referencias

Aldana, Y. (2018). Linguistic Integration In English Teaching In Colombia Through Project-Based Learning. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.

Ceballos Muñoz, Ramírez Toro y Isaza de Gil, (2015) Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo. Instituto Pedagógico. Universidad de Manizales. Colombia.

Crispin Bernardo, Esquivel Peña, Hermosilla, y Fregoso Infante, (2017) Aprendizaje Autónomo. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.

Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina. *Dialogo – Liderazgo para las Américas*. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Feria, M. I. & Zúñiga, L. K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*. Vol. 12, 63 – 77

García Espinoza, Cárdenas, y Chávez Loor, (2017) Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”.

Lagos Bejarano y Ruíz Granados (2017) La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia.

Anexos

Se anexan 33 Fichas de revisión documental

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	10
Planteamiento del Problema, Situación O Fenómeno	13
Descripción del Tema, Situación o Fenómeno	13
Formulación del Problema.....	14
Formulación de la Pregunta problema.....	16
Justificación.....	17
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Marco Referencial	22
Antecedentes de la Investigación	22
Antecedentes Internacionales.....	22
Antecedentes Nacionales	25
Marco Teórico	29
Teoría Sociocultural Bajo la Perspectiva del Constructivismo para la Enseñanza de <i>Speaking – Listening</i> (Lev Vigotsky).....	30
Teoría de la Independencia y Autonomía como Bases del Aprendizaje Autónomo en la Estrategia <i>Speaking – Listening</i>	32

	7
Teoría de la Interacción y la Comunicación en la Enseñanza de <i>Speaking – Listening</i> ...	35
La Educación Virtual, en la Enseñanza del Inglés.....	35
<i>B-learning</i>	37
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los Recursos Instruccionales Para el Aprendizaje <i>On-Live</i> Mediante el <i>Speaking – Listening</i>	38
Diseño Metodológico	42
Definir Enfoque – Tipo – Método	42
Definir Fases.....	42
Fase de Compilación.....	43
Fases de Análisis.....	43
Fase de Conclusiones.....	43
Análisis de la Información	45
Elementos Epistémicos de la Enseñanza del <i>speaking – listening</i> del Inglés (Desde los Pilares de la Educación del Siglo XXI).....	45
Aprendizaje Autónomo como Estrategia pedagógica para el <i>Speaking – listening</i> en los Primeros Niveles de Educación Superior de la Licenciatura en Inglés.....	50
Conclusiones	56
Referencias	62
Anexos.....	67

Lista de Figuras

Figura 1 Pilares de la Educación en el Siglo XXI

Pág.
48

Lista de Anexos

Anexo 1 Fichas de revisión documental

Pág.
67

Introducción

La presente investigación aborda el estudio del aprendizaje autónomo del *speaking* - *listening*, del inglés en los niveles iniciales de la educación superior a distancia. Se ha logrado evidenciar que los estudiantes de pregrado de la Licenciatura de Inglés, necesitan desarrollar la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje bajo la modalidad de educación virtual, lo cual se manifiesta en la falta motivación y práctica que le permita vencer la ansiedad e inseguridad al pronunciar palabras, frases o discursos en inglés frente a sus compañeros y al público, lo cual se ha convertido en una barrera en su aprendizaje y para su futuro profesional.

Un ambiente de aprendizaje monolingüe, exige un mayor esfuerzo por parte del estudiante, para lograr el dominio de las habilidades básicas del inglés; por lo tanto, la practica individual y grupal y la interacción en un medio bilingüe, a través del uso de herramientas tecnológicas mediadas por el docente tutor, es fundamental para que el estudiante tenga una relación más directa con su propio proceso de aprendizaje (la revisión, planificación, el control y autoevaluación).

La educación superior a distancia y virtual enfrenta cambios, innovaciones y transformaciones originados por la nueva ecología del aprendizaje, las TIC se han convertido en un gran aliado como herramienta pedagógica para que los maestros puedan repensar la enseñanza, mediante la gestión de sus cursos virtuales y los estudiantes desarrollen un aprendizaje más autónomo.

Por lo tanto, es conveniente realizar un estudio sobre los aspectos cognitivos y motivacionales, desde una investigación cualitativa que permita reflexionar sobre la relación del aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia. En tanto, la estrategia pedagógica que converge en el aprendizaje autónomo fortalece la motivación y la práctica encaminada al desarrollo de la autorregulación en los estudiantes, específicamente en lo que es el *speaking - listening*.

El desarrollo investigativo del presente trabajo conduce a establecer la relación o determinar cuál o cuáles son los factores y aspectos que inciden en el autoaprendizaje en los futuros licenciados en inglés, de manera que contribuya a mejorar la motivación y la práctica para el desarrollo de confianza y seguridad en la pronunciación y la aplicación del inglés en los discursos; mediante un enfoque de trabajo de tipo cualitativo basado en un método lógico deductivo, se trabajará en tres fases que consisten en: 1) Fase de Compilación: se refiere a la revisión y consulta de las fuentes de información secundaria a través de la consolidación de la información en fichas de estudio documental que permita teorizar la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza y seguridad en los niveles iniciales de inglés en educación superior a distancia; 2) Fase de análisis; el procesamiento y análisis de fuentes de información secundaria, lo cual permitirá realizar una justificación teórica de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas desde el paradigma constructivista, que evidencien que en los modelos de educación a distancia se alcanza un buen aprendizaje, 3) Fase de conclusiones; lo cual consiste en establecer una gran conclusión sobre el objetivo general que se refiera a reflexionar sobre la relación de aprendizaje autónomo como

estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en 12 los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Con la identificación de una estrategia pedagógica de aprendizaje, como plataforma transversal, se pretende fortalecer todo lo concerniente a la escucha y la pronunciación y se estaría dando un paso favorable a la promoción del aprendizaje reflexivo, autónomo, responsable y colaborativo de los alumnos, características esenciales para la educación virtual.

A través del desarrollo de la presente investigación monográfica se establece un acercamiento teórico que permite entender la dinámica de la motivación y la práctica para fortalecer los procesos de *speaking – listening*; en estudiantes de los primeros semestre de educación superior, de manera que se pretenden abrir los caminos para incursionar en nuevos aprendizajes que buscan canalizar acciones en función de la implementación de estrategias didácticas que converjan en los desafíos, retos y propósitos de la educación del siglo XXI, caracterizada por la construcción de procesos de formación, en un entorno de uso de tecnologías; ya que, es un hecho que las actuales generaciones se conciben como generaciones net; en pocas palabras, no se puede ignorar que un número significativo de estudiantes utilizan las herramientas informáticas para el aprendizaj

Descripción del Tema, Situación o Fenómeno

La sociedad en los últimos tiempos se ha enfrentado a infinidad de cambios y transformaciones a raíz de los adelantos tecnológicos y para nadie es un secreto en la cosmovisión de la actualidad que se hace necesario tener conocimientos y dominio de otro idioma como lo es el inglés; puesto que, en la cotidianidad es muy común manejar terminología en inglés; razón por la cual la licenciatura en inglés se ha convertido en una profesión atractiva y de un gran valor agregado; pues el perfil del licenciado en inglés tiene múltiples escenarios para su desempeño. De allí, la intención de este trabajo monográfico recae en: hacer un estudio acerca del aprendizaje autónomo del *speaking – listening* como estrategia de educación a distancia, en estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura de inglés de la UNAD.

Con la noble misión de brindar un aprendizaje significativo para los estudiantes que se encuentran en el primer semestre; pues se evidencia que durante el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en *speaking – listening* del inglés, los estudiantes de niveles iniciales, necesitan desarrollar la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje bajo, pues se manifiesta en la falta de motivación y práctica requeridas para vencer la ansiedad e inseguridad al pronunciar palabras, frases o discursos frente a sus compañeros y al público; ya que, se ha convertido en una barrera en su aprendizaje y para su futuro profesional. El acoplamiento metodológico se enfoca en la investigación cualitativa; bajo el método hermenéutico; de acuerdo con la naturaleza de la monografía que se propone.

La sociedad en los últimos tiempos se enfrenta a diversas situaciones propias del mundo globalizado, marcadas especialmente por los multiculturalismos, así como por los cambios y transformaciones resultado de los avances tecnológicos, las cuales han traído consigo el aprendizaje en nuevos escenarios, en términos de una ecología de la educación Cobo & Moravec, (2011), así como “una gran revolución, pues para nadie es un secreto que en la cotidianidad cualquier producto trae escrito terminología en inglés o en su defecto, determinado orador en cualquier momento expresa frases y palabras en idioma extranjero” (p.36); razón que viene a fortalecer el afán por tener conocimientos, habilidades y destrezas al respecto. Aspecto que respalda la licenciatura en inglés; puesto que, se busca mostrar a la sociedad lo atractivo y rentable que es la carrera, para la población en general.

De hecho, en la actualidad se ha observado ciertas debilidades en cuanto a *speaking* – *listening* en los estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura; pues la adaptación a una nueva lengua no es tan fácil, razón que conlleva a la práctica insistente para lograr ir mejorando el *speaking* – *listening* en cuanto la búsqueda de un discurso fluido que permita poder transmitir ideas y mensaje efectivos para que las personas que posee la habilidad y destreza de la lengua extranjera puedan entender lo que los estudiantes de los primeros semestres de educación superior de la carrera desean transmitir; eso conlleva a un aprendizaje autónomo; pues los

estudiantes van afianzando de esa manera sus conocimientos en función del aprendizaje de 15 la lengua extranjera. Adicionalmente, se presenta un estudio reflejado por: *EF English Proficiency Index (EPI)* y realizado por *EF Education First*, donde se señala que el país ocupa el puesto 68, entre 100 países, y sus ciudadanos tienen un dominio del inglés entre bajo y muy bajo” (p.1), tal como lo señala Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017).

Como se puede apreciar con la afirmación anterior, se presenta un problema; pues ocupar un puesto tan distante de los diez primeros; conlleva a reflexionar, es el momento de visualizar alternativas, opciones y nuevos modos de enseñanza para idear una ruta que conduzca a mejorar y por ende a generar una calidad en los procesos educativos específicamente en lo relacionado con el área de inglés y es allí, donde se hace necesario revisar las estrategias pedagógicas que se emplean en desarrollo de la Licenciatura de Inglés; puesto que, en la actualidad se presentan rupturas de los patrones cotidianos con situaciones difíciles en la educación presencial; lo cual ha conducido a un modo de enseñanza basado en la educación a distancia, apoyado en las plataformas tecnológicas.

Partiendo de dichos señalamientos es conveniente tener en cuenta que en Colombia se ha observado una transformación y algunas reformas del sistema educativo; pues se requiere que se preste atención para ir ajustando y mejorando los procedimientos acordes a las nuevas exigencias. En la actualidad, uno de los aspectos a considerar es la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que mediante herramientas como las Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA), empiezan a incursionar de manera más frecuente, como modalidad educativa en las prácticas y procedimientos de la enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura. En este caso particular vinculado con la Licenciatura de Inglés.

De acuerdo con lo anterior, se requiere realizar un estudio que permita reflexionar sobre los diferentes elementos que confluyen en la estructuración de una estrategia a través de la educación a distancia apoyado en la virtualidad para que el proceso educativo sea fructífero. De ahí, se desprende la siguiente interrogante de la investigación monográfica: ¿Cómo estudiar la relación que tiene el aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distanci

En la presente sección teórica se logra evidenciar que la intención del trabajo investigativo se enmarca en: reflexionar sobre la relación que tiene el aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Aspectos que confluyen en respaldar la acción central de la investigación; dando pie a la “relevancia social, a las implicaciones prácticas, al valor teórico y la utilidad metodológica” (s/p) tal como lo afirma: Hernández & et al., (2014).

Es así, que la relevancia social (Hernández, & et al., 2014) se refleja en que el trabajo es fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas del inglés, demanda de un gran compromiso en el aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, especialmente en los niveles iniciales, lo cual permitirá el logro de capacidad de la autogestión de la enseñanza aprendizaje, la organización, el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y la habilidad de convertir las dificultades en oportunidades; de manera que ante la problemática esbozada se hace necesario revisar algunos estudios para dar respuesta a la pregunta de investigación.

