

Reflexionando hacia la Transición desde la Virtualidad

Henry Anderson Caviedes Orduña

Numero de Grupo: 505147143\_10

Tutora:

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

## Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Marco de Referencia .....	8
2.1 Pregunta de Investigación .....	12
Marco Metodológico.....	13
3.1 Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	13
3.2 Metodología .....	16
3.3 Cronograma de Implementación .....	16
3.4 Espacios a Utilizar.....	16
3.5 Equipo de Trabajo .....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	20
Implementación.....	24
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones .....	33
Referencias.....	36
Anexos .....	38
Anexo 1 .....	38
Anexo 2 .....	38
Anexo 3 .....	38

## Resumen

Esta investigación ha tratado analizar como los maestros de grado quinto de primaria y sexto de bachillerato pueden reflexionar en su labor como docentes relacionado con la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en el contexto de la virtualidad. Para ello se realizó una secuencia didáctica en dos actividades de dos sesiones cada una que se desarrolló en grupos focales y entrevistas que involucro a los directores de grupo de dichos grados, así como a los coordinadores de primaria y secundaria. Los grupos focales y entrevistas se hicieron sobre tres categorías, metodología en el aula de clase, convivencia escolar y metodología de evaluación. Haciendo uso de la investigación cualitativa se buscó hacer un trabajo critico reflexivo que dé cuenta de la labor pedagógica de los maestros en el contexto de la virtualidad. Sus experiencias, pensamientos y opiniones fueron tomadas en cuenta como un insumo muy importante para reflexionar en como la transición escolar depende de la interacción de los maestros con los estudiantes, de la interacción entre ellos y con el sistema escolar de la institución educativa. Los resultados obtenidos evidencian de que la virtualidad es un factor que afecta directamente la labor de los maestros en cada una de estas tres categorías analizadas frente a la transición entre la primaria y la secundaria. Así mismo, estas categorías fueron analizadas tomando como referencia investigaciones previas relacionadas con la transición al ciclo escolar de la secundaria. Los resultados pueden ayudar a poder entender la manera en que la virtualidad que ha sido una consecuencia de la emergencia sanitaria actual por el Covid-19, afecta directamente la transición de los estudiantes de grado quinto en su paso a la secundaria. Este trabajo ofrece una base de conocimientos importantes ya que comparte las experiencias, pensamientos y reflexiones que los maestros han tenido de su labor

docente durante el año escolar y otros años anteriores en los que se han tenido que afrontar transiciones escolares. Todo esto con el fin de poder implementar en el futuro una estrategia pedagógica que sirva de punto de partida y apoyo para los maestros que se enfrentan a la transición escolar de primaria a secundaria de una manera más informada y más consciente frente a los estudiantes.

**Palabras claves:** Transición Escolar, Educación, Estudiantes, Reflexión

### **Abstract**

This research has tried to analyze how fifth grade primary and sixth grade secondary school teachers can reflect on their work as teachers related to the transition of students from primary to secondary school in the context of virtuality. For this purpose, a didactic sequence was carried out in two activities of two sessions each that were developed in focus groups and interviews that involved the group directors of those grades, as well as the coordinators of primary and secondary. The focal groups and interviews were made on three categories, methodology in the classroom, school coexistence and evaluation methodology. Using qualitative research, we sought to make a critical and reflective work that would give an account of the teachers' pedagogical work in the context of virtuality. Their experiences, thoughts and opinions were taken into account as a very important input to reflect on how the school transition depends on the teachers' interaction with the students, on the interaction among them and with the school system of the educational institution. The results obtained show that virtuality is a factor that directly affects the work of teachers in each of these three categories analyzed in relation to the transition between primary and secondary school. Likewise, these categories were analyzed taking as reference previous research related to the transition to the secondary school cycle. The results may help to understand how the virtuality that has been a consequence of the current health emergency by Covid-19, directly affects the transition of fifth grade students in their passage to secondary school. This work offers an important knowledge base since it shares the experiences, thoughts, and reflections that teachers have had of their teaching work during the school year and other previous years in which they have had to face school transitions. All this in order to be able to implement in the future a pedagogical strategy that will serve as a starting point and support for

teachers facing the transition from primary to secondary school in a more informed and conscious way towards the students.

**Keywords:** School Transition, Education, Students, Reflection

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los estudiantes de 5 grado terminan su ciclo de primaria y generalmente cuando ingresan al bachillerato, su desempeño en aspectos académicos, y sociales se ven afectados, representado en un bajo rendimiento académico al inicio del año escolar. Muchos de los estudiantes que presentaban un desempeño académico sobresaliente en la primaria, izaban bandera en las formaciones y recibían menciones de honor, ahora al entrar al bachillerato hay un cambio bastante notorio debido a diversos factores como el cambio de maestros de un año a otro, el cambio de compañeros de clase, cambio en la ubicación de la institución educativo de la que venían, cambios en la metodología de evaluación y ritmo de estudio en la nueva institución educativa. A esto debemos sumarle la presente situación de la pandemia que ha hecho que los estudiantes pasen de la presencialidad a la virtualidad, cambiando la dinámica de estudio de los alumnos de grado 5 de primaria y 6 grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Ciudad Luz en la ciudad de Ibagué.

Por otro lado, la labor docente se ve afectada ya que los maestros deben ir adaptándose tanto al cambio de modalidad y pasar de presencial a la virtual, para lo cual no estaban preparados, debido a esto no pueden llevar a cabo el mismo acompañamiento académico y personal que se presentaba antes y no pueden afrontar los problemas de la misma forma. Esto ha creado una preocupación y además de una situación de preocupación entre los estudiantes, padres de familia y maestros y por ende desean encontrar una solución al problema ya que se están viendo afectados seriamente por esta situación.

Muchos de los niños se sienten agobiados porque por un lado algunos no tienen los medios para poder estar conectados a las clases y por otro, los maestros tratan de hacer su mejor esfuerzo para lograr un seguimiento más cercano mientras se adaptan tanto a la

virtualidad como al ritmo de estudio que exige la educación secundaria. Esto ha creado un problema bastante grande en donde los padres familia han sentado su voz de protesta a la Institución Educativa Ciudad Luz de Ibagué por ambos factores, tanto la virtualidad como el cambio de ritmo de estudio de primaria a secundaria.

