

**La lúdica como estrategia de enseñanza -aprendizaje aplicada a procesos de  
convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del  
Municipio de Pácora Caldas**

**Blanca Cecilia González Aguirre**

**Proyecto aplicado**

**Presentado como requisito para optar el título**

**Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Director (a) de Proyecto**

**Luz Yaneth Franco Ballesteros**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – CCAV Dosquebradas**

**Escuela De Ciencias de la educación**

**Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bogotá, D, C.**

**Agosto de 2020**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Aprobada en Fecha**

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del Orientador**

## **Resumen**

El presente proyecto se desarrolló como una estrategia pedagógica para aportar a la convivencia escolar en las aulas de clase, espacio visto como el escenario en donde se forma en conocimientos, sino también en el que, se da paso a las relaciones sociales con pares, al compartir, aportar y aprender de los otros.

Esta propuesta, surgió como una necesidad compartida desde la comunidad educativa por las desavenencias que se daban entre los estudiantes a la hora de interactuar, realizar y ejecutar actividades propias del contexto educativo.

Se trabajó bajo el enfoque cualitativo, diseño de investigación- acción participante la cual permitió hacer un análisis crítico con la participación de todos los actores involucrados para lograr una transformación social, se realizaron los talleres pedagógicos abordando las categorías de la convivencia escolar, el trabajo colaborativo, las actividades lúdicas y culturales, buscando favorecer la participación y el respeto por el otro, en pro de crear ambientes que conlleven a obtener un mejor proceso de aprendizaje. La recolección de datos se ejecutó mediante la aplicación de instrumentos, como el diario de campo, la encuesta y el cuestionario, elementos que permitieron hacer un análisis cualitativo para obtener los resultados desde el sentir, apropiación y conocimiento de los niños y niñas del grado segundo, docente titular del aula y rectora de la institución.

En los resultados se pudo evidenciar la satisfacción por parte de la comunidad educativa con el trabajo desarrollado, los avances obtenidos en los procesos de formación académica, el dinamismo en las relaciones sociales y la implementación de estrategias para resolver los conflictos propios del aula de clase.

**Palabras claves:** Convivencia, tolerancia, trabajo colaborativo, lúdica y juego.

## **Abstract**

This applied project is built from the elaboration and execution of the pedagogical intervention project worked on in the practical component of the Bachelor's Degree in Children's Pedagogy.

At the beginning of the practice, the need to work on a proposal that would strengthen school coexistence was evidenced in the educational context, through innovative pedagogical strategies that would awaken interest in the learning processes of boys and girls, from a space of tolerance, respect and teamwork.

Worked from qualitative research, with a Participant Action approach allowing the expansion of knowledge and responding to the problems raised in the institution through the classroom project and the creation of educational workshops.

As a result of the proposal, significant advances in school coexistence were obtained, fostering learning spaces in the classroom based on respect for the other, cooperation and teamwork.

Results that were shared with the institution to continue implementing the applied project in other groups of the educational community.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecer a Dios que me ha permitido culminar este proyecto, a mi esposo Rubiel que siempre estuvo presente para brindarme una voz de aliento en cada momento y ha sido mi compañero de lucha, a mis hijos, Juan Diego y Ana Sofía, mi razón de ser y quienes comprendieron que las largas jornadas de estudio y trabajo muchas veces me debilitaban y sin embargo, me animaron en cada uno de esos instantes para seguir adelante.

De igual manera agradecer a la docente Luz Yaneth Franco Ballesteros que con su paciencia, dedicación y tenacidad me acompañó hasta el final.

A directivos, docentes, niños y padres de familia de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez que me abrió las puertas para aplicar el proyecto y me ofrecieron su cariño y apoyo en cada una de las interacciones pedagógicas.

## Tabla de contenido

RAE	9
CAPÍTULO I	14
Introducción	14
Justificación	16
1. Delimitación del Problema	18
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II	21
Marco Referencial	21
CAPÍTULO III	37
Metodología	37
3.1 Enfoque metodológico	37
3.2 Diseño metodológico	38
3.4 Muestra	41
3.5 Características de la población	41
3.5.1 Observación participante.	42
3.5.2 Diarios de campo	43
3.5.3 Entrevista Semiestructurada	44

3.5.4 Cuestionario	45
CAPÍTULO IV	46
Resultados y Discusión	46
CAPÍTULO V	61
Conclusiones y Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	63
ANEXOS	68
Anexo A: Consentimiento informado de la institución educativa	68
Anexo B: Consentimiento informado de los padres	69
Anexo C: Consentimiento informado de los docentes	70
Anexo D: Formato de entrevista	71
Anexo E: Ejemplo de entrevista realizada	72
Anexo G: Ejemplo de Cuestionario realizado	75
Anexo H: Formato de Diario de Campo	76
Anexo I: Ejemplo de Diario de Campo	78
Anexo J: Talleres y evidencias fotográficas	84
Anexo K: Documento socialización talleres pedagógicos	89

## Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Cronogramas de actividades .....	46
Tabla 2 Matriz propuesta análisis entrevista Docentes .....	51
Tabla 3 Matriz respuesta de análisis entrevista Docentes .....	51
Tabla 4 Matriz propuesta de Análisis cuestionario Niños grado segundo .....	57
Tabla 5 Matriz respuesta de Análisis cuestionario Niños grado segundo .....	<b>¡Error!</b>

### **Marcador no definido.**

Figura 1 Ruta de Investigación del proyecto aplicado. ....	38
Figura 2 Etapas del diseño metodológico. ....	40



## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

RAE	
<b>Título</b>	La lúdica como estrategia de enseñanza-aprendizaje aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto Aplicado.
<b>Línea de investigación</b>	Infancia, Educación y diversidad de la Escuela de Ciencias de Educación ECEDU
<b>Autor</b>	Blanca Cecilia González Aguirre
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	
<b>Palabras claves</b>	Convivencia Tolerancia Trabajo colaborativo Lúdica Juego Talleres pedagógicos
<b>Descripción</b>	<p>El proyecto aplicado como objetivo mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del Municipio de Pácora Caldas, cuya base metodológica es la investigación cualitativa; aplicando los instrumentos de observación, entrevista, cuestionario y diario de campo.</p> <p>Encontrando como resultados que el trabajo en equipo, las actividades lúdicas, recreativas y de juego aportaron para el aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas compartieran sus experiencias, se ayudaran, aprendieran a cumplir reglas que están inmersas en los juegos generando confianza, respeto y honestidad a la hora de jugar, compartir y aprender.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo del proyecto aplicado se utilizaron las siguientes fuentes:</p> <p>Achipiz, N., Meneses, C., &amp; Gómez, E. (2017). La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos (tesis de Maestría). <i>Universidad de Manizales, Popayán, Cauca-Colombia</i>.  <a href="https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3329/ELCIRA%20G%C3%93MEZ%20RUIZ%202017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3329/ELCIRA%20G%C3%93MEZ%20RUIZ%202017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Bandura, A., Rivièrè, Á. (1982). <i>Teoría del aprendizaje social</i>. Madrid, España: Espasa Calpe.</p> <p>Banz, C. (2008). Convivencia escolar. <i>Valoras UC</i>, 1-8.  <a href="https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1">https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1</a></p> <p>Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. <i>Revista de paz y conflictos</i>, (3), 154-169.  <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256</a></p> <p>Canales, M. (2006). <i>Metodología de la investigación social</i>. Santiago de Chile, Chile: LOM ediciones.</p> <p>Chaux, E., Nieto, A. M., &amp; Ramos, C. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multicomponente. <i>Revista Interamericana de Educación para la democracia</i>, 36-56.  <a href="https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/es_p_03_ramos_nieto_chaux.pdf">https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/es_p_03_ramos_nieto_chaux.pdf</a></p> <p>Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco Investigaciones en Violencia Escolar. <i>PSYKHE</i>, 79-86.  <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22282011000200007">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22282011000200007</a></p> <p>Chaux, E. (2012). <i>Educación, Convivencia y agresión Escolar</i>. Bogotá D.C, Colombia: editora Aguilar, Altea, Taurus, Alaguara S.A.</p> <p>Carrillo, T. (2001). Proyecto Pedagógico de Aula. <i>Revista Venezolana de Educación Educere</i>, 5 (15), 335-344.</p>
---	--

- Donadei, M. (2019). Aportaciones para la definición de una metodología para la investigación cualitativa en el Urbanismo. *Cuadernillo de investigación Urbanística*, 125, 1- 77.
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *LIPSI*, 167-181. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>
- Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Estrategia de 0 a siempre página 12 (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos>
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona Hoyos"* (trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá D.C, Colombia.
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 161-174. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/59388>
- Martínez, L. A. (2007). La observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 72-80.
- Montaña, A. C., Rocha, Z. C., & Rojas, A. M. (2016). El Reto: Educar para Convivir. *Educación y Ciencia*, 21, 199-216. [https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/9406](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9406)
- Monterrosa, N. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes En el sector estudiantil colombiano. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (2), 376-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383219>
- Moya Albiol, L. M., Herrero, N., & Bernal, M. C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Revista de Neurología*, 89-100. <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2018/03/neurologia-de-la-empatia.pdf>

	<p>Oros, L., &amp; Fontana Nalesso, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influye la empatía y las emociones positivas? <i>Interdisciplinaria</i>, 32 (1), 109-125. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/180/18041090006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/180/18041090006.pdf</a></p> <p>Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. <i>Revista complutense de educación</i>, 12(1), 295-318. <a href="https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-escolar-problemas-y-soluciones.pdf">https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-escolar-problemas-y-soluciones.pdf</a></p> <p>Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., &amp; Laguna Moreno, C. E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. <i>Lúdica Pedagógica</i>, (21), 163-174.doi: <a href="https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174">https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174</a></p> <p>Rey, R. d., Ortega, R., &amp; Feria, I. (2009). Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 66 (23), 129-158.</p> <p>Sampieri, R. H., Collado, C. F., &amp; Lucio, P. B. (2004). <i>Metodología de la investigación</i>. México, México: Mc Graw Hill.</p> <p>Valverde, A. A., &amp; Vargas, M. B. (2015). El Taller Pedagógico, una herramienta para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. <i>Electrónica perspectivas</i>, 81-146. Recuperado de: <a href="https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf">https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf</a></p> <p>Vilches, A., y Pérez, D. G. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. <i>Aula de innovación Educativa</i>, 41-46. Recuperado de: <a href="http://crateru1.educa.aragon.es/trabajo_cooperativo_revista_aula208.pdf">http://crateru1.educa.aragon.es/trabajo_cooperativo_revista_aula208.pdf</a></p>
<b>Contenidos</b>	<p>Portada. Resumen. Introducción. Justificación. Objetivos. Marco referencial Marco Metodológico. Resultados y Discusión Conclusiones y Recomendaciones.</p>

	<p>Referencias.</p> <p>Anexos.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El proyecto aplicado buscó consolidar la estrategia pedagógica diseñada e implementada en la intervención pedagógica desde elementos innovadores como la lúdica, el juego y el trabajo colaborativo, en la institución educativa Marco Fidel Suárez, donde se fortaleció la convivencia escolar como pilar en los procesos de socialización y de aprendizaje. Se trabajó desde la metodología cualitativa, diseño Acción Participante, que facilitara la participación de los niños y las niñas. Se construyó desde el proyecto de intervención desarrollado en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, con la información obtenida, desde la observación participante, diarios de campo, encuesta realizada a los docentes y el cuestionario aplicado a los niños y niñas del grado segundo.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>La propuesta, la lúdica como estrategia de enseñanza -aprendizaje aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas, sirve de herramienta para que docentes y comunidad educativa apliquen estas experiencias y reorienten su quehacer pedagógico desde el juego, la lúdica y el trabajo colaborativo, propuesta que mejoró la convivencia escolar en los niños del grado segundo, además se pudo observar que el trabajo en equipo mejora sosteniblemente las relaciones entre pares y permite el fortalecimiento de valores.</p>

# **CAPÍTULO I**

## **Introducción**

Esta propuesta surge del interés por acompañar desde el quehacer pedagógico a los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, frente a las dificultades expresadas por docentes y directivos en los comportamientos de los estudiantes que afectaban los procesos de enseñanza-aprendizaje, la forma como se resolvían las diferencias entre pares, las reacciones frente a los diferentes momentos propios del aula de clase, su cotidianidad y dificultades para trabajar en grupo.

Generando la necesidad de realizar la búsqueda de herramientas que facilitaran mejorar la problemática, fue así como se diseñó un proyecto desde la convivencia escolar, por medio de estrategias lúdicas y recreativas y a través de talleres pedagógicos. Estas acciones enmarcadas en fortalecer las competencias ciudadanas, para que los niños y niñas se reconocieran como seres con derechos a ser: valorados, respetados y aceptados con sus cualidades y defectos, y de esta forma comprender que las aulas son escenarios donde se potencia la comunicación asertiva, el dialogo, la tolerancia, y donde el trabajo colaborativo, la lúdica y el juego son herramientas de participación, discusión y concertación.

En este sentido, se consolidó este proyecto, desarrollando en un primer capítulo la creación de estrategias pedagógicas innovadoras, que facilitaran trazar y alcanzar los objetivos en beneficio de la convivencia escolar y por ende la construcción de saberes de los niños y las niñas; en el segundo capítulo se recopiló el estudio y sustento teórico que permitió definir las variables tenidas en cuenta en el desarrollo del ejercicio práctico. En el capítulo tres, la metodología con una orientación cualitativa, desde un enfoque de

investigación cualitativa, diseño de Acción Participante, en el cual se da respuesta a la problemática, se diseñan y ejecutan acciones, con la aplicación de diferentes instrumentos para la recolección de la información. En el cuarto capítulo se encuentra los resultados y la discusión, finalizando con un quinto y último capítulo, las conclusiones y recomendaciones, que dan muestra del trabajo realizado y de los logros obtenidos.

