

Estrategias Planteadas Para Mejorar la Corresponsabilidad de los Padres de Familia en el
Desarrollo de las Tareas de Inglés de los Niños Y Niñas de Grado Quinto

Luis Arturo Castro Cruz

Número de grupo: 505147143_2

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Pág.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.	7
Marco de Referencia.	9
Pregunta de Investigación.	11
Marco Metodológico.	12
Metodología.	12
Espacios a utilizar.	13
Equipo de trabajo.	13
Productos académicos.	13
Producción de Conocimiento Pedagógico.	15
Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica.	17
Implementación.	20
Análisis y Discusión.	21
Conclusiones.	24
Referencias.	25
Anexos.	28

Resumen

El acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, se ha visto afectado debido a que los papás y mamás, han olvidado la responsabilidad que tienen con sus hijos e hijas en el aprendizaje y en especial en la enseñanza de una segunda lengua, en algunos casos por las múltiples ocupaciones de ellos, como lo son el trabajo, las responsabilidades domésticas, entre otras obligaciones; o simplemente porque no lo ven como una necesidad, ya que piensan que los únicos responsables de la enseñanza son las instituciones educativas, los profesores, el estado u otros agentes, por eso esta investigación está encaminada a la sensibilización y formación de los padres y madres, ya que se vio la necesidad de buscar estrategias que permitan mejorar la corresponsabilidad de las familias en el desarrollo de las tareas de inglés de los niños y niñas de grado quinto de primaria.

Por lo cual se plantearon diferentes actividades académicas, las cuales se llevaron a cabo de manera virtual usando las herramientas tecnológicas como lo fue la aplicación Teams, Whatsapp, que permitieron una mejor vinculación e interacción del núcleo familiar, donde se logró evidenciar que al trabajar en equipo, los alumnos son más participativos, creativos y están más motivados en la realización de cada una de los trabajos que los docentes proponen para reforzar los conocimientos vistos en clase y esta interacción puede influir a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. Además la sistematización de la información que se recibió o se analizó en cada encuentro fue de mucha importancia ya permitió registrar cada momento, cada reflexión, cada aporte; con el fin de mejorar las actividades propuestas, de la misma manera el diario de campo permitió evidenciar el paso a paso de la trayectoria de la investigación.

Asimismo se tuvieron en cuenta diferentes aportes de pedagogos, que a lo largo de sus experiencias e investigaciones, dan cuenta de la importancia de acompañar a nuestras proles en el aprendizaje y desde allí que se profundiza cada uno de los avances y conocimientos que se llevaron a cabo en esta investigación.

Palabras Clave: Corresponsabilidad, Padres de familia, Estudiantes, Estrategias.

Abstract

The accompaniment of parents towards students in the development of academic activities has been affected because mothers and fathers have forgotten the responsibility they have with their sons and daughters in learning and especially in teaching of a second language, in some cases due to their multiple occupations, such as work, domestic responsibilities, among other obligations; or simply because they do not see it as a necessity, since they think that the only ones responsible for teaching are educational institutions, teachers, the state or other agents, that is why this research is aimed at raising awareness and training parents, since it was seen the need to seek strategies that improve the co-responsibility of families in the development of the English tasks of boys and girls in grade 5 of primary school.

Therefore, different academic activities were proposed, which were carried out in a virtual way using technological tools such as the Teams application, WhatsApp, which allowed a better connection and interaction of the family nucleus, where it was possible to show that when working in As a team, students are more participatory, creative and are more motivated in carrying out each of the tasks that teachers propose to reinforce the knowledge seen in class and this interaction can influence students to improve their academic performance. In addition, the systematization of the information that was received or analyzed in each meeting was of great importance and allowed to record each moment, each reflection, each contribution; In order to improve the proposed activities, in the same way the field diary allowed to show the step by step of the research trajectory.