Ambas partes se han visto afectadas, tanto las familias y los maestros, ya que los estudiantes tienen clases en diferentes formas y horarios a lo que venían acostumbrados antes de la pandemia, muchas veces en la tarde o incluso en la noche para niños que son de la jornada mañana. Los docentes aquí juegan un papel muy importante en ambos aspectos del problema ya que deben ayudar a los padres de familia a que esta transición se dé de la mejor forma, sabiendo que ellos ejercen sobre los niños una influencia muy grande en la parte motivacional y emocional además del acompañamiento más cercano que pueden hacer. Los maestros tienen el papel de ayudar a que estas herramientas pedagógicas sean implementadas y produzcan resultados positivos en lo que se propone con los estudiantes.

Esta propuesta nace de una experiencia personal que pasé ya que venía de hacer mi primaria en una escuela y pasé a un colegio público a la secundaria. En aquella ocasión perdí los dos primeros periodos del año escolar porque la transición entre ambas etapas de la educación fue compleja para mí. Desde el tener que tomar transporte público ya que mi casa estaba lejos, hasta el hecho de que ya no tenía a los amigos que estuvieron conmigo durante la primaria y la metodología de evaluación del colegio era muy diferente a lo que yo viví en la escuela primaria.

## Marco de Referencia

Se hizo un rastreo bibliográfico de teóricos que dieran cuenta del tema de la transición entre primaria y secundaria. Generalmente se asume que la transición es una etapa normal dentro del proceso gradual de educación formal y que no deberían existir mayores problemas de adaptación. Como plantea Ruiz (2010), se entiende la transición como el paso de una etapa a otra o de un momento a otro. Así, cuando dicho evento se da de la educación primaria a la secundaria, esta marca un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en procesos de cambio, adaptación y ajuste, tanto en relación con el sistema educativo, como a su etapa de adolescencia. Esto es sumamente importante a la hora de reflexionar sobre el impacto que esta transición en la vida personal como académica de los niños, debido a que muchos maestros por la rutina de recibir niños cada año, han perdido esa consciencia que se debe tener con ellos al entrar en esta nueva etapa.

Creo que hemos sido instruidos en muchos temas durante nuestra formación universitaria en materia de docencia como pedagogía, psicología, sociología y muchas otras áreas del conocimiento, pero hay una falencia en instruirnos cómo ayudar a nuestros estudiantes en algo de tanta importancia como el inicio de la secundaria. Isaza (2015) plantea que el éxito en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de transición de la primaria a la secundaria no está relacionado con el nivel intelectual de los alumnos sino más bien en la adaptación que estos hagan por medio de actividades y experiencias. Así que como maestros debemos ser conscientes de las actividades que realizamos en pro de la adaptación de los estudiantes de primaria a secundaria ya que si no se lleva a cabo correctamente puede causar un choque en la transición. Muchos de los recién egresados de pregrado pueden ser asignados como directores de grupo de grado sexto de bachillerato y

grado quinto de primaria como ocurrió en mi caso particular y al no entender esta dinámica, la transición se verá afectada negativamente.

Yo me vi enfrentado a un grupo bastante difícil de niños que venían de diferentes contextos y como directo de grupo de sexto grado fue difícil para manejarlos. Como lo plantea Gómez (2004a) “Es generalmente sabido que la práctica inicial de los docentes suele experimentar tensiones, a causa de la dificultad de armonizar la teoría pedagógica con la realidad social de los grupos de estudiantes. La administración del aula no se domina desde un principio y sin conflictos o tensiones para el docente novato. Es entonces cuando la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, puede servir de compañera iluminadora”.

La investigación-acción que estamos realizando nos llevara a poder tratar este problema no con nuevas soluciones sino con sabiendo manejar esas realidades sociales que son importantes en la vida de cada uno de los estudiantes. Podemos entender a través de la reflexión como los estudiantes se enfrentan a esta realidad y como la afrontan desde la individualidad y desde sus propias perspectivas. contextos sociales, emocionales y familiares.

Entendiendo que gran parte del desarrollo del resto de la secundaria se debe a como los niños afrontan esta transición. Como Gómez (2004b) plantea “el docente que se inicia en el ejercicio profesional pedagógico se ve abocado a deconstruir su práctica inicial, en busca de un saber hacer más acorde con la realidad de las escuelas y colegios, y con las expectativas y problemáticas que los estudiantes experimentan” es ahí donde el aspecto reflexivo de la sistematización nos ayuda a entender lo que encontramos en el

ámbito real del salón de clases y de la realidad de los estudiantes. Quizás mucho de lo que hemos aprendido durante nuestra formación profesional no nos de las herramientas suficientes para afrontar una transición así, pero al deconstruir nuestra practica podemos lograr ese saber hacer que puede ayudar a los estudiantes a adaptarse más fácilmente en aspecto académico, emocional, social y familiar a la secundaria.

Los nuevos maestros debemos comprender que no estamos atados a lo que un currículo nos dicta aunque de cierta forma debemos seguirlo, considero que hay espacios donde no solo lo académico tiene relevancia sino que se deben dar los espacios donde se trabaje con los alumnos las áreas emocional, social y cultural comprendiendo que no estamos metiendo información en computadores, sino que estamos aportando en el proceso de formación de seres humanos que sienten, que se alegran, que sufren y que necesitan de la ayuda de los padres de familia y de los maestros.

Kirkpatrick (1997a) plantea que hay ciertos temores en los estudiantes al hacer la transición de primaria a secundaria que están fundamentados en la socialización con sus compañeros y que están asociados a comportamientos que a su vez son difíciles de manejar. Y es aquí según lo que el autor plantea, que el saber disciplinar de los docentes antiguos es muy importante para los que somos nuevos. Ellos tienen una experiencia que nosotros no tenemos y que nos es muy útil para poder manejar la transición, ellos han adquirido un conocimiento experiencial de muchos años que nos ayuda a poder examinar nuestra practica y poderla mejorar. Podemos identificar ciertos temores gracias a conocimiento de nuestros “colegas de experiencia” como los llama Gómez (2004c). Además, podemos adaptar las actividades que están en el currículo, podemos tomarlas y aplicar ciertos temas para que a través de ellos podamos tratar esos comportamientos para

que sean superados y la transición sea mucho más llevadera. La experiencia y la reflexión son vitales para que podamos examinar nuestro quehacer pedagógico teniendo siempre en cuenta la situación en la que viven los estudiantes y en la que viven los maestros.

