



Uso de Herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas en
Colombia por causa del aislamiento social por covid-19

Monografía

Autoras:

Blanca Paola Ramos

Noralba Milena Chamorro

Asesor:

Jairo Gutiérrez Henao

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Trabajo de Grado



Agradecimientos

A Dios que nos ha dado la vida y la sabiduría para construir paso a paso esta monografía y hacer posible lo anhelado.

A nuestro asesor Dr. Jairo Jesús Gutiérrez Henao, quien, en su ejemplo de paciencia y compromiso, ha estado siempre atento con su orientación y motivación permanente. También a nuestras tutoras Ana Mercedes Sandoval y Paola García por compartir su saber y experiencia pedagógica con nosotras, por la orientación debida en cada momento.

A nuestras familias, por su apoyo y comprensión en el transcurso de todo el proceso de construcción de nuestra monografía.

Tabla 1. RAE

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Titulo	Uso de Herramientas pedagógicas y tecnológicas en las instituciones educativas rurales públicas por causa del aislamiento social por covid-19.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Este documento presenta los resultado de trabajo de grado, realizado en la modalidad de Monografía, se encuentra inscrito en la línea de investigación en Pedagogías mediadas de la escuela ciencias de la educación ECEDU, cuyo propósito es abordar de una manera amplia las diversa expresiones y connotaciones que existen alrededor de la pedagogía y sus mediaciones desde una mirada objetiva en cuanto se convierte en un campo de estudio que aborda el problema de la mediación en las diversas modalidades, escenarios y ambientes en el campo pedagógico desde lo científico y tecnológico.
Núcleo Problemático	Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible.
Autores	Blanca Paola Ramos y Noralba Milena Chamorro
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Noviembre 19 del 2020

Palabras claves	Contextos rurales, COVID-19, uso de herramientas pedagógicas, educación a distancia, recursos tecnológicos.
Descripción	Este documento da a conocer los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría del doctor JAIRO JESUS GUTIERREZ HENAO, inscrito en la línea de investigación cualitativa y se basa en la metodología de la educación a distancia por COVID-19 en Colombia.
	<p>Para el desarrollo de la investigación se buscaron las siguientes fuentes.</p> <p><u>Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras.</u></p> <p>https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/138/366</p> <p><u>Zuleta, M. (2020). prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID 19</u></p> <p>https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1961/Zuleta%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas. (2020, mayo). Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global</p>

	<p>del COVID-19. bibliotecadigital.mineduc.cl.</p> <p>https://hdl.handle.net/20.500.12365/14422</p> <p>Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. (2020, agosto). uniandes.edu.co.</p> <p>https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45881</p> <p>(Abeledo, et al., 2020). Efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los pueblos indígenas en Argentina.</p> <p>http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/info_covid_2daEtapa.pdf</p>
Contenido	<p>Portada, Agradecimientos, ficha RAE resumen analítico del escrito, tabla de contenido, Introducción, planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Marco referencial, Aspectos metodológicos, Conclusiones y recomendaciones, Referencias, anexos.</p>
Metodología	<p>Investigación cualitativa: para comprender los escenarios educativos en las instituciones rurales colombianas, con la reciente implementación de educación a distancia por COVID-19.</p>
Conclusiones	<p>El Ministerio de educación Nacional ha brindado las herramientas pedagógicas para la educación a distancia en tiempos de pandemia, no obstante, existen barreras que impiden el acceso para los estudiantes de las instituciones rurales, nuestro análisis resalta las acciones del estado por</p>

	<p>cumplir con la educación como derecho en medio de la crisis en salud, pero así mismo los hallazgos en medio de esta búsqueda, actores y acciones, vitales para la consecución de este fin.</p> <p>Comprendemos por medio de esta investigación, que estas barreras han estado desde antes de esta emergencia, por esto consideramos importante resaltar la creatividad, la motivación, la perseverancia, la unidad que surge en esta emergencia, y en cada labor realizada por estos actores.</p>
Referencias	<p>Los documentos analizados, sirven de sustento para argumentar la presente monografía. (Ver referencias)</p>
Anexos	<p>Los soportes de este trabajo investigativo, se anexan como fichas bibliográficas, las cuales en su estructura contienen, la descripción del documento, autor, investigación relacionada, categorías relacionadas con la investigación, citas base sobre el objeto de estudio, todas estas se encuentran al final de este documento.</p>

Autoría propia.



Tabla de contenido

Introducción	1
Identificación de las categorías particulares de análisis (MG).	2
1. Planteamiento del tema	2
1.1 Descripción del Problema	2
1.2 Planteamiento de la pregunta de investigación	3
1.3 Identificación y delimitación del contexto.....	3
2. Justificación	4
3. Formulación de objetivos.....	5
3.1 Objetivo General.....	5
3.2 Objetivos específicos	6
4. Marco Referencial.....	6
4.1 Antecedentes de la investigación.....	6
4.2 Marco Teórico.....	10



4.3	Marco Legal	17
5.	Metodología	22
5.1	Enfoque	22
5.2	Tipo de investigación	23
5.3	Técnica e instrumento de investigación	24
6.	Análisis	27
7.	Conclusiones y/o recomendaciones	28
8.	Referencias bibliográficas.....	31
9.	Anexos	36
9.1	Fichas de revisión documental.....	36



Listas especiales

Lista de Tablas

Tabla 1. RAE	iii
Tabla 2. Normatividad legal.	17
Tabla 3. Ficha de revisión documental empleada.	25

Lista de Ilustraciones

Ilustración I. Base de datos e-Hemeroteca. UNAD. Autoría propia.....	8
Ilustración II. Base de datos, herramienta de búsqueda de información Google Scholar. Autoría propia.	8
Ilustración III. Medio digital de rastreo de información Scielo. Autoría propia.	9
Ilustración IV. Redalyc deposito documental, es una fuente de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Autoría propia.	9

Lista de Anexos

Ficha 1. Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado	36
Ficha 2. Educación rural en Finlandia experiencia para México.....	39
Ficha 3. Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca Colombia	42



Ficha 4. Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano.....	45
Ficha 5. Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19.....	49
Ficha 6. Los retos que plantea el coronavirus para la educación en Colombia	52
Ficha 7. Ruralidad y educación rural.	55
Ficha 8. Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19.....	58
Ficha 9. La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna.	60
Ficha 10. El Covid-19 y las Brechas Educativas.	64
Ficha 11. Las implicaciones del Sistema Educativo Colombiano actual.....	68
Ficha 12. Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano.	71
Ficha 13. Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano.....	74
Ficha 14. Covid-19 pacto en la educación y respuestas de política pública	77
Ficha 15. Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID-19.....	80
Ficha 16. La educación en tiempos del coronavirus.	84
Ficha 17. Covid-19: retos, oportunidades y avances para el sector Educación.	89
Ficha 18. Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas.	92



Ficha 19. Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia.....	97
Ficha 20. Efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los pueblos indígenas en Argentina.....	99
Ficha 21. La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras..	103
Ficha 22. Tic y covid-19: reflexión sobre el cambio conceptual como recurso para la práctica educativa	106
Ficha 23. Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19	108
Ficha 24. COVID-19 La obligación al cambio; Transformación de la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo	111
Ficha 25. Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina.	114

Introducción

El presente trabajo de grado denominado uso de herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas por causa del aislamiento social por covid-19, se realiza a partir de una revisión de las investigaciones existentes sobre educación rural Colombiana, durante el Covid-19, con la finalidad de registrar el impacto en la educación para las zonas más apartadas de nuestro país, donde se ha modificado la metodología educativa, debido a esta emergencia sanitaria de nivel mundial, obligando a las IE de modalidad presencial a una educación a distancia medida, que el país ha adoptado ante la crisis, debido a la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, esta situación particular y nueva, ha impulsado el origen de acciones enfocadas a las modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de distintos formatos y estrategias. Así mismo, se ha intensificado el apoyo y la innovación del personal y de toda la comunidad educativa. Sin embargo, fueron muy pocos los colegios que tenían un programa de aprendizaje listo.

En el desarrollo de nuestra monografía, se resalta el uso de herramientas pedagógicas que han facilitado el proceso de enseñanza y el aprendizaje para estudiantes de las zonas rurales del país, en medio de la crisis actual en salud por Covid-19, junto con ello los desafíos que los estudiantes y docentes tuvieron que afrontar, en cuanto al acceso a internet y herramientas digitales inexistentes, el desolador panorama de las instituciones educativas en Colombia, por lo poco y mal preparado que está el sistema educativo. A lo largo de la monografía, se da a conocer los cambios del sistema educativo actual y los retos existentes, donde se evidencia la desigualdad en el país y el abandono del sector rural.

Identificación de las categorías particulares de análisis (MG).

Uso de Herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas en Colombia por causa del aislamiento social y físico por covid-19.

Sistema educativo en Colombia: En la actualidad la pandemia de covid-19, ha impactado directamente los sistemas educativos a nivel mundial, afectando directamente a las instituciones educativas, a estudiantes y docentes.

Educación rural: Las instituciones educativas publicas ubicadas en los sectores rurales han sido las más afectadas, pues son evidentemente las que poseen mayores dificultades de conexión, así mismo se identifica que en estas zonas apartadas las familias no poseen las herramientas tecnológicas necesarias, para la modalidad educativa a distancia.

Herramientas pedagógicas: El carente acceso a internet en las zonas geográficas apartadas, lo que ha implicado que el estado efectúe alternativas y estrategias para llegar a los estudiantes con conexión, y para aquellos que no poseen conexión por falta de redes, con el objetivo de no detener el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, analizaremos las estrategias realizadas desde el inicio de la emergencia en salud por COVID-19.

1. Planteamiento del tema

1.1 Descripción del Problema

La emergencia de salud por covid-19, transformó la vida del mundo entero, afectando de manera especial el sector educativo, con la finalidad de que los niños, y adolescentes no

detuvieran su proceso de formación académica el Gobierno Nacional de Colombia, decreto el “regreso a clases”, con la implementación de un modelo de educación a distancia, la dinámica acostumbrada por años, se vio afectada notablemente, debido a que los docentes y estudiantes se encontrarían ahora, en el espacio virtual de la educación a distancia.

Esto ha generado un camino con grandes desafíos, debido a que muchos maestros y estudiantes no están relacionados con el uso de este tipo de recursos tecnológicos en sus clases.

El más grande desafío se ha identificado, en llevar la educación a los estudiantes de las zonas geográficas más apartadas de las cabeceras urbanas, puesto que estos carecen de redes que faciliten la conexión a internet, así mismo las familias no cuentan con el recurso económico necesario para la consecución de las herramientas tecnológicas necesarias, como celulares, computadores y tabletas, los cuales son de vital importancia para acceder a los contenidos de las clases a distancia.

1.2 Planteamiento de la pregunta de investigación

¿Cuáles han sido las herramientas pedagógicas usadas en las instituciones educativas rurales públicas por causa del aislamiento social por Covid19 en Colombia, sus posibles barreras y sus alternativas de solución?

1.3 Identificación y delimitación del contexto.

En el mes de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud 2020 declaró el COVID-19 como una pandemia. A raíz de esta declaración muchos gobiernos optaron por el aislamiento social, estas medidas incluyeron el cierre de escuelas, lo que afectó cerca de

1.190.287.189 estudiantes a nivel mundial, según la UNESCO 2020 (Sánchez, Quiroga & Ospina, 2020).

Los estudiantes más afectados en nuestro país son los más vulnerables, los ubicados en zonas geográficas más apartadas, quienes suelen tener menores niveles de conectividad y acceso a recursos tecnológicos.

Según el Banco Mundial la combinación no ir a la escuela y la pérdida de los medios de vida de la familia causada por la pandemia puede dejar a las niñas especialmente vulnerables y exacerbar la exclusión y la desigualdad, en particular para las personas con discapacidad y otros grupos marginados (Vélez, 2020).

El Ministerio de Educación Nacional (2020) expidió la Circular 19 del 14 de marzo, la cual brinda orientaciones para las Secretarías de Educación sobre las recomendaciones para mitigar la propagación del virus en establecimientos educativos y ofrece alternativas para la estructuración de estrategias de apoyo al aprendizaje y la planeación de la prestación del servicio educativo.

2. Justificación

La presente investigación se enfoca en el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas en las instituciones educativas rurales públicas por causa del aislamiento social por covid-19 en las instituciones educativas rurales públicas por causa del aislamiento social en Colombia, debido a los cambios notorios que ha tenido la educación actual, donde las IES rurales han sido las más perjudicadas.

