

Contribuciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en las Clases de
Filosofía para el Fomento de la Lectura Crítica

Heidy Janeth Arrieta Vergara

Número de Grupo: 505147143_9

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica	5
<i>Caracterización General de la Propuesta</i>	5
<i>Planteamiento del Problema</i>	5
<i>Población a la que se Dirige</i>	6
Marco de Referencia	8
Pregunta de Investigación.	11
Marco Metodológico.	12
<i>Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica</i>	12
<i>Cronograma de Implementación</i>	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	17
Implementación.....	19
Análisis y Discusión.....	22
Conclusiones.....	25
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

Este informe expone por medio de una propuesta pedagógica las Contribuciones que tienen las tecnologías de la información y comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11°. Estas contribuciones se hallaron por medio de la implementación de diseños didácticos que permitieron la planeación, ejecución y el respectivo análisis de cada una de las actividades realizadas que se tuvo en cuenta para formalizar la sistematización e identificación que hacen las contribuciones de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica.

La problemática de la población objeto de estudio radicaba en que los estudiantes no argumentaban de manera crítica, hacían informes endebles, resúmenes incompletos, y se les dificultaba realizar la argumentación de ensayos filosóficos, por este hecho se planteó como pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11° en una Institución pública del municipio de Sahagún Córdoba.

Es por eso que en este caso nos enfocamos en la Herramienta Tecnológica de la Información y de la Comunicación (TIC) Red Social Whatsapp, creando un grupo de estudio llamado “Memesóficos” donde se usó como materiales didácticos: link de información y memes con mensajes filosóficos, con el fin de lograr fomentar la lectura crítica, una mayor motivación y productividad en las clases de filosofía.

Palabras Clave: Lectura, Motivación, Filosofía, Contribución, Educación.

Abstrac

(Resumen)

This report exposes by means of a pedagogical proposal the Contributions that ICT information and communication technologies have in philosophy classes for the promotion of critical reading in 11th grade students. These contributions were found through the implementation of didactic designs that allowed the planning, execution and respective analysis of each of the activities carried out that was taken into account to formalize the systematization and identification made by the contributions of the technology tools of the ICT information and communication in philosophy classes to promote critical reading.

The problem of the population under study was that the students did not argue critically, they made flimsy reports, incomplete summaries, and it was difficult for them to carry out the argumentation of philosophical essays, for this fact it was posed as a research question: How do they contribute ICT information and communication technology tools in philosophy classes to promote critical reading in 11th grade students in a public institution in the municipality of Sahagún Córdoba.

That is why in this case we focus on the Information and Communication Technological Tool (ICT) Social Network Whatsapp, creating a study group called “Memesóficos” where it was used as teaching materials: information link and memes with messages philosophical, in order to promote critical reading, greater motivation and productivity in philosophy classes.

Keywords: Reading, Motivation, Philosophy, Contribution, Education

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

Caracterización General de la Propuesta

Según se describe en el PEI de La Institución Educativa San José del municipio de Sahagún Córdoba, se encuentra ubicado en zona urbana, el tipo de población que atiende es mestiza. El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. está proyectado para el servicio de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media académica. El modelo pedagógico con el que cuenta la I.E. San José es el modelo pedagógico tradicional.

El Proyecto Educativo Institucional se construye partiendo de los intereses y necesidades específicas de la institución y de la comunidad, buscando consolidar la filosofía Sanjoseista, el dar solución a problemas propios, y el poder generar propuestas, planes y acciones que fortalezcan los procesos educativos. Establece procedimientos mediante los cuales se logra una mayor racionalidad, operatividad y eficiencia de los procesos.

Planteamiento del Problema

Uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad es el desapego a la lectura, y por ende el bajo desarrollo de competencias críticas y reflexivas, relacionadas con la lectura (Valqui, González, Góngora y Bazán, 2015). Este hecho, no solo dificulta el rendimiento académico de los estudiantes en el área de filosofía, sino los resultados de las pruebas SABER PRO en el área de lenguaje, lo cual está muy relacionado con la comprensión lectora, que infiere directamente en el área de filosofía. En la institución, se observa que los estudiantes de grado once en esta área, no argumentan de manera crítica, hacen informes endebles, resúmenes incompletos, redactan de manera incoherente; no tienen en cuenta la cohesión; ante esto hay que mencionar que es una deficiencia en la medida que “la capacidad crítica tiene consecuencias importantes en la manera en que las personas se

enfrentan a los textos”, hecho que permite relacionar las fallas antes mencionadas con la falta de capacidad de lectura crítica de los estudiantes (Cassany & Castellá, 2010, p.365).