## **Justificación**

La convivencia se ha constituido en uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas y es en los centros educativos donde también se perciben estas relaciones y si bien es cierto que es normal que se puedan presentar desavenencias, desacuerdos e intereses diferentes, es importante brindar herramientas que le permitan a los niños y a las niñas disminuir conflictos que a veces son resueltos con situaciones de violencia, los mismos que más adelante se pueden convertir en una problemática social.

Dada las dificultades que presentan para relacionarse, compartir, convivir y exponer sus ideas dentro de las aulas de clase, se hace necesario realizar un proceso de acompañamiento que permita que la reflexión y la comunicación, sirvan como vías para reconocer las faltas y como estas deben ser tomadas para orientar al estudiante sobre cuál es la acción correcta (Pérez, 2001), y tomar conciencia de sus propios actos.

En este sentido el proyecto aplicado: La lúdica como estrategia de enseñanza - aprendizaje aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas, tiene gran importancia ya que aporta a la educación y en especial a la formación de seres humanos capaces de vivir en compañía de otros, reconociendo su papel protagónico dentro del grupo para construir territorio de paz.

Y así comprender que la convivencia no viene aprendida, se va fortaleciendo a partir de las distintas interacciones sociales que se viven a diario y es la escuela como un agente realmente importante y donde verdaderamente se construye a partir de experiencias significativas.



Este proyecto está apoyado en la Línea de Investigación Infancia, Educación y diversidad que se da desde la UNAD como un pilar fundamental para apoyar los procesos formativos desde las infancias y que pueden generar impacto social desde la diversidad, y es ahí donde esta experiencia tiene mayor importancia para ser tomada en cuenta como una herramienta lúdico-pedagógica para docentes, que deseen convertir sus aulas de clase en espacios agradables para el aprendizaje, donde el juego, la lúdica y el trabajo colaborativo sean el punto de partida para aportar a la convivencia escolar.

## **1. Delimitación del Problema**

Si bien se entiende que el término convivencia, tiene como significado convivir juntos, es necesario compartir un sistema de convenciones y normas para que vivir en compañía de otros sea lo mejor posible, de ahí que cada quien debe controlar sus propios intereses y los de los demás encerrando un bien común que es el respeto, la resolución de problemas de una forma dialogada y justa, no obstante, decir que la convivencia es calificable como una asignatura, no tiene razón de ser, este va más allá, porque encierra una virtud moral, de solidaridad y apoyo que solo puede ser vivenciada a través del trabajo colectivo y la identidad personal ya que es donde se adquieren características propias de un buen ciudadano que ejerce la función social como algo propio para vivir con los demás.

La escuela tiene el reconocimiento como una de las instituciones más sociales por excelencia ya que es allí donde los niños, niñas experimentan sus primeros pasos de interacción social con personas ajenas a su familia, espacio donde se adquiere un equilibrio entre la democracia, y el respeto a los derechos fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa.

Desde esta mirada la práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil permite al docente en formación aportar de forma significativa a los diferentes contextos e instituciones educativas, donde se generan este espacio de participación, desde cada una de las etapas: Observación, inmersión e investigación, buscando el diseño e implementación de propuestas innovadoras y acordes a las necesidades particulares de cada comunidad educativa.

De acuerdo con la problemática encontrada, centrada en las dificultades que presentan los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, para tener una sana convivencia, es fundamental indagar, construir y aplicar estrategias pedagógicas que resulten de interés y despierten el deseo de socializar y compartir con los demás desde el respeto, el dialogo y la participación.

Es así, como se tiene el reto de asumir, crear, aplicar y socializar una experiencia pedagógica que de muestra de una estrategia metodológica que, de paso a la transformación del aula de clase desde un escenario llamativo, innovador, que motive y promueva no solo la cooperación de los niños y las niñas en los momentos de juego, sino también en las diferentes actividades académicas.

En este contexto, se busca dar respuesta a la siguiente pregunta problema:

¿Cómo promover buenas prácticas de convivencia escolar, que favorezcan los procesos de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Implementar la lúdica como estrategia de enseñanza-aprendizaje, aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Identificar problemáticas que afectan los procesos de formación académica y convivencia escolar en el grado segundo.

Diseñar talleres pedagógicos que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar desde actividades lúdicas.

Socializar con la comunidad educativa los resultados obtenidos y los talleres para ser implementados de forma transversal a los proyectos de aula que se utilizan en la institución.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Referencial**

#### **2.1 Marco Teórico**

Los diferentes estudios sobre convivencia escolar dejan ver que este es un tema de interés y pertinencia en el contexto educativo, involucra la formación de los estudiantes desde sus dimensiones y es la escuela el punto de partida para aprender a convivir con los demás, es allí donde los niños y las niñas desde sus primeros años comprenden que hacen parte de la sociedad y que son ellos quienes pueden aportar a su entorno social y alcanzar una verdadera formación en cultura de paz.

En tal sentido, se citan investigaciones internacionales, nacionales y regionales denominadas: Mejora de la convivencia a través de la investigación Acción-Participativa, Vico, (2012), Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar, Fierro Evans (2012), programas de prevención de Montreal, el cual lo denomina Lecciones para Colombia, Chaux (2005), es una problemática de convivencia escolar en las Instituciones Educativas del caribe Colombiano: es un análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz, Cabrales Villalba, Contreras García, González Romero y Rodríguez Mendoza (2017), La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos, Achipiz, Pachongo, N., Meneses Pipicano, C. y Gómez Ruiz, E.(2018), A Convivir se aprende Conviviendo donde se muestra la ruta de atención integral para la convivencia escolar de la Institución

Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz, Flórez Hernández., D. Moncada Pineda, G., y Zapata Morales, C (2017).

A nivel internacional, se tiene presente la investigación de Vico, (2012) en la que muestra el plan de acción que se realizó con profesores y alumnos para la mejora de la convivencia en el aula, a través de la gestión democrática de normas, la muestra se realizó en tres grupos de 1º de ESO y participaron todo los alumnos y profesores, los resultados dejan ver como el plan de mejora de la convivencia en el aula, fue insatisfactoria ya que la falta de motivación del profesorado en los temas no académicos es lo que lleva a la creencia que la función es solo transmitir conocimientos, el profesorado coincide en que tener unas normas comunes y acordadas por todos, mejora la convivencia y facilita la labor docente.

Continuando con el rastreo de investigaciones internacionales se revisó a Fierro Evans (2012) y su trabajo de investigación sobre Práctica docente, Gestión escolar, Innovación y Valores, encontrando reflexiones donde se orienta y argumenta que la seguridad escolar se puede entender como responsabilidad de las instituciones y que su núcleo principal es cómo se organiza la escuela en sus tareas y donde involucren las decisiones de los distintos estamentos que participan en ella como: alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

Desde el ámbito a nivel nacional encontramos a Enrique Chaux (2003) quien es uno de los máximos exponentes en temas de convivencia escolar en sus artículos da a conocer el estudio de los mecanismos de violencia que se pueden dar en el contexto donde crecen los niños y las niñas y que pueden llevar al aprendizaje de distintos tipos de comportamientos agresivos, los cuales pueden contribuir a la reproducción de la violencia

en el contexto, formando así el ciclo de la violencia, igualmente analiza dos trayectorias de este ciclo de la violencia, una se relaciona con la agresión reactiva y la segunda con la agresión instrumental y como la agresión reactiva puede surgir como respuesta defensiva ante una agresión real, tiene dinámicas sociales, cognitivas y emocionales.

Igualmente, Chaux (2005) realizó una investigación sobre *programas de prevención de Montreal*, el cual lo denomina *Lecciones para Colombia*. En el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo diversas actividades para desarrollar competencias y habilidades sociales en los niños del grado segundo y tercero de Montreal. Éstas ocurrían en grupos pequeños compuestos por uno o dos niños agresivos y varios niños muy prosociales.

Según la valoración final permitió conocer que el programa disminuyó los comportamientos agresivos, así como varios comportamientos riesgosos como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, las pandillas, la deserción escolar y la sexualidad en edades tempranas, este artículo presenta un análisis de la experiencia, así como las ocho lecciones para Colombia entre ellas y una de las más importantes es determinar que la prevención es rentable, especialmente cuando se realiza en edades tempranas permitiendo que se tenga mejores relaciones con pares, maestros y posibilitando espacios de mayor aprendizaje.

Así mismo, se destaca la investigación de Cabrales Villalba, Contreras García, González Romero y Rodríguez Mendoza (2017). Esta investigación tuvo como objetivo conocer las percepciones de maestros y directivos de las Instituciones Educativas del Caribe a cerca de la problemática asociada a la convivencia escolar, encontrando según los

resultados que el problema con mayor relevancia fue el riesgo familiar, en donde el abandono y negligencia por parte de los padres y cuidadores el principal problema de violencia escolar y social en las Instituciones del Caribe colombiano, otra problemática que surge de esta investigación y según la percepción de docentes y directivos es la violencia entre pares, el rechazo a la población LGTBI, así mismo a las mujeres y a la población en situación de discapacidad, los afrocolombianos e indígenas.

Las recomendaciones que se generaron a partir de la investigación giran en torno a que en los procesos curriculares, contenidos, objetivos y estrategias se han incluidos temarios que abarquen la inteligencia emocional y la potenciación de habilidades sociales, permitiendo al estudiante expresar sentimientos y emociones a partir del respeto y la tolerancia hacia los derechos de los demás, así mismo tomar conciencia de sus actos, asumiendo sus propias responsabilidades que contribuya al fomento de una cultura de paz.

En las investigaciones Regionales se encuentra la realizada por (Achipiz, et al, 2018). Presentada en el Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales, para obtener el título de Magíster en: Educación desde la Diversidad, titulada: La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos. El objetivo de esta investigación fue entender el significado respecto a la convivencia escolar desde la diversidad, constituida por los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Mariscal Sucre (Cauca) cuyo fin era identificar como esto se posicionan frente al proceso de inclusión educativa. Según la información obtenida en este estudio, se identifica que existen barreras y tensiones en la convivencia entre los alumnos de segundo de la IE Mariscal



Sucre, específicamente cuando se formaban en grupos de trabajo, pero se resalta la importancia del juego para la convivencia de los educandos como una oportunidad para la Institución Educativa formarlos de manera holística y sean capaces de encontrarse con el otro desde la diversidad.

En esta misma línea Regional se encuentra la Investigación de: Flórez Hernández., D. Moncada Pineda, G., y Zapata Morales, C (2017), titulada “a convivir se aprende conviviendo” donde se hace la construcción de la ruta de atención para la convivencia escolar en la Institución Educativa Normal superior “Genoveva Díaz”, la investigación centró su análisis en las situaciones de violencia escolar que se presenta en dicha Institución, del municipio de san Jerónimo Antioquia, y en la cual se refleja la violencia estructural producto de la problemática de desigualdad y demás fenómenos del contexto local y nacional.

En esta investigación se plantearon unas estrategias para la resolución de conflictos en la I.E. Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz” que aportaron desde el componente de promoción, prevención, atención y seguimiento para la mitigación de la violencia escolar que se encuentra en el manual de convivencia de dicha Institución.

Según los resultados que arrojó la investigación se hacen algunas recomendaciones:

Se propone que la Institución evalúe los objetivos, misión, visión y principios donde se involucren a todos los actores de la comunidad educativa.

Se invita a articular la Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar, a los proyectos pedagógicos transversales, al PEI y a los proyectos educativos municipales y se promueva la participación, toma de decisiones y las relaciones de toda la comunidad

educativa, en especial las relaciones entre estudiantes y docentes que son los directamente implicados.

Por último, se concluye que la violencia en las instituciones educativas es sin duda una de las razones que más influye en la baja calidad de la enseñanza, pero esto no es solo para los colombianos si no que es una problemática que se ve reflejado en varios países de américa latina.

## **2.2 Referente conceptual**

La *convivencia escolar*, es el punto de partida para que desde las aulas de clase se perciba un ambiente agradable para el aprendizaje y es que hablar de convivencia escolar está inmersa un sin números de factores que pueden incidir en el comportamiento de los educandos y estos a su vez en el entorno social donde se desenvuelven.

Partiendo de lo anterior, se reconoce que los comportamientos sociales están determinados por la conducta humana ya que estos no vienen aprendidos, sino que se adquieren desde la experiencia que se vive a diario en los distintos grupos sociales donde se desenvuelve (Bandura y Calpe, 1982). De esta manera, los comportamientos que presentan los niños, niñas en los ambientes sociales se van regulando a partir de experiencias, cuando empiezan a reconocer que a su alrededor tienen personas con quien compartir y que de una u otra manera existen normas para cumplir, entonces se podría decir que primero hay que enseñar a convivir y a vivir juntos, ya que es a partir de estas experiencias de interacción que el niño aprende a regular las consecuencias de sus actos, tal como lo señalan Bandura y Calpe (1982), “La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones,

descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo” (p.,279). Y es que el niño desde sus primeros años aprende a reconocer cuando una acción está bien o mal hecha, ellos muchas veces saben cuáles son sus errores y automáticamente activan sus pensamientos y sentimientos para buscar el mecanismo de recompensa o castigo.

Según esta perspectiva, se puede decir que se deben fortalecer las habilidades para la convivencia escolar desde el mismo momento en que niños y las niñas ingresan al ambiente educativo, a través de las experiencias cotidianas en la escuela, aprendan a tener confianza en sí mismos, a tener una actitud de servicio, responsables, respetuosos, a tener sentido de pertenencia por la familia y grupo social donde se desenvuelven, ya que son la base para generar conductas sociales desde la primera infancia.

De hecho, la teoría de aprendizaje de Piaget reconoce que la educación tiene como objetivo favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño y debe partir desde el descubrimiento, pero esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, por el contrario, la interacción social favorece el aprendizaje (Dongo, 2014). La escuela es el escenario apropiado para permitir que el niño aprenda desde el trabajo colaborativo, las relaciones con el otro, el juego y la lúdica, ya que son elementos indispensables para que el docente favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje desde las interacciones sociales.

En este sentido, se puede decir que a niños y las niñas se les debe proporcionar escenarios agradables para el desarrollo socioafectivo y emocional que vayan más allá de tener buenas relaciones con el otro, si no a aprender a convivir, aceptando las diferencias, físicas, culturales y sociales para llegar a una sana convivencia, y aportar al desarrollo personal y social de los infantes.

