

Estrategia de enseñanza didáctica con base en la filosofía para el abordaje de contenidos asociados al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones con base en las TICS.

Darwin Brando Quintero Medina

Número de grupo: 505147143\_15

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría académica y de investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Nombre de la Institución Educativa .....	6
Niveles que ofrece la IE .....	6
Misión.....	6
Visión .....	6
Marco de referencia .....	9
Pregunta de investigación .....	11
Marco metodológico .....	12
Construcción de la práctica pedagógica .....	12
Metodología .....	13
Estrategias de re-significación .....	13
Cronograma de implementación .....	14
Espacios a utilizar.....	14
Equipo de trabajo .....	14
Instrumentos .....	14
Responda encuestas de tipo académicas .....	15
Momento 1 .....	16
Momento 2 .....	16
¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron? Describirlos, documentarlos y codificarlos .....	16
¿Qué resultados generales se hallaron? .....	17
Reflexiones y análisis colectivo .....	18
Momento 1 .....	18
Momento 2 .....	18
Producción de conocimiento pedagógico .....	20

Análisis y discusión .....	22
Análisis del diseño didáctico .....	25
Conclusiones .....	28
Fue resuelta .....	29
¿La planeación que diseñaste para esta propuesta fue adecuada?, ¿por qué sí o por qué no? ¿Qué hizo falta tener en cuenta? .....	30
¿Lograste los propósitos que se propusieron? ¿Qué sí y qué no? ¿Por qué? .....	30
¿Cuáles fueron las principales dificultades en la implementación de tu propuesta? y ¿cómo las superaste? ¿Cuáles fueron los principales cambios en tus prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora? .....	30
¿Cuál es la proyección de esta propuesta pedagógica? .....	31
¿Qué aspectos evidencian que cumpliste con los propósitos que pretendías alcanzar con la re-significación de tus prácticas pedagógicas? .....	31
Otros que ustedes consideren .....	32
Objetivos .....	37
Objetivo general .....	37
Objetivos específicos.....	37
Referencias .....	38
Anexos.....	40

## Resumen

El siguiente proyecto pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, liberar, preguntar, criticar y **reflexionar** sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento; de esta manera, el docente es un facilitador y motivador en los procesos de aprendizaje que le permitirán a los educandos crecer en su formación humana y respeto a las diferencias, haciendo buen uso de las competencias Básicas, Laborales, Ciudadanas y por ende las empresariales, también establecer escenarios de construcción colectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la importancia del conocimiento y adaptación en cuanto a las herramientas didácticas que ofrecen las **TIC**, para el fortalecimiento de la metodología de **Filosofía** Para Niños. Tiene como objetivo el diseño de una **estrategia** de enseñanza didáctica con base en la filosofía para el abordaje de contenido asociado al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones a los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Puerto Iris en Puerto Concordia, Meta. Actualizarnos en las nuevas tecnologías de información es de alguna manera positiva y en el ámbito de la filosofía, es que las mentes de hoy en día son las del mañana y puedan tener un impacto mundial desafiando las nuevas visiones y perspectivas de la humanidad, como lo es predecir el mal uso de las redes sociales y el internet. Y un joven que tenga su proyecto de vida enfocado al mundo del cambio en nuevas tecnologías y un sistema pedagógico tradicional puede cambiar el futuro de un país en cuanto a calidad de vida, y a esto le apunta este proyecto; que la filosofía vaya de la mano de las Tic y su enseñanza sea diferente y así Promover el accionar reflexivo en torno al pensamiento **crítico** para la toma de decisiones mediante la enseñanza de la filosofía.

**Palabras claves:** reflexionar, TIC, Filosofía, Estrategia, Critico.

## Abstract

The following project aims to train people as active subjects, capable of making decisions and making value judgments, which implies the active participation of teachers and students who interact in the development of the class to build, create, release, ask, criticize and reflect on understanding the deep structures of knowledge; In this way, the teacher is a facilitator and motivator in the learning processes that will allow students to grow in their human formation and respect for differences, making good use of Basic, Labor, Citizen and therefore business competencies. Also establish scenarios of collective construction between teachers, students and parents, about the importance of knowledge and adaptation in terms of the didactic tools offered by TIC for the strengthening of the Philosophy for Children methodology. Aims to design a strategy of didactic teaching based on the philosophy for the kids. Aims to design a strategy for the approach of content associated with the development of critical thinking for decision-making to eighth grade students of the Puerto Iris Educational Institution in Puerto Concordia, Meta.

Updating ourselves in the new information technologies is in some way positive and in the field of philosophy, it is that the minds of today are those of tomorrow and can have a global impact by challenging the new visions and perspectives of humanity, such as what is to predict the misuse of social networks and the internet. And a young man who has his life project focused on the world of change in new technologies and a traditional pedagogical system can change the future of a country in terms of quality of life, and this is what this project aims at; that the philosophy goes hand in hand with the ICT and its teaching is different and thus Promote reflective action around thought critical to decision-making by teaching philosophy.

**Keywords:** Reflect, TIC, Philosophy, Strategy, Critical.

## Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

¿Cómo hacer que las Tic y la filosofía trabajen conjuntamente resolviendo situaciones problemas de la actualidad mediante el desarrollo tecnológico virtuales?

Nombre de la Institución Educativa:

Institución Educativa Aguas Claras Departamento del Meta

Niveles que ofrece la IE.

Preescolar

Básica Primaria

Media Técnica

Misión

El Colegio Puerto Iris, se focaliza en acoger niños y jóvenes que aspiran a tener acceso a la educación superior, se define a sí mismo como una comunidad educativa cuyo propósito es crear las condiciones necesarias que aseguren una base sólida de continuidad escolar y que permita formar alumnos integrales a través de su desarrollo intelectual, cultural, social, ético y valórico.

Visión

El Colegio Puerto Iris aspira a formar personas con una sólida formación académica y valórica, capaces de reconocer y comprender cualquier situación presentada para desarrollarla y resolverla al servicio de nuestra sociedad.

La Institución Educativa Aguas Claras del municipio de Puerto Concordia en el departamento del Meta, adopta como modelo pedagógico de Escuela Nueva. el cual pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento; de esta manera, el docente es un facilitador y motivador en los procesos de aprendizaje que le permitirán a los educandos crecer en su formación humana y respeto a las diferencias, haciendo buen uso de las competencias Básicas, Laborales, Ciudadanas y por ende las empresariales

Establecer escenarios de construcción colectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la importancia del conocimiento y adaptación en cuanto a las herramientas didácticas que ofrecen las TIC, para el fortalecimiento de la metodología de Filosofía Para Niños.

Promover el accionar reflexivo en torno al pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante la enseñanza de la filosofía.