En efecto, las implicaciones prácticas (Hernández & et al., 2014) convergen en reflexionar sobre la relación de los factores y aspectos que inciden en el autoaprendizaje en los estudiantes de los primeros lapsos académicos de la licenciatura en inglés, de manera que, contribuya a

mejorar la motivación y la práctica del *speaking - listening* para el desarrollo de confianza y 18 seguridad en la pronunciación y la aplicación del inglés en los discursos; de hecho, uno de los aspectos a tener en cuenta es que se logra una justificación desde la perspectiva del valor teórico tal como lo señala Hernández & et al., (2014), debido a que mediante la aplicación de las estrategias pedagógicas comprobadas en los modelos de educación a distancia se alcanza un buen aprendizaje; dando un paso favorable a la promoción del aprendizaje reflexivo, autónomo, responsable y colaborativo de los alumnos, características esenciales para la educación virtual.

Adicionalmente se abre una ventana para aquellos estudiantes que consideren tener falencias en su vocabulario y tengan la disposición para estar en constante intercambio por medio de dicha herramienta tecnológica o *B-learning*.

Igualmente, es significativo considerar que el aprendizaje práctico mediante los *B-learning*, desarrolla la estimulación del pensamiento creativo, el gusto por el conocimiento como objetivo de la técnica didáctica alostérica, que propenden por el empleo de recursos digitales apoyados en aplicaciones y *app* para *Android*, *IOS* como, por ejemplo: el *podcast*, *on live* (*Instagram*, *Facebook* y *YouTube*), *on video* (*YouTube*), el poster y banner pedagógico, entre otros. Estas herramientas conducen a que se interactúe en tiempo real o asincrónico, mediante historias audiovisuales e intercambios virtuales. De esta manera se logra concretar el proceso, memorístico, de fijación y comprensión de los vocablos en inglés, lo cual conduce a fortalecer el enfoque conductual de los licenciados en inglés, razón que permite ajustarse a los requerimientos sociales actuales que ha conducido a revisar, repensar y reinventarse en una nueva sociedad circundada por la virtualidad. De hecho, Ortiz, (2013) asume el modelo constructivista en el cual: “el maestro es un promotor del desarrollo y de la

autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general” (p.25).

De igual manera, el trabajo se justifica desde la utilidad metodológica, pues se pretende utilizar la investigación cualitativa apoyada en el método hermenéutico; pues es una manera de interpretar, analizar y reflexionar sobre los documentos existentes relacionados con el tema; es fundamental que se concreten acciones basadas en una distancia crítica constructiva para lograr implementar el aprendizaje autónomo que se ha usado en otras temáticas pero que se encuentra aplicable a lo que encierra la educación a distancia para *speaking – listening*; lo cual conduce a la comprensión y entendimiento del inglés.

Finalmente, el trabajo monográfico se convierte en un aporte importante para la Licenciatura en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; y adicional a ello abre una ventana para el descubrimiento y la generación de nuevos aportes para aquellos que estén interesados en ofrecer cualquier conocimiento que conduzca a enriquecer los argumentos dados en la presente investigación.

Objetivos

Objetivo General

Reflexionar sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Objetivos Específicos

Analizar teóricamente la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Consolidar en ficha de revisión documental la información que permita teorizar la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Proponer y/o identificar una herramienta pedagógica de aprendizaje autónomo, para el fortalecimiento de la motivación y la práctica en el *speaking y listening* para el desarrollo de confianza y seguridad en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Presentar la propuesta pedagógica mediante una ponencia en un evento académico de la 21
Universidad como una reflexión sobre la relación de aprendizaje autónomo como
estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening*
en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Antecedentes de la investigación

En cuanto a esta parte es conveniente señalar que se presenta algunos estudios que reflejan investigaciones realizadas en función al tema que se viene planteando; razón que permite mostrar los autores, el título, de la investigación, lugar de ejecución, el objetivo general y los resultados que se lograron obtener. En tal sentido, se estructuran en dos partes a saber: antecedentes internacionales como antecedentes nacionales. Tal como se presenta a continuación:

Antecedentes Internacionales.

En cuanto a los trabajos de investigación relacionados con el tema de corte internacional se plantea el realizado por Cronquist & Fiszbein (2017) titulado: “El aprendizaje del inglés en América Latina”; elaborado mediante “una evaluación de los marcos de políticas del AIE (acuerdo de integración económica de las américas) de diez países latinoamericanos, que incluyen Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay. Trabajo realizado por el grupo Dialogo – Liderazgo para las Américas”, tal como lo señala Cronquist & Fiszbein (2017). Así mismo, el objetivo radicó en “brindar un panorama del estado del AIE en diez países latinoamericanos” de acuerdo a lo propuesto por Cronquist & Fiszbein, (2017) quienes afirman que: “Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador,

México, Panamá, Perú y Uruguay. En conjunto, representan el 84% de la población de la región y el 87% de su PIB”, Banco Mundial” (s/p). 23

Una vez realizado el estudio a cada uno de los programas empleados para la enseñanza del inglés se logró concluir según el autor Cronquist & Fiszbein (2017) “que es necesario hacer un llamado a constituir una comunidad regional de aprendizaje. Hay muchos ejemplos de políticas y programas exitosos a lo largo de América Latina. Los países pueden aprender unos de otros para mejorar sus propias iniciativas de AIE” (p.98).

Con el desarrollo de la investigación se establece un acercamiento que permitirá entender la dinámica de la motivación y la práctica para fortalecer los procesos de *speaking – listening, b- learning*; en estudiantes de los primeros niveles de educación superior. Así mismo, se presenta otra investigación, desarrollada por: Lizasoain, Ortiz de Zárate & Becchi Mansilla (2018); cuyo título consiste en: “Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”. Trabajo realizado en la Universidad Austral de Chile, Valdivia, Región de los Ríos, Chile. Su objetivo general: “se encaminó en examinar el impacto de una herramienta TIC para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) en un contexto rural de Chile”. Donde Lizasoain, Ortiz de Zárate & Becchi Mansilla, (2018) aseguran:

El Estado chileno ha intentado por más de una década mejorar la competencia comunicativa en ILE. En este contexto, se incluyó *It's my Turn* en todas las escuelas de zonas rurales del país. Para comprobar su efectividad, se midieron los logros de aprendizaje de 76 estudiantes de quinto y sexto de primaria de siete escuelas rurales de la Región de los Ríos (RdIR) con pruebas de entrada y salida (p.1).

La experiencia es de gran importancia para coadyuvar a establecer los cimientos para el

estudio que se está presentando; pues se logran evidenciar estrategias de aprendizaje 24
enmarcadas en el aprendizaje autónomo, el cual en los últimos tiempos ha tomado gran auge;
en efecto, se hace presente el trabajo realizado por: Martínez Guevara & et al., (2016), cuyo
título: “Estudio Autónomo y Estrategias Metacognitivas: Sus Implicaciones para mejorar el
aprendizaje del idioma inglés en educación básica”. Realizado en la Unidad Académica de
Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Autónoma de Tamaulipas, en México. Su
propósito se enmarcó en lo plateado por Martínez & et al., (2016): “retomar como punto de
partida el análisis de la problemática en torno a los bajos resultados en el aprendizaje de
idioma inglés de los alumnos de educación básica en México y los principales factores que
inciden en ella”, (p.2). Aspectos que condujeron a Martínez, (2016) a concluir sobre: “la
necesidad de que en la educación básica en México se promueva el uso del estudio
independiente y de las estrategias metacognitivas para elevar el aprendizaje del idioma
inglés” (p.2).

Al mencionado trabajo se suma el realizado por: García Espinoza & et al., (2017); cuyo
título recae en: “Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal
Península de Santa Elena” que trae reflexiones profundas que pueden llegar a ser aplicadas
en contextos de la educación superior y cuyo objeto de estudio se enmarcó en alcanzar
mejores rendimientos académicos. Efectivamente, García & et al., (2017) afirma: “Porque
hace una valoración del uso de estrategias que contribuyen al desarrollo del trabajo
autónomo en los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”.
(p.13). De hecho, García Espinoza & et al., (2017), lograron concluir que:

Se evidencia dispersión teórica y metodológica en el estudio del
trabajo autónomo del estudiante universitario, tanto en la literatura
científica, en las investigaciones y las normativas analizadas. Se observa,

en la muestra de profesores y estudiantes de las dos carreras de la UPSE, el empleo del trabajo autónomo, pero no hay un total conocimiento de los fundamentos pedagógicos que lo sustentan (p. 82).

Con el siguiente trabajo se logra evidenciar que se muestra un acercamiento a las bases del presente trabajo investigativo; puesto que, presenta como categoría esencial del objeto de estudio, el aprendizaje autónomo y se vinculan elementos enmarcados en el mismo. Castro Villalobos & et al., (2019), en su trabajo titulado: “Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes”. Realizado en el Centro Nacional de Educación a Distancia, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, proponen:

Identificar las tecnologías emergentes existentes y optimizar su uso para la enseñanza inclusiva del inglés, procurando que aquellos estudiantes que son generalmente dejados de lado dentro del aula puedan participar del proceso educativo en condiciones de igualdad en relación al resto de sus compañeros (p.1).

En efecto, dicho estudio concluye según Castro Villalobos & et al., (2019) en: La relevancia que “ha tomado el tema de la inclusión en el mundo ha permitido romper fronteras de toda índole. A pesar de los avances alcanzados, es necesario reflexionar que hay mucho trabajo por realizar y más obstáculos por superar” (p.16), tomando en cuenta dichos aspectos converge con el objeto de estudio que se viene desarrollando; pues se establecen lazos de comprensión acerca de otros modelos de educación que buscan fortalecer los procesos de enseñanza en este caso en lenguas extranjeras.

Ahora bien, en el contexto nacional se presenta el trabajo desarrollado por: Lagos Bejarano & Ruíz Granados (2017), cuyo título es: “La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior”. Realizado en la Universidad Nacional de Colombia; es así que Lagos & Ruiz, (2017) plantean: “El propósito de este estudio era describir algunas de las características generales de las experiencias subjetivas de los estudiantes, maestros y directivos sobre la autonomía en los procesos de aprendizaje y enseñanza” (p.1). Así mismo, los autores Lagos & Ruiz, (2017) señalan que: “La investigación se hizo con base en la entrevista a 27 actores curriculares vinculados con el Programa, quienes, a partir del relato de sus experiencias, permitieron a los investigadores, identificar algunas creencias sobre autonomía” (p. 27) De hecho, los factores curriculares inciden en la formación y capacitación desde las perspectivas del currículo formal y administrativo que inciden en la acción de que una persona pueda ser o no independiente. Es significativo tener en cuenta que la investigación posee estrecha relación con el trabajo que se viene planteando debido a que toma en consideración dos categorías esenciales de trabajo como lo es el aprendizaje autónomo y la enseñanza de la lengua extranjera.

Adicionalmente, se encuentra el trabajo de maestría presentado por: Asprilla Murillo & et al., (2017); denominado “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur”.

Mencionado trabajo recae en una propuesta didáctica operacional enmarcada según los autores Asprilla Murillo & et al., (2017) quienes señalan que se busca “obtener información para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, en los estudiantes de la Institución

Educativa Técnico Comercial Villa del Sur”. (p.18) De hecho, eso contribuye a alcanzar un 27 aprendizaje de gran valor educativo con base en las teorías y fundamentos de la didáctica y autonomía, así mismo, logra recopilar los “registros y resultados de las intervenciones aplicadas en la Institución, y de las reflexiones hechas por los docentes investigadores”, (p.19) tal como lo plantea: Asprilla Murillo & et al., (2017). La propuesta didáctica a la final busca fortalecer el aprendizaje autónomo, mediante la implementación de estrategias didácticas (pre- instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales) que contribuyan al avance una educación bajo un modelo crítico, activo y pro-activo; que genere cambios en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Como se puede apreciar con el presente trabajo se logran abrir puertas para incursionar en nuevos aprendizajes que buscan canalizar acciones en función de la implementación de estrategias didácticas. Aspectos que se refuerzan con el trabajo realizado por: Muñetón Montes & et al., (2016) quienes titularon su trabajo como: “El Aprendizaje de la Lengua Inglesa como medio para el Desarrollo de Competencias Interculturales”. Realizado en la Institución Educativa La Asunción de Manizales – Colombia. El objeto del estudio se centró según los autores Muñetón Montes & et al., (2016) quienes señalaron en: “identificar los elementos para promover el aprendizaje del inglés desde un proyecto de enseñanza de la lengua inglesa y el desarrollo de competencias interculturales”. (p.54).