Likewise, different contributions from pedagogues were taken into account, who throughout their experiences and research, realize the importance of accompanying our children

in learning and from there that deepens each of the advances and knowledge that was carried out in this investigation.

Keywords: Co-responsibility, Parents, Students, Strategies.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El bajo rendimiento académico en inglés de los alumnos del grado quinto ha sido un problema observado en el desarrollo de la práctica pedagógica, por tal motivo es importante conocer la responsabilidad que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos de una segunda lengua y aún más en el apoyo que les están dando a los niños y niñas en la ejecución de las actividades de inglés propuestas para desarrollar en el hogar, ya que para algunos interactuar con el inglés se vuelve una tarea muy dura de realizar, por lo tanto se plantea esta propuesta pedagógica para que la adquisición de este idioma sea más fácil y más agradable e interesante para los aprendices.

Asumiendo que la familia es el principal responsable de los derechos de los niños y niñas y asume un papel corresponsal al igual que el estado y la sociedad en su desarrollo integral y armonioso, es por esto que las instituciones educativas juegan un papel significativo, y es considerado como el segundo lugar más importante después del hogar, en las aulas de clase es donde el niño y la niña pasan la mayor parte de su tiempo y se encuentra rodeado de sus pares, compartiendo historias, juegos, gustos, intereses, vivencias y experiencias significativas; donde la variedad cultural ocupa un sitio que los invita a experimentar en un único espacio de socialización e interacción.

También se ve la necesidad de involucrar a las familias para a participar activamente de estos procesos y así facilitar los aprendizajes de los estudiantes del grado quinto, ante esta situación desde el la institución educativa se crean acciones como la realización de trabajos de manualidades en inglés, talleres, seguimientos, , se solicita estar pendientes en el refuerzo de las actividades propuestas por el colegio para desarrollar en casa con apoyo de las familias, pero varias de ellas

no lo ven trascendental, ni necesario, y no hacen el acompañamiento que desde el colegio se requiere, ven el colegio como un sitio donde dejan a sus hijos e hijas sin ningún compromiso y sin apoyo. El no ser corresponsables como padres dificulta la tarea de los maestros, pues muchas de las actividades académicas vistas en el colegio necesitan ser apoyadas a través de actividades propuestas para desarrollar en casa.

Marco de Referencia

Enseñamos lo que enseñamos para guiar, acompañar, interactuar y para transmitir conocimientos a través de un proceso, unos contenidos que se han desarrollado a lo largo de la historia, ya sea de manera empírica o formal, donde el cerebro incorpora experiencias y procesa la información, facilitando la educación y la transmisión de la cultura, y sabiendo que la educación es un derecho fundamental; y la familia, la sociedad y el estado deben ser garantes de que este derecho se cumplan, para garantizar este derechos los padres deben ser corresponsables con sus hijos apoyándolos en el desarrollo de las actividades de inglés propuestas para hacer en casa, *“La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto”* (Ruiz, P, 2010). Por ello la familia es un eje fundamental en el desarrollo de la educación de los niños, niñas y en general de todas las personas, por eso se debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de ser corresponsables con los hijos e hijas, ya que como progenitores se debe partir del ejemplo para que los niños y niñas sientan ese apoyo para realizar las diferentes actividades y por ende la adquisición de los conocimientos y así poder contrastarlos con aquellos que poseen.

Si bien es cierto que la familia es el apoyo en todo momento de los hijos e hijas, cuando ingresan al colegio se enfrentan a un nuevo reto, que son los compañeros, los docentes y los contenidos, a través de los cuales se adquieren los aprendizajes y es en esta adquisición de conocimientos que se requiere compromiso de todas las partes involucradas como lo es la familia, la sociedad y el estado, pues se debe tener en cuenta los contenidos pedagógicos

propuestos por el Ministerio de Educación a través del plan curricular de estudios, aunque algunas veces *“nos suele preocupar más cumplir con los contenidos predeterminados por un libro de texto que analizar y comprender sus puntos de partida en relación con el aprendizaje. Los consideramos, aún sin darnos cuenta, como seres homogéneos que tienen que recibir la misma información establecida de manera universal, independientemente de su momento vital, cognitivo y emocional”* (Porlán, R, 2008).