Se enmarca en la perspectiva de desarrollo social comunitario y tiene como objetivo el diseño de una estrategia de enseñanza didáctica con base en la filosofía para el abordaje de contenido asociado al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones a los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Puerto Iris en Puerto Concordia, Meta.

Esta propuesta surge cuando realizo mis practicas pedagógicas en el 8vo semestre, en el momento en que entro a enseñar filosofía, veo una falla en el colegio el cual no hay

un buen modelo pedagógico en el área de filosofía el cual no lo han organizado en el colegio y el que está actualmente por parte del ministerio de educación son muy antiguos y es allí donde mi idea llega para que en mi proyecto de grado cambie la mentalidad tradicional que se ha venido manejando durante más de 50 años y nos actualicemos a las nuevas tecnologías de información y podamos utilizar todas estas herramientas de una manera positiva y en el ámbito de la filosofía que las mentes de hoy en día que son las del mañana puedan tener un impacto mundial desafiando las nuevas visiones y perspectivas de la humanidad, como lo es predecir el mal uso de las redes sociales y el internet a lo que nos puede llevar si no la utilizamos de una manera correcta pensando desde una manera más amplia , porque mi visión se enfoca a jóvenes de 8vo Grado y no del grado 11. Porque los jóvenes que están a punto de culminar su bachillerato tienen la mente puesta en otra parte y no para un verdadero cambio al mundo en el ámbito filosófico, un joven que tenga su proyecto de vida enfocado al mundo del cambio en nuevas tecnologías y cambiar un sistema pedagógico tradicional puede cambiar el futuro de un país y a esto le apunta este proyecto que la filosofía vaya de la mano de las Tic y su enseñanza sea diferente no simplemente coger una guía transcribirla y evaluarla sino ir más allá y utilizar todas esas herramientas que nos brinda la internet.

## **Marco de referencia**

La educación es un derecho que debe fortalecer procesos reflexivos y espacios más democráticos de discusión y saber, que debe incesantemente promover la pregunta, más que dar respuestas pre-elaboradas, en fin, que debe insertar la filosofía como una apuesta fuerte a la liberación del pensamiento y del mismo hombre.

La filosofía en la educación, se concibe como una herramienta de apoyo para los alumnos en cuanto a su rendimiento académico, el desarrollo de su personalidad, su autoestima, su actitud reflexiva, entre otras; por lo que se convierte en un área que debe ser integrada de manera idónea a fin de considerarse como una estrategia que contribuya en ello mediante el uso de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por eso es posible conectar los contenidos con necesidades y problemas reales (TIC).

Por tanto, la intencionalidad del presente proyecto se orienta a que los estudiantes de octavo grado adquieran las capacidades suficientes para discernir acerca de las causas y consecuencias de la toma de decisión a partir de metodologías sencillas, pero poco utilizadas, como los postulados de la filosofía; puesto que, a través de la historia han contribuido a sentar las bases para otras ramas de la ciencia teniendo como productos diversos avances científicos, de manera tal que este proyecto estará orientado a desarrollar en teoría y práctica a la medida que el estudiante inicie un proceso de asimilación en torno a diferentes situaciones, teniendo en cuenta la influencia de la filosofía en las otras áreas del conocimiento de esa forma contribuyo desde mi misma práctica pedagógica a que mis estudiantes sean libres y capaces desenvolverse en la vida con criterio sin viendo todo desde diferentes puntos de vista.

Llevar un diario de campo en mi rol como docente hace que mi forma de tener todo organizado sea más fácil de poder resolver las situaciones problemas que se me presentan en el día a día por eso sin ir tan lejos las TIC en el marco de la educación no implica necesariamente la facilidad en cuanto a la aceptación y uso para toda la población, se evidencia su importancia como herramienta innovadora, en tanto los docentes y los padres de familia reconocen la manera adecuada y pertinente en la que se utiliza y se desarrolla en el proceso educativo, lo que ofrecen las TIC y lo concerniente a ello.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo hacer que las Tic y la filosofía trabajen conjuntamente resolviendo situaciones problemas de la actualidad mediante el desarrollo tecnológico virtuales?

Otro problema que planteo en mi campus es como en la actualidad es como la filosofía y la filosofía para niños es uno de los mejores caminos para todos los que quieran aprender el sentido cognitivo y emprender un camino de sabiduría a base de conocimiento, ya que es tan importante como aprender a caminar porque de allí es que parte la capacidad para resolver situaciones problemas desde la razón, y la diferente formas de aprender filosofía en los más pequeños, porque el entorno en que crecemos y no aprendemos a razonar de una manera adecuada. Es muy importante que los niños sepan filosofar pero desde la perspectiva que puedan absolver interrogantes elementales que les permitan ir conociendo cuál es su objetivo aquí en el mundo. Filosofar para pensar y sobre todo hacer, tiene importancia máximo la filosofía para niños y adolescentes. No debe ser un curso de conocimiento puro, pero si con buenas bases.

El uso de las TIC en la enseñanza de la Filosofía, puede verse reflejado en el acceso a páginas web, en donde se pueden encontrar textos, vídeos, juegos, entre otras herramientas, que contribuyan a mostrar los conceptos filosóficos de forma inteligible para todos. Asimismo, hay amplias bibliotecas digitales que brindan el acceso a recursos bibliográficos a los que no se podría tener acceso desde zonas remotas, o que, ni siquiera se pueden encontrar en una librería.

## Marco metodológico

### ✓ **Construcción de la práctica pedagógica**

La formación de un pensamiento reflexivo es la posibilidad de la autonomía del pensamiento, es poder pensar y analizar los hechos y acciones con la capacidad de juicio crítico, y es la posibilidad de acceder a un pensamiento de orden superior, que le permita a los estudiantes pensar por sí mismos y construir conceptualmente su mundo y su entorno, desde la comunidad de indagación. El sentido de la enseñanza de la filosofía en la escuela es la oportunidad de ver la escuela con la apertura de pensarse a sí misma y de redirigirse con las ideas de sus propios beneficiarios, los niños, niñas y jóvenes que encuentran en ella la oportunidad de crecer como seres humanos. La filosofía para niños es una sana contribución al currículo actual y al aula, es por eso que el diario de campo contribuye al desarrollo de manera individual y colectiva a un aprovechamiento de tiempo y espacio que puede ser de utilidad para un aprendizaje avanzado además de representar paradigmáticamente la educación del futuro como una forma de vida que aún no ha sido puesta en práctica y como una clase de intercambio continuo entre los miembros, por ello la educación que se busca según filosofía para niños es la de generar una comunidad de investigación que genere alumnos reflexivos y razonables enseñando habilidades de pensamiento. Y qué mejor que un buen diario de campo para acompañar y aprovechar esos espacios que son de vital importancia y que no los generamos.