Así mismo, se puede tomar la convivencia como una cultura de paz, que busca mejorar las relaciones humanas entre los grupos sociales, la cual está basada en una serie de derechos fundamentales para el desarrollo de una vida plena (Grande, 2010). De esta manera crear cultura de paz dentro de las aulas de clase, va a permitir que los educandos sensibilicen su sentir y actuar entendiendo que aprender a convivir con el otro tiene ventajas y que los conflictos que se pueden generar deben ser resueltos bajo unos parámetros de dialogo, tolerancia y respeto.

Es claro señalar que para aportar a la convivencia es necesario trabajar la *empatía*, como un valor agregado para aprender a vivir juntos, ya que esta hace relación a ponerse en los zapatos del otro. Cuenta con tres componentes fundamentales para su desarrollo desde lo cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo consiste en la capacidad de adoptar la perspectiva de los demás e inferir sus pensamientos y sentimientos. El componente afectivo se caracteriza por una predisposición a experimentar compasión y preocupación por el bienestar de otras personas. El componente conductual se traduce en la capacidad de expresar comprensión y reconocimiento de los sentimientos y pensamientos de los demás (Albiol, Herrero y Bernal, 2010).

Encontrándose que la empatía tiene una estrecha relación e importancia para aprender a convivir con los demás, está fundamentada desde las dimensiones del desarrollo y donde se entreteje lo cognitivo y lo afectivo como lo señalan Oros y Fontana Nalesso, (2015) “En su dimensión cognitiva implica la capacidad de poder situarse en el lugar del otro y de comprender su punto de vista; mientras que, en su dimensión afectiva, implica captar y compartir el estado emocional de la otra persona” (p.,111). De ahí que, si las

personas no se conectan con el sentir del otro, se pueden generar desavenencias tal como lo reconocen Albert y Espas (1982).

La respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar a partir de lo que se observa, de la información verbal o de la información accesible desde la memoria (toma de perspectiva), y la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir tristeza, malestar o ansiedad. Así, la empatía debe favorecer la percepción tanto de las emociones (alegría, tristeza, sorpresa) como de las sensaciones (tacto, dolor) de otras personas. Por todo ello, la empatía debe desempeñar un papel central en la disposición prosocial de las personas y en su supervivencia, ya que ésta depende de la habilidad para funcionar de manera óptima dentro del contexto social, para lo cual es fundamental comprender lo que sienten los demás. Se trata, por tanto, de una forma de cognición social (p., 90).

Desde esta perspectiva se hace necesario empezar desde la primera infancia la regulación emocional a través de normas externas que le van a servir para controlar sus emociones y vivenciarlas desde las experiencias con el otro; de hecho, es importante reconocer que los programas educativos estarán enfocados en promover la empatía entre sus estudiantes desde los diferentes procesos cognitivos y emocionales para que mejoren las interacciones entre ellos mismos y trabajar las habilidades sociales de nuestros niños.

El proyecto aplicado está sustentado bajo 4 categorías de estudio que van a permitir tener un apoyo referencial para la validación del mismo, en primera medida se tiene la **Convivencia dentro del aula**, entendida como la relación que debe existir entre varios miembros de la comunidad, se puede dar desde varios ámbitos donde se desarrolla el ser humano, en el espacio escolar se plantea como la interrelación de los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia en el desarrollo ético,

socio afectivo e intelectual del alumno (Banz, 2008), en la escuela es donde niños y las niñas tienen la oportunidad de interrelacionarse, compartir y descubrir que el otro hace parte importante en su desarrollo, pero los establecimientos educativos no se escapan de los fenómenos conflictivos que suelen pasar y que se han convertido en un agravante que desfavorece la convivencia escolar.

De hecho, los docentes y directivos se han apoyado en el sistema educativo aplicando estrategia de paz, donde a través de prácticas educativas favorezcan la convivencia y las buenas relaciones interpersonales, en las cuales intervienen los trabajos cooperados, la ayuda mutua, la estima, el aprecio y la valoración y aceptación del otro (Grande, 2010). Es así, como desde el Sistema Educativo se dan varias miradas a programas que apunten a mejorar las competencias ciudadanas, es decir, hacia aquellas que regulan las acciones desde lo emocional, cognitivo y comunicativo, que es lo que realmente integran los conocimientos y disposiciones para que una persona viva de manera adecuada en la sociedad.

Por consiguiente, preparar a los educandos en competencias ciudadanas es uno de los puntos clave para que el estudiante aprenda a manejar situaciones complejas que se le puedan presentar en la vida cotidiana, tales como: conflictos y agresiones, que si se les da un enfoque pedagógico privilegia el aprendizaje a través de la creación de oportunidades (Chaux, Nieto y Ramos, 2007), vale señalar que estas oportunidades se deben propiciar desde las aulas de clase, donde el diálogo, el trabajo colaborativo y la ayuda mutua, sirvan para fortalecer valores, actitudes y comportamientos, los cuales se convertirán en valores éticos y morales que van a fortalecer cada vez más la convivencia escolar.

La convivencia implica un orden moral que debe estar implícito en todos los acontecimientos convencionales de la vida escolar, pero más allá de lo pedagógico y reglamentario, esta debe ser vista desde el punto psicológico para comprender lo importante que es el otro en su desarrollo (Rey, Ortega y Feria, 2009), así mismo reconocer que debe ser estimado, respetado y estar en paz consigo mismo y con el otro para que se pueda crear un nivel suficiente de autoestima y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión, de ahí que más que un discurso de normas y disciplina, va la dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional que es la que realmente compromete alcanzar niveles esperados de convivencia escolar.

Hay que reconocer que convivir con otros no es nada fácil, pero eso no implica que se pueda aprender a compartir, tolerar y comprender que el otro es parte importante en su desarrollo, todo esto se puede alcanzar si se va construyendo a partir del fortalecimiento de las competencias ciudadanas y a través de estrategias pedagógicas que generen ambientes agradables para el aprendizaje, es decir, promover la convivencia, aprenderla en la escuela y que esta haga parte del currículo, hay que construirla a partir de experiencias significativas (Rey, Ortega y Feria, 2009), y así los educandos reconozcan que la convivencia es un valor colectivo que se requiere para vivir en paz.

La segunda categoría es la **Tolerancia** que hace referencia a la capacidad de aceptar al otro con sus diferencias, es admitir que el otro también tiene derechos y que puede gozar de las mismas oportunidades lo que lleva a ver el escenario educativo como el lugar apropiado para aprender a ser más tolerantes tal como lo manifiestan (Beltrán, Adame y Hernández, 2016):

Las Instituciones Educativas son el entorno en que los estudiantes se preparan para su vinculación al mundo competitivo, pero también es el lugar donde se construyen las primeras relaciones sociales después de la familia, es en el colegio donde se forma en varios aspectos que les permitirá a los estudiantes desarrollarse en un mundo cambiante con autonomía e independencia (p., 214).

De ahí la importancia de generar estrategias para fortalecer este valor en las personas, ya que, hace parte fundamental para mejorar la convivencia no solo escolar, si no de cualquier grupo social.

De igual manera, vivimos en una sociedad diversa, donde se necesita ser cada vez más tolerantes, de hecho enseñar la tolerancia desde edades tempranas formará seres humanos mejor preparados para marcar fronteras entre las buenas y malas relaciones que pueden llegar a existir entre las personas, de ahí, que reconocer que la tolerancia protege en contra de la discriminación y evita conflictos, en una connotación que se puede dar desde el ámbito escolar, ya que es allí donde realmente las personas abren las posibilidades de cooperar en grupo y es un cambio hacia la civilidad y el respeto por el otro; y es que según Hernández (2004) “así como la educación amplía el conocimiento, probablemente refuerce también las creencias, los valores, la seguridad emocional, cualquiera de los cuales, a cambio, estimularán la tolerancia” (p.,165). En este sentido, la escuela va a permitir alcanzar no solo conocimientos, si no que los educandos aprender del otro y para el otro.

Desde esta perspectiva incorporar estrategias pedagógicas que aporten a la tolerancia en los procesos educativos es lo que realmente pueden aplicar los docentes desde las aulas de clase, ya que es a partir de la aceptación del otro como persona, con debilidades



y fortalezas que verdaderamente aporta al desarrollo humano desde todas las dimensiones, incluyendo lo social y cultural.

Es necesario aportar también desde la categoría del *Trabajo colaborativo* para comprender que el otro hace parte importante en el desarrollo social y cultural, que se va construyendo desde las primeras edades, esto es entendido en la medida que se le permita niños y las niñas trabajar de forma colaborativa, ya que es desde la primera infancia donde se estimulan las relaciones sociales, el compartir experiencias desde los juegos y se empieza a fortalecer la vida social.

De esta manera, el aprendizaje colaborativo, la participación guiada, como ocurre en los juegos compartidos y en las actividades cotidianas ordinarias, en las que los niños aprenden de manera informal las habilidades, conocimientos y valores importantes en su cultura (Pedronzo, 2012). Es en los juegos donde se aprende a compartir, a ser autónomos para aceptar las reglas que vienen inmersos en ellos y sobre todo aprenden que es más agradable jugar en compañía del otro, que en solitario.

Los juegos son un potente reforzador del aprendizaje, ayudando a superar la frustración del fracaso que en muchas ocasiones es lo que genera sentimientos de enojo e intolerancia, llegando así a la violencia que se puede dar en diferentes espacios del contexto educativo; la lúdica favorece la resolución de problemas, la toma de decisiones, la descentración del pensamiento, promoviendo el trabajo colectivo.

Hay que señalar que el trabajo en pequeños grupos ayuda a incrementar la ayuda mutua, la integración y permite que cada uno demuestre sus habilidades personales, pues si bien se sabe que, cada persona tiene algo que aportar desde sus conocimientos y

experiencia, además, es una estrategia indispensable para lograr aprendizajes significativos, debido a su diversidad en el aula, la adquisición de competencias, se contribuye de igual manera a crear un buen clima para el aprendizaje ya que el trabajo en grupo tiene un papel orientador sobre cada alumno, ayudando a superar los errores personales y enriqueciendo los planteamientos individuales a través de lo que se puede denominar “frecuencias cruzadas de ideas” (Vilches y Pérez, 2012), es decir, en la que los educandos tienen la oportunidad de argumentar y defender sus ideas, complementándolo con la de otros hasta lograr un consenso y llegar a acuerdos.

Por otro lado, el trabajo colaborativo es esencial para fortalecer competencias necesarias para la convivencia, como son: competencias sociales y ciudadanas, la comunicación, aprender a aprender, aprender a debatir y constatar puntos de vista, así mismo, contribuye a la educación en valores, ya que a través de la competitividad que se puede generar para ser reconocido y valorado por sus habilidades, se puede reforzar valores como la honestidad, responsabilidad y ayuda para alcanzar objetivos en colectivo (Vilches y Pérez, 2012), de esta manera se estarán generando aprendizajes significativos al lado del otro.

Desde esta perspectiva incluir el juego y la lúdica como un complemento al trabajo colaborativo, tiene gran importancia, ya que este ofrece espacios de participación, integración y socialización que le van a permitir tener una relación más directa con sus pares.

La *lúdica y el juego*, son otra categoría en el desarrollo del proyecto, ya que se reconoce que el juego es un elemento pedagógico para mejorar la convivencia y permite la

interacción de los niños de una forma amena, alegre, divertida, donde comprender que todo juego tiene unas reglas y a su vez estas pueden ser construidas de forma colectiva, reafirmando así el valor de la honestidad y ayuda mutua desde el mismo momento en que estas se cumplen.

Es necesario reconocer que la lúdica es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica, ya que está ligada a la cotidianidad de los seres humanos y en especial en la búsqueda del sentido de la vida desde la creatividad y el disfrute (Vázquez, 2016), es así, que el niño construye conocimiento jugando, compartiendo, creando e imaginando su propio mundo desde un clima lúdico para desarrollar la capacidad de manejarse de una manera autónoma, con iniciativas para solucionar los problemas de la vida cotidiana, además se hacen críticos frente a su forma de actuar y ver el mundo que los rodea.

Cuando se está jugando la mente está tranquila, tiene un estado de goce y disfrute, de igual manera “el juego se vuelve divertido y placentero cuando viene de la mano de lo creativo” (Vázquez, 2016, p.27) y si este no es obligado se pueden generar ambientes agradables para compartir, disfrutar, con lo que se alcanza una articulación desde lo afectivo, es decir al niño, le gusta jugar en colectivo, de ahí la importancia de apoyar el juego como una herramienta indispensable para aportar a la convivencia escolar, porque es a partir del juego donde se fortalecen los procesos cognitivos, sociales y emocionales, que tanto se requieren para aprender a vivir juntos.