Además de lo anterior, también se evidencia en los estudiantes falta de motivación en las clases de filosofía, en la medida que estas son dictadas de forma tradicional y poco didáctica. Los docentes hacen poco uso de estrategias y herramientas tecnológicas, que permiten fomentar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se puede definir como falta de interés por potenciar las competencias críticas y reflexivas de estos.

Las TIC son importantes en el proceso formativo en la medida que son aliados de los docentes para la construcción de un vínculo entre ellos y los estudiantes, por lo cual el Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) “estableció que cuando el uso de las TIC es bajo, la motivación de los estudiantes también tiende a bajar, dado que la educación tradicional generalmente aleja la atención de los estudiantes, por la tendencia a acciones repetitivas como participaciones al tablero y solución de actividades a través del cuaderno de clases”.

Esta investigación se realiza con la intención de brindar apoyo y contribuir en la optimización del desarrollo de las clases de filosofía en la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún, Córdoba, a través de la potenciación de la lectura crítica. Asimismo, se inclina en proponer el uso de las TIC por parte de los docentes para lograr una mayor motivación en los estudiantes a la hora de impartir las clases de filosofía, permitiendo lograr un buen desarrollo de la competencia crítica y reflexiva en la enseñanza del área.

Población a la que se Dirige

La población de esta investigación son los estudiantes del grado 11 de la institución pública San José del municipio de Sahagún, Córdoba, los cuales son en total

195. Estos estudiantes se encuentran distribuidos en cinco salones diferentes; que oscilan

entre los 15 y los 18 años de edad. En cuanto al género, 103 son mujeres y 92 son hombres. La muestra seleccionada para la investigación son 20 estudiantes, los cuales fueron seleccionados por conveniencia del investigador, dado que hacen parte de un mismo salón y este es el principal criterio de inclusión: pertenecer al grado 11, y ver la clase de Filosofía.

Marco de Referencia

Hoy por hoy, uno de los retos más grandes para un docente es: que un niño, adolescente o joven puedan desarrollar el pensamiento crítico. Este forma una de las expectativas que con gran utilidad se debate una y otra vez en los grupos académicos, que se ocupan de los procesos de aprendizaje en la actualidad.

Según Peter A. Facione define al pensador crítico como “una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan”. (Sanches, 2017).

Es por lo anterior que en mi propuesta de investigación, la pregunta formulada se da con el fin de conectar los contenidos que se dan en el área de filosofía, las necesidades y “los problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad como lo es, el desapego a la lectura, y por ende el bajo desarrollo de competencias críticas y reflexivas, relacionadas con la lectura” (Valqui, González, Góngora y Bazán, 2015) y la implementación de herramientas relacionadas con Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ante esto, es importante analizar las TIC desde la realidad educativa, en la que la interacción con estas ha sido favorable para el aprendizaje de los estudiantes; Calderón (2013) manifiesta “que la educación ha dejado de ser el principal medio de transmisión de saber y de información. Las TIC permiten un acceso rápido a gran cantidad de información” (p. 15), sin

embargo es deber de los docentes padres de familia, que esa información sea manejada de manera responsable a fin de que los estudiantes tengan la capacidad de elegir y organizar la información que para ellos sea necesaria.

La sistematización de esta propuesta pedagógica contribuye a la formación integral en la medida en que para todo docente en su labor diaria, la acción de educar con vigor y significativamente es uno de los retos más apreciables en educación. La actualidad a sistematizar experiencias pedagógicas, no solo se le ha otorgado un logro, sino también un reconocimiento como una categoría investigativa y como instrumento necesario para organizar, transmitir u orientar el conocimiento desde experiencias educativas transformadoras y alternativas, en diferentes ámbitos y escenarios.

