

La virtualidad como medio para potenciar las habilidades de speaking, reading y writing en los estudiantes de primero del colegio militar Caldas

Diana Serrano González

Número de grupo:

505147143\_2

Tutora: Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

2020

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Marco de referencia .....	9
Pregunta de investigación .....	13
Marco metodológico .....	14
Metodología .....	15
Espacio a utilizar .....	15
Equipo de trabajo .....	15
Producción de conocimiento pedagógico .....	16
Implementación .....	22
Análisis y discusión .....	24
Conclusión .....	27
Referencias bibliográficas .....	28
Anexos .....	30

## Resumen

En este trabajo, se encuentran una serie de reflexiones acerca de la sistematización, las prácticas pedagógicas y a su vez, algunas actividades que sirven para potenciar las habilidades de speaking, writing y reading en estudiantes del grado primero. Asimismo, se plasman en estos los objetivos a alcanzar. La temática abordada en este trabajo es “la enseñanza del inglés” a través de medios tecnológicos lo cual combina dos habilidades muy importantes las cuales son el inglés y la internet.

Tomando como base la pregunta de investigación ¿cómo potencializar las competencias de speaking, reading y writing en inglés haciendo uso de la virtualidad en el grado primero del colegio militar Caldas? Se generan una serie de análisis, actividades e implementaciones que juntas, deben llevar a la consecución de un objetivo de aprendizaje.

Por otro lado, el presente cuenta con una caracterización de la institución donde se llevará a cabo el desarrollo el cual es el colegio militar Caldas, ubicado en la zona rural de Tenjo. Dentro de la población, se elige a los estudiantes del grado primero para realizar las implementaciones ya que este es el curso con más intensidad horaria y que por ende da mayor libertad al momento de realizar las implementaciones 1 y 2.

Visto desde otro punto, en el trabajo se abordan las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el desarrollo de las actividades ya que debido a la situación pandémica por la que atraviesa el país, el Ministerio de Educación Nacional MEN, decretó que los estudiantes recibieran las clases desde la seguridad de sus hogares y fue debido a esto y a mi área de experticia que tomé la determinación de enfocarme en potenciar las habilidades arriba mencionadas en esta segunda lengua, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

En conclusión, lo que se ve a continuación es el compendio de caracterizaciones, observaciones, análisis, aplicación de estrategias, actividades (implementación) y demás,

centrado en la enseñanza del inglés el cual es un idioma hablado por muchas personas y requerido ampliamente, tanto en el ámbito educativo como laboral teniendo como pilar su aplicación a través de las TIC.

**Palabras clave:** Sistematización, Speaking, Writing, Reading, Potencializar.

## **Abstract**

In this work, we find a series of reflections about systematization, pedagogical practices and, at the same time, some activities that serve to strengthen speaking, writing and reading skills in first grade students. Likewise, the objectives to be achieved are expressed in this work. The theme addressed in this work is "teaching English" through technological means which combines two very important skills which are English and the Internet.

Based on the research question, how to enhance the skills of speaking, reading and writing in English using the virtual in the first grade of the military school Caldas? A series of analyses, activities and implementations are generated that together should lead to the achievement of a learning objective.

On the other hand, the present has a characterization of the institution where the development will be carried out which is the military school Caldas, located in the rural area of Tenjo. Within the population, the students of the first grade are chosen to carry out the implementations since this is the course with more hourly intensity and therefore gives more freedom at the time of making the implementations 1 and 2.

Seen from another point, the work deals with information and communication technologies ICT in the development of the activities since due to the pandemic situation that the country is going through, the Ministry of National Education MEN, decreed that the students receive the classes from the security of their homes and it was due to this and my area of expertise that I made the determination to focus on powers the above mentioned skills in this second language, making use of technological tools.

In conclusion, what we see below is the compendium of characterizations, observations, analysis, application of strategies, activities (implementation) and others,

focused on the teaching of English which is a language spoken by many people and widely required, both in education and work, having as a pillar its application through ICT.

**Keywords:** Systematization, Speaking, Writing, Reading, Potentializing.

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Como estudiante de licenciatura en inglés como lengua extranjera y docente de la misma en la institución educativa colegio militar Caldas, mi interés es siempre buscar la manera de mejorar mis habilidades como docente, a la vez que mejoro las de mis estudiantes para aprender de manera más eficaz el idioma.

Es por esto, que debido a la necesidad de crear una pregunta de investigación me centré en mi área de conocimiento, centrando los esfuerzos en el grado primero en el cual está la mayoría de mi carga académica este año.

Por otra parte, tuve en cuenta las habilidades principales que la institución evalúa o en las que busca que los estudiantes sean más fuertes las cuales son speaking, reading y writing para enfocar mis esfuerzos en estas y así ir de la mano con las expectativas de la institución.