## 2.1 Pregunta de Investigación

¿Qué estrategia pedagógica pueden implementar los maestros de 5 y 6 grados respectivamente en su quehacer diario para apoyar a los estudiantes en la transición de primaria hacia secundaria en el contexto de la virtualidad en la Institución Educativa Ciudad Luz de Ibagué?

## Marco Metodológico

Debemos tener claras cuáles son las metas y propósitos de nuestro quehacer pedagógico. Muchas veces en medio de la rutina de todos los días nos olvidamos del propósito y solo seguimos lo que tenemos que hacer, olvidándonos que de ese propósito depende el desarrollo y el proceso de enseñanza que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos. Enseñamos principalmente porque ese es nuestro deber como maestros, pero también porque tenemos una responsabilidad social de enseñar a los estudiantes, transmitirles todo aquel conocimiento necesario en su desarrollo cognitivo y a su vez, ayudarles en todas aquellas competencias que los hará ciudadanos responsables con su entorno, con su comunidad y con el mundo. Así que, aunque no todo lo que se enseña tiene una aplicación inmediata, como maestros sabemos que en el fondo los contenidos y todo el currículo que hemos planeado para nuestros estudiantes tiene una meta que cumplir de acuerdo a su etapa de desarrollo cognitivo y mental. Debemos ser conscientes de la gran labor que tenemos por delante porque aparte de los padres, los maestros podemos ejercer una gran influencia en nuestros estudiantes y mostrarles la importancia de lo que queremos impartirles desde lo académico y social, así como hacia donde queremos que vayan en el futuro.

### 3.1. Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Debemos entender que el fin último de toda enseñanza debe ser la aplicación práctica en situaciones y problemas reales que hacen de la enseñanza y el aprendizaje algo significativo. Como maestros es nuestro deber hacer que los contenidos estén relacionados con lo que los estudiantes afrontan en su vida real porque ya que ha sido una constante las quejas de que lo que queremos enseñarles desde la escuela no tiene ninguna relación con sus vidas diarias, ni con sus necesidades presentes y futuras y sobre carecen de

practicidad. Como maestros debemos esforzarnos para que los estudiantes sean motivados a aprender, cuando aceptemos que hemos muchas veces, cometido el error de pensar que un estudiante necesita algo cuando realmente no es así. Como maestros debemos saber escoger que tipo de contenidos enseñar que cumplan con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (de aquí en adelante MEN) y al mismo tiempo sean relevantes a la situación y necesidades particulares que sabemos que nuestro grupo de alumnos tienen. Debemos trabajar en una metodología que nos lleve a hacer de nuestros contenidos interesantes y relevantes para nuestros alumnos, debemos preguntarnos cómo podemos hacerlo mejor y saber que si es posible en la medida en que dicha metodología este bien planteada.

El llevar un diario de campo nos ayuda a poder reflexionar de una forma seria y objetiva nuestra labor como maestros, el poder analizar si lo que estamos haciendo está llegando a los resultados que nos hemos trazado y si nuestra metodología está siendo efectiva o no. Nos permite poder entender nuestro propio quehacer y en las formas en que podemos mejorar. Aquí considero que el ejercicio de escribir nos ayuda a poder leer lo que estamos haciendo y a poder tomarnos un momento, detenernos a meditar en cómo podemos llegar mejor al alumno, como podemos alcanzar que logre sus objetivos y como desde allí, como buenos profesionales que estamos al servicio de los alumnos, hacer nuestro trabajo de la forma adecuada. Así mismo, nos lleva a evaluar de una forma correcta las falencias y las fortalezas que hemos ido identificando a lo largo de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos documentar que hemos hecho para mejorar y que hemos pasado por alto.

Siempre debemos estar dispuestos a mejorar, todo proceso, toda practica siempre tiene algo en lo que se puede hacer más y como maestros debemos tener la suficiente humildad para aceptarlo, entender que hemos fallado y que siempre podemos cambiar para bien. Entender que el diario de campo nos ayuda a identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y que de esta forma como plantea Porlan, Ariza (2008) reflexionar sobre las diferentes causas del fracaso escolar en lo evidente y en lo oculto, enfocándonos en la comprensión de contenidos y en estimular el razonamiento más que solo memorizar información y repetirla. Y es desde allí, reflexionando en el diario de campo teniendo unos criterios bien establecidos hacia donde quiero llegar como maestro, que puedo hacer para que mis estudiantes pasen de solo verse como fracasados debido a que son mal evaluados, a evaluarlos de una manera que esté acorde con el pensamiento, el razonamiento y el aprendizaje significativo, que esté relacionado con las necesidades reales y que sea relevante, sin dejar de lado el hecho que debemos cumplir con lo establecido como ya lo he mencionado antes.

Nuestro objetivo como maestros a través de la reflexión y la sistematización es precisamente ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos y dificultades que se les presenta en medio de la practica pedagógica, mientras que al mismo tiempo estamos analizando la forma en cómo podemos mejorar como profesionales en nuestra labor docente. De esta manera podremos formular una metodología que se ajuste a los objetivos de aprendizaje que tenemos y al mismo tiempo, que ellos se beneficien, porque con el paso del tiempo ellos van creciendo como personas pensantes, reflexivas, que van creciendo en el razonamiento que, a su vez, los hace ir más allá de lo que se les presenta en el salón de clases. Podemos llegar muy lejos si sabemos reflexionar de una forma concienzuda y real nuestro proceso como maestros, podemos lograr grandes objetivos y podemos pasar de

solamente transmitir información de manera memorística y repetitiva a hacer que nuestros alumnos vayan construyendo su conocimiento, ellos mismos tienen la capacidad de pensar, reflexionar y meditar de tal forma que aprenden de nosotros y nosotros de ellos a través de la reflexión, cambio y ajuste que se producen al ir registrando cada suceso en el diario de campo.

Por todo lo anterior se tuvo como propósito de la presente investigación plantear una propuesta pedagógica, producto de la reflexión de la experiencia docente de los maestros y directores de grado quinto de primaria y de grado sexto, así como los coordinadores de primaria y secundaria de la Institución Educativa Ciudad Luz en la ciudad de Ibagué acerca de la transición de sus alumnos de primaria a secundaria.