Así, la presente monografía permite mostrar a los cambios que han tenido que enfrentar las instituciones educativas de Colombia, y las estrategias pedagógicas para intentar adaptarse a las nuevas circunstancias, relacionadas con la educación virtual por COVID-19. El Ministerio de Salud y Protección Social (06 de marzo, 2020) confirma el primer caso de COVID-19 en Colombia, y posteriormente la Organización Mundial de la Salud declara la cuarentena obligatoria en todo el territorio nacional, de parte del Gobierno en Colombia, se transformaron las actividades cotidianas del mundo entero, afectando especialmente el sector educativo, por lo cual, el gobierno nacional ha determinado algunas estrategias centradas en garantizar la continuación del aprendizaje, evitando en lo posible las interrupciones, es así como cobra mayor importancia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, principalmente la implementación de la educación a distancia para los estudiantes, con el fin de mitigar la deserción escolar como impacto negativo en las zonas más apartadas y vulnerables del país, por ello se hace necesario buscar otras alternativas, que permitan brindar soluciones más efectivas en las zonas apartadas de nuestro país, donde no se cuenta con buenos índices de conectividad a la red, ni tampoco con la cantidad de dispositivos necesarios para atender a la población estudiantil.

3. Formulación de objetivos.

3.1 Objetivo General

Identificar las herramientas pedagógicas utilizadas en medio de la emergencia pública de salud por el Covid19, en la educación pública rural de Colombia.

3.2 Objetivos específicos

Analizar el uso de herramientas pedagógicas, en medio de la emergencia sanitaria por Covid-19 en Colombia.

Describir las herramientas pedagógicas utilizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en medio de la emergencia en salud por covid-19.

Presentar los desafíos que surgen con el uso de ciertas herramientas pedagógicas en el sector educativo público rural, en Colombia.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes de la investigación.

El presente estudio nace por la necesidad de describir y analizar el uso de herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas de nuestro país, por causa del aislamiento social por covid-19, que se vive en la actualidad a nivel mundial.

Iniciamos realizando el rastreo relacionado con el tema anteriormente mencionado, indagando en artículos y tesis para enriquecer nuestra investigación, ahondando posteriormente con estos estudios acerca de nuestra realidad, y del impacto que se ha causado específicamente a la educación no solo a nivel nacional ,si no a nivel mundial, donde las especificaciones de permanecer aislados socialmente por causa de la pandemia por COVID-19, está representando una amenaza frontal, para el desarrollo de la educación, debido al cierre de las instituciones educativas en todos los niveles.

Es por esto que nuestra investigación se centra en las acciones realizadas para hacerle frente a este impacto, ya que lo esperado sería incremento de la deserción escolar, y en las

instituciones rurales públicas de nuestro país mayor desigualdad, sin embargo, hemos encontrado la reacción creativa en muchos sectores, la innovación pedagógica para lograr que el aprendizaje no se detenga, trasformando el impacto en una oportunidad de reinventar la educación con herramientas pedagógicas lúdicas, y recursivas, propias de cada contexto.

Nuestro país ha implementado acciones estratégicas de aprendizaje a distancia, para brindar a los y las estudiantes, de las zonas rurales continuidad en su aprendizaje, ya que sus escuelas aún permanecen cerradas, y el aislamiento social es parte de nuestro diario vivir, el ministerio de educación nacional, consciente de las barreras en materia de conexión para estas zonas, está utilizando distintas soluciones, como la radio, televisión, teléfonos móviles, herramientas digitales, pero así mismo material impreso, el cual hace llegar semanalmente a los estudiantes, todas estas acciones, no serían posible de llevarse a cabo sin el apoyo de docentes y padres.

Este análisis ha sido posible por los resultados obtenidos en la biblioteca de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, en Google Acholar, Scielo, Redalyc, estudios que nos brindan importantes aportes para nuestra Monografía.

En la biblioteca de la UNAD en E-hemeroteca no se encuentra resultados acerca de COVID-19, debido a que el tema es reciente y no hay investigaciones porque es una problemática que inicio este año. Sin embargo, se encuentra 70 resultados acerca de la educación rural, que también es un aporte significativo a nuestra investigación



Ilustración I. Base de datos e-Hemeroteca. UNAD. Autoría propia.

En Google Scholar, se encuentra cerca de 91.100 resultados como lo muestra la siguiente captura de pantalla a nivel mundial, relacionados con la educación y aislamiento social por COVID-19.



Ilustración II. Base de datos, herramienta de búsqueda de información Google Scholar. Autoría propia.

En el buscador de Scielo se encuentran 1.872 resultados relacionados con el término COVID-19, como se puede observar en la siguiente imagen.

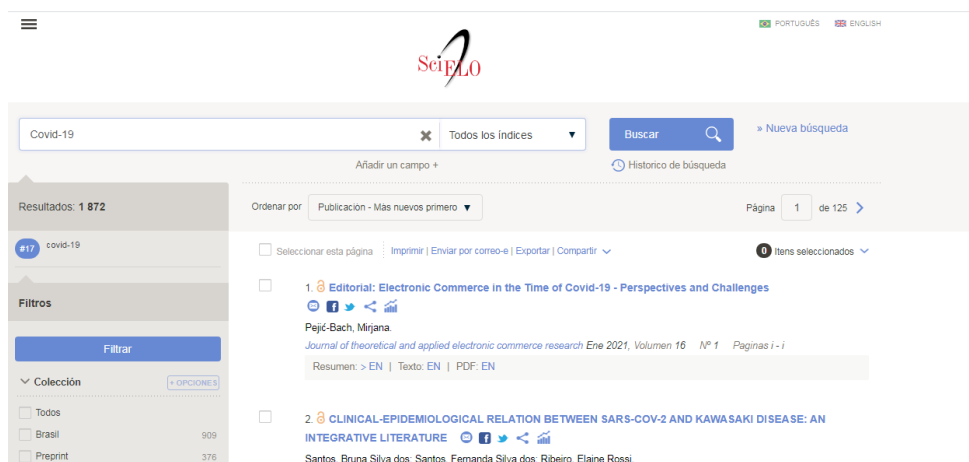


Ilustración III. Medio digital de rastreo de información Scielo. Autoría propia.

En Redalyc se encuentra 10 artículos que hablan de COVID-19 y 10 de herramientas pedagógicas, como se muestra en la siguiente captura de pantalla.

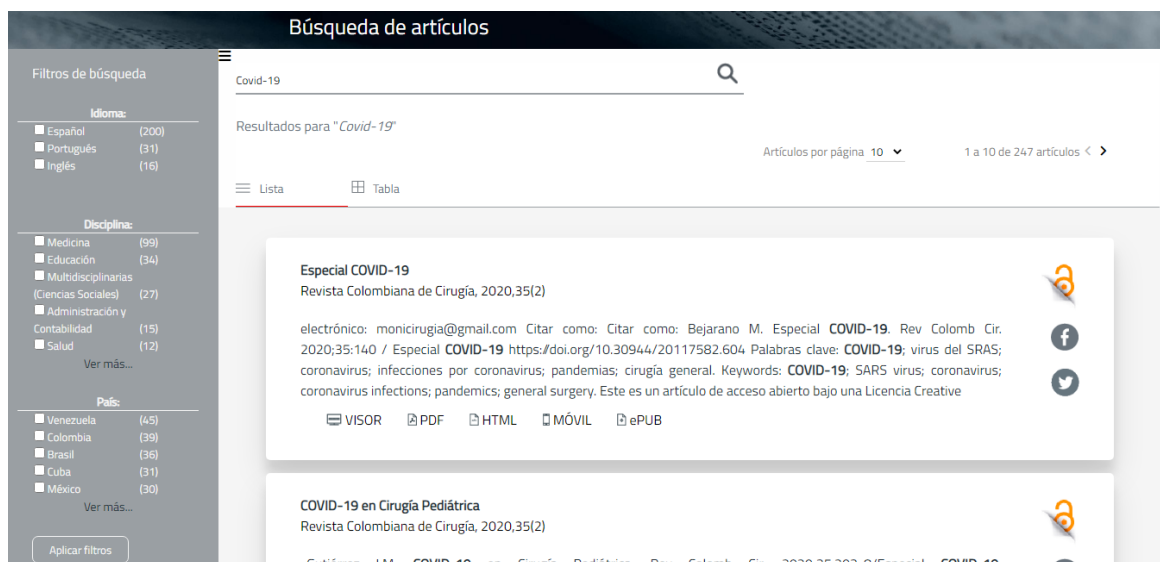


Ilustración IV. Redalyc deposito documental, es una fuente de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Autoría propia.

4.2 Marco Teórico

El mundo hoy es sinónimo de distancia, lejanía, con este fenómeno de salud pública de nivel mundial sectores como la educación se ven afectados, la deserción escolar es uno de los indicadores de mayor popularidad, dado que según las condiciones a las cuales se han tenido que adaptar las personas; como es la virtualidad, muchas comunidades y poblaciones vulnerables se sienten excluidas, porque no tienen poder de adquisición, no cuentan con una cobertura, ni recursos suficientes para darle continuidad a sus procesos educativos.

Es así como se desarrolla esta investigación partiendo de la observación, comprensión y análisis del fenómeno mundial Covid-19, que nos ha dejado a todos medio atados, casi sin salida.

Esta situación ha cambiado la forma de vivir, pensar y actuar, es por ello que el sector educativo ha reaccionado y ha propuesto el modelo de la virtualidad o la alternancia, como una opción temporal que siga ayudando al desarrollo del proceso educativo, enfocándonos especialmente en el sector rural, donde los habitantes de estas comunidades, en su gran mayoría son personas de escasos recursos. López (2006) menciona “las condiciones de vida de la población rural demuestran un histórico atraso con relación a la población urbana, y los indicadores de ingreso, de acceso a servicios de Educación” (p.147).

Basándonos en artículos de investigaciones anteriores a la nuestra, reconocimos en ellas, como en el artículo de Herrera & Buitrago (2015) quienes nos ilustran sobre la educación rural en Boyacá, revelando en sus resultados diferencias significativas en la relación de maestros y estudiantes, de zonas urbanas y de zonas rurales, dando apertura a el debate en torno a los

programas de formación de maestros y a la calidad educativa, es una realidad que antes de la pandemia ha estado en nuestra educación pública rural.

Es así como al cierre de las escuelas durante esta la crisis, se establece el uso de herramientas pedagógicas, adecuadas para apoyar a los profesores y padres en esta nueva situación, es importante para nuestra investigación referenciar el uso de un modelo de educación flexible, que se está implementando para las instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca, con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación Rural, por esto nos remitimos a la investigación realizada por Zambrano, A., (2018). Por medio de esta investigación, afirmamos, como en la anterior investigación, las dificultades existentes en las escuelas rurales y sus atrasos de la educación, esta investigación nos adentra a las bases mismas del sistema educativo, expresando la necesidad de promover una educación rural de calidad, y hace evidente las diferencias esenciales con la educación urbana, demostrándonos que esta brecha ha estado presente desde antes de la pandemia. Para nuestra investigación es importante, ya que nos entrega de esta manera, una visión más profunda y anterior a la crisis, que nos ayuda a comprender la viabilidad, en la implementación las herramientas pedagógicas especialmente en estas zonas rurales y nos permite comprender la realidad de la educación rural colombiana, la cual no podemos desconocer.

La investigación realizada por la biblioteca digital del ministerio de educación de Chile sobre las “Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19.”, nos permite situarnos en el ámbito internacional, reconocer como se está resguardando el Derecho a la educación a nivel global, luego de la suspensión de clases presenciales. Nos permite además de reconocer la situación particular del país en el sistema

educativo, nos lleva conocer otros sistemas educativos latinoamericanos, y como en estos Países que en medio de esta crisis sanitaria han optado por identificar primeramente sus fortalezas y debilidades, pero así mismo acercarse a conocer cuáles son esas alternativas tomadas en otros países y de las herramientas pedagógicas utilizadas, además de visualizar las instituciones internacionales, que acompañan estas herramientas pedagógicas, especificando sus objetivos, la UNICEF, UNESCO, OCDE, UNION EUROPEA, y la OMS, implementan estas medidas para la educación, así mismo nos permite conocer los aportes de algunas plataformas (internacionales y nacionales), que están siendo usadas para facilitar el aprendizaje en casa, en esta investigación se especifica la importancia de la digitalización, la cual facilita el aprendizaje a la distancia, y como en medio del uso de estas herramientas pedagógicas la tecnología será la base fundamental para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el aprendizaje personalizado de tal forma que cada estudiante aprenda a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades desde el aislamiento determinado por los gobiernos (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Esto nos recuerda que son tiempos difíciles para la educación a nivel mundial, y nos lleva al porque consideramos que nuestro tema de investigación es importante, y nos permite situarnos en nuestro contexto, investigar sobre las herramientas pedagógicas utilizadas frente al Covid-19, en instituciones educativas rurales públicas en el departamento del Valle del Cauca, confrontando con las investigaciones existentes, para reconocer las acciones tomadas por los países de la región en cuanto a la continuidad en la prestación del servicio educativo durante la emergencia y de esta manera, enmarcar las herramientas pedagógicas utilizadas en el departamento del Valle del cauca.

