

Las TIC como herramientas para mejorar la práctica pedagógica de las maestras en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Hogar Infantil Guatapurí

Xiomara Airlen Ramírez Maestre

Número de grupo: 505147143

Tutora: Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Academia y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	10
Marco metodológico	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología.....	12
Espacios a utilizar	12
Equipo de trabajo.....	12
Producción del conocimiento pedagógico	13
Implementación.....	16
Análisis y discusión	17
Conclusiones.....	20
Referencias.....	21
Anexos	22

Resumen

El proyecto “Las TIC como herramientas para mejorar la práctica pedagógica de las maestras en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Hogar Infantil Guatapurí”, tuvo como objetivo desarrollar una propuesta para mejorar la práctica formativa de las maestras, utilizando las TIC en la intervención creativa, lúdica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades y potencializar las capacidades de los niños y niñas, implementando actividades de secuencia didáctica a través del portal educativo Maguaré en el que los infantes adquieran un mayor conocimiento de manera divertida, motivadora y entretenida, donde crean, recrean, flexibiliza e integra las actividades diarias del aula, a través del valor educativo de las actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como medios para transformación de experiencias significativas. Resultando la producción del avance tecnológico por parte de la maestra el investigar, innovar o revolucionar en nuevas estrategias y el uso de herramientas de apoyo, que faciliten y dinamicen su trabajo.

Palabras Claves: TIC, Enseñanza-aprendizaje, Herramientas, Maestra, Práctica.

Abstract

The project "TIC as tools to improve the pedagogical practice of teachers in the teaching and learning process of the Guatapurí Children's Home", aimed to develop a proposal to improve the training practice of teachers, using TIC in creative intervention , playful and methodological of the teaching-learning process to satisfy the needs and enhance the capacities of children, implementing didactic sequence activities through the Maguaré educational portal in which infants acquire greater knowledge in a fun, motivating and entertaining way , where they create, recreate, make flexible and integrate the daily activities of the classroom, through the educational value of the guiding activities, games, art, literature and the exploration of the environment, as means for the transformation of significant experiences. Resulting in the production of technological advance by the teacher to investigate, innovate or revolutionize new strategies and the use of support tools, which facilitate and dynamize her work.

Keywords: TIC, Teaching-learning, Tools, Teacher, Practice.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La presente investigación estuvo implementada con los niños y niñas del Hogar Infantil Guatapurí (Centro desarrollo infantil), con niños en los grados de prejardín y jardín. Las maestras por su parte cumplen una función muy importante porque construyen cada día su trabajo y se encargan de preparar el ambiente, donde se les permite a los niños de educación inicial adaptarse al contexto, estimular la recreación, innovando en cada uno de los momentos, jornadas, rutinas y actividades rectoras. Pensando en todo esto, ha surgido este proyecto de investigación donde se incorpore el uso de las herramientas TIC, de manera cotidiana, para mejorar el trabajo de las maestras en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes del escenario infantil.

De ahí, los maestros de primera infancia reconocen el valor educativo y pedagógico de los pilares de la educación inicial; el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio, y lo complementan con el apoyo de estas herramientas que ayudan a generar un avance significativo y de transformación, donde permite acercar a los niños y niñas al conocimiento, facilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, comunicativas, de participación y de la imaginación convirtiéndose en un reto su aporte didáctico.

Por tanto, podemos decir que esta propuesta está enfocada en la construcción del saber pedagógico a través de un proceso investigativo con el objeto de dar respuesta a la pregunta problema y que se analiza con la afirmación de Restrepo (2014) que afirma que:

El saber pedagógico se construye en el trabajo cotidiano que se tienen como maestro para enfrentar y transformar la práctica cada día, para responder de manera adecuada al medio, a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas del contexto educativo y a la agenda socio cultural. Este saber se ajusta más al quehacer de cada docente que se va construyendo mediante

la reflexión de la propia práctica y en la acción de todos los días y en la transformación permanente que lo determina los componentes disciplinarios. (p.49).