Lo cual condujo a un acercamiento en la promoción del lenguaje extranjero; pues, aseguran que el ambiente cambiante de los espacios interculturales se ha vuelto un aspecto incierto y desconocido para los educadores en Colombia, quienes deben afrontar de alguna manera los desafíos, retos e intereses que surgen en las instituciones educativas y frente a dichos cambios; lo cual se reafirma con lo que señalan Muñetón Montes & et al., (2016) “el

maestro en su práctica pedagógica, actúa como un mediador, facilitador, dinamizador de interacciones personales, académicas y saberes” (p.55). 28

El trabajo realizado por: Aldan (2018) cuyo título es: “*Linguistic Integration In English Teaching In Colombia Through Project-Based Learning*”. Realizado en Universidad de la Amazonía, Colombia, permite establecer juicios en función de la enseñanza del idioma extranjero. Su objetivo general consiste según lo señala Aldana, (2018) en:

Generar un adecuado proceso adquisitivo en los estudiantes; estimulándose el pensamiento crítico a temprana edad, fortaleciéndose el aprendizaje autónomo, la necesidad de investigación, análisis y resolución de problemas, mientras se fortalece la capacidad de aprendizaje del idioma de forma competente e integral (p.133).

Desde un acercamiento a lo que señala el autor, Aldana, (2018) se logra establecer que:

Las diferentes metodologías y recursos utilizados consolidaron diversos componentes de enseñanza que constituyeron el proceso educativo de los estudiantes basado en la adquisición del idioma extranjero como un enfoque de producción escrita y no un aprendizaje integral que le brindara al alumno un dominio uniforme del idioma adquirido a lo largo del tiempo (p.134).

Es decir que se realiza una revisión del aprendizaje autónomo, desde la relevancia del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las capacidades de investigación frente a la importancia del aprendizaje de idiomas. Al reflexionar sobre mencionados elementos vale acotar que se presenta un trabajo realizado por: Pineda T., (2018) titulado: “Percepciones de los estudiantes sobre el uso de tic en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia”. Realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación,

objetivo principal según Pineda, (2018) se centró en: “analizar la manera como los estudiantes perciben el uso de TIC en el proceso de aprendizaje del inglés en la Institución Educativa San Antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia” (p. 21).

En tal sentido, Pineda (2018) señala:

La actividad humana en sus ámbitos, está destinada a realizar vertiginosos cambios generados por la sociedad de la información. Los sistemas educativos a nivel global, vienen incorporando e integrando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recursos instruccionales para orientar los procesos de enseñanza (p. 4).

Aspectos que permiten establecer los fundamentos para el trabajo que se viene desarrollando, debido a que con esos elementos se logra cimentar el desarrollo del trabajo en función de los elementos primordiales que se están estudiando.

Marco Teórico

En relación al marco teórico se plantean algunas teorías que convergen en el desarrollo y reflexión de los referentes teóricos; entre ellas se plantean: la teoría sociocultural bajo la perspectiva del constructivismo para la enseñanza de *speaking – listening* (Lev Vigotsky); así mismo, se presenta la teoría de la interacción y la comunicación en la enseñanza de *speaking – listening* y a ello se une la teoría de la independencia y autonomía como bases del aprendizaje autónomo en la estrategia *speaking – listening* para los estudiantes de los primeros semestres de educación superior en la licenciatura de inglés.

En tal sentido, surgen categorías como la educación virtual, en la enseñanza del inglés y las

estrategias pedagógicas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación y 30 por supuesto los recursos instruccionales para el aprendizaje *on-live* mediante el *speaking* – *listening*. Es de gran importancia señalar que se pretende mostrar algunos aportes teóricos que se acercan al objeto de estudio; tal como se refleja a continuación.

Teoría Sociocultural Bajo la Perspectiva del Constructivismo para la Enseñanza de *Speaking* – *Listening* (Lev Vigotsky).

La teoría sociocultural se encuentra apoyada en las teorías del aprendizaje por descubrimiento (Jerome Brunner) y por el aprendizaje significativo (Ausubel) entre otras, que promueve la necesidad de otorgar al estudiante técnicas creativas para el aprendizaje de diferentes conocimientos con la finalidad de crear estructuras cognitivas que permitan potenciar el pensamiento científico de los estudiantes y que le ayuden a construir por sí mismos sus propios procesos para enfrentar o solucionar una situación problémica, lo que implica que sus conocimientos se desarrollen y continúe su aprendizaje, a lo largo de la vida. Así; se plantea según Carrera & et al., (2001)

Un paradigma donde el proceso de enseñanza se aprecia y se realiza como un proceso dinámico, participativo e interactivo y complejo del sujeto, de forma que el conocimiento sea una auténtica construcción desarrollada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente (p. 43).

A través de los pre saberes y experiencias de los estudiantes, el maestro los encamina para que alcancen a producir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los principales interesados en formarse como licenciados en inglés teniendo en cuenta un modelo de formación que hay sido practicado y aplicado en múltiples ocasiones. Una propuesta educativa que adopta y

le apuesta al cambio y transformación como línea pedagógica se proyecta a centrar su proceso²¹ educativo en la producción del conocimiento en un ambiente motivacional de cooperación.

Antes de abordar el tema del aprendizaje constructivista, es necesario hablar del constructivismo epistemológico, que afirma, entre otras cosas la existencia de múltiples realidades socialmente construidas e ideadas por personas que intentan de esta manera darles sentido a sus experiencias. Los fenómenos son definidos y comprendidos desde la calidad y cantidad de los saberes previos, y del nivel de satisfacción alcanzado. Es decir, desde el individuo mismo. De acuerdo con Ortiz Ocaña, A. (2013) bajo la pedagogía del constructivismo:

Se agrupan diversas tendencias, secuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. Esta teoría concibe el conocimiento como un proceso dinámico producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio (p.14).

Entre los principales aportes del constructivismo planteados y que sirven para nuestro estudio son: la importancia del papel activo del sujeto en la obtención del conocimiento y en su desarrollo creativo, así como el valor fundamental de los conocimientos previos del sujeto y el proceso de interiorización que se constituye en un elemento básico para la configuración y desarrollo de competencias creativas en el estudiante. En cuanto al constructivismo psicológico, sus principios son los siguientes:

La interacción entre el aprendiz y el medio está regulada por un asunto de equilibrio continuo entre las estructuras cognitivas del individuo y las del contexto.

La interacción entre el sujeto y el medio está mediada por principios fundamentales propios del constructivismo. Lo que el individuo puede aprender depende de su nivel de desarrollo cognitivo, de su capacidad de aprender.

Los sujetos cuentan siempre con ideas previas desde las cuales inician la construcción de nuevos conocimientos.

Teoría de la Independencia y Autonomía como Bases del Aprendizaje Autónomo en la Estrategia *Speaking – Listening*.

Sus máximos exponentes: Wendemeyer & Moore. Es una teoría centrada en las líneas de acción que llegan a ser la base de la educación a distancia y se encuentran centradas en el aprendizaje de los estudiantes tal cual como lo señala: Moore en (1976) citado en: Pando (2018) quien: “pronosticó que los programas de educación a distancia, por su estructura, requieren comportamientos más autónomos de los aprendices, la clase de gente que participe más exitosamente en tales programas será considerablemente más autónoma” (p.469).

Evidencia que fortalece la realización de la presente investigación, pues se hacen esfuerzos por aprovechar los recursos que ofrece la virtualidad y el afán de las personas de querer cada vez estar más preparados para entender y comprender todo lo que sucede a su alrededor y convertir esos aprendizajes en fuentes para futuros emprendimientos.

En cuanto al aprendizaje autónomo según Crispin Bernardo & et al., (2017): “es de vital importancia en todo proceso pedagógico porque permite orientar la formación de acuerdo con las necesidades actuales del aprendizaje, en el cual es indispensable revisar conceptos de autonomía, auto-regulación, motivación, auto-control, entre otros” (p.34). En efecto, se logra

ver la capacidad de aprender por sí mismo y se ha convertido en una competencia

33

indispensable para vivir en este mundo. De manera que; esos conocimientos se orientan en la toman decisiones y a su vez confluyen en una serie de acciones, que requieren el ejercicio de la autonomía para lograr un mejor desempeño. En ciertas ocasiones, se aplica dicha autonomía en la cotidianidad de la vida, de manera que definen el actuar de los estudiantes. En la práctica, la toma de decisiones a partir del conocimiento se realiza en todos los aspectos de la vida: el hogar, el trabajo, el estudio. Tal como lo asegura Crispin Bernardo, Esquivel Peña, Hermosilla, y Fregoso Infante, (2017) quiénes plantean:

El aprendizaje es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta (p. 12).

De manera que; el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que se evidencia en la apropiación y asimilación del conocimiento, es decir, se establece una conexión entre el aprendiz y lo aprehendido. Lo cual conlleva según Molina Francés, (2018) a que: “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p.18).

De acuerdo a lo que señala Martínez (citado en Crispin Bernardo & et al., 2017) quienes afirma que:

En este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje” (p.18).

Aspectos que convergen en una manera de aprender de acuerdo a los intereses de los estudiantes que conllevan a generar espacios teóricos y prácticos que se colocan de manifiesto en los procesos de aprendizaje.

Tal como lo argumenta Crispin & et al., (2017) para que el proceso de formación sea efectivo se espera que el alumno gestione su propio aprendizaje en la práctica y sea independiente. Es decir, se busca que los estudiantes sean capaces de autorregular sus actividades y acciones para aprender y alcanzar las metas y objetivos previstos.

De manera que; el rol del estudiante y del docente se vuelve más activo en un proceso que es bidireccional y apunta a potenciar el conocimiento, hacia el logro de las capacidades y oportunidades en la enseñanza aprendizaje. En efecto, el aprendizaje autónomo implica un papel más dinámico del sujeto de aprendizaje y ésta se refiere a la posibilidad más o menos real de que el estudiante logre establecer sus objetivos, procedimientos, recursos, momentos y formas de evaluación que implican un nivel de apropiación de su proceso de formación Solórzano M, (2017) en su escrito Aprendizaje autónomo y competencias. Domino de las ciencias, lo presente en detalle.

Feria & Zúñiga (2016) resaltan que, para fomentar la autonomía en el estudiante, se debe alentar el liderazgo de su propio aprendizaje, de manera que el estudiante logre un aprendizaje de manera consciente, mediante la integración de aliados pedagógicos como lo son los OVA, De hecho, afirman Feria & Zúñiga (2016) que: “los cuales permiten el diseño de unidades de contenidos que pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y así generar cierta motivación, que aparte de promover un aprendizaje significativo, promueva también el desarrollo de autonomía” (p.68).

Teoría de la Interacción y la Comunicación en la Enseñanza de *Speaking – Listening*³⁵

La presente teoría debe incluirse por su impacto en el desarrollo del trabajo que se viene planteando pues es significativo tener presente lo que señalan al respecto Yang, Y. & et al., (2016) quienes han venido trabajando alrededor de diversos modelos teóricos que describen el proceso comunicativo como la creación y gestión del conocimiento. De manera que, plantean que se hace necesario la mirada interdisciplinaria que logre un acercamiento entre los conceptos, variables, indicadores y relaciones de los vínculos que existen entre la generación y gestión del conocimiento de manera que se logren enriquecer desde la práctica.

Igualmente, el conectivismo como modelo pedagógico post constructivista aporta a esta investigación desde la visión de Sobrino Morrás, Ángel (2014), quien lo esboza como:

Una propuesta pedagógica acorde con las nuevas realidades derivadas de la web 2.0, en la cual el aprendizaje “debe “conectarse” (en tanto que el alumno siempre se encuentra inmerso en un contexto complejo), sino porque esa conexión es mucho más rica si procede de un trabajo compartido con otros y facilitado por tecnologías (p. 40).

Considerando la actual situación en la cual existe gran cantidad de información. En efecto en el marco del conectivismo el aprendizaje es un proceso que ocurre en diferentes escenarios o contextos, así como en diferentes momentos, incluyendo comunidades de práctica y comunidades académicas, redes personales y sociales, en los diferentes sitios o campos de trabajo.

Los recursos tecnológicos e informáticos se encargan de la programación, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante el uso de hardware y software en el cual se encuentra apropiado el sistema informático. En otras palabras, la educación virtual en la actualidad se ha empoderado de la base de las organizaciones educativas. En el caso concreto de la educación superior en los primeros niveles específicamente en la formación y capacitación de los estudiantes de la licenciatura en inglés (Zúñiga, citado en Bilbao, 2018).