Para tener más eficiencias en el proceso, la observación, evaluación y sistematización de esta propuesta pedagógica fue de gran importancia llevar un diario de campo porque fomenta el desarrollo de las capacidades como maestro, siendo este un instrumento que tiene como objetivo en la investigación, que se escriban y ponga en palabras las reflexiones, preguntas y comprensiones, para que se pueda dar a conocer el saber pedagógico, al tiempo que se diseñen hipótesis, y se tomen decisiones en torno a los problemas planteados.

Por eso desde la práctica pedagógica considero que se contribuyó a que los estudiantes fueran más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, porque estas en la actualidad y el mundo tan cambiante en el que vivimos, “no deben ser por parte de los docentes un obstáculo, más bien un aliado a todas sus prácticas y procesos académicos, que permitan enfocar la atención total de los estudiantes y estimular su motivación por aprender y explotar todo su potencial para desarrollar las competencias requeridas en

clases de filosofía" (Ospina, 2013).

Por lo anterior considero que en esta propuesta pedagógica la relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar se centra en la intención de brindar apoyo y contribuir en la optimización del desarrollo de las clases de filosofía a través de la potenciación de la lectura crítica. Asimismo, esta investigación se inclinó en proponer el uso de las TIC por parte de los docentes para lograr una mayor motivación en los estudiantes a la hora de impartir las clases de filosofía, permitiendo lograr un buen desarrollo de las competencias críticas y reflexivas en la enseñanza del área.

En cuanto al beneficio, esta investigación, favoreció en primera instancia a los estudiantes, a través del desarrollo de competencias representativas para su formación, debido a que con el diseño e implementación de estas estrategias, estos pudieron mejorar las fallas encontradas inicialmente, es decir, el beneficio de los estudiantes radicó en que superaron las dificultades con los procesos lectores, realizaron una argumentación crítica ante un determinado tema, elaboraron informes, resúmenes, entre otros aspectos importantes; además de ello, incentivó la motivación de los estudiantes. "En este proceso de adaptación individual, en efecto, se transforman las relaciones del docente con sus alumnos, con los saberes que maneja y, por supuesto, con la implementación del proceso educativo. La transformación es, a la vez, práctica e intelectual". (Martínez, 1 de diciembre de 2010)

Pregunta de Investigación.

¿Cómo contribuye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11° en la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún Córdoba?

Marco Metodológico.

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Para llevar a cabo esta propuesta de investigación que tiene como fin identificar ¿Cómo contribuye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11º?, fue de gran ayuda apoyarnos en una herramienta pedagógica que no debería faltar en los elementos o materiales de apoyo de un docente con verdadera vocación y entrega a su trabajo “El diario de campo”. Este permitió realizar el respectivo seguimiento desde el inicio de la planeación a cada proceso diseñado para dar respuesta a la pregunta de investigación surgida a raíz de la problemática analizada en un aula de clase. Es importante tener siempre presente que un diario de campo pedagógico exhibe una perspectiva frecuente de lo que acontece en el aula de clases con los estudiantes.

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación el diario de campo fue el método usado por el docente practicante como una herramienta fundamental para llevar a cabo un trabajo reflexivo e investigativo. En esta investigación fue de gran relevancia el diario de campo porque permitió reflexionar, analizar, formular los juicios y buscar las respuestas más contundentes a la pregunta problema surgido en la propuesta de investigación.

Por lo anterior se puede decir que esta propuesta pedagógica tiene un enfoque cualitativo, a través del cual se busca un mayor acercamiento a los estudiantes, a través de nuevos elementos motivacionales tales como las TIC y las herramientas que estas ofrecen para desarrollar competencias críticas y reflexivas en los estudiantes.

Además de ello, hay que manifestar que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o

entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 17).

El proceso de la metodología total de este proyecto de aula se llevó a cabo en 4 etapas de la siguiente manera:

Fase 1: manifestar los conocimientos previos de cada estudiante para el desarrollo de la investigación de campo mediante la observación de las clases, en donde a través de las técnicas aplicadas por el docente, se pudo llevar una secuencia diaria sobre la actitud y el comportamiento del proceso formativo de los alumnos ante la lectura comprensiva y los pasos que ofrece el maestro para llegar a ese punto. La realización de entrevistas al docente acerca de su metodología para potenciar las competencias comunicativas en los estudiantes y la aplicación de encuestas a estudiantes fue crucial para determinar las estrategias a implementar con los educandos.