Desde una perspectiva educativa, muchos son los esfuerzos de los maestros y diversos factores los que inciden, para que se use las herramientas pedagógicas TIC en el aula de clases, siendo la principal causa, la innovación educativa que facilita y dinamiza el aprendizaje significativo.

“Incorporar las herramientas TIC en el quehacer pedagógico de las maestras, es una realidad de adquisición a múltiples ideas para reflexionar sobre su práctica. Se ha constatado que es necesario hacer cambios en la metodología para fomentar la autonomía, la creatividad y hacer que el niño y la niña sea el propio agente de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces, con la adquisición de la competencia digital los infantes se interesan más por la vida real y se hacen ciudadanos activos de la sociedad en la que les ha tocado vivir”. (Asorey & Gil, 2009).

Referirnos a la propuesta educativa para mejorar la práctica pedagógica de las maestras de primera infancia en el aula de clases, surge la necesidad de organizar, reconocer y exponer las experiencias de aula. Esto significa que, al diseñar estrategias pedagógicas en TIC, se propician espacios de acompañamiento en el manejo de diferentes recursos y herramientas educativas digitales, que benefician el progreso de destrezas y habilidades, contribuyen a la formación, y proporcionan un sentido transformador, con el fin de preparar a los niños y niñas desde las edades tempranas.

Por consiguiente, al identificar el problema y detectar las causas y consecuencias observadas en las prácticas pedagógicas de las maestras de primera infancia, se consideran, establecer en este contexto, la puesta en marcha de este proyecto para que se integre y sea de apoyo el uso de las herramientas TIC en las aulas de clases del Hogar Infantil Guatapurí.

Entonces, se requiere un tratamiento oportuno para dar solución al problema e intervenir en el aprendizaje de los niños y niñas.

Marco de referencia

La práctica pedagógica en las aulas infantiles hace relación a la aplicación de habilidades metodológicas, didácticas, de organización, sistematización y de evaluación que promueven la formación integral de la primera infancia, teniendo en cuenta tanto el currículo como el desarrollo de competencias para la vida.

Al respecto autores como Niño et al., (2012) sistematizaron una experiencia de uso de las TIC en el preescolar, en el que una docente integra el uso del computador e internet para fortalecer habilidades de pensamiento en los niños y niñas.

De ahí, vemos que el maestro propone y usa instrumentos digitales y alternativas de multimodalidad educativa como herramientas pedagógicas TIC que crean, recrean, flexibiliza e integra las actividades diarias del aula, a través del valor educativo de las actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como medios para transformación de experiencias significativas. Ya que no solo la función del maestro es dar clase y brindar información en la práctica educativa sobre dichas herramientas, sino también, debe desarrollar la construcción de nuevos saberes que resinifiquen la realidad de los infantes. Es por eso que la práctica desarrolla competencias profesionales en el facilitador que está en continua interacción motivando a los niños y niñas con sentido transformador, vital para que se produzca un avance pedagógico, revolucionando el uso de estas Tecnologías.

Por otro lado, podemos ligar a esta práctica el uso del diario de campo, debido a que es muy útil para la observación del desarrollo de los instrumentos sencillos e ilimitados que registran los momentos de la experiencia pedagógica que el maestro vive con los niños; su evolución, dificultades y obstáculos del aprendizaje que se van encontrando en el proceso y permiten reflexionar sobre los acontecimientos que necesiten refuerzos y modificaciones. A

saber, Moreno (2020) afirma que “El diario de campo es una herramienta de investigación cualitativa, la cual busca justamente que la escritura y el lenguaje permitan que dicho saber emerja y sirva como ente de estudios por parte de los maestros”.

Por consiguiente, nuestro trabajo es promover la formación de los niños y niñas, centrar la mirada en conocer la situación de cada uno de ellos, estimular habilidades, para alcanzar conocimientos que establezcan formación completa como sujetos críticos que favorece al crecimiento, madurez tanto individual y social, suscita relaciones mediante la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la comunicación.

