

**Ni Uno Menos en el Aula**

**Norma Lizeth Gutiérrez**

**Asesora:**

**Silvia Moreno Ojeda**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU**

**Licenciatura en Filosofía**

**Cauca**

**2020**

## Contenido

	Págs.
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Planteamiento del Problema.....	6
Pregunta de Investigación .....	8
Proceso de Sistematización .....	9
Marco de Referencia .....	11
Marco Metodológico .....	16
Cronograma de Implementación .....	19
Objetivos .....	21
Instrumentos de Planeación.....	22
Análisis y Discusión.....	25
Conclusiones .....	32
Referencias .....	35
Anexos.....	37

## Resumen

Esta estrategia, hace parte del proceso de formación del pregrado de licenciatura en filosofía, de la universidad Nacional Abierta y a Distancia, cuya finalidad es disminuir el nivel de deserción escolar de la Escuela indígena intercultural de Jóvenes y Adultos de la sede de la I.E Playa, del municipio de Toribio Cauca Mediante la creación de la propuesta pedagógica.

Luego de iniciar el proceso de investigación, en relación a la problemática hallada por los docentes y directivos especialmente en grados superiores, se pudo determinar que la base de la deserción escolar tiene gran influencia en la perdida permanente del interés, la monotonía y las clases aburridas.

Mediante el análisis profundo de los resultados finalmente se propone y se determina la creación de un proyecto de aula “Ni uno menos en el aula” que involucra a los docentes, directivos, estudiantes del área de filosofía y aquellas que deseen incentivar permanentemente el interés por la educación en nuestros estudiantes para que así permanezcan y fortalezcan su proceso académico personal y profesional a futuro.

**Palabras claves:** Disminución, Deserción, Motivación, Participación.

## **Abstract**

This strategy is part of the training process for the undergraduate degree in philosophy at the National Open and Distance University, the purpose of which is to reduce the level of school dropout at the Intercultural Indigenous School for Young People and Adults at the IE Playa headquarters. Of the municipality of Toribío Cauca Through the creation of the pedagogical proposal.

After starting the research process, in relation to the problem found by teachers and managers especially in higher grades, it was determined that the basis of school dropout has a great influence on the permanent loss of interest, monotony and boring classes.

Through the in-depth analysis of the results, the creation of a classroom project "Not one less in the classroom" is finally proposed and determined that involves teachers, managers, students in the area of philosophy and those who wish to permanently encourage interest in the education in our students so that they remain and strengthen their personal and professional academic process in the future.

**Keywords:** Decrease, Desertion, Motivation, Participation.

## **Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica**

### **Caracterización de la IE**

**Nombre de la IE** Escuela Indígena Intercultural De Jóvenes Y Adultos (EIIJA) Sede La Playa (IELAP).

**Ciudad y departamento:** Vereda la Playa, Toribio, Cauca,

**Modalidad de la institución:** Rural.

**Tipo de población que atiende (etnias):** Indígena.

**Niveles que ofrece la IE básica:** Preescolar, básica primaria, básica secundaria, básica media.

**Énfasis de la institución:** Administración de empresas comunitarias.

**Proyecto pedagógico de la institución:** (PEI) SEIP. (Sistema educación indígena propio) aún no se encuentra finiquitado, mas sin embargo las prácticas pedagógicas se enmarcan en él.

**Misión:** Brindar atención a la comunidad educativa indígena con calidad, pertinencia y equidad, bajo el enfoque intercultural bilingüe para la formación de ciudadanos competentes y comprometidos potencialmente con la sociedad, contribuyendo al desarrollo armónico del país.

**Visión:** ser una coordinación sólida, organizada y eficiente que ofrezca servicios de educación básica y de formación continua a docentes indígenas, con pertinencia, eficacia y calidad, bajo un enfoque comunicativo y funcional que dé cabida a la educación intercultural bilingüe incorporando a las niñas y niños indígenas con valores capaces de transformar armónicamente nuestra sociedad nacional.

## Planteamiento del Problema

Dentro de la problemática a trabajar se toman un aspecto bastante notorio como lo es la deserción escolar que día a día ha llevado a la institución a la pérdida de sus estudiantes, docentes, oportunidades de ayudas, gestiones, entre otros factores que cada día le disminuyen la credibilidad en la capacidad, eficacia, organización y profesionalismo de la institución Educativa. Debido a lo anterior algunos comuneros deciden estudiar en otros lugares aun cuando tienen la institución en su población esta no les satisface en un 100% por ello por medio de esta estrategia se busca darle un cambio a esa imagen, se busca crear espacios interesantes, que motiven y le den herramientas a los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades, fortalecerlas y prepararse para una vida futura y digna.

La deserción escolar de estudiantes indígenas en la Institución Educativa la Playa, (la playa - Toribio Cauca).