### 3.2 Metodología

Para esta actividad de secuencia didáctica se utilizará el método de grupos focales y entrevistas

### 3.3 Cronograma de Implementación

Ver anexo 1

### 3.4 Espacios a Utilizar

Institución Técnica Educativa Ciudad Luz ubicada en Ibagué Tolima

### 3.5 Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo serán los maestros y directores de grado 5 de primaria y 1 de bachillerato y coordinadores de primaria y secundaria.

La presente secuencia didáctica se planteó y diseñó con el propósito de hacer reflexionar a los maestros, directores de grupo de 5 grado y 1 de bachillerato, así como a los coordinadores de primaria y secundaria acerca de su labor dentro de la transición primaria a secundaria teniendo en cuenta los referentes teóricos que plantean diferentes aspectos de esta transición. Se ha diseñado la actividad basada en grupo focales y entrevistas ya que de esta forma los maestros y coordinadores pueden hacer una reflexión en diferentes categorías que están relacionadas con la transición primaria a secundaria y de esta forma nos ayudan a responder nuestra pregunta de investigación. Estas preguntas están enfocadas en las ideas planteadas por diferentes autores consultados.

Tenemos en cuenta a la hora de indagar, los postulados que presentan diferentes autores que nos ayudan a poder entender que factores influyen la transición de primaria a secundaria. Tony y Watt (2003a) plantean que los estudiantes de primaria en su paso a secundaria experimentan cambios psicológicos, sociales y académicos negativos, desde la secuencia didáctica se buscó poder reflexionar en si estos aspectos son tenidos en cuenta o no por los maestros y coordinadores. A través de estas preguntas del grupo focal y de las entrevistas, preguntas están diseñadas para que los maestros y coordinadores piensen y reflexionen acerca de su experiencia durante el años escolar frente a la transición primaria a secundaria a lo largo de las diferentes categorías como la convivencia escolar, el sistema de evaluación y la metodología que los maestros usan en clase y como están deben ser tenidas en cuenta a la hora de una estrategia pedagógica y también en la transición (Martínez Domínguez, 2011; Rappoport y Sandoval, 2013).

Esta secuencia didáctica está planeada para ser llevada a cabo en 2 actividades cada una con dos momentos. La primera está enfocada en el nivel de maestros de diferentes

áreas de los estudiantes de grado 5 y grado 6 de secundaria. Se busca que desde las categorías mencionadas anteriormente reflexionen acerca del impacto que esta transición tiene en cada una de ellas. Por ejemplo, como plantea Tonkin y Watt (2003b), los estudiantes tardan un año en formar nuevas amistades en su entorno escolar, así que el maestro de 5 de primaria y el de 6 de bachillerato que lo recibirá, deben ser pensar en cómo esta transición afecta directamente su relación con otros estudiantes.

De igual manera, Simmons et al (1979) nos dice que está comprobado que las niñas son las más vulnerables ya que sufren cambios físicos marcados a diferencia de los niños, haciendo que no solo se sume el cambio de amistad sino el cambio natural de la niñez a la adolescencia, así que se busca con la secuencia didáctica que los maestros juntos con los coordinadores piensen en cómo han manejado la transición y sobre todo en un contexto de virtualidad como el que estamos viviendo. Esta secuencia didáctica planeada es importante porque hará a los maestros y coordinadores pensar en otro aspecto del que quizás no se tiene en cuenta a la hora de una transición de primaria a secundaria y es la relación de los estudiantes con su medio ambiente, con el maestro y con los nuevos compañeros reflexionando especialmente en cómo éstos influyen su comportamiento en el aula de clase y en la ya mencionada relación con otros estudiantes (Eccles et al, 1993).

Así mismo, la relación maestro-estudiante es algo en lo que los maestros deberán reflexionar durante la secuencia al ir respondiendo las preguntas formuladas, ya que se busca que ellos puedan considerar como ha sido esta interacción con los estudiantes y que puedan reflexionar seriamente en el impacto que esta tiene en la transición primaria a secundaria (Midgley et al, 1989).

Dentro de los resultados esperados de la secuencia didáctica se encuentra la reflexión de parte de los maestros, directores de grupo de grados 5 de primaria y sexto de bachillerato y coordinadores de primaria y secundaria acerca de la labor docente en relación con el proceso de transición de primaria a secundaria de los estudiantes de grado 5 y 1 de bachillerato teniendo en cuenta factores sociales, emocionales y psico-afectivos en el contexto de la virtualidad.

Como productos académicos se tendrá la transcripción de las entrevistas realizadas a los maestros de las diferentes áreas y a los directores de grupo de grado 5 de primaria y 1 de bachillerato reflejando sus pensamientos, ideas y experiencias de la transición de primaria a secundaria.

Se usarán registros de grabación de pantalla de la plataforma Zoom como mecanismo de evaluación y seguimiento de las entrevistas realizadas, donde se evidenciará las respuestas de las entrevistas hechas a los maestros de 5 de primaria y de 6 grado. Lo transcrito de cada entrevista de acuerdo a lo visto y respondido en el grupo focal deberán dar cuenta de su reflexión a la cual se quería llegar en la actividad 1 con respecto a la transición de los alumnos de primaria a secundaria.

## **Producción de Conocimiento Pedagógico**

No hay dos personas iguales ni que puedan ver las cosas exactamente igual. De igual forma, cuando reflexionamos acerca de la práctica pedagógica puedo notar que cada uno como maestros, nos enfocamos en aspectos distintos, aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que cada uno de nosotros está interesado en reflexionar y analizar. Y es desde allí como docente puedo notar lo enriquecedor que puede llegar a ser para mí el poder investigar mi práctica docente y darme cuenta de todas las realidades que puedo encontrar en ella y en la de otros, aunque no sean iguales. Sé que no necesito de ver como otros lo hacen porque mi realidad es diferente a la de los demás y sé que la forma en que abordo mi propio quehacer pedagógico es única. No dudo que pueda aprender de la experiencia de otros, pero mi mayor interés debe ser el de hacer las cosas yo mismo, de poder aplicar los conocimientos adquiridos y poder poner a prueba las teorías que he aprendido si de verdad se aplican en la realidad y poder ver cómo es posible para mí mejorar desde el corregir los errores cometidos, en mi propia práctica docente. Pero no puedo al mismo tiempo desestimar lo que otros han aportado a diferentes problemas objeto de investigación.