Fase 2: con las observaciones de clases al docente, se recopiló información importante del proceso pedagógico en cuanto al pensamiento crítico y lectura, proceso de análisis, interpretación y reflexión para su conceptualización y categorización de los resultados que se esperan. Buscando estrategias que faciliten la motivación a la lectura posterior a esta un potenciamiento de la lectura crítica adecuado de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San José.

Fase 3: analizada las acciones de los estudiantes se planearan estrategias educativas acompañadas de herramientas tecnológicas que permitan incentivar la lectura crítica de los estudiantes de filosofía del grado 11 de la institución pública San José del municipio de Sahagún Córdoba.

Fase 4: Evaluar si la influencia de las TIC en el fomento de la lectura crítica en cuanto al mejoramiento de la calidad de la educación y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, a partir de los análisis van de acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución de las estrategias.

Cronograma de Implementación

Actividades	Duración (mese, inicio 26 de agosto 2020)					
	1Agos.	2Sep.	3Oct.	4Oct.	5Nov.	6Dic.
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	X					
Marco de referencia	X	X				
Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores	X	X	X			
Marco metodológico		X	X			
Producción de conocimiento pedagógico	X	X	X			
Implementación			X	X		
Análisis y discusión					X	X
Documento final.						X

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en la institución pública San José del municipio de Sahagún, Córdoba. Los actores presentes en el desarrollo de esta propuesta pedagógica fueron: los estudiantes del grado 11, de los cuales son en total 195. Estos estudiantes se encuentran distribuidos en cinco salones diferentes; quienes oscilan entre los 16 y los 18 años de edad. En cuanto al género, 103 son mujeres y 92 son hombres.

El docente del área de filosofía también es otro de los actores principales para llevar a cabo esta propuesta pedagógica.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Esta propuesta pedagógica nace con la intención de brindar apoyo y contribuir en la optimización del desarrollo de las clases de filosofía, a través de la potenciación de la lectura crítica. Asimismo, esta investigación se inclinó en proponer “el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), por parte de los docentes para lograr una mayor motivación en los estudiantes a la hora de impartir las clases de filosofía, permitiendo lograr un buen desarrollo de las competencias críticas y reflexivas en la enseñanza del área”. Según Rubiano (2016).

En cuanto al beneficio que esta propuesta pedagógica trae a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, que desde el aspecto formativo es importante tener en cuenta que las TIC involucran a los docentes, estudiantes y ambientes de aprendizaje. Desde el aspecto colaborativo es importante establecer que el aprendizaje colaborativo está basado en la pedagogía constructivista, la cual sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva sino que es construido activamente por el individuo, y para esto, existen herramientas tecnológicas que contribuyen al desarrollo de este tipo de aprendizaje, entre las cuales se puede mencionar el Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos, que por sus iniciales en inglés se denomina Moodle y se basa en una pedagogía constructivista. “La utilización de herramientas que permitan la comunicación, la colaboración y la producción del conocimiento son fundamentales para mejorar los procesos formativos” (Arrieta y Macea, 2016, p. 13). Por lo anterior se puede decir que esta investigación, favorece en primera instancia a los estudiantes, a través del desarrollo de competencias representativas para su formación, debido a que con el diseño e implementación de estas estrategias, estos pudieron mejorar las fallas encontradas inicialmente.

Es por lo anterior que el saber pedagógico se entiende como todos aquellos conocimientos en valores, teorías, actitudes, ideologías, saberes culturales y contextuales, que se van aprendiendo y aprehendiendo bajo lineamientos académicos formales e informales, tejidos a lo largo de la carrera docente, desde que una persona decide seguir los pasos para convertirse en un profesional del gremio educativo. Este saber pedagógico se construye por medio de la combinación entre teoría y práctica.

La implementación de esta propuesta pedagógica tiene como finalidad la construcción de saberes pedagógicos que promueven ajustes al curriculum de la institución donde se lleva a cabo la propuesta y por ende ayuda a dar fortaleza en el campo docente, para ser un maestro íntegro. Con la respuesta que se le está dando a esta pregunta de investigación no solo se está ayudando a mejorar procesos académicos del aula de clase, también se van construyendo los saberes pedagógicos, renovando el curriculum de una institución educativa y por ende fomentando un aprendizaje más dinámico y significativo en los estudiantes.