Esta problemática se estudia en la Institución Educativa la Playa, ubicada en la zona Rural del municipio de Toribio-Cauca, en donde se atienden estudiantes de la comunidad indígena Nasa y otros grupos.

Dentro de la comunidad educativa se ha detectado de manera preocupante el alto nivel de deserción escolar de los estudiantes de la zona rural y principalmente de estudiantes indígenas, siendo notable la deserción tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria.

Dentro de las causas más notorias de la problemática, los docentes mencionan que la adaptabilidad es un problema notable, también lo es el aspecto social, económico, cultural, la estructura familiar, el desplazamiento forzado, entre otras.

En la Institución Educativa, muy pocas veces se reflexiona sobre las leyes institucionales en cuestión de prevención y herramientas de conservación escolar, aunque todos los años se lleva a cabo un análisis final de matrícula, tanto inicial, como final, donde se hacen ciertos análisis de tipo académico, relacionando la proyección comunitaria, gestiones directivas, entre otras, más, sin embargo, no es algo relevante enmarcar y analizar las practicas pedagógicas que lleva a cabo el docente.

La desmotivación, la monotonía en la enseñanza, están claramente relacionadas con la extensión del aspecto cognitivo y psicológico, puesto que se puede ver que es la causante del mal rendimiento de los alumnos, por ello quienes se consideran o se mal llaman “malos estudiantes” o más bien quienes no creen alcanzar cierto objetivos, se desmotivan tanto que muchos de ellos suelen desertar, lamentablemente esto se observa con mayor frecuencia en estudiantes indígenas que son mayoría en la institución.

Normalmente la deserción escolar muchas veces se ve más enmarcada en el aspecto femenino, lastimosamente porque por cultura las mujeres son quienes deben llevar a cabo ciertas tareas propias de la cultura como “atender a los hermanos menores” cuestión que también las aburre y por ello muchas veces buscan irse con su pareja y terminan dejando no solo su familia sino también sus estudios.

## **Pregunta de Investigación**

¿Cómo podemos modificar de manera significativa las prácticas o las herramientas pedagógicas para disminuir la deserción escolar?

### **Propósitos**

- Poner en práctica los procesos estratégicos de prevención de esta problemática que afecta directamente el desarrollo personal y social de esta población.
- Brindar a la población indígena el reconocimiento de su educación propia y apoyar sus propias estrategias del ejercicio pedagógico.
- Establecer puntos de trabajo con los entes educativos para apoyar, actualizar y ejecutar estrategias que den respuesta a las necesidades no solo académicas sino también personales y sociales.



## Proceso de Sistematización

La problemática que aqueja la institución educativa, es la deserción escolar, problema bastante preocupante no solo para la institución sino también para la sociedad, en todos sus contextos. Es responsabilidad de la comunidad académica la prevención. Por ello en esta propuesta se afronta la problemática indicando primeramente las razones principales que causan el abandono del proceso académico en los estudiantes de la Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos de la sede de la institución educativa la Playa, trabajando en metodologías que aporten a la disminución de los posibles factores que lo causan.

Para los efectos mencionados se crearon 3 etapas en el desarrollo de esta propuesta.

I. Etapa que enmarca el proceso investigativo debidamente hecho que dio como resultado un diagnóstico del problema.

II. La siguiente etapa, es aquella que planea las estrategias o métodos pedagógicos para crear opciones de mejoramiento.

III. Por último, la implementación de los métodos o estrategias pedagógicas para que no se queden simplemente en el entendimiento de la realidad, sino que estas evolucionen y aporten a la disminución de elementos que propicien este grave problema que también excluye a esta comunidad de muchas oportunidades futuras.

Como resultado de lo mencionado y en el desarrollo de la práctica realizada se determinó y se ultimó. Es pertinente en este trabajo la edificación de la información resultante del problema en la investigación.

Una vez lista la presentación, se da paso a la planeación y a la gestión realizada así:

Planeación: Realización de cronograma, diseño de la propuesta. Diseñada de la siguiente manera.

Prevención: pre análisis de contextos de mediano y corto plazo, problemática y las estrategias adecuadas que eviten que la población estudiada se retire de la institución.

Medidas: se toman medidas que enmarcan, tareas, ejercicios, y prácticas.

Gestión Realización: se estableció el cronograma para el diseño y la ejecución de la propuesta, dónde, cuándo, cómo, porque, enmarcando la realización dentro de los lineamientos administrativos académicos.

Retroalimentación. Se ponen en evaluación los efectos después de la ejecución de los ejercicios y se realizaron las comisiones para el plantel educativo, los alumnos, docentes, y demás componentes educativos a los que les interesa la resolución de la problemática

## Marco de Referencia

### Diálogo entre teoría y la práctica

Primeramente: “¿Qué es la deserción escolar?: La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente.” C. corzo

Realmente el proceso de enseñar, es realmente una labor compleja, la cual implica varios elementos y tienen como propósito contribuir en el aprendizaje, En esta ocasión esta propuesta busca que, por medio del proceso de enseñanza, se logre la disminución en el nivel de deserción escolar, para ello, primeramente, debo identificar los factores posibles causantes de la deserción. Entre los cuales están:

Motivos particulares, falta de interés hacia la educación.

