

**La Duda Razonada: Una Verdadera Herramienta Pedagógica Para Enseñar Filosofía en la  
Modalidad por Ciclos**

Carlos Andrés Aránzazu Caycedo

Tutora: Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

## Tabla de Contenido

Caracterización General de la Propuesta Pedagógica .....	5
Misión de la Institución .....	5
Visión de la Institución .....	5
Propósitos.....	5
Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica .....	6
Marco de Referencia .....	7
Pregunta de Investigación.....	13
Marco Metodológico .....	14
Metodología .....	15
Cronograma de implementación .....	16
Espacios a utilizar.....	16
Equipo de trabajo.....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico.....	17
Implementación .....	23
Momento 1 .....	23
Momento 2 .....	23
Análisis y Discusión.....	25
Conclusiones .....	28
Referencias .....	31
Anexos.....	32

## Resumen

El ejercicio docente es fundamental para formar buenos seres humanos desde las aulas o los espacios que cumplan dicha función. Para los filósofos la enseñanza fue su forma de vida desde los inicios de la humanidad. La duda razonada es lo que ha permitido a muchas personas desarrollar curiosidad científica para poder comprender mucho mejor el mundo que le rodea. Hay muchas fuentes en las cuales la información puede ser fácilmente consultada, sin embargo, se debe dudar mucho de las mismas en varias ocasiones y su objetivo a la hora de compartir la misma.

A través de este ejercicio investigativo se buscaba compartir con los estudiantes de ciclo 5 y 6 de la modalidad por ciclos del Liceo La Paz de la ciudad de Ibagué, una serie de herramientas y espacios de discusión para determinar que el indagar de manera inteligente puede mejorar la comprensión del mundo que les rodea.

Enseñar a dudar puede hacer que las personas “no traguen entero” y siempre estén desarrollando más su intelecto ya que siempre tendrán interés por aprender y a la vez compartir todo lo aprendido para que la sociedad sea un poco más culta.

El documento contiene los análisis que se desarrollaron durante la investigación y los resultados de este.

Bienvenidos.

Palabras Claves: Duda, Razonamiento, Entorno, Sociedad, Educación.

## Abstract

Teaching is essential to train good human beings from classrooms or spaces that fulfill this function. For philosophers, teaching was their way of life since the beginning of humanity. Reasoned doubt is what has allowed many people to develop scientific curiosity in order to better understand the world around them. There are many sources in which the information can be easily consulted, however, the sources and their objective when sharing it should be highly doubted.

Through this investigative exercise, the aim was to share with the students of cycles 5 and 6 of the modality by cycles of the Liceo La Paz in the city of Ibagué, a series of tools and spaces for discussion to determine that investigating intelligently can improve understanding the world around them.

Teaching to doubt can make people "not swallow whole" and are always developing their intellect more since they will always have an interest in learning and at the same time sharing everything they have learned so that society is a little more cultured.

The document contains the analyzes that were developed during the investigation and the results thereof.

Welcome.

**Key Words:** Doubt, Reasoning, Environment, Society, Education.

## **Caracterización General de la Propuesta Pedagógica**

### **Misión de la Institución**

Formar personas íntegras, en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria , Media y Ciclos; que vivencien los valores, respondiendo a las exigencias actuales en las dimensiones del ser humano, conscientes de la importancia por la naturaleza, deseosos de aprender, que sean artífices de su propio conocimiento con gran capacidad de liderazgo mediante el uso de estrategias pedagógicas constructivistas, apoyados en el mejoramiento de sus programas, en la práctica investigativa y la utilización de tecnologías a través de un proceso de participación comunitaria.

### **Visión de la Institución**

El Liceo La Paz será reconocido para el año 2020 como una institución integra de valores, competente y caracterizada por la calidad en el manejo de sus procesos, consagrada en su labor formadora de futuros ciudadanos capaces de avanzar y conquistar de manera individual o en equipo el progreso social, ambiental, económico, humano, moral e intelectual; tomando como bandera los principios y valores corporativos.

### **Propósitos**

Para los miembros de la Comunidad Educativa del LICEO LA PAZ es grato contar con un ideario pedagógico y formativo fruto del análisis y construcción histórica, de la reflexión continua de los estamentos particularmente de directivos y docentes en procura de la ruta exitosa para que el quehacer institucional redunde en un mejoramiento sustancial de la calidad de vida de aquellos que siempre serán el objeto fundamental de la tarea educativa: los estudiantes.

## **Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica**

La formación humana como principio institucional privilegia a la persona como ser integral, único e irrepetible; este concepto gobernará toda la propuesta pedagógica obligando tanto al estamento institucional, en general, como al maestro en particular, a considerar su quehacer como un compromiso que va más allá de la simple administración educativa y de la didáctica específica de lo que su dominio académico le exige.

En El Liceo La Paz se tiene como propósito fundamental la formación en valores, no solo de forma teórica sino a partir de la práctica de los mismos. Se espera que todos los miembros de la Comunidad Educativa actúen con criterios claros y éticos.