Adicional a esto, debido a la contingencia presentada, y a que las clases en la institución están orientadas por medio de encuentros sincrónicos, tomé la determinación de incluirlo dentro de mi pregunta de investigación, ya que es por este medio como puedo llegar a desarrollar mis propuestas pedagógicas.

El nombre de la institución en la que se realizó la implementación de las actividades es “colegio militar Caldas” el cual está ubicado en la zona rural del municipio de Tenjo Cundinamarca. La población estudiantil es en su mayoría mestiza y se caracteriza por ser de modalidad bilingüe.

Los niveles que ofrece la institución son básica primaria, bachillerato y fases militares y su PEI “es Liderazgo centrado en principios” En la IE existe un problema frecuente el cual consiste en la falta de concentración, especialmente en los niños de los grados de básica

primaria, esto afecta enormemente en la práctica de la asignatura del inglés ya que es un proceso que requiere de toda la atención del estudiante.

Los esfuerzos que los docentes realizamos por captar la atención de nuestros estudiantes cada vez surgen menos efecto ya que los estudiantes pierden la concentración con el más mínimo esfuerzo.

Este problema se ha intensificado con el inicio de las clases virtuales ya que al no poder verificar personalmente que los estudiantes estén desarrollando sus actividades bien, completas y durante el tiempo establecido ha truncado en gran manera el desarrollo del proceso de aprendizaje, especialmente en los estudiantes que tienen un grado de concentración más baja que sus compañeros.

A largo plazo, esto puede desembocar en un retroceso del proceso de enseñanza-aprendizaje y los niños pudieran no obtener el desarrollo intelectual esperado al finalizar el curso. Teniendo en cuenta lo anterior, se busca potencializar las habilidades de speaking, reading y writing de los estudiantes en el inglés asistidos por los medios tecnológicos.

## Marco de referencia

Para comenzar, es válido traer a tema que gracias a la situación que se está viviendo, el colegio militar Caldas se ha visto forzado a hacer uso de la presencialidad asistida por las tecnologías lo cual indica que pasamos de vernos todos los días en el colegio a orientar nuestras clases usando plataformas de video llamadas.

Inicialmente realizamos nuestros encuentros utilizando la plataforma zoom, la cual funcionó bien, pero los estudiantes aprendieron su uso de manera muy rápida descubriendo trucos que aún muchos de los docentes desconocían lo que ayudó a que se utilizaran estos conocimientos para fomentar la indisciplina en el aula (virtual), en especial en los estudiantes de grados superiores.

Esto, visto desde un lado positivo nos mostró como los estudiantes tienen una facilidad innata para el manejo de las nuevas tecnologías incluso desde los más pequeños ya que los niños de grado primero quienes están todos en los 6 años de edad, manejan estas herramientas con mucha facilidad aprendiendo a buscar información, abrir las plataformas del colegio, los libros virtuales, juegos online entre otros. Gracias a esto, el temor que personalmente se tenía en cuanto a que la enseñanza del inglés fuera difícil por ser ellos tan pequeños o que quizá no iban a poder enfrentarse solos a las herramientas tecnológicas y a seguir en el camino de mejorar las habilidades del habla, lectura y escritura en inglés ha ido desapareciendo de manera muy rápida.

Fue así que con el paso de las semanas, y con la incorporación de la plataforma TEAMS, el ritmo de las clases mejoró de manera sustancial ya que estas fueron más organizadas, dinámicas y efectivas abriendo paso a que los estudiantes del grado primero se sintieran aún más confiados, lo que provocó que su proceso educativo en el área de inglés fuera mucho más provechoso generando que tanto el emisor como el receptor de las clases

sintiéramos un avance en nuestra finalidad; es como dice Arrollo Carlos (2013): “La educación ha pasado por una evolución comunicativa y no existe sin sus dos puntos: el remitente y el receptor, y en último paso a quien se estudia es a la persona, no el grupo de personas dentro de un aula.

” por lo que en si no importa el lugar físico sino la intensión de los actores en continuar con el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la duda de si es posible conectar los contenidos con las necesidades y problemas reales lo que ha venido siendo motivo de debate actualmente ya que el “aprender haciendo” es algo que se ha incorporado a las practicas pedagógicas de muchos docentes, al respecto, Lourdes Bazarra (2019) dice que “El aprendizaje experiencial genera que este sea más profundo. También es la forma de alcanzar dos de los indicadores de calidad de la educación”

Es por esto, que no solo es posible establecer una conexión entre el aprendizaje y la experimentación, sino que se vuelve imperativo su incorporación en la educación para tener un cambio en la manera como se enseña y en los contenidos que nuestros estudiantes están aprendiendo para dejar de llenarlos de información innecesaria y empezarlos a formar para enfrentarse a la vida real y qué mejor que hacerlo asistidos por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) las cuales son el medio de trabajo del futuro por excelencia.