Motivos financieros: recursos insuficientes.

En el hogar, baja preocupación o des interés por el estudio, no existe apoyo de algún pariente.

Personal docente, Pésimos contextos laborales, preparación insuficiente.

- Otros contextos: mala alimentación, embarazos a temprana edad, drogadicción, explotación infantil, Entre otros.

Nosotros como docentes, debemos investigar, mirar más a ya, el niño que se va, ¿Por qué se retira?, ¿Acaso no le gusta estudiar? O ¿acaso es también culpa del plantel educativo?, porque como maestros somos el medio responsable de ejecutar una buena enseñanza, si ,

somos quienes debemos adquirir el rol activo donde la forma en que nos comunicamos es realmente importante, claro está que el hecho de comunicar una información , eso no se denomina enseñar, claramente la enseñanza va mucho más allá de ello , puesto que existen una serie de aspectos , acciones, reglas definidas para que haya un cambio en el alumno y en la sociedad.

Para que sea activo el acto de enseñar y este logre cumplir sus propósitos, se debe tener claras la metas, se debe identificar y elegir las herramientas y/o estrategias de enseñanza que promuevan el alcance de los propósitos, también hay que tener muy claro que como docentes tengamos presentes distintos recursos y posibilidades para que nuestros estudiantes puedan comprender de manera profunda aquello que les estamos enseñando. Recordemos que como docentes somos guías en su proceso de construcción, adquisición de conocimiento y formadores de personas competentes.

Una enseñanza novedosa es la base de un aprendizaje participativo activo, el cual despierte motivación, interés por la educación, por la investigación. Cuando como docentes encajonamos a nuestros estudiantes en un salón, a una rutina, ciertamente le estamos dando alas para que se aburra y busque fuera de la institución, aquello que la educación por malas estrategias pedagógicas no le brinda.

La siguiente reflexión hace énfasis al saber pedagógico en proporción del eje de la práctica docente; saber que involucra muchas relaciones disciplinares que son apostadas en el ejercicio diario del docente no solo en el salón de clase sino también en todo lo que tiene que ver con su labor.

Por medio de la estrategia pedagógica, se busca investigar la manera en que el saber pedagógico se conforma como opción para la creación de estrategias didácticas en el salón de clase y en otro espacio en los que circula el quehacer del docente (Sánchez-Amaya, T. y González-Melo )Para erradicar la deserción escolar problemática que aqueja la institución educativa la Playa, espacio donde el proceso formativo académico es sin duda un componente vital para el futuro de los niños , pero se presenta un cinturón de diferencias y pocas posibilidades que son realmente un golpe directo causante de la deserción escolar, que afecta el proceso formativo social y cognitivo de los estudiantes, por ello esta problemática me lleva a evolucionar , a innovar métodos que favorezcan el acceso a la educación y disminuyan el abandono del proceso académico.

La estrategia pedagógica, concibe la pedagogía como un saber, y le abre las puertas a la creación de experiencias próximas al dominio coherente del aula.

En torno al saber pedagógico: la estrategia enmarca los siguientes aspectos:

Aula de clase innovadora: El primer punto depende de mí habilidad creativa como docente y es la forma en como le doy sentido al ambiente escolar no solo en el aula, también vemos que muchas veces necesitamos otros espacios de aprendizaje tal y como sucede en estos tiempos de pandemia, donde nos vimos obligados a cambiar las estrategias pedagógicas y el ambiente escolar cambio, pero siempre en pro de avanzar con los temas debimos buscar formas de comunicación virtual o semi presencial que lograra darle un ambiente llamativo a nuestros estudiantes.

El ambiente no solo lo hace un salón, escenario o espacio adecuado, también lo hace el tema y la forma en que se expone, si, una forma organizada, por ello se debe tener siempre en

cuenta la forma en cómo puedo motivar a mis estudiantes, por ejemplo, con trabajos de investigación, exploración, salidas pedagógicas, entre otras.

- Aprendizaje basado en autonomía: recordemos que el aprendizaje autónomo hace referencia al nivel de mediación del estudiante dentro del plantel educativo, sus propósitos, procesos, evaluaciones, entre otros. (UNAD-Cap. 4). Las instituciones le exigen a los alumnos la práctica de habilidades que favorezcan su trabajo individual, pues es una forma de llevarlos a la apropiación a cada uno lo cual lo que implica entonces, lecturas apropiadas, que permitan dar respuesta a las exigencias requeridas.

Este método es una manera de recuperar las formas de aprendizaje individual apoyados con guías académicas, material didáctico que fortalezcan la autonomía y el eficaz desempeño en su desarrollo formativo.