Cómo aprenden los niños y niñas, es una difícil pregunta que seguramente no tiene una sola respuesta; pueden existir mil formas de aprender, muchos métodos e innumerables propuestas; es entonces cómo Filosofía de la mano de un buen diario de campo para niños busca constituirse como una lógica de aprendizaje, como una propuesta que valida unos procedimientos donde los niños, niñas y jóvenes aprenden significativamente, crítica y

creativamente. Si consideramos más importante que los estudiantes simplemente acumulen información, sin analizarla y comprenderla, seguiremos concibiendo este tipo de educación como el paradigma estándar; si continuamos creyendo que la ciencia y el conocimiento son algo ya elaborado, “quieto” en las repisas de las bibliotecas, estaríamos en lo mismo; debemos considerar en consecuencia el vuelco a una educación crítica reflexiva, a una educación para el pensamiento, para la investigación y para la vida, entendida ésta como un devenir para la transformación.

### ✓ Metodología

#### **Estrategias de re-significación.**

El desarrollo de actividades que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en Filosofía de los estudiantes a través de talleres o sesiones educativas que integren el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que, por ejemplo, los estudiantes a través de una herramienta tan fácil de utilizar como YouTube, suban un vídeo para que tengan acceso solo ellos para que, en primera medida, reconozcan su forma de expresarse, analicen cómo narran sus sueños y expectativas del futuro, y, si lo consideran pertinente, lo compartan con sus compañeros y familiares, para obtener retroalimentaciones. Pueden hacer varios vídeos durante el año académico para evaluar la evolución de los aspectos fundamentales en los que quieran mejorar y así, vayan adquiriendo fortalezas para la toma de decisiones en situaciones que pueden variar desde la simplicidad de elegir un estilista, hasta qué camino tomar una vez se termine el grado 11 de bachillerato, o si a los 18 años se debe seguir viviendo en casa de los padres hasta terminar la universidad o buscar un empleo para autofinanciarse. Las Tics son herramientas fáciles de usar y que a medida que pasan los años tienen más participación en

la cotidianidad de los hogares, colegios, universidades, empresas, gobierno, etc. Es por esto que, en este caso se aplicará al grado de primaria; con base en vídeos de otras comunidades y grabados compañeros de la misma institución, pero de grados más avanzados con el fin de que proyecten sus propósitos al salir de once y den una idea clara de lo importante que es el aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a hacer. Y, que con estas formas de obtención de información mediante vídeos podamos realizar los nuestros basados en el aprendizaje del estudiante. Es importante tener en cuenta las diferentes opiniones de otros miembros de la comunidad, involucrando a padres de familia de la institución que quieran hacer parte y así, contribuir a que estos entiendan y se conecten con los propósitos de sus hijos, observando el aprendizaje durante el proyecto.

✓ **Cronograma de implementación:**

✓ **Espacios para utilizar:**

Puerto Concordia Meta

Institución Educativa Nueva Esperanza

✓ **Equipo de trabajo:**

Darwin Brando Quintero Estudiante y

Carlos Cuellar Rector Institución Educativa Nueva Esperanza

Eulices Medina Licenciado en Filosofía

✓ **Instrumentos**

Esta actividad está diseñada en comprender al estudiante de una manera oportuna donde el aprendiz interactúe de una manera virtual por la plataforma de YouTube.

**Y responda encuestas de tipo académicas como:**

¿Sabes usted sobre que es filosofía?, ¿tiene alguna otra materia a parte de la de Sistemas e informática donde vayan seguido a sala de cómputos?, ¿cómo te gustaría que fueran las clases que te parecen más aburridas?, ¿cuáles son tus clases más divertidas?,

¿Te gustaría ver la materia de filosofía como una materia que te ayude a despejar dudas sobre el conocimiento a través de la tecnología?, ¿Qué opinan tus amigos de ver vídeos en internet?, ¿te gustaría aprender viendo vídeos y haciéndolos?, sabías que ¿en la internet se puede adquirir mucho conocimiento y no la sabemos aprovechar? ¿Por qué?

Estas serían las preguntas de la primera SD, donde me pongo en los zapatos del estudiante, para saber cómo piensa actualmente, desde que perspectiva mira las clases, como a través de esas preguntas puedo generarme un mapa mental y crear ese diseño perfecto que quiero lograr entre la tecnología y la filosofía desde un aprendizaje más didáctico, desde un campo de conocimiento autónomo de aprendizaje.

Las sesiones de clase en relación con el estudiante serían 2. La primera son los datos y encuestas que se realizaran en una sesión de clase y la segunda es compartiéndoles mis conclusiones de lo que ellos respondieron y en base a eso, ellos dirán si están de acuerdo y si no ¿Por qué? Y de eso se compondrá este proyecto, entre una unión del estudiante y un investigador.

Todo va relacionado con el aprendizaje, sin embargo, para la institución hace que su calidad educativa mejore y se apunta a que los estudiantes tengan unas buenas bases para futuras pruebas ICFES, y que a la hora de enseñar para un profesor no sea simplemente una guía, sino que interactúe con el estudiante de una manera más profesional en conocimiento. Para los padres que el joven este más interesado en aprender e ir a una

clase y que no lo mire como una obligación si no que de verdad se está aprendiendo mediante la tecnología

#### Momento 1:

Después de haberse comunicado con el estudiante se enviará un archivo, ya sea vía correo electrónico o WhatsApp, donde estén formuladas todas las preguntas que el estudiante va a resolver y se le dará un lapso de 5 días hábiles para que responda, en cuanto a materiales que el joven tenga su internet para descargar y una vez resuelta enviarlo, tener un computador o celular listo para responder la guía

#### Momento 2:

En este momento tendré que realizar un examen detallado de lo dicho por el estudiante y hacer las respectivas correcciones, para que el estudiante cuando vuelva a mirar sea una aprobación por parte de él porque para mí es lo más importante al saber que funcionara lo que se realiza ente la relación de filosofía y tecnología y se pueda avanzar en una materia tan importante y poco vista.

**¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?**

**Describirlos, documentarlos y codificarlos.**

Por parte de los padres de familia estaban de acuerdo que los estudiantes recibieran una manera moderna de aprendizaje, ya que la pandemia les había cambiado la manera de ver las cosas y que todo tiene que evolucionar así que accedieron a las preguntas que se tenían preparadas para el siguiente paso.

### **¿Qué resultados generales se hallaron?**

A nivel institucional el rector de la Institución Educativa Aguas Claras me ha apoyado en números telefónicos para realizar los respectivos acercamientos.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo y estaban dispuestos a colaborar y de esa forma no se tuvo inconvenientes para una mala intervención.