Es así como el diario de campo se convierte en una herramienta importante para el proceso de sistematización de las prácticas pedagógicas realizadas en el sector educativo, pues ayuda a fomentar la autocrítica de las estrategias de enseñanza que se están realizando en el aula de clase, y así replantear aquellas actividades que no aportan de manera significativa en el aprendizaje pedagógico, también es importante registrar el apoyo que están dando los padres de familia a sus hijos en la ejecución de las actividades académicas de inglés propuestas para desarrollar en casa, esta sistematización hace que se cuente con información precisa, oportuna y confiable para mejorar el desarrollo de cada uno de los estudiantes; claro está que depende del maestro, ya que se requiere de un docente con amor a su quehacer pedagógico, con entrega y dedicación para así llevar estos registros actualizados, que le nazca hacer las cosas y no hacerlas por un compromiso laboral, *“pues bien, el Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”* (Porlán, R, 2008).

También encontramos otros actores en este proceso pedagógico, que son los padres de familia, ya que en las prácticas pedagógicas se ha evidenciado la falta de compromiso de estos en las actividades académicas que deben realizar los hijos e hijas en casa, el diario de campo permite al docente buscar estrategias para incentivar que los padres se involucren como agentes

activos en desarrollo de estas dinámicas de aprendizaje, *“a través del Diario podemos adquirir el hábito de reflexionar sobre cómo cambian a largo de la dinámica de trabajo, y sobre qué dificultades de aprendizaje aparecen, a qué pueden deberse y cómo abordarlas de una manera creativa y profesional”* (Porlán, R, 2008).

Partiendo de cada uno de los registros sistematizados en el diario de campo, el docente investiga, analiza y formula hipótesis que permitan reafirmar su práctica pedagógica y a su vez identificar debilidades y fortalezas de los estudiantes y de la corresponsabilidad de los padres de familia en la realización de actividades de inglés de sus hijos; el maestro debe generar confianza para que los estudiante lo vean como esa persona con quien se puede contar, que reconoce el trabajo colaborativo y en equipo, como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, *“escuchemos de forma atenta lo que dicen. Démosles la oportunidad de opinar sobre la cuestiones que tratamos en clase, incluso sobre el desarrollo de la propia clase. Anotemos sus frases. Dedicemos algún tiempo a escribir sobre lo que piensan: nos sorprenderá. Dedicemos momentos del Diario a comprender sus visiones del mundo. Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos y mirémosles como portadores de experiencias, intereses y significados, porque, inevitablemente, desde ahí se relacionan con lo que les pretendemos aportar”* (Porlán, R, 2008).

Pregunta de investigación.

¿Qué estrategias se pueden plantear para mejorar la corresponsabilidad de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de inglés como segunda lengua de los niños y niñas del grado quinto?

Marco Metodológico

Un maestro investigador tiene presente el diario de campo como una instrumento fundamental en el análisis de la práctica pedagógica, porque permite registrar día a día, cada uno de los acontecimientos vividos en el aula de clase, con el fin de mejorarlos o identificar fortalezas, las cuales podrá emplear en otro entorno académico, así como lo menciona Porlán “El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares” (2008).

Al llevar el diario de campo se puede registrar y analizar aquellos hechos académicos que no se han aplicado de manera asertiva, aunque algunas veces lo hubiéramos creído que lo fue, es ahí donde se ve la importancia de sistematizar cada experiencia vivida en el salón de clase, para posteriormente tener la capacidad de evaluarla y hacer un análisis profundo si las estrategias de enseñanza y aprendizaje fueron aplicadas asertivamente e identificar nuestros errores o limitaciones en el contexto educativo.