- Trabajo en equipo o trabajo colaborativo: resulta ser un método que logre apoyar la disminución de la deserción escolar, ya que es un espacio donde entre compañeros pueden conocer ciertas situaciones que viven los demás, y de esta manera pueden apoyar esa situación haciendo que quien se siente vulnerable, tenga mucha más confianza en sí mismo. Es un método que permite dar lugar socializar puntos de vista individuales e individualizar los puntos en común, es un intercambio de ideas, que le permiten al estudiante obtener y/o reforzar sus conocimientos mientras aclara ideas por medio de las ideas de los demás.

El trabajo colaborativo es una excelente forma de motivar al estudiante ya que pone en práctica el dialogo y logra reconocer la importancia de sus habilidades dentro de una actividad, lo que lo motiva a mantenerse alerta a la hora apoyar a sus compañeros, de esta

manera sienta cierto compromiso y aprecio dentro del aula y serán menos las razones de abandonar el colegio.

## Marco Metodológico

En el proceso de enseñanza-aprendizaje como sabemos, son indispensables muchos factores entre ellos los siguientes aspectos: El contexto social, económico, cultural, ambiental. Entre otros, que son clave a la hora de querer encontrar una solución que, de fin a la deserción escolar, por ello para que el método o las estrategias pedagógicas sean efectivos, se requiere de acciones un poco deliberadas que hagan énfasis en la meta del aprendizaje. En este orden de ideas recordemos que la enseñanza se pone en práctica teniendo siempre clara una meta, por ello debemos recordar también que las estrategias pedagógicas son clave en este proceso, debido la forma en cómo te comunicas con los estudiantes debe ser de manera clara, respetuosa, y objetiva, para ello se debe tener en cuenta no solo el lenguaje, sino también otros contextos, entre ellos el aspecto social, ¿porque?, porque es el medio en el que los estudiantes crecen, entonces como individuos pertenecientes a esa sociedad, desean ver en la educación razones para formarse académica y profesionalmente , aportando así en un futuro al desarrollo económico y social de su comunidad. Cuando un estudiante ve la importancia de la educación, logra no solo pensar en sí mismo, también logra evidenciar su papel, su labor dentro de su sociedad, de esta manera el docente debe siempre recordar que debe existir siempre una visión productiva futura de cada uno de sus estudiantes, para así otorgarles herramientas de apoyo académico que no le permitan al estudiante ni siquiera pensar en alejarse de la educación.

Como pueden observar, trabajar no solo en comunidades indígenas, si no en cualquier comunidad, requiere de mucho análisis del contexto, porque a partir de la investigación podemos encontrar pros y contras que aporten en nuestra estrategia, por ello es importante investigar, ¿y porque no?, hacer una compilación de datos que nos permitan hacer memoria de



nuestras experiencias pedagógicas, acaso las anteriores estrategias han fallado , o ¿acaso los que fallamos somos los docentes y por eso nuestros alumnos desertan? Por ello las experiencias, el diario de campo es una buena opción para que tengamos siempre a la mano una herramienta que nos permita involucrarnos en la posibilidad de hacer un intercambio de experiencias, el análisis colectivo en base a ella para darle una mejor comprensión, no solo a los estudiantes, al contexto a sus necesidades, para involucrar a nuestros niños en la construcción de un mejor futuro. En pocas palabras, la sistematización tiene un proceso más que teórico, se convierte en un espacio para practicar la reflexión e incrementación de conocimiento, fortaleciendo los procesos educativos. De esta manera, como docente sé que la sistematización me permite estar alerta al cambio, para así lograr maximizar el aprendizaje de mis estudiantes teniendo siempre claro que una buena enseñanza depende de mí nivel de responsabilidad, puesto que la responsabilidad de mis alumnos es reconocer que tan maduros son mis estudiantes para desafiarlos pedagógicamente hablando, desafiarlos por medio de la reflexión buscando siempre la creación de personalidades maduras, sensatas e integras.

En el momento de realizar un libro de campo tengo claridad sobre lo que voy a enseñar y como lograre mis propósitos , en este caso la disminución del nivel desertor, por medio de estrategias pedagógicas ya definidas en mi diario, al ir al salón de clases teniendo una idea clara, porque La forma en como actúas a la hora de enseñar, es esa misma forma en como tus estudiantes te responderán, como quieres que tus estudiantes no se aburran y deserten , si tu forma de enseñar no se preocupa por su ánimo , tu eres un referente, un ejemplo, por ello se hace necesario que como ente educativo, contribuyas en la creación de estudiantes autónomos, responsables, y libres, , bueno a lo mejor esto suena muy bonito, pero como se logra, recuerda, el ejemplo es clave, de ahí para allá usa las mejores estrategias

pedagógicas y surtirse de mucha creatividad también es muy importante, no se trata de exigirle a los alumnos de manera repetitiva que sean autónomo, no, se trata de exigirles autonomía, se trata de poner en práctica hábitos responsables y significativos que promuevan la autonomía y la responsabilidad principalmente en el contexto educativo, se trata de guiarlos no de manera cuadriculada, si no de manera responsable con su tiempo y sus deberes.