La propuesta en general sirve y podría ser una nueva forma de enseñanza en el futuro ya que cada vez nos absorbe la tecnología y no lo podemos evitar y está en nosotros implementarlo y adaptarnos o aplazarlo porque de una u otra forma llegara el momento que el estudiante un libro no lo utilice, porque si vemos las biografías que hacen a los personajes históricos son muy completos y con un buen análisis y que de una manera rápida la podemos analizar dedicando 8 horas a un vídeo que 15 días a un libro y no estoy diciendo que la del libro sea mala pero no es tan practica como realizar la del vídeo y captar las ideas más rápidas y que el estudiante puede hacer un vídeo de análisis explicando lo que quiere decir “X” autor y que a la misma vez estimula su desarrollo personal y capacidad de expresarse a un público.

## Reflexiones y análisis colectivo

Los padres están de acuerdo que tengan una manera diferente de enseñanza a la que actualmente se realiza ya que si no se pone un control a la herramienta que ellos manejan puede que se les salga de las manos para querer más adelante un aprendizaje cómodo ya que estarán acostumbrados y adaptados a una manera diferente de utilizar estas herramientas.

### Momento 1:

Se empezó contactando primeramente al rector para luego llegar al padre de familia de forma que el contestara la llamada y explicarle el contenido.

### Momento 2:

#### Preguntas para el padre de familia

1 saludo

2 ¿Dónde reside actualmente?

3 tiene usted conocimiento sobre ¿Que es Youtube?

4 ¿ha subido alguna vez algún vídeo a esta plataforma de manera educativa?

5 ¿sabe usted que es un Youtuber?

6 ¿conoce a algún Youtuber que imparta conocimiento de carácter pedagógico?

7 cree usted que ¿la juventud de hoy en día pasa más tiempo en un celular viendo internet, que interactuando con las personas de su alrededor?

8 crees que la juventud de hoy en día ¿Puede aprender mirando videos de internet?

9 dejaría que su hijo ¿Responda unas preguntas para mejorar la institución y la calidad de su aprendizaje?

### **Producción de conocimiento pedagógico.**

Muchos de los estudiantes hoy en día se hacen la pregunta de porque un profesor enseña una materia y ellos tienen que aprenderse 10 o 11 pero no lo miremos desde el contexto simple de que nosotros hemos pasado por una universidad un bachillerato y una experiencia de muchos años hasta donde llego, porque esta pregunta va más allá de la realidad. Mirémoslo desde el punto de vista que ellos quieren ser muchas veces algo que no necesita mucha exigencia, como estilistas, administrar su propio negocio “Comerciante” y trabajos que en municipios alejados de la capital son muy populares los cuales la sociedad adaptan en sus mentes de una manera indirecta que nadie les dice pero que todos están rodeados de ese medio y que al culminar sus estudios a pesar de haber estudiado no son capaces de imaginarse haciendo eso que tal vez quisieran realizar, ya que nunca han tenido un contacto y que podrán tener cientos de sueños por sus cabezas que poco a poco se van frustrando gracias a esa poca factibilidad que tienen de sí puede ser buenos o si se les hace fácil estudiar cuando intenten conectar con ellos. Las anteriores profesiones nombradas no quieren decir que no es así pero que el niño adopta por fácil al ver que el lugar donde reside muchas personas lo realizan y que por el contrario a tenido un contacto directo con la profesión, más no con el estudio pero que cuando ya están inmersos en ella no puede volver atrás porque ya ha tenido tiempo y dinero invertido a lo que tuvo un contacto. En la práctica el saber pedagógico es importante porque uno se complementa del otro los docentes empíricos en algún momento de su vida han tenido un encuentro directo con conocimiento que los ha hecho acercarse más y que con los años de experiencia adquieren un conocimiento pedagógico empírico, la practica siempre será importante tanto como el conocimiento una se articula de la otra, cada materia, arte o deporte tiene su curriculum en mi caso una manera de llegar es el desarrollo de actividades que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en Filosofía de los estudiantes a través de talleres o

sesiones educativas que integren el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que, por ejemplo, los estudiantes a través de una herramienta tan fácil de utilizar como YouTube, suban un vídeo para que tengan acceso solo ellos para que, en primera medida, reconozcan su forma de expresarse, analicen cómo narran sus sueños y expectativas del futuro, y, si lo consideran pertinente, lo compartan con sus compañeros y familiares, para obtener retroalimentaciones. Pueden hacer varios vídeos durante el año académico para evaluar la evolución de los aspectos fundamentales en los que quieran mejorar y así, vayan adquiriendo fortalezas para la toma de decisiones en situaciones que pueden variar desde la simplicidad de elegir ser un ayudante, hasta qué camino tomar una vez se termine el grado 11 de bachillerato, o si a los 18 años se debe seguir viviendo en casa de los padres hasta terminar la universidad o buscar un empleo para autofinanciarse. También otra forma de curriculum más secuencial a partir de conocimiento de información es; inicialmente una recolección de información, para ello se planteará el respectivo análisis de la información identificada en los resultados de las pruebas ICFES, esto se hará a través de creación de categorías deductivas. Luego de ello, una caracterización poblacional mediante una entrevista estructurada a algunos estudiantes (informado por el rector y tutor y diligenciado por los estudiantes), en la cual se determina de antemano la información relevante mediante unas preguntas abiertas que permiten recolectar más matices en las respuestas, cabe resaltar que esta técnica se aplicará de manera virtual, mediante el ingreso al link de Google encuestas, el cual se enviará vía WhatsApp. A fin de generar un acercamiento inicial y poder establecer una línea de trabajo acorde a las necesidades del estudiante, entendiendo que las temáticas a trabajar son la construcción del pensamiento crítico, creativo y autónomo y la toma de decisiones de esta manera el estudiante tiene una relación directa con esta propuesta y hace que sea viable como proyecto hacia un mejor futuro a base de conocimiento a través de la interacción.

## **Análisis y discusión**

Todos los estudiantes conocían la herramienta de YouTube así que no hubo necesidad de explicarles para que sirviera, pero si la forma en que podía ser utilizada y que no es un medio de sola diversión, sino que, en él, se pueden construir cosas muy interesantes.

### Estadísticas de usuario en YouTube

La plataforma cuenta con más de 1900 millones de usuarios registrados al mes.

6 de cada 10 personas prefieren las plataformas de video en línea para ver televisión en vivo.

De media al mes, 8 de cada 10 personas de 18 a 49 años ven YouTube.

En 2015 los jóvenes de 18 a 49 años pasaron un 4% menos de tiempo viendo la televisión, mientras que el tiempo en YouTube aumentó un 74%.

Solo en dispositivos móviles YouTube llega a más personas de 18 a 49 años que cualquier otra red de televisión por cable.

Puedes navegar por YouTube en un total de 80 idiomas diferentes (que cubren el 95% de la población de Internet).

Teniendo estas estadísticas podemos ver que YouTube tiene una gama amplia de variedad y que con el tiempo tomas más fuerza y depende de nosotros si utilizarla para subir un promedio de solamente mirar cosas que creemos importante o tomarlo para cosas realmente importantes.