En los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es muy importante fomentar la lectura crítica, y que mejor forma de hacerlo que explorando en sus intereses personales y vincular sus pasatiempos favoritos con los procesos académicos, que motiven a los estudiantes por aprender de una forma divertida.

Como lo anota Rómulo Gallegos en su obra Saber pedagógico, una visión alternativa (1992): “Toda transformación intelectual es una reestructuración parcial o total de la organización de saberes, desde la cual cada individuo formula y lleva a cabo, realiza, hace real sus interrelaciones consigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes que en ella se disponen. Es un acto creativo que se experimenta”.

Implementación

En la implementación de estas actividades al principio me sentí un poco nerviosa y confundida, en vista de que no podía ir a la institución para restablecer el contacto con el docente líder y estudiantes de la institución, debido a que el distanciamiento social existente en la actualidad por causa de la pandemia mundial COVID-19 han cambiado drásticamente las forma de realizar los procesos que se requieren para llevar a cabo el desarrollo de cualquier actividad, principalmente las escolares; pero como dice el dicho “camarón que se duerme se lo lleva la corriente”, en mi caso no iba a permitir que la corriente de la confusión y los nervios me llevaran, así que cuanto antes me puse en contacto vía telefónica con el docente para explicar las actividades que se desarrollarían con los estudiantes. Este estuvo de acuerdo, seguidamente se programó una video llamada con los que podrían participar.

Lastimosamente no se pudo involucrar a todo el curso de 11° porque algunos no tenían los medios (teléfono inteligente, wifi o datos) para participar constantemente de la actividad. Esta consistía en participar de un grupo de whatsapp llamado “Los Memesóficos”, donde se compartirían memes con frases filosóficas, para luego corroborar el sentido de la frase, leyendo un link de información aportado por la docente, con el fin de fomentar la lectura crítica y potenciar las competencias reflexivas y argumentativas. Otro de los inconvenientes que resultaron en la actividad permanente. Fue que la mayoría de los estudiantes no sabían elaborar memes, lo cual implicó asesorías extras para enseñar a los estudiantes a crear los memes con el uso de Apps. O editores de foto. Esto me llevo a reflexionar, que muchos estudiantes tienen las herramientas necesarias para desarrollar fácilmente actividades escolares o personales, pero lastimosamente desconocen el uso productivo que se les puede dar a las herramientas tecnológicas que tienen a la mano. La fortaleza que se pudo notar desde el inicio

de la primera actividad es que los estudiantes se notaban animados y a la expectativa por el material didáctico que se iba a implementar (memes con frases filosóficas) esto animo a los estudiantes a leer por gusto, sin necesidad de imponer la lectura para poder realizar la respectiva argumentación e incluso algunos buscaron en otras fuentes de información alterna para confirmar la veracidad del pensamiento en torno al cual se refería el meme filosófico compartido en el grupo de whatsapp

Para el desarrollo de la segunda actividad (secuencia didáctica) los estudiantes tuvieron un mejor desempeño debido a la experiencia de la actividad anterior. Algunos padres mencionaron lo importante que era enseñarle a usar productivamente las redes sociales, memes, buscadores, entre otras herramientas utilizadas.

En cuanto a la planeación e instrumentos usados en la implementación, me parecieron de gran utilidad y facilitaron el proceso de desarrollo, observación, seguimiento y análisis para la sistematización de la propuesta pedagógica.

Al finalizar las dos fases de implementación de las actividades propuestas en el Diplomado de práctica pedagógica e investigación Educativa, en charla, análisis y reflexión con el docente líder del curso y otra docente del área de filosofía, manifiestan que la metodología y el proceso educativo realizado con los estudiantes, en general fue de gran relevancia, Porque la enseñanza que toda esta práctica deja, es que las herramientas de la Tecnología, la Información y la Comunicación, que se pueden implementar en los procesos educativos son muchas, además ha quedado claro, que cuando se habla de implementar herramientas TIC en las clases no precisamente se refiere solo al uso de computadores como se tenía entendido, también podemos hablar de herramientas TIC cuando usamos, redes sociales, emisoras de radio, calculadoras e inclusive las miles de aplicaciones que existen hoy día en cada celular.