### Cronograma de Implementación

Actividades	Duración (mese, inicio 26 de agosto 2020)					
	1	2	3	4	5	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	x					
Planeación		x	x			
Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores		x	x			
Metodología			x	x		
Implementación						
Análisis y discusión					x	
Documento final					x	

Nota. Datos tomados del Instrumento III. Ficha general de la propuesta pedagógica. Unidad 3. Diplomado de práctica e investigación pedagógica. UNAD (2020).

#### **Nombre de la propuesta**

Ni Uno Menos en el Aula

#### **Metodología**

La metodología que se llevara a cabo será la metodología biográfica, Dicho método busca adentrarse en lo posible en la vida de los estudiantes, por lo cual considero pertinente esta técnica, ya que enmarca los procesos y maneras en como los estudiantes crean su concepto y le dan valor a su vida de forma personal y social. Es prudente entonces poder comprobar el valor que tiene la vida de otros, para así contribuir a que sea mucho más alto y por ende productivo.

#### **Espacios a utilizar**

Escuela Indígena intercultural de Jóvenes y adultos, Sede Institución educativa la Playa.

Existe la opción de realizar la propuesta de forma virtual, ya que, por el tema de la pandemia, ciertamente existe el temor de que se propague el virus y se ha decidido que en lo posible no se reúnan más de 15 estudiantes por aula en caso de que sea necesario reunirse.

### **Equipo de trabajo**

Mi grupo de Estudiantes grado 9 y 10, yo como docente, apoyo (docentes y directivos docentes)

## **Objetivos**

### **General**

Implementar la pedagogía como estrategia para la disminución de la deserción escolar.

### **Específicos**

Realizar un diagnóstico de la forma en cómo se enseña y se aprende en la IE.

Diseñar una metodología didáctica que logre motivar a los alumnos a aprender.

Implementar la estrategia diseñada.

Valorar la eficacia de la estrategia aplicada.

## **Instrumentos de Planeación**

### **Diario de Campo**

Herramienta escrita, que a su vez permitió sistematizar la propuesta pedagógica

### **Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad**

Cabe destacar que en esta actividad yo había propuesto 3 sesiones, más sin embargo pensé que una sesión era igual a un momento, cuando en realidad las sesiones representan al número de clases en la que desarrollé la actividad. Por ello corrijo esta parte y menciono que esta actividad se realizó en 1 sola sesión.

La clase se había planteado para llevarla a cabo de manera presencial, debidamente se solicitó permiso para ello, ya que por la pandemia se ha prohibido reunir a más de 20 personas en un mismo lugar.

Con los alumnos ya nos habíamos visto en una primera actividad, y en ese espacio aproveche para adelantarles un poco sobre la actividad 2, es decir esta. Actividad que les llamó la atención y además de ello hicieron una propuesta como reflexión sobre el tema.

Machismo y feminismo. (Propusieron que, para evaluar este tema tan significativo y evidente en nuestras vidas, los hombres deberían proponer una actividad para las mujeres y las mujeres proponían una actividad para los hombres.) Para lo cual se solicitó el debido permiso de los directivos docentes ya que el tiempo se prolongó un poco más de lo estipulado, pero sin lugar a duda fue un tiempo bastante provechoso.

### **Resultados esperados y no esperados**

Ante una situación X, fue capaz de tomarse el tiempo de reflexionar antes de responder.

Comenta situaciones en las que pudo haber evitado ciertas problemáticas si se hubiera detenido a pensar.

Escucha con atención a sus compañeros y da su opinión.

Es reflexivo a la hora de trabajar de manera grupal e individual.

Es capaz de ofrecer una enseñanza a los demás por medio de sus propios conocimientos.

Por medio de una cartelera logra resaltar la importancia de la libertad.

Menciona en clase que tanto hombres como mujeres somos indispensables y comenta sobre algunos derechos.

### **Resultados no esperados**

Menciona en la clase, que el machismo y feminismo no son los únicos temas de discriminación. Habla de la homofobia, el racismo, entre otros.

Sintió un poco de culpa cuando recordó que en algún momento discrimino a alguien.

Hace comentarios acerca de la forma en como el hombre ha elevado a niveles coticos la discriminación.

Utiliza su imaginación para plasmar en una cartelera algo llamativo que promueva el amor por el prójimo.