“Un profesor investigador no deberá moverse bajo unas pautas consideradas como convenientes y fijadas por otros, asumiéndolas sin cuestionar nada, sino que conocerá como debe actuar a raíz de contrastar su práctica cotidiana con otras prácticas y teorías educativas, sociológicas y psicológicas. Además, deberá cuestionarse no sólo cómo deben hacerse las cosas sino que también se preguntará los porqués y estará obligado a la reflexión constante, sometiendo a contrastación crítica cualquier comportamiento, creencia o teoría” (Torres, 1986).

Metodología.

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, planteando comprender lo que las familias piensan y dicen sobre la corresponsabilidad, “el diseño cualitativo,

se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos” (Quecedo & Castaño, 2003). Así mismo es necesario entender el término de investigación, el cual según Hernández, Fernández y Baptista “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (2010). Estos autores explican que la investigación cualitativa y el enfoque cuantitativo se guía por áreas o temas de investigación, sin embargo en el enfoque cualitativo “se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, Fernández y Baptista, p. 140), por lo tanto se puede inferir que el enfoque cualitativo identifica la recaudación de información de una comunidad, pero sin un cálculo numérico, con el propósito de dar solución a la pregunta de investigación.

Cronograma de implementación: Se puede encontrar en el link de anexos

Espacios a utilizar

La propuesta pedagógica se desarrolló en casa de cada una de las familias participantes que tienen sus hijos e hijas estudiado en grado quinto, estas personas residentes en la localidad de Bosa de la Ciudad de Bogotá, utilizando medios tecnológicos como fue la aplicación digital “TEAMS”.

Equipo de trabajo

En la implementación de la propuesta pedagógica participaron la familia como lo son padres, madres y estudiantes de grado quinto.

Productos académicos.

Se esperaba como parte de esta planeación didáctica retomar algunos resultados de aprendizaje como por ejemplo, la socialización que hicieron los padres de familia de las experiencias vividas en el acompañamiento que han tenido con sus hijos en el desarrollo de las tareas de inglés, interactuando con otros padres y con el maestro sobre la importancia de la corresponsabilidad en casa.

Así mismo se lograron retroalimentar los padres de familia sobre la importancia de ser corresponsables con sus hijos en el aprendizaje académico, por medio de las diapositivas usadas para retomar algunos conceptos de corresponsabilidad expuestos por diferentes pedagogos.

De la misma manera se implementaron estrategias que permitieron que los padres de familia junto con los estudiantes formaran equipos de trabajo para dieran cuenta de la importancia de apoyar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje académico.

Producción De Conocimiento Pedagógico

Tradicionalmente la práctica pedagógica se ha visto como la guía de cómo se debe enseñar, basados en las diferentes estrategias usadas por maestros experimentados, incluso algunos estudiantes aun piensan que la mejor manera de enseñar es copiar las estrategias de otras personas experimentadas. *“Por tanto, el maestro debe hacerse a imagen y semejanza de otro maestro, quien le dirá qué hacer y cómo hacerlo” (Tezanos, 1985, p. 80).*

Pero este punto de vista ha ido cambiando a medida que se han aplicado diferentes estrategias pedagógicas en el aula de clase, hoy en día los docentes no son preparados para copiar las habilidades y métodos de enseñanza de otros, por el contrario deben ser futuros maestros investigadores de su propia práctica, capaces de desarrollar actividades y propuestas de enseñanza, que le permitirán llegar a los salones de clase con un propósito y una metodología clara de qué es lo que va a enseñar y cómo lo va hacer, todo con el único fin de lograr que la educación de sus estudiantes sea de un muy buen nivel, es por eso que *“el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula” (Pérez, 1992, p.53).*