Al respecto con la temática desarrollada en la sesión 1 y 2 algunos docentes argumentaron que trabajar en el grado 11 con infografías es de gran ayuda para fomentar la lectura crítica, porque estos son recursos didácticos pedagógicos, para formar la iniciativa crítica y constructiva del educando que relacionados con el uso de memes ayuda a el estudiante a sentir más curiosidad y atractivas las tareas educativas. La elaboración de figuras y diálogos en las imágenes permiten adueñar al educando de situaciones reales y vivenciales; por ello, el haber utilizado la infografía y material de diversión de los jóvenes como son los famosos “memes” en los estudiantes del grado 11 de la institución educativa San José, se obtuvo como resultado la motivación por el deseo de aprender y participar en cada una de las actividades planteadas, el fomento de la lectura, la curiosidad por descubrir soluciones y propuestas a los problemas reales hacia que se volviera más interesante la actividad, sin mencionar la participación de padres de familias y docentes de otras áreas para patrocinar el apoyo al proceso educativo de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Para el análisis de esta propuesta pedagógica se hace necesario discutir algunas medidas de gran importancia con respecto a los diseños didácticos de planeación, implementación y los resultados obtenidos con respecto a las actividades realizadas con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en esta propuesta pedagógica sobre ¿Cómo contribuye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11° en la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún Córdoba?

En primera instancia el diseño didáctico implementado en cada una de las actividades académicas nos mostró por medio del análisis de los propósitos de aprendizaje esperados y no esperados que los estudiantes Implementaron con éxito herramientas TIC (Red social whatsapp) para generar socializaciones sobre temáticas resultado de la lectura crítica de los estudiantes, logrando que se involucraron en la clase con expectativa ante la novedosa forma de integrar los conocimientos del área de filosofía con estas herramientas; todos participaron con gran motivación y eficientemente hicieron uso de las herramientas tecnológicas (red social whatsapp, memes, link de lecturas de información y buscadores) dispuestas para la actividad a desarrollar con el fin de fomentar la lectura crítica. Además se pudo evidenciar que estos leen con eficiencia cuando se les insita o se les estimula por medio de la curiosidad, a que cuando se les obliga a leer. “La capacidad crítica tiene consecuencias importantes en la manera en que las personas se enfrentan a los textos”, hecho que permite relacionar las fallas antes mencionadas con la falta de capacidad de lectura crítica de los estudiantes (Cassany & Castellá, 2010, p.365).

Es por lo anterior que podemos decir que esta investigación favoreció en primera instancia a los estudiantes, a través del desarrollo de competencias representativas para su formación, debido a que con el diseño e implementación de estas estrategias, pudieron mejorar las fallas encontradas inicialmente, es decir, el beneficio de los estudiantes radicó en que superaron las dificultades con los procesos lectores, realizaron una argumentación crítica ante un determinado tema, elaboraron argumentos, resúmenes, entre otros aspectos importantes. Seguidamente tanto padres de familia como estudiantes hicieron uso productivamente de herramientas de la Tecnología la Información y Comunicación TIC para crear discusión con respecto a temáticas que surgieron a raíz del fomento de la lectura crítica acerca de temáticas del área de filosofía y de interés del entorno de los estudiantes.

Con relación a nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11° en la Institución Educativa San José del municipio de Sahagún Córdoba? La pesquisa permite postular que Los resultados dejaron ver, que cuando los docentes usan estrategias didácticas vinculadas con el uso de estrategias tecnológicas, para fortalecer actividades de lectura se evidencia motivación y atención por parte de los estudiantes. La investigación concluye que las TIC “contribuyen a que los estudiantes se encuentren con un mundo intertextual, dinámico, fluido y entretenido, que les permite llevar a otro nivel la forma como adquieren y transmiten sus conocimientos, porque ofrecen muchas herramientas de orden formativo e interactivo” (Guzmán, 2014, p. 47).