Por otro lado, y para empezar a tener un orden lógico de los contenidos, la población a la que va dirigida, los tiempos con los que contamos y demás, es importante la sistematización, ya que no solo nos ayuda a tener un horizonte más claro, sino que además nos ahorra tiempo valioso que podemos invertir en mejorar nuestro discurso pedagógico. En conexión con esto, y tomando como ventaja el momento de confinamiento por el que estamos

pasando se busca comprobar que las habilidades del inglés se pueden mejorar haciendo uso de las TICS.

Aparte de esto, se hace necesario emplear un mecanismo para recopilar la información obtenida a través de nuestra práctica, saber por qué camino vamos y cual deberíamos tomar, recopilación que se realiza a través del diario de campo el cual es cómo define Fernández (2001) el “La codificación del proceso social de elaboración y concepción de una temática se refiere al objetivo preciso de monitorear el desempeño en el lugar de trabajo”.

Por otro lado, en la actualidad, debido a los procesos de globalización y glocalización, la educación ha dado un vuelco orientándose hacia formar a los estudiantes, no solo para llenar su cabeza de contenidos sino para que puedan poner en práctica estos conocimientos. Esto es lo que el ministerio de educación denominó “saber hacer” lo cual, según el MEN (2019) “aprueba aprender sobre prácticas, métodos y experiencias fundamental de desarrollo”, y es así como Al documentar los casos, los procesos de cambio y los gestores se hacen visibles y se promueven proyectos de intercambio a través de los cuales se adapta el aprendizaje a nuevos contextos.

Estos nuevos contextos, podrían entenderse como el mercado global y glocal ya que como es visto, el mercado internacional está creciendo a pasos agigantados y cada vez más hay personas que pueden desempeñarse trabajando para empresas extranjeras sin salir del país e incluso sin salir de casa.

Es por esto, que se hace necesario incluir el uso de las nuevas tecnologías en la educación de los estudiantes ya que el realizar carteleras a mano, escribir largos ensayos con lápiz y papel e incluso el dibujar a mano son prácticas que están siendo reemplazadas por el mundo digital. Es como dice González (2020) “Las TIC son la invención en la educación del momento y concede a profesores y aprendices realizar cambios determinantes en el trabajo

diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Las TIC están transformando la educación, han transformado el arte de enseñar y de instruirse, así como el papel del profesor y del estudiante.

Asimismo, la enseñanza del inglés es de suma importancia ya que, al ser un idioma global, permite a los estudiantes acceder a nuevas oportunidades laborales y académicas a los que una persona sin este conocimiento no podría acceder, tal es el caso de las becas en el extranjero, estudios de posgrados, ofertas laborales con multinacionales entre otros.

La enseñanza del inglés, mezclada con las nuevas tecnologías están tomando un furor relevante en los nuevos métodos de educación ya que no es necesario salir de casa para aprender y poner en práctica lo aprendido. Con respecto a esto, el portal argentino Contexto educativo (2017) menciona que “Muchas personas que viven en países que no son angloparlantes, seleccionan el inglés como segunda lengua esta porque ofrece grandes posibilidades, tanto laboral como cultural” lo cual es cierto ya que hasta en la docencia, las posiciones y salarios son mejores si el postulante tiene el plus de saber inglés.

Finalmente, tomando ventaja de la situación que enfrenta el mundo en la actualidad nos ha dado el empujón que faltaba para transformar la práctica pedagógica y empezar a hacer uso de esta tecnología para formar a los estudiantes no solo en las diferentes disciplinas sino, además, en enfrentarlo al mundo tecnológico de manera responsable y productiva. Esto también ayuda a que nuestra práctica docente esté enfocada a suplir las necesidades del estudiante tanto en el ámbito académico como el social ya que guiándolos por el camino indicado hacemos de ellos personas autónomas, responsables, libres y capaces de desenvolverse en esta sociedad que cada vez se vuelve más exigente con sus habitantes.

**Pregunta de investigación**

¿cómo potencializar las competencias de speaking, reading y writing en inglés haciendo uso de la virtualidad en el grado primero del colegio militar Caldas?

## Marco metodológico

En cuanto a la educación mediada por la virtualidad, es importante mencionar que es un paso imperativo a realizar puesto que el futuro tanto de la educación como del trabajo, están estrechamente ligadas al uso de las TIC. Es así como teniendo en mente el uso de estas en el mejoramiento de las habilidades del inglés, hay un instrumento que como docentes se debe tener siempre en mente el cual debe estar planteado de manera tan clara que permita al docente llevar un orden de los contenidos a abordar, de los que ya han sido abordados y de todos los por menores como refuerzos, eventos sucedidos en las clases etc. Este instrumento es conocido como “diario de campo”.