El impacto directo del Covid- 19 a los sistemas educativos de todos los países de la región, deja en evidencia las falencias de los mecanismos de educación, y nos hace reflexionar sobre los propios, por medio de nuestra investigación quisiéramos reconocer los de nuestro contexto y conocer la capacidad de repuesta de nuestro gobierno local y el panorama de las acciones emprendidas durante la crisis para la continuidad de los servicios educativos.

A lo largo de la historia el sistema educativo colombiano se ha transformado. Desde diferentes perspectivas se ha tratado de comprender dicho concepto y su relación en los contextos de ruralidad, en nuestra investigación asumimos el desafío de indagar sobre estos conceptos en el contexto de la pandemia mundial por covid 19, nos encaminamos en la búsqueda de aquellos estudios sobre esta problemática.

A nivel Nacional- en la Categoría inicial de nuestra monografía, la Educación Rural, López (2006) hace referencia al panorama en la sociedad rural colombiana, como un contexto de pobreza, y precarios niveles de acceso a la educación, y como esto configura un cuadro de atraso y exclusión con relación a la población urbana.

Así mismo Jiménez (2019) evidencia la importancia de que todos los estudiantes, sin distinción de su espacio geográfico, cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo, por eso se refiere a “una justa y equilibrada distribución del Derecho a la Educación para todas las personas independientemente de sus planes personales de vida o de sus concepciones de bien”.

Así mismo como estas prácticas educativas en zonas rurales, necesitan de apoyos que permitan crecer y ser competentes, las cuales contribuyan al mejoramiento de la educación, en educación rural en Finlandia experiencia para México. Juárez (2012) menciona por medio de un

ejemplo de un sistema educativo en Finlandia, el cual ha sido reconocido a nivel mundial a partir de la publicación de los resultados de las pruebas PISA (Program for International Student Assessment). Y como este, toma decisiones que favorecen su cobertura en las zonas rurales, como ampliar la red de escuelas rurales que trabajan mediante la modalidad multigrado, por lo que la suma de éxito internacional en materia educativa y ruralidad, mostrándonos por medio de este estudio, como al analizar las prácticas educativas y apoyos extra escolares desarrollados en este tipo de aulas, la educación rural posee menos barreras y es más cercana y acertada para los niños, niñas y adolescentes. Juárez (2012) afirma:

Se han formado redes de manera virtual entre escuelas rurales de diversas regiones finlandesas y extranjeras. Los alumnos y docentes comparten información o realizan actividades en conjunto, facilitando así mayores relaciones y comunicaciones externas.

Acerca de la “Precariedad de los centros educativos rurales en materia de dotación y en el acceso a servicios que pueden mejorar la calidad de la educación” (López, 2006, p.23).

Es la realidad de nuestro País en materia de educación, así mismo las barreras que se han fortalecido en la ruralidad a causa de la pandemia mundial, consideramos imposibles de solucionar de fondo.

Para nuestra segunda categoría, Herramientas pedagógicas, citaremos en esta búsqueda documental, al autor Echeverría (como se citó en Sandoval, 2020) quien nos indica que:

Para la nueva modalidad virtual en educación, el educador no sólo debe ser capaz de aplicar las tecnologías al servicio de la educación, sino también, debe tener las habilidades al igual que destrezas para diseñar nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse y poder participar en el espacio telemático” (p.2).

Nos menciona que “El recurso tecnológico más empleado por los docentes de las diferentes Instituciones Educativas durante la emergencia sanitaria del Covid19 para impartir clases es la aplicación de WhatsApp, debido a que no todas las poblaciones tienen acceso a internet, por lo que los docentes han utilizado otros mecanismos de comunicación como los mensajes de texto y llamadas telefónicas.

En la educación actual estos medios que han permitido facilitar la comunicación con los estudiantes y padres de familia para explicar las guías de trabajo o bien sea para estar al tanto del proceso de aprendizaje que llevan los estudiantes.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2020) menciona que “para evitar la pérdida de aprendizaje, se han implementado programas de emergencia para aprendizaje a distancia en todo el mundo, desde Nigeria hasta Noruega. Los mejores programas han aprovechado plataformas como televisión, radio y teléfonos celulares”.

A nivel nacional desde el ministerio de educación, se han implementado plataformas como Colombia aprende, programas televisivos de enseñanza con temas de interés y motivación para los estudiantes, de igual forma en la radio por medio de programas de emergencia para aprendizaje a distancia.

Evidenciamos la importancia de la digitalización, la cual facilita el aprendizaje a la distancia, y como en medio del uso de estas herramientas pedagógicas la tecnología será la base fundamental para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, pero por medio de esta investigación hemos reconocido las limitaciones que surge en el contexto rural.

Para continuar con nuestra última categoría, Sistema educativo en Colombia, hacemos referencia a la investigación de nivel internacional, sobre los desafíos tecnológicos para el sector

educativo de América Latina en tiempos de pandemia. Esta investigación realizada en agosto del 2020. Afirma que, según los sistemas de información en América Latina, la mayoría de los países de la región no cuentan con las herramientas digitales básicas para garantizar el óptimo aprendizaje virtual de los y las estudiantes, a excepción de Uruguay (BID, 2020).

(ICFES, 2012), cuyo título es Estudios sobre calidad de la educación en Colombia. Allí se hallan varios análisis que enriquecen la comprensión de las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades del sistema educativo colombiano; sus objetivos fueron: lograr un punto de referencia de los “perjuicios que podría tener el sistema educativo colombiano sobre otras desigualdades” y establecer la relevancia “de reconocer los diferentes espacios de elección que tienen los individuos en distintas sociedades y diferentes canales de influencia de las circunstancias sobre los individuos” (p. 8).

Entre los propósitos del MEN (2006) se halla “...el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior” (p.1).

Según las condiciones mediáticas del momento la exigencia para el sistema educativo colombiano está en las TIC.

Esto significa que, la escuela ya no es la poseedora privilegiada del conocimiento. Habitamos hoy un mundo globalizado en el que los avances en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) transforman día a día los modos de interacción y las maneras de acceder y construir el conocimiento (Vesga & Vesga, 2012, p.248).

Es valioso resaltar, que esta nueva modalidad cambio estos espacios de aprendizaje, de un amanaera inesperada, pero nos enseñó que si existen otras posibilidades para llevar aprendizaje.

Hoy en día debido al contexto de emergencia en salud por Covid 19, se hizo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para afrontar la difícil situación, para la cual las escuelas no estaban preparadas para afrontar este proceso formativo, de pasar de lo presencial a virtual. Sin embargo, estos medios son herramientas que acortan distancias, y permiten lograr una educación virtual de calidad, pero cuando las instituciones carecen de recursos tecnológicos de nada sirven los recursos virtuales que brinda el gobierno nacional.

Las barreras en la educación para las zonas geográficas rurales apartadas, siempre han estado, este estudio nos materializa por medio de su estudio esta realidad, la realidad del sistema educativo actual.

Los elementos a tener en cuenta, son las finalidades de la virtualidad en la educación, lo que hoy en día gira en torno a la educación por la emergencia por COVID 19, que sobresales en el sentido y significado del uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación, de allí la importancia de un profesional con formación pedagógica, tener en cuenta los contextos y las condiciones personales del educando, esto contribuye al desarrollo de sus competencias

4.3 Marco Legal

Tabla 2. Normatividad legal.

Norma	Objetivo
Decreto 417 del 17 de marzo 2020	Que de acuerdo con el artículo 215 de la Constitución Política de Colombia, cuando sobrevengan hechos distintos de los previstos en los artículos 212 y

	<p>213 de la Constitución Política, que perturben o amenacen perturbar en forma grave e inminente el orden económico, social y ecológico del país o que constituyan grave calamidad pública, podrá el Presidente de la República , con la firma de todos los ministros, declarar el estado de emergencia por periodos hasta de treinta (30) días, que sumados no podrán exceder noventa (90) días en el año calendario.</p> <p>https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20417%20DEL%2017%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf</p>
<p>Resolución No. 0006</p>	<p>Por la cual se adicionan Transitoriamente, “Los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE”» en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológico derivado de la pandemia del COVID-19.</p> <p>https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-394501_pdf.pdf</p>
<p>Decreto 662</p>	<p>Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.</p> <p>https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-393894.html?_noredirect=1</p>

Decreto 533	<p>Por el cual se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.</p> <p>https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-393894.html?_noredirect=1</p>
Circular conjunta no. 11 del 9 de marzo de 2020 - min. Salud	<p>Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda por el nuevo coronavirus en el entorno educativo.</p> <p>https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/decretos/mineducacion/Circular conjunta No 11 del 9 de marzo de 2020 Min Salud.pdf</p>
Circular 19 del 14 de marzo de 2020	<p>Brinda orientaciones para las Secretarías de Educación sobre las recomendaciones para mitigar la propagación del virus en establecimientos educativos y ofrece alternativas para la estructuración de estrategias de apoyo al aprendizaje y la planeación de la prestación del servicio educativo.</p>
Circular no. 020 del 16 de marzo de 2020	<p>Ajustes al Calendario Académico de Educación Preescolar, Básica y media.</p> <p>Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus.</p>

	<p>https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/decretos/mineducacion/Circular No 020 del 16 de marzo de 2020.pdf</p>
Directiva no 05 del 25 de marzo de 2020	<p>Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa.</p> <p>https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/decretos/mineducacion/15_1_mineducacion.pdf</p>
Artículo 67 de la Constitución política de Colombia	<p>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67#:~:text=Art%C3%ADculo%2067.,y%20valores%20de%20la%20cultura</p>
Artículo 8 del Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones.	<p>LAS TELECOMUNICACIONES EN CASOS DE EMERGENCIA, CONMOCIÓN O CALAMIDAD Y PREVENCIÓN PARA DICHOS EVENTOS.</p> <p>En casos de atención de emergencia, conmoción interna y externa, desastres, o calamidad pública, los proveedores de redes y servicios de telecomunicaciones deberán poner a disposición de las autoridades de manera gratuita y oportuna, las redes y servicios y darán prelación a dichas</p>

	<p>autoridades en la transmisión de las comunicaciones que aquellas requieran.</p> <p>En cualquier caso, se dará prelación absoluta a las transmisiones relacionadas con la protección de la vida humana. Igualmente darán prelación a las autoridades en la transmisión de comunicaciones gratuitas y oportunas para efectos de prevención de desastres, cuando aquellas se consideren indispensables.</p> <p>https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf</p>
<p>DECRETO 1433 noviembre 05 de 2020</p>	<p>Por el cual se reglamenta la conformación y el funcionamiento de la Junta Administradora del Fondo de Financiamiento para la Infraestructura Educativa para la educación preescolar, básica y media (FFIE). “Artículo 1.1.2.4. Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE). El Fondo de Financiamiento de la Infraestructura es una cuenta especial del Ministerio de Educación Nacional sin personería jurídica, cuyo objeto es la viabilización y financiación de proyectos para la construcción, mejoramiento, adecuación, ampliaciones y dotación de infraestructura educativa física y digital de carácter público en educación inicial, preescolar, educación básica y media, en zonas urbanas y rurales, incluyendo residencias escolares en zonas rurales dispersas, así como los contratos de interventoría asociados a tales proyectos.https://www.mineduccion.gov.co/portal/Normatividad/</p>

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022	<p>“Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, precisó el alcance y los objetivos del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE), con el fin de garantizar una herramienta financiera, expedita, ágil y versátil con la cual se genere y fortalezca la infraestructura educativa adecuada y necesaria para la adecuada prestación del servicio público de educación, bajo los principios de universalidad, solidaridad y redistribución de los recursos a favor de la población social y económicamente vulnerable del territorio nacional.</p> <p>https://www.mineducacion.gov.co/portal/Normatividad/</p>
---------------------------------------	--

Autoría propia.

5. Metodología

5.1 Enfoque

Esta investigación, que buscó analizar cómo se ha usado las diferentes herramientas pedagógicas en instituciones rurales de Colombia por aislamiento social por COVID-19, se inscribió en un paradigma cualitativo, para comprender acciones específicas orientadas al análisis que resalta las acciones del estado por cumplir con la educación como derecho en medio de la crisis en salud, como también los hallazgos en medio de esta búsqueda, actores y acciones que han sido vitales para la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aborda desde el enfoque cualitativo, ya que, por medio del mismo, se busca dar respuesta a las hipótesis planteadas mediante la recolección de información de una forma dinámica y subjetiva (Sampieri, 2014). Quien además afirma que “la metodología cualitativa

permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos. La variedad de sus métodos, como son: la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada, la historia de vida. El uso de esta aproximación es de carácter inductivo y sugiere que, a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias” (Pg. 381).