Teniendo estrecha relación con la problemática planteada en el proyecto, se puede tomar a Enrique Chauv, como uno de los investigadores más influyentes de los procesos

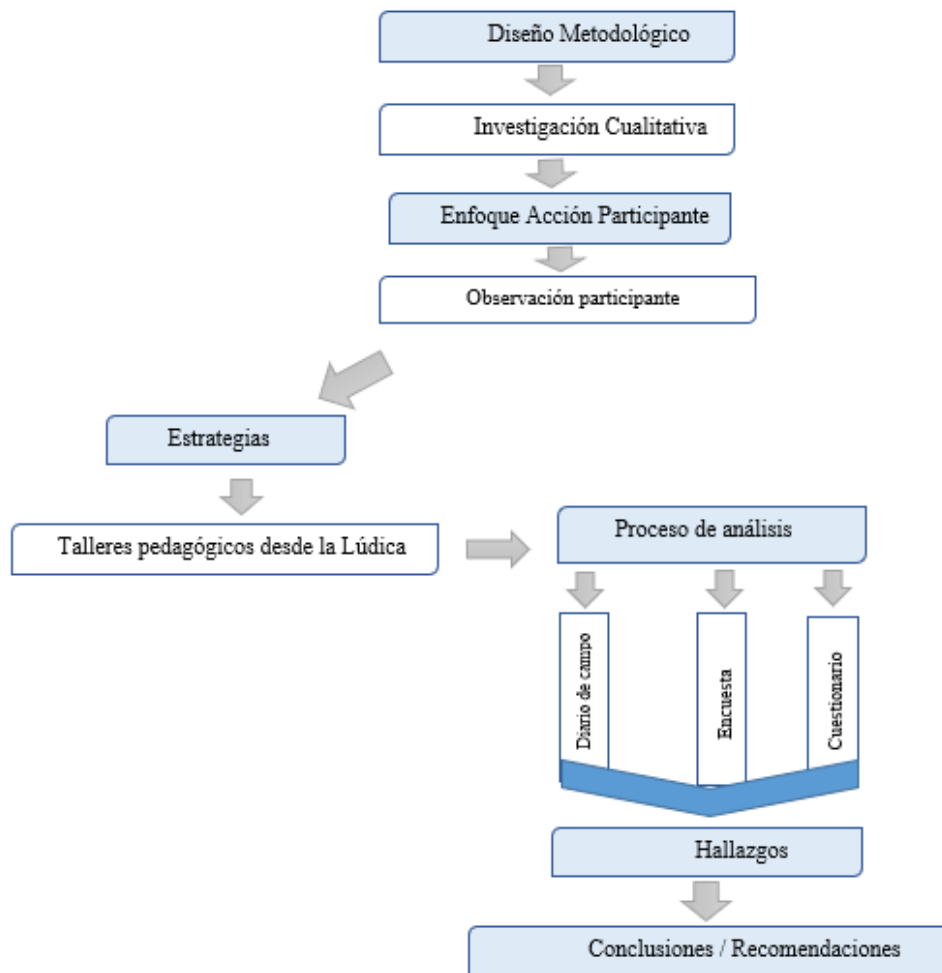
comportamentales en los ambientes educativos y cómo estos deben ser fortalecidos desde el manejo de competencias Ciudadanas, las cuales son entendidas por Chaux, (2012) como “Aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que integradas entre sí relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (p. 20). Y especialmente para la convivencia pacífica, para ello es necesario tener en cuenta tres competencias que están estrechamente ligados con las emociones, como el manejo de la ira, la empatía y el asertividad (Chaux, 2012), se debe tener en cuenta que la ira es la reacción momentánea para agredir, la cual es necesario su manejo para evitar o controlar que exista la agresión, así mismo la empatía tiene un valor importante ya que el niño, aprende a reconocer y compartir las emociones del otro haciéndolas suyas, es ponerse afectivamente en su lugar, este puede ser un antídoto contra la envidia, ya que al sentir esta emoción no permite aceptar que el otro salga adelante. El ser asertivo tiene igual o mayor importancia ya que es la capacidad de comunicarse, de expresar lo que realmente es verdadero o justo, y así llegar al entendimiento compartido de sentimientos y emociones, es pensar con objetividad lo que se siente, se piensa y como comunicarlo asertivamente.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

#### **3.1 Enfoque metodológico**

El proyecto Aplicado denominado “La lúdica como estrategia de enseñanza - aprendizaje aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas” se encuentra enmarcado en la línea Infancia, educación y diversidad, con el cual se pretende mejorar la convivencia escolar del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez. Se aplicaron los parámetros de la metodología cualitativa, diseño de investigación acción participante, iniciando con una observación participante para determinar los comportamientos que se dan en los niños del grado segundo y que pueden estar afectando la convivencia en el aula, luego se establece la aplicación de estrategias pedagógicas, que incluyeron el trabajo colaborativo, la lúdica, el juego y la recreación, como herramienta indispensable para aprender a relacionarse con el otro. Este se dio a través de talleres pedagógicos, luego se pasa a la etapa de análisis donde se aplicaron los instrumentos de recolección de la información como: encuesta, cuestionario y diarios de campo, lo que permitió exponer hallazgos, conclusiones y recomendaciones frente a los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, como se puede apreciar en la figura 1.



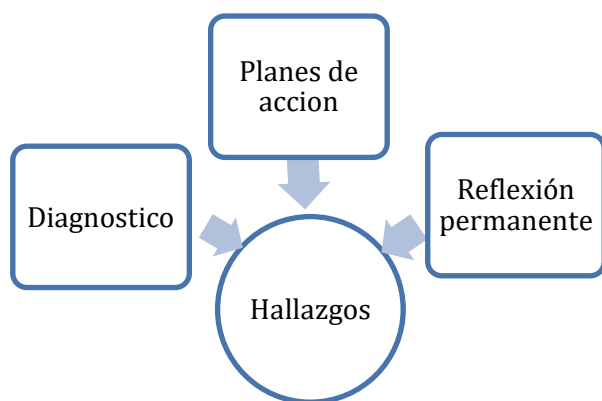
*Figura1 Ruta de Investigación del proyecto aplicado, González, B. (2020)*

### **3.2 Diseño metodológico**

En el desarrollo del proyecto se empleó la investigación cualitativa, ya que en ella se hace un estudio de una problemática social, entendido como fenómeno, en el cual se puede describir y encontrar resultados para mejorar percepciones, creencias, emociones,

interacciones, pensamientos y experiencias vividas, como razón íntima del comportamiento humano (Sampieri, Collado, y Lucio, 2004). Desde este punto de vista, se toma la convivencia escolar del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, como objeto de estudio, para encontrar resultados y mejorar las interacciones que viven los estudiantes día a día en el ambiente educativo y aportar en la creación de territorios de paz.

Para ello se aplica el enfoque cualitativo, diseño investigación Acción participante, ya que permite la expansión del conocimiento y genera respuestas a problemáticas o interrogantes planteados, para tomar acciones que puedan ayudar de alguna manera a replantearse frente a las reflexiones realizadas; esta opción metodológica aplica unas fases que son las que permiten alcanzar resultados. En primer lugar, se hace un diagnóstico, se llega a la construcción de planes de acción, se hace la ejecución de los planes y se continúa con la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, para redimensionar, reorientar las acciones frente al problema, como lo plantea Colmenares (2012) se aplicaron estas fases en el desarrollo del proyecto, lo que permitió encontrar hallazgos que son los que le dan sentido y validez a dicha investigación, como se indica en la figura 2.



*Figura 2 Etapas del diseño metodológico, según Colmenares (2012).*

Buscando propiciar cambios sociales que se pueden dar desde lo educativo, donde las personas sean conscientes de su papel en cada uno de las transformaciones a las que se quiere llegar y que se pueda visualizar con la mejora de la acción dentro de la misma (Sampieri, et al., 2004), de esta manera, se busca que las diferentes estrategias metodológicas estén enmarcadas en la aplicación de los talleres pedagógicos como un espacio de construcción, comunicación e intercambio de ideas de manera cooperada, y que esté sustentados desde los intereses y necesidades de los estudiantes y a su vez integrando las distintas áreas del conocimiento, en las que se pueden propiciar aprendizajes significativos desde el juego, la lúdica y el trabajo colaborativo como punto de partida para fortalecer la convivencia en el grado segundo de la Institución educativa Marco Fidel Suarez.

De hecho, para elaborar los talleres pedagógicos se tuvo en cuenta la realidad que se vivía en el aula del grado segundo y su entorno institucional, para detectar el interés, características y los problemas más sentidos de la comunidad educativa, lo que llevó a definir objetivos, planear metas, determinar estrategias y herramientas técnicas para diseñar el plan de acción y llegar a un proceso de evaluación.

El proyecto de intervención fue dirigido y orientado al logro de metas y objetivos propuestos para intervenir la problemática social que estaba afectando el comportamiento y la sana convivencia de niños y las niñas del grado segundo.



Se aplicaron una serie de instrumentos para la recolección de la información donde se tuvo una metodología participativa que permitiera a los estudiantes ir evaluando su propio aprendizaje, lo que posibilitó hacer un proceso de concertación, de organización lógica, de ordenar información y de trabajo, que tiene un enfoque integral hacia la formación humana, (Sampieri et al., 2004).

### **3.3 Población**

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, está ubicada en la zona urbana del municipio de Pácora Caldas, cuenta con 176 estudiantes en la educación básica primaria que comprende desde el nivel de transición hasta el grado once.

El establecimiento educativo ha establecido la jornada única, cumpliendo en preescolar con seis horas y siete en básica y media, según el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo se centra en promover competencias básicas y las habilidades de los estudiantes en un tiempo extra y con el acompañamiento del docente.

### **3.4 Muestra**

Se eligió el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, donde se cuenta con 26 estudiantes con edades comprendidas entre los 6 - 7 años.

### **3.5 Características de la población**

La mayoría de los niños del grado segundo, hacen parte de familias conformadas por madre cabeza de hogar que debe destinar gran parte de su tiempo en buscar alternativas laborales que le permitan cumplir con las obligaciones económicas, obligando a que sus hijos sean cuidados por personas externas, en otros casos, quienes cumplen el papel de cuidador son los abuelos que carecen de autoridad o no cuentan con recursos o

conocimientos que les permita hacer un buen acompañamiento en sus procesos escolares o trabajo de normas que favorezcan el buen desempeño escolar y la interacción con sus pares.

### **3.5 Instrumentos de recolección de la información**

#### **3.5.1 Observación participante.**

Se utilizó la técnica de observación participante, la cual permite llegar a la comprensión del significado de las relaciones y los procesos sociales, en especial ayudan a explorar ambientes y contextos, así como actividades para comprender las relaciones entre personas o grupos sociales, de igual manera la observación es la base de un proceso de inducción investigativa, con la cual se establecen conjeturas sobre lo observado, ya que esta es formativa y permite un mayor entendimiento de las situaciones a estudiar (Donadei, 2019).

Es decir, la observación permite adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo para reflexionar permanentemente, es estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones, (Sampieri et al., 2004), se utilizó esta técnica para hacer una reflexión sobre las problemáticas de convivencia de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez.

Siendo propuestas las siguientes acciones:

Se realizó una observación participante, la cual tuvo como referente las distintas interacciones sociales que tienen los niños y las niñas en el ambiente escolar.

Investigar sobre la influencia que tienen los ambientes escolares en los procesos de formación de los educandos.

Propiciar espacios de participación y socialización.

Para medir los resultados del proyecto se tuvo presente la evaluación cualitativa, que permitió recoger información sobre los comportamientos, actitudes y valores necesarios para la convivencia escolar.

### **3.5.2 Diarios de campo**

En el presente proyecto se empleó el diario de campo, como un instrumento que nos permite sintetizar la práctica investigativa, además ayuda a enriquecerla y transformarla cada día, mediante el proceso de la observación para hacer una relación más directa de la teoría y la práctica, pues si bien se sabe debe existir una relación recíproca entre el quehacer pedagógico y los contenidos como lo manifiesta (Martínez, 2007) “La práctica es la fuente y la raíz del conocimiento de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría” (p.,77).

Desde esta perspectiva el diario de campo en el presente proyecto cumplió un papel fundamental, se derivaron las reflexiones que se realizaban durante las prácticas pedagógicas, este sirvió como un instrumento indispensable para lograr ampliar los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto, los cuales arrojaron datos específicos de la importancia de aplicar diferentes estrategias pedagógicas como trabajo colaborativo, actividades lúdicas, recreativas, deportivas y culturales para promover espacios de sana convivencia y aportar en pro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Para alcanzar los resultados se desarrollaron actividades como:

Talleres pedagógicos para potenciar la ayuda mutua, el respeto y la tolerancia.

Generar el trabajo colaborativo mediante actividades lúdicas, recreativas y de juego que aportaron a la creación de ambientes agradables para el aprendizaje.

Buscar espacios de participación que motivaron a la solidaridad, la amistad y el compañerismo a través de juegos de roles.

Lo que llevó a realizar reflexiones de cada una de las interacciones de una manera ordenada, llevando un orden cronológico para ir observando los avances y posibles dificultades que se pudieran presentar durante el desarrollo del proyecto, así mismo, se tuvo en cuenta no solo las relaciones que existían entre los niños y las niñas en el aula de clase, sino también los ambientes que se vivían en la institución educativa y su entorno más cercano.

### **3.5.3 Entrevista Semiestructurada**

La entrevista, tiene como objetivo específico hacer una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra o varias (entrevistado) para lograr juntos un consenso del tema; la entrevista cualitativa se pueden hacer preguntas para conocer opiniones, valores, creencias, emociones y sentimientos, historias de la vida, hechos, percepciones, atributos que nos van ayudar a encontrar respuestas (Sampieri et al., 2004), En este sentido se aplicó la entrevista semiestructurada ya que son preguntas abiertas que permitieron mantener un diálogo con el entrevistado y así profundizar sobre el tema de convivencia escolar, lo cual se dio en un ambiente de confianza.

La entrevista se aplicó a los cuatro docentes que trabajaban con los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, donde cada uno desde su punto de vista evaluó los cambios que se habían generado en los estudiantes y

vivenciado en los diferentes escenarios del colegio. Obteniendo como respuesta aprendizajes significativos; los docentes son observadores de un trabajo consciente, con el cual se busca mejorar de una u otra manera la convivencia escolar, no solo de un grupo, sino de una comunidad que busca la formación integral de sus educandos y donde se desarrollen competencias sociales que garanticen el mejoramiento continuo de los valores éticos y morales.

#### **3.5.4 Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento que se puede aplicar en la investigación cualitativa, consiste en un conjunto de preguntas que deben ser aplicadas a una persona de forma individual, su objetivo principal es medir la forma en que las personas encuestadas poseen determinadas variables o conceptos de interés frente a opiniones, creencias, conductas que recuerden haber realizado (Cerón, 2006), estos cuestionarios pueden llevar preguntas abiertas y semiabiertas que permiten expresar su opinión de manera más libre.