El diario de campo es una herramienta que ayuda al docente a reflexionar sobre su práctica y a pensar en qué debe continuar haciendo y cuáles de sus prácticas deben ser regeneradas o cambiados por completo en pro de sus estudiantes y de él mismo como ejecutor de esta práctica.

Llevando el diario de campo de manera adecuada se puede hacer un análisis de las problemáticas cotidianas a analizar sin perder de vista los detalles importantes que se presentan a través de nuestro trabajo. Esto se logra registrando en el los por menores de nuestra practica para tomarlos como base en el caso de que más adelante se requiera generar una investigación en la cual se puedan tener en cuenta los datos registrados dentro del mismo.

La docente de la universidad de Antioquia Diana Patricia Ospina (2019) comenta que nuestro diario de campo debe incluir narración, descripción, eventos, eventos, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, explicaciones, reflexiones, pensamientos, suposiciones y explicaciones.

Asimismo, (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003) citado por Espinosa Cid (2018) describe al diario de campo como “es una herramienta de reflexión muy útil para obtener información

útil para el análisis y la práctica.” por lo que es un instrumento de formativo, de fácil aplicación y desarrolla la introspección.

### **Metodología**

La metodología utilizada en la institución es de la de Flipped Classroom (Aula Invertida) la cual lleva aplicándose en la institución por tres años consecutivos. Por medio de esta metodología se optimiza el tiempo de clase permitiendo que el estudiante se informe antes de la clase por lo que el tiempo de esta se utiliza para despejar duda y hacer trabajo colaborativo.

### **Espacio a utilizar**

La investigación fue llevada a cabo en la institución educativa Colegio militar Caldas ubicado en Tenjo Cundinamarca. Actualmente estamos orientando clases asistidas por la tecnología utilizando la plataforma TEAMS.

### **Equipo de trabajo**

En esta investigación, se trabajó con los estudiantes del grado primero del Colegio militar Caldas.

## Producción de conocimiento pedagógico

Empezaremos hablando del estudiante practicante. Respecto a esto, el manual del M. Pedagógico, da a este una serie de guías a seguir “para asegurar el aprendizaje del oficio”, no obstante, esto no asegura que el estudiante aprenda nada útil ya que lejos de explorar la creatividad y las habilidades docentes, enseña a ser un seguidor de ejemplos y esto no es bueno ya que todos los ejemplos a seguir no son provechosos. Respecto a esto, se trae a colación el referente de que no se puede copiar la metodología del docente de inglés de los grados superiores para de esta manera emplear las mismas herramientas tecnológicas con el grado primero puesto que hay una diferencia abismal entre las habilidades tecnológicas de un estudiante de 17 años con uno de 6 años por lo que cada una de las estrategias de aprendizaje online que se ejecuten, debe ser pensada para niños del rango de edad y con las habilidades generales de los estudiantes de este ya que se cuenta con la fortuna de que este es un grado pequeño y homogéneo.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional, en su en su periódico Al tablero (2005), habla sobre las habilidades del docente, dando a entender que, “los docentes necesitan establecer comunicación teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de cada ser, escuchar activa y respetuosamente todas las posiciones, incluir y valorar las discrepancias y estimular la indagación por el conocimiento” lo cual indica que es posible que si un docente toma ejemplo de los compañeros de área para orientar las clases con sus estudiantes, esto acarree más problemas que beneficios ya que a quién se debe escuchar es a sus estudiantes, se debe ver que necesidades de aprendizaje tienen, que necesitan aprender y cómo se puede hacer llegar ese conocimiento de manera efectiva hasta ellos. No obstante, no se puede dejar de lado que la creencia arraigada de que el docente sabe más por experiencia que por estudio no permite que muchos docentes acepten ningún tipo de sugerencia de sus practicantes o compañeros por lo que bien sea durante el ejercicio de práctica o durante el ejercicio de la

profesión, se sea autodidacta y se investigue por medios propios sobre todo lo que se necesita y de esta manera adaptar estas teorías a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, partiendo de la premisa de cómo potencializar las competencias de speaking, reading y writing en inglés haciendo uso de la virtualidad en el grado primero del colegio militar Caldas, se puede decir que para llegar a cumplir con este supuesto es necesario que la persona que lleve a cabo este propósito llene dos requisitos esenciales:

1. Tener conocimientos en dicha lengua extranjera.
2. Tener conocimientos en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