Por otra parte, según Mejía (2004), afirma que “la investigación cualitativa es el enfoque metodológico que utiliza palabras, textos, discursos para comprender la vida social, por medio de significados, ya que se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno” (p.16). Es por ello, este enfoque permite realizar una descripción detallada de los hechos para construir un conocimiento de la realidad educativa actual de las instituciones rurales colombianas, incluyendo directivas, docentes, estudiantes de los diferentes niveles educativos y padres de familia.

5.2 Tipo de investigación

Es una investigación, de tipo documental, porque conduce a una construcción desde el análisis y síntesis de información de diversas fuentes de información ya obtenidas desde una forma interpretativa y comprensiva, las cuales ayuden a soportar nuestro objeto de estudio que busca comprender e interpretar la realidad (Gómez, 2011).

Por medio de la cual se estudia una realidad educativa actual, de allí la importancia de hablar de cualidades y caracterizaciones de tipo narrativo y descriptivo de un espacio de construcción educativa virtual que se vive en nuestro país.

5.3 Técnica e instrumento de investigación

Este estudio estuvo al tanto de la revisión documental detallada, como técnica de recolección de información, “la revisión documental es una privilegiada técnica para rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima de una investigación” (Galeano, 2014, p.120).

Desde el inicio de la investigación para la construcción de la monografía, se realizó un rastreo bibliográfico de documentos relacionados con el tema actual COVID-19 y los cambios y necesidades en el sector educativo, se encontraron resultados en la biblioteca de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, en Google Scholar, Scielo, Redalyc, estudios que nos brindan importantes aportes para nuestra monografía y así lograr identificar el impacto del COVID-19 en el proceso pedagógico en Colombia, como también el uso de herramientas pedagógicas en el proceso educativo en la instituciones rurales objeto de estudio , posteriormente, se realizó una sistematización y organización de la información a través de las fichas bibliográficas (ver anexo), este instrumento consta de: una casilla para el número de ficha, elementos para la revisión documental, tipo de fuente, referencia completa según APA, descripción general del documento, categorías de investigación relacionadas con el documento, citas de apoyo con aplicación de APA y reflexión del tema a partir de las citas. Se elaboraron un total de veinticinco (25) fichas para la documentación de la bibliografía, este ejercicio fue muy potente, dado que, al momento de construir esta monografía, se retomó gran parte de esa información de la cual ya se había hecho un trabajo detallado de estudio y análisis. Las cuales nos permitieron la construcción del marco referencial que apoya teóricamente y da sustento

académico a la investigación en educación, valorando el estado del arte relacionado con el uso de herramientas pedagógicas en el proceso virtual de enseñanza aprendizaje.

Como equipo de trabajo, hemos experimentado distintas barreras para el desarrollo de nuestras actividades. Distancia, conexión, tiempo. Inicialmente nuestra investigación estaba enfocada hacia las herramientas pedagógicas usadas en el departamento del Valle del Cauca, posteriormente en acuerdo con nuestro asesor y en vista de que sería más amplia la información que encontraríamos a nivel nacional, decidimos centrar nuestro estudio no en un solo departamento si no a nivel nacional.

Consideramos que esta investigación es importante, porque saca a flote las estrategias usadas en medio de la crisis en salud por los distintos actores de la comunidad educativa, así mismo las barreras encontradas por el ministerio de educación nacional al implementar estas en las instituciones educativas rurales de nuestro país.

Tabla 3. Modelo de Ficha de revisión documental.

Ficha de revisión documental No. ____	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos.
Tipo de fuente	(Artículo de investigación, Libro especializado, trabajo de grado UNAD, documento institucional, técnica de recolección de datos)
Referencia del documento (fuente)	(Acorde a normas APA)
Descripción general del documento	(Brevemente exponer: ¿De qué trata el documento?).

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>(Brevemente exponer: ¿Por qué el documento es relevante o pertinente para la investigación educativa abordada? ¿Qué aportes proporciona el documento y las citas a la comprensión de la(s)dimensión(es) de investigación o categorías de análisis establecidas?).</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>(Seleccionar y presentar las citas que sean relevantes y pertinentes para la comprensión de la investigación abordada)</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>(Estas reflexiones y análisis facilitarán la construcción del marco referencial (PI, PA y MG) y serán también una guía importante para el desarrollo de los capítulos de la monografía (MG) en el paso 3).</p>

Autoría propia.

6. Análisis

El presente análisis, se construye desde una revisión de las investigaciones existentes sobre educación rural Colombiana y la experiencia que como docentes hemos tenido que vivir en carne propia, durante el Covid-19, de aquí nace la iniciativa de escribir esta monografía, con la finalidad de registrar el impacto en la educación para las zonas más apartadas de nuestro país, la necesidad de implementación de recursos como la construcción de un perfil adecuado para docentes, quienes hemos tenido que preparar las diferentes herramientas pedagógicas para enfrentar los retos actuales de la educación, desde el fortalecimiento de las habilidades y competencias propias, además la adecuación de propuestas pedagógicas para evitar que los estudiantes pierdan el hilo del proceso de aprendizaje que venían realizando. Durante este tipo de aislamiento preventivo, se evidencio distintos actores educativos del estado como Colombia aprende, Señal Colombia y Tele Antioquia, y otros actores como los docentes de las distintas áreas desde diferentes lugares de formación, quienes laboran en instituciones rurales públicas de Colombia, y que han tratado de equiparse de herramientas pedagógicas, la mayoría de ellos se las ingenian para seguir enseñando desde sus casas y cumplir con el aislamiento preventivo y de control frente a esta pandemia. Es importante resaltar los modelos pedagógicos educativos, teniendo en cuenta que pudimos hacer parte de los grupos de Whatsapp creados como medio de comunicación con algunos estudiantes y sus familias, ya que no todos tiene acceso a dispositivos electrónicos y la falta de cobertura de internet, se vuelve preocupante el cómo llegar a ellos con los materiales de estudio, debido a que son evidentemente las que poseen mayores dificultades de conexión, así mismo se identifica que en estas zonas apartadas las familias no poseen las herramientas tecnológicas necesarias, para la modalidad educativa a distancia, sin embargo, se ha

trabajado por medio de guías académicas o talleres de aprendizaje, planeaciones y otras orientaciones para asumir el rol educativo en estos tiempos de aislamiento.

Es de anotar que los contenidos dispuestos por el MEN de Colombia no tienen esta mediación, pero sí una clara intención de ser una ayuda para que los estudiantes continúen su aprendizaje durante esta emergencia humanitaria y crisis educativa que se enfrenta a nivel mundial, centrando su preocupación por la educación de nuestro país.

Seguidamente, se resalta la labor de las instituciones públicas, donde se evidencia que los docentes realizaron talleres o guías de aprendizaje para entregar a estudiantes de los grados superiores, mientras que con estudiantes de los grados inferiores, se realiza entrega a las familias, con quienes se comunican por medio del grupo de Whatsapp para informar sobre la entrega o dar claridad de las guías se asemejan a un modelo conductista, donde el conocimiento lo tiene él y se ubica como el centro de la enseñanza porque solo se espera responder dichos talleres de la manera en que ellos consideren correcta, sin embargo, los docentes son agentes motivadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes por medio de estímulos por medio de sus calificaciones o mensajes vía Whatsapp, despiertan el interés para que los estudiantes realicen entrega de las guías desarrolladas en el tiempo estipulado.

7. Conclusiones y/o recomendaciones

La investigación realizada logró indagar efectivamente a lo largo del documento, que el sistema educativo en Colombia ha tenido grandes modificaciones de acuerdo a las necesidades de la educación a distancia que se ha generado por confinamiento provocado por la aparición de COVID 19, además, se resalta los colegios públicos del país, donde se considera que sus

docentes no tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza.

El Ministerio de Educación Nacional ha brindado las herramientas pedagógicas para la educación a distancia en tiempos de pandemia, no obstante, existen barreras que impiden el acceso para los estudiantes de las instituciones rurales, nuestro análisis resalta las acciones del estado por cumplir con la educación como derecho en medio de la crisis en salud, pero así mismo los hallazgos en medio de esta búsqueda, actores y acciones, vitales para la consecución de este fin.

Se despliega un desafío importante para continuar fomentando la educación virtual, ante la necesidad de acceder a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, de esta manera existirán mayores números de comunidades rurales unidas a la educación durante el aislamiento social por COVID-19.

Por otro lado, la correcta integración de estrategias y responsabilidades por parte de los actores de la educación en las diferentes instituciones rurales, lo que permite desarrollar competencias y valorar las habilidades de los estudiantes.

Comprendemos por medio de esta investigación, que estas barreras han estado desde antes de esta emergencia, por esto consideramos importante resaltar la creatividad, la motivación, la perseverancia, la unidad que surge en esta emergencia, y en cada labor realizada por estos actores.

Se recomienda fortalecer las herramientas pedagógicas en las instituciones rurales colombianas, desde el fortalecimiento y adquisición de dispositivos tecnológicos que se les permita acceder a la educación a distancia, y así facilitar las relaciones y la comunicación con

sus docentes y compañeros estudiantes, para adaptar nuevas formas de aprendizaje desde la cooperación e interacción.

8. Referencias bibliográficas

- Abeledo, S. Acho, E. Aljanati, L. Aliata, S. Aloí, J. Alonso, M., ... Weiss, M. (2020). *Efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los pueblos indígenas en Argentina* (Segunda etapa). Recuperado de http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/info_covid_2daEtapa.pdf
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A. & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_002/12111
- Arias, N., González, K. & Padilla, J. (2010) Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano. *Revista de investigaciones UNAD*, 09(3), 207-221 Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/726/1544>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020a). La educación en tiempos de coronavirus. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020b). Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas>

- Bautista, D. A., García, Z. P., Casas, E., Gómez, J. y Gutiérrez, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano. *Educación y Educadores*, 22(3), 359-376. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.2>
- González, A. Macias, C. Mayorga, E. & Ruiz, J. (2018). Las implicaciones del Sistema Educativo Colombiano actual. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Adventist. *Revista de estudios e investigaciones*, (15). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11254/733>
- González, D; García, D. Cabrera, L. Erazo, J. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1). Recuperado de [file:///C:/Users/milena/Downloads/DialnetHerramientasTecnologicasAplicadasPorLosDocentesDur-7610735%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/milena/Downloads/DialnetHerramientasTecnologicasAplicadasPorLosDocentesDur-7610735%20(1).pdf)
- Herrera, L., Buitrago, R. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis & Saber*, 6(12), 169-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247216009>
- Jiménez, P. (2019) La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de investigaciones constitucionales*, 6(3), 669-689. doi: 10.5380/rinc.v6i3.58017 <https://www.scielo.br/pdf/rinc/v6n3/2359-5639-rinc-06-03-0669.pdf>
- Juárez, D. (2012). Educación rural en Finlandia experiencia para México. *Revista de investigación educativa*, (15), 140-154. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283123579008>

- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 138-159. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Recuperado de <http://pamplona-nortedesantander.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20Decenal%20de%20Educaci%C3%B3n%202006-2016.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020a). Circular 19 establece orientaciones a las entidades territoriales frente a la declaratoria de emergencia sanitaria por causa del COVID-19. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-393922.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional,de%20apoyo%20al%20aprendizaje%20y
- Ministerio de Educación Nacional. (2020b). Covid-19: retos, oportunidades y avances para el sector Educación. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-400105.html?_noredirect=1
- Ministerio de Salud y Protección Social (06 de marzo, 2020). Colombia confirma su primer caso de COVID-19. Minsalud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>
- Muñoz, J. Hernández, A. Sánchez M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional.

- Revista internacional de la educación para la justicia social, 9(3), 199-221. Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_011/12478
- Murillo, J. Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas Banco mundial. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Robles, J. (2020). Tic y Covid-19: Reflexión sobre el cambio conceptual como recurso para la práctica educativa. Recuperado de <https://www.aacademica.org/julieth.blanco/2.pdf>
- Rojas, O. & Diaz, J. (2020). Covid-19 La obligación al cambio; transformación de la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. Revista cuatrimestral de divulgación científica 7(2), 64-74. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134/2257>
- Sánchez, J., Quiroga, K. & Ospina, P. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/45881/Desaf%C3%ADos%20tecnol%C3%B3gicos%20para%20el%20sector%20educativo%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2). Tomado de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

- Silva, T., Montanari, R., & Ramos, E. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19. *Research, Society and Development*, 9(8), doi: 10.33448/rsd-v9i8.6053
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19. *Evidencias*, (4). Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14422/N4_May.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vélez, J. (2020). El coronavirus puede conducir a una pérdida permanente en la educación, según el Banco Mundial. Agencia Anadolu. Recuperado de <https://www.aa.com.tr/es/econom%C3%ADa/el-coronavirus-puede-conducir-a-una-p%C3%A9rdida-permanente-en-la-educaci%C3%B3n-seg%C3%BAAn-el-banco-mundial/1883235>
- Vesga, L. & Vesga, J. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), p.248. Recuperado de doi: <http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.11>
- Zambrano, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca Colombia. *Revista Venezolana de educación*, 22(71), 47-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002004/35656002004.pdf>
- Zuleta, M. (2020). Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el covid 19. (Tesis de grado).