El docente que se encuentra ejecutando sus prácticas pedagógicas debe ser una persona capaz de sistematizar su propia experiencia y la del maestro titular, con el fin de hacer un análisis exhaustivo, y así lograr la identificación de las problemáticas particulares que se están presentando en el aula de clase, con el fin de resolverlas, por medio de una de las mejores estrategias planteadas a nivel académico, como lo es el proyecto pedagógico, basado en la problemática hallada y en la pregunta de investigación que se formula, permitiendo que el practicante critique sus propias vivencias, identificando errores y aciertos y la eficacia y

eficiencia de los métodos y estrategias que ha desarrollado en el aula de clase, *“la investigación sobre una misma conlleva a las personas a reconstruir su identidad, pero a la vez desarrolla saberes cognitivos, científicos, metodológicos, profesionales, [...] aprendizajes que permiten el desarrollo de diversas competencias, las cuales facilitan un mayor despliegue de potencialidades personales, profesionales y sociales”* (Jurado, 2011, p. 3).

No se puede dejar de lado la responsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos, teniendo en cuenta que la familia establece una unidad integral y por lo tanto es uno de los principales focos de educación influyente en el desarrollo formativo de los niños y niñas durante los primeros años de vida, es decir la familia es el grupo humano primario más importante y son los padres los primeros educadores. *“Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural”* (Fernández, 2013).

Por eso se ve la importancia como maestro investigador de abordar a fondo la relación de las familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo, ya que ese vínculo familiar es importante porque fortalece la confianza de los estudiantes en el desarrollo de las tareas de inglés propuestas para ejecutar en casa, por tal razón es importante planear y ejecutar actividades que permitan sensibilizar a las familias sobre la responsabilidad que tienen con sus proles en el aprendizaje.

Las aulas de clase han sido el escenario perfecto en el cual confluye el saber disciplinar del docente, donde la investigación juega un papel importante con *“el fin de transformar la práctica pedagógica y buscar mejorarla permanentemente en la acción”* (Restrepo, 2003). Esto refiere a que se debe propender mejorar las prácticas por medio de la investigación en el aula de clase para que los estudiantes logren aprendizaje significativos, fue por esta razón se vio la importancia de involucrar a los padres de familia en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica

Las practicas pedagógicas han sido el mejor escenario en el cual los docentes se han puesto a prueba que tan preparados están para transmitir los conocimientos, teniendo en cuenta que el saber pedagógico, es el que permite implementar la investigación y la reflexión de sus propias prácticas y así identificar debilidades, fortalezas y mejorar su metodología de enseñanza *“en nuestra actual situación educativa, no hay perspectiva para beneficiar a los alumnos más importante y significativa, que el perfeccionamiento del arte de enseñar del profesor”* (Stenhouse, 2017). Teniendo en cuenta la anterior afirmación es importante implementar el currículum en nuestras prácticas pedagógicas con el fin de abordar los mejores métodos de transmitir los conocimientos, es por esto que en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, se vio la necesidad de involucrar a las familiar en este proceso académico.

El saber de una práctica en definitiva está relacionado con la práctica pedagógica, ya que es el eje principal donde el maestro actúa como sujeto reflexivo, investigativo que busca situar al estudiante en una actitud positiva frente al aprendizaje, teniendo en cuenta cada etapa en el aula de clase, y la importancia de que los padres de familia apoyen a sus hijos es este proceso de adquisición de conocimientos.

De la misma manera la organización curricular es muy importante porque nos permite involucrar las familias como apoyo fundamental en las diferentes actividades de inglés propuestas para desarrollar en casa, aunque se debe tener en cuenta que en el aula de clase el aprendizaje no es solo para los estudiantes, pues se encuentran involucrados otros autores, por eso *“el curriculum es el mejor medio a través del cual el profesor puede aprender porque le permite comprobar ideas mediante la práctica y por lo tanto confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros”* (Stenhouse, 2017).