La institución presta el servicio de Modalidad por ciclos sabatina y dominical. Esta hace alusión a que estudiantes mayores de 16 años puedan realizar de manera presencial o virtual dos años en uno; la población es muy diferente a la que se encuentra de manera presencial entre semana. Son estudiantes adultos que ya no pertenecen al sistema formal por superar los rangos de edad establecidos por la ley; muchos trabajan de manera informal, son padres adolescentes, algunos consumidores, desempleados y otros problemas que aquejan a gran parte de la población mayor de 16 años en Colombia.

Nuestro proyecto de investigación toma en consideración toda esta problemática, quiere compartir en los encuentros con los estudiantes y buscamos identificar como la pregunta es fundamental para enseñar Filosofía en esta modalidad. Es un ejercicio de investigación que trae a colación la duda razonada de Sócrates y la Mayéutica, con la cual se buscaba encontrar el conocimiento y la razón a través de la formulación de la pregunta.

## Marco de Referencia

¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?

Se proponen presentaciones, videos, películas, reflexiones, cuentos, noticias y todo tipo de herramientas que dinamicen el ejercicio argumentativo y enriquezcan el saber sin contar con obstáculos de programación como antes lo mencionaba. Del aislamiento se puede considerar que muchas instituciones adquirieron una plataforma, trabajaron por medios virtuales y con ello los estudiantes una nueva cultura virtual y por ello insisto en que este tema es valioso para este ejercicio pedagógico. Todas las clases son importantes y por ello no puede obviarse ninguna, más en instituciones en donde pueden haber más de un curso por grado.

Llevar un diario de campo sería muy importante para mi labor docente ya que me permitiría evaluar cada día mi hacer y de paso mejorar las diferentes estrategias y metodologías que uso; me gustaría poder llevar un diario, pero aún tendría que aprender a ser más ágil para que los cambios de clase no afecten su redacción. Me gustaría hacerlo para poder convertir mis clases en proyectos mensuales, con teatro, exposiciones, debates, películas y ejercicios propios de mi área que puedan ser medibles.

Freire, P. (1967/1979). Educación como práctica de liberación. México, Siglo XXI. (Págs. 36 – 37)

“La época transicional aun cuando se nutre de cambios, es más que simples cambios. Implica realmente en esta marcha acelerada que lleva la sociedad, la búsqueda de nuevos temas y de nuevas tareas. Y si todo tránsito es cambio, no todo cambio es tránsito. Los cambios se realizan en una misma unidad de tiempo histórico cualitativamente invariable, sin afectarlos

profundamente. Se verifican en el juego normal de las alteraciones sociales que resultan de la propia búsqueda de plenitud que el hombre tiende a dar los temas. Cuando esos temas comienzan a perder significado y nuevos temas emergen, es señal de que la sociedad comienza su paso hacia una nueva época. En esos momentos, lo repetimos, se hace indispensable, más que nunca, la integración del hombre, su capacidad de comprender el misterio de los cambios, sin que sea un simple juguete de ellos.”

Gómez, R. (2007). La enseñanza de la Filosofía. Bogotá, Universidad de San Buenaventura. (Pág. 125)

“Vale la pena resaltar que como enseñanza la filosofía guarda una finalidad, esta filosofía el autor no la describe en términos emancipatorios, ni liberales como solemos entender en el argot de la modernidad. La finalidad que persigue la enseñanza de la filosofía no es simplemente la formación de la capacidad crítica y analítica por medio de la elaboración de buenos argumentos, transformar el mundo, hacer sociable al sujeto o perfeccionar la naturaleza como pensaba Kant. Es sobre todo la enseñanza de algo que se escapa al análisis racional, lógico y analítico de la existencia humana: lo inefable. Esto supone un problema de comunicación que es ajeno o distinto a la simple transmisión de datos y teorías de corte enciclopédico o a la utilización de fórmulas para obtener resultados como lo suelen hacer las ciencias exactas. Lo que busca es interpretar la enseñanza más allá de los parámetros establecidos por una didáctica e incluso por una pedagogía y sus finalidades casi siempre políticas. “Comunicar el amor a la filosofía, por ejemplo, es aprender a caminar un camino en el que nos encontramos bajo el influjo de una pasión (la del maestro); quien no la posee, puede, en su cercanía y en el constantes roce con él, con su lenguaje (no meramente con lo que dice), compartir una experiencia, contagiarse algún día. Puede aprender a escuchar en las palabras lo que es éstas callan” (p. 164).”



Medina y Navarro, Obras completas de Platón puestas en lengua española por Patricio de Azcárate Madrid 1871, pág. 279

Al parecer, la discusión no ha dado un paso, y Menon se ve más asaltado de dudas que nunca. Pero aquí brilla el arte de Sócrates, porque su interlocutor se halla precisamente en el punto a que quería reducirle. Marquemos este primer grado del método socrático, o más bien, de todo método filosófico: la duda razonada. Esta ignorancia, que tiene conciencia de sí misma, debe ser la primera disposición del espíritu en toda indagación de la verdad. Falso sé, no es, como Menon parece estar dispuesto a creerlo, la última palabra del filósofo, sino la primera. Menon dirige a Sócrates esta objeción especiosa, de que no ve que se pueda encontrar nada, cuando no se busca lo que se sabe, ni lo que no se sabe. Sócrates le hace entender que, para aprender, tiene la alma necesidad de dudar, de interrogarse, y de hacer un retroceso sobre sí misma, que la ponga insensiblemente en el camino de la verdad.