Para medir los resultados de la propuesta, se aplicó el cuestionario a los niños y las niñas del grado segundo de la Institución educativa Marco Fidel Suárez, el cual les permitió expresar de una forma honesta sus opiniones frente al trabajo realizado durante las prácticas pedagógicas y cuáles fueron las experiencias más significativas que ayudaron de una u otra manera a mejorar la convivencia del grupo y fortalecer algunos comportamientos importantes para aprender a vivir en comunidad.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y Discusión

Para alcanzar los resultados esperados en el desarrollo de este proyecto se trabajó desde estrategias pedagógicas lúdicas, recreativas y trabajo en equipo, que permitieron que los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, disfrutaran y compartieran experiencias, para así sacar sus propias conclusiones y expresar de varias formas sus sentimientos y emociones de lo vivido como grupo.

Para ello se diseñaron y realizaron las siguientes actividades:

*Tabla 1 Cronogramas de actividades*

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
La recreación como estrategia para el trabajo en equipo	X				
Leyendo con el otro comprendo mejor, (Comprensión lectora)	X				
Lo que siento y pienso de ti		X			
Talleres pedagógicos: Creativos y de sensibilización		X			

La lúdica y el juego como herramienta de aprendizaje			X		
Compartiendo con las otras experiencias significativas			X		
Las matemáticas como punto de partida para el trabajo colaborativo				X	
Actividades evaluativas proyecto aplicado					X

Fuente: Elaboración propia

Los aprendizajes adquiridos en estas interacciones están enmarcados en la sensibilización, el reconocimiento de sí mismo y el trabajo colaborativo, dados a través de talleres pedagógicos, donde la participación, la motivación se hicieron evidentes, y es que según Valverde y Vargas (2015):

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo (p.,87).

En este sentido, el proyecto implementó los talleres como una manera de organizar las acciones pedagógicas que se aplicarían durante las prácticas, para promover la cultura de paz y convivencia del grupo.

Los talleres que se relacionan a continuación son algunos de los que se utilizaron de apoyo para el desarrollo del proyecto desde una perspectiva lúdica, creativa y de juego, como estrategia de aprendizaje:

Taller: La recreación como estrategia para el trabajo en equipo.

Taller: Lo que siento y pienso de ti.

Talleres creativos y de sensibilización.

Taller: La lúdica y el juego como herramienta de aprendizaje.

Taller: Compartiendo con el otro, experiencias significativas.

Taller: Las matemáticas como punto de partida para el trabajo colaborativo.

Taller: Leyendo con el otro comprendo mejor (Comprensión lectora).

Los resultados se ven reflejados en la medida que los estudiantes han fortalecido algunos valores como el respeto por el otro, la tolerancia, el amor y la solidaridad, valores importantes para aprender a vivir en comunidad. Así mismo, la Institución Educativa se ha visto beneficiada ya que aporta a los procesos de formación desde el fortalecimiento del tejido social para lograr desde las aulas de clase territorios de paz y aportar a la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta estos parámetros aplicados se dan los resultados que se pueden evidenciar en las entrevistas que se realizaron a los docentes que interactúan con los niños y las niñas diariamente y cuyas preguntas están enmarcadas desde la percepción de la



convivencia observada en el grupo. Las respuestas fueron dadas de forma asertiva, expresaron libremente su pensar frente al tema, dando respuesta a las preguntas que a continuación se socializan:

***¿Cómo ve usted la convivencia en el grupo del segundo grado?***

A lo que coinciden en los cambios que se han observado ya que los niños y las niñas disfrutaban más de las actividades en grupo mejorando su vocabulario y la aceptación del otro. El trabajo colaborativo se convierte en un refuerzo de la responsabilidad colectiva para el aprendizaje (Monterrosa, 2020), donde los docentes que participan en su proceso de formación, pueden transversalizar sus áreas a la formación en competencias ciudadanas, ya que estas comprenden tres ejes temáticos, en primera medida la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, lo que lleva a medir acuerdos con el objetivo de resolver los conflictos de forma pacífica; en segundo la participación y responsabilidad democrática, lo que apunta a una comunidad educativa democrática, defensora del bien común y respetuosa de las diferencias y por último como tercer eje, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias lo que abarca la formación de estudiantes seguros de sí mismo, capaces de analizar y aportar en los procesos colectivos de participación y responsabilidad democrática (Monterrosa, 2020).

***¿Qué cambios ha notado en los niños y niñas durante este año que ha compartido con ellos?***

Es claro precisar que siendo docentes que orientan diferentes áreas del conocimiento, concuerdan que el ambiente de aula ha mejorado ya que acatan sugerencias, llamados de atención con más respeto y a su vez respetan las ideas de los compañeros,

existe más reciprocidad cuando trabajan en equipo; teniendo en cuenta estos cambios tan significativos de los niños del grado segundo, serán los profesores quienes tienen el privilegio de reconocer que se debe prevenir la violencia, pero esto no puede ser responsabilidad del docente de aula sino de toda la comunidad Educativa y de la sociedad en general, se necesita que cada uno cumpla su parte, pues si bien se sabe el Rol que cumple el docente dentro de las aulas de clase los puede privilegiar para asumir la promoción de la convivencia como un compromiso de auto eficiencia consigo mismo y con la Institución (Chaux, 2011).

***¿En qué medida cree usted que las actividades lúdicas, recreativas, de juego y trabajo colaborativo que se aplicaron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica posibilitaron ambientes agradables para el aprendizaje?***

Existe un alto consenso por parte de los docentes donde manifiestan que todas las actividades lúdicas y de juego permitieron fortalecer en los niños y niñas del grado segundo valores como la tolerancia, el respeto por el otro, la honestidad y la empatía, valores tan indispensables para aprender a convivir con el otro y transformar las aulas de clase en territorios de paz. Desde esta mirada de los docentes se puede apropiarse el juego como una herramienta pedagógica que brinda la posibilidad de aprender con el otro, como un articulador de afectividad y promueve en los niños la capacidad de ser y de actuar, inventar, disfrutar, descubrir y aprender de una forma placentera y natural (Vázquez, 2016).

Tabla 2 Matriz propuesta análisis entrevista Docentes

Categoría	Pregunta
Convivencia en el aula	¿Cómo ve usted la convivencia en el grupo del segundo grado?
Tolerancia	¿Qué cambios ha notado en los niños y niñas durante estos dos años que ha compartido con ellos?
Trabajo colaborativo Lúdica y Juego	¿En qué medida cree usted que las actividades lúdicas, recreativas, de juego y trabajo colaborativo que se aplicaron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica posibilitaron ambientes agradables para el aprendizaje?

Tabla 3 Matriz respuesta de análisis entrevista Docentes

Respuestas				
Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
	Leticia Loaiza	Juan David Gutiérrez	Mario A. Arredondo	Consuelo Muñoz
Convivencia	Este año ha mejorado mucho la convivencia de los niños, ya	Los niños y las niñas están más dispuestos para recibir las clases, acatan los llamados	Desde mi punto de vista ha mejorado un poco, ya hay más	Se nota mucha alegría y compañerismo en la clase, la verdad se me ha hecho

	comparten y al menos no se rechazan tanto	de atención y siguen las sugerencias.	disposición para recibir las clases.	fácil trabajar con este grupo, además es dos horas que paso a la semana con ellos, pero si los veo más dispuestos y respetuosos los niños con las niñas.
Trabajo Colaborativo	Todos esos talleres de autoestima y autocontrol que está aplicando desde la práctica de la universidad sí que han sido importantes	El programa que usted viene desarrollando con ellos es excelente y me ha servido de apoyo con los niños y las niñas para mejorar la convivencia.	He notado varios, uno de ellos es que se ven más organizados en los diferentes espacios de la institución, es así como se les han hecho	Lo que yo puedo observar, en el patio de recreo, en el comedor y en aula máxima, es que a los niños se les nota más disciplina, acatan más los llamados de atención y

	para el crecimiento de estos niños.	Algo que también me gusta es que ya saben ganar o perder, al menos no se enojan tanto como antes	reconocimientos por su buen comportamiento o en eventos de la institución como izadas de bandera y cuando hay eventos culturales, poniéndolos de ejemplo ante toda la comunidad educativa	sugerencias de la docente de aula y son más ordenados a la hora de organizarse.
Lúdica y juego	Ver como trabajaban todas esas actividades tan lúdicas en el patio y con material tan	Las actividades lúdicas sirvieron de complemento para las actividades de educación física, ya que los niños y las	Es claro pensar que apoyaron mucho el ambiente en el aula, ya que es a través del	Pienso que han ayudado mucho, ya que los niños y las niñas aprenden a trabajar en grupo, están más

	<p>didáctico que les proporciona confamiliares ayuda mucho.</p>	<p>niñas mejoraron el trabajo en equipo, se aceptaron más los unos a los otros.</p>	<p>juego que los niños y las niñas aprenden a seguir reglas a valorarse y a trabajar colaborativamente.</p>	<p>dispuestos a las actividades y reciben muy bien las actividades lúdicas y de juego.</p>
Tolerancia	<p>Los niños y las niñas han madurado, se nota compañerismo, tolerancia, ya se puede establecer normas y las cumplen sin necesidad de estar encima de ellos</p>	<p>Me parece que ha mejorado mucho, la agresividad sobre todo en los niños hombres, ya controlan más sus impulsos, también ha mejorado su vocabulario para referirse a sus compañeros de una manera más respetuosa</p>	<p>Pienso que poco a poco ellos están asumiendo responsabilidades y van madurando, pero si se nota cambios muy positivos</p>	<p>Se han hecho buenos comentarios al respecto y varios los niños y niñas que tenían su comportamiento muy regular en el primer semestre ya lo han mejorado mucho</p>

	llamándoles la atención.			
--	-----------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Los niños también tienen una clara percepción de lo que para ellos es convivencia, dado que el cuestionario realizado deja ver unas respuestas coherentes y claras frente a las experiencias vividas en el grupo. Teniendo en cuenta que las preguntas fueron resueltas de forma individual, existe un consenso en algunas de ellas, como se expresa a continuación.

***¿Qué es para ti la convivencia?***

Los niños y niñas coinciden que la convivencia es compartir, ayudar a los amigos cuando lo necesita, es no agredir, más bien darse cariño y respetarse mutuamente, de ahí que la convivencia se aprende en cada espacio donde se comparte con el otro y esto se enseña principalmente conviviendo, (Banz 2008), tal como lo manifiestan los estudiantes de una manera sencilla, pero que según sus experiencias así lo vivieron.

***¿Cómo aportas para la convivencia en el grupo?***

En su mayoría manifestaron que aportan en la medida que no pelean, son respetuosos, le ayudan al otro cuando lo necesitan y no lo rechazan, sin utilizar palabras soeces o apodosos que muchas veces hacen sentir incómodos a los otros. Factores positivos si se tiene en cuenta que en la convivencia influye mucho las agresiones verbales, ya que según (Chaux 2012), hace relación “hacerle daño a otros con palabras como por ejemplo insultos o burlas que hacen sentir mal al otro” (p.40), desde este enfoque se puede decir que

aprender a convivir está ligado al manejo de toda la dimensionalidad del ser humano como seres que piensan, sienten y expresan, siendo necesario enseñar a manejar las emociones.

***¿Es agradable trabajar en equipo? ¿Cómo ayudas para alcanzar las metas del grupo?***

Según las respuestas de los estudiantes, si les gusta trabajar en equipo porque se apoyan, comparten materiales, lo que los llevará a conseguir más fácil los objetivos propuestos, es claro precisar que los conocimientos socialmente compartidos se transmiten de manera involuntaria e implícita, lo que se pueden ver simbolizados en actos de responsabilidad para alcanzar metas (Banz 2008), y cuando esto se logra en equipo será aún más satisfactorio para los mismos estudiantes.

***¿Te sientes contento (a) en tu grupo?***

En su totalidad afirman que, si se sienten contentos en su grupo porque son buenos amigos, disfrutan de las actividades y son muy colaboradores, lo que permite pensar que en el grado segundo existen buenas relaciones y que sus comportamientos agresivos pueden estar relacionados con la falta de manejo de las emociones, y es que la indiferencia al dolor del otro es lo que realmente debe llevar al manejo de la ira y otras emociones y que al ser manejadas puede convertirse en la capacidad de sentir empatía (Chaux 2012).

***¿Qué es lo que más te gustó o llamó la atención de las actividades desarrolladas para trabajar la convivencia escolar?***

Es claro señalar que las distintas actividades desarrolladas con el proyecto cobraron importancia en los niños y niñas que ven en el juego y la lúdica una alternativa para trabajar colaborativamente, donde las competencias, las obras de teatro, la comprensión lectora, las



salidas pedagógicas, las integraciones sociales y la recreación hicieron de este proyecto una alternativa para aportar a la convivencia escolar desde el aula de clase.

*Tabla 4 Matriz propuesta de Análisis cuestionario Niños grado segundo*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>
Convivencia en el aula	¿Qué es para ti la convivencia?
Trabajo colaborativo	¿Cómo aportas para la convivencia en el grupo?
Trabajo colaborativo	¿Es agradable trabajar en equipo? ¿Cómo ayudas para alcanzar las metas del grupo?
Tolerancia	¿Te sientes contento (a) en tu grupo?
Lúdica y Juego	¿Qué es lo que más te gustó o llamó la atención de las actividades desarrolladas para trabajar la convivencia escolar?

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 5 Matriz respuesta de Análisis cuestionario Niños grado segundo*

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>
Convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir con los amigos</li> <li>● No pegarles a los compañeros</li> <li>● Ayudar</li> <li>● Convivir con los otros amablemente</li> <li>● Darse cariño y respetar a los demás</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No peleo</li> <li>● Soy respetuosa(o)</li> <li>● Les ayudo cuando me necesitan</li> <li>● No pongo apodos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juego con todos</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sí, porque nos ayudamos.</li> <li>● Sí, porque compartimos los materiales.</li> </ul>
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sí, son muy queridos.</li> <li>● Sí, porque somos buenos amigos</li> <li>● Sí, porque pasamos muy rico.</li> </ul>
Lúdica y Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los trabajos en grupo.</li> <li>● Las competencias</li> <li>● Los juegos matemáticos</li> <li>● Las obras de teatro</li> <li>● Los cuentos</li> <li>● Las salidas al polideportivo</li> <li>● El baile y las fiestas de cumpleaños.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Se evidenció la pertinencia de crear y propiciar dentro del aula estrategias facilitadoras de un ambiente de aprendizaje significativo teniendo como punto de partida un currículo acorde a las necesidades de los niños y las niñas para que unido a la transversalización de proyectos se pueda aportar a la formación en valores comprendiendo que hacen parte de una sociedad que requiere hombres y mujeres de bien, capaces de interactuar, relacionarse y aprender con los demás.

