

Estrategias Para Vincular a las Familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el
Proceso de Desarrollo Integral de los Niños y las Niñas Para Fortalecer los Lazos Familiares

Eloida Puentes Pérez

Zulbey Gleneth Rubio Ortega

Grupo: 505147143_9

Tutora

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.	5
Marco de Referencia	7
Pregunta de Investigación.	9
Marco Metodologico.....	10
<input type="checkbox"/> Espacios a Utilizar	11
<input type="checkbox"/> Produccion de Conocimiento Pedagógico.	12
Análisis y Discusión.....	22
Conclusiones.	25
Referencias.....	26
Anexos	28

Resumen

Esta propuesta pedagógica “Estrategias para vincular a las familias de la unidad de atención Tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares”, nos lleva a reflexionar en la propia práctica pedagógica y nuestro rol como docentes, diseñando herramientas y estrategias para llevar a cabo los objetivos. Por esta razón, se ha planteado la siguiente pregunta. ¿Cómo vincular a las familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?.

Para dar respuesta a este interrogante presentamos algunas actividades como herramientas que promuevan la construcción del saber y el saber hacer causando transformaciones en los hábitos y estilos de vida en las familias. Dichas actividades registradas y sistematizadas a través planeaciones y diarios de campo, Secuencias didácticas actividades permanentes, para responder adecuadamente al contexto y dar salida a las dificultades de manera acertada.

Palabras clave: Didáctica, Hacer, Saber, Secuencia, Sistematización.

Abstract

This pedagogical proposal "Strategies to link the families of the Care Unit Tardes de Alegría in the process of integral development of children to strengthen family ties" leads us to reflect on our own pedagogical practice and our role as teachers, designing tools and strategies to carry out the objectives. For this reason, the following question has been proposed: How can we link the families of the care unit Tardes de Alegría in the process of the integral development of children to strengthen family ties?.

To answer this question, we present some activities as tools that promote the construction of knowledge and know-how causing transformations in the habits and lifestyles of families. These activities are registered and systematized through planning and field diaries, didactic sequences and permanent activities, in order to respond adequately to the context and to solve the difficulties in a correct way.

Keywords: Didactic, Do, Sequence, Systematization, To know

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el departamento del Cesar Municipio de Pelaya se encuentra la Unidad de atención Tardes de Alegría perteneciente a la Modalidad Familiar Fami Nuevo Horizonte, la población con la que se atiende son mestizos; al realizar el diagnóstico, se puede describir la siguiente situación: en esta Modalidad Familiar se atienden familias con niños menores de dos años y prioritariamente víctimas de hechos violentos, pertenecientes a hogares cuyo puntaje SISBEN sea 56.32, pertenecientes a Red Unidos, pobreza.

En la unidad de servicio se han detectado falencias, los padres de familia no desarrollan las actividades propuestas en trabajo conjunto como ayuda idónea del docente. Por lo anterior se propone alternativas de solución que conlleve a mejorar y fortalecer los procesos a través de sesiones educativas activas –participativas donde se involucren diferentes actores para que el proceso sea continuo. Esto con el fin de evitar secuelas y que las problemáticas o conductas negativas no se repitan.

Hablando del contexto, las problemáticas que más llamaron la atención es la falta de interés de los padres para cooperar en el proceso de formación de los niños y niñas, tener motivación, sentido de pertenencia por una propuesta tan significativa como es la Modalidad Familiar a través del programa de cero a Siempre.

La edad maternal es una etapa donde se propone que se trabaje en conjunto y al no tener el suficiente apoyo los resultados no son los esperados. Además, cabe resaltar que en el grupo se encuentran madres menores de edad que no tienen la madurez para asumir la responsabilidad maternal y además, el grupo en general son de estratos bajos, pobreza y se enfocan más en su situación económica que no les dan el valor a las actividades pedagógicas. Sin embargo, también se observa un grupo de niños que avanzaron significativamente en su crecimiento y desarrollo y

que vale la pena seguir fortaleciendo y desarrollando todas esas habilidades a través de los encuentros pedagógicos.