Basados en la anterior afirmación es correcto precisar que por medio del currículo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas se quiere evidenciar la responsabilidad que los padres de familia deben tener para con sus hijos en el desarrollo de las diferentes actividades de inglés, pues recordemos que el curriculum son expresiones de ideas y pensamientos que permite a los docentes mejorar los procesos de enseñanza, en otras palabras lo que busca es el perfeccionamiento de la enseñanza, teniendo en cuenta que este perfeccionismo se puede lograr a través de la práctica, retomando la vieja frase que dice “la práctica hace el maestro” es *“decir que la enseñanza es un arte, no implica que los profesores nazcan y que no se hagan, los artistas aprenden a través de la práctica de su arte”* (Stenhouse, 2017). En esta afirmación podemos evidenciar la importancia de desarrollar una práctica crítica en el aula de clase, con el fin de corregir a aquellas metodologías de enseñanza que no son de gran ayuda al momento de transmitir los conocimientos y de esta manera mejorar como docentes a tal punto de buscar la perfección.

Siguiendo con este análisis donde el saber pedagógico recobra gran importancia en el aprendizaje y depende de la intervención de varios actores como los estudiantes, padres de familia, los docentes, la institución educativa y la comunidad en general, en la ejecución de mis prácticas pedagógicas se logró observar la falta de compromiso de algunos padres de familia en la realización y acompañamiento de las tareas de inglés propuestas para trabajar en casa, al identificar este problema se hicieron algunos acuerdos con los niños y niñas de grado quinto como por ejemplo: informar de manera oportuna a sus padres sobre las actividades a realizar, también comunicar al docente como su familia los apoyo para la realización de las actividades académicas propuestas, en esta propuesta pedagógica se quiere sensibilizar a los padres de familia a participar junto con sus hijos en el aprendizaje de una segunda lengua, los cuales deben

reconocer la importancia de que los niños y niñas sientan ese apoyo incondicional en casa y así mejorar el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos en el área de inglés.

Implementación de la Propuesta

Esta propuesta se desarrolló en tres sesiones.

Primera sesión, en esta se hizo una reunión por medio de la tecnología, usando la aplicación “meats”, con los padres, madres de familia y los estudiantes de grado quinto, donde se desarrollaron diferentes actividades académicas, se empezó con un juego de presentación de cada participante, luego por medio de unas diapositivas se dio a conocer a los padres de familia diferentes conceptos de corresponsabilidad, posterior a ello de acuerdo a lo aprendido en clase, junto con sus hijos participaron en el juego quien quiere ser millonario y para finalizar cada familia participante desarrollo una frase referente a la corresponsabilidad y luego la explicaban.

Segunda sesión, se inició con un conversatorio con las familias conociendo los diferentes puntos de vista de cómo se trabaja la corresponsabilidad en la ejecución de las tareas de inglés propuestas por los docentes, se escuchó a cada miembro de la familia. Luego se les envió a través del WhatsApp una sopa de letras la cual contiene 10 palabras relacionada con la temática de corresponsabilidad, los cuales tendrán un tiempo de 10 minutos para resolverla y luego socializaron las palabras encontradas, explicando qué relación tiene cada una con la corresponsabilidad.

Tercera sesión, en esta última etapa se diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los padres y madres de familia de los niños y niñas de grado quinto, esta estrategia mediante preguntas abiertas y cerradas permitió obtener datos reales respecto al tema de investigación, y para finalizar se realizó una socialización donde cada participante dio una reflexión de los encuentros que se llevaron a cabo.

Análisis y Discusión

La sistematización ha sido un proceso reflexivo que se ha llevado a cabo en los escenarios académicos, con el fin de mejorar los procesos de investigación, de aprendizaje y de enseñanza, a través del análisis de la información, *“además, la experiencia misma de sistematizar es formativa porque incorpora o reactiva prácticas y habilidades investigativas como la lectura, la escritura, el análisis de información”* (Torres & Cendales, 2017). Es por esta razón que es de gran importancia llevar una buena sistematización de las actividades desarrolladas con los padres de familia, pues esto permite evaluar los materiales y actividades propuestas en cada encuentro, con el fin de mejorar en aquellos aspectos que requieren una mejor planeación.