Un excelente medio de mejora profesional el poder investigar y ser capaz resolver esa pregunta investigadora, el ver a donde me lleva y cómo puedo en la marcha ir ajustando más y más esa necesidad que en mi caso particular estoy enfocado en resolver, como es el impacto de la transición de primaria a bachillerato de los niños del Instituto Educativo Técnico Ciudad Luz en la ciudad de Ibagué. Es un gran reto porque es algo que mismo viví cuando era niño, para mí fue complicado poder salir del ambiente más familiar y menos exigente de la primaria a un grado sexto de un colegio donde habían más de 40 niños en un salón de clases. Eso fue lo que me llevo a querer reflexionar e investigar más

acerca de este tema, el poder ver lo que los maestros hacen y como ellos lidian con esta transición que para muchos niños no es fácil porque hay diversos factores entre ellos familiares, personales, psicológicos, entre otros.

El saber siempre necesita el acompañamiento de la práctica. Un saber sin practica es algo simplemente inútil y sin valor. No es capaz de producir nuevo conocimiento ni tampoco de transformar a nadie hasta que este conocimiento cobre un verdadero valor dado por la aplicación al contexto real. Como bien habla la cita en cuestión, no hay razón para aprender sino no hay una forma en que eso pueda transformar o cambiar mi entorno. De nada me sirve llenarme de conocimiento, de comprender conceptos y definiciones, formulas y análisis relacionados con el proceso educativo de mis estudiantes si no puedo pasar tiempo con ellos, interactuar y poder reflexionar sobre lo que hacen en el aula y fuera de ella. Sin la practica la teoría solo sería un conjunto de postulados y verdades que no pueden ser probadas como verdaderas o falsas, que no pueden ser juzgadas para probar su efectividad a menos que sean aplicadas. Veo que la práctica es sumamente necesaria, incluso aprendo cosas en ella que no aprendí de manera teórica, veo con mis propios ojos y en mi propia experiencia cosas nuevas que me quedaran para aplicarlo en otros contextos. Como muy bien postula Stenhouse (1991) “nunca se perfeccionará el arte de enseñar por la mera lectura de textos, del mismo modo que no se perfeccionará el arte de actuar por la mera lectura de Stanislavsky”.

Dentro de los aportes que mi propuesta pedagógica hace a la producción de conocimiento pedagógico está el hecho de que los maestros de ahora en adelante comprenderán que es necesario tener en cuenta al inicio y al final del año escolar la transición que los niños experimentan de primaria a secundaria como una parte importante

en su proceso educativo y en desarrollo académico y emocional. Ellos como maestros deben conducir esta transición de una manera asertiva teniendo en cuenta las emociones, pensamientos y actitudes que ellos tienen frente al cambio y no solo centrarse en actividades escolares. La propuesta busca promover la reflexión en los maestros ya que la forma de relacionarse con los estudiantes puede provocar potencialmente un efecto de desestabilización que se ve reflejado en su proceso de transición y adaptación como lo ven Marchesi y Pérez (2003). A través de actividades de reflexión de los maestros, el aprendizaje de los estudiantes se verá mejorado y se evidenciará en los estudiantes ya que podrán profundizar en sus relaciones interpersonales y así mismo su relación con los maestros.

Teniendo en cuenta la reflexión de los maestros, mi propuesta está relacionada con otras áreas del conocimiento ya que, si los estudiantes no tienen una buena adaptación a la secundaria promovida por los maestros, directores de grupo y coordinadores, será evidente en su rendimiento académico y en su convivencia dentro del aula como lo plantean Martínez Domínguez, (2011) y Rappoport y Sandoval (2013) (Citados por Calvo y Manteca, 2016) “La investigación educativa ha señalado aspectos clave para entender el salto que existe entre estas dos etapas educativas que forman parte de una misma educación básica. Así, cuestiones como la metodología docente, el clima de aula y de centro, las relaciones entre el alumnado y entre éste y el profesorado o los sistemas de evaluación son algunas de las variables que la literatura especializada señala como centrales en el proceso de adaptación desde la educación primaria a la secundaria”. Estos factores deben ser tenidos en cuenta en los grupos focales y en las entrevistas a ser realizadas en la secuencia didáctica diseñadas y están relacionados entre sí de tal forma,

que todos los docentes de cada área puedan aportar desde su reflexión en cómo están relacionándose con la transición en curso.

Podemos decir que debemos constantemente examinar nuestras prácticas docentes, las motivaciones tras de ellas y los objetivos a los que queremos llegar. Sabemos que entre la teoría y la práctica hay grandes diferencias que solo se pueden evidenciar cuando desde la práctica analizamos el impacto en su implementación. Estoy consciente de que esto siempre es así pero precisamente como docente en formación aquí es donde puedo aprender de la experiencia que impacto real tiene la teoría en lo que hacemos en el salón de clases con los estudiantes. Sé que no puedo copiar a nadie, ni hacer todo igual, pero si puedo aprender de otros. Sé que sus experiencias y reflexiones son muy valiosas y me ayudan a ver el mundo desde su propia óptica. Puedo aprender de como otros lo han hecho, aunque no sea completamente igual, considero que no es una posición ingenua como lo plantea Pérez (2003) en la cita que se nos dio para esta reflexión. Aunque las preguntas investigadoras sean diferentes siempre hay el margen de que puedo apoyarme en lo vivido por otros para poder hacer mi propio análisis. Puedo ver sus resultados y puedo ver sus preguntas y reflexionar sobre la mía, aunque no sean idénticas.

## **Implementación**

La implementación de la secuencia didáctica trajo importantes hechos que merecen especial atención en el marco de la transición de primaria a secundaria y la estrategia pedagógica a implementar desde las diferentes categorías: metodología en el aula de clase, convivencia escolar y metodología de evaluación. Los grupos focales y entrevistas fueron llevados a cabo de tal forma que podamos reunir toda la información con miras a contestar la pregunta investigadora. La implementación ha sido una experiencia muy enriquecedora ya que ha puesto a prueba la planeación planteada y la forma de abordar la pregunta investigadora. Cuando se inició la implementación se tenían muchas expectativas en cuanto a cómo los maestros en este caso particular abordarían las preguntas. Y las expectativas se cumplieron ya que ellos se mostraron muy dispuestos compartiendo sus experiencias a medida que se iba desarrollando el momento 1 y 2 de cada una de las dos secuencias didácticas planeadas.