Por otra parte, seguir avanzando en la ambientación del lugar, que sea más fresco, vivimos en un clima donde las temperaturas son altas y se hace necesario que los niños sean atendidos en lugar confortable.

Teniendo en cuenta lo anterior surge el planteamiento de la pregunta problema ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?

La proyección a la comunidad es que las familias se sientan apoyadas desde el periodo de la gestación, lactancia y niños y niñas menores de dos años puedan tener un desarrollo integral y puedan tener un crecimiento sano y feliz. Potenciar los valores en la familia y en la comunidad como la paz, la convivencia, el respeto, la justicia. Promover el uso del dialogo para la solución de conflictos.

Marco de Referencia

Toda práctica pedagógica tiene un objetivo y entre ellos es la formación; en este caso particular y teniendo en cuenta la pregunta planteada, esa formación implica educar desde casa, enseñamos para formar a la familia conociendo la situación individual. Estas familias son sujetos que están en constante aprendizaje y a través de ellas se crea, se enseña a trabajar en equipo para fortalecer el desarrollo integral, aportar a la transformación de prácticas pedagógicas para incidir positivamente en los niños y las niñas.

Moreno, 2008 afirma “una de las razones por las cuales se lleva un diario de campo es precisamente para no desviarnos de los objetivos. a través del diario de campo se documenta, se sistematiza las experiencias vividas” (pag 20.). Por consiguiente, permite trabajar sobre una realidad; sobre un contexto inmediato estableciendo relaciones que nos conducen a la construcción de conocimiento y tener al alcance contenidos que nos llevan a suplir las necesidades observadas por medio de un trabajo articulado.

Del mismo modo Osoro,2015 afirma“entender el aprendizaje, las relaciones, la construcción del equipo docente o el espacio y los tiempos, de una manera distinta” (pag 133.) Por tal motivo se da la posibilidad de interpretar y construir un currículo personal con el cual aborda las problemáticas encontradas y como superarlas y estar en constante búsqueda de soluciones a partir de la reflexión.

Osoro, 2015 también afirma “en su sentido más amplio apunta hacia la búsqueda de significados, la de los niños y la de los adultos o aquellos que son compartidos por ambos” (pag 133).

En la búsqueda de herramientas para aportar a esta investigación y al problema planteado y apuntando al saber disciplinar se hace necesario reflexionar en lo que ya se ha construido y aplicar los conocimientos de manera práctica y participativa.

Pérez, 2003 afirma que “en la investigación paractica y participativa se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica, lo que no impide que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto: la propia práctica pedagógica”(pag 25).

Pregunta de Investigación

¿Cómo vincular a las familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?

Marco Metodológico

En la ejecución de esta propuesta se pretende responder a la siguiente pregunta ¿Cómo vincular a las familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?. Por tal razón se hace necesario implementar estrategias para vincular a las familias en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos; en el análisis de la práctica pedagógica en nuestra profesión como docentes se hace necesario utilizar herramientas indispensables entre ellos el diario de campo, como herramienta fundamental en este proceso.

Porlán, 2008 afirma “Pues bien, el Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”.(pag 1.).

La Metodología implementada es por proyectos, desarrollado a través de secuencias didácticas con planeaciones intencionadas, tomando como referencia el contexto donde se desarrolla la población y apropiándonos de las actividades rectoras de la Educación Inicial, ofrecidas por el ministerio de educación nacional para la primera infancia como el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. (MEN, 2017) siendo fundamental para implementación de las actividades.

Esta metodología nos ha llevado a reflexionar sobre la ejecución de manera intencionada para obtener resultados a través de un enfoque metodológico cualitativo, registrado en evidencias fotográficas contando con el apoyo de las familias. Es una pedagogía activa participativa, la interacción le da respuesta al problema planteado, vinculando a los distintos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, todo esto con un equipo interdisciplinar.