Por lo tanto, en el escenario educativo del hogar infantil, el saber hacer de la maestra se construye día a día, desde su trabajo cotidiano, que se realiza permanentemente para transformar la práctica pedagógica y mejorar la practica en el salón de clases, usando las herramientas TIC, de manera que se adapten a las necesidades de los niños y niñas, al contexto educativo, que se ajuste al quehacer pedagógico, a la construcción de reflexión propia de la práctica diaria y a la transformación constante y relación de los componentes disciplinarios que la determinan. (Restrepo, 2004).

En otras palabras, el dialogo entre saber teórico y práctico es constante, la maestra realiza adaptaciones, transformaciones a la experiencia que le demande, para extraer un saber pedagógico apropiado y una práctica exitosa y cambiarla de empírica a una reflexiva.

Pregunta de investigación

¿Cómo puedo mejorar la práctica pedagógica de las maestras, usando las herramientas TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hogar infantil Guatapurí?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

En la experiencia pedagógica, el diario de campo requiere escribir habitualmente de manera precisa, concreta y con claridad las ideas, siendo un fiel reflejo de lo que sentimos y pensamos. Simultáneamente el escrito de este mismo nos lleva al texto ajustándolo al pensamiento, que lo hace más preciso y lo renueva. Además, nos lleva a reflexionar sobre el día a día del aula, sobre la experiencia a lo largo de periodos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente modelo didáctico que facilite la comunicación profesional rigurosa, teniendo como primer objetivo el ser realista y constante. (Porlán, 2008).

Entonces, es importante que, el grupo desarrolle de manera sistemática: a) Reconocimiento y plantee problemas prácticos destacados. b) Los analice y reflexione a fondo, donde mire conceptos mejores y contraste con la experiencia. c) Tome decisiones para abordar en términos de diseño curricular alterno. d) Anotar en la práctica el diseño y realizar seguimiento ordenados y escritos. e) Saque las conclusiones en cuestión de Principios Didácticos y Profesionales. (Porlán, 2008).

El uso de las TIC se puede considerar como uno de los elementos en la definición y articulación del currículo de la educación inicial. Estas herramientas pedagógicas facilitan y el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, dirigidas por el maestro investigador, y que, por otra parte, los niños y niñas pueden avanzar en el proceso de aprendizaje y en el conocimiento a las nuevas tecnologías que contribuyen a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Metodología.

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva de enfoque cualitativo, Restrepo G. (2004) afirma que “el saber pedagógico se construye en el trabajo cotidiano que se tiene como maestro para enfrentar y transformar la práctica día a día, para responder de manera adecuada al medio, mediante la Reflexión misma, las acciones y la transformación permanente”.

Es así, como se observa que desde esta perspectiva y en esta propuesta sea dada por una investigación cualitativa, que permita cambios a través del uso de las herramientas pedagógicas TIC.

Espacios a utilizar.

Se utilizará el Hogar Infantil Guatapurí, Municipio de Valledupar, Departamento del Cesar, propiciando un ambiente de aprendizaje que motiva a los infantes a crear nuevos aprendizajes significativos.

Equipo de trabajo.

Maestra de aula y auxiliar.

Niños y niñas de los grados Pre jardín y Jardín, edad 3 y 4 años de edad.

Padres de familia

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación sobre práctica a que se refiere el autor es aquella que se aborda desde la investigación y que se desarrollan directamente implicados en el quehacer de la práctica educativa en el aula: Pérez. M., (2003), afirma que, “las investigaciones de educación en el aula, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes y/o directivos docentes que toman como objeto de estudio la realidad escolar o un aspecto de la misma. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar la realidad escolar, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particular, y a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto”.

Entonces, la investigación sobre la práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y uno especializado, que requiere de la investigación de un primer tipo que no se involucra, pero que, si necesita desde el criterio confrontar, explorar, indagar, y no dependiente.