Recuperado de

<https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1961/Zuleta%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Anexos

9.1 Fichas de revisión documental

Estas fichas delimitan las fuentes de información y presentan sus aportes para el desarrollo de la investigación en educación (se sugieren mínimo 25), las que van en anexos.

Ficha 1. Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado

Ficha de revisión documental No. 01	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos

	<p>Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario sobre la situación educativa actual en los centros de educación de las zonas rurales y urbanas del departamento de Boyacá. Se analizó la validez de contenido del cuestionario empleando la técnica del juicio de expertos. En cuanto a la consistencia interna se obtuvo un coeficiente α de Cronbach de 79.</p> <p>Palabras clave: educación rural, relaciones interpersonales, necesidades institucionales</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Herrera, L., Buitrago, R. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. <i>Praxis & Sabre</i>, 6 (12), 169-190. [Fecha de Consulta 17 de septiembre de 2020]. ISSN: 2216-0159.</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247216009.pdf</p>
Descripción general del documento	<p>Este trabajo explicita algunas fortalezas y debilidades del ámbito rural respecto al urbano desde las apreciaciones de los docentes.</p> <p>Presenta su opinión sobre las necesidades institucionales.</p>

	<p>Los principales resultados revelaron diferencias significativas en la relación de maestros y estudiantes, siendo mejores en el ámbito rural, así como en las necesidades, en donde las instituciones rurales presentaron mayores requerimientos.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este estudio es importante para nuestra investigación ya que aborda las ruralidades, especialmente desde la perspectiva educativa, para poder así dimensionar las condiciones, riquezas, necesidades y perspectivas de estos contextos, para aportar no solo a la generación de conocimiento sino, además, al debate en torno a los programas de formación de maestros, la calidad educativa y la pertinencia de las políticas y normativa vigente.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo cierto es que muchas ruralidades están asociadas a la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades, empleo, cobertura en salud, servicios públicos y sistemas educativos que proporcionen calidad y atención a la totalidad de la población (Buitrago, 2012; McDermott & Allen, 2015). - Materiales didácticos y bibliográficos pertinentes, infraestructuras modernas y apropiadas, equipos TIC

	<p>suficientes y actualizados, docentes contextual y suficientemente cualificados, experiencias artísticas y musicales, investigaciones y proyectos que dinamicen y fortalezcan el currículo, y la atención suficiente por parte del gobierno, las universidades y toda la sociedad (Bustos, 2011; Herrera & Buitrago, 2010).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La educación en el contexto de la ruralidad nos pone en evidencia, la falta de oportunidades para las familias de esta comunidad, donde el sistema educativo es de baja calidad, y no llega a todos los habitantes de esta zona.</p> <p>Así mismo resalta la falta de infraestructura moderna y apropiada, que cuenten con equipos TIC actualizados y suficientes para los estudiantes, capacitación para docentes y en general la atención por parte del gobierno.</p>

Autoría propia.

Ficha 2. Educación rural en Finlandia experiencia para México.

Ficha de revisión documental No. 02	
Elementos para la revisión documental	Para contribuir información a nuestro trabajo, se realizó revisión documental acerca de la educación rural en Finlandia, con el fin de

	<p>conocer a detalle las prácticas educativas desarrolladas en los países con buenos resultados educativos.</p> <p>La identificación de los fundamentos y prácticas seguidos por estos modelos, es el paso inicial para tratar de reconocer cuáles de ellos podrían ser contextualizados y replicados en el medio educativo rural de nuestro país.</p> <p>Palabras clave: Educación rural, calidad educativa, Equidad.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Juárez, D. (2012). Educación rural en Finlandia experiencia para México. <i>Revista de investigación educativa</i>, (15), 140-154.</p> <p>Recuperado de</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283123579008</p>
Descripción general del documento	<p>Este documento está basado en la en la equidad e igualdad en las oportunidades educativas, priorizando la educación rural, alcanzando calidad educativa en las pequeñas localidades rurales, donde realizan acciones concretas en su sistema educativo. En Finlandia se sostiene la idea de que las acciones educativas deben ser fortalecidas por diversas políticas de salud, alimenticias, laborales y económicas que gestionen la búsqueda de una mayor equidad e igualdad social en cuanto a ingresos y bienestar social.</p>

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este documento es relevante para la investigación educativa abordada, ya que resalta la importancia de la calidad educativa en localidades rurales, donde se necesita equidad de ingresos por parte del estado en pro de la educación. Además, la formación y capacitación docente para trabajar con materiales especializados que facilitan su labor y enriquecen el conocimiento.</p> <p>Los aportes que proporciona este documento son los métodos, estrategias y modelos educativos aplicados en las comunidades rurales.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Las prácticas educativas en zonas rurales, necesitan de apoyos que permitan crecer y ser competentes, las cuales contribuyan al mejoramiento de la educación, como lo menciona Juárez, Diego (2012) educación rural. Finlandia es una nación cuyo sistema educativo ha sido reconocido a nivel mundial a partir de la publicación de los resultados de las pruebas PISA (Program for International Student Assessment). Amplia red de escuelas rurales que trabajan mediante la modalidad multigrado, por lo que la suma de éxito internacional en materia educativa y ruralidad se analizan las prácticas educativas y apoyos extra escolares desarrollados en este tipo de aulas y se proponen algunas recomendaciones para mejorar la educación. (pg. 149)</p>

	<p>“Se han formado redes de manera virtual entre escuelas rurales de diversas regiones finlandesas y extranjeras. Los alumnos y docentes comparten información o realizan actividades en conjunto, facilitando así mayores relaciones y comunicaciones externas”.</p> <p>(Juárez, D., 2012, p.150)</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La práctica educativa que se desarrolla con estudiantes rurales, junto con el impacto acumulado de las experiencias de aprendizaje de los alumnos, y algunas recomendaciones que contribuyen a la calidad educativa de los estudiantes y sus resultados más eficientes dentro de los aspectos que evalúan las pruebas.</p> <p>El acceso a la conectividad y recursos tecnológicos en los sectores rurales, que permitan la comunicación entre docentes y estudiantes, logrando consigo la equidad académica y acceso a la educación virtual sin límites.</p>

Autoría propia.

Ficha 3. Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca Colombia

Ficha de revisión documental No. 03	
<p>Elementos para la revisión documental</p>	<p>Para enriquecer la recolección de información, se interroga sobre modelo de educación flexible y competencias de instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca, para el mejoramiento de la calidad de la Educación Rural, ya</p>

	<p>que es un sector clave del desarrollo del país, por ello esta debe ser una prioridad de las metas del Plan de Desarrollo del Gobierno.</p> <p>Palabras claves: Educación rural, mejoramiento de la calidad escolar modelos educativos flexibles, formación docente.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Zambrano, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del valle del cauca Colombia.</p> <p><i>Revista Venezolana de educación</i>, 22(71), 47-59. Recuperado de</p> <p>https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002004/35656002004.pdf</p>
Descripción general del documento	<p>El documento da a conocer las dificultades existentes en las escuelas rurales y sus atrasos de la educación, los problemas de conectividad sus indicadores de cobertura , además expresa la necesidad de promover una educación de calidad, con la implementación de modelos de Educación Flexible y estos recubren distintas denominaciones, como la Escuela Nueva, para ser asociados a las aulas multigrado, como también gestión y mayor efectividad en la formación docente, calidad y pertinencia que revelan diferencias esenciales con la educación urbana.</p>

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este documento es pertinente para nuestra investigación, debido es similar la situación expresada con la que se está investigando, tratándose de instituciones educativas rurales, donde las nuevas tecnologías o son deficientes, debido a los problemas de conectividad, la formación del profesorado y la dotación de recursos didácticos para una mejor capacidad pedagógica.</p> <p>Se relacionan ya que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en los cambios de la educación actual, el trabajo por competencias multigrado y la oferta educativa existente.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>“la calidad de los aprendizajes es notoria, especialmente en la secundaria, las barreras de acceso a la educación superior siguen siendo notables, la infraestructura y los medios educativos escasean, las nuevas tecnologías son deficientes” (Zambrano, 2018, p.49).</p> <p><u>Zambrano</u>, (2018) afirma “la formación permanente de los docentes y la dotación de recursos didácticos para una mejor capacidad pedagógica” (p.56).</p> <p>Zambrano (2018) afirma “La educación rural es un sector clave del desarrollo del país y ello demanda altos índices de inversión” (p.49).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión</p>	<p>Las instituciones rurales se han visto afectadas notablemente debido al acceso limitado a los medios de la información y la comunicación</p>

y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	actuales, más aún cuando son considerados una necesidad a la hora del aprendizaje a distancia, como lo menciona Zambrano, (2018). “la calidad de los aprendizajes es notoria, especialmente en la secundaria, las barreras de acceso a la educación superior siguen siendo notables, la infraestructura y los medios educativos escasean, las nuevas tecnologías son deficientes”. La calidad de la educación rural es poco competente, y más aún cuando el estado no se preocupa por capacitar a los docentes. Zambrano, (2018). “la formación permanente de los docentes y la dotación de recursos didácticos para una mejor capacidad pedagógica”. Lo que contribuye al desarrollo intelectual y regional ya que “La educación rural es un sector clave del desarrollo del país y ello demanda altos índices de inversión”. (Zambrano, 2018, Pg. 49).
--	--

Autoría propia.

Ficha 4. Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano

Ficha de revisión documental No. 04	
Elementos para la revisión documental	Con la iniciativa de adquirir información significativa que aporte a la construcción de la monografía, se mira la importancia de investigar este artículo de La educación a distancia y educación virtual, eje central de la actualidad que se constituyen en escenarios educativos, que marcan una diferencia desde la perspectiva

	<p>pedagógica y de formación del ser humano, con esta metodología educativa, el estudiante y el docente, se caracterizan por utilizar estrategias y recursos tecnológicos que contribuyan a la enseñanza – aprendizaje.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Arias, N., González, K. & Padilla, J. (2010) Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano.</p> <p><i>Revista de investigaciones UNAD</i>, 09(3), 207-221</p> <p>Recuperado de</p> <p>https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/726/1544</p>
Descripción general del documento	<p>En el documento podemos encontrar, como influye la educación virtual en el contexto de formación integral de los seres humanos, el rol del docente y los requerimientos necesarios por parte del estudiante, los cuales son actores importantes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Las investigaciones y los expertos quienes coinciden en afirmar que el uso de medio y tecnologías de la información y la comunicación que están siendo aplicadas en la educación, MTIC, son el escenario básico que ayudan a comprender los procesos de enseñanza y</p>

	<p>aprendizaje y el papel que desempeña el docente como mediador y el estudiante, como eje central para el aprendizaje autónomo.</p> <p>La educación a distancia y la educación virtual, solo es una realidad si cumple con requisitos como, infraestructura física y tecnológica de la institución y los recursos humanos y financieros, espacios físicos adecuados, equipos tecnológicos redes de información actualizada y mantenimiento.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>El documento es relevante para la investigación educativa que estamos realizando, ya que, toca tema central acerca de la investigación pedagógica para la educación a distancia y la educación virtual, la cual se constituye en una oportunidad de transformación y resignificación permanente del trabajo pedagógico, siempre y cuando haya todos los recursos necesarios, para hacer realidad la educación virtual.</p> <p>los aportes que contribuye a nuestra investigación, son los medios y tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en la educación, MTIC, coinciden en afirmar que en el contexto actual la virtualidad juega un papel fundamental, para impartir conocimientos desde cualquier lugar, y de igual manera tener la oportunidad de recibirlos con facilidad de acceso a las mediaciones tecnológicas de la información y la comunicación.</p>

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Arias et al. (2010) afirma “un factor fundamental que marca el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos de virtualidad es el acceso que la persona tenga a las tecnologías...” (p.213)</p> <p>Arias et al. (2010) afirma “Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducentes a la formación de seres humanos integrales requiere en el contexto actual la conciencia de la intencionalidad, sentido y significado del proceso educativo mediado por los medios y tecnologías de la información y la comunicación” (p.215)</p> <p>Arias et al. (2010) afirma “En el contexto actual un gran número de personas convive cotidianamente con las tecnologías de la comunicación y la información” (p.213)</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Es fundamental el acceso a las tecnologías, lamentablemente en Colombia, se piensa en impartir conocimientos a los estudiantes desde ambientes virtuales, pero no se preocupan por la pobreza de recursos tecnológicos y el difícil e imposible acceso a la educación virtual, por falta de cobertura y recursos tecnológicos, lo que desmotiva a los estudiantes a continuar con su educación y genera grandes dificultades a los docentes. Hoy en día, la educación a distancia, paso a ser una necesidad para la educación y a la vez un problema para las instituciones rurales, que no cuentan con los medios para realizar los encuentros virtuales con sus estudiantes, ya</p>

	que la mayoría de los estudiantes habitan en veredas y corregimientos sin cobertura.
--	--

Autoría propia.