Esta propuesta se desarrolló de la siguiente manera, dando inicio en la última semana del mes de agosto con el diagnóstico de la propuesta pedagógica y se finalizó la primera semana de diciembre, en este periodo de tiempo se realizó la ejecución, análisis y ajustes dejándonos una experiencia enriquecedora durante todo el proceso. Para su realización y cumplimiento se tomó en cuenta los parámetros establecidos por la empresa, lo que permitió mostrar una alternativa para terminar con los diversos problemas que se ostentan por la falta de estrategias comunicativas.

- **Espacios a Utilizar**

La Unidad de Atención Tardes de Alegría se encuentra ubicada en el departamento del Cesar, en el municipio de Pelaya, Barrio Las Palmas, calle 14 # 8 -56.

- **Equipo de Trabajo**

El equipo de trabajo con los cuales contamos y brindaron su apoyo fue la operadora o representante legal, quien provee los recursos, gestiona para que las familias puedan recibir algunos materiales y ser suplidas a tiempo. También se cuenta con un coordinador pedagógico, que aporta a la capacitación y formación de equipo del trabajo, la psicóloga que está a disposición de las necesidades y orientaciones que se requiera al talento humano y las familias, el nutricionista desempeña un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas y orienta en la prevención de las enfermedades, la docente y el auxiliar pedagógico, son las que tienen la mayor posibilidad de interactuar con los niños y niñas potenciando su desarrollo y avance en la escala de desarrollo cualitativa.

- **Producción de Conocimiento Pedagógico**

En las prácticas docentes existen muchas formas o modelos establecidos donde sus autores defienden sus posturas y en el ejercicio de la docencia ha sufrido transformaciones en la historia, cada docente o institución adopta un modelo con el cual trazan sus planes educativos y didácticos. Por medio de esta propuesta ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares? Surgen iniciativas para a portar a la transformación de los hábitos en familias, que no son los más adecuados para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Al dar inicio a la práctica pedagógica, los docentes día a día pueden reflexionar respecto a la misma y con ella empezar a participar de múltiples transformaciones, en ese trabajo pedagógico se espera que los niños y las niñas sean protagonistas junto con él a acompañamiento de su familia. Los espacios académicos influyen en la dinámica del aprendizaje no solo del maestro sino también del alumno, es decir, que el conocimiento pedagógico se construye a partir de espacios académicos y de prácticas pedagógicas que llevan a la reflexión y poco a poco se teje un andamiaje de posibilidades que responden a las necesidades del medio.

Ese acompañamiento comienza desde que la madre está en el periodo de la gestación la familia es ayuda a tejer significados culturales por medio de la literatura, el arte, el juego la estimulación y de esta manera se hacen partícipes de sus primeras experiencias.

Aunque haya manuales, guías, para un buen desempeño en la práctica docente, lo que en realidad fortalece la producción del conocimiento en el contexto es la experiencia, la cual es determinante para su investigación posterior, y como enseñarla, como transmitirla, tomando como referencias las actividades rectoras como el juego, el arte, literatura y exploración del medio inmersas en el proyecto, es decir que las actividades a realizar están enfocadas en lo que se quiere resolver en el proyecto de investigación, buscar respuestas a sus hipótesis, transformado las debilidades en fortalezas.

Al abordar el tema de la producción del conocimiento, encontramos que no hay una forma única de realizar prácticas y que se entrecruzan en la realidad. Para llevar a cabo el oficio de enseñar, no se puede decir que “voy a aplicar esto a ver cómo me va” porque cada momento, cada espacio es singular es único e irreplicable, aunque existen estrategias, modelos que en ciertos momentos se pueden aplicar en la experiencia práctica una clase nunca es igual a otra por que los contextos varían; puede tener semejanzas, sin embargo, cuando se rige a una técnica es difícil innovar; el trabajo con cada familia debe ser singular porque no todas tienen la misma problemática, sin embargo, cada una pueden participar del juego, la exploración del medio y la literatura fortalecen los vínculos afectivos.