A modo de recomendación, se sugiere que, si nosotros como docentes queremos hacer uso de las Herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación (TIC) es importante que inicialmente se haga una preparación organizada anticipada de las clases, donde se

involucre eficientemente el uso de estos equipos tecnológicos para sacar el mayor provecho, motivar a los estudiantes, involucrar al núcleo social y alcanzar los logros propuestos de la temática que se quiere desarrollar. También se puede concluir que es importante analizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la realidad educativa, en la que la interacción con las TIC ha sido favorable para el aprendizaje de los estudiantes; Calderón (2013) manifiesta: “que la educación ha dejado de ser el principal medio de transmisión de saber y de información. Las TIC permiten un acceso rápido a gran cantidad de información”, sin embargo es deber de los docentes y padres de familia, que esa información sea manejada de manera responsable a fin de que los estudiantes tengan la capacidad de elegir y organizar la información que para ellos sea necesaria.

Conclusiones

Las contribuciones que el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación TIC, proporciona a las clases de filosofía para el fomento de la lectura crítica en los estudiantes de 11°, que se pudieron evidenciar en esta propuesta pedagógica por medio de la implementación de los diseños didácticos aplicados en cada uno de los momentos estipulados en el cronograma de actividades, quedó demostrado que estos brindan apoyo y favorecen en la optimización del desarrollo de las clases de filosofía. Puesto que los estudiantes se sienten motivados cuando el docente orienta las clases haciendo uso apropiado de las herramientas tecnológicas, permitiendo alcanzar un buen desarrollo de las competencias crítico-reflexivas fomento la lectura por medio de las TIC, además de lo anterior se fortalecen también las competencias comunicativas en el educando. Según lo expone Ospina, (2013), El uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación por parte del docente en las clases de filosofía, permiten enfocar la atención total de los estudiantes y estimular su motivación por aprender y explotar todo su potencial para desarrollar las competencias requeridas en clases de filosofía.

Otra de las enseñanzas que quedaron demostradas en el análisis del diseño didáctico aplicado, es que si nosotros como docentes queremos hacer uso de las Herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación (TIC) es importante que inicialmente se haga una preparación organizada de las clases, donde se involucre eficientemente el uso de estas herramientas tecnológicas para sacar el mayor provecho, motivar a los estudiantes, involucrar al núcleo social donde se desenvuelve y alcanzar los logros propuestos de la temática que se quiere desarrollar. “Todo docente a la hora de enfrentarse a la orientación de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar”

(González, 2016). Es decir que un educador al momento de enfrentarse al desarrollo de una clase, debe saber seleccionar los recursos y materiales didácticos apropiados que estén al alcance de los educandos. “Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos” (Blanco, octubre de 2018).

Esta investigación también favoreció a los estudiantes, a través del desarrollo de competencias representativas para su formación, debido a que con el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas, estos pudieron mejorar las fallas encontradas inicialmente, es decir, el beneficio de los estudiantes radicó en que superaron las dificultades con los procesos lectores, realizaron una argumentación crítica ante un determinado tema, elaboraron informes, resúmenes, incentivó la motivación de los estudiantes en las clases, se hizo uso productivo de redes sociales, creación de grupos de estudio, apropiación de material académico e integración del núcleo social y familiar. En el análisis en general del diseño didáctico implementado para el desarrollo de cada una de las actividades, también permitió comprobar que se alcanzaron con éxito los resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos que además de potenciar el fomento de la lectura crítica de los educandos mediante la ejecución de las herramientas de la Tecnología, la Información y la Comunicación TIC (Red social Whatsapp) en el área de filosofía, también se pudieron estrechar lazos de apoyo por parte de familiares y docentes allegados a los estudiantes que participaron de la actividad, lo cual fue una de las grandes fortalezas que permitieron lograr un aprendizaje integral en los educandos. Según P. Delgado “Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden

mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos, incluso puede motivar a aquellos padres de familia o cuidadores que no terminaron su propia educación, a continuarla”.

(Delgado, Octubre 21, 2019).

Referencias

- Blanco, L. B. (octubre de 2018). Reporte sobre la conferencia realizada el 16-07-2016, en la universidad abierta para adultos uapa.
- Calderón, D. (2013). Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. (Tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja. Madrid (España).
- Delgado, P. (October 21, 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Observatorio de la Imnvasion Educativa.
- González, P. (2016). Los medios educativos en el proceso de aprendizaje.
- Martínez, H. A. (1 de diciembre de 2010). La práctica investigativa del docente desde la perspectiva del carácter constructivo del saber pedagógico. Taller Producción Textual Académica.
- Másmela**, P. B. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación. Revista Actualidades Pedagógicas N° 49.
- Ospina, C. (2013). Las TICS como herramienta de motivación en el aula. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá (Cundinamarca, Colombia).
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán, R. (08 de 05 de 2009). Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&>

isAllowed=y

Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa San José.