Ficha 5. Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19.

Ficha de revisión documental No. 05	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social
Referencia del documento (fuente)	Muñoz, J. Hernández, A. Sánchez M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. <i>Revista internacional de la educación para la justicia social</i> , 9(3), 199.221. Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_011/12478
Descripción general del documento	Este documento es una Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, que ofrece una perspectiva internacional sobre el proceso de cierre de escuelas y sus consecuencias educativo-sociales a través de las percepciones de informantes clave. Con una muestra que alcanza 23 países y 4 continentes distintos. Adaptación curricular, didáctica y metodológica. Infraestructura y recursos para una adecuada formación a distancia.

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Las medidas educativas tomadas, adaptación curricular, didáctica y metodológica. Infraestructura y recursos para una adecuada formación a distancia. Percepciones acerca del profesorado. Percepciones sobre el entorno familiar. Propuestas alternativas frente a la pandemia covid 19.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Los cierres de escuelas a nivel nacional estarían afectando al 90% de la población estudiantil de todo el mundo. La interrupción del aprendizaje, el no acceso a una alimentación regular, la falta de competencia parental y recursos de las familias para adaptarse a una situación de escolarización a distancia, el acceso desigual a la repentina digitalización educativa. (Muñoz, Hernández & Sánchez, 2020, p.3).</p> <p>Ha puesto al límite al alumnado y sus familias, quienes tienen que nadar en aguas desconocidas y aprender a una gran velocidad nuevas competencias que hasta hace unos meses estaban proyectadas para un futuro no tan cercano (Muñoz, Hernández & Sánchez, 2020, p.4).</p> <p>Los problemas de falta de conectividad y habilidades digitales de los responsables de la educación, unido a la falta de plataformas virtuales son los protagonistas del estado de la educación a distancia. (Muñoz, Hernández & Sánchez, 2020, p.8).</p> <p>En cuanto a los flujos de comunicación que se mantienen entre familia y profesorado, las llamadas de teléfono, el correo electrónico, aplicaciones</p>

	<p>de comunicación instantánea como WhatsApp, de videollamadas como Zoom y redes sociales varias son consideradas como los mecanismos más utilizados. (Muñoz, Hernández & Sánchez, 2020, p.15).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Apoyándonos en el documento de Muñoz, J. Hernández, A. Sánchez M (2020) se concluye que las categorías que aplican son: Educación, Covid 19, Herramientas pedagógicas, cierre de escuelas y desigualdad social.</p> <p>Los cambios que ha tenido la educación actual a los que han tenido que adaptarse los actores de la educación, para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Covid 19 que ha dado el giro al mundo, afectando en gran medida al sector educativo, mirándose aún más el impacto en los sectores rurales, donde las instituciones no estaban preparadas con las herramientas tecnológicas para brindar una educación a distancia.</p> <p>Las Herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes y brindadas por el Ministerio de Educación Nacional, han permitido dar continuidad a las clases de manera virtual, brindando consigo que los estudiantes continúen con la educación como derecho fundamental.</p> <p>La desigualdad social existente en el país, en estos momentos de confinamiento por pandemia, se ha reflejado que unos tienen más que otros y continúan en este flagelo, varias necesidades de las comunidades rurales que impiden adquirir los medios tecnológicos y hacer parte de la educación virtual, sin embargo, en algunas instituciones se ha realizado la</p>

	instalación de internet comunitario, para que los estudiantes desarrollen sus actividades.
--	--

Autoría propia.

Ficha 6. Los retos que plantea el coronavirus para la educación en Colombia

Ficha de revisión documental No. 06	
Elementos para la revisión documental	<p>Este informe recoge información de gran relevancia de la educación actual, donde se expone que el covid-19 ha transformado la vida de del planeta, y de forma obligada ha transformado la educación y el ritmo al que se venía trabajando en las instituciones educativas.</p> <p>Los municipios son donde más se ve reflejado el problema de la educación virtual, el 96% de los municipios no podrían implementar la virtualidad, debido a que los estudiantes no tienen computador ni internet en sus casas.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>“Los retos que plantea el coronavirus para la educación en Colombia”. (2020, 9 de diciembre). <i>Semana</i>. Recuperado de https://www.semana.com/nacion/articulo/los-retos-que-plantea-el-coronavirus-para-la-educacion-en-colombia/659653/</p>
Descripción general del documento	En la presente información, se evidencia los retos que plantea la educación para nuestro país, debido a que el mundo actual está

	<p>atravesando por uno de los momentos catalogados como los más difíciles de la historia, los cuales le presentan grandes retos al sistema educativo, en cuanto a la educación virtual, ya que las aulas de clases están vacías, por el cambio de lo físico a lo digital.</p> <p>La difícil situación actual, se mira reflejada aún más en los centros educativos rurales, que no aplican las nuevas modalidades, ni cuentan con las capacitaciones para poder adelantar la enseñanza virtual.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este documento es bien importante para nuestra investigación, ya que el tema central es el mismo que estamos tratando en la monografía, los cambios y con ello los problemas que se han visto reflejados en la educación, por culpa del covid-19, más aún en las sedes rurales.</p> <p>Los aportes que proporciona a nuestra investigación son las estrategias que algunos municipios están utilizando para mitigar el impacto de la crisis académica, entre ello, las estrategias pedagógicas frente a la emergencia decretada por la pandemia, lo que permite, que los alumnos puedan continuar con su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Luz Karime Abadía, codirectora del LEE “Esto muestra, claramente, que en el país nos falta la dotación tecnológica para asumir una situación así”.</p>

	<p>Un estudio del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), de la Universidad Javeriana, revela que el 96 por ciento de los municipios del país no podrían implementar lecciones virtuales”.</p> <p>Edna Bonilla, secretaria de Educación de la capital, afirmó que han diseñado tácticas para seguir con sus estudios. “Implementamos la estrategia Aprende en Casa, que busca brindar orientaciones a la comunidad educativa de la ciudad para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización escolar, que ante la emergencia decretada por la covid-19 permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar”.</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La falta de dotación tecnológica ha afectado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en las instituciones distantes geográficamente, donde los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para atender sus clases virtuales.</p> <p>Según cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), cerca de 1.370 millones de alumnos de 138 países se han visto afectados, debido al cierre de colegios y universidades”. Frente a estas situaciones se hace indispensable que los gobiernos se planteen nuevos y significativos retos, los cuales permitan una mejor tecnología, para hacer del sistema educativo, un sistema innovador, creando nuevas maneras que permitan llegar a toda la población escolar.</p>

Autoría propia.

Ficha 7. Ruralidad y educación rural.

Ficha de revisión documental No. 07	
Elementos para la revisión documental	De este documento se tomarán elementos importantes para la revisión, los cuales están acordes con el tema principal de la investigación, como la educación rural dentro de la cual se menciona, los mecanismos educativos pensados en lo rural, que han sido evaluados por el ministerio de forma positiva, como lo es la escuela nueva, creada para fortalecer los modelos educativos flexibles, para el mejoramiento de la calidad educativa. Además, se tendrá en cuenta factores como la pobreza, la ruralidad y sus implicaciones que tiene estos conceptos en la actualidad.
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (51), 138-159. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf
Descripción general del documento	El documento da a conocer el contexto rural, la persistencia que tienen las personas de las comunidades rurales para su actividad productiva en el campo, lugar donde le dedican la mayor parte su tiempo, de igual manera el documento resalta las ruralidades, sus fortalezas y

	<p>debilidades de su economía agraria, que está destinada para el autoconsumo.</p> <p>Por otra parte, su investigación se centra en los diferentes problemas recurrentes en la educación rural, resaltando que los estudiantes tienen tiempo limitado para dedicarle al estudio y la evidencia de la pérdida de interés por parte de los estudiantes, lo que limita las oportunidades laborales que pueden tener, también resalta los trabajos académicos sobre etnoeducación y pedagogías campesinas, para contribuir al a la educación rural.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>El documento anteriormente mencionado, es bien importante para nuestra investigación, ya que su exploración es enriquecedora ante las dificultades que atraviesa la población rural, quienes dedican la mayor parte de su tiempo a la producción agrícola y cuentan con pocas oportunidades para continuar con sus estudios. Se espera que la educación rural mejore con las posibles soluciones que se pueden realizar, para tener acceso a servicios que contribuyan para mejorar la calidad de la educación rural.</p> <p>Los aportes que puede dar a nuestra investigación es lograr desarrollar una actividad sistemática y continuada de investigación, con ejes temáticos para lograr quitar esa brecha que impide que las instituciones educativas rurales, tengan acceso a las nuevas tecnologías de información.</p>

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>López, L. (2006) afirma “Precariedad de los centros educativos rurales en materia de dotación y en el acceso a servicios que pueden mejorar la calidad de la educación” (p.23).</p> <p>López, L. (2006) afirma “Escaso o nulo acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic), que constituyen ya un ingrediente básico a todo proceso educativo” (p.23).</p> <p>López, L. (2006) afirma “Las condiciones de vida de la población rural demuestran un histórico atraso con relación a la población urbana, y los indicadores de ingreso, de acceso a servicios de Educación”.</p> <p>López, L. (2006) afirma “...requieren una educación que dé respuesta a sus particularidades poblacionales. Tanto la Constitución de 1991 como la Ley General de la Educación prestan atención a las necesidades de la población rural” (p.18).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Los habitantes de las comunidades rurales, en su gran mayoría son personas de escasos recursos. López, L. (2006) afirma “las condiciones de vida de la población rural demuestran un histórico atraso con relación a la población urbana, y los indicadores de ingreso, de acceso a servicios de Educación” (p.11). Es por ello que los resultados académicos no son competentes, porque no cuentan con las herramientas necesarias ni los recursos para adquirirlos, para que los estudiantes tengan acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic).</p>

Autoría propia.

Ficha 8. Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19

Ficha de revisión documental No. 08	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	González, D; García, D. Cabrera, L. Erazo, J. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA</i> , 5(1). Recuperado de file:///C:/Users/milena/Downloads/DialnetHerramientasTecnologicasAplicadasPorLosDocentesDur-7610735%20(1).pdf
Descripción general del documento	Esta investigación da a conocer los retos que enfrentamos actualmente los docentes ante el cambio de la enseñanza presencial a la virtual, a través de la transformación de la educación mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo que generan varios cambios en cada uno de los procesos de innovación, además se resalta como brindar a la educación una oportunidad de crecer ante el cambio permanente.

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>González, D; García, D. (2020) apoyan a nuestra investigación desde el aula virtual que es el corazón de los programas online, que permite a los estudiantes comunicarse, interactuar con los recursos de aprendizaje, trabajar en equipo y desarrollar actividades y habilidades digitales del pensamiento crítico, y brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar entre compañeros.</p> <p>La capacitación del docente, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por los retos que se presentan para el profesor día a día.</p> <p>Los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes para impartir clases durante la emergencia del COVID19.</p> <p>El reto de la educación actual es transformar al ser humano en un ser capaz de afrontar y solucionar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>El reto de la educación actual es transformar al ser humano en un ser capaz de afrontar y solucionar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas. (González, D; García, D., 2020, p.3).</p> <p>Las nuevas propuestas pedagógicas y académicas que se empieza a aplicar permiten el apoyo y acompañamiento de los docentes durante el proceso educativo y la utilización de varios recursos tecnológicos en el proceso de</p>

	<p>enseñanza aprendizaje, en el caso de la enseñanza virtual. (González, D; García, D., 2020, p.4).</p> <p>El recuso tecnológico más empleado por los docentes de las diferentes Instituciones Educativas durante la emergencia sanitaria del Covid19 para impartir clases es la aplicación de WhatsApp, debido a que no todas las poblaciones tienen acceso a internet, por lo que los docentes han utilizado otros mecanismos de comunicación como los mensajes de texto y llamadas telefónicas. (González, D; García, D., 2020, p.15).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Nos enfoca en el contexto de nuestra investigación, a los retos que han enfrentado los actores de la educación, por medio de la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde al igual que los actores de este artículo, podemos concluir que uno de los recursos más empleados para impartir conocimientos durante la emergencia sanitaria por covid-19 ha sido la aplicación de WhatsApp, los mensajes, pero son las llamadas a las que más se ha recurrido, ya que permiten tener una comunicación más acertada, debido a que en la mayoría de las comunidades rurales no tienen acceso a internet.</p>

Autoría propia.