*La convivencia* es una constante para toda la Institución Educativa Marco Fidel Suárez que busca generar territorios de paz desde las aulas de clase y donde se pretende que en todos los niveles de la básica primaria se trabajen talleres pedagógicos que permitan reconocerse y reconocer que el otro es parte importante en su desarrollo ya que las interacciones sociales permiten aprendizajes (Dongo, 2014) y estrechan lazos sociales.

*La tolerancia* como uno de los valores necesarios para convivir fue trabajada en este proyecto desde las distintas interacciones pedagógicas, donde se les permitió a los niños y

las niñas compartir con el otro, reconocer que es necesario ser tolerante para brindar seguridad emocional, ser compasivo y generoso con las necesidades de los demás, respetando sus opiniones, exponiendo su punto de vista sin lastimar al otro cuando no se está de acuerdo. Hernández (2003) aduce que la educación amplía en conocimiento, pero también refuerza valores, lo que lleva a encontrar un equilibrio entre lo cognitivo, comunicativo y socioemocional para llegar al estado de tolerancia.

Desde *el trabajo colaborativo* todas las actividades desarrolladas se enmarcaron en el desarrollo próximo, ya que la organización en grupos de trabajo fue la base fundamental para aportar a la convivencia y a la tolerancia.

Los niños del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez tienen claro que el trabajo colaborativo aporta más al aprendizaje porque es a partir de estas experiencias que se aprende a convivir, a ser tolerantes, a tener habilidades sociales, conocimientos y valores para ir creando cultura (pedronzo,2012), una cultura de paz y competencias ciudadanas.

Se tuvo *la lúdica y el juego* como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de este proyecto, ya que todas las actividades buscaban llegar a los niños y las niñas de una manera creativa, de goce, alegría y gusto por trabajar con el otro y además donde las normas que vienen inmersas en los juegos les proporcionarán las herramientas necesarias para aportar al desarrollo humano en toda su dimensionalidad intelectual, social y cultural (Vázquez, 2016), lo que lleva a concluir que los resultados que se dieron para mejorar la convivencia del grado segundo fueron gracias al diseño de una metodología participativa,

incluyente donde las estrategias pedagógicas se desarrollaron pensando siempre en el crecimiento personal y social de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Durante el desarrollo del proyecto de intervención y de acuerdo con los objetivos planteados se desarrollaron diferentes actividades pedagógicas que permitieron alcanzar resultados significativos ya que, desde la lúdica, la recreación y el trabajo colaborativo se favorecieron espacios de aprendizaje para la buena convivencia.

Al culminar el proyecto se evidenció que los niños y las niñas fortalecieron las relaciones personales, reconocieron al otro como parte importante en su desarrollo, mejoraron su autoconfianza, la solidaridad y la tolerancia para la convivencia escolar.

El trabajo en equipo, las actividades lúdicas, recreativas y de juego aportaron a la creación de ambientes agradables para el aprendizaje significativo logrando que los niños y niñas compartieran experiencias, se ayudarán y aprendieran a cumplir reglas que están inmersas en los juegos y que aportan a la confianza, el respeto y la honestidad.

Se propiciaron espacios de participación que motivaron a la solidaridad, amistad y compañerismo a través los juegos de roles y donde los niños y niñas se pusieron en el lugar del otro y aprendieran que todo en la vida tiene sacrificios y que dependiendo de los comportamientos se generan emociones y sentimientos, que pueden influir positiva o negativamente para la convivencia escolar.

En este sentido, el proyecto sirve de herramienta para que docentes y comunidad educativa apliquen estas experiencias y reorienten su quehacer pedagógico, hacia el juego, la lúdica y el trabajo colaborativo, ya que esta es una propuesta que mejoró la convivencia

escolar en los niños del grado segundo, además se pudo observar que el trabajo en compañía de sus pares mejora sosteniblemente las relaciones entre pares y permite el fortalecimiento de valores.

De esta manera, se reconoce que las distintas actividades desarrolladas, fueron observadas y reconocidas no solo por los docentes de aula, si no por directivos y comunidad en general que vieron cambios significativos durante la aplicación de este proyecto. Sirviendo como referente para ser aplicados en toda la institución como herramienta que transversaliza todas las áreas del conocimiento.

Después de las experiencias vividas en el desarrollo de este proyecto, es claro recomendar a Docentes que las actividades lúdicas y de juego facilitan ampliar las relaciones entre los estudiantes y permite que descubran su capacidad de construir conocimiento de una forma alegre y espontánea con el otro, así mismo posibilita usar otros espacios para que estos se tornen enriquecedores para el aprendizaje.

La formación en valores como la honestidad, la solidaridad, el respeto y la ayuda mutua deben ser el punto de partida para fortalecer las competencias ciudadanas de los niños desde las aulas de clase ya que estas deben convertirse en espacios de participación, diálogo, respeto y tolerancia a través de estrategias pedagógicas donde el trabajo colaborativo, sirva en la formación de seres más humanos capaces de aceptar al otro con sus capacidades, limitaciones y diferencias en pro de construir una sociedad más justa y equitativa.

## Referencias Bibliográficas

Achipiz, N., Meneses, C., & Gómez, E. (2017). La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos (tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Popayán, Cauca-Colombia.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3329/ELCIRA%20G%C3%93MEZ%20RUIZ%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandura, A., Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid, España: Espasa Calpe.

Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Valoras UC, 1-8.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%202005.pdf?sequence=1>

Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, (3), 154-169.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256>

Cabrales Villalba, L. Y., Contreras García, N., González Romero, L. Á., & Rodríguez Mendoza, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz* (Tesis de Maestría Universidad del Norte).

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?Sequence=1>

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la

- violencia. *Revista de estudios sociales*, (15), 47-58. Recuperado de:  
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/25981>
- Chaux, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: lecciones para Colombia. *Revista de estudios sociales*, (21), 11-25. Recuperado de:  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res21.2005.01>
- Chaux, E., Nieto, A. M., & Ramos, C. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 36-56.  
[https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp\\_03\\_ramos\\_nieto\\_chaux.pdf](https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp_03_ramos_nieto_chaux.pdf)
- Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco Investigaciones en Violencia Escolar. *PSYKHE*, 79-86.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282011000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282011000200007)
- Chaux, E. (2012). *Educación, Convivencia y agresión Escolar*. Bogotá D.C, Colombia: editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A.
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación social*. Santiago de Chile, Chile: LOM ediciones.
- Carrillo, T. (2001). Proyecto Pedagógico de Aula. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 5 (15), 335-344.
- Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista*



*Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Donadei, M. (2019). Aportaciones para la definición de una metodología para la investigación cualitativa en el Urbanismo. Cuadernillo de investigación Urbanística 125, 1- 77.

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. LIPSI, 167-181. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia  
Estrategia de 0 a siempre página 12 (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos>

Flórez Hernández., D., Moncada Pineda, G., y Zapata Morales, C (2017), A Convivir se aprende Conviviendo: construcción de la Ruta de atención integral para la convivencia escolar en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz. (Trabajo de grado para optar el título de trabajadoras sociales), Universidad de Antioquia Recuperado de:  
[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13981/1/FlorezDeicy\\_2017\\_ConvivirAprendeConviviendo.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13981/1/FlorezDeicy_2017_ConvivirAprendeConviviendo.pdf)

Gómez Vásquez, C. N. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos” (trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá D.C, Colombia.

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 161-174.

<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/59388>

Martínez, L. A. (2007). La observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 72-80.

Montaña, A. C., Rocha, Z. C., & Rojas, A. M. (2016). El Reto: Educar para Convivir. *Educación y Ciencia*, 21, 199-216.

[https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/9406](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9406)

Monterrosa, N. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes En el sector estudiantil colombiano. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (2), 376-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383219>

Moya Albiol, L. M., Herrero, N., & Bernal, M. C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Revista de Neurología*, 89-100. <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2018/03/neurologia-de-la-empatia.pdf>

Oros, L., & Fontana Nalesso, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influye la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32 (1), 109-125. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18041090006.pdf>

Pérez, V. M. O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295-318. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-escolar-problemas-y-soluciones.pdf>

Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. E.

(2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.

Lúdica Pedagógica, (21), 163-174.doi:

<https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174>

Rey, R. d., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23), 129-158.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2004). *Metodología de la investigación*. México, México: Mc Graw Hill.

Valverde, A. A., & Vargas, M. B. (2015). El Taller Pedagógico, una herramienta para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. *Electrónica perspectivas*, 81-146.

<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>

Vico, B. P. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(3), 467-491. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56725002032.pdf>

Vilches, A., y Pérez, D. G. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. *Aula de innovación Educativa*, 41-46.

[http://crateru1.educa.aragon.es/trabajo\\_cooperativo\\_revista\\_aula208.pdf](http://crateru1.educa.aragon.es/trabajo_cooperativo_revista_aula208.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A: Consentimiento informado de la institución educativa




INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCO FIDEL SUAREZ"  
APROBADO POR RESOLUCIÓN No 10117-6 DEL 17/11/2015  
NIT: 890.801.698-7 - CÓDIGO ICFES: 059121 - CÓDIGO DANE: 117513000558  
CÓDIGO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN No 1513030001  
TELEFAX: 8670809  
PACORA - CALDAS

#### Consentimiento informado

La suscrita Rectora de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, autoriza a la Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Blanca Cecilia González A., para que realice las Practicas pedagógicas y a su vez desarrollo el proyecto aplicado “ La lúdica como estrategia de aprendizaje-enseñanza aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas.

La Institución apoya el proyecto y ofrece todos los recursos locativos y humanos para el desarrollo del mismo, así mismo espera que los resultados obtenidos puedan ser socializados y utilizados como estrategia pedagógica para el bienestar de los niños y las niñas de la institución educativa.

Dado en Pacora a los 11 días del mes de marzo de 2019.

  
**ALBA LUCIA MARIN CARDONA**  
Rectora I.E. Marco Fidel Suárez

## Anexo B: Consentimiento informado de los padres

### Consentimiento firmado

Nosotros los padres de familia de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, autorizamos a la Docente Blanca Cecilia Gonzalez Aguirre, estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil para que utilice informes, fotos y videos de nuestros hijos en su práctica pedagógica y pueda culminar sus estudios Universitarios en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Nombre	Documento	Firma	Teléfono
Leidy Yanadis Duque O	1060268461	Leidy	3229296273
Valentina Torres Quintero	1002878748	Valentina Torres	3144349728
Dora Liliana Franco Gómez	1060266841	Dora Liliana F. G	3148344118
Rubiel Hidalgo E	16.051888		3207269284
Paula Alejandra Galeano	27255412	Paula	3046050060
Maria Teresa Hurtado S	30.374.666	Maria Teresa	3216234510
Marta Saldarriaga	30400518	Marta C.	3147078068
Florisel Echeverry Morillo	30374107	Florisel Echeverry	3107715416
Diana Paola Romera	30361062	Diana Paola Romera	3225375207
Sandra Ximena PC	30373064	Sandra Ximena	3136957675
Gloria M <sup>ca</sup> Montoya	30373483	Gloria M <sup>ca</sup> Montoya	3225818918
Maria Fernanda Diaz	1060270147	Maria Fernanda	3234292992
Alba Lucia Martinez E	25102677	Alba Lucia	3235007697
Paula Andrea Garamilla	1.061338367	Paula Andrea	3142767444
Carolina Gallego	1060260060	Carolina Gallego	3223787750
ANGELICA JULIANA GALVIS	1062062333	Angelica S	3704178297
Margarita de Rivas	24.837567	Margarita	3775189606
Nancy Torres Cardona	30.374147	Nancy	3103823134
Luz Mery Loaiza	30373754	Luz Mery L	3204386173
Katherine Cardona Cardona	1060266226	Katherine Cardona	3121314012
PAOLA ISABEL GONZALEZ C	1059812466	PAOLA ISABEL GONZALEZ	3134381215

## Anexo C: Consentimiento informado de los docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA  
PARTICIPACIÓN  
EN PROYECTO APLICADO EN LA INSTITUCIÓN MARCO FIDEL SUÁREZ

**TÍTULO DEL PROYECTO:** La lúdica como estrategia de aprendizaje-enseñanza aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas

Ciudad y fecha: \_\_\_\_Pacora, octubre 07 de 2019

Los docentes de la I.E. Marco Fidel Suarez, abajo firmantes fueron informados sobre los propósitos y objetivos, que se llevarán a cabo con el desarrollo del proyecto aplicado relacionado con la convivencia escolar, donde autorizan a: Blanca Cecilia González Aguirre., estudiante del programa en Licenciatura Infantil, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para la aplicación de la entrevista estructurada como una de las técnicas metodológicas.

Adicionalmente se me informó que:


- Mi participación en este proceso de carácter pedagógico es completamente libre y voluntaria,

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en el presente ejercicio; sin embargo, se espera que los resultados obtenidos puedan ser socializados y utilizados como estrategia pedagógica para el bienestar de los niños y las niñas de la institución educativa.

\*Toda la información obtenida y los resultados del presente ejercicio serán tratados confidencialmente. Esta información será empleada únicamente para efectos de la presente actividad.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su totalidad y será firmado de manera libre y espontánea.

Leticia Loaiza R.