Se establece el planteamiento de las categorías deductivas producto del análisis de la información identificada en los resultados de las pruebas ICFES a fin de relacionar los conocimientos previos en torno a los temas a abordar, a fin de que el estudiante aprenda Filosofía desde una perspectiva innovadora con formas diferentes de interactuar viajando al pasado en el entorno cotidiano.

Si bien, para la elaboración del proyecto se empleó la metodología Filosofía con base en el uso de las TIC, en este sentido el resultado expuesto es la compilación del syllabus y en él, las actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante la plataforma tecnológica educativa YouTube y con ello tanto el estudiante como el docente e incluso, el padre de familia y/o acudiente, se vinculen en el nuevo campo que ofrecen las TIC.

Las actividades diseñadas, permiten que el estudiante ejecute el proceso de accionar reflexivo en torno al pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante la enseñanza de la filosofía, por tanto, la manera en que desarrolla dichas actividades genera múltiples respuestas que lo permiten.

La presente estrategia se plantea a manera de propuesta para implementar, pues en el contexto mencionado no es sencillo para los estudiantes, el acceso a las sesiones pedagógicas, pues el sistema educativo se encuentra aún en proceso de adaptación a las clases en modalidad virtual.

Este proyecto, está dirigido a los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Puerto Iris en Puerto Concordia, Meta, teniendo en cuenta la situación coyuntural por el aislamiento preventivo obligatorio a causa del COVID-19, Sin embargo, el diseño metodológico continúa respondiendo a los objetivos específicos planteados, de manera que los recursos y estrategias didácticas también están orientados a ello.

De acuerdo con lo anterior, para la elaboración del proyecto se empleará la metodología filosofía con base en el uso de las TIC mediante la compilación de actividades en la plataforma tecnológica YouTube, inicialmente se realizará una recolección de información, para ello se planteará el respectivo análisis de la información identificada, esto se hará a través de creación de categorías deductivas.

Luego de ello, una caracterización poblacional mediante una entrevista estructurada a los estudiantes (con el previo consentimiento informado diligenciado por ellos y sus padres), en la cual se determina de antemano la información relevante mediante diez preguntas abiertas que permiten recolectar más matices en las respuestas, cabe resaltar que esta técnica se aplicará de manera virtual, mediante el ingreso al link de Google encuestas, el cual se enviará vía WhatsApp a fin de generar un acercamiento inicial y poder establecer una línea de trabajo acorde a las necesidades del estudiante, entendiendo que las temáticas a trabajar son la construcción del pensamiento crítico, creativo y autónomo y la toma de decisiones.

Seguido de ello, en aras de identificar los conocimientos previos en torno al desarrollo del pensamiento crítico y toma de decisiones y la relación e importancia que tiene la Filosofía, a los estudiantes de octavo grado de la institución a la cual va dirigido el proyecto.

Para finalizar, se desarrollarán actividades en torno a la toma de decisiones y el pensamiento este elemento teniendo en cuenta el rendimiento académico y el plan de estudios para determinar las falencias de aprendizajes para enfocarlas a partir de la identificación de sus necesidades y aportando cada uno su esfuerzo y experiencias vividas para llevar a cabo los intereses en común, con base en diferentes productos culturales (mitos, cuentos, leyendas, imágenes, poemas, obras artísticas) o el planteamiento de una

pregunta (habitualmente propuesta por los propios participantes) y generamos un diálogo filosófico.

Enseñar creando comunidades de indagación en las que todos los individuos sin distinción realizan un proceso de investigación en torno a un tema e para profundizar en una cuestión que sea de interés de todos (Forero, 2014), es allí que el rol del animador es el de motivar y guiar a los participantes, acompañándolos en sus investigaciones y ayudando no sólo a profundizar sino también a problematizar sus respuestas.

### **Análisis del diseño didáctico**

Los estudiantes se muestran interesados en esta forma didáctica de aprender porque es una forma diferente a la tradicional en el sentido que ellos se están sintiendo útiles en la clase al estar interactuando desde algo tan conocido como lo son los videos que miran todos los días y que desde allí se puede analizar y reflexionar toda la forma en la que ellos la comprenden hasta la idea del autor eje: “Sócrates dijo solo sé que no se nada pero a la misma vez algo se y es que no se nada” (wikipedia, s.f.). los estudiantes adoptan una postura frente a esta frase pero no la captan en su totalidad porque no hay una interacción desde otra perspectiva pero si vemos un documental y una película en la que el estudiante adopte una postura diferente, estas son tomadas y adoptadas desde una perspectiva crítica que hacen cambiar su forma y manera de pensar tenemos ya a un grupo de estudiantes que no solo la analizan desde su punto de vista sino desde otro que les haga llegar esa forma de pensar y les abra más su mente a otras perspectivas.

En el caso de lograr realizar esto podemos decir que están abiertos a otros pensamientos. En otro momento que pongo como punto de referencia es que el estudiante tome la iniciativa desde un video “x” que tenga como objetivo principal alguna problemática de cualquier tema que se esté presentando. Ej.: Epa Colombia realiza vídeos

de tipo “comedia” desde un humor al que no vemos en la Tv y que tienes millones de seguidores, pero que sin importar sus seguidores sus comentarios son más “malos que buenos” entonces ¿qué podemos definir por bueno y por malo si tenemos videos de niños menores de edad que son más groseros por su mal vocabulario pero que nos reímos porque son niños pequeños y ellos “no tienen conciencia”? Entonces ¿quién es el culpable los padres, la persona, nosotros por mirar el video, los que siguen a esas personas y les da igual? En un video tan simple podemos realizar un análisis tan importante como cualquier otra situación cotidiana que se nos presenta y seguimos añadiendo un análisis crítico en el estudiante de forma indirecta pero que a la hora de realizar situaciones más difíciles en el estudiante en la que adopte una manera totalmente diferente, fácil y rápida; cuando me refiero a rápida es que ellos tienen una mente más imaginativa y ponen ejemplos más rápidos e inimaginables, “cada cerebro tiene millones de pensamientos diferentes” reaccionan muy distinto al de los demás y hacemos que automáticamente piensen diferente sin necesidad de exigirle.

Por otra parte, el estudiante también puede subir videos ya estipulados por el profesor de algún tema en específico, y tenemos unas variaciones el cual no prestamos una atención debida. Y es que por un lado ya no somos los críticos sino los criticados y expuestos hacia el mundo, en este caso los compañeros y tutor; cuando te paras frente a una cámara es porque tu tema no estará expuesto para ti solo, sino que ya habrá un tercero y no sabes lo que opine la otra persona porque tiene una perspectiva totalmente diferente a la tuya o quizás te apoye pero no lo sabrás hasta que lo subas. Uno de los beneficios es que el estudiante puede interactuar con sigo mismo, viendo sus propios errores e intentando dar la idea que quieres transmitir hacia los demás; así que tendrá que realizarlo desde una perspectiva totalmente diferente a la pensada para que puedan captar a la idea que se quiere llegar.