Se encontraron algunas novedades como por ejemplo que no todos los maestros de grado quinto de primaria y sexto de bachillerato no se pudieron conectar por la plataforma Zoom. Por disponibilidad de las labores de los maestros en la institución educativa no se pudieron realizar los grupos focales en las fechas que fueron planeadas así que se tuvieron que hacer cambios para la implementación.

Se pudo promover la reflexión entre los maestros de grado quinto y grado sexto en cada una de las categorías propuestas y el recibimiento de cada uno de ellos fue mejor de lo esperado ya que se tomó más tiempo del planeado evidenciado en el hecho de que los maestros, directores de grupo y coordinadores expresaron, reflexionaron y compartieron sus experiencias más allá del tiempo que se había planeado. Desarrollaron sus respuestas

en base a describir desde cada categoría, como aportan a la transición de primaria a secundaria, que falencias hay en la categoría de metodología en el salón de clase. Dieron cuenta de los aspectos que sobresalen en el salón de clase como los acuerdos pedagógicos, que se llevan de una forma normal a pesar de la virtualidad. Manifiestan que se dejan claras las normas de clase, así como una instrucción breve de cada uno de los maestros de grado sexto dejándonos ver con esto que la institución está preocupada en que se haga una transición entre primaria y secundaria.

En la categoría de la convivencia escolar en el marco de la virtualidad, los maestros de grado quinto de primaria y sexto de bachillerato reflexionan en el hecho de que el estar lejos de unos de los otros ha traído aspectos positivos y negativos en la transición de primaria a secundaria. En el ámbito negativo, muchos estudiantes no asisten a las clases virtuales programadas por la institución dando razones que no concuerdan con situaciones reales haciendo así la transición entre ciclos educativos mucho más difícil. Aquí el maestro reflexiona en que el seguimiento de la convivencia se hace casi imposible de realizar, pero al mismo tiempo expresaron que el lado positivo se da cuando algunos estudiantes han involucrado más a sus padres de familia en la dinámica escolar y de esta forma siendo mucho más evidente su participación estimulan la transición de primaria a secundaria.

En el ámbito de la metodología de evaluación las respuestas de los maestros, directores de grupo y coordinadores a las preguntas fueron casi unánimes en que la institución al contar con un sistema de evaluación homogéneo para primaria y secundaria, en la transición de estos dos ciclos educativos, no presenta mayor problema. No afecta en nada la transición entre primaria y secundaria. Los maestros y alumnos están conscientes

que los cortes de los periodos para llevar a cabo las evaluaciones, el sistema de evaluación, las preguntas estilo Pruebas Saber es algo común para los estudiantes de primaria y secundaria.

Por otro lado, estas preguntas hicieron reflexionar a los coordinadores de primaria y secundaria en las falencias que están presentando producto de la virtualidad como el hecho que, debido a factores familiares, económicos o sociales, los estudiantes no se están conectando a las clases virtuales. Este problema de conectividad de parte de los estudiantes afecta directamente el rol de los maestros en la transición de primaria a secundaria ya ellos son los facilitadores de este proceso y en ausencia de los estudiantes no es posible llevar a cabo dicha labor. De igual forma, según comparte el directo de grupo de grado sexto, no existe la misma exigencia en las evaluaciones y se ha dado por el contrario muchas oportunidades para que los estudiantes presenten sus evaluaciones y trabajos, haciendo que la calidad se vea afectada directamente. Así que la virtualidad ha afectado el desempeño escolar y académico de los estudiantes y de manera indirecta afecta la transición de primaria a secundaria.

La implementación ha ampliado el panorama de la pregunta investigadora, en el sentido de que en la transición entre primaria y secundaria no todo es responsabilidad de los maestros, sino que en el contexto de la virtualidad los padres de familia y acudientes juegan un papel importante en la transición de los estudiantes de primaria a secundaria. Ellos están encargados a su vez, de acompañar al estudiante y junto con los maestros se encargan de que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas por la institución desde casa, en las tareas, trabajos en el libro guía, desarrollo de ejercicios de matemáticas, así como también monitorean su comportamiento y en algunos casos también las

actividades de evaluación. Entonces se hace necesario tener en cuenta a los padres de familia como un factor importante de la transición de primaria a secundaria.

Teniendo en cuenta lo que Kirkpatrick (1997b) plantea acerca de cómo los estudiantes pueden experimentar cambios negativos relacionados con su acercamiento con los compañeros, los coordinadores de primaria y secundaria afirman en la implementación que debido a la virtualidad esto se ha visto notablemente reducido. Los estudiantes ahora tienen una actitud diferente, más abierta ya que al estar en sus casas, sus relaciones se llevan a cabo por medios digitales como grupos de WhatsApp o charlas en Zoom. Sus charlas personales y momentos de conversación grupal están todas desarrolladas en dichas plataformas, cambiando radicalmente la manera de convivir unos con otros. Vemos que la presencialidad tiene una incidencia muy grande en la transición de primaria a secundaria que no es tan evidente en la virtualidad. De esta forma los coordinadores de primaria y secundaria pudieron reflexionar en el impacto de la virtualidad y el papel de los maestros en la transición de primaria a secundaria en la convivencia escolar.

## Análisis y Discusión

Desde el inicio, cuando se dio comienzo al proceso de investigación educativa el objetivo siempre fue llegar a reflexionar sobre nuestra labor como maestros y este ejercicio aportó bastante para poder acercarnos un poco más desde la perspectiva de maestros investigadores a problemas de ámbito diario y real como lo es la transición de primaria a secundaria en el contexto de la virtualidad.

La sistematización jugó un papel muy importante en este proceso porque pude ir paso a paso desarrollando, desde la identificación de la problemática hasta la implementación y posteriores conclusiones, un sentido crítico y analítico de la labor pedagógica que se ha venido dando en el contexto de la virtualidad y todo esto con el fin de poder ayudar a los estudiantes de una manera más eficaz y completa en la transición de primaria a secundaria. Así que paso a paso, al pasar cada semana fuimos entendiendo como abordar dicha problemática desde la sistematización, sopesando su importancia y la forma en que íbamos a realizar nuestra investigación. Se llevó un diario de campo en el cual se fueron consignando los pensamientos, reflexiones y experiencias con el pasar de cada una de las unidades. Buscamos con esto poder ir reflexionando en como los objetivos trazados se van llevando a cabo, que errores se han cometido y que necesitan ser corregidos y que se ha hecho bien para seguir avanzando. Comprendí en todo el proceso, que todo lo que hacemos en la práctica pedagógica siempre es susceptible a ser mejorado y que, como maestros, debemos tener la suficiente humildad para reconocerlo.