La sistematización implica volver la mirada de manera crítica hacia la forma en que se vivió la experiencia, frente a la realidad compartida con los otros docentes experimentados, buscando construir una historia a la cual se dé orden y sentido, así como se compartieron ideas en el aula de clase durante las prácticas pedagógicas sobre la importancia que tienen los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos para el desarrollo de las actividades académicas de inglés propuestas para trabajar en casa. *“Un comentario reiterativo es que la experiencia misma de relatar y reflexionar sobre la experiencia enriquece los modos de auto comprensión, de relación y entendimiento entre los participantes de una práctica compartida, a la vez que activa recuerdos y vínculos, potencia miradas de la realidad y visiones de futuro”* (Torres & Cendales, 2017). Fue por eso que se vio la necesidad de implementar actividades, en las cuales los participantes de las sesiones propuestas compartieran sus experiencias de acompañamiento que han tenido con sus hijos en la ejecución de las tareas de inglés, y de esta manera conocer diferentes estrategias usadas para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Para el análisis de las prácticas pedagógicas se tomó el método social antropológico sugerido por Walker (1971) pues se está trabajando sobre la observación directa de aquellos acontecimientos que se observaron en el aula de clase, como lo fue la falta de corresponsabilidad de algunos padres de familia en el desarrollo de las tareas de inglés, los cuales han sido registradas en el diario de campo por medio de la práctica sistematizada, donde nos ha permitido desarrollar habilidades para el aprendizaje, la innovación, la espontaneidad, la percepción y la intuición, para mejorar nuestras habilidades dentro y fuera del aula de clase, *“la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora, en el sentido que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña la crítica y, al hacer esto se libera de la tiranía de la repetición inconsciente y pasa a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática”* (Restrepo, 2003).

Esta transformación beneficia a los estudiantes en el sentido de que el maestro va a diseñar diferentes estrategias de aprendizaje o involucra a otros actores en el aula de clase, como los padres de familia para que los alumnos se sientan más seguros para afrontar los retos de la enseñanza y así mejorar su rendimiento académico dentro y fuera del aula de clase, *“el registro de lo que ocurre en la práctica tiene que ser muy completo, observado, comentado, criticado, interpretado y con sugerencias sobre posibles intervenciones, para modificar los componentes débiles o inefectivos de la práctica”* (Restrepo, 2003).

“La desconstrucción produce un conocimiento crítico de la realidad pedagógica del docente, es una penetración de la realidad. La reconstrucción, por su parte, es actuar sobre el mundo, sobre el contexto, creando nuevas estrategias para mejorarlo” (Restrepo, 2003). De acuerdo con este punto de vista lo que se quiere a través de la reconstrucción de la propuesta pedagógica, es lograr que esta involucre directamente a los padres de familia para que sean agentes

activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas y así evidenciar la importancia de que estos participen en estos procesos de adquisición de conocimiento en el aula y fuera de ella, ya que en estos contextos escolares los docentes necesitan ese compromiso por parte de los padres y de esta manera poder transmitir de manera más efectiva los conocimientos.

Para finalizar cada maestro asume la sistematización como una práctica investigativa con identidad propia, con el propósito de identificar problemas que se presentan en el aula de clase o fuera de ella, como es el caso de conocer que tan comprometidos están los padres de familia con sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas de una segunda lengua, con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

Conclusiones

La corresponsabilidad en el proceso de enseñanza de los estudiantes de grado quinto, es un tema fundamental, ya que los niños y niñas sienten el apoyo de los padres y por ende realizan de mejor manera las diferentes actividades y los aprendizajes se profundizan de manera positiva, así como se logró evidenciar en las diferentes actividades propuestas y trabajadas con las familias de los niños.