Asimismo, el saber pedagógico, no solo involucra los conocimientos, sino el propósito de las prácticas de formación que se convierten en objetos de enseñanza para ser sistematizados. Es aquí donde el maestro va registrando su quehacer cotidiano en los diarios de campo como técnica para hacer seguimiento a la propuesta y por ende que deben estar sometidos a los comentarios, críticas de deconstrucción y reconstrucción, donde los participantes de manera colectiva ayudan a convalidar su práctica.

En efecto, Beillerot, et al. (1998). Afirmaron que “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”. Por tanto, esta afirmación no se ajusta bien con la opinión que se tiene, pero si se considera que el saber cómo hacer y el saber hacer producen confusiones, se debe tener en cuenta que la primera se trata del discurso y la segunda

se relaciona con el ambiente y se puede considerar que las dos se cumplan para cada uno de los sujetos y socialmente entre ellos.

Después de esto, reconocer que el ámbito escolar requiere la aplicación de estrategias para la enseñanza, es aquí donde los maestros de primera infancia se han visto en la labor de incorporar las herramientas TIC en el quehacer pedagógico como instrumentos (lúdico, informático, comunicativo e instructivo) cotidiano o habitual fundamentales de esta y, que se ha convertido un buen aliado en diferentes contextos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. También, estas tecnologías se pueden considerar como uno de los elementos en la definición y articulación del currículo de la educación inicial, puesto que facilita el desarrollo de habilidades con el aprendizaje, dirigidas por el maestro investigador, y que, por otra parte, los niños y niñas puedan avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las nuevas tecnologías que contribuyen a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Así, “Desde la perspectiva de Quieruga et al., (2018), como otras actividades humanas, las TIC se convierten en una herramienta cada vez más indispensables en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades constantemente, conseguir el trabajo colaborativo y lo más importante en la educación actual, lograr que el aprendizaje sea significativo”.

Por tanto, en el marco de la propuesta que integra las TIC en la labor del maestro, estas herramientas han impactado de manera rigurosa en la forma como juegan un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo social, científico, comunicaciones, hogar, entretenimiento, medio ambiente, convivencia y cultural. Es clave en la modernización de los países en sus actividades económicas y sociales. Asimismo, la articulación de otros campos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite al maestro romper esquemas tradicionales para

avanzar en un proceso educativo innovador que oriente al uso adecuado de las tecnologías en el aula de clases.

Entonces, el quehacer pedagógico es un proceso continuo dirigido al fortalecimiento de la calidad educativa, que da respuesta a necesidades y al avance de las nuevas tecnologías que facilita el proceso de enseñanza de los infantes.

Implementación

Como maestros investigadores referimos al proyecto de incorporación de las herramientas TIC, para mejorar la experiencia educativa, surge de la necesidad de explorar, organizar, reconocer y exponer las destrezas de aula, teniendo en cuenta las necesidades de los infantes y sus problemas; se busca familiarizar a los niños en el aprendizaje de una manera práctica y divertida, propiciando espacios de acompañamiento y apoyo con el uso de herramientas didácticas digitales en las diferentes actividades rectoras, usando estrategias pedagógicas TIC, que favorezcan el desarrollo de habilidades creativas, comunicativas, de participación, para contribuir a la formación, y proporcionar un sentido transformador desde la primera infancia.

Se implementaron actividades de secuencia didáctica, con el propósito de fortalecer y mejorar la práctica pedagógica, que pretende que los niños y niñas desarrollen sus capacidades para recrear e imaginar en la realidad del cuento relatado, usando las herramientas TIC. Todo esto, con el fin de motivar a los infantes y explorar el interés por la lectura en voz alta y la interacción con los padres de familia y niños desde casa utilizando el portal Maguare. De igual manera se busca promover las interacciones entre padres, niños y niñas, en la actividad del relato de Manolo. También se observa el interés y motivación de los niños y niñas frente a las explicaciones de la maestra con las herramientas TIC, y el relato de la historia de Manolo. Se crean dibujos con las herramientas TIC, en el relato de la historia de manolo que continúa siendo una forma preferida para pintar e incitar la imaginación, la creatividad y la autonomía de las niñas y niños.