En conclusión, las tres concepciones dominantes han dejado huella, la concepción técnica-artesanal está basada en el hecho de imitar un modelo una práctica a seguir y es posible que la innovación se ambigua, por otra parte, en la concepción práctica lo que orienta la producción del conocimiento es no solo es lo técnico como tal sino además la singularidad de cada situación y como abordarla.

Por consiguiente Baquero, 2006 afirma que “como docentes no solo estar preparados técnicamente sino también razonar sobre “situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula” (pag.16.), en esta situación no se puede decir, “voy a aplicar esto a ver cómo me va” porque la práctica dejaría de ser reflexiva y crítica y no permite intervenir en el proyecto planteado.

Si bien las tres concepciones dominantes de la práctica docente han hecho a portes significativos a la formación y construcción de los maestros defiende su postura, lo más importante es sacar provecho de ellas que nos puedan edificar, lo técnico es necesario, habrá ejemplos que se puedan imitar en ciertos casos, el ejercicio de la práctica que nos lleva a innovar y también esa innovación va ligada a la interpretación del contexto teniendo en cuenta que la realidad es la que lleva a los maestros a emprender transformaciones dando respuestas a muchas preguntas teniendo como herramienta la investigación, la sistematización de las experiencias.

No se puede perder de vista que la familia es el apoyo fundamental en la construcción del conocimiento de los niños y las niñas y quienes nos ayudaran a prepararlos para enfrentarse a la sociedad.

Cuando los lazos afectivos son fuertes sin lugar a dudas sus principios y valores lo serán y esto es más fácil alcanzarlo cuando se toman las actividades rectoras y a partir de ellas se les presenta la realidad su cultura, sus costumbres, normas estas son estrategias pedagógicas no solo para que los niños aprendan sino para fortalecer los lazos afectivos y construir una sociedad sólida.

Uno de los grandes propósitos es la continua reflexión como estudiantes y futuros licenciados en pedagogía infantil en el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, por medio de interacciones inclusivas y dando lugar a la participación conjunta.

Se hace urgente y necesaria la articulación institución y familia para transformar los contextos familiares que día a día se han visto vulnerados por la falta de afecto y cuidado; es por eso que la reflexión sobre las labores pedagógicas debe ser tomada con mucha responsabilidad para incidir directamente en las infancias.

Al reflexionar sobre las vivencias y experiencias pedagógicas viene a la memoria el trabajo de un agente educativo y se podría plantear la siguiente pregunta. ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares? ¿Es acaso responsabilidad solo del docente la formación de los niños y las niñas? No, por supuesto, la educación comienza en el hogar donde el niño recibe sus primeras lecciones e instrucciones que lo capacitaran a través de su vida.

Es un deber de los padres dar instrucciones al niño, es en la familia que se desarrolla física, mental y espiritualmente, labor que se debe realizar antes que el niño se enfrente a una escuela y a la sociedad.

Como agente educativo se debe tener una perspectiva clara de la importancia de la cooperación de las familias, e influir significativamente en el desarrollo psicosocial y como futuros profesionales, ¿Cómo podemos articular para que la población con la que nos enfrentemos se vea impactada y motivada a generar cambios?, en vista que las instituciones educativas no pueden por sí solas encargarse de la educación de los niños, se requiere la articulación con las familias como responsables de cooperar en esta tarea, sin embargo, se hace necesario considerar la escasa participación de los padres en los ambientes escolares.

Una manera de articular es la participación a las diferentes actividades y propuestas de la Institución y buscar soluciones democráticas, los padres deben estar estrechamente vinculados en los planes de mejoramiento, tener una buena comunicación con los maestros en el desarrollo de las actividades, la familia conoce el desarrollo de sus hijos y cuando este trabajo se realiza en conjunto se ven los resultados.