Lo que pude evidenciar en los vídeos es que su forma de expresar cambia, su expresión es diferente a la que están acostumbrados porque no tienen confianza en ellos mismos y es un poco molesto para ellos asimilar este rol al que no están acostumbrados y no están abiertos a asimilar su forma de ser; en cambio en las llamadas telefónicas se nota un cambio al de estar frente una cámara y grabarse ya que en el vídeo la interacción es consigo mismo y en una llamada no sienten la misma responsabilidad de responder a unas preguntas simples, pero cuando se les dijo que la llamada estaba siendo grabada para la universidad su voz y confianza cambio.

En términos generales se evidencia cambios desde todas las perspectivas, de igual forma en un chat vía WhatsApp el estudiante responde de cierto modo libre, pero al informarle que el chat será mostrado a la universidad se demoraban en escribir y utilizaba palabras más técnicas a las ya antes expresadas en el chat. Por eso los videos de YouTube en este proyecto tienen una importancia que aún no ha sido explotada y es necesario intervenir de manera profesional en el campo de la educación porque los medios de comunicación día por día están avanzando y la educación no puede quedarse atrás en estos asuntos y ya se dio un paso al utilizarse el video llamadas como fuente principal para el aprendizaje.

## Conclusiones

El desarrollo de actividades que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en Filosofía de los estudiantes a través de talleres o sesiones educativas que integren el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera que, por ejemplo, los estudiantes a través de una herramienta tan fácil de utilizar como YouTube, suban un vídeo para que tengan acceso solo ellos para que, en primera medida, reconozcan su forma de expresarse, analicen cómo narran sus sueños y expectativas del futuro, y, si lo consideran pertinente, lo compartan con sus compañeros y familiares, para obtener retroalimentaciones. Pueden hacer varios vídeos durante el año académico para evaluar la evolución de los aspectos fundamentales en los que quieran mejorar y así, vayan adquiriendo fortalezas para la toma de decisiones en situaciones que pueden variar desde la simplicidad de elegir un estilista, hasta qué camino tomar una vez se termine el grado 11 de bachillerato, o si a los 18 años se debe seguir viviendo en casa de los padres hasta terminar la universidad o buscar un empleo para autofinanciarse.

Las TIC's son herramientas fáciles de usar y que a medida que pasan los años tienen más participación en la cotidianidad de los hogares, colegios, universidades, empresas, gobierno, etc. Es por esto que, en este caso se aplicará al grado de primaria; con base en vídeos de otras comunidades y grabados compañeros de la misma institución, pero de grados más avanzados con el fin de que proyecten sus propósitos al salir de once y den una idea clara de lo importante que es el aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a hacer. Y, que con estas formas de obtención de información mediante vídeos podamos realizar los nuestros basados en el aprendizaje del estudiante. Es importante tener en cuenta las diferentes opiniones de otros miembros de la comunidad, involucrando a padres de familia de la institución que quieran hacer parte y así, contribuir a que estos entiendan y se conecten con los propósitos de sus hijos, observando el aprendizaje durante el proyecto.

### **Fue resuelta**

Si bien, el proyecto, es importante mencionar la trascendencia en el desarrollo del estudiante, pues la relación existente entre la filosofía y la educación permite un espacio dinámico mediante los presupuestos filosóficos de la sabiduría y el conocimiento, en este caso, las temáticas específicas a abordar, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

En este sentido, la manera en que se percibe la metodología en el aula de clase depende la orientación y el desarrollo de una metodología basada en la integración de la tecnología en el aula de clase, a fin de fortalecer el rendimiento académico por medio de la puesta en práctica, de habilidades poco desarrolladas en la clase tradicional.

Sumado a ello, y entendiendo este momento coyuntural por el que se atraviesa, ha traído consigo importantes afectaciones a los diferentes escenarios, político, social, económico; el educativo no es la excepción, no obstante, tanto estudiantes como docentes y padres de familia y/o acudientes se han esforzado por continuar con la educación, este esfuerzo ha estado marcado por la utilización de la tecnología y los recursos de los que se disponen, por tanto, se resalta la pertinencia de este proyecto, debido a que se ajusta a las necesidades al desarrollar en la plataforma tecnológica educativa Youtube

Finalmente, también es importante mencionar que las técnicas propuestas no están planteadas únicamente para estudiantes que cursan octavo grado, lo cual permite que los interesados en desarrollar el proyecto modifiquen la población, teniendo en cuenta el tipo de filosofía para la educación (primaria, secundaria o superior, según corresponda).

Y cada vez puede implementarse nuevos objetivos al proyecto, pero la propuesta como herramienta hacia la enseñanza en la pedagogía es viable.

- ¿La planeación que diseñaste para esta propuesta fue adecuada?, ¿por qué sí o por qué no? ¿Qué hizo falta tener en cuenta?

Fue adecuada porque se llevó a cabo en los tiempos correspondientes, con su buen diario de campo e instrumentos y que los padres, estudiantes e institución tuvieron la disponibilidad.

- ¿Lograste los propósitos que se propusieron? ¿Qué sí y qué no? ¿Por qué?

Los propósitos se lograron en: trabajar YouTube como una herramienta importante para la pedagogía en el área de la filosofía

Se establece el planteamiento de las categorías deductivas producto del análisis de la información identificada en los resultados de las pruebas ICFES a fin de relacionar los conocimientos previos en torno a los temas a abordar, a fin de que el estudiante aprenda Filosofía desde una perspectiva innovadora con formas diferentes de interactuar viajando al pasado en el entorno cotidiano.

- ¿Cuáles fueron las principales dificultades en la implementación de tu propuesta? y ¿cómo las superaste? ¿Cuáles fueron los principales cambios en tus prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora?

La conectividad con el estudiante pero como dije anteriormente se tuvo disponibilidad por parte de la institución, padres de familia y estudiante y que todo fue realizándose según los instrumentos y si faltaba algo se tenía el diario de campo para fortalecer las fallas

- ¿Cuál es la proyección de esta propuesta pedagógica?

Si bien, para la elaboración del proyecto se empleó la metodología filosofía con base en el uso de las TIC, en este sentido el resultado expuesto es la compilación del syllabus y en él, las actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones por YouTube y con ello tanto el estudiante como el docente e incluso, el padre de familia y/o acudiente, se vinculen en el nuevo campo que ofrecen las TIC.

Las actividades diseñadas, permiten que el estudiante ejecute el proceso de accionar reflexivo entorno al pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante la enseñanza de la filosofía, por tanto, la manera en que desarrolla dichas actividades genera múltiples respuestas que lo permiten actuar diferente ante diferentes situaciones que se les presenta en la actualidad.