Comparte con sus compañeros y trabaja en equipo para concientizar a otros sobre el feminismo y machismo



## Análisis y Discusión

### **Descripción breve de la propuesta.**

La estrategia de enseñanza implementada, fue diseñada e implementada en el año en curso 2020, se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de 15 a 25 años, pertenecientes a la Escuela Indígena Intercultural de Jóvenes y adultos de la sede Institución educativa La playa, Municipio de Toribio –Cauca. Dicha propuesta tiene como base transversal la disminución en la deserción escolar que se presenta como problemática en el plantel educativo.

Fases de la Estrategia: Esta estrategia fue diseñada por fases, entre ellas tenemos Inicio, planeación, implementación y síntesis.

**Inicio:** se basa en observar a los estudiantes y ayudarlos a aclarar la idea de cómo piensan y como comprenden un conocimiento, buscando además que estos reflexionen acerca de sus mayores habilidades y sus debilidades a la hora de aprender.

**Planeación:** aborda formalmente 3 ideas principales, el trabajo participativo, el trabajo colaborativo, y la reflexión.

**Implementación:** desarrolla en los estudiantes distintos habilidades y descubre fortalezas, debilidades, miedos y limitaciones, a su vez les permite a los estudiantes ser coherentes a la hora de construir un saber. La implantación permitió ayudar a los estudiantes a elegir aquello que es beneficioso en la búsqueda de conocimiento y solución de problemas

Síntesis: los alumnos logran reconocer lo que pudieron aprender, las modificaciones en sus ideas, como aprendieron, con el objetivo de que dicho reconocimiento pueda servirles para continuar aprendiendo.

**Antecedentes** Esta estrategia implementada tiene el respaldo de la institución educativa en la que se solicita de manera urgente adoptar mecanismos que disminuyan la deserción escolar y que a su vez estén centradas en las habilidades que los estudiantes deben desarrollar. Por medio de la estrategia “Ni uno menos en el aula” estaríamos practicando componentes como, la reflexión, la Lecto-escritura, la interacción, que son factores que favorecen la adquisición de conocimientos no solo en el área de Filosofía sino también en otras áreas y contextos.

Fase inicial de la implementación.

La parte fundamental de la implementación de la estrategia fue el grupo de estudiantes quienes fueron seleccionados para realizar la práctica cualitativa de las formas en cómo se puede enseñar de forma significativa promoviendo el interés, de los estudiantes hacia el proceso académico, con el objetivo principal de disminuir el aburrimiento y desinterés en clase lo que representa ser un apoyo ante la problemática de deserción escolar.

Realmente la implementación de la estrategia se llevó a cabo en dos etapas, por así decirlo, la primera de ellas: la planeación- Análisis e interpretación, se basó en la observación del grupo, en la lectura juiciosa de sus habilidades, destrezas y demás aspectos desarrollados en las actividades que hicieron posible la creación y ejecución de las actividades abordadas.

La segunda etapa se dio de forma improvisada por así decirlo, ya que inicialmente se llevaron al salón de clase las actividades debidamente planeadas y gracias a los espacios de participación de los estudiantes, estos crearon, y propusieron ciertas actividades que apoyaban los mismos objetivos pero que en sí, se acomodaban mejor al grupo, pues quien más que ellos para saber cuál su mejor forma de aprender.

**Resultados,** Los resultados se organizan a partir de la observación de la implementación de la estrategia, los resultados permiten establecer el nivel de participación de los estudiantes, su interés, su interacción y su autonomía frente a las actividades.

#### Análisis de los resultados

Por medio de la observación se logró concluir con que la estrategia fue todo un éxito en quienes se implementó.

La estrategia “Ni uno menos” hacen énfasis en la enseñanza novedosa, interesante , significativa y humana , por ello desde la actividad 1 podemos observar como la idea central es la participación, el pensamiento e interacción de los estudiantes, no se busca que los estudiantes simplemente adquieran un conocimiento, se busca que se interesen por crear, fortalecer, apoyar un conocimiento y logren de forma conjunta adquirir un saber y además de ello el fortalecimiento de habilidades como la escucha, el compañerismo, la autonomía, el dialogo, la interacción respetuosa, entre otros aspectos que los animen a incluirse en el mundo del saber para crecer académica, personal y profesionalmente.

La estrategia se inclina también en la organización pregunta-respuesta – o análisis-reflexión, es decir, utiliza la metodología de exponer una idea o tema para que a partir de ello los estudiantes creen sus propias ideas, reflexiones y saberes para él.

Se abren espacios de conversatorio, lo que demuestra que el docente dentro de la estrategia construye y ayuda a adquirir los conocimientos por medio de la participación, el dialogo y el contexto que son medios didácticos base en el momento de transmitir las experiencias. Y por su parte el estudiante no solo estudia, también comparte y crea sus propios métodos y mecanismos de aprendizaje.