Por tal razón el docente día a día va construyendo un saber pedagógico por medio de su práctica no solo con el niño o la lectura de un libro, debido a que se construye una perspectiva que abarca a todos los actores y es en el análisis de las situaciones, reflexiones e incluso en la propia práctica dándole valor a las planeaciones que hay que fortalecer, ya que algunas cosas no salieron como se planeó.

Es importante saber que como docentes que se debe ser organizados en la puesta en escena del currículo y perfeccionar el arte de la docencia cuando el docente reflexiona en el antes y el después de su planeación, ya que seguramente puede ir en avance y profundizar los temas que más causaron interés.

Por otra parte, el docente puede adquirir un conocimiento teórico de un tema, pero al abordarlo y enseñarlo, espera que se practique; por ejemplo, el docente en primera infancia enseña a la familia el saber de los valores, pero cuando él reflexiona sobre su propia práctica nota que pocas han aplicado la teoría a la práctica, un saber debe estar relacionado de la práctica para encontrarle sentido a los actos cotidianos.

Las articulaciones curriculares para la propuesta ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?, tiene sus bases curriculares en las actividades rectoras de la primera infancia por medio de ellas, el juego, la literatura, la exploración del medio, el arte se

fundamenta la experiencia, el saber pedagógico y el aprendizaje diario, la experiencia de la docencia nos enseña que no basta con leer o tener un conocimiento es necesario practicarlo y reflexionar sobre la ella; reflexionar sobre el saber, como hacer para enriquecer las prácticas y mejorarlas, sistematizar, documentar, apoyarse en los actores del proceso, familia, comunidad.

Cabe recordar que cuando las familias se hacen partícipes del programa también hacen unos compromisos sobre los derechos y deberes los cuales los comprometen como actores activos; sin embargo, se observa con preocupación que la realidad esta distante de lo que se espera, quiere decir que, la maestra, además de preparar los materiales y de llegar a acuerdos con las niñas, los niños y las familias acerca del trabajo que se va a adelantar, motiva la exploración de cada niña o niño, agudizan su observación y potencia sus iniciativas; así propicia mayores comprensiones sobre los fenómenos tratados o los procesos desarrollados.

En la primera infancia las actividades rectoras son entonces la oportunidad para entablar diálogo con las familias y permitirles una participación autónoma, hacerles propuestas, pero motivarlos para que a partir de las mismas se integren y construyan actividades significativas y se reconozcan como agentes activos en los aprendizajes de los niños y las niñas.

En la búsqueda de respuestas a la pregunta planteada al inicio de la reflexión surgen muchas hipótesis que en algunas ocasiones les hemos dado respuestas, sin embargo, en el campo de trabajo se observa que por más que se trata de vincular a las familias casi siempre hay una respuesta justificando sus acciones y haciendo caso omiso a los compromisos.

Por medio de esta propuesta se propone tener una perspectiva más clara de la importancia de la cooperación de las familias en las actividades pedagógicas que día a día los docentes imparten y que uno de los objetivos es significativamente en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Cabe resaltar que hoy la sociedad esta agitada por la búsqueda de cómo solucionar las necesidades económicas que han dejado de lado la formación de sus hijos y delegan tal responsabilidad a otros; el trabajo es arduo no es fácil cambiar los paradigmas, sin embargo, como Institución se puede contribuir al derecho de la educación de los niños y las niñas, permitirles la participación a través de estos procesos como agentes cooperantes y de la misma manera integrar a las familias ofreciéndoles materiales y espacios que apoyen la estrategia conectándonos en los objetivos propuestos.

En la experiencia como docente del programa modalidad familiar de la unidad de atención tardes de alegría, cada actividad tiene un propósito, una intencionalidad entre ellos trabajar de la mano con las familias y orientarles en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas para avanzar en el proceso de desarrollo y la construcción de los aprendizajes. Además, la investigación-acción es fundamental en la práctica, en las actividades realizadas con los niños, niñas y sus familias favoreciendo la construcción de los aprendizajes no solo para desempeñar el rol del docente sino potenciar las habilidades y herramientas que tengan las familias a favor en su entorno.