Ficha 9. La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna.

Ficha de revisión documental No. 09

Elementos para la revisión documental	<p>Los elementos a tener presente es la importancia de la educación moderna, el conjunto de acciones comportamientos y actitudes, que preparan a niños y jóvenes para la vida y para las diversas realidades que enfrentan a diario.</p> <p>La pedagogía moderna y su preocupación con la formación de un buen profesional, que será un buen ciudadano, un buen médico, un buen abogado, etc.</p> <p>La concepción moderna de educación, la cual este adaptada a nuevas exigencias, por el aumento de criminalidad juvenil, la ilegalidad y los contravalores, es así como la educación tiene como objetivo principal socializar el ser humano en el contexto que vive.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Jiménez, P. (2019) La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. <i>Revista de investigaciones constitucionales</i>, 6(3), 669-689. doi: 10.5380/rinc.v6i3.58017</p> <p>https://www.scielo.br/pdf/rinc/v6n3/2359-5639-rinc-06-03-0669.pdf</p>
Descripción general del documento	<p>El presente documento discute el significado del derecho a la educación en la sociedad contemporánea, en el cual da a conocer la educación como proceso, en el cual las personas son preparadas para la</p>

	<p>vida y la convivencia, además la educación formal e informal, como partes positivas y negativas de la educación, por otra parte, también se puede resaltar la educación como derecho fundamental, derecho para todos y un deber del estado, de allí que centra sus objetivos en la educación moderna.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este artículo es significativo para nuestra investigación, porque el tema principal es la educación en la sociedad contemporánea, la educación como derecho fundamental para que todos los estudiantes tengan acceso a la misma sin limitaciones u obstáculos que impidan tener acceso a una educación de calidad, y contar con las herramientas tecnológicas, que contribuyen a la educación actual.</p> <p>Los aportes que proporciona este artículo a nuestra investigación es como preparar seres para la vida y la convivencia, ante las dificultades existentes.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>La educación permite formar seres responsables que contribuyan a la sociedad, y sean capaces de enfrentar las dificultades que se presenten, como lo menciona, Jiménez, P. (2019) afirma “La Educación es y continuará siendo la preparación de los jóvenes para la vida según las realidades que tendrán que enfrentar” (p.678).</p>

	<p>La educación es un derecho fundamental para todos, de allí la justicia en su distribución, para tener una educación de calidad que no se mire afectada por la ubicación geográfica.</p> <p>“Una justa y equilibrada distribución del Derecho a la Educación para todas las personas, independientemente de sus planes personales de vida o de sus concepciones de bien” (Jiménez, P., 2019, p.680).</p> <p>La educación rural se visto afectada por la falta de recursos, como también por la desigualdad en la distribución de oportunidades, sin embargo la educación moderna contribuye a “facilitar el acceso a la Educación, a estudiar y a profesionalizarse son desafíos de la educación moderna, en el sentido de superar las condiciones precarias de la enseñanza, la desigualdad en la distribución de oportunidades, formación insuficiente, bajos salarios, falta de recursos y la no determinación de las prioridades nacionales” (Jiménez, P., 2019, p.685).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Este artículo aportara a nuestra investigación en el sentido que existe la semejanza de preparar jóvenes para la vida, según las realidades que tengan que enfrentar. Los estudiantes de zonas rurales del valle del cauca, carecen de herramientas que se catalogan como obstáculos para tener acceso a la educación como derecho fundamental. Por lo tanto, es importante la educación moderna, para que los estudiantes puedan</p>

	superar las condiciones precarias de la enseñanza, gestionando para vencer la desigualdad, en comparación con las IE urbanas.
--	---

Autoría propia.

Ficha 10. El Covid-19 y las Brechas Educativas.

Ficha de revisión documental No. 10	
Elementos para la revisión documental	En esta revisión documental, los elementos a tener en cuenta es lo que está acorde con nuestra investigación, entre ellos está el cierre de centros educativos en todo el país por culpa de la pandemia y las consecuencias negativas con la interrupción del aprendizaje, repercutiendo en la falta de preparación de los padres de familia, quienes pasaron a ser los orientadores de sus hijos para las tareas en casa, por otra parte el acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital lo que limita la educación a distancia, al igual que se mira reflejado en los estudiantes del valle del cauca.
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	Murillo, J. Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas Banco mundial. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 14(1). Recuperado de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011
Descripción general del documento	El documento da a conocer la situación de la educación actual, por causa de COVID-19, que afecta a niños, niñas y adolescentes de forma diferente, así lo reconoce la UNESCO. Por otra parte, los que más están

	<p>sufriendo con la crisis del Covid-19 y el consecuente encierro de centros educativos es el de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, por la menor calidad educativa, porque la alternativa de educación a distancia para muchos estudiantes se convierte en un imposible, por múltiples factores que impiden las clases virtuales, como no tener acceso a la tecnología y el no estar preparados para el uso de dispositivos digitales.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este documento es pertinente para nuestra investigación la cual está basada en la educación rural en el valle del cauca, con características similares a lo expuesto en el documento investigado, de cómo la pandemia ha afectado a niños, niñas y adolescentes de diferente forma, siendo los más afectados los estudiantes de zonas rurales.</p> <p>Los aportes que proporciona a nuestra investigación son las posibles soluciones dadas en el artículo, de empezar a valorar lo que de verdad es importante y así construyamos un sistema educativo que termine con tantas desigualdades e injusticias, para ocuparse en los que más necesitan.</p> <p>El impacto que el cierre de escuelas ha ocasionado, afectando aún más a sociedades más desventajados.</p>

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Con el cierre de instituciones educativas, se ha tenido que afrontar dificultades que han ocasionado múltiples consecuencias, como lo menciona. Murillo., J. & Duk., C. (2020) afirma “La interrupción del aprendizaje; insuficiente alimentación; falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital; insuficiencias en materia de cuidado de los niños” (p.11).</p> <p>La educación a distancia exige tener acceso a la tecnología y herramientas que den paso a la educación virtual, lamentablemente las IE rurales como las del valle del cauca, esta educación para muchos se convierte en un imposible.</p> <p>Murillo., J. & Duck., C. (2020) afirma:</p> <p>La alternativa de la educación a distancia se convierte para muchos en un imposible. En algunos casos porque no tienen las destrezas o no están preparados en el uso de los dispositivos digitales, o porque los programas y actividades que los sistemas ofrecen a la mayoría no son accesibles para ellos (p.12).</p> <p>Los docentes tradicionales, que venían acostumbrados a la educación tradicional, hoy en día con el cambio a la educación virtual por la aparición de COVID 19, han sufrido un choque, para acoplarse a dicho cambio, ya que son muy pocos los docentes que manejan las</p>
--	---

	<p>tecnologías con sentido pedagógico, tal como lo expresa. Murillo., J. & Duck., C. (2020) afirma:</p> <p>La irrupción de la educación a distancia producto de la emergencia, ha dejado al descubierto la brecha digital existente entre las escuelas y sus docentes. Profesores que manejan las tecnologías con sentido pedagógico, que saben cómo diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, desafortunadamente son la minoría (p.13).</p> <p>Las IE rurales es donde más se ve reflejado el cambio de lo tradicional a lo virtual, pues son zonas que carecen de recursos y con ello grandes desventajas.</p> <p>“El impacto que el cierre de escuelas y otras restricciones sociales ha ocasionado en los grupos más desventajados, está suscitando gran interés y preocupación a nivel global” (Murillo., J. & Duk., C., 2020, p.13).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Con la aparición de COVID-19, la Educación se visto en la necesidad de implementar alternativas que permitan continuar el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ello se encuentra la educación a distancia que para mucho es algo nuevo, se refleja en familias de comunidades rurales la falta de preparación de los padres, quienes pasan a ser mediadores en la enseñanza a distancia o desde la casa.</p> <p>La alternativa de la educación a distancia, en IE de valle del cauca, zonas donde la Educación mediada por las tecnologías se convierte en</p>

	un imposible, por la falta de cobertura de Internet y los recursos tecnológicos son carentes.
--	---

Autoría propia.

Ficha 11. Las implicaciones del Sistema Educativo Colombiano actual.

Ficha de revisión documental No. 11	
Elementos para la revisión documental	<p>Las implicaciones del sistema educativo colombiano actual, revisa las barreras, pero así mismo las oportunidades y aquello que se pretende alcanzar, por medio de un rastreo de fuentes oficiales, en especial, el MEN y el ICFES.</p> <p>Esta investigación evidencia que nuestro sistema educativo colombiano, ha tenido un desarrollo en avance, que este se ha ido estructurando paso a paso, en unidad con políticas claras y objetivos definidos, este enfoque está definido por el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 (PNDE), el cual contempla un nuevo punto de partida, con un claro proceso de planeación educativa, que apunte hacia un mejor país. También evidencia como el sistema educativo colombiano ayudó a incrementar la desigualdad.</p>
Tipo de fuente	Publicación institucional
Referencia del documento (fuente)	<p>González, A. Macias, C. Mayorga, E. & Ruiz, J. (2018). Las implicaciones del Sistema Educativo Colombiano actual.</p> <p>Repositorio Institucional Corporación Universitaria Adventist.</p>

	<p><i>Revista de estudios e investigaciones</i>, (15). Recuperado de http://hdl.handle.net/11254/733</p>
Descripción general del documento	<p>Artículo investigativo, que indaga sobre las ventajas, desventajas, oportunidades y exigencias del sistema educativo colombiano por medio en un rastreo documental y bibliográfico de autores independientes, y fuentes oficiales.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>Pedagogía en el sistema educativo, el plan Nacional Decenal de Educación, - Sistema educativo colombiano.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>“En otros estudios es común observar que los factores socioeconómicos son el principal determinante del logro educativo” (Caro, 2000; Gaviria y Barrientos, 2001a, 2001b; Banco Mundial, 2009).</p> <p>ICFES (2012), cuyo título es Estudios sobre calidad de la educación en Colombia. Allí se hallan varios análisis que enriquecen la comprensión de las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades del sistema educativo colombiano; sus objetivos fueron: lograr un punto de referencia de los “prejuicios que podría tener el sistema educativo colombiano sobre otras desigualdades” y establecer la relevancia “de reconocer los diferentes espacios de elección que tienen los individuos</p>

	<p>en distintas sociedades y diferentes canales de influencia de las circunstancias sobre los individuos” (p. 8).</p> <p>El PNDE 2006 – 2016 es una guía de acción. Entre los propósitos del MEN (2006, p. 1) se halla “...el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior”.</p> <p>“La exigencia para el sistema educativo colombiano, está en las TIC; Martín-Barbero (2002) sostiene que la escuela ya no es el único lugar donde se legitima el saber”.</p> <p>“Los resultados obtenidos y las discusiones actuales sobre las políticas necesarias para mejorar la calidad de la educación llaman la atención sobre la necesidad de monitorear las tendencias actuales del sistema educativo para reducir las desigualdades injustas” (ICFES, 2012, pp. 39-40).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La educación a distancia y el uso de las tecnologías, más que un cambio de modalidad fue un “ajuste emergente” como lo menciona Román, J. (2020).</p> <p>Hoy en día debido al contexto de emergencia en salud por covid 19, se hizo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para afrontar la difícil situación, para la cual las escuelas no estaban preparadas para afrontar este proceso formativo, de pasar de lo</p>

	<p>presencial a virtual. Sin embargo, estos medios son herramientas que acortan distancias, y permiten lograr una educación virtual de calidad, pero cuando las instituciones carecen de recursos tecnológicos de nada sirven los recursos virtuales que brinda el gobierno nacional.</p> <p>Las barreras en la educación para las zonas geográficas rurales apartadas, siempre han estado, este estudio nos materializa por medio de su estudio esta realidad, la realidad del sistema educativo actual.</p>
--	---

Autoría propia.

Ficha 12. Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano.