Con las estrategias planteadas se logró una buena integración de la familia, aunque desafortunadamente no se consiguió que todos los integrantes del núcleo familiar participaran del desarrollo de las actividades planteadas, pues en la mayoría de familias solo participó madre o padre, lo anterior fue debido a que los papas estaban trabajando o se encontraban en otros compromisos y no contaban con el tiempo para acompañar a sus hijos en los ejercicios pedagógicos propuestos.

Esta propuesta pedagógica, no solo se quede en este diplomado, sino que se pueda socializar en otras instituciones educativas en los años siguientes, cuando se vuelva a tener la educación presencial, y de esta manera lograr involucrar a más familias y así lograr un mejor apoyo de los padres y madres hacia los estudiantes, pues quienes más se verán beneficiados serán los estudiantes.

Finalmente, fue gratificante trabajar con los padres de familia, pues siempre seguían las indicaciones dadas, además compartieron experiencias muy significativas de corresponsabilidad que han llevado con sus hijos e hijas, y vieron la importancia de recordar que las instituciones educativas y los docentes no son los únicos responsables del aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Baquero Másmela, P.. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
Editorial. [https://www.researchgate.net/publication/237043087 Practica Pedagogica Investigacion y Formacion de Educadores Tres concepciones dominantes de la practica docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Ceferino, M. (2015). *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa arzobispo tulio botero Salazar*, Editorial. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1>
- Fernández M, (2013). *Familia y escuela*, Editorial. <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.
Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). *Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional*.
Editorial. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ley general de educación (ley 115 de 1994)* recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie04a06.htm>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

Editorial. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por*

Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del

lenguaje. Bogotá. CERLAC. Editorial. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia->

[didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon](https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon)

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio*

escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Editorial.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. *Averroes. Red Telemática*

Educativa de Andalucía, 8

p. Editorial. [https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.as](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site)

[px?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Restrepo Gómez, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*.

Educación y educadores, [s. l.], n. . 7, p. 45.

Editorial. [http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=](http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdpn&AN=edsdpn.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site)

[edsdpn&AN=edsdpn.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site](http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdpn&AN=edsdpn.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site). Acceso em: 2 dez.

2019.

Ruiz P. (2010). *El rol de la familia en la educación*,

Editorial. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Sierra, M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños*

vinculados a la Fundación Imago. Editorial.

https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

Editorial. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. *Pedagogía Y Saberes*, (26),

41.50. Editorial. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

Link cronograma de implementación de la propuesta pedagógica, con cada actividad ejecutada por meses https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lacastrocr_unadvirtual_edu_co/EbhWXRINyS5NqEBqJ66pUFwB63HvttTJYPNbYJQP2uW9vQ?e=tmygKb

Link grabación de la implementación de la actividad permanente https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/lacastrocr_unadvirtual_edu_co/EaQlgHxWoJ1EstEut-BSCHoBhiU1MkZDxenD61kBmp-IXQ?e=JPOSNj

Link grabación implementación de la secuencia didáctica https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lacastrocr_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flacastrocr%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fsegundo%20encuentro%20padres%20de%20familia%20corresponsabilidad%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Flacastrocr%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments&originalPath=aHR0cHM6Ly91bmFkdmlldHVhbkVkdS1teS5zaGFyZXBvaW50LmNvbS86djovZy9wZXJzb25hbC9sYW50YyYyZlhmUDUyTUI3M2xweXF5NHNiMmpNZVVYS2tDdW5nP3J0aW11Puk3Yjh2dEdRMkVn

Evidencia encuestas aplicadas https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lacastrocr_unadvirtual_edu_co/EaD6F7MrD0FAsVg0pVmkaIoB65vrUFeZ95JHjwYllW009g?e=nFfOJ5

Evidencia aplicación sopa de letras https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lacastrocr_unadvirtual_edu_co/EZvEa4Mtou1GuojQaFdSOYMB03qTaVyYikyQLf3iNxbnJw?e=FeL4we

Enlace video tensiones entre la teoría y la práctica

<https://www.youtube.com/watch?v=KQxxWouB53U>