Una de las estrategias implementadas para lograr que las familias se involucren y participen activamente, es precisamente el trabajo colaborativo y abordar a cada familia como actor educativo en el trabajo conjunto con el docente explorando cada una de las prácticas pedagógicas, construyendo escenarios activos y participativos.

Indiscutiblemente debe haber cohesión entre los docentes, las familias, los niños y las niñas gestando oportunidades donde se brinde oportunidades de transformación, las dinámicas y estrategias dentro del aula de clase apropiándose de los lineamientos políticos de la primera infancia convenidos por el Ministerio de Educación Nacional y las actividades rectoras como

referentes para direccionar las actividades pedagógicas con las cuales se fortalecerán los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Las actividades rectoras como el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio son fundamentales para crear espacios de participación conjunta de padres, cuidadores niños y niñas, potenciando el desarrollo social, cognitivo, emocional en la primera infancia como base en esta etapa tan importante de todo ser humano.

En el ejercicio de la pedagogía no solo se habla de teoría, siempre va ligada a la práctica, ya que a través de esta propuesta se promueve el saber desde diferentes campos no solo me enfoco en que los niños y las niñas fortalezcan sus lazos afectivos y cooperen en las actividades juntos en la parte pedagógica pues a través de mi propuesta; se trabaja también la parte social, psicológico, lo matemático entre otras prácticamente encierra el todo de los niños y las niñas en la primera infancia que aportan a su desarrollo integral y todo se ejecuta a través de las actividades rectoras.

De ahí la importancia de fortalecer la comunicación asertiva, el dialogo como herramientas fundamentales en este proceso que así lo requiere, también la creación, diseños de espacios que propicien ambientes adecuados donde se articulen los diferentes campos que se le ofrecen a los niños y las niñas para el desarrollo y aprendizaje integral; no se pretende un solo conocimiento teórico sino además un ejercicio práctico y participativo acompañados de la comprensión y la convivencia en su hogar e institución.

Cuando el docente realiza la articulación de los saberes va más allá de su esfera y abarca otras esferas donde los niños y las niñas se van a enfrentar en su futuro; el docente reflexivo abre espacios para la crítica, la transformación continua y es necesario articular la pedagogía, no

puede ser independiente a otros saberes; de esta manera las reflexiones sistematizadas se les fortalecen a través de la práctica.

Restrepo, 2003 afirma que “La pedagogía ha sido asumida como una disciplina teórica y práctica, objeto de reflexión crítica de transformación de articulación de saberes, de articulación de saberes de resignificación de la pedagogía misma, de la escritura de las experiencias sistematizadas” (pag,99.) dentro de las proyecciones está la realización de actividades pedagógicas enfocadas en las experiencias de cuidado y crianza fortalecidas a través de las actividades rectoras arte, juego, literatura y exploración del medio, el continuo diálogo, la reflexión permanente con el único propósito de aportar a la transformación de las prácticas.

- **Implementación**

Para la implementación de estas actividades hemos tenido en cuenta la propuesta titulada “Estrategias para vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares” y con la pregunta de investigación, ¿Cómo vincular a las familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares? Se diseñaron las siguientes actividades, teniendo en cuenta la descripción del problema, promoviendo la participación conjunta, valores y vínculos afectivos para alcanzar los objetivos deseados.

La primera actividad la llamamos con mi Familia Aprendo y Soy Feliz ha sido gratificante ver como algunas familias toman en serio el desarrollo de las mismas dando respuesta a la problemática plantea, teniendo en cuenta que la problemática nos muestra que se hace necesario propiciar espacios de formación a los padres y madres para la participación conjunta de las actividades pedagógicas, promoviendo valores , con el propósito de fortalecer vínculos afectivos

en la familia; se pudo observar que en la mayoría de familias, se encuentran problemática, conflictos por diferentes razones en su hogar que causan desmotivación. Esto lleva a que dejen pasar por alto momentos importantes en los que los niños y niñas dejan de construir aprendizajes.