Es imperativo que el docente en este tiempo tenga claro que se debe dar el paso a incluir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en la educación y en su praxis principalmente, ya que a través de las TICS el mundo está evolucionando y no podemos dejar que evolucione sin nosotros quedándonos en la educación tradicional donde necesitábamos del tablero, la tinta y el cuaderno (hablando figurativamente) sino que por el contrario, debemos transformarnos en docente innovadores los cuales estamos enterados de las necesidades académicas de nuestros estudiantes y trabajamos para suplirlas. En palabras de Pazos (2001): “La naturaleza de la docencia no se corresponde con las necesidades y medios tecnológicos presentes en la sociedad actual, ya que las didácticas que deben acompañar al desarrollo tecnológico van a remolque y son llevadas por ella. “. Según lo mencionado anteriormente, por más que nuestra pedagogía este lejos o no esté conectada a la tecnología, nosotros debemos ser autodidactas, buscar la forma de incluirla en nuestro que hacer y esta debe ir de la mano de la didáctica, es decir, deben ir las dos a la par y por el mismo camino o de lo contrario, cualquier actividad que se planee haciendo uso de la tecnología, no será significativa y lejos de ayudar al estudiante a alcanzar la meta, va a

generar en él confusión y apatía. Según Cabrera (2001) “Cada medio electrónico que han brotado a través de los adelantos generados por el desarrollo está cambiando el proceso tecnológico y orientado a optimizar la educación y el proceso de la información”, por lo que hoy en día, con el avance de la tecnología todo está al alcance de la mano, dentro de estos temas de fácil acceso se encuentra la educación ya que hay un sinnúmero de páginas y aplicaciones dedicadas a la enseñanza del inglés y a la práctica de las habilidades arriba mencionadas, por esto, antes de abordarle debemos empaparlos de ello y envolver a nuestros estudiantes para que estas habilidades se vean incrementadas a través de la práctica en dichos sitios online.

Por lo anterior, es válida la pregunta ¿qué sería de todos estos saberes disponibles sin el interés del docente y el estudiante por explorarlos? Por fortuna, los estudiantes del grado primero se encuentran en una edad exploradora, ya que como lo indica el portal centros para el control y la prevención de enfermedades (2020) “un infante en esa edad desarrolla ágilmente sus habilidades mentales lo que involucra que es más fácil apropiarse de esta segunda lengua si la escucha con reiteración”. Es por esto, que para que las habilidades de la lectura, la escritura y el habla en inglés sean cada día mejoradas, el niño debe estar constantemente expuesto a ellas ya que es la práctica de este lo que lleva al éxito del proyecto.

Adicional a esto, el Programa Nacional de Bilingüismo (2004) ha definido unos estándares por medio de los cuales se busca que los estudiantes del grado primero, empiecen su camino a la mejora de sus habilidades en inglés, esperando que al llegar al grado tercero se encuentren en el nivel A1 (principiante) según el Marco común Europeo, y continúen hasta llegar a obtener el nivel B1 (pre-intermedio) que es con el que se graduarán al llegar al grado once. Teniendo en cuenta lo anterior, los esfuerzos deben estar centrados en iniciar este

proceso con los estudiantes del grado primero, lo cual ya se ha puesto en marcha con la búsqueda en potenciar el nivel de speaking, Reading y writing a través de las nuevas tecnologías con la ayuda de la plataforma TEAMS.

Teniendo en mente la recomendación del Ministerio de Educación Nacional en la inclusión e intensificación del inglés, es importante ponerlo en práctica desde los grados inferiores ya que es más fácil que los estudiantes adquieran el hábito desde pequeños a imponerlo cuando ya están grandes, siendo así como surge la idea de empezar a aplicarlo desde en el grado primero. Es por esto, que los estudiantes, al recibir clases virtuales por medio de la aplicación TEAMS, ya están habituados al uso de las herramientas tecnológicas por lo que la implementación de las actividades programadas no generará traumatismos ni un cambio curricular, sino que se tomará como base los temas de la malla de aprendizaje para llevar a cabo las actividades programadas en el diplomado.

En cuanto a los aportes que la propuesta pedagógica hace a la producción de conocimiento pedagógico, se trae a colación lo expresado por Mogollón Ramón (2020) quien habla del E- learning (el cual es un vocablo nacido como construcción sociológica) “se basa la enseñanza virtual que a su vez es el medio a través del cual he estado llevando a cabo mi proyecto de Potencializar las habilidades del habla, la escritura y la lectura del inglés”.

Mediante el E-learning, se pretende orientar a los estudiantes por el camino de la mejora de las habilidades mencionadas en el párrafo anterior haciendo uso de las herramientas web 2.0 las cuales son principalmente páginas de creación de test, juegos online, libros electrónicos, creación de animaciones entre otras y que se puede utilizar como herramientas para lograr mi objetivo.