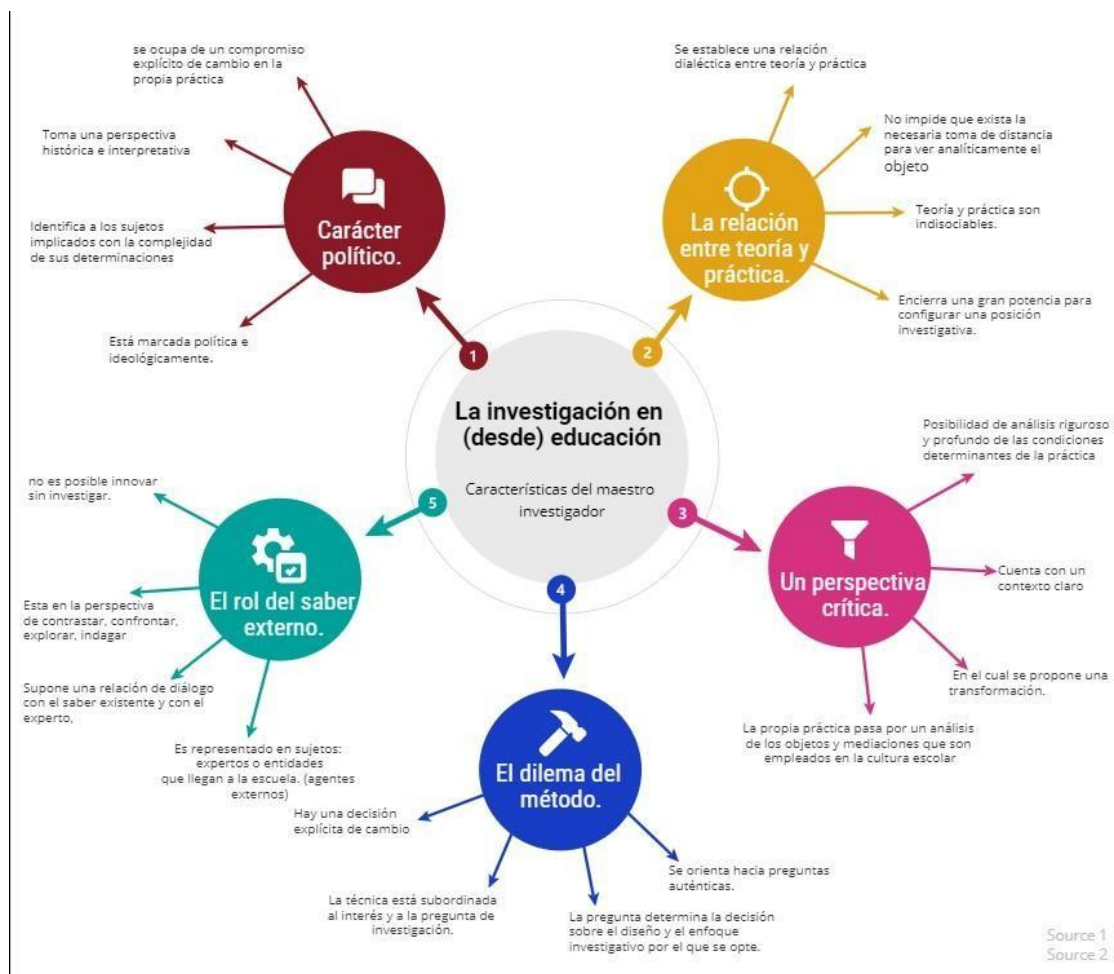
Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 2 dez. 2019.

Rubiano, L. (2016). Filosofía y TIC: una experiencia didáctica significativa. [En Línea]. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/309.pdf>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

Organizador gráfico.



Video de avance en propuesta pedagógica: <https://youtu.be/p17wjdy3G78>

Registros fotográficos de las unidades 7 y 8

Instrumentos de planeación e implementación de actividades.

Consentimiento firmado por acudientes.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Oa6vNSvpVFONTx-uSgwkJBoXWQ40VNsh?usp=sharing>