El uso de la educación virtual mediante las plataformas tecnológicas proporciona tanto al maestro como al estudiante un medio tecnológico de múltiples facetas teniendo en consideración a los protagonistas y actores de su propio aprendizaje. De tal forma, que se trata de una tendencia didáctica y pedagógica en el aula; respaldado por lo que señala García Aretio, Lorenzo (2017) quien asegura que: “donde se coloca en práctica una metodología virtual, activa e innovadora que motiva a los estudiantes en las diferentes áreas académicas y asignaturas” (p.12). Así mismo; los recursos multimedia conducen a interactuar facilitando el aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas, ya sea desde el constructivismo, el aprendizaje significativo y/o el aprendizaje por descubrimiento, estimulando la iniciativa y creatividad, y la motivación. Es así que Cocio, (2015) señala: “El término motivación en el aprendizaje de lenguas según el Diccionario de Términos claves de ELE (2012) consiste en el conjunto de razones que impulsan a una persona a aprender una nueva lengua” (p. 143).

Al usar las plataformas tecnológicas y los recursos de aprendizaje virtuales en la enseñanza; no supone necesariamente, que se va a estimular la actividad constructiva del estudiante. Los estudiantes pueden de esa manera buscar soluciones a casos cuya resolución

implica cierto grado de conectividad e interactividad; de hecho, si no se conocen y se saben 37 emplear estos recursos, en muchos casos, pueden llegar a estimular conductas pasivas, repetitivas y acríticas. Puesto que; todo va depender de la intencionalidad de las tareas que se planteen a los estudiantes. De manera que, si los desempeños y actividades están previamente definidas y explicadas y si la opción es única, se trata entonces de determinar los alcances que permitirán lograr el objetivo deseado.

B-learning.

El aprendizaje es uno de los conceptos centrales de la psicología, es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes sobre este aspecto lo enfocan desde un ángulo distinto. El mismo es definido por Papalia, citado por Luna, (2015) quien señala:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos” (p. 45).

Después de las consideraciones anteriores, el aprendizaje es el proceso que involucra adquirir una nueva conducta, destreza o conocimiento, refleja un cambio permanente en el comportamiento. Para aprender son necesarios tres elementos claves que son la observación, el estudio y la práctica. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del hombre, está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y se da de manera más efectiva cuando existe el factor motivación que significa querer aprender, este aspecto es fundamental, Según Arias mencionado por Luna,

(2015) “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad,³⁸ se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (p.65).

Al igual que ocurre con muchos conceptos psicológicos, resulta difícil encontrar una definición adecuada sobre aprendizaje. De hecho, la psicología del aprendizaje aborda todo tipo de aprendizajes y conductas aprendidas, no sólo en el ser humano, sino en especies animales.

Una definición adecuada de aprendizaje tiene que referirse a cambios de comportamiento, así como también a procesos internos no siempre reflejados en modificaciones conductuales. Hearst, parafraseado por Luna, (2015) quien adopta la siguiente definición: "El aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales" de acuerdo con el autor el aprendizaje se trata de un proceso de cambio que ocurre como resultado de determinadas experiencias.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los Recursos Instruccionales Para el Aprendizaje *On-Live* Mediante el *Speaking – Listening*.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje apoyadas en las nuevas tecnologías, recaen en acciones didácticas y pedagógicas que se realizan, con el objetivo siempre de cooperar y fortalecer el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Por lo tanto, son acciones pedagógicas que son monitoreadas entre el maestro y el estudiante. De hecho, se presenta una relación entre; las estrategias y los recursos instruccionales de enseñanza y las estrategias de estimulación del pensamiento creativo para el aprendizaje porque el maestro debe orientar

el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diseño de las estrategias pedagógicas más adecuadas. 39

Con la finalidad de que la ruta pedagógica sea eficaz en la enseñanza debe estructurarse según el ambiente, particularidades y escenarios del aprendizaje, que la determinan, teniendo en cuenta la planeación de situaciones de aprendizaje que es lo que garantiza el buen nivel del proceso de adquisición de conocimientos. Al respecto Castellanos citado en Luna (2015), hacen referencia a que: “las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje” (p. 53), de modo que cuando se habla de estrategias de enseñanza, indudablemente se hace referencia a las diferentes herramientas dispuestas por el tutor para intervenir, proporcionar, suscitar, constituir aprendizajes durante el proceso pedagógico.

En función lo expuesto por el autor antes citado, se puede señalar, que las estrategias de enseñanza dentro de la acción pedagógica son elementos operativos que se deben emplear de una manera inteligente para adaptarlo y ajustarlo con el fin de ayudar a los estudiantes en los niveles iniciales de educación superior de la licenciatura en inglés lo que permite construir su actividad de aprendizaje, y así, poder alcanzar los objetivos previstos. Mientras que las estrategias de aprendizaje son un cúmulo de actividades, acciones, técnicas y medios, entre otras. Que se deben planear de acuerdo a las necesidades, expectativas, intereses y perspectivas de los estudiantes, y tienen como intencionalidad facilitar la adquisición del conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas; así como, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Las nuevas tecnologías según Cruz Pérez & et al., (2018) en la: “actualidad permiten que

cada estudiante tenga la oportunidad de planificar su aprendizaje apoyándose en estos medios sustituyendo la lectura por un método más dinámico que admite el aprendizaje ameno de diversos contenidos. A diferencia de los medios didácticos tradicionales” (p.198). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación convergen en una forma de adquirir la información y el conocimiento basada en la interacción entre el estudiante y el medio. Al respecto Castillejo citado por Luna (2015) señala: “La tecnología educativa depende del desarrollo del conocimiento científico educativo y éste está condicionado por el desarrollo de la tecnología educativa” (p.63).

El *Speaking – listening*: Es la acción de hablar empleada en este caso para que el futuro licenciado en inglés logre convertir la lengua extranjera en la expresión común, con la finalidad de que de esa manera se logre convertir el idioma extranjero en una lengua común; en tal sentido, con la práctica se logra obtener confianza y seguridad en el manejo del inglés. Es significativo tener en cuenta que hablar y escuchar tiene procesos implícitos como lo es entender y comprender en otro idioma que no es cotidiano eso permite que el estudiante se centre en otro contexto y logre tener claro que lo que se pronuncia en lengua nativa se puede hacer en idioma extranjero, eso confluye en que el aprendizaje de una nueva lengua conduzca a un mejor desenvolvimiento.

Es así, que según el Ministerio de Educación Nacional (1998) señala que tanto el proceso de hablar como de escribir, resulta complejo, puesto que ambos requieren elegir un enfoque acorde a la intencionalidad que se busca, en efecto la elección del interlocutor, determina el registro de lenguaje y el léxico utilizado. De manera que: “Escuchar, por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además está

asociado a complejos procesos cognitivos” (p. 50).

41

Además, que: “a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación, escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata”, es decir que el proceso interpretativo no permite la posibilidad de volver atrás en el proceso de interpretar los significados. Este aspecto es reafirmado por Ceballos Muñoz, Ramírez Toro y Isaza de Gil (2015), quienes sostienen “la importancia de promover estrategias en el aula que fortalezcan la escucha para reforzar no sólo la comunicación sino el aprendizaje de los individuos” (p. 3).

Es así que se apunta a que los estudiantes de los primeros lapsos de la licenciatura en inglés conlleven a un proceso de alta significancia; pues a medida que evolucionan en la carrera van mejorando los conocimientos y eso permite que se vaya logrando una armonía entre la formación y el desenvolvimiento dentro de la sociedad; pues de esa manera se obtiene y se produce nuevos conocimientos afianzando la parte discursiva que converge en una reflexión constante para garantizar un discurso fluido en busca de un gran desempeño y esto se logra en la manera cómo se desenvuelve durante el desarrollo de su formación y capacitación; aspecto que se logra develar de acuerdo al rendimiento académico.

En efecto, la comunicación que se requiere, según Aguilar (citado en Bilbao, 2018) para: “...establecer y diseminar metas de la institución, elaborar planes, organizar los recursos (humanos y materiales), dirigir, conducir y motivar mejoran las relaciones interpersonales” (p.65); es decir, que la comunicación relaciona la institución con su medio externo a través del intercambio de información entre sus actores. Aspecto que se debe ir reforzando desde lo que se implementa con enseñar a hablar y escuchar en otro idioma.

Definir Enfoque – Tipo – Método

El enfoque de trabajo para el presente estudio es cualitativo, puesto que parte de una revisión de la literatura que existe sobre el tema principal y las variables adyacentes. Se revisarán datos en fuentes de información primaria y secundaria, recogida a través de fichas de revisión y estudio documental, que permitirá responder a la pregunta problema a través de la realización de un análisis descriptivo fundamentado en el establecimiento de las relaciones entre las categorías principales y las secundarias partiendo de un método lógico deductivo como táctica de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de teorías. En un segundo momento se propondrá una herramienta pedagógica que permitirá poner en marcha una estrategia de aprendizaje autónomo que fortalezca la motivación y la práctica del *speaking - listening* en la educación a distancia.

Definir Fases

Las fases para el desarrollo del presente trabajo de monografía consistieron en primer lugar en la revisión y consulta de la literatura sobre el tema de estudio, igualmente se realizará un procesamiento y análisis de fuentes de información primarias y secundaria lo conlleva a reflexionar sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior de la licenciatura de inglés.

Fase de Compilación.

43

En la presente fase compilación se realizó la búsqueda de información tanto en fuentes primarias como secundarias con la intención de llegar a teorizar sobre la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Fases de Análisis.

La presente fase muestra el análisis teórico de la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Así mismo, se logra identificar una herramienta pedagógica de aprendizaje autónomo, para el fortalecimiento de la motivación y la práctica en el *speaking y listening* para el desarrollo de confianza y seguridad en los niveles iniciales de educación superior a distancia.

Fase de Conclusiones.

En relación a la fase de conclusiones se hace una reflexión sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Donde se plantea un cúmulo de conocimientos obtenidos en el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados. Aspectos que son de suma importancia para incentivar el *speaking – listening* en los primeros lapsos académicos de la licenciatura en inglés.

En relación al estudio, es conveniente tener presente que surge desde lo planteado en los objetivos específicos que apuntan en primer lugar a la reflexión sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Resultado que se alcanzó mediante el cumplimiento de los objetivos específicos que se enmarca en la ficha de revisión documental; pues allí se recopiló información que permitió teorizar la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking - listening* del inglés. En segundo lugar, estos aspectos que se encuentran reflejados en dos indagaciones de los fundamentos teóricos que respaldan el objeto de estudio y se enfocan en los elementos epistémicos de la enseñanza del *speaking – listening* del inglés y la segunda parte se muestra el *speaking – listening* como estrategia pedagógica del aprendizaje autónomo.

Elementos Epistémicos de la Enseñanza del *speaking – listening* del Inglés (Desde los Pilares de la Educación del Siglo XXI)

La construcción de procesos de formación, en un entorno de uso de tecnologías es fundamental en la actualidad, ya que es un hecho que las actuales generaciones se conciben como generaciones net; en pocas palabras, no se puede ignorar que un número significativo de estudiantes utilizan las herramientas informáticas para comunicarse, participar, leer información. Actualmente, el uso de las TICs ha permitido transformar la enseñanza y el aprendizaje, así como el rol del docente y del estudiante. La tecnología, brinda nuevas

herramientas comunicativas que sirven de instrumentos para el trabajo didáctico y pedagógico, fomentando de esta manera el aprendizaje autónomo.

45

De modo que el aprendizaje del inglés es un asunto personal de constitución propia intrapersonal, interpersonal, de carácter sociocultural y metódico anclado a un contexto. Para que sea significativo debe ser funcional (útil), es un proceso activo estructurado cognitivamente, proceso constructivo (relación de conocimientos previos y producción de nuevos), integración con el contexto y utilidad, así mismo este aprendizaje deberá ser continuo y personal, ya que adquirir una segunda lengua “inglés” se requiere de mucha práctica, mediado por diferentes recursos físicos y tecnológicos como aplicaciones, videos, plataformas, audios.