La institución educativa Colegio Militar Caldas cuenta con una plataforma de lectura de nombre “lightsail” y una plataforma de libros virtuales dentro del cual se encuentra la serie

“sketch” que es con la que los estudiantes han estado trabajando desde inicio de año. No obstante, en miras a utilizar todos los medios posibles, la propuesta pedagógica no solo hace uso de estos, sino que ahonda trabajando con plataformas como educaplay, kahoot, youtube, paquete de office entre otras para que a la vez que ellos mejoran sus habilidades en el inglés, aprenden el manejo de estas herramientas las cuales serán muy útiles en su vida a futuro.

Lawrence Stenhouse (1975) en su trabajo *An Introduction to Curriculum Research and Development* habló sobre la necesidad de constituir una investigación, dirigida por los practicantes de la educación, la práctica docente y la práctica de la investigación, lo que no es otra cosa que lo que muchos maestros hacemos día a día en nuestro que hacer como lo menciono anteriormente. Asimismo, se puede inferir que una práctica docente exitosa donde los estudiantes aprenden de manera significativa, se tiene que basar en conocer los gustos e intereses del estudiante los cuales van cambiando día a día por lo que es imperativo que el docente investigue bien sea con la lectura de documentos o por medio del diálogo asertivo con sus estudiantes.

Por esta razón, la forma como se incluye la investigación dentro del que hacer es hablando con los estudiantes, disfrutando de mantener un contacto más humano con ellos enterándose de ¿qué ven ellos en la internet?, ¿para qué la utilizan?, ¿cuáles son sus gustos musicales, alimenticios? etc. y así lograr incluir esto dentro de las planeaciones para de esta manera captar su atención y mostrarles que la información que aprenden si es útil. Lo arriba mencionado, es soportado por Stenhouse (1981) el cual afirma que “La parte más grande del trabajo hecho en este campo (investigación docente) se centra en espectadores, que cuentan con más investigadores que profesores”. En general, estos investigadores se interesan más en montar teorías sobre la enseñanza y las observaciones de la comunicación, las cuales están encaminadas principalmente a la comunidad investigadora para mejorar sus salas de investigación.

Por último, y apoyada por el planeamiento de John Elliot (1994) quien afirma que “investigar debe tener su base en los problemas de la vida cotidiana experimentados por los docentes, más que por las situaciones teóricas definidas por investigadores dentro de un área del conocimiento”, se llega a la conclusión de que la mejor manera como poder incluir la investigación dentro de esta propuesta pedagógica es continuando con la comunicación asertiva con los estudiantes para así poder orientar el conocimiento que es necesario y que esto vaya de la mano con el saber hacer para que los estudiantes puedan aplicarlo no solo de manera imperativa sino de forma orgánica en su quehacer diario como es el caso de la escritura de la carta a Santa donde los estudiantes practican sus habilidades en inglés mientras ejecutan una actividad que les gusta y les llena de ilusión, de la misma manera pasa con la elaboración de la carta de restaurante ya que al conocer el nombre de algunos alimentos en inglés, ellos pueden hacer uso de este vocabulario en viajes o charlas con otros estudiantes e incluso con sus familiares y de esta manera cumplir con los objetivos trazados.

## Implementación

El espacio de implementación se dividió en dos días, los cuales se dividieron de la siguiente manera:

1. 11 de noviembre: se contó con 3 horas de clase dentro de las cuales se llevó a cabo la implementación 1 dividida en dos momentos. En el primer momento, los estudiantes realizaron una carta a Santa donde practicaron el vocabulario de “toys” y la gramática “I want, I don’t want”. Asimismo, en el momento 2, los estudiantes crearon un restaurante en el cual debían inventar un menú, escribiendo en el sus comidas y bebidas favoritas. Finalmente, los estudiantes realizaron algunos alimentos en plastilina y procedieron a “ordenar” comida del menú de sus compañeros.

Los estudiantes fueron muy receptivos con la actividad. Participaron activamente y se notó una aprehensión de la temática ya que tuvieron la habilidad de expresar que quieren y que no quieren. Los estudiantes se encuentran en un nivel similar de inglés por lo que fue muy productiva y eficaz la actividad.

La clase se desarrolló por TEAMS, por lo que me apoyé en el chat de la aplicación y en la herramienta de compartir pantalla para orientarlos con la parte del writting y la corrección de gramática.

2. La actividad comenzó con un poco de dificultad ya que, al orientarles el manejo de Word y power point, tuvimos en inconveniente de que dos niños tenían una versión más antigua de office y eso dificultó un poco el desarrollo de la actividad.