Para esto se nos presentaron dos formas de llevar a cabo nuestra investigación educativa, actividades permanentes y secuencias didácticas, de las cuales se optó por implementar las secuencias didácticas. Según Anna Camps (1995) (citada por Pérez &

Rincón, 2009) una secuencia didáctica está caracterizada por ser una unidad de enseñanza de la composición que se formula como un proyecto de trabajo que tiene como objetivo la producción de un texto y que se lleva a cabo en un tiempo determinado según convenga. También se caracteriza por involucrar producción de texto que a su vez forma parte de una de una situación discursiva que le da sentido de acuerdo a la relación inseparable texto-contexto. Se compone además de objetivos de enseñanza –aprendizaje que debe ser explícitos para los alumnos y a su vez son los criterios de evaluación y consta de preparación, producción y evaluación.

Así que, siguiendo estas pautas, se diseñó una secuencia didáctica que constaba de dos actividades divididas a su vez en dos sesiones cada una. Esta secuencia didáctica se desarrolló en un grupo focal con maestros de grado quinto de primaria y de sexto grado de secundaria, entrevistas con directores de grupo de quinto de primaria y sexto de bachillerato y finalmente entrevistas con Esta secuencia didáctica fue diseñada pensando en poder recoger y analizar las reflexiones, experiencias y pensamientos de los maestros de grados quinto de primaria y sexto grado, directores de grupo de dichos grados, así como los coordinadores de primaria y secundaria de la Institución Educativa Ciudad Luz de Ibagué en tres categorías relacionadas con la transición primaria a secundaria: metodología en el salón de clase, convivencia escolar y metodología de evaluación.

Durante la implementación realizada se pudo ver el compromiso de los maestros de grado quinto de primaria y sexto de bachillerato en la transición ya que a través de las entrevistas realizadas se dio cuenta de su reflexión respecto al tema. Ellos expresaron como la virtualidad está directamente relacionada con la transición de primaria a secundaria al punto de que reconocen como esta ha cambiado categorías importantes que

fueron tomadas como criterios a ser tocados en los grupos focales y entrevistas. En el ámbito de la metodología en el aula de clase, los maestros cuentan como la virtualidad ha afectado seriamente la interacción entre los estudiantes y con los maestros. Se ha perdido según lo que expresan los maestros en el grupo focal, el relacionamiento familiar por decirlo de alguna manera, entre el alumno y el maestro que es tan característico de la primaria donde se observan generalmente actitudes muy maternas. Las clases se vieron así mismo afectadas como ya se mencionó antes por la falta de conectividad a las sesiones virtuales. Los estudiantes también demostraron una falta de compromiso y aprovecharon esta falencia en acceder a internet para no tener clase. De esta forma, la transición entre primaria y secundaria se ve directamente comprometida desde la categoría de metodología en el aula.

De igual forma en la segunda categoría que fue objeto de entrevista fue la convivencia en el aula y es allí donde todo lo planteado por los diferentes autores es puesto a prueba debido a la virtualidad. Desde la teoría, lo que plantean algunos autores consultados como Tony y Watt, (2003) quienes afirman que los cambios que sufren los estudiantes de primaria a secundaria les pueden afectar negativamente, los maestros no dan cuenta que esos cambios hagan algún efecto adverso a los alumnos ya que como se manifestó en la entrevista con los directores de grupo de grado 5 y grado 6, la metodología de evaluación es igual tanto en primaria como en secundaria y no afecta en nada su percepción de la secundaria en este aspecto. Los cambios que se ven en el aula están más bien relacionados con la falta de interacción con los demás estudiantes. Este año escolar se vio caracterizado por el hecho que los estudiantes no pudieron experimentar la transición de primaria a secundaria como lo han hechos otros estudiantes de años anteriores y esto debido a que la virtualidad hizo que hicieran la transición desde sus hogares.

En la tercera categoría de metodología de evaluación, los directores de grado fueron claros en expresar que la evaluación es uno de los puntos fuertes en la transición de primaria a secundaria, ya que la institución educativa tiene políticas muy claras de evaluación, primero desde las guías de estudio que se dan a los estudiantes de todos los grados, desde primaria a secundaria. De igual forma, los maestros son independientes en aplicar el método de evaluación que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo que cumpla con los estándares emitidos por la institución. La evaluación puede ser adaptada por el maestro para que la transición de primaria a secundaria en esta categoría se lleve a cabo de una manera eficaz teniendo en cuenta los contenidos y la manera particular en la que un estudiante de primaria se le deben presentar los contenidos y la forma en que él debe ser evaluado a la luz del paso al nuevo ciclo educativo al que se enfrenta.

Por su parte Fabuel (2015) plantea el hecho de que actores en la transición a de primaria a secundaria como los maestros, institución y la familia son indispensables en la acomodación al nuevo ciclo, idea que se pudo comprobar cuando los maestros daban cuenta del rol que algunos padres están jugando en el desarrollo de las actividades pedagógicas desde la virtualidad. Hoy más que nunca lo planteado por dicho autor se pudo corroborar porque al estar tomando las clases desde el hogar, los padres de familia fueron actores decisivos en la transición de primaria a secundaria. Así que podemos decir que la implementación confirma a través de lo dicho por los maestros, directores de grupo y coordinadores que lo que este autor plantea es verdad. Los autores me ayudaron a poder plantear las preguntas que se les hicieron a los maestros en el diseño de la secuencia didáctica y aportaron para un entendimiento mucho mejor y más claro en cómo se

desarrolla el rol y qué papel juegan desde su experiencia y desde su posición como formadores y acompañantes en la transición de primaria a secundaria.

## Conclusiones

Al iniciar todo el proceso desde el planteamiento del problema pasando por el diseño de la secuencia didáctica, la implementación y finalmente los resultados vale la pena recalcar que los resultados encontrados en la fase de implementación dan cuenta que la virtualidad fue un factor muy importante que influyó de manera contundente las entrevistas y grupos focales que se plantearon y que al inicio de la pregunta investigadora no se tomó en cuenta de una forma tan enfática a como lo es ahora después de la implementación. Esto tuvo gran influencia en como los maestros vieron la propuesta y se evidencia en sus respuestas en cada una de las actividades de la secuencia didáctica.