Análisis y discusión

¿Cómo puedo mejorar la práctica pedagógica de las maestras de primera infancia, usando las herramientas TIC como en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hogar infantil Guatapurí?

Partimos en que el Hogar infantil es un centro de atención integral especializado que promueve la atención integral a la primera infancia, que los maestros construyen cada día su trabajo y para ellas es un desafío implementar actividades pedagógicas con la incorporación de herramientas TIC. Es por ello que es muy importante la aplicación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas desde su temprana edad, a través de portales educativos infantiles.

Asorey & Gil, menciona que se debe reflexionar sobre el uso de las herramientas TIC como una propuesta alternativa, sencilla y diversa en la etapa de los 3 años de edad, ya que se ofrecen ideas y recursos organizativos, que sin duda ayudarán a los maestros a introducir las TIC, como un instrumento cotidiano para su fin educativo.

Después de analizar con las actividades implementadas de secuencia didáctica en esta propuesta, se obtuvo que usando las TIC a través del portal infantil Maguaré, con el cuento narrado en voz alta y el relato de la historia de Manolo, esta favoreciera al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, en las siguientes aspectos: aportando al desarrollo de la imaginación, creatividad y la autonomía con la producción del dibujo que realizaron los niños, además, exploraron el interés y la comprensión de la lectura de Manolo, y la expectativa para crear dibujos a través de la herramienta TIC en maguaré. De ahí, entre las fortalezas, se tuvo la orientación de la maestra en el proceso de aprendizaje ya que, los niños y niñas expresaron sus

emociones y sentimientos, se sentían alegres y participativos con sus padres al momento de pintar lo que más le gusto de la historia.

Otra fortaleza al explorar, a través de la estrategia Pinta Pinta con Maguaré, permitió la atención, y motivación que surgió en los infantes, desarrollando habilidades psicomotoras en la creación de dibujos con las TIC.

Por otro lado, en aspectos cognitivos, los niños y niñas escucharon, observaron imágenes con la historia para relacionarla y siguieron las instrucciones para realizar la actividad, donde se evidencio el inicio, nudo y desenlace del cuento. Asimismo, el acompañamiento de la maestra y los padres de forma presencial se consideró fundamental para que se cumplieran los propósitos.

Aunque se observó una debilidad; que no todos los padres cuentan con las herramientas TIC para utilizarlos. También se notó una dificultad con los cuentos del portal educativo, puesto que están diseñados con un tamaño mediano que resultaría para los niños de 3 – 4 años de edad demasiado largos, por tanto, es necesario realizar una narración resumida.

Además, se presentaron dificultades en la actividad 2 SD, momento2 “Pinta pinta con las TIC en Maguaré, ya que los computadores no se podían trasladar a la casa de los niños y niñas por no contar con los elementos para la clase y esto condujo hacer cambios en el lugar de ejecución, buscando un lugar adecuado para efectuar la actividad.

Al respecto, se puede expresar la opinión de Morín (1999): desde la investigación acción educativa que se está construyendo, la transformación va desde su propia práctica, donde el maestro penetra a la práctica cotidiana y pasa por una pedagogía emancipadora con esfuerzos y potencial transformador. Al igual la crítica y la autocrítica permiten descubrir las debilidades y dejar de asumir ser el juez.

Por otra parte, los padres de familia en la experiencia con estas herramientas digitales, en el portal Maguaré, reaccionaron positivamente considerando que es muy importante utilizarlas, puesto que los niños, se divierten, están felices, contribuyendo a este proceso de aprendizaje”.

Para terminar, este análisis se fundamentó en los teóricos basados en la incorporación de las Tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, como herramientas pedagógicas útiles para preparar a los infantes en edades tempranas, que ayude a los maestros a introducirlos como un instrumento cotidiano para lograr el fin educativo. (Asorey & Gil, 2009).