Firma  24838007

Documento de identidad \_\_ No. \_\_\_\_\_ Cel. 3113891626

Juan David Gutiérrez

Firma 


Documento de identidad \_\_ No. 1060766557 Cel. 3216449632

Consuelo Muñoz

Firma 

Documento de identidad \_\_ No. 24838006 Cel. 3137467293

Mario Antonio Arredondo

Firma  16055562

Documento de identidad \_\_ No. \_\_\_\_\_ Cel. 3207457078

## Anexo D: Formato de entrevista

### Entrevista

<b>Por:</b> Blanca Cecilia González Aguirre estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil	
<b>A:</b> Docente	
La presente entrevista tiene como objetivo conocer la opinión de los docentes que hacen parte del apoyo pedagógico en el grado segundo, como lo es la docente titular de aula y de las áreas de Inglés, Educación física y tecnología	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Blanca:</b> Profe ¿Cómo ve usted la convivencia en el grupo del grado segundo?	
<b>Blanca:</b> ¿Qué cambios ha notado en los niños y niñas durante estos dos años que ha compartido con ellos?	
<b>Blanca:</b> ¿En qué medida cree usted que las actividades lúdicas, recreativas, de juego y trabajo colaborativo que se aplicaron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica posibilitaron ambientes agradables para el aprendizaje?	

## Anexo E: Ejemplo de entrevista realizada

### Entrevista

<b>Por:</b> Blanca Cecilia González Aguirre estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil	
<b>A:</b> Docente Leticia Loaiza	
Profe Leticia Buenos días, hoy quiero compartir con usted este espacio para preguntarle acerca de los avances y progresos de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, en el desarrollo de mi practica pedagógica.	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Blanca:</b> Querida docente ¿Cómo ve usted la convivencia en el grupo del grado segundo?	<b>Leticia:</b> Blanquita buenos días, la convivencia en este grupo la verdad era muy regular, tengo unos niños con comportamientos muy agresivos, pero este año ha mejorado mucho la convivencia de los niños, ya comparten y al menos no se rechazan tanto, que era una de las cosas que más me impedían trabajar con ellos actividades en grupo.
<b>Blanca:</b> ¿Qué cambios ha notado en los niños y niñas durante estos dos años que ha compartido con ellos?	<b>Leticia:</b> como bien lo sabe usted este grupo viene conmigo desde el grado primero, y es placentero ver crecer los niños han madurado, se nota compañerismo, tolerancia, ya se puede establecer normas y las cumplen sin necesidad de estar encima de ellos llamándoles la atención, yo sé que mucha parte de estos cambios se debe a la labor que usted Blanquita viene realizando con estos niños, es justo reconocer que usted ha sido parte importante en los cambios que se están dando y sobre todo el cariño y la alegría que manifiestan los niños cuando usted viene a trabajar con ellos, el programa de Jornada Escolar de Confa es el que más les llama la atención y se ponen felices cuando les toca volver en la tarde al programa, es tan así que dicen que no le ponga quejas a mi mamá porque no los dejan venir y los castigan.
<b>Blanca:</b> ¿En qué medida cree usted que las actividades lúdicas, recreativas, de juego y trabajo colaborativo que se aplicaron en el desarrollo de la Practica	<b>Leticia:</b> Mucho, mucho, mucho ya que me agradaba cuando vengo a la escuela por la tarde y ver como trabajaban todas esas actividades tan lúdicas en el patio y con material tan



<p>Pedagógica posibilitaron ambientes agradables para el aprendizaje?</p>	<p>didáctico que les proporciona confa, yo siempre se lo dije a Doña Alba la Rectora que el programa que usted viene desarrollando con ellos es excelente y me ha servido de apoyo con estos niños para mejorar la convivencia, y según me comenta usted que todos esos talleres de autoestima y autocontrol que está aplicando desde la práctica de la universidad sí que han sido importantes para el crecimiento de estos niños, por eso muchas gracias Blanquita por ese apoyo, usted sabe que el trabajo que hemos realizado con estos niños tarde que temprano se verán los resultados.</p>
---	---

## Anexo F: Formato de Cuestionario

Cuestionario

Proyecto aplicado

Estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez



¿Qué es para ti la convivencia?

---

---

---

¿Cómo aportas para la convivencia en el grupo?

---

---

---

¿Es agradable trabajar en equipo? ¿Cómo ayudas para alcanzar las metas del grupo?

---

---

---

¿Te sientes contento (a) en tu grupo?

---

---

---

¿Qué es lo que más te gusta o llama la atención de las actividades desarrolladas para trabajar la convivencia escolar?

---

---


---

---



## Anexo G: Ejemplo de Cuestionario realizado

Cuestionario  
Proyecto aplicado  
Estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez



¿Qué es para ti la convivencia?  
Para mi la convivencia es estar con mis amigos y compañeros y no pelear con nadie.

¿Cómo aportas para la convivencia en el grupo?  
siendo amable y aconsejando a mis compañeros que no peleen.


¿Es agradable trabajar en equipo? ¿Cómo ayudas para alcanzar las metas del grupo?  
si es bueno trabajar en equipo por que nos ayudamos todos y para alcanzar las metas tenemos que ser buenos amigos.

¿Te sientes contento (a) en tu grupo?  
si por que puedo estar con todos mis amigos para hacer las actividades y puedo compartir.

¿Qué es lo que más te gusto o llamo la atención de las actividades desarrolladas para trabajar la convivencia escolar?  
uno de los juegos que me gusto fue el de el saludo de la amistad por que uno podía saludar con cualquier parte de el cuerpo y tambien me gustaron mucho las competencias en equipo.



Cuestionario  
Proyecto aplicado  
Estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez



¿Qué es para ti la convivencia?  
Para mi la convivencia es compartir con los de mas y a ser amigo de todos los niños y a amar.

¿Cómo aportas para la convivencia en el grupo?  
yo no le pongo apodos a nadie y casi nunca peleo y yo no insulto a nadie ni casi nunca molesto a nadie.

¿Es agradable trabajar en equipo? ¿Cómo ayudas para alcanzar las metas del grupo?  
me gusta trabajar en equipo porque alcanzo mis metas y porque me gusta apoyar a mis amigos y amigas.

¿se siente contento (a) en su grupo? ¿Y por qué?  
Porque tengo unas amigas llamadas salome y sofiahigino y donna michell y me apoyan siempre ami y me ayudan.

¿Qué es lo que más te gusto o llamo la atención de las actividades desarrolladas para trabajar la convivencia escolar?  
me gusto cuando mandulita nos puso a jugar lobos y ovejas y cuando nos llevo la margarita y cuando todas fuimos a la biblioteca.



Taliana Londoño valencia

## Anexo H: Formato de Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO No. _____		
<i>Este formato debe ser diligenciado de manera digital y entregado en el aula en PDF.</i>		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa: Marco	TEMA:	
Nombre del docente		
Licenciatura:		
Nombre del docente de Acompañamiento de la UNAD:		
Actividad, proceso o clase en la que participa		
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>		
<b>DESCRIPCIÓN:</b>		
Describir el momento inicial:		
Describir el desarrollo de la Sesión		
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y cómo estas favorecen la apropiación y		

<p>el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.</p>	
<p>Conclusiones</p>	
<b>INTERPRETACIÓN</b>	
<p>Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</p>	
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<p>Analizar como los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</p>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<p>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</p>	

### Anexo I: Ejemplo de Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO No. _____		
<i>Este formato debe ser diligenciado de manera digital y entregado en el aula en PDF.</i>		
Fecha: 27 septiembre y 01 octubre	Hora de inicio: 7:30	Hora de cierre: 11:30
Institución educativa: Marco Fidel Suarez	Tema: El trabajo colaborativo como estrategia lúdica para la convivencia. Aprendiendo a través del juego.	
Nombre del docente en formación:	Blanca Cecilia González	
Licenciatura:	Pedagogía Infantil	
Nombre del docente de Acompañamiento de la UNAD:	Luz Yaneth Franco	
No. De estudiantes	22 niños y niñas del grado Segundo	
Tipo de práctica que desarrolla en el curso	Marque con una X el tipo que práctica que realiza  ___ Observación	

	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Inmersión</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Investigación</p>
Actividad, proceso o clase en la que participa	Comprensión Lectora y Pensamiento lógico matemático.
<p>Continuar fortaleciendo la convivencia escolar de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez a través de actividades lúdicas-recreativas y trabajo colaborativo, que permitan el acompañamiento de los procesos de comprensión lectora y pensamiento lógico matemático.</p>	
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
<p>Las distintas actividades fueron desarrolladas con los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, que oscilan entre los 7 y 8 años, estos niños son alegres, extrovertidos, amables y sinceros, presentan distintas habilidades desde lo artístico, cultural y deportivo. El juego como herramienta pedagógica les encanta, ya que son participativos, se les nota el interés y la capacidad de liderar.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	
Describir el momento inicial:	<p>Para iniciar con estas dos interacciones se tuvo presente la motivación e integración de los niños a través de juegos, donde el manejo corporal ayudo a calentar no solo su cuerpo, si no que sirvió para integrar los niños e irlos metiendo en la dinámica de la clase.</p>

<p>Describir el desarrollo de la Sesión</p>	<p>Durante el desarrollo de las interacciones se pudo observar que el trabajo con material concreto apoya, da gusto y alegría para los niños trabajar, eso se presencié en la clase ya que los vasos desechables, las bombas y todo el material utilizado para las clases, permitió que los niños compartieran, realizaran competencias, se integraran y se ayudaran para lograr objetivos en común. Es claro decir que aún existen niños que presentan nostalgia, impotencia, rabia con ellos mismos cuando ven que otros niños les ganan, de hecho, se está trabajando en la importancia de ganar o perder y de respetar al otro.</p> <p>Las distintas actividades programadas se realizaron normalmente y los niños disfrutaron de cada una de ellas.</p>
<p>Describir las estrategias didácticas desarrolladas y cómo estas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.</p>	<p>El juego, la lúdica y el trabajo colaborativo fueron las estrategias de estas interacciones pedagógicas que permitieron no solo compartir si no que ayudo a comprender mejor a los niños y niñas que las matemáticas y la comprensión lectora vista desde una manera divertida es más fácil asimilarlas y así adquirir aprendizajes significativos.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Cuando el docente para las clases utiliza material concreto y se vale de elementos que pueden ser utilizados de diversas maneras</p>



	<p>como lo son los vasos desechables que fueron empleados para matemáticas ya que tenían incorporadas sumas y restas, así mismo tenía letras para que los niños pudieran armar palabras, es por ello que esto ayudo a que los niños y niñas trabajaran cooperada mente, aprendieran juntos y se ayudaran mutuamente, en fin existen un sin números de actividades que incorporándolas al aula de clase ayudan a fortalecer el trabajo colaborativo.</p>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	
<p>Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</p>	<p>Durante estas interacciones pedagógicas, es claro precisara que este grupo es alegre, le gusta el programa de apoyo escolar que se dirige desde CONFA porque el aprendizaje de estas dos áreas del conocimiento lleva inmersa la lúdica y el juego como una estrategia para aprender.</p> <p>La participación de los niños es evidente en cada una de las actividades ya que proponen y ayudan a liderar desde sus habilidades y conocimientos, unos en mayor grado que otros.</p> <p>De hecho, las emociones de los niños se ven expresada con su alegría, temores y rabias por perder, pero es entendido ya que cada niño expresa de diversas maneras sus emociones y sentimientos.</p> <p>Pero ahí es donde la presencia del Docente tiene relevancia ya que puede aprovechar estos momentos para reflexionar, ayudar y</p>

	<p>orientar las emociones de rabia y convertirlas en aprendizaje para ellos mismos desde la dimensión socio afectiva.</p>
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<p>Analizar como los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</p>	<p>Esta práctica pedagógica me ha permitido reconocer que la diversidad de emociones y sentimientos que se pueden generar en una interacción es lo que me permite descubrir que tan preparados están los niños para enfrentar retos de convivir con el otro, ayudar y liderar y compartir sus conocimientos con quien más lo necesita.</p> <p>Es así como todas las actividades están diseñadas para que el trabajo colaborativo sea la principal herramienta para aportar a la convivencia escolar.</p> <p>Es necesario aplicar distintas estrategias pedagógicas que apunten al fortalecimiento de valores como el respeto, la autoestima y la tolerancia para ir generando cambios significativos en los niños y niñas.</p> <p>También cabe señalar que dentro de las actividades generales de la clase se puede aplicar actividades de sensibilización donde los niños sean conscientes que el otro es parte importante en su desarrollo y por lo tanto se acepten desde la diversidad. .</p>
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<p>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</p>	<p>Más que mejorar es continuar aplicando estrategias que me sirvan de guía para ir fortaleciendo en los niños los valores del respeto, la tolerancia, la ayuda y la autoestima, valores indispensables para aprender a convivir con el otro.</p> <p>Así mismo apoyar a los niños y niñas en su proceso formativo es una constante desde el que hacer pedagógico no solo impartiendo conocimientos si no favoreciendo caminos de participación y respeto para alcanzar espacios de convivencia, paz y armonía dentro del aula.</p>
---	--

Fuente elaboración propia

## **Anexo J: Talleres y evidencias fotográficas**

**Nombre del taller: La recreación como estrategia para el trabajo en equipo.**



*Fotos taller 1. La recreación como estrategia para el trabajo en equipo*

***Fotos tomadas en el patio de la Institución desarrollando actividades recreativas.***

Aquí se conjugan todas las actividades de juego y disfrute en el patio de la Institución, y salidas pedagógicas, donde la expresión, el movimiento cumplieron un papel fundamental para la realización de las distintas actividades recreativas.

**Nombre del Taller: Leyendo con el otro comprendo mejor.**



*Fotos taller 2. Leyendo con el otro comprendo mejor*

***Fotos en el patio de la Institución aplicando la estrategia de leyendo juntos***

Reír, compartir y disfrutar espacios abiertos para la lectura, fue una experiencia significativa para los niños y niñas que descubrieron que la lectura en compañía del otro es más agradable e interesante.

**Nombre del Taller: Lo que pienso y siento de ti.**



*Fotos taller 3. Lo que pienso y siento de ti*

**Fotos Estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel grado segundo.**

Desarrollando talleres de reconocimiento del otro como parte importante en su formación intelectual y socio afectivo.