- ¿Qué aspectos evidencian que cumpliste con los propósitos que pretendías alcanzar con la resignificación de tus prácticas pedagógicas?

Desarrollar habilidades como: la expresión oral el miedo al ser juzgado cuando suban su punto de vista, también les servirán para fortalecer valores humanos y ciudadanos, con los que podrán ejercer sus derechos dentro de una comunidad determinada, pues tendrán el criterio y los argumentos para validar sus posiciones: Una persona razonable se caracteriza entonces, por lo que podríamos llamar tener buen juicio. Una persona de buen juicio es aquella que sabe juzgar situada en contextos específicos, pero cuyos juicios no sólo consideran los rasgos específicos de la situación sino también aspectos de orden general. (Jiménez, 2006) Este tipo de saber que juzga y decide según criterios generales, pero atendiendo siempre a las especificidades de los contextos, fue llamado por Aristóteles prudencia, y desde antiguo ha sido tenida como una de las grandes

virtudes de una persona educada. Una persona razonable no sólo ha desarrollado sus competencias cognitivas, sino un conjunto más amplio de habilidades que abarcan

La formación de un pensamiento reflexivo es la posibilidad de la autonomía del pensamiento, es poder pensar y analizar los hechos y acciones con la capacidad de juicio crítico, y es la posibilidad de acceder a un pensamiento de orden superior, que le permita a los estudiantes pensar por sí mismos y construir conceptualmente su mundo y su entorno, desde la comunidad de indagación. (Dewey, 1989). Por ello, si se quiere formar en hábitos de pensamiento reflexivo, es necesario establecer las condiciones que despierten la curiosidad, la conexión entre las ideas y la experiencia, en otras palabras, crear el método y los procedimientos para que los niños, niñas y jóvenes puedan pensar por sí mismos, es aquí donde la filosofía como disciplina del pensamiento adquiere fuerza y sentido para ayudar con este propósito. (Dewey, 1989).

#### **Otros que ustedes consideren.**

La educación se define como un derecho cuyo pilar es la formación orientada al desarrollo integral, es decir, de la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. De acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación, la Agenda 2030 en Colombia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Educación de calidad, es el cuarto de ellos, el cual declara: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En cuanto al contexto nacional colombiano, el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, expone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991)

En aras de otorgar a la comunidad una Educación que permita estar acorde con las necesidades que se presenten, es imprescindible la innovación en la misma, para ello, aparecen diferentes metodologías y herramientas que lo permiten. Al respecto, la UNESCO, expone que las TIC constituyen una herramienta fundamental en las educaciones, en tanto que, complementan, enriquecen y transforman la educación y busca, de manera permanente, que los casos exitosos sean reconocidos e implementados en diversos lugares del planeta con el fin de que sean reducidas las brechas para acceder a la educación como derecho universal (UNESCO, 2019).

Asimismo, el Ministerio de Educación establece que el uso de TIC permite que el maestro, enseñe de forma más real y menos abstracta los conceptos, es decir, a través de material audiovisual lúdico y didáctico, pertinente al contexto y la población (vídeos y simuladores), se estudien diversos fenómenos y conceptos, trascendiendo del texto y la explicación oral a la ejemplificación vívida (Min Educación, 2014).

En este sentido, el uso de las TIC en la enseñanza de la Filosofía puede verse reflejado en el acceso a páginas web, en donde se pueden encontrar textos, vídeos, juegos, entre otras herramientas, que contribuyan a mostrar los conceptos filosóficos de forma inteligible para todos. Asimismo, hay amplias bibliotecas digitales que brindan el acceso a recursos bibliográficos a los que no se podría tener acceso desde zonas remotas, o que, ni siquiera se pueden encontrar en una librería. Igualmente, hay software de tipo educativo, que facilitan la explicación de algunos conceptos que pueden tener mayor complejidad y se relacionan mayormente con la lógica (Arrieta, Tapia, Valdivia, & Rosado, 2017). En general, hay infinidad de posibilidades de acceso a información y un docente tiene la responsabilidad de saber discernir, cuál información le puede aportar en sus clases y cuál puede ser constructiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con la UNESCO, en el marco de la enseñanza a estudiantes de secundaria, la filosofía no puede convertirse en un vector de formación basada en el aprendizaje de un corpus de valores. Al contrario, debe seguir siendo una enseñanza abierta que apunte a la formación del espíritu crítico, a la crítica de los saberes y no a su asimilación pasiva, además esta disciplina sugiere nuevos ángulos de perspectiva para el análisis de los problemas y la argumentación de posturas. En este sentido, se resalta la posibilidad de completar la enseñanza en la clase por lecturas espontáneas es un elemento esencial para una formación exitosa, tanto en filosofía como en las demás asignaturas, a su vez, se menciona la necesidad de plantear acciones encaminadas a colmar esas deficiencias.

Al respecto, Tapia (2017) expone que una de las características del uso de las TIC en el aprendizaje filosófico hace referencia a la profundización de la interactividad que con ellas se hace posible para su utilización reflexiva y crítica. No obstante, la falta de competencias comunicativas virtuales o su limitado desarrollo pueden generar desequilibrios en el aprendizaje filosófico por parte tanto de los docentes como de los estudiantes. En nuestro contexto, por ejemplo, se comprueba el contraste de manejo de las TIC entre nuestra generación y las generaciones anteriores (p, 521).

En congruencia con lo anterior, entendiendo que el proceso educativo debe ocurrir en una comunidad de indagación, la cual hace referencia a un espacio en que los participantes, estudiantes y docentes, se escuchan y participan con respeto, construyen sus ideas considerando las ideas de los demás, se desafían para fortalecer sus argumentos, Bocaranda (2009), expone que el diálogo en una comunidad de indagación no puede darse de cualquier manera; es tarea de quien dirige las sesiones del programa, orientar la discusión para convertirla en una buena discusión, y una buena discusión en una discusión filosófica (Accorinti, 2002, p. 65, citado en Bocaranda, 2009).

Por tanto, el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la integración y el respeto mutuo propiciado por la misma comunidad de indagación, lleva a los niños y niñas a un proceso reflexivo en torno a los diferentes valores (Lipman, 1998: 324-332, citado en Bocaranda, 2009), de tal manera que el niño y la niña asume posturas críticas propias, las cuales ponen en práctica y las llevan a su misma vida casi de inmediato ya que las asumen como suyas porque de cierta manera, ha sido producto de su descubrimiento.

De acuerdo con lo anterior, la filosofía para niños o la FpN surge como respuesta a ello, en tanto se busca inducir un comportamiento filosófico mediante la marcada tendencia hacia la expresión verbal de los niños, con base en una metodología que centra su abordaje en la comunidad de indagación y que es uno de los más adecuados caminos para el aprendizaje del sentido cognitivo y el inicio de un camino de sabiduría con base en el conocimiento, teniendo en cuenta que es tan importante como aprender a caminar, en tanto parte de la capacidad para resolver situaciones-problemas desde la razón, se aprende de distintos postulados filosóficos.