Estas actividades han sido propicias para ofrecer herramientas adecuadas en temas de comportamientos, relaciones con el fin de lograr cambios en los miembros de las familias, con su participación conjunta, rutinas de cuidado y acciones cotidianas favoreciendo el diálogo y comunicación expresado con palabras o gestos.

Algunas familias han seguido las instrucciones precisas, buscaron los recursos y elaboraron los materiales adecuados como se les propuso, esto nos indica que tenemos que seguir avanzando, hasta que todas las familias cumplan con el objetivo propuesto.

Reconociendo la importancia de la sistematización utilizamos el diario de campo como herramienta para registrar e interpretar todo lo que ha surgido durante el desarrollo de la SD, es de allí donde nos damos cuenta de la importancia de la utilización del mismo, como dice el autor Porlán, 2008, "Pues bien, el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas" (pág. 1.) realizando nuestras propias investigaciones en escenario de práctica con el fin de transformarla.

En el primer momento se hizo acercamiento a cada familia explicándole la intención de la actividad planteada y la importancia de realizar las prácticas, se les orientó para que crearan un ambiente donde todos puedan participar recordándoles que durante el desarrollo de la actividad, tengan una actitud positiva donde se promuevan los valores, el respeto, armonía, tolerancia, responsabilidad evitando los señalamientos, frases que desmotiven a los niños y niñas, siempre alentándose unos a otros reconociendo sus habilidades los abrazos y los gestos cordiales, al

finalizar cada familia pudo contar su experiencia o anécdotas que vivieron durante el desarrollo de la actividad.

Hemos podido comprender que el trabajo articulado familia y docente facilita la construcción de escenarios activos, participativo, gestando oportunidades de transformación, apropiándose de los lineamientos políticos de la primera infancia convenidos por el ministerio de educación nacional y las actividades rectoras como referentes direccionando las actividades pedagógicas y fortaleciendo los procesos de aprendizajes en las familias.

- **Análisis y Discusión**

Esta experiencia ha sido muy significativa en mi labor porque me ha llevado a reflexionar en la importancia del trabajo o como docente. También he tenido la oportunidad de conversar con las familias sobre sus propias reflexiones y algunas de ellas participan en la implementación de la actividad haciendo el trabajo conjunto.

Desde nuestro rol como docente tengo un desafío con el cual lanzo mi propuesta pedagógica. ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas para fortalecer los lazos familiares?. Por esta razón se resalta la importancia de la cooperación de las familias en las actividades pedagógicas propuestas por los docentes y como agentes educadores puedan influir significativamente en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Conversando con la compañera Zulbey y haciendo énfasis en este aspecto y en la práctica diaria resaltamos el desempeño de las familias, que no ha sido un trabajo fácil, pero si nos esforzamos, nos preparamos con herramientas, adecuadas seguramente el proyecto seguirá un buen rumbo.

Esta es una tarea continua, diligente, que requiere de buena comunicación, dialogo permanente superando los obstáculos que se puedan presentar, siempre por un bien común, es decir, crear lazos familiares fuertes donde los niños y las niñas sean los más beneficiados.

Una de las estrategias implementadas para lograr que las familias se involucren y participen, es precisamente el trabajo colaborativo. Abordar a cada familia como actor educativo en el trabajo conjunto con el docente explorando cada una de las prácticas pedagógicas, construyendo escenarios activos, participativos. Indiscutiblemente debe haber cohesión entre los docentes, las familias, los niños y las niñas gestando oportunidades donde se brinde oportunidades de transformación, las dinámicas y estrategias dentro del aula de clase apropiándose de los lineamientos políticos de la primera infancia convenidos por el Ministerio de Educación Nacional y las actividades rectoras como referentes para direccionar las actividades pedagógicas y es realmente satisfactorio ver el desempeño de las familias en los procesos y actividades implementadas.