**Nombre del Taller: Actividades creativas y de sensibilización.**



*Fotos taller 4. Actividades creativas y de sensibilización*

*Fotos Niños del grado segundo la Institución Educativa MFS realizando talleres pedagógicos.*

Transformación de los escenarios en espacios de paz y convivencia, donde compartir con el otro será la razón de ser.

**Nombre del Taller: La lúdica y el Juego como herramienta de aprendizaje.**



*Fotos taller 5. La Lúdica y el Juego como herramienta de aprendizaje*

*Fotos niños del grado segundo de la Institución Educativa MFS desarrollando actividades lúdicas y de juego en el salón de aula y espacios abiertos*

Toda actividad que implique compartir es válida para la formación en valores como la tolerancia, la ayuda y el respeto.

**Nombre del Taller: Compartiendo con las otras experiencias significativas**



*Fotos taller 6. Compartiendo con el otro, experiencias significativas*

*Fotos niños del grado segundo de la Institución Educativa MFS compartiendo experiencias significativas con el otro.*

La creatividad y el juego permitieron que los niños se sintieran libres para expresar sentimientos y emociones de una manera más libre y espontánea

**Nombre del Taller: Las matemáticas como punto de partida para el trabajo colaborativo**



*Fotos taller 7. Las*

*matemáticas como punto de partida para el trabajo colaborativo*

*Fotos niños del grado segundo de la Institución Educativa MFS compartiendo las matemáticas a través del juego.*

El material concreto, ayuda no solo aprender las matemáticas de una forma jugada, si no que permite compartir, a descubrir que con el otro se aprende mejor, además ayuda percibir las de una manera diferente.

**Nombre del Taller: Poniéndome en los zapatos del otro.**



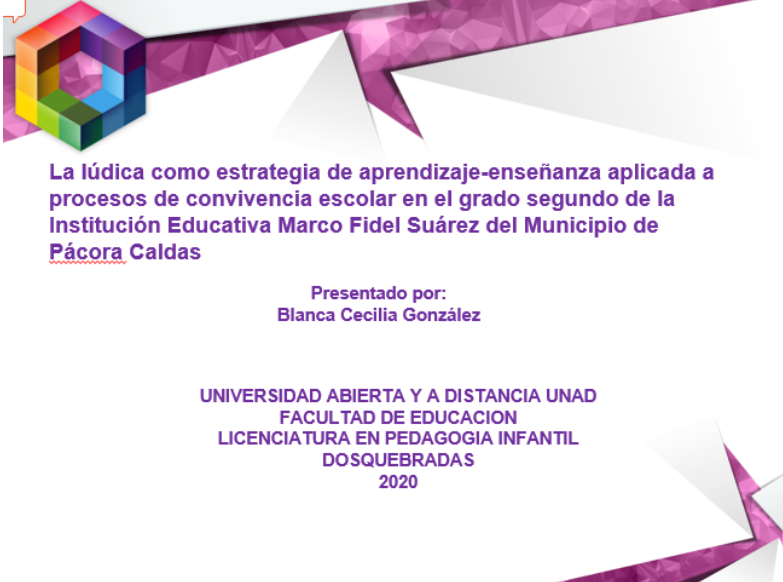
*Fotos taller 8. Poniéndome en los zapatos del otro*

***Fotos niños del grado segundo de la Institución Educativa MFS disfrutando de obras de teatro***

El teatro como punto de partida para expresar sentimientos y emociones de una manera divertida, donde la comunicación con su propio cuerpo sirva para ponerse en los zapatos del otro que piensa, siente y sueña.



## Anexo K: Documento socialización talleres pedagógicos



**La lúdica como estrategia de aprendizaje-enseñanza aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Pácora Caldas**

Presentado por:  
Blanca Cecilia González

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
DOSQUEBRADAS  
2020



**Taller: La recreación como estrategia para el trabajo en equipo**



Las dinámicas de grupo fortalecen las relaciones sociales



Las rondas brindan alegría, placer, diversión y estimula la expresión corporal



El deporte desarrolla destrezas físicas, aprenden normas y reglas, hay competencia, socializa y divierte



**OBJETIVO:** Aportar a la convivencia de grupo, a través de actividades lúdicas y circuitos recreativos que serán dirigidos en pequeños grupos para permitir la interacción, la construcción con el otro, así mismo la resolución de problemas.

**Actividades:**

**Mi techito**

Con la motivación se enfatizará en el respeto por el otro, la importancia del trabajo cooperado a través del juego "EL PASILLO CON TECHO". Se pide a los niños hacer parejas. Alzando las manos deben tomarse de ellas con su pareja formando una especie de techo para el túnel. La primera pareja deberá pasar sin soltarse de las manos y correr a recoger una letra, regresa colocándose en la misma posición de techo en el extremo opuesto, deben decir a sus compañeros 5 palabras con la letra se irá cantando canciones recreativas Mientras se avanza. Reflexión: ¿Qué apreciaron? ¿Qué problemas surgieron? ¿Cómo se resolvieron?

**Ronda: Vamos a sumar, vamos a restar**

Se realiza la ronda recreativa "vamos a sumar vamos a restar estos numeritos cuanto nos dará", los niños llevan el ritmo con las manos, los pies, la cabeza y al decir el resultado de la operación se organizan por grupos. Se ira teniendo en cuenta el grupo que más aciertos tenga.



**Ronda: Vamos a sumar, vamos a restar**

Se realiza la ronda recreativa "vamos a sumar vamos a restar estos numeritos cuanto nos dará", los niños llevan el ritmo con las manos, los pies, la cabeza y al decir el resultado de la operación se organizan por grupos. Se ira teniendo en cuenta el grupo que más aciertos tenga

**Evaluación**

**Juego "Competín":**

Es un juego en el cual los estudiantes se dividen en subgrupos para realizar una competencia por equipos y por relevos, la actividad se debe realizar en espacio abierto y organizar los estudiantes en fila por equipos para desarrollar los ejercicios propuestos por la docente.


**"ESTATUAS"** se Pide a los niños se mueva por el patio, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, el docente dice una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el docente dice "paz". Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos. y con palabras que demuestran la buena convivencia.

**EVALUACIÓN:** En el desarrollo de estas interacciones se puede decir que los niños y las niñas se guardan respeto, sienten confianza, saben guardar prudencia, los niños reconocen que hay actividades donde al trabajar con el otro lo debe cuidar, respetar y valorar.



## Taller: Leyendo con el otro comprendo mejor

- ✓ Tu eres mi almohada y yo el colchón
- ✓ La silla cómoda
- ✓ La carretilla humana
- ✓ El tren de las palabras
- ✓ Abrazaditos

**Objetivo:** Fortaleciendo la convivencia escolar a través de actividades creativas y trabajo colaborativo, que permitan el acompañamiento de los procesos de comprensión lectora desde el juego y la lúdica.


**Actividades:**

**La palabra desconocida**

Se forma un círculo con todos los niños, menos tres que se salen del sitio a los cuales se les dirá una palabra de tres sílabas que deberán gritar a una señal dada, cada uno de los niños dirá una sílaba que le corresponda. Los demás tratarán de adivinar que palabra es, logrando con ellos que los niños aprendan a escuchar y a prestar atención cuando se requiere.

**Jugar leyendo**

Los estudiantes se organizan por tríos, los dos de los lados hacen las veces de sillas, entrelazando las manos y el que está en el centro, se sienta, lo transportan mientras este está leyendo en voz alta para que todos escuchen, cuando termine de leer la historia, cambian de roles, pasa el otro a la silla a leer y así hasta que los tres hayan leído, luego organiza el grupo en círculo para socializar las historias, las cuales entre los tres deben explicar la historia que les correspondió.



**Lectura Compartida**

Los niños se organizan por parejas y tendrá una lectura Abrazados y caminando la cancha de baloncesto irán leyendo, primero uno y luego el otro para que al final puedan explicar con sus propias palabras lo que entendieron de la lectura.

**Armar la frase**

El o la docente lleva las palabras de manera individual para que los estudiantes armen la frase correcta de acuerdo a las siguientes indicaciones:

- Se divide el grupo en parejas y se les explica que la frase irá en tarjetas de colores que ellos deben armar correctamente, pegándolas en el tablero o en el piso.
- Cada equipo elegirá un color, lo cual indica que la frase es diferente para cada uno.

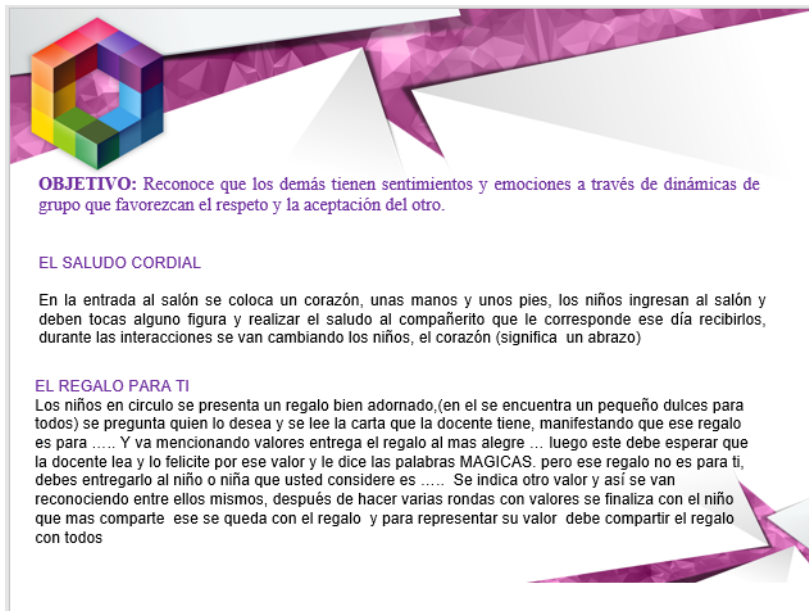
**Evaluación:** Cuando a los niños y niñas se les presentan otras alternativas de aprendizaje y las obligaciones son compartidas para ellos es mas agradable ya que esto da confianza, ayuda mutua y permite liderar para que el otro aprenda.



**Taller : Lo que pienso y siento de ti**

Reconociendo que el otro es parte importante en mi vida





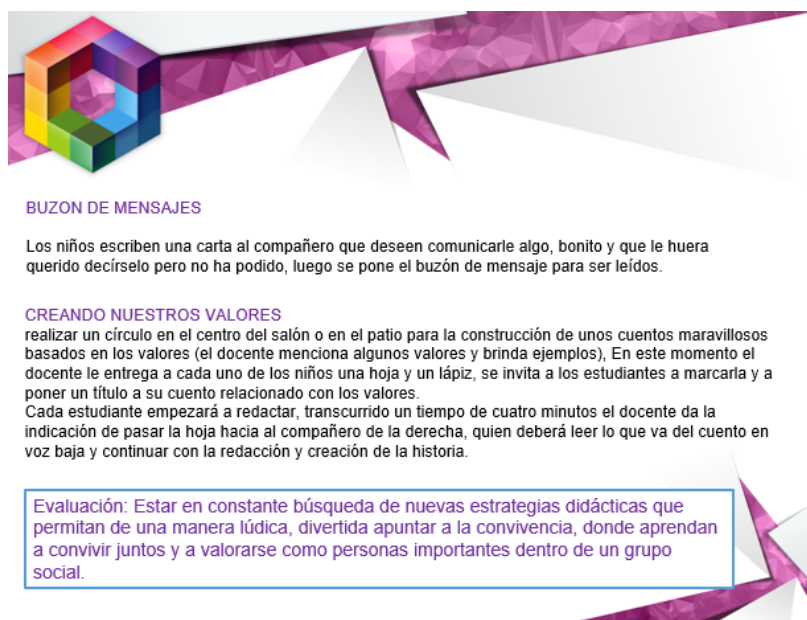
**OBJETIVO:** Reconoce que los demás tienen sentimientos y emociones a través de dinámicas de grupo que favorezcan el respeto y la aceptación del otro.

**EL SALUDO CORDIAL**

En la entrada al salón se coloca un corazón, unas manos y unos pies, los niños ingresan al salón y deben tocar alguna figura y realizar el saludo al compañero que le corresponde ese día recibirlos, durante las interacciones se van cambiando los niños, el corazón (significa un abrazo)

**EL REGALO PARA TI**

Los niños en círculo se presenta un regalo bien adornado (en el se encuentra un pequeño dulce para todos) se pregunta quien lo desea y se lee la carta que la docente tiene, manifestando que ese regalo es para ..... Y va mencionando valores entrega el regalo al mas alegre ... luego este debe esperar que la docente lea y lo felicite por ese valor y le dice las palabras MAGICAS. pero ese regalo no es para ti, debes entregarlo al niño o niña que usted considere es ..... Se indica otro valor y así se van reconociendo entre ellos mismos, después de hacer varias rondas con valores se finaliza con el niño que mas comparte ese se queda con el regalo y para representar su valor debe compartir el regalo con todos



**BUZON DE MENSAJES**

Los niños escriben una carta al compañero que deseen comunicarle algo, bonito y que le fuera querido decirse pero no ha podido, luego se pone el buzón de mensaje para ser leídos.

**CREANDO NUESTROS VALORES**

realizar un círculo en el centro del salón o en el patio para la construcción de unos cuentos maravillosos basados en los valores (el docente menciona algunos valores y brinda ejemplos), En este momento el docente le entrega a cada uno de los niños una hoja y un lápiz, se invita a los estudiantes a marcarla y a poner un título a su cuento relacionado con los valores.

Cada estudiante empezará a redactar, transcurrido un tiempo de cuatro minutos el docente da la indicación de pasar la hoja hacia al compañero de la derecha, quien deberá leer lo que va del cuento en voz baja y continuar con la redacción y creación de la historia.

Evaluación: Estar en constante búsqueda de nuevas estrategias didácticas que permitan de una manera lúdica, divertida apuntar a la convivencia, donde aprendan a convivir juntos y a valorarse como personas importantes dentro de un grupo social.