En este sentido, el aprendizaje de la filosofía a través de la tecnología – que aún no se aplica - en los estudiantes mayores, posiblemente contribuya a facilitar tanto la enseñanza de los maestros, como el aprendizaje de los más pequeños, teniendo en cuenta que la filosofía para niños permite identificar las causas, las consecuencias y los mejores procesos para sus propios aprendizajes, de acuerdo con lo anteriormente mencionado, se puede adaptar la metodología de la FPN, de tal manera que se centre en el uso de las TIC a fin de formar una comunidad de indagación digital

No obstante, la falta de claridad en el estatuto teórico de la filosofía tiene principalmente su causa y origen en el hecho que los docentes de filosofía no siempre están de acuerdo, ni siquiera en unos mínimos imprescindibles pensamientos. Por ejemplo, explicar un programa como el de Filosofía para Niños, las resistencias mostradas por

algunos profesores proceden también de una clara divergencia en la manera de definir la Filosofía.

Al respecto, Gutiérrez expone la Filosofía como la ciencia que se ha encargado de estudiar todas las cosas (Gutiérrez, 2009), de manera que se involucra en los asuntos cotidianos de la existencia humana y de la mano con otras ciencias, brinda soluciones de acuerdo a las herramientas de las que disponga una persona o una comunidad. Muchos de los entornos en los que se crece y se desenvuelve una persona, pueden ser agresivos, por lo que, resuelta muy importante que, desde las primeras etapas de vida del ser humano, se reconozca la Filosofía como herramienta para la toma de decisiones, en tanto se intenta resolver interrogantes elementales que les permitan vislumbrar sus objetivos de vida.

En este sentido, Filosofar para entender y sobre todo hacer, debe tener una importancia máxima en la filosofía para niños y adolescentes. No debe ser un curso de conocimiento puro, sino un conjunto de bases para adquirir otros conocimientos. Por tanto, es pertinente aclarar el importante papel que desempeñan las TIC en los modelos actuales de enseñanza, ya que, aportan una nueva forma de educarse y la construcción de conocimientos (Sierra, Bueno, & Monroy, 2016) en la relación docente-estudiante, permitiendo crear un entorno más innovador.

A través de las TIC el acceso a fuentes de información y herramientas de aprendizaje se brinda un mayor acercamiento entre las familias y las instituciones, por medio de la creación de comunidades virtuales (Gómez & Macedo, 2014), como un espacio en donde se puede compartir información y ser partícipes de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se considera que las TIC permitirán que los estudiantes participantes y la comunidad en general, se involucren mediante las herramientas lúdicas, el análisis de información y socialización de los aprendizajes adquiridos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia de enseñanza didáctica con base en la filosofía para el abordaje de contenido asociado al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones a los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Puerto Iris en Puerto Concordia, Meta.

### **Objetivos específicos**

- Establecer escenarios de construcción colectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la importancia del conocimiento y adaptación en cuanto a las herramientas didácticas que ofrecen las TIC, para el fortalecimiento de la metodología de Filosofía Para Niños.
- Implementar el uso de herramientas didácticas TIC a partir de la metodología de la Filosofía Para Niños, para el abordaje de contenido asociado al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones, en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Puerto Iris en Puerto Concordia (Meta).
- Promover el accionar reflexivo en torno al pensamiento crítico para la toma de decisiones mediante la enseñanza de la filosofía.

## Referencias

- Arrieta, T., Tapia, W., Valdivia, J., & Rosado, N. (2017). Congreso Internacional de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología. (págs. 513-521). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Bocaranda-Santos, Richard Anthony (2009). La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10 (2), 211-217. [Fecha de consulta 17 de julio de 2020]. ISSN: 1317-102X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118863011>
- Coll, César (2010). “TIC y educación: una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MZfVtF2ZsM>
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá. 1991. Art. 67.
- Delgadillo, W. M. (2018). Una enseñanza de la Filosofía en la Educación Media colombiana desde la educación problematizadora de Paulo Freire. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de teología, Filosofía y Humanidades. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4338/Una%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20filosof%C3%ADa%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20media%20colombiana%20desde%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Forero, A. (2014). El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de Matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- García, J. (2011). Cómo la propuesta de filosofía para niños incide en el diálogo Filosófico de los niños y niñas del grado 4 de la i.e. agosto Zuluaga Patiño. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Gómez, L. M., & Macedo, J. C. (2014). Educrea. Obtenido de Biblioteca docente. Recurso Electrónico. Recuperado de: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Gutiérrez, R. (2009). Introducción a la filosofía. México: Esfinge. MinEducación. (2004). Altablero. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional. Recurso Electrónico. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- Marco común de competencia digital docente (2013). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Recurso Electrónico. Recuperado de:

*<http://blog.educalab.es/intef/2014/02/21/jornada-de-trabajo-sobre-marco-comun-de-competencia-digital-docente/>*

Prada, M (2012). El oficio del filósofo y la técnica. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Recurso Electrónico. Recuperado de: *[https://www.researchgate.net/publication/324471081\\_El\\_oficio\\_del\\_filosofo\\_y\\_la\\_tecnica](https://www.researchgate.net/publication/324471081_El_oficio_del_filosofo_y_la_tecnica)*

Plataformas de Social Listening, último trimestre de 2020 29deAbril

*<https://www.brandwatch.com/es/blog/46-estadisticas-youtube/>*

Tapia, W. (2017). Las TIC y la enseñanza de la filosofía. Conferencias Magistrales y Simposios Ponencias de Mesas Simultáneas Arequipa 2016. Universidad Nacional de San Agustín.

Ulloa, Alejandro (Coord.), (2012). La sociedad de la información. La era digital. Lima: Planeta

UNESCO (2018). La Educación en 2018 a través de algunas historias. Recurso Electrónico. Recuperado de: *<https://es.unesco.org/news/educacion-2018-traves-algunas-historias>*

UNESCO (2007). LA FILOSOFÍA UNA ESCUELA DE LA LIBERTAD. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro. Capítulo II. La enseñanza de la filosofía a nivel secundario La edad del cuestionamiento. (pp.48-96). Recurso Electrónico. Recuperado de: *[http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia\\_unaescueladelalibertad\\_UNESCO.pdf](http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf)*

## **Anexos**

Anexo fotos

Momento 1 y momento 2

Pantallazos de conversaciones con estudiantes y pantallazos a vídeos grabados por los estudiantes para la verificación con el cumplimiento del proyecto.

<https://drive.google.com/file/d/1qfG3iM2uuP1T-mJSKyBFVshZdiELX9qQ/view?usp=sharing>