Resaltar la importancia del rol docente en la dinamización de las actividades el acompañamiento continuo en el desarrollo de las mismas, es gratificante la labor que se realiza con las familias.

En la segunda actividad de igual manera se les motivo a continuar con la SD y las familias estaban a la expectativa de la próxima actividad, y escucharon atentamente cada una de ellas, al implementar esta actividad se evidencian las fortalezas que tiene las familias, en el momento del desarrollo de cada actividad, además se observa que buscaron todos los recursos para el desarrollo de la actividad tuvieron en cuenta el sitio que se les sugirió, siguieron las instrucciones y evidenciando a través de las fotografías las riquezas de los recursos, el espacio

creando un espacio adecuado, esta experiencia a sido reconfortante poder a acompañar a las familia como eje principal y crear oportunidades de transformación en los hogares, esta metodología a enriquecido nuestros aprendizajes y a encontrar rutas para el desarrollo de las actividades llevándonos a la reflexión y a la critica de nuestro mismo trabajo.

Conclusiones

Al desarrollar esta propuesta se pudo concluir que el trabajo en conjunto con las familias no es una tarea fácil, pero si se evidencia el inicio de un proceso de forma asertiva en la transformación pedagógica. Además, se ha venido dando respuesta a esta pregunta de investigación ¿Cómo vincular a las familias de la unidad de atención tardes de alegría en el proceso de desarrollo integral, para fortalecer los lazos familiares?. La planeación que se diseñó fue adecuada porque las familias se apropiaron de ella, se vincularon al proceso y participaron en su desarrollo, en cuanto a los propósitos los logros son significativos porque se desarrolló la propuesta y las familias respondieron como actores significativos sin embargo esto es un proceso que los resultados se van dando a corto mediano y largo plazo, tenemos una actitud optimista porque las evidencias han sido significativas reflejando el compromiso que adquirieron las familias.

Una de las principales dificultades en la implementación de la propuesta es que no todas las familias tienen esa actitud positiva, debido a dificultades en su entorno la cual causa desmotivación falta de interés para ejecutar la actividad. Sin embargo, se ha venido superando esta dificultad por medio del diálogo y la comunicación sobre la importancia que tiene el trabajo conjunto y como esto les puede ayudar a superar sus dificultades.

Los principales cambios de nuestra práctica pedagógica desde el principio del diplomado hasta ahora ha sido el compromiso que hemos adquirido con las familias y con la sociedad, planificando actividades que aporten al mejoramiento de los círculos familiares un trabajo reflexivo intencionado.

Referencias

- Baquero Másmela, P... (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación..* Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Osoro, J., & Meng, O. (2015). Infancia e investigación: unir teoría y práctica. El caso de la Escuela Infantil de la Universidad de Cantabria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (1), (pp. 131-141). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27439665010.pdf>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado

de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado

de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Presidencia de la República de Colombia. (2013). De Cero a Siempre. Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión (pp. 122-131).

Gobierno de Colombia: Bogotá. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41-50. Recuperado

de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

Diario de campo. <https://drive.google.com/file/d/1O64mbnRXj-Z5dBdTkaAqdHsODGTveJe1/view?usp=sharing>

Link evidencias audiovisuales. https://drive.google.com/drive/folders/1blDawNcl3r-_tZo23vy0_vLjfJwj0_kT?usp=sharing

link del video <https://www.youtube.com/watch?v=dQtnMjexjTQ>

link del video <https://www.youtube.com/watch?v=2sXDZBxeFQ4>

Texto evidencia y reflexión.

https://drive.google.com/file/d/1a_henAJGim96IGBM1okp9WOrxWDIQhF1/view?usp=sharing

Link evidencias fotográficas.

https://drive.google.com/file/d/1Za4luMr42dGh1DZc_Tk18GAU_AQ_0Xu-/view?usp=sharing

Reflexión: https://drive.google.com/file/d/11f4Gw7Kasryz0DE9U-_CETO6SuplodJW/view?usp=sharing