La educación que propenda por el desarrollo económico y social en el siglo XXI, deberá enmarcarse dentro de entornos más flexibles. Si bien el aula de clase no deja de ser relevante como espacio tradicional de enseñanza, con el creciente aumento del uso de herramientas tecnológicas, los ambientes virtuales han tomado relevancia. Esta situación se convierte en un factor a favor tanto para el docente como para el estudiante y entre los mismos estudiantes, puesto que permite una interacción en tiempo real y asincrónica, el estudiante puede practicarlo a diario, en diferentes lugares, lo cual le permite estar en continuo contacto con la práctica y a su vez desarrollar diferentes habilidades como el *speaking - listening*, a través de la interacción grupal.

Así mismo, con el proceso de globalización, donde han surgido situaciones como la mundialización de la economía, las migraciones motivadas por la búsqueda de empleo, la competencia laboral, la interculturalidad, los retos para la enseñanza y el aprendizaje son diversos.

Surgen nuevas competencias a desarrollar en torno a una educación de íntegra, cualificada⁴⁶ e incluyente a las oportunidades de aprendizaje. En efecto, se requiere de una educación que integre la diversidad de estudios, que propenda por la accesibilidad tecnológica en términos de tiempo y espacio; allí emerge la importancia de un aprendizaje más autónomo, de modo que las bases de la educación se amplían. El aprender a Conocer, el mundo como aldea global, los cambios en la ciencia y la tecnología y su incidencia sobre las regiones; el aprender a Hacer, el mundo se vuelve más competitivo y crece la demanda laboral más calificada; el aprender a ser, la importancia de la conciencia crítica del ser humano, la autonomía y el buen juicio.

Es así, que se busca la inclusión de los estudiantes de los primeros semestres de educación superior de la licenciatura en inglés en grupos, círculos de estudio y eventos para que vayan en una constante práctica lo que se puede interpretar en un proceso de adquisición de conocimientos que vayan fortaleciendo el vocabulario y por ende eso contribuya a una formación y capacitación acorde a lo que exige la carrera. De hecho, es preciso tener en cuenta que de esa manera se logran alcanzar las competencias necesarias tal como lo plantea: Scott, C.L. (2015), destaca las competencias indispensables que demandan los entornos laborales del siglo XXI. Como se muestra en el siguiente gráfico:

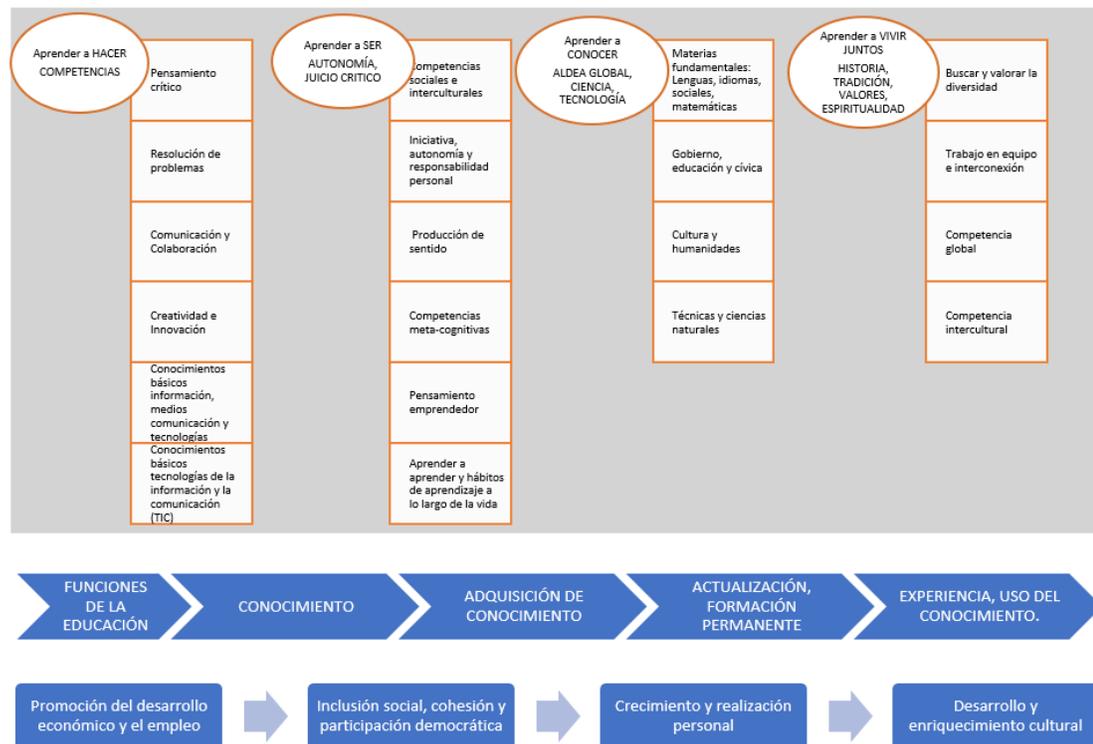


Figura 1 Pilares de la Educación en el Siglo XXI

Fuente: Elaboración propia a partir de las nociones de Scott (2015).

El potencial de éste tipos de tecnologías ha representado un desafío para la didáctica tradicional. Según lo indica en su lectura, Dentro de los desafíos, el autor (Adell Segura & Quintero, 2010) plantea varios puntos, entre ellos algunos relacionados con el perfil eminentemente activo del estudiante o aprendiz, la personalización de su proceso formativo, la forma de acercarse y abordar las temáticas, el trabajo entre pares y con su superior más próximo, y los aspectos tecnológicos. En otras palabras, si bien, el uso de tecnologías en el actual contexto de aula, es fundamental al momento de abordar la enseñanza y el aprendizaje, el desafío no es meramente técnico, sino ético, filosófico y sobre todo pedagógico. El aprendizaje autónomo es converge en un proceso didáctico – pedagógico que confluye en la sistematización de la

adquisición de los conocimientos de acuerdo a las necesidades, expectativas e intereses para 48 de esa manera alcanzar los principios de autonomía. En efecto, el aprendizaje como proceso, se fortalece poco a poco que el estudiante vaya teniendo la necesidad y se vea obligado a ir aprendiendo cosas nuevas para empezar a entender, comprender y pensar en inglés; pues de esa manera se logra el aprendizaje autónomo dependiendo de la necesidad de cada quien. Es evidente que el aprendizaje autónomo va a permitir ser parte de la mayoría de los procesos de la cotidianidad en la capacidad de decidir qué es lo más conveniente de esa manera se logra ver avances en el aprendizaje del idioma extranjero.

Los contenidos y los métodos de aprendizaje para el siglo XXI estarán encaminados hacia la motivación y el desarrollo de competencia y aptitudes particulares para el fortalecimiento de un espíritu crítico, la selección y manejo de información, la originalidad y generación de nuevo conocimiento y la capacidad para el trabajo en equipo y la generación de aptitudes de comunicación. Tanto el docente como el estudiante construyen las metodologías de enseñanza aprendizaje

En el hecho educativo se logra ver que cuando se aprende, se logran juntar otros aspectos; pues es pertinente tener presente que aprender, cómo aprender y como llevar a la práctica lo aprendido; pues de esa manera se logran adquirir estrategias, habilidades y destrezas para poder avanzar en la formación y capacitación de acuerdo a lo establecido en el curriculum, cumpliendo de esa manera los propósitos para poder entender y expresar en un idioma diferente al nativo todo lo que rodea al mundo. Esas oportunidades son reafirmadas por Luna, C., (2015), quien señala:

Basadas en las necesidades, intereses y características de las comunidades locales, podrían promover una conciencia crítica de las fuentes y efectos de las

desigualdades, así como una comprensión de que la realidad no puede darse por sentada, sino que, por el contrario, es una construcción social que, como tal, puede cuestionarse y transformarse en un proceso permanente de descubrimiento, cuestionamiento y análisis; en otras palabras, un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. (s/p).

Con la afirmación anterior se logran definir cuatro ámbitos temáticos, a saber:

concienciación mundial; alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre finanzas, economía, mundo de los negocios y emprendimiento; tal como lo presenta Luna, C., (2015). Allí entra el dominio de una segunda lengua, en éste caso el manejo del inglés como idioma útil en el manejo de los negocios; alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre civismo; y alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre salud, incluida la concienciación en materia de salud y bienestar.

Aprendizaje Autónomo como Estrategia pedagógica para el *Speaking – listening* en los Primeros Niveles de Educación Superior de la Licenciatura en Inglés

El aprendizaje es uno de los términos claves de la psicología, muy amplio, flexible y complejo, apoyado en la actualidad con los principios de complementariedad, lo cual abarca distintas fases del proceso que se esté reflexionando. Cada uno de los paradigmas existentes sobre este aspecto lo enfocan desde un ángulo distinto. El mismo es definido por Papalia, citado por Luna (2015) quien señala: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (p. 45).

De manera que, según el autor, las transformaciones en las conductas son evidentemente 50 objetivos y por lo tanto pueden ser evaluados. Vale la pena resaltar, que La UNAD, en sus diferentes programas académicos ofrecidos a distancia, brinda una gama de herramientas tecnológicas que le dan la posibilidad al estudiante de avanzar en su proceso educativo y desempeñar al mismo tiempo una actividad laboral o cualquier otra ocupación; o dedicarse exclusivamente al estudio, según sea el caso. Adicionalmente se puede constatar que el modelo pedagógico de la educación abierta y a distancia centrado en el aprendizaje autónomo y colaborativo se apoyan en el *e-learning* y el diseño curricular unadista, organizado alrededor de ejes problémicos y aprendizajes significativos, propende por la interacción e incentiva el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el aprendizaje en línea, el acceso a los contenidos y el acompañamiento tutorial.

De manera que la UNAD, dentro de su proyección como institución educativa, ha venido consolidando los *e-learning*, como un aporte significativo en la reconstrucción de su enfoque pedagógico, tal como lo asegura Bilbao Clara & et al., (2012), en su estudio titulado “Análisis del contexto *e-learning* en la UNAD. Una mirada desde los entes tecnológico, social y pedagógico”, en la cual se busca la articulación de los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias que integren el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, con el propósito de buscar que el mejoramiento tecnológico y pedagógico, trascienda en el mejoramiento de la sociedad:

Se aprecia que la implementación del *e-learning* en la UNAD llevó a la aplicación de actividades en AVA, la creación de políticas que facilitaran su aplicación y el posterior cambio institucional. Si bien, el inicio del *e-learning* llevó a la consolidación del ente tecnológico y secuencialmente a la redefinición de los entes social y pedagógico; actualmente

se vive un proceso inverso que puede explicarse desde la búsqueda del modelo pedagógico 51 compatible con AVA (p. 126).

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que la UNAD ha venido incursionando en el uso de una nueva herramienta interactiva más didáctica y personalizada llamada *b- Learning*, donde el tutor y el estudiante tienen un rol más directo y activo en el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, diferente del *e-learning*.

Después de las consideraciones anteriores, el aprendizaje del inglés es el proceso que involucra adquirir una nueva conducta, destreza o conocimiento, lo cual refleja una mejora en el comportamiento. Para aprender son necesarios tres elementos claves que son la observación, el estudio y lo más relevante, la práctica. Puesto que a medida que el estudiante desarrolla autonomía, el aprendizaje de este idioma se vuelve más significativo porque va haber mayor motivación y la práctica que le generan incógnitas para ser más competitivos.

El aprendizaje es el proceso mental más significativo del hombre, está relacionado con la formación y la integralidad de la persona. Debe estar enfocado adecuadamente y se da de manera más efectiva cuando existe el factor motivación que significa querer aprender, este aspecto es fundamental, Según Arias mencionado por Luna (2015) “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (p.52).

Así como sucede con la psicología, es difícil hallar una conceptualización apropiada sobre aprendizaje. Es así como, la psicología del aprendizaje esboza toda clase de conductas aprendidas, tanto en el ser humano, como en especies animales. Una

definición apropiada de aprendizaje tiene que referirse a cambios de comportamiento, así 52 como también a procesos cognitivos no siempre evidenciados en cambios conductuales.

Hearst, parafraseado por Luna (2015) quien adopta la siguiente definición: “El aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales” (p.16), de acuerdo con el autor el aprendizaje se trata de un proceso de cambio que ocurre como resultado de determinadas experiencias.