Para tal ejercicio tendremos como texto orientador “La investigación acción – educativa y la construcción de saber pedagógico” del Dr. Bernardo Restrepo Gómez, Educación y educadores, volumen 7, publicado por la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana.

En este sentido, el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva, y aunque basado en la teoría pedagógica, muchas veces debe romper con esta y distanciarse del discurso pedagógico oficial, esto es, de la teoría vigente, impulsada por las entidades formadoras de educadores y por la política oficial. Este aparte muestra como el saber Pedagógico va muy de la mano con la teoría. Un saber pedagógico es personal, humano y producto de la experiencia adquirida en las aulas frente a los

estudiantes. La teoría es más parecida al compendio de estudios que expertos, a lo largo de los años han venido desarrollando y proclamando frente a todos los que hemos optado por la Educación como medio de vida. Hay que tener vocación, conocimiento y disposición constante para poder formar vidas, sumado al conocimiento de los contenidos propios de una disciplina educativa para poder ponerse frente a un grupo; un saber pedagógico es tan importante como comprender que el carro difícilmente encenderá sin las llaves, o si está averiado; no se trata sólo de estudiar una licenciatura y especializarse en una pedagogía lo que hace al educador, sino es la misma vocación y su constante curiosidad científica la que le permitirá ser inmortalizado en los libros de la vida de cada una de las personas a las que ha tocado con su ser. Existen educadores que con los años han adquirido múltiples competencias y habilidades en el aula, pero por motivos corporativos no han tenido ni el tiempo ni voluntad para sistematizar dichas experiencias, logrando con ello que muchos otros no se puedan alimentar de las mismas, al punto que es un constante comenzar de cero el ejercicio pedagógico para muchos que gustan por esta fundamental labor.

Entonces, el origen de la teoría pedagógica y del saber pedagógico profesional puede ser el mismo: prácticas sistematizadas, pero las teorías tienden a integrarse en cuerpos teóricos más amplios y con trayectoria, que configuran el campo intelectual propio de la ciencia o disciplina pedagógica, y a perpetuarse y transmitirse desde este campo, mientras que el saber hacer práctico es un dinamizador del desempeño personal del docente, que muchas veces incluso tiene que enfrentar la teoría para ganar efectividad.

No deben pelear entre si el saber, la teoría y la práctica. Existe una confusión de poderes que sólo perjudica a los estudiantes. Debe ser visto con muy buenos ojos aquel que sabe, los sistematiza, lo práctica, lo publica y comparte, ya que de ahí surgen un mundo de metodologías

de aula que hacen más significativo el aprendizaje para quienes están al frente suyo. Hago apología al ejemplo del carro o automóvil. Ya asumimos que no encenderá por falta de la llave o por una avería. Existen las escuelas que enseñan a las personas todas las posibles causas y soluciones a estos interrogantes; hablamos de un ser inanimado (Carro) que, de manera mecánica, al aplicar la torsión en el punto indicado resulta en su encendido. Hay manuales, registros, mejoras y actualizaciones de los mismos y depende del mecánico hacer la labor de conceptualización y luego práctica para demostrar que lo allí leído efectivamente es real. No estoy asumiendo que un automóvil sea igual a un ser humano, sólo pongo en contexto el hecho de que la sistematización del conocimiento y la práctica son muy efectivas a la hora de llegar al resultado esperado.

Un docente de vocación es un ser social que se hace experto en las ciencias, la psicología, la antropología, la sociología, filosofía y comunicación; debe tener cualidades humanas tales que le permitan comprender un poco los sentimientos ajenos; ser un empático de la comunicación y un magister en tolerancia. De ahí se desprende su saber pedagógico mientras que su disciplinar será producto de los estudios derivados de su extensa formación académica en una o varias ramas de las ciencias establecidas.

Como lo anota Rómulo Gallegos en su obra *Saber pedagógico, una visión alternativa* (1992): “Toda transformación intelectual es una reestructuración parcial o total de la organización de saberes, desde la cual cada individuo formula y lleva a cabo, realiza, hace real sus interrelaciones consigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes que en ella se disponen. Es un acto creativo que se experimenta”.

El desarrollo moderno de la pedagogía significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos, y de la delimitación de su objetivo” (Lucio, s. f.).

Este diplomado me ha generado gran inquietud en cuanto a la sistematización del trabajo de aula. Aduzco que, por políticas de las mismas instituciones educativas, programadores y tiempos, me he visto imposibilitado para llevar un Diario de Campo que les permita a otros alimentarse de dichas experiencias; uno maneja el programador y deja evidencias de los ejercicios en diferentes formatos institucionales, pero jamás se nos ha motivado a investigar y a documentar lo realizado en el laboratorio de aula para futuras mejoras e incorporaciones académicas en la práctica disciplinar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?