La transición de primaria a secundaria fue afectada por el factor de la virtualidad, en cada una de las categorías esto fue evidente porque las repuestas de los entrevistados siempre dio evidencia de esto. Los maestros como era de esperarse, fueron tomados por sorpresa y tuvieron que ir ajustando su práctica pedagógica y sobretodo pensar sobre la transición de primaria a secundaria. Su metodología tuvo que estar enmarcada por la virtualidad de tal forma que todos los procesos y su relacionamiento con los estudiantes se vio transformada por dicha virtualidad, así que más allá de indagar sobre una estrategia pedagógica creo que sería más pertinente haber indagado sobre como la virtualidad afectó los procesos pedagógicos que los maestros llevaban a cabo en la transición de la primaria a la secundaria. Los resultados hubiesen sido mucho presentados de una manera más acorde a lo que se planeó, pero como fue evidente, el factor del tiempo para el desarrollo de la propuesta fue una limitante.

La pregunta investigadora planteaba el hecho de se debía producir una estrategia didáctica pero no se pudo llevar a cabo porque se necesitó más tiempo para poder analizar

más los resultados de las entrevistas. Lo único que se pudo hacer fue el análisis de la labor de los docentes en el marco de la transición de primaria a secundaria en las categorías anteriormente mencionadas. Hubiese sido muy interesante contar con el tiempo para poder desarrollar una estrategia pedagógica que pueda ser implementada e incluida como una política institucional en materia de transición escolar de primaria a secundaria.

Por otro lado, los maestros y los coordinadores estuvieron muy ocupados así que se tuvo que cambiar las fechas de implementación de las entrevistas y el grupo focal. Una vez llevado a cabo el ajuste, los maestros fueron muy amables y usaron el espacio de preguntas para expresar sus sentimientos, experiencias y proponer mejoras a nivel institucional con miras a fortalecer su rol como maestro facilitador en la transición escolar.

La virtualidad es una gran opción para la educación pública si se tienen las herramientas y la infraestructura adecuada ya que se cuentan con docentes muy capaces que han tenido que sacar lo mejor de ellos para seguir llevando a cabo la formación y transición entre ciclos escolares. Los maestros reconocen a través de la reflexión que tienen todas las capacidades para poder implementar una estrategia pedagógica adaptada a la virtualidad que facilite la transición escolar.

Se pudo evidenciar en la implementación de la secuencia didáctica que la metodología de maestro y su doble función afectiva y normativa afecta el proceso de transición escolar en tanto que determina la manera como los sujetos interactúan, relacionan y socializan y la misma influye en la motivación que el adolescente evidencia durante las clases. (Álvarez et al, 2018). Los maestros han enfrentado la virtualidad para que la calidad educativa no se vea afectada, han ajustado su metodología en el aula de

clase, su manejo de la convivencia y método de evaluación desde la virtualidad, pero lastimosamente, factores como la falta de responsabilidad de los padres de familia, situaciones de índole económico impiden que los estudiantes asistan a las clases virtuales y así la correcta transición se vea truncada.

Se propone que esta clase de secuencias didácticas se sigan realizando para evaluar las prácticas pedagógicas a futuro en el marco de la virtualidad y que reflexionen como la virtualidad ha cambiado dichas prácticas en el marco de la transición escolar hacia la secundaria.

Existe una necesidad de fortalecer la adaptación a la virtualidad de parte de los maestros y directores de grupo y también de los padres de familia desde la institución educativa para que puedan llevar a cabo los procesos pedagógicos de una manera positiva y se vea reflejada en una transición escolar de los estudiantes de grado quinto y de esta manera no se vea afectada dramáticamente.

## Referencias

- Abril, M. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
- Álvarez Sepúlveda, J. R., Arrubla Mateus, W., & Restrepo Noreña, A. M. (2018). Aspectos convivenciales que influyen en la transición del grado quinto al grado sexto: un estudio de caso. *Institución educativa maría mediadora, sabaneta, Antioquia*.
- Calvo, S.; Manteca, A. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14, (1), 49-64
- Eccles, J., Wigfield, A., Harold, R. D., & Blumenfeld, P. (1993). Age and gender differences in children's self-and task perceptions during elementary school. *Child development*, 64(3), 830-847.
- Feldhauser, H., Midgley, C., & Eccles, J.S. (1988). Student, teacher and observer perceptions of the classroom environment before and after the transition to junior high school. *Journal of Early Adolescence*, 8, 133-156.
- Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 7, 45-55.
- Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación en las prácticas educativas. *Investigium IRE: ciencias sociales y humanas*, 6 (1), 14-29
- Kirkpatrick, D. (1997). *Making the Change: Students Experiences of the Transition to Primary School*. University of Western Sydney. Centre for Learning and Teaching, University of Technology, Sydney. Disponible en: <http://edoz.com.au/educationaustralia/archive/features/make.html>>
- Martínez Domínguez, B. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la escuela inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70(25), 166-183.
- Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. S. (1989). Change in teacher efficacy and student self-and task-related beliefs in mathematics during the transition to junior high school. *Journal of educational Psychology*, 81(2), 247. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.247>
- Monarca, H., Rappoport, S. y Sandoval, M. (2013). La configuración de los procesos de inclusión y exclusión educativa. Una lectura desde la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 192-206.

Pérez, M., & Rincón, G. (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLALC.

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Ruiz Guevara, L. S., Castro Pérez, M., & León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52 (3), 1- 13

Sebastián Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, (48), 159-183.

Stenhouse, L. (1991). La investigación del currículum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

Tonkin, S. y Watt, H. (2003). Self-concept over the transition from primary to secondary school: A case study on a program for girls. *Educational Research*, 13(2), pp. 27-54

Ullastres, C. H. G. M. (2000). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*.

## Anexos

### Anexo 1.

Cronograma de implementación

<https://drive.google.com/file/d/1rrxiLoYN394m-P8BJP9KNMVyDIX25ffv/view?usp=sharing>

### Anexo 2

Formato de consentimiento informado

<https://drive.google.com/file/d/1OESyHVOcHYNun4x7TkFO6A4tNI9ZLQVZ/view?usp=sharing>

### Anexo 3

Video Unidad 5

<https://www.youtube.com/watch?v=gbXwnhMdp40&t=76s>