El vocablo (en inglés, *blended learning*) hace mención a la integración de las estrategias para la enseñanza que convergen en que el maestro logra la complementariedad del conocimiento desde el apoyo que le puedan ofrecer las plataformas tecnológica; para nadie es un secreto que el inglés se ha convertido en el segundo idioma universal en nuestras tierras y eso conlleva a que los estudiantes que deciden estudiar la licenciatura en inglés puedan salir muy bien preparadas para defenderse en medio de esa alternabilidad; pues el inglés se está apoderando en gran medida en la sociedad; cualquier persona y cualquier momento realiza expresiones en inglés y eso fortalece la necesidad de un aprendizaje mancomunada entre los modelos de formación y capacitación individual y lo que ofrece las plataformas tecnológicas.

En la UNAD, existe una capacidad instalada en términos del desenvolvimiento de los procesos de aprendizaje en línea y el acompañamiento tutorial, así como la disponibilidad de contenidos didácticos que cumplen con los estándares internacionales que posibilitan el desarrollo de una estrategia de aprendizaje como los *b learning* en la que se incluyen las actividades interactivas con acompañamiento tutorial, el acceso a herramientas en línea para el aprendizaje colaborativo como los foros, chat, wiki, debates, grupos de discusión y

noticias, el registro sistematizado de las actividades realizadas y consulta en línea de los resultados de los procesos de aprendizaje. 53

En línea con la educación del siglo XXI El *b-learning* es una muestra de las innovaciones que está viviendo la educación en todo el planeta. Los *B learning* es considerado como una herramienta tecnológica de aprendizaje que permite la interacción mediante el intercambio de conocimientos y una oportunidad para el uso de las nuevas tecnologías, razón por la cual se ha popularizado el *e-learning*, en función de establecer nuevas competencias tecnológicas que se enfoquen en la evolución del *game-based learning* y la inclusión de los *smartphone* inteligentes en este siglo, apuntan a una nueva forma de educar y de aprender. Pues vale mencionar que para algunos intelectuales del *b-learning*, la transformación es precisa para el cambio y lograr de esa manera unir el mundo online y offline para crear un sistema de enseñanza y aprendizaje que se ajuste a los estudiantes y sea más óptima, flexible y eficiente en un contexto que requiere entrega y esfuerzo.

El potencial de éste tipos de tecnologías ha representado un desafío para la didáctica tradicional. Según lo indica en su lectura, dentro de los desafíos, el autor (Adell Segura & Quintero, 2010) plantea varios puntos, entre ellos algunos relacionados con el perfil eminentemente activo del estudiante o aprendiz, la personalización de su proceso de aprendizaje, la forma de acercarse y abordar los contenidos, el trabajo entre pares y con su superior más próximo, y los aspectos tecnológicos. En otras palabras, si bien, el uso de tecnologías en el actual contexto de aula, es fundamental al momento de abordar la enseñanza y el aprendizaje, el desafío no es meramente técnico, sino ético, filosófico y sobre todo pedagógico.

El uso de tecnologías implica para el estudiante una relación con la búsqueda de

información, clasificación y análisis, de modo que, a partir del dominio tecnológico, el acceso o disponibilidad de las redes, le permita su aplicabilidad como herramienta para el ámbito formativo. Las nuevas tecnologías han cambiado la dinámica y el concepto del aula de clase, el rol del docente y de los estudiantes. El desarrollo de los contenidos de acuerdo los intereses de los estudiantes, quienes asumen un papel más activo en su aprendizaje y el desarrollo de estrategias institucionales de uso educativo del internet.

El aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas requiere fundamentalmente cierto grado de conectividad y acceso a redes, igualmente el uso o empleo adecuado, pertinente y didáctico de las tecnologías con fines formativos, para ello se requiere el fomento de las competencias digitales básicas, tanto para docentes como para alumnos. Finalmente se requiere la integración de las estrategias didácticas, en término de generación de herramientas que propendan por el uso de tecnologías para producir contenidos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se emplean en diversidad de procesos educativo y en este caso para la enseñanza del inglés son esenciales pues se convierten en un aliado para que el maestro logre fortalecer los conocimientos y adicional a ello se logre el procesamiento de la información adecuada para entender y comprender; pues el estudiante de los primeros niveles de educación superior debe buscar los medios necesarios para obtener lo conocimientos según sus intereses; ya que mediante *speaking* – *listening* se alcanza un buen nivel de expresión tanto oral como escrita, lo cual fortalece la formación y capacitación de estudiante para un mejor desenvolvimiento.

Conclusiones

Indudablemente, la intención del trabajo investigativo recae en: reflexionar sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking - listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Las tareas actuales para la educación resultantes de los nuevos contextos educativos se relacionan con la integración multicultural, reconocer la propia identidad y la identidad de los otros pueblos, la educación para el trabajo y el empleo por medio de la promoción al mercado de trabajo, lo cual implica la formación permanente, en nuestro caso de estudio, el conocimiento de los diferentes contextos y culturas, así como de la lengua en la cual se encuentra inmerso.

La situación actual plantea nuevos ámbitos que requieren la adquisición de conocimientos en relación al inglés a saber: el fenómeno globalizador; la adquisición de conocimientos básicos sobre finanzas y economía, el mundo de los negocios y el emprendimiento; los avances en el tema de investigación en salud como la biotecnología y la biomedicina, el tema ambiental, entre otros. Aspectos que se deben tener en cuenta en un mundo donde se hace necesario que los estudiantes puedan manejar un idioma adicional, lo cual se ha convertido en una necesidad y para nadie es un secreto que la sociedad de la información en la actualidad demanda un estudiante polifacético que entienda y comprenda la realidad que lo envuelve.

El aprendizaje mediante el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones requiere en primer lugar cierto grado de conectividad y acceso a redes, igualmente el uso o empleo adecuado, pertinente y didáctico de las tecnologías con fines formativos, para ello se

requiere el fomento de las competencias digitales básicas, tanto para docentes como para 56
alumnos. De hecho, se requiere la integración de las estrategias didácticas, en término de
generación de herramientas para el uso de tecnologías para producir contenidos acordes a las
necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en el caso particular asociados a la motivación
y la práctica del *speaking – listening*. La investigación muestra un cúmulo de aspectos
relacionados con la motivación y la práctica del *speaking - listening*; en tal sentido, trae
consigo algunas conclusiones vinculadas con los objetivos específicos; de hecho, son los que
permiten acercarse al objetivo general el cual se cubre cuando los objetivos específicos sean
alcanzados, razón que se desagrega en cada uno de los objetivos con respecto a los resultados
previstos, tal como se muestra a continuación:

El objetivo específico número uno referido a: analizar teóricamente la relación del
aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el
speaking - listening del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia,
evidencia que el aprendizaje autónomo converge monitorear algunos componentes prácticos
como lo son el principio de autonomía, auto-regulación, motivación, auto-control, entre
otros. Lo que viene a brindar seguridad a los estudiantes. De igual manera, es importante
señalar que el aprendizaje autónomo contribuye a adquirir conocimientos que se puedan
extrapolar en la toma de conciencia es lo que se llama metacognición. Aspectos que dejan
evidenciar que los conocimientos manejados en el desarrollo de la actividad permiten el
fortalecimiento de la estrategia, puesto que el *speaking - listening* logra en primer lugar el
fortalecimiento profesional y en segunda instancia permite obtener los resultados favorables
para un desenvolvimiento acorde en una sociedad multicultural, lo cual conlleva a que el
aprendizaje sea efectivo.

documental la información que permita teorizar la relación del aprendizaje autónomo en la motivación y la práctica, para el desarrollo de la confianza en el *speaking-listening* del inglés en los niveles iniciales de educación superior a distancia; trajo como resultado la reflexión en torno a algunas teorías denominadas teorías socio-culturales, conformadas por las teorías del aprendizaje por descubrimiento y por el aprendizaje significativo entre otras, que promueve la necesidad de otorgar al estudiante herramientas para crear estructuras cognitivas que le ayuden a construir sus propios procedimientos para solucionar una situación problemática, lo que involucra que sus ideas o pensamientos se transformen y siga aprendiendo.

Así mismo, se presenta la teoría del aprendizaje constructivista, donde es necesario hablar del constructivismo epistemológico, que afirma, entre otras cosas la existencia de múltiples realidades socialmente construidas e ideadas por personas que intentan de esta manera darles sentido a sus experiencias. A ello se une la teoría de la independencia y autonomía que se convierten en la base de la educación a distancia; es así, que la teoría de la interacción y la comunicación tiene en cuenta que la comunicación es la encargada de definir el mensaje y es de gran uso en el manejo de la lengua extranjera. Efectivamente, la lengua extranjera se debe cultivar, practicar y por ende manejar diariamente con la finalidad que se logre que los estudiantes de los primeros semestres logren alcanzar un buen nivel de aprendizaje eso conlleva a que los estudiantes puedan desenvolverse mejor.

En relación al objetivo número tres que dice: proponer una herramienta pedagógica de aprendizaje autónomo, para el fortalecimiento de la motivación y la práctica en el *speaking y listening* para el desarrollo de confianza y seguridad en los niveles iniciales de educación superior a distancia; se logró plantear el *B-learning* la cual hace referencia

a la combinación de la capacitación presencial, con la educación *on line* (cursos en medios digitales), es un sistema híbrido de aprendizaje en el que se mezcla la presencialidad con la virtualidad, es decir como lo señala Luna (2015), en el estudio sobre el futuro del aprendizaje, se trata de un proceso de cambio que ocurre como resultado de las mediaciones tecnológicas o con el entorno más próximo. De hecho, lo anterior abre paso a la educación virtual que hace referencia a algunos componentes tecnológicos como por ejemplo las aulas virtuales, los *padlet*, la animación virtual en video como objeto virtual de aprendizaje (OVA) o en su defecto los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA); y estos se unen a las estrategias empleadas por la UNAD en la cual se busca la articulación de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante las tecnologías de la comunicación e innovación, como lo plantea en el análisis de contexto desde una mirada tecnológica, social y pedagógica realizado por Bilbao (2012); es evidente que se emplean vídeos interactivos, podcasts, entre otros aspectos que fortalecen el aprendizaje y de hecho el *speaking* y *listening*.

Bajo esa mirada es conveniente señalar que mediante el *speaking* y *listening*, se logra que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera tanto profesionalmente como también en la parte personal, pues es necesario fortalecer dicha práctica para que el aprendizaje sea efectivo y confluya en nuevas maneras de obtener conocimientos.

Bajo la misma idea se debe plantear lo encontrado en el objetivo número cuatro: que hace referencia a: Presentar la propuesta pedagógica mediante una ponencia en un evento académico de la Universidad como una reflexión sobre la relación de aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, en la motivación y la práctica del *speaking* - *listening* en los niveles iniciales de educación superior a distancia. Teniendo en cuenta que

estos aspectos permiten que los estudiantes que se encuentra iniciando la carrera obtengan 59 fortaleza, habilidades y destrezas en el manejo del idioma extranjero mediante el uso continuo del *speaking - listening*.

Aspecto que trae consigo un aporte significativo para que los cursantes de la carrera en los primeros lapsos obtengan un buen nivel en el escucha y en el habla del idioma inglés. De hecho, mediante el desarrollo de dichas habilidades básicas, se logra concretar acciones en función de los aprendizajes necesarios para el desenvolvimiento en la profesión y en su propio contexto; puesto que, el estar constantemente bajo el intercambio se logra que el futuro licenciado pueda demostrar sus capacidades y por ende se consoliden aprendizajes relevantes en función del idioma extranjero.

Finalmente, a manera de recomendación, es importante señalar que la institución debe considerar la implementación de la propuesta con la finalidad que los estudiantes de los primeros lapsos se sientan motivados y no dejen su carrera y a la vez logren consolidar los conocimientos mediante la práctica *speaking - listening*. Esto permite que se intensifique el uso de los conocimientos en relación a la práctica, partiendo de allí se puede llegar a lograr un grupo piloto a manera de comunidad de aprendizaje, en el cual se puede monitorear y evaluar para ir mejorando durante el proceso, de tal manera que esto estaría en función de lograr una mayor destreza en el manejo de una segunda lengua y por tal razón un mayor profesionalismo.

Así mismo, es conveniente tener en cuenta que la implementación del *speaking-listening*; es fundamental para los estudiantes de los primeros periodos académicos dentro de la facultad de idiomas extranjeros, lo cual conlleva a que los estudiantes puedan adquirir habilidades, destrezas y conocimientos en función del manejo del idioma extranjero lo cuales

se convierte en una herramienta para que los estudiantes puedan desenvolverse de una manera acorde a las exigencias de la facultad y del ambiente laboral. El aporte realizado confluye en brindar herramientas para que los futuros licenciados logren obtener un buen nivel dentro de lo que corresponde el *speaking - listening* que conlleva a que se logre que el nivel de aprendizaje sea autónomo, efectivo y redunde en un mejor desempeño profesional.