Luego, los estudiantes empezaron observar el video orientador, a buscar las imágenes en google y a organizarla en Microsoft Word y power point. De igual manera, los niños practicaron el speaking y el writing, hablando sobre las rutinas

diarias que llevan a cabo, a qué hora la suelen hacer y a escribir en sus cuadernos solamente los pasos de la rutina que ellos siguen.

En conclusión, tanto en la implementación 1, como en la implementación 2, se lograron alcanzar los objetivos y si se evidencio la mejora en las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes.

## Análisis y discusión

La práctica pedagógica encierra una cantidad importante de pasos, requisitos y recomendaciones por seguir. La importancia en realidad radica en cómo nos acoplamos para que nuestros estudiantes comprendan la temática a tratar que en este caso gira alrededor del inglés con la búsqueda de potenciar el nivel de writing, listening y speaking. Respecto a esto, Fernandez, Santalla y Sánchez (2002) señalan tres aspectos a tener en cuenta para lograr que nuestros estudiantes aprendan de una mejor manera los cuales son “Las necesidades del discente, la formación y, los estilos de aprendizaje”.

Para ampliar un poco lo anterior, es necesario establecer que por “necesidades del discente” los autores se refieren a las competencias del estudiante, en cuanto a “formación” la conciben como una actividad organizada para aumentar la competencia en el aprendizaje y “los estilos de aprendizaje” como las preferencias y tendencias que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Todo esto trabaja junto para lograr que el estudiante aprenda de manera orgánica y organizada.

Ahora bien, teniendo en cuenta que los estudiantes objeto de este proceso de aprendizaje son concebidos como “nativos digitales” los cuales en palabras de Diez Susana (2020) son personas para las cuales “la tecnología está presente en su diario vivir. Sus cabezas no conciben un mundo sin tecnología” por lo que es importante generar estrategias para ir a la par con sus necesidades y no quedarnos en la educación tradicional que ha venido calando en los estilos de enseñanza del docente por décadas.

Teniendo esto en mente, surge la necesidad de organizar la información a presentar a nuestros estudiantes la cual debe ser clara y ajustada a su nivel (en inglés) teniendo en cuenta la pluralidad del aula y las necesidades inmediatas del estudiante por lo que la sistematización de la información es verdaderamente útil, término que en palabras de Jara H. Oscar (2017)

centra su energía en “Apreciar la necesidad de recobrar las lecciones de las experiencias prácticas ejecutadas en el ámbito de la acción diaria que solicitan herramientas justas y un período largo de responsabilidad..”

Es por esto que, durante el desarrollo de las actividades a implementar se tuvo en cuenta las habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños del grado primero, contando con la fortuna de que al ser un grado tan pequeño, en el cual todos ingresaron en niveles muy similares, facilitó la sistematización de información y experiencias logrando una implementación exitosa y una mejora notable de los estudiantes respecto a las habilidades en el inglés que se buscaba mejorar.

Unday Valero (2017) refieren que la sistematización se trata de “el asunto de deliberación y exegesis crítica de la práctica basa en la restauración y secuenciación de elementos objetivos y subjetivos que interfieren con la experiencia.” por lo que las actividades que se realizaron, fueron pensadas teniendo en cuenta tanto la mejora de las habilidades del inglés, como el papel que jugaron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sin dejar de lado la importancia de la sistematización.

En cuanto a la utilidad de las TIC en la potencialización de las habilidades del inglés, la institución contó con plataformas como ZOOM, TEAMS Y las propias del colegio para la realización de las actividades por lo que estas, sumadas a otras como youtube, quizizz, educaplay y algunas del paquete de office fueron en eje de fundamental para conseguir cumplir con los resultados de aprendizaje planteados en este. A esto se le sumó que los estudiantes estuvieron siempre prestos al desarrollo de las actividades asistiendo a las dos sesiones programadas sin retardos ni problemas lo cual facilitó que el resultado fuera óptimo ya que como indica Diez Susana (2020) “En el modelo online, un copartícipe activo en el asunto, el alumno, debe participar en el aprendizaje de forma independiente y facultativa, lo

que es contrario a nuestro modelo de aula basado en permisiones y compromisos.” reforzando lo mencionado acerca del éxito de la aplicación de las actividades.

Finalmente, teniendo en cuenta que la aplicación se realizó en dos días diferentes, las actividades fueron distribuidas de manera que en el primer día se practicara writting y speaking y en el segundo día las actividades fueran enfocadas a reading y speaking por lo que hubo tiempo de potencializar las habilidades propuestas siendo así que durante la actividad "writting letters" los estudiantes escribieron una carta a Santa y el “menú de un restaurante” los cuales tuvieron que leer y socializar frente a sus compañeros. Los niños tuvieron un momento de diversión y practica ya que estos dos momentos fueron abordados a manera de juego logrando que ellos aprendieran de manera orgánica. Hablando del segundo día de implementación, los estudiantes disfrutaron de buscar imágenes en internet según las rutinas diarias que tuvieran que representar. Jugaron a ejecutarlas y se abrió un espacio de charla y reflexión acerca de la importancia de cumplir con algunos de los pasos más importantes de esta rutina.