## Marco Metodológico

Inicialmente, de manera virtual los estudiantes recibirán una inducción acerca de la filosofía antigua, que arrancarían desde Jonia y luego daría inicio con Sócrates. Luego en la clase virtual grupal se realiza el ejercicio de sensibilización e introducción en la dinámica propuesta que data sobre la duda razonada y el uso de la pregunta como herramienta del conocimiento real. La metodología de Aprendizaje basado en el pensamiento es muy importante para la Filosofía, especialmente porque se busca comprender mucho de lo que a la fecha no ha podido ser comprendido. Al plantear muchos interrogantes se pueden despertar en los estudiantes sentimientos que les inviten a pensar de manera más profunda. En su calidad humana y curiosa por naturaleza, esta investigación podría mostrar como una clase con esta dinámica puede ser entretenida y nutritiva socialmente. Los debates que en torno a las preguntas surgirían, harían del conocimiento un verdadero desborde de intelectualidad que luego puede ser aplicado en todos los ámbitos del contexto de cada uno de sus estudiantes y familias.

Aprendizaje basado en el pensamiento: Una gran parte del alumnado asistente tiene una marcada desmotivación y falta de interés por el proceso de aprendizaje, otorgando a la educación un papel secundario, por lo que es aún más relevante si cabe el uso de una metodología que fomente una participación activa del alumnado, que consiga atraerlos cada día, logrando que desarrollen las destrezas básicas para lograr con éxito una formación integral de los mismos. La metodología aquí propuesta cumple con esas expectativas, como ha sido posible comprobar en varias ocasiones durante el periodo de prácticas.

## Metodología

Desde lo personal me he esmerado por ser un buen docente, preparar mis clases, hacerlas dinámicas, reflexivas y argumentativas y si es el caso adaptarlas al momento que sea necesario con el fin de que el grupo pueda disfrutar de la misma y aprender de manera significativa; en cuanto a este modelo, no encuentro un conjunto de metodologías más acertadas a la hora de enseñar, ya que desde mi propia experiencia puedo compartir lo vivido para que los jóvenes comprendan mejor lo que se les quiere compartir; hay valores, principios, derechos y deberes que tienen que apropiarse para ser parte vital de la sociedad y es por ello que se requiere de este ejercicio reflexivo complementado por supuesto que la vida y obra de todos aquellos que han dejado importantes tesis, estudios, pensamientos y reflexiones sobre el origen de todo y nosotros mismos.

La duda razonada de Sócrates me parece una excelente herramienta del conocimiento, ya que alimenta de manera natural la curiosidad humana. Como educador me cuestiono todos los días acerca de los fenómenos y situaciones que me rodean. Es una función que desde mi profesión debe ser adquirida y renovada constantemente a través de la lectura y la observación permanente. Un educador que no tiene curiosidad difícilmente podrá desarrollarla en sus estudiantes y caer en la monotonía de la magistralidad. En esta investigación queremos comprender como ejercitar nuestra curiosidad nos permitiría realizar muchas preguntas importantes con respecto a diversos temas, y sobre ellas discutir, razonar y emitir un juicio crítico que no solo nos permita llegar a una respuesta sino a muchas más preguntas. Alguna vez le dije a mis estudiantes que la Filosofía no tenía las respuestas sino todas las preguntas.

### **Cronograma de implementación**

Cada una de las actividades a desarrollar se encuentran ilustradas en la tabla, (ver Anexo).

### **Espacios a utilizar**

Liceo La Paz, sede centro, Modalidad por ciclos, Ciclo 5 y 6 virtual por aislamiento preventivo, Ibagué, Tolima.

### **Equipo de trabajo**

Para este ejercicio se trabajará de manera individual con un grupo aproximado de 25 estudiantes a través de la herramienta Zoom.



## **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Con respecto a la cita y con base en la lectura encuentro que no es real lo que en ella se postula. Es real que por relación, tiempo, intereses, conveniencia y expectativas la pregunta de investigación sea difícil de realizar en la medida que ya tendría solución. Es el resultado del adoctrinamiento educativo del que venimos siendo víctimas desde el Imperio Prusiano hasta el modelo creado en Colombia que de por sí ya es obsoleto comparado con los modelos instaurados en grandes escuelas europeas e incluso norteamericanas.

Hay cierta dependencia marcada del practicante con su docente evaluador en el aula. La antigüedad, los procesos, los planes de estudios y hasta la misma persona aliena la intensión del investigador por formular nuevos proyectos de clase por miedo a una reacción negativa por parte de quien lo acoge. Para ser un maestro investigador se requiere de una jornada única, aulas especiales de trabajo, colaboradores emancipadores y estudiantes que quieran aprender de manera libre.

Es importante implementar la Racionalidad crítica emancipatoria de docentes que investigan y sistematizan sus experiencias a la hora de realizar los planes de estudio en compañía de sus estudiantes, ya que es a ellos a quien se les va a dirigir el conocimiento y que mejor que sean ellos mismo quienes escojan como quieren ser educados. Alguna vez lo intenté, pero otro docente le contó a la coordinadora y me hicieron llamado de atención. Por ejemplo, para mi área este sistema es super bonito porque se están formando seres racionales y deben ser ellos quienes decidan como quieren aprender e incluso evaluarse; la vieja guardia está muy sometida a lo cuantitativo y las humanidades deben evaluar más lo cualitativo.