- Aldana, Y. (2018). Linguistic Integration In English Teaching In Colombia Through Project- Based Learning. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.
- Asprilla, M., Bolaños, M., Cadena, N., Rueda, S., Salguero, G., Santos, L., Trujillo, M. & Villa, A. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. [Trabajo de grado/Tesis de Maestría]. Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali, Colombia.
- Bejarano, J. & Granados, Y. (2007). La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior. *Matices en Lenguas Extranjeras*.
- Bilbao F, (2018) El Lenguaje De Señas Como Estrategia Pedagógica De Enseñanza Del Inglés En La Institución Educativa San Bartolomé De Cúcuta – Colombia. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Bilbao, Velásquez, Martínez & Fernández. (2012). Análisis del contexto e-learning en la UNAD. Una mirada desde los entes tecnológico, social y pedagógico. *Revista de investigaciones de la Unad*. Volumen 11, numero 1
- Castro Villalobos, Casar Espino, & García Martínez, (2019) Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. Centro Nacional de Educación a Distancia, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba.
- Carrera, Beatriz & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>

Ceballos Muñoz, Ramírez Toro & Isaza de Gil, (2015) Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo. Instituto Pedagógico. Universidad de Manizales. Colombia.

Cobo Romaní, Cristóbal; y Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions Edicions de la Universitat de Barcelona

Cocio Seguel, Andrea, (2015). Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tesis doctoral, Universidad de Deusto (España)

Crispin Bernardo, Esquivel Peña, Hermosilla, & Fregoso Infante, (2017) Aprendizaje Autónomo.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.

Críspin, M., Doria Serrano, M., Rivera, A., Garza Carmino, M. T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño Domínguez, H., Caudillo Zambrano, L., Fregoso Infante, A., Martínez, J., Esquivel, M. & Loyola, M., Costopoulos, Y., & Athié Martínez, M. J. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina.

Dialogo – Liderazgo para las Américas. Recuperado de:

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Cruz Pérez, Pozo Vinuesa, Andino Jaramillo & Arias Parra, (2018) Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) Como Forma Investigativa Interdisciplinaria Con

Un Enfoque Intercultural Para El Proceso De Formación De Los Estudiantes. Revista 63
científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento
Publicación en línea (Semestral) Granada (España) Época II Año XVIII Número 18 Vol.
II Julio-Diciembre de 2018 ISSN: 1695-324X

Feria, M. & Zúñiga, L. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de
aprendizaje autónomo en el área de inglés. Praxis. Vol. 12, 63 – 77

García Espinoza, Cárdenas, & Chávez Loor, (2017) Estrategias orientadas al aprendizaje
autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Universidad Estatal
Península de Santa Elena, Ecuador”.

García Aretio, Lorenzo (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción,
aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,
20 (2), 9-25.

ISSN: 1138-2783. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331453132>

001

Hernández, Fernández, Baptista & Sampieri (2014). Metodología de la Investigación.
McGraw- Hill Interamericana México.

Lagos Bejarano & Ruíz Granados (2017) La autonomía en el aprendizaje y en la
enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación
superior (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia.

Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una
herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. Educação e
Pesquisa, 44. Recuperado de: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517->

Luna C. (2015). El Futuro del aprendizaje (I): ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación.

UNESCO

Luna (2015) El video como tecnología de la información y la comunicación que facilite la enseñanza de las ciencias naturales. [Tesis de Maestría] Universidad Pedagógica Experimental.

Martínez Guevara, Killian Reyes & Del Ángel Cortés, (2016) Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Autónoma de Tamaulipas, en México.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos curriculares. Área de Lengua Castellana.

Bogotá. Editorial Magisterio.

Muñetón Montes, L., Marín Orozco, C., & Orozco Vallejo, M. (2016). El aprendizaje de la lengua inglesa como medio para el desarrollo de competencias interculturales.

Revista de Investigaciones. Universidad Católica de Manizales.

Ortiz Ocaña, Alexander, (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la

U. Universidad del Magdalena, Facultad de educación.

Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo.

Propósitos y Representaciones, 6(1), 463-505.

Pineda Torres, L. (2018) Percepciones de Los estudiantes sobre el uso de Tic en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San

Bolivariana Facultad de Educación Maestría en Educación con énfasis en ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].

Sobrino Morrás, Ángel. Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. Propuesta Educativa, núm. 42, noviembre, 2014, pp. 39-48. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

Solórzano Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las Ciencias, 3(1), pp. 241-253.

Yang, Y., Saladrigas Medina, H., & Torres Ponjuán, D. (2016). El proceso de la comunicación en la gestión del conocimiento. Un análisis teórico de su comportamiento a partir de dos modelos típicos. Revista Universidad y Sociedad.

Anexo 1 Fichas de revisión documental

Ficha de Revisión Documental 1	
Apellidos. Inicial nombre: Cobo Romaní, Cristóbal; y Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.	Editorial: Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions Edicions de la Universitat de Barcelona Ciudad, País: Barcelona
Tema: Citas textual Se referencia el concepto de Ecología del aprendizaje en el contexto de la temática del libro.	
Número de edición: Versión 0.1 / Abril 2011.	Página:

Ficha de Revisión Documental 2	
Apellidos. Inicial nombre: Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina. Dialogo – Liderazgo para las Américas.	Editorial: Recuperado de: https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf Ciudad, País:
Tema: Citas textual “brindar un panorama del estado del AIE en diez países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay. En conjunto, representan el 84% de la población de la región y el 87% de su PIB” (Banco Mundial, 2015, citado en: (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 9)).	
Número de edición:	Página: 9

Ficha de Revisión Documental 3	
Apellidos. Inicial nombre: Hernández, Fernández, Baptista y Sampieri (2014).	Editorial: McGraw-Hill Interamericana México
Tema: Citas textual “relevancia social, a las implicaciones prácticas, al valor teórico y la utilidad metodológica	
Número de edición:	Página:

Ficha de Revisión Documental 4		67
Apellidos. Inicial nombre: Ortiz Ocaña, Alexander, (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje.	Editorial: Ediciones de la U. Universidad del Magdalena, Facultad de educación. Ciudad, País: Colombia	
Tema: Analizar las implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos contemporáneos. : “el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general”.		
Número de edición:	Página: 25	

Ficha de Revisión Documental 5		
Apellidos. Inicial nombre: Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural.	Editorial: Educação e Pesquisa, 44 Ciudad, País:	
Tema: Citas textual El Estado chileno ha intentado por más de una década mejorar la competencia comunicativa en ILE. En este contexto, se incluyó It's my Turn en todas las escuelas de zonas rurales del país. Para comprobar su efectividad, se midieron los logros de aprendizaje de 76 estudiantes de quinto y sexto de primaria de siete escuelas rurales de la Región de los Ríos (RdlR) con pruebas de entrada y salida”. (p.1).		
Número de edición:	Página: 1	
Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100449&script=sci_abstract&tlng=es		

Ficha de Revisión Documental 6		
Apellidos. Inicial nombre: Martínez Guevara, J. L., Killian Reyes, M. G., & Del Ángel Cortés, L. (2016). Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 7(1), 63-75.	Editorial: Ciudad, País:	
Tema: Citas textual “Retomar como punto de partida el análisis de la problemática en torno a los bajos resultados en el aprendizaje de idioma inglés de los alumnos de educación básica en México y los principales factores que inciden en ella”.		

“la necesidad de que en la educación básica en México se promueva el uso del estudio independiente y de las estrategias metacognitivas para elevar el aprendizaje del idioma inglés”. (p.2).

Número de edición:

Página: 2

Ficha de Revisión Documental 7

Apellidos. Inicial nombre:

García Espinoza, Margot, Ortiz Cárdenas, Tania, & Chávez Loor, María Dolores. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior, 36(3), 74-84. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007&lng=es&tlng=es.

Editorial:

Ciudad, País:

Tema: Citas textual

“Alcanzar mejores rendimientos académicos [...] que hace una valoración del uso de estrategias que contribuyen al desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador” (p.74).

“Se evidencia dispersión teórica y metodológica en el estudio del trabajo autónomo del estudiante universitario, tanto en la literatura científica, en las investigaciones y las normativas analizadas [...] Se observa, en la muestra de profesores y estudiantes de las dos carreras de la UPSE, el empleo del trabajo autónomo, pero no hay un total conocimiento de los fundamentos pedagógicos que lo sustentan” (p.82).

Número de edición:

Página: 82

Ficha de Revisión Documental 8

Apellidos. Inicial nombre:

Castro Villalobos, Susana, Casar Espino, Liliana, & García Martínez, Andrés. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012&lng=es&tlng=es.

Editorial:

Ciudad, País:

Tema: Citas textual

“Identificar las tecnologías emergentes existentes y optimizar su uso para la enseñanza inclusiva del inglés, procurando que aquellos estudiantes que son generalmente dejados de lado dentro del aula puedan participar del proceso educativo en condiciones de igualdad en relación al resto de sus compañeros” (p.1).

En efecto, el trabajo de Castro, Casar, y García (2019), concluyo: “La relevancia que ha tomado el tema de la inclusión en el mundo ha permitido romper fronteras y barreras de toda índole. Sin embargo,

a pesar de los avances alcanzados, es necesario reflexionar que todavía hay mucho trabajo por realizar y más obstáculos por superar” (p.16)

Número de edición:

Página: 1, 16

Ficha de Revisión Documental 9

Apellidos. Inicial nombre:

Lagos Bejarano, J. L., & Granados, Y. R. (2007). La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior. Matices en Lenguas Extranjeras

Editorial:

Universidad Nacional de Colombia
Ciudad, País:
Colombia

Tema: Citas textual

“El propósito de este estudio era describir algunas de las características generales de las experiencias subjetivas de los estudiantes, maestros y directivos sobre la autonomía en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Para llevar a cabo la investigación se entrevistaron 27 actores curriculares vinculados con el Programa, quienes, a partir de los relatos de sus experiencias, permitieron que las investigadoras lograran identificar algunas creencias sobre autonomía; los factores que inciden en el hecho de que un individuo pueda ser o no autónomo” (p.1).

Número de edición:

Página: 1,27

Ficha de Revisión Documental 10

Apellidos. Inicial nombre:

Asprilla, M., Bolaños, M., Cadena, N., Rueda, S., Salguero, G., Santos, L., Trujillo, M., Villa, A. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. [Trabajo de grado/Tesis de Maestría]. Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali, Colombia.

Editorial:

Ciudad, País:

Tema: Citas textual

“Recopilar información relevante para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur, teorías y posturas de diferentes autores sobre didáctica y autonomía, registros y resultados de las intervenciones aplicadas en la Institución, así como reflexiones hechas por los docentes investigadores, sobre las cuales se basa la propuesta didáctica, encaminada a fortalecer dicho aprendizaje, mediante la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la autonomía en los estudiantes” (p. 5).

Número de edición:

Página: 5

Ficha de Revisión Documental 11		70
Apellidos. Inicial nombre: Muñetón Montes, L. M., Marín Orozco, C. E., & Orozco Vallejo, M. (2016). El aprendizaje de la lengua inglesa como medio para el desarrollo de competencias interculturales. Revista de Investigaciones. Universidad Católica de Manizales	Editorial: Ciudad, País:	
Tema: Citas textual “Identificar los elementos para promover el aprendizaje del inglés desde un proyecto de enseñanza de la lengua inglesa y el desarrollo de competencias interculturales”. (p.54). “El espacio de estos seres cambiantes se ha vuelto una dimensión desconocida para los educadores en Colombia, los cuales a veces, no enfrentan los desafíos constantes que estos generan en los diferentes escenarios educativos. Frente a esta emergencia, el maestro en su práctica pedagógica, actúa como un mediador, facilitador, dinamizador de interacciones personales, académicas y saberes” (p.55).		
Número de edición:	Página: 54,55	

Ficha de Revisión Documental 12		
Apellidos. Inicial nombre: Aldana, Y. (2018). Linguistic Integration In English Teaching In Colombia Through Project-Based Learning. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (5), 133-145.	Editorial: Ciudad, País:	
Tema: Citas textual “Generar un adecuado proceso adquisitivo en los estudiantes; estimulándose el pensamiento crítico a temprana edad, fortaleciéndose el aprendizaje autónomo, la necesidad de investigación, análisis y resolución de problemas, mientras se fortalece la capacidad de aprendizaje del idioma de forma competente e integral” (p. 133). “Las diferentes metodologías y recursos utilizados consolidaron diversos componentes de enseñanza que constituyeron el proceso educativo de los estudiantes basado en la adquisición del idioma extranjero como un enfoque de producción escrita y no un aprendizaje integral que le brindara al alumno un dominio uniforme del idioma adquirido a lo largo del tiempo” (p.134).		
Número de edición:	Página: 133.134	

Ficha de Revisión Documental 13		
Apellidos. Inicial nombre: Pineda Torres, L.F. (2018) Percepciones de Los estudiantes sobre el uso de Tic en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del Municipio de Támesis, Antioquia.	Editorial: Universidad Pontificia Bolivariana Facultad de Educación Maestría en Educación con énfasis en ambientes de aprendizaje mediados por TIC. Ciudad, País: Colombia	
Tema: Citas textual		

“analizar la manera como los estudiantes perciben el uso de TIC en el proceso de aprendizaje del inglés en la Institución Educativa San Antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia”. (p. 21).