Otro aspecto importantísimo es el lenguaje, ya que este permitió que yo como docente y mis alumnos pudiéramos expresar, conciliar, modificar, representar ideas que le dieron sentido a los temas y mayor facilidad de adquisición. Nos queda clarísimo que es indispensable el lenguaje correcto para establecer acuerdos sobre lo que se puede hacer y lo que no, y la forma en cómo se organiza el proceso de creación de conceptos, justamente esto es lo que más me llamo la atención, pues gracias al dialogo correcto se pudo llevar a cabo la estrategia brindándole a cada estudiante la importancia que merecen sus ideas. Porque la idea de la estrategia es esa, darles sentido a las ideas de los estudiantes, para que estos se animen en continuar sus estudios dentro de un aula que ve admira sus habilidades y tiene en cuenta sus aportes al conocimiento y a la comunidad.

El aprendizaje se comprende como el proceso de análisis, alteración y renovación de los bosquejos de conocimiento previos de los estudiantes y la creación de otros nuevos, la adquisición de los conocimientos es posible justamente cuando se tiene en cuenta los aspectos anteriores, ajustados a un grupo de estudiantes con determinados aspectos como: fortalezas, limitaciones, entre otros aspectos como los siguientes:

### **Fortalezas**

A la propuesta también se le suma la motivación que se fomenta desde el docente hacia sus estudiantes.

Un punto bastante importante de esta propuesta es la forma en como destruye la rutina académica a la cual estuvieron expuestos los estudiantes por mucho tiempo, resumiendo entonces que para los alumnos la clase consiste en sentarse a escuchar lo que dice el docente, tratar de entender para luego terminar desarrollando ejercicios que manifiesten dicho entendimiento. Pero por medio de la propuesta “Ni uno menos” son los estudiantes quienes

trabajan en base a su reflexión y la reflexión de los demás compañeros elaborando conclusiones de forma grupal mientras el docente hace un acompañamiento, por ende, es muy posible que, a la hora de desarrollar futuras actividades, se cuente con la autonomía, interés y motivación que apoyen el desarrollo de la clase.

La propuesta no requiere ni depende de altos recursos monetarios para implementarse.

El contexto profesional en el que nos encontramos, está caracterizado por mentes jóvenes, que se caracterizan por la investigación y el ánimo de mejorar, lo cual favorece altamente estrategias como esta.

### **Debilidades**

No se han practicado actividades muy afines con la lingüística, lo cual afectaba a ciertos estudiantes en y a su vez conlleva duplicación de trabajo para el docente, puesto que debe ser consciente de la problemática y ofrecer además herramientas que le permitan continuar con el ejercicio, si, alternativas de apoyo o solución ante el inconveniente presentado.

Cabe destacar que la estrategia rompió con la rutina, pero mientras algunos estudiantes se sintieron motivados e interesados y participaron mucho, otros por su lado, muestran un poco de inseguridad al desarrollar una clase diferente, realmente hay inseguridad porque no están muy comprometidos con la Autonomía en su aprendizaje y parece ser que las clases rutinarias los pone en su sitio de confort.

Sin lugar a duda inexperiencia puede resultar ser una grave desventaja, cuando se quiere planear e implementar una propuesta de este tipo.

Por el momento (Pandemia Covid-19) la ley tradicional (Cabildo indígena) establece una correlación entre tiempo regio para la clase, los temas y el objetivo institucional, lo cual dificulta un poco el desarrollo de la propuesta.

La comodidad, la rutina y el método mecánico de enseñanza hacen que ciertos docentes rechacen un poco la búsqueda, planeación e implementación de nuevas propuestas pedagógicas.

### **Oportunidades**

Por medio de la propuesta “Ni uno menos” se pone en práctica a los alumnos para que en clases futuras se involucren más en el trabajo académico y logren adquirir de formas significativas los conocimientos.

Como docentes nos compartimos la posibilidad de aprender una nueva metodología de enseñanza, ya que, al obtener buenos resultados, y compartirlos con otros docentes, estos posiblemente adoptaran propuestas de cambio, permitiendo que los estudiantes no tomen dicho cambio como algo inaudito, sino más bien, que lo tomen como un punto de vista en común entre sus docentes.

Los espacios de reflexión permiten comprender, analizar, mejorar y modificar aspectos de la vida cotidiana y aporta al crecimiento académico y personal del estudiante.

### **Amenazas**

Podría pasar que al final los contenidos académicos, los estudiantes no den el rendimiento que se espera eso sería una amenaza fuerte para la continuación del próximo grado.

Rechazo de los estudiantes.

Falta de apoyo de los directivos y docentes.

### **Diferencias**

Existen ciertas diferencias en cuanto a la forma en cómo se desempeñan ciertos estudiantes.

Algunos realmente aun no consideran la idea de expresarse frente a sus compañeros, otros por su parte se sienten confiados y promueven la práctica del dialogo

Ciertamente existen estudiantes a los cuales se les dificulta acoplarse a la clase, puesto que son más dados a las clases cotidianas, donde el maestro expone la teoría y dado el caso ellos se limitan a resolver ejercicios de comprensión.