También, se reconoció que en la implementación de las actividades de secuencia didáctica, el uso de las herramientas TIC, a través del portal digital Maguaré, están orientadas a conseguir los logros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son fáciles de adaptar a los infantes desde edades tempranas para acercarlos a la lectura en voz alta, relatos de historias, recreando la imaginación para hacer dibujos creativos, de modo que se ayuda a dinamizar la práctica pedagógica, con el propósito de promover el desarrollo de las competencias y las habilidades básicas de los niños y niñas.

Conclusiones

Esta investigación permite evidenciar aspectos claves e importantes resultados con la utilización de las herramientas TIC, para mejorar la práctica de las docentes ya que representa un apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, con esta planeación diseñada en el grado Jardín del Hogar infantil Guatapurí, declaramos que, si es posible desarrollar la propuesta de transformación de la práctica pedagógica utilizando las herramientas TIC en las aulas, ya que con los resultados del análisis de las nuevas experiencias de trabajo con las maestras y se pudo evidenciar el mejoramiento del quehacer formativo.

También, con estos instrumentos digitales se fundamentó la innovación en las aulas infantiles favoreciendo el aprendizaje de los niños. De ahí, se da a conocer el valor educativo de las actividades rectoras para ser integrados en las actividades diarias, promoviendo un uso adecuado de estas tecnologías, a través del portal Maguaré, y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la comprensión lectora, la imaginación e interpretación para hacer dibujos creativos y desarrollar habilidades en la primera infancia. Sin embargo, se presentaron dificultades en la implementación de las actividades por cuanto el diseño de los cuentos en el portal Maguaré necesitan ser relatados de una manera corta por ser un poco extensos para la edad de los niños. También fue oportuno hacer cambios ya que no se contaba con el espacio y la infraestructura para ubicar y trabajar con los computadores, además no se realizó con el grupo completo de niños del aula. Por otro lado, se promueven acciones participativas con los padres, maestra y compañeros, propicias para potenciar en los niños y niñas a nuevos aprendizajes significativos.

Referencias

- Asorey, E. & Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de infantil. (pdf). Recuperado de <https://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>
- Beillerot, J., Blanchard, C. & Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós
- Maguare. Cultura y primera infancia en la web. Recuperado de <https://maguare.gov.co/cuento-12-derecho-al-juego-y-al-arte/>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Paris, Unesco.
- Niño, N., Rincón, C., López, A., y Montoya, N. (2012). Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docente. En Varios Autores. (Eds.) Pedagogía y Didáctica. Experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula. (235-241) Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. ¿Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=edslive&scope=site>
- Queiruga, M., Sáiz, M., y Montero, E. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. Revista Educativa Hekademos, 24(11). 7-18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=edslive&scope=site> Acceso em: 2 dez. 2019.

Anexos

Enlace registro de fotografías, productos y consentimientos informados:

https://mega.nz/folder/dx43kayQ#K0gMJGacF7SUf94_33lvHw

Cronograma de implementación.

Actividades	1 Agto.	2 Sept.	3 Oct.	4 Nov.	5 Dic.
Paso1. Caracterización y Diagnóstico inicial propuesta de pedagógica.					
Paso 2. Reflexión docente. Comprensión de la práctica pedagógica en el diario de campo.					
Paso 3. Diseño de planeación didáctica de la práctica pedagógica.					
Paso 4. Marco de referencia de la propuesta.					
Paso 5. Tensiones entre Teoría y práctica pedagógica					
Paso 6. Diseño de la planeación didáctica V2.					
Paso 7. Implementación de la planeación didáctica (momento 1).					
Paso 8 Implementación de la planeación didáctica (momento 2).					
Paso 9. Análisis del diseño didáctico implementado y discusión.					
Paso 10. Organizar el documento final como opción de grado. Comprensión de la práctica e investigación pedagógica como factores de calidad educativa en la formación de educadores.					