Desde mi experiencia como maestro en estos 17 años, es importante recalcar que he tenido muchísimos otros como modelos que han sido vitales para que mi práctica de aula sea más rica y abundante en experiencias que propendan por la excelente aprehensión de contenidos. Es claro que somos la suma de muchas personas, modelos e historias de vida; somos el producto de una diaria evolución pedagógica. Somos artistas como lo citaba el autor y nuestra labor es complacer las necesidades de nuestro público para que sigan pidiendo más de nuestras obras. Pienso que el saber pedagógico se construye así desde la práctica. Somos artistas y también científicos en el aula, que, con base en el currículo, los teóricos y nuestras propias experiencias nos hacemos cada día mejores en nuestro oficio. Somos el producto de una vocación de vida, que requiere de la sutileza del arte y la precisión de la ciencia para poder ser considerados verdaderos maestros.

“El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”

Tal como lo indica la cita, el saber es una práctica que perdería su razón de ser sin ella. Nadie nace aprendido y en el hacer se adquieren muchos de los conocimientos que posee cada persona. Por ejemplo, la persona que sabe construir una casa ha adquirido su conocimiento por tradición, escuela o de manera empírica, pero en todas ellas ha tenido que tomar las herramientas, medir, cortar, mezclar y construir. Una persona que vende mangos debe conocer el árbol, los frutos, saber cuál está maduro y cual no, saber usar un cuchillo, pesar, comercializar y todo ese saber se adquiere en la práctica, es por ello que el saber es inconcebible sin la práctica misma.

El contenido sustantivo del arte de enseñar y el arte de aprender es el curriculum.

En cuanto a mi pregunta de investigación ¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?, las articulaciones

curriculares en multicontextos hacen alusión y se aterrizan en el currículo de grado décimo.

Vamos a trabajar filosofía antigua y desde sus autores queremos abordar el origen de todo y el logos, llegando hasta Sócrates para comprender el concepto de duda razonada a través de alguno de sus diálogos en la construcción del conocimiento humano. El ejercicio filosófico, la pregunta en la modalidad por ciclos es muy importante en todos los contextos de los estudiantes. En la parte laboral, académica, familiar, sentimental, política, económica y cultural. Podemos abordar temas de cualquier tiempo y contextualizarlo a través de la comprensión que puede darnos el ejercicio inquisitivo en el aula.

Nuestro laboratorio nos permitirá hacer combinaciones de preguntas que nos permitan de manera más amplia comprender el por qué suceden las cosas y cómo podemos aplicarlas en la vida diaria. Por ejemplo, si hablamos de pena de muerte podemos evocar el juicio contra Sócrates y preguntarnos si él hizo lo correcto al aceptar su culpa o si hubiera sido mejor que huyera como se lo proponían sus estudiantes. Mi pregunta de investigación es fundamental en la organización curricular. Siempre he querido construir el plan de estudio y las mallas con los propios estudiantes, pero obviamente a los directivos no les parece mi ejercicio porque aducen que esa es labor del docente y no del “Cliente”. La razón por la que he querido realizar este ejercicio es similar a ordenar en el restaurante. Me parece que uno debe ser libre de escoger lo que quiere disfrutar en la mesa sólo o con invitados, escoger el término, la presentación y cantidad para que así la experiencia no dependa del gusto ajeno sino del propio. Me gustaría que mi estudiante pudiera escoger las actividades que le ofrezco hacer durante el período, que sugiera las fechas y los métodos de evaluación. Pienso que si se involucran en su desarrollo y saber pedagógico pueden valorar más la labor del docente y la propia como estudiantes. Eso si sería un laboratorio de aula en mi opinión y la construcción del conocimiento es palpable. El docente

como artista debe dirigir la obra y ser parte de ella. Trazar lineamientos y conductas que los jóvenes por su edad tal vez desconozcan y dejar que todo fluya a partir de ahí para que todo quede sistematizado y sirva de modelo para nuevas experiencias.

En cuanto a articulaciones de orden curricular se pueden realizar ejercicios similares con otras áreas del conocimiento. Si todos los docentes comprendemos que mi propuesta es valiosa porque le enseña al estudiante no solo a aprender sino a comprender el por qué y para qué necesita aprender lo que estamos compartiendo. Es como sí yo le dijera a un niño vaya a la tienda, pero no le diga a cuál, ni que debe traer o por qué quiero que vaya, entonces lo que busco con la investigación es articular a todas las áreas del conocimiento en torno a la importancia de la duda y la argumentación posterior.

Con mis estudiantes aún no hemos realizado los acuerdos. Debido al aislamiento se les envía una guía mensual. Esta semana se debe enviar la nueva y en ella se va a socializar el ejercicio investigativo para los dos momentos programados en el diplomado. Su participación es fundamental ya que son la razón de ser de este proyecto de investigación. Si logro motivarlos e involucrarlos con la duda razonada podremos conocer una nueva fase de la pedagogía que no sólo ejecute un plan, sino que lo construya, lleve a cabo y se autoevalúe. La idea es que los estudiantes puedan liderar los momentos y abrir sus mentes al conocimiento. Quiero que entiendan que la filosofía no tiene todas las respuestas sino las preguntas.

¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?

Con respecto a la pregunta planteada para esta unidad y foro, es importante reconocer el impacto que tendrá la investigación de aula que se está planteando a lo largo del diplomado.

En el caso personal, vamos a trabajar con población mayor de edad en la modalidad de ciclos en la ciudad de Ibagué. Esta población tiene múltiples características que ya conocemos pues desde hace más de diez años trabajamos con ella; algunos son padres adolescentes, trabajadores asalariados, independientes, informales, jóvenes de bajos recursos económicos, consumidores de alucinógenos, pertenecientes a alguna tribu urbana, en fin, son un arcoíris de dilemas filosóficos que enriquecen un contexto de aula con cada una de sus experiencias.

Muchas fueron las razones por las cuales no terminaron su secundaria en la edad escolar exigida por el Ministerio; hay deserción por zona de difícil acceso, desplazamiento, persecución, conflicto armado, bajos recursos académicos, pereza y muchos relacionados a la adolescencia que hoy vivenciamos.

La labor docente en Filosofía se hace maravillosa a la hora de buscar un cambio en el escenario pedagógico de esta población ya que es multifacética, como intenté hacerlo entender en párrafos anteriores. La vivencia de ellos sumado al conocimiento filosófico que uno puede compartir desde las competencias planteadas por el Ministerio se convierten en una maraña de vivencias que dentro de un contexto sociocultural seleccionado enriquece a todos de manera maravillosa. Mi proyecto de investigación plantea la siguiente pregunta ¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?

Con este ejercicio se busca promover la pregunta para enseñar la Filosofía en la modalidad por ciclos. Hemos notado que hay mucho silencio en las clases, la participación es limitada o muchos se ciñen a la conceptualización, lejanos de la argumentación y el debate. El ejercicio de aula que queremos implementar quiere enseñar a los estudiantes que las preguntas son super valiosas para poder comprender la filosofía. Son infinitas, profundas y orientan de cierta forma

los contenidos y enseñanzas que buscamos impartir aplicados al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes.

“Los buenos profesores son necesariamente autónomos en el juicio profesional. No necesitan que se les diga lo que tienen que hacer. Profesionalmente, no dependen de investigadores, innovadores o inspectores. Esto no quiere decir que no estén abiertos a ideas creadas por otras personas en otros lugares y en otras ocasiones. Tampoco quiere decir que rechacen el consejo, la consulta o la ayuda”, Stenhouse, Lawrence (1987). Con base en esta referencia quiero concluir en que un educador debe ser un ser humano que promueva la integralidad y los valores. Debe ser autónomo pero respetuoso de los procesos. Siempre debe investigar y aceptar la opinión o experiencia externa para mejorar su pedagogía y metas.

Esta investigación quiere que los estudiantes de ciclos de Filosofía comprendan que para alcanzar un mayor conocimiento las respuestas son muy valiosas, pero los son aún más las preguntas que se realizan como rúter de ese importante tesoro formativo. Sócrates en sus diálogos rara vez aseveraba sobre algún tema y lo valioso de su modelo de la duda razonada era que conducía a su interlocutor hacia nuevas preguntas que abrían nuevas brechas en el saber y eso es lo que busco en mi proyecto, que los estudiantes se vayan llenos de preguntas y quieran siempre volver por más acertijos para que alimentemos el intelecto y aprendamos a vivir sabiamente en sociedad.

## **Implementación**

La implementación se llevó a cabo los días 3, 18, 19 y 20 de noviembre a través de zoom en horas de la noche, asumiendo que los estudiantes tenían disponibilidad para atender los ejercicios propuestos para la investigación. Con respecto a la actividad planteada en dos momentos y 6 actividades no presentaron mayores variaciones con respecto a lo inicial.

En el momento 1 las dificultades obedecieron a problemas técnicos que fueron solventados en el transcurso de la clase.

En el momento 2, que constó de tres encuentros diferentes, no hubo variaciones y tuvo avances significativos con respecto al primero, ya que hubo una participación masiva en las clases a pesar de las dificultades de conectividad de algunos, sus horarios y las horas en las cuales se llevaron a cabo los encuentros.

En el instrumento 4 se hizo la siguiente planeación:

### **Momento 1**

1.1 El docente procede a mostrar un pequeño material en ppt o video en el cual se narren generalidades sobre la vida y obra de nuestro filósofo y la Mayéutica. (7 minutos).

1.2 Los estudiantes realizan un escrito de una llana en donde describan lo que aprehendieron del material, llamado “Sócrates, el maestro de las preguntas” (5 minutos).