### **Recomendaciones**

Cuando una institución educativa se ve afectada por un alto índice de deserción, inmediatamente se debe realizar un análisis, para determinar cómo desde nuestro papel de docentes podemos encontrar estrategias que disminuyan esta problemática. Reconociendo entonces que un punto problema es el aburrimiento en clase y la rutina , lo más lógico es poder realizar un cambio positivo, entre ellos la planeación y ejecución de clases que parta primeramente desde la lectura juiciosa del grupo, pues solo de esa manera sabremos cómo enseñar para lograr la adquisición de conocimientos efectiva, basada en clases llamativas , novedosas, interesantes que los involucre en su proceso formativo y a la vez les permitan desarrollar habilidades que den respuesta a sus exigencias tanto académicas como personales.

## Conclusiones

Comprender como la práctica de estrategias pedagógicas apoya en un 100% la labor del docente en la construcción de conocimientos de sus estudiantes, nos lleva a entender que los saberes que se adquieren por medio de estrategias como estas, son sin duda saberes muy significativos que apoyan a los estudiantes no solo en sus áreas de conocimiento sino también en otros contextos como su familia y su comunidad, ya que dentro de la implementación se llevan a cabo la práctica de tareas como el dialogo respetuoso, la crítica constructiva, la reflexión, el trabajo colaborativo, la participación activa, entre otros.

La implementación de esta estrategia, hizo posible confirmar que fue la adecuada, puesto que los estudiantes se sintieron muy animados con respecto a las actividades a realizar y lo expresaron por medio de la participación activa, además de ello, la planeación estuvo siempre regida bajo el marco del contexto cultural, económico y social, siendo que es una población indígena de bajos recursos, la idea siempre fue responder a las necesidades de la comunidad educativa respetando algunos criterios de la misma.

Claramente la propuesta logra por medio de su implementación, motivar y promover la atención y participación de los estudiantes, lo cual disminuye notablemente la deserción, puesto que el nivel de asistencia se mantiene alto y os estudiantes a la expectativa de nuevos espacios de aprendizaje. Pero, aunque se logró un alto nivel de participación, aún hace falta actividades que logren disminuir el miedo, la timidez de ciertos alumnos a la hora de realizar actividades de dialogo y reflexión.

Aunque la propuesta represento un gran éxito, esta tuvo ciertas dificultades, entre ellas la modalidad presencial en época de pandemia retrasó un poco el trabajo más sin embargo bajo las medidas de prevención, ayuda de docente y autoridades indígenas se dio el permiso y



se otorgaron ciertos implementos como alcohol, gel, entre otros implementos que permitieron llevar a cabo la práctica.

La estrategia sin lugar a duda se fue creando paso a paso gracias a cada instrucción dada desde la tutoría del curso de prácticas pedagógicas. Al inicio existían ciertas dudas, temores, pero finalmente con el apoyo profesional de la tutora, logro mejorar en cada una de las etapas de construcción del proyecto. Es notable el cambio en la creación de este tipo de estrategias, pues como estudiante adquirí una gran visión ante un grupo de estudiantes y me fortalecí en el reconocimiento e importancia de comprometerme y saber realizar mi labor como docente de una manera significativa

Sin lugar a duda esta propuesta busca llegar a cada rincón de la institución y porque no de cada institución del territorio, para así poder hacer un alto en el tema de deserción escolar a nivel regional y porque no nacional. Ya que son los niños y jóvenes quienes tienen en sus manos el futuro de nuestro país, entonces que bueno sería poder hacer conciencia no solo en los estudiantes, sino también en los docentes, para que se animen a aportarle a esta problemática desde su creación y planeación de clases.

Es grato observar que aquella planilla de asistencia dejo de quedar en blanco desde el momento en que te propones a realizar un cambio desde y para tus estudiantes, para ti y para una institución.

Por medio de la implementación de la estrategia se destaca la importancia de que esta nos permite conocer nuestros estudiantes de una forma más directa y profunda, ya que logramos destacar cuáles son sus debilidades, fortalezas, miedos, problemas, limitaciones e inseguridades que sin lugar a duda son la base de la deserción escolar.

Se evidencia dentro de la implementación que el conocimiento adquirido por medio de la actividad colaborativa y participativa es sin lugar a duda uno de los más significativos, ya que es el resultado de las ideas, del trabajo de cada uno de sus compañeros y por ende representa mucha permanencia y adquisición.

## Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.13EEB0BF&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: [2 dez. 2019](#).

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e

investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

## Anexos

Link de vídeo que realice:  
[https://www.youtube.com/watch?v=zSJ6dytup\\_Y&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=zSJ6dytup_Y&feature=youtu.be)

Características del maestro investigador



Fuente: Autor

Aula de estudio



Fuente: Autor