Número de edición:

Página: 21

Ficha de Revisión Documental 14

Apellidos. Inicial nombre:

Pineda Torres, L.F. (2018) Percepciones de Los estudiantes sobre el uso de Tic en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del Municipio de Támesis, Antioquia.

Editorial:

Universidad Pontificia Bolivariana Facultad de Educación. Tesis de Maestría en Educación con énfasis en ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

Ciudad, País:

Colombia

Tema: Citas textual

En tal sentido, Pineda (2018) señala: “La actividad humana en todos sus ámbitos, está destinada a realizar vertiginosos cambios generados por la sociedad de la información. Los sistemas educativos a nivel global, vienen incorporando e integrando el uso de TIC como herramientas para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 4).

Número de edición:

Página: 4

Ficha de Revisión Documental 15

Apellidos. Inicial nombre:

Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen (2001)

Editorial:

Tema: Citas textual

un paradigma donde el proceso de enseñanza se aprecia y se realiza como un proceso dinámico, participativo e interactivo y complejo del sujeto, de forma que el conocimiento sea una auténtica construcción desarrollada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente

Número de edición:

Página:

Ficha de Revisión Documental 16

Apellidos. Inicial nombre:

Ortiz Ocaña, A

Editorial:

Ciudad, País:

Colombia

Tema:

Se agrupan diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. Esta teoría concibe el conocimiento como un proceso dinámico producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va

construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio (p.14)	72
Número de edición:	Página: 14

Ficha de Revisión Documental 17	
Apellidos. Inicial nombre: Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. Propósitos y representaciones	Editorial: Ciudad, País: Colombia
Tema: “En ese sentido, el aporte investigativo se centró en valorar el rol del docente y la importancia de su estilo de enseñanza, teniendo claridad del papel sustancial de la pedagogía en la apropiación de las TIC para potenciar contenidos, recursos, materiales y actividades encaminados a facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes. Concluyen los autores que son relevantes la formación permanente y la autoevaluación que lleve a cabo el docente de su praxis pedagógica.” (p. 469)	
Número de edición: 6(1)	Página: 463-505.

Ficha de Revisión Documental 18	
Apellidos. Inicial nombre: Crispin, M., Doria Serrano, M., Rivera, A., Garza Carmino, M. T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño Domínguez, H., Caudillo Zambrano, L., Fregoso Infante, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., & Athié Martínez, M. J. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia.	Editorial: México. Universidad Iberoamericana. Ciudad, País: México
Tema: El libro retoma diferentes elementos que influyen el aprendizaje, y manifiesta la importancia de la autonomía desde un proceso integral en los escenarios de educación superior, lo cual se complementa con el uso de las TIC y de los escenarios digitales, así como la importancia del desarrollo de habilidades alrededor del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad y la resolución de problemas	
Número de edición: Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf	Página: 12, 49 y 50

Ficha de Revisión Documental 19		73
Apellidos. Inicial nombre: Solórzano Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las Ciencias,	Editorial: Ciudad, País: Colombia	
Tema: El artículo parte del hecho de que la pedagogía debe promover un pensamiento crítico y reflexivo, lo cual permita al estudiante generar procesos de autonomía que le permitan aprender por sí mismo. De allí que el documento genera una revisión de las tendencias actuales del aprendizaje autónomo en la educación superior.		
Número de edición: 3(1)	Página: pp. 241-253	

Ficha de Revisión Documental 20	
Apellidos. Inicial nombre: Feria, M. I. & Zúñiga, L. K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés.	Editorial: Praxis. Ciudad, País:
Tema: Esta investigación se enfoca en los objetos virtuales de aprendizaje como herramienta TIC para la enseñanza y el aprendizaje autónomo. Se buscó establecer la relevancia, o no, de ciertas herramientas digitales, representadas como OVA, que cumplieran con ciertas características, para el apoyo en las clases, de tal manera que desempeñaran un papel didáctico para los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual demanda metodologías y conocimiento por parte del docente y una actitud deseada por parte del estudiante. Para lograr eso, se planteó como objetivo general de la investigación: “Evaluar la incidencia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como herramienta didáctica digital en la enseñanza y en el desarrollo de aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de noveno grado de básica secundaria de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Bálandi	
Número de edición: Vol. 12,	Página: 63 - 77

Ficha de Revisión Documental 21	
Apellidos. Inicial nombre: Yang, Y., Saladrigas Medina, H., & Torres Ponjuán, D. (2016). El proceso de la comunicación en la gestión del conocimiento. Un análisis teórico de su comportamiento a partir de dos modelos típicos.	Editorial: Revista Universidad y Sociedad. 8 (2). Ciudad, País: Colombia
Tema: Análisis de dos modelos teóricos que se perciben desde la interdisciplinariedad a partir de su relación con la gestión del conocimiento en escenarios de educación superior. De igual forma se reconcilian los cuerpos categoriales asociados a lo informativo y la mediación tecnológico-documental si se comprende que “el principal rasgo que distingue a la comunicación humana (...) es la incorporación de las técnicas a la producción, la difusión y la recepción	

de las señales, mediante el empleo de herramientas” (p. 172)		74
Número de edición: 6(1)	Página: pp. 165-173.	

Ficha de Revisión Documental 22		
Apellidos. Inicial nombre: Sobrino Morrás, Ángel. Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista.	Editorial: Propuesta Educativa, núm. 42, noviembre, 2014., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Ciudad, País: Colombia	
Tema: Valoración del conectivismo como teoría del aprendizaje		
Número de edición: Revista num 42	Página: 39-48	

Ficha de Revisión Documental 23		
Apellidos. Inicial nombre: Bilbao F, (2018) El Lenguaje De Señas Como Estrategia Pedagógica De Enseñanza Del Inglés En La Institución Educativa San Bartolomé De Cúcuta – Colombia. [Tesis de maestría inédita].	Editorial: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Ciudad, País: Colombia	
Tema: Revisión del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje y formación de estudiantes frente al dominio del idioma inglés		
Número de edición:	Página: 65	

Ficha de Revisión Documental 24		
Apellidos. Inicial nombre: García Aretio, Lorenzo (2017)	Editorial:	
Tema: donde se coloca en práctica una metodología virtual, activa e innovadora que motiva a los estudiantes en las diferentes áreas académicas y asignaturas”. (p.12).		
Número de edición:	Página: 12	

Ficha de Revisión Documental 25		
Apellidos. Inicial nombre: Cocio Seguel, Andrea, (2015). Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tesis doctoral,	Editorial: Universidad de Deusto (España) Ciudad, País: España	
Tema:		

El presente estudio investiga el ámbito de la afectividad en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente estudia el rol de la ansiedad y la motivación como componentes centrales en el aprendizaje de idiomas, que como variables afectivas conjuntamente con las variables sociales y demográficas, y socioculturales influyen en el fenómeno del aprendizaje de una LE. 75

Se indaga sobre la influencia e importancia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente, lo que tiene relación con el temor a la comunicación, a una evaluación social negativa por parte de sus pares (que podría derivarse del uso del idioma que no se domina) y al efecto que produce el ambiente de control del aprendizaje en contextos académicos formales (sala de clase y laboratorio de idiomas).

Número de edición:	Página: 143
---------------------------	-------------

Ficha de Revisión Documental 26

Apellidos. Inicial nombre: Luna, C. (2015). El Futuro del aprendizaje (I): ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación. UNESCO.	Editorial: Ciudad, País: Colombia
--	---

Tema:
Estudio y análisis de factores frente a los modelos de aprendizaje, las competencias y aptitudes que deben adquirir los estudiantes del siglo XXI y la reflexión pedagógica frente a la orientación educativa de la enseñanza y el aprendizaje.

Número de edición:	Página: 6
---------------------------	-----------

Ficha de Revisión Documental 27

Apellidos. Inicial nombre: Luna (2015) El Video Como Tecnología De La Información Y La Comunicación Que Facilite La Enseñanza De Las Ciencias Naturales. [Tesis de Maestría] Universidad Pedagógica Experimental.	Editorial: Ciudad, País: Colombia
---	---

Tema:
Revisión de técnicas didácticas utilizadas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje mediante TICS.

Número de edición: 6(1)	Página: 45
-----------------------------------	------------

Ficha de Revisión Documental 28

Apellidos. Inicial nombre: Cruz Pérez, Pozo Vinueza, Andino Jaramillo, Arias Parra, (2018)	Editorial: Ciudad, País: Colombia
--	---

Tema:

“actualidad permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de planificar su aprendizaje apoyándose en estos medios sustituyendo la lectura por un método más dinámico que admite el aprendizaje ameno de diversos contenidos. A diferencia de los medios didácticos tradicionales” (p.198).

Número de edición:	Página: 198
---------------------------	-------------

Ficha de Revisión Documental 29

Apellidos. Inicial nombre: Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos Curriculares. Área de Lengua Castellana. Bogotá. Editorial Magisterio.	Editorial: Magisterio Ciudad, País: Bogotá Colombia
---	--

Tema:
Revisión de los lineamientos curriculares que orientan la práctica pedagógica en el área de lengua castellana, según los criterios estipulados por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia.

Número de edición: Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-89869.html?_noredirect=1	Página: 27
---	------------

Ficha de Revisión Documental 30

Apellidos. Inicial nombre: Ceballos Muñoz, H., Ramírez Toro, D. Y., & Isaza De Gil, G. (2015). Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo.	Editorial: Plumilla Educativa, Ciudad, País: Colombia
--	--

Tema:
Revisión de estrategias didácticas al utilizar las TIC que fortalecen las habilidades de habla y escucha en el aprendizaje de estudiantes. Entre las categorías principales del documento se resaltan: la relación entre conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el fortalecimiento de las habilidades de Habla y Escucha.

Número de edición: 15(1),	Página: 3
-------------------------------------	-----------

Ficha de Revisión Documental 31

Apellidos. Inicial nombre: Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación	Editorial: UNESCO, Ciudad, País: París.
--	--

Tema:

Número de edición: [Documentos de Trabajo ERF, No. 14]	Página:
--	---------

Ficha de Revisión Documental 32

Apellidos. Inicial nombre: Bejarano, J. L., & Granados, Y. R. (2007). La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior. Matices en Lenguas Extranjeras.	Editorial: Universidad Nacional Ciudad, País: Colombia
Tema: Artículo que presenta resultados de una investigación etnográfica crítica, relacionada con el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras. La cual fue realizada por la Universidad Nacional de Colombia	
Número de edición:	Página:

Ficha de Revisión Documental 33

Apellidos. Inicial nombre: Bilbao C., Velásquez L., Martínez D. y Fernández A., (2012). Análisis del contexto e-learning en la UNAD. Una mirada desde los entes tecnológico, social y pedagógico	Editorial: Unad
Tema: Se aprecia que la implementación del e-learning en la UNAD llevó a la aplicación de actividades en AVA, la creación de políticas que facilitaran su aplicación y el posterior cambio institucional. Si bien, el inicio del e-learning llevó a la consolidación del ente tecnológico y secuencialmente a la redefinición de los entes social y pedagógico; actualmente se vive un proceso inverso que puede explicarse desde la búsqueda del modelo pedagógico compatible con AVA (p. 126)	
Número de edición:	Página: 126