### **Momento 2**

2.1 Se proyecta una pregunta tipo saber de Competencias ciudadanas con sus 4 opciones. Los estudiantes de manera individual deberán seleccionar la correcta según su comprensión. El docente revisará con el grupo cada una de las opciones y escogerán la correcta. (7 minutos)

2.2 Los estudiantes proceden a realizar cinco preguntas relacionadas con el material proyectado sobre la vida de Sócrates y su obra, con respectivas respuestas de manera escrita y las compartirán de manera aleatoria con sus compañeros. (5 minutos).

2.3 El docente motivará una reflexión grupal acerca del método de Sócrates y su búsqueda del conocimiento con la frase “Sólo sé que nada sé”. Proyección de video. (7 minutos).

Con base en los instrumentos y las evidencias de allí captadas, se puede concluir que las actividades programadas para los dos momentos cumplieron con las expectativas que se tenían de la investigación en el diplomado.



## Análisis y Discusión

Torres, A., & Cendales, L. (2017.p.47): “Ilustran que la sistematización es garantía de participación, de la apropiación de la metodología y de la calidad de la comprensión de la experiencia”. Entonces, si se logra evidenciar la propia participación se procederá a estructurar una muy buena propuesta, la cual naturalmente tendrá sustancialidad de los contenidos teóricos y metodológicos asimilados y comprendidos, y de tal manera avanzar con la experiencia obtenida.

Son muchas las reflexiones que deja el ejercicio de implementación para este diplomado con los estudiantes de ciclos 5 y 6 del Liceo La paz de Ibagué. Ha sido muy traumático para todo el ejercicio académico desde medios virtuales, sobre todo porque muchos de los estudiantes no cuentan con las herramientas tecnológicas requeridas para dicha labor.

Debido a la pandemia se vieron evocados a dejar las aulas y no tuvieron más la asesoría directa de sus docentes semipresenciales. Ello dejó grandes vacíos académicos en todos los campos disciplinares programados.

Para el área de Filosofía este ejercicio investigativo aplicado a través de Skype, quiso llegar a los estudiantes y generar en ellos grandes inquietudes con respecto a la importancia de la duda razonada a la hora de comprender el entorno, crecer en virtud y reconocer que las falencias propias podrían ser motivadas por la falta de análisis crítico y el miedo a verse ignorantes frente a sus semejantes.

Cuando esos temas comienzan a perder significado y nuevos temas emergen, es señal de que la sociedad comienza su paso hacia una nueva época. En esos momentos, lo repetimos, se hace indispensable, más que nunca, la integración del hombre, su capacidad de comprender el misterio

de los cambios, sin que sea un simple juguete de ellos.” Freire, P. (1967/1979). Educación como práctica de liberación. México, Siglo XXI. (Págs. 36 – 37)

Una nueva época llegó para todos y el cambio fue muy brusco, sin embargo, este ejercicio investigativo, tal como lo plantea Freire invita a los hombres a cambiar con el cambio y adaptarse. Un misterio irrevocable que trae consigo nuevos retos en todos los contextos en los que se desarrolla diariamente.

La población seleccionada tiene trabajos, familias, hijos y múltiples actividades que les pueden garantizar un título de bachiller, pero con muchos vacíos que por intensidad otros estudiantes presenciales si pueden copar.

Es sobre todo la enseñanza de algo que se escapa al análisis racional, lógico y analítico de la existencia humana: lo inefable Gómez, R. (2007). La enseñanza de la Filosofía. Bogotá, Universidad de San Buenaventura. (Pág. 125).

En lo pedagógico, Gómez R, nos reta como pedagogos para lograr transmitir múltiples mensajes en los cuales esta población comprenda la importancia del compromiso consigo mismos y el desarrollo de sus potencialidades y competencias para la vida. Se necesita de una nueva generación de hombres y mujeres que utilicen los preceptos filosóficos para dar solución a las diversas problemáticas que diariamente el medio les expone. Las nuevas generaciones deben aceptar que el mundo cambio y para ello sus educadores deben ser muy creativos y comprometidos con su profesión a fin de lograr más que resultados académicos, seres íntegros y pensantes que reconozcan en la duda una herramienta para el encontrar muchas de las preguntas del universo.

Para futuras implementaciones es vital que los estudiantes puedan tener acceso a las herramientas tecnológicas y conectividad de buena calidad en caso de seguir en la virtualidad, Si hay retorno a las aulas el ejercicio de acompañamiento será vital para comprender los objetivos de la planeación, la aplicación de las actividades y las conclusiones de las mismas.

“Sólo sé que nada sé” citaba Sócrates en el siglo V antes de cristo, y 26 siglos después se puede ver como ese mismo pensamiento sigue vigente pero mal interpretado. Este grupo al cual se le aplicó este ejercicio investigativo ahora entiende que es sabio al reconocer su propia ignorancia y seguramente saldrá al mundo a buscar como satisfacer esa hambre de conocimiento que normalmente posee el ser humano.

La investigación en pedagogía siempre debe buscar como sistematizar la información que deriva de sus observaciones y compartirlas con colegas e instituciones y se debe dejar atrás ese modelo en el cual los miedos a la innovación son superiores a los del desarrollo social. Ya la inquisición pasó, ahora es el momento de la revolución educativa y es deber de todos los educadores ser los gestores y líderes de este movimiento social que pueda lograr un verdadero cambio, lejano de tradicionalismos banales y abierto a la creación e implementación de nuevos modelos más acordes a la evolución e involución mundial.