## Conclusión

Partiendo de los propósitos planteados al inicio de la investigación, se puede concluir que los estudiantes del grado en efecto aumentaron el tiempo de concentración durante la toma de clases virtuales, continuaron con su ritmo de aprendizaje desde sus casas, a la vez que potenciaron sus habilidades de speaking, writing y listening en inglés.

En cuanto a la planeación, se pudo evidenciar que las actividades contenidas en ella, estaban enfocadas tanto a la mejora del inglés, como a potencializar las habilidades comunicativas en esta lengua. No obstante, hubiese sido más provechoso realizar la implementación en más sesiones para hacer un seguimiento más completo del aprendizaje.

Por otra parte, pese a la falta de tiempo, se logró conseguir el objetivo ya que los estudiantes tenían ya unas bases muy sólidas en cuanto al manejo de esta lengua extranjera por lo que las actividades implementadas sirvieron de refuerzo en estas. Asimismo, teniendo en cuenta que como lo mencioné anteriormente, el tiempo fue una de las limitaciones del proyecto, al igual que el medio utilizado para la realización de las cuales el cual fue virtual, crearon un nivel de complejidad en el desarrollo de las actividades, sobre todo en la implementación 2, la cual consistía en organizar archivos con los programar Microsoft Word y power point por lo que esta actividad habría sido más provechosa desde la presencialidad. Aun así, se logró llevar a cabalidad y con muy buenos resultados.

Finalmente, el desarrollo de este diplomado y todas las actividades incluidas en el, ayudaron a formar en mí una profesional mejor preparada para enfrentar el mundo laboral aun cuando yo ya ejerzo hace 5 años, en mi opinión, un docente nunca para de aprender y nunca debe parar de prepararse ya que la educación cambia y nosotros debemos ir a la par de esta.

## Referencias bibliográficas

APC. (2019). Saber Hacer Colombia. Colombia. Sitio web:

<https://www.apccolombia.gov.co/saber-hacer-colombia>

Blog

Instituto Serca. (2017). La importancia de las TICs en Educación. Sitio web:

<https://institutoerca.com/blog/la-importancia-de-las-tics-en-educacion/>

Contexto Educativo. (2017). La importancia de enseñar inglés en las escuelas. Sitio web:

<http://www.contexto-educativo.com.ar/la-importancia-de-ensenar-ingles-en-las-escuelas/>

Dream English kids. (2017). What Do You Want To Eat? Song for Kids | Food Song | Learn

English Kids. [Archivo de video] [https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY&ab\\_channel=EnglishSinging](https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY&ab_channel=EnglishSinging)

Diez Susana. (2020). Enseñar en tiempos de pandemia. Educaweb. Sitio web:

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

Expósito y González. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación.

Universidad José Martí Pérez.Sancti Spíritus.Cuba. Universidad de Ciencias

Médicas.Sancti Spíritus.Cuba. Sitio web:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)

Fernandez, Santalla y Sánchez. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la

educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. Universidad de Santiago de

Compostela. Sitio web: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet->

[LasHabilidadesDeAprendizajeYEstudioEnLaEducacionSe-496986.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesDeAprendizajeYEstudioEnLaEducacionSe-496986.pdf)

Guía Emagister. (abril 16, 2020). La importancia de las TICs en Educación. Sitio web:

<https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/>

Jara H. Oscar. (2017). La sistematización de experiencias. CINDE. Extraído de

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Ministerio de educación nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguas

Extranjeras Inglés. Sitio web: <https://n9.cl/2nwk>

Piñita TV. (2017). Daily routines- Routines- Learn english for kids-Educational videos-kids.

[Archivo de video]

[https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI&t=1s&ab\\_channel=PI%C3%91I](https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI&t=1s&ab_channel=PI%C3%91I)

[TATV](#)

## Anexos

**Link:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1lj64iyLUTEU2Ohy1YPd0t9aWFn20gYew?usp=sharing>

**Link del audio del momento 1:** [https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/carta-a-santa\\_audios](https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/carta-a-santa_audios)

**Link del audio del momento 1**

[https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/daily-routine\\_momento-1](https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/daily-routine_momento-1)

**Link del audio del momento 2**

[https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/daily-routines\\_momento-2](https://soundcloud.com/diana-serrano-888776865/sets/daily-routines_momento-2)