La transformación del mundo es un objetivo de la humanidad y como docentes es importante que todos trabajemos en torno al desarrollo de las competencias y valores de nuestros estudiantes y sus familias. No es sólo programar e implementar si sistematizar. El diplomado deja una gran reflexión con respecto a este ejercicio e invita a los educadores a convertir sus aulas en laboratorios en donde se implementen y creen innovadores herramientas para la multiplicación del conocimiento.

## Conclusiones

Vamos a realizar un análisis acerca de este ejercicio investigativo, su desarrollo, implementación y el cumplimiento de sus propósitos, expuestos a continuación.

Optimizar los procesos formativos en el aula a través del ejercicio inquisitivo y el uso de la duda razonada. Desarrollar la formación académica de los educandos desde un contexto más acorde a su realidad social a través de la pregunta.

Convertir las aulas en laboratorios de trabajo, que permitan la observación, seguimiento, aplicación de encuestas, evaluación y retroalimentación de los proyectos académicos de Filosofía.

Considero que los dos primeros se cumplieron dentro de lo planeado. Al final los estudiantes se mostraron activos, participativos y gustaban mucho del ejercicio de la indagación y la duda razonada. Con los encuentros se nota que comprenden la importancia de realizar buenas preguntas para obtener mejores respuestas. Siendo un grupo tan heterogéneo y un poco apático a los encuentros virtuales, los avances fueron significativos, su participación masiva y la interacción con las familias también fue evidente.

En cuanto al tercer propósito queda pendiente debido a que se requiere un retorno a las aulas para poder llevarlo a cabo, organizar nuevas herramientas, proponerlas dentro de la planeación curricular del colegio e incluir el diario de campo como herramienta de análisis por parte del cuerpo docente y los coordinadores. Hacer del aula un laboratorio sería muy importante para que la enseñanza genere verdaderos resultados en el conocimiento de los estudiantes.

La pregunta de investigación es la siguiente:

¿Como desde la enseñanza en el área de filosofía, la pregunta puede ser una herramienta para aprender en la modalidad por ciclos?

En cuanto a la pregunta se puede concluir que, si fue respondida, ya que se implementaron varios métodos que demuestran como la pregunta y la duda razonada puede ser considerada una excelente herramienta en la enseñanza de la filosofía para la modalidad por ciclos. El ejercicio también es valioso para ser utilizada en las demás disciplinas académicas, ya que encamina al estudiante para comprender los usos de todo lo que aprende para la vida diaria. A veces ellos se preguntan para que me va a servir esto en la vida si yo voy a estudiar tal cosa, y la verdad es que tienen razón, pero es labor del docente explicarles todos los porqués para que comprendan que todo lo que se aprende es valioso y útil sin importar la profesión u oficio que se ejerza más adelante.

Considero que la planeación fue apropiada ya que estuvo dentro de los tiempos estipulados y fue secuencial. Me hubiera gustado haber aplicado el ejercicio de manera presencial ya que la conectividad para todos fue un gran problema, pero en términos generales se cumplieron los objetivos y los estudiantes apreciaron las dinámicas propuestas y los resultados de los mismos.

Los principales problemas que se tuvieron a la hora de implementar la propuesta obedecieron a factores como la hora de los encuentros, las herramientas tecnológicas y la conectividad de los estudiantes. A las nueve de la noche se consideró una buena hora para llevar a cabo los encuentros debido a que por razones laborales no podían hacerlo en el día. Algunos no tienen computadores ni conexión a internet, entonces debían comprar datos para poder recibir la clase y ello imposibilitó que muchos de los estudiantes que se esperaban, no pudieran participar al final.

En cuanto a mis prácticas pedagógicas antes y después del diplomado, siento que reafirmé y me pondré en la tarea de anotar todos los momentos, prácticas y ejercicios que sean significativos para poder compartirlos con los compañeros, mejorarlos y por supuesto no olvidarlos, porque en el ajetreo del colegio a veces uno pasa por alto estos momentos y se hace un poco soso y a veces conformista por el solo hecho de cumplir con los tiempos programados por los directivos.

Esta propuesta quisiera proyectarla para que se aplique en muchos colegios en los que se enseñe filosofía. Si al docente le interesa y la quiere ejecutar, podrá encontrar en ella un nuevo camino que le podrá orientar mejor al momento de impartir sus conocimientos. El estudiante estará más motivado si entiende las razones por las cuales es importante saber y aplicar lo aprendido.

Quedo muy satisfecho con el ejercicio implementado porque a pesar de las circunstancias actuales de salubridad y aislamiento, hubo una buena respuesta al ejercicio, se sanearon muchas dudas que los estudiantes plantearon, surgieron muchas otras y lo mejor es que siento que quedaron expectantes ante nuevas dinámicas en las cuales el preguntar sea más importante que saber una respuesta.

## Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.13EEB0BF&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

## Anexos

Enlace Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1OzkJX0IRMAMi2F5H1QDfq83UTbSDaOZ?usp=sharing>