Ficha de revisión documental No. 12	
Elementos para la revisión documental	<p>Los elementos a tener en cuenta, son las finalidades de la virtualidad en la educación, lo que hoy en día gira en torno a la educación por la emergencia por COVID 19, que sobresales en el sentido y significado del uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación, de allí la importancia de un profesional con formación pedagógica, tener en cuenta los contextos y las condiciones personales del educando, esto contribuye al desarrollo de sus competencias.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación

Referencia del documento (fuente)	Arias, N, González K, & Padilla J. (2010). Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano. https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/726/1544
Descripción general del documento	El documento trata de la educación a distancia y la educación virtual, lo que en la actualidad se constituyen en escenarios educativos que marcan la diferencia, que contribuye a la formación del ser humano desde la perspectiva pedagógica virtual, su preocupación en formar seres competentes desde el aprendizaje autónomo que comprenda el rol tanto el estudiante como el docente, hacia una proyección de vida que gira en torno a la virtualidad, utilizando estrategia de enseñanza-aprendizaje, las cuales permitan superar límites de espacio y tiempo. Señala la educación virtual que contribuye a la formación integral de los seres humanos, demostrando los requerimientos que el docente y el estudiante deben asumir para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología y el ambiente de aprendizaje a distancia.
Categorías de investigación o categorías particulares de	Se considera que este documento es pertinente, ya que la educación virtual o a distancia, es único recurso más acertado en la educación

<p>análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>de hoy, debido a la urgencia de impartir conocimientos y poder continuar con las clases, para que el estudiante no limite su aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, es importante ya que las personas que vivencian la virtualidad como un espacio de formación, demandan preparación y ambientación adecuadas a este entorno. Sin embargo, existen personas que han sido formadas en la educación tradicional con fundamentos pedagógicos epistemológicos en donde se evidencia la poca autonomía del estudiante y el escaso empleo de las tecnologías.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Un tutor o docente profesional tiene presente el contexto donde se desenvuelve el estudiante, ya que es importante que para su desarrollo personal tener en cuenta sus condiciones personales.</p> <p>Arias et al. (2010) afirma “un profesional con formación pedagógica, tiene en cuenta los contextos y las condiciones personales del educando para el desarrollo de sus competencias”. (p.212)</p> <p>En cuanto al manejo de la metodología y el desarrollo de competencias. Arias et al. (2010) afirma:</p> <p>Se puede observar que las instituciones de educación superior deben garantizar la forma como desarrollarán las actividades de formación académica, la utilización efectiva de mediaciones pedagógicas y</p>

	didácticas, y el uso de formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo (p.213).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	En la actualidad, un número significativo de personas convive con la tecnología de la información y comunicación, aunque lo hacen por interactuar con amigos o mirar y publicar en las redes sociales, pero están desaprovechando las oportunidades que ofrecen los medios virtuales a la pedagogía Padilla afirma: “un talento humano capacitado podrá dar mejores resultados y un mayor sentido a la incorporación de las diferentes tecnologías en el proceso de formación” (2008, p.106).

Autoría propia.

Ficha 13. Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano.

Ficha de revisión documental No. 13	
Elementos para la revisión documental	Los elementos a tener presente es como hacer para acercarse a la población, herramientas tecnológicas para aportar al desarrollo y fortalecimiento de competencias relacionadas con las dinámicas y espacios de la virtualidad, en tanto constituyen habilidades que demanda la sociedad actual y sus contextos, mediante el uso de medios y estrategias que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos.

Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Bautista, D. A., García, Z. P., Casas, E., Gómez, J. y Gutiérrez, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano. <i>Educación y Educadores</i>, 22(3), 359-376. DOI: https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.2</p>
Descripción general del documento	<p>Este documento es de suma importancia, ya que da cuenta de los resultados de una investigación que se adelantó en el municipio de Nimaima, en Cundinamarca (Colombia), con la intención de fortalecer las competencias en el manejo de las herramientas tecnológicas, además profundiza acerca de los retos que presenta el posconflicto, como también la educación mediática, y los ambientes de aprendizaje y la educación de las infancias.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>Este documento es bien relevante para nuestra investigación, ya que aporta el desarrollo de una estrategia pedagógica mediada por el uso de tecnologías centrada en la formación de los niños, y a su vez está vinculada a la comunidad educativa, como una aportación a la consolidación de escenarios de paz, como también a la mejora de los escenarios escolares.</p> <p>Los aportes que contribuyen a nuestra investigación el acceso a la educación es una herramienta muy importante para la protección de</p>

	<p>los niños, ya que la formación de ciudadanos competentes en el manejo de las herramientas informacionales y tecnológicas; contribuye al desarrollo intelectual, por ejemplo, educación en medios, alfabetización mediática, y lo que puede realizar con los estudiantes del valle del cauca, es la alfabetización digital, educación mediática, para que sean seres competentes en la era de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>El sistema educativo en Colombia aun cuenta con atrasos, ya que en las IES rurales aun careces de herramientas tecnológicas para niños y adolescentes como menciona Díaz, D. Gutiérrez Z. (2019). “El sistema educativo colombiano debe implementar para mitigar el atraso y las brechas educacionales que la violencia ha dejado, particularmente, en la población infantil. (pg. 362).</p> <p>Es necesario trabajar en pro de la educación, aportando al desarrollo de competencias y desenvolvimiento profesional en el marco de la globalización.</p> <p>“Realizar esfuerzos para acercar a esta población herramientas tecnológicas como aporte al desarrollo y/o fortalecimiento de competencias relacionadas con las dinámicas y escenarios de la virtualidad, en tanto constituyen habilidades que demanda la sociedad actual y sus contextos, de conformidad con el actuar</p>

	ciudadano y el desenvolvimiento profesional, en el marco de la globalización.” (Díaz, D. Gutiérrez Z. 2019.pg. 363).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	En la actualidad el sistema educativo colombiano debe implementar herramientas y estrategias para la educación con equidad de recursos para mitigar el atraso y las brechas educacionales que enfrentan las instituciones educativas rurales del valle del cauca. Para ello es necesario acercar a esta población herramientas tecnológicas como aporte al desarrollo y fortalecer la dinámica de la educación virtual. Díaz, D. Gutiérrez Z. 2019 “fortalecimiento de competencias relacionadas con las dinámicas y escenarios de la virtualidad”.

Autoría propia.

Ficha 14. Covid-19 pacto en la educación y respuestas de política pública

Ficha de revisión documental No. 14	
Elementos para la revisión documental	En este documento se tendrá en cuenta elementos muy importantes, que nos demuestran que antes de la emergencia en salud por COVID-19, el mundo estaba enfrentando una crisis en la educación. Nos cita que antes de enfrentar el virus covid19, 258 millones de niños, niñas y adolescentes, quienes tienen la edad para estar en la escuela, estaban por fuera del sistema educativo. Así mismo resalta que la baja calidad educativa también ha estado presente, muchos de nuestros estudiantes aprendían muy poco. Manifiestan que más de la mitad de los niños de 10 años, aun no leen, no

	<p>comprenden un relato sencillo que es adecuado para su edad. Nos evidencia, que así mismo esta crisis no es equitativa, porque los niños y jóvenes vulnerables económicamente, eran quienes menos tenían acceso a la educación, donde la deserción muestra tasas más altas, con mayores dificultades en el aprendizaje, que los más favorecidos.</p> <p>Este informe nos demuestra, que desde antes de la pandemia por covid19 el mundo entero estaba muy distanciado hacia el objetivo del Desarrollo Sostenible, donde se compromete a todas las naciones, para garantizar que todos los niños y jóvenes, en educación primaria y secundaria, tengan acceso al derecho de ser educados de manera gratuita, equitativa y de calidad.</p>
Tipo de fuente	Informe – Resumen ejecutivo
Referencia del documento (fuente)	<p>Mundial, G. b. (2020). Covid-19 pacto en la educación y respuestas de política pública. Banco mundial.</p> <p>http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf</p>
Descripción general del documento	<p>Este documento es un resumen ejecutivo, realizado por el grupo banco mundial, que da cuenta, del impacto que ha generado en la educación, la pandemia por Covid 19, donde se obligó el cierre de las escuelas a nivel mundial, causando una crisis nunca antes vivida en los sistemas educativos mundiales, en este informe, se hace evidente, las respuestas políticas</p>

	<p>puntuales realizadas por los gobiernos , con la finalidad de contrarrestar este impacto, reinventando la crisis en una oportunidad de mejorar. Enumera los pasos para sobrellevar este periodo.</p> <p>Citan las nuevas técnicas, que buscan promover la rápida recuperación del aprendizaje. Especificando las claves para no repetir los errores que han estado presentes antes de esta pandemia.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Este informe nos demuestra, la importancia en las herramientas pedagógicas, que deberán usarse para evitar la pérdida de aprendizaje, ahora que los estudiantes deben enfrentarse a la educación a distancia. Así mismo evidencia la importancia en la planificación de nuevas pedagogías que promuevan el aprendizaje, los sistemas escolares deben innovar para reconstruirse.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>“La prioridad es la recuperación del aprendizaje a fin de evitar efectos permanentes en las oportunidades de niños y jóvenes. Para esto deberán aplicarse varias medidas tendientes a revertir las pérdidas de aprendizaje, desde la mejora en las evaluaciones en el aula hasta métodos pedagógicos y planes de estudio más focalizados (para que se pueda enseñar de acuerdo con el nivel de conocimiento que tenga cada estudiante luego del cierre) y el uso combinado de enseñanza y tecnología”. Pag 3.</p> <p>“Para evitar la pérdida de aprendizaje, se han implementado programas de emergencia para aprendizaje a distancia en todo el mundo, desde Nigeria</p>

	<p>hasta Noruega. Los mejores programas han aprovechado plataformas (como televisión, radio y teléfonos celulares).” Pag 7.</p> <p>“Crisis económica: Según los pronósticos del Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial se retraerá un 3 % en 2020, mucho más que durante la crisis financiera mundial de 2008-09. Esta crisis acarreará graves consecuencias tanto para los Gobiernos como para las familias, y golpeará tanto al sector de la demanda como al de la oferta educativa.” FMI (Fondo Monetario Internacional) (2020).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La educación para todos con equidad, implica acciones acertadas que disminuyan las barreras de aspectos tecnológicos y herramientas pedagógicas en las instituciones educativas de país , para la formación de seres competentes, para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, sin que la ubicación geográfica influya en la distribución de estas estrategias pedagógicas, ya que en las zonas rurales son las más olvidadas por parte del estado, siendo comunidades que más necesitan ayudas, sin embargo, también existimos personas que buscamos alternativas para la solución de problemáticas, inclinando nuestros proyectos hacia la igualdad de derechos y de oportunidades.</p>

Autoría propia.

Ficha 15. Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID-19.

Ficha de revisión documental No. 15

Elementos para la revisión documental	En este documento se tendrá en cuenta elementos muy importantes para atender las necesidades de la población que tiene limitaciones, en la estructura metodológica y tecnológica para el aprendizaje autónomo, con el objetivo que se propongan acciones tendientes al mejoramiento y búsqueda de diversas herramientas pedagógicas, para así de esta manera facilitar el aprendizaje en los estudiantes.
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	Zuleta, M. (2020). <i>Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el covid 19</i> . (Tesis de grado). Recuperado de https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1961/Zuleta%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción general del documento	Este trabajo de investigación es bien importante, por medio del cual se resalta las practicas digitales en la educación, para la comunicación en tiempos de aislamiento por COVID-19 en Antioquia, donde se resalta las mediaciones y los esfuerzos por parte del docente desde su casa con el uso de las TIC, como uno de los mayores retos de la actualidad de innovación y comunicación , siendo las tecnologías muy necesarias debido al cambio a nivel mundial y la medidas de

	<p>cuarentena y confinamiento por COVID -19, las dificultades de la educación rural del municipio de Ituango con ruralidad dispersa, donde se hace necesario la implementación de nuevas tecnologías , ya que el contexto dificulta la labor docente.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Las categorías relacionadas con nuestra investigación, son los escenarios de educación inicial en tiempos de aislamiento y la necesidad de caracterizar las prácticas digitales en los sectores rurales, para que los estudiantes tengan acceso a los diferentes recursos de información y comunicación, y contribuir a los docentes con herramientas para facilitar la enseñanza.</p> <p>La similitud del panorama que sufre la necesidad de dotación tecnológica y las familias de escasos recursos, de modo que esta investigación busca la manera de cómo enseñar durante el confinamiento y después del mismo.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>La educación mediada por las TIC, mejora las habilidades de los estudiantes, sin embargo, es necesaria la repetición en el manejo de estos medios para contar con dinamismo. “La incorporación correcta de las TIC en la educación permite mayor acceso a los recursos de información y comunicación mejorando las habilidades de los estudiantes en las diferentes fuentes, estos medios crean rapidez y</p>

dinamismo entre herramienta y estudiante pues esto requiere de repetición al manejo de estas” (Zuleta, 2020, p.9).

El uso de las TIC trae riesgos en la educación inicial, por ello es necesario que el personal docente esté capacitado para estos escenarios, demostrando sus capacidades para crear estrategias pedagógicas, como lo menciona Zuleta, (2020) afirma “Más allá de reconocer el potencial o destacar los riesgos que acarrea el uso de las TIC en la educación inicial, se entiende que estos escenarios requieren de un docente capaz de crear las estrategias pedagógicas adecuadas para contribuir a la formación de unos mejores seres humanos. En este sentido, el docente es más un facilitador que vuelve a sus actos para pensar los porque los medios no son suficientes para el aprendizaje de los niños” (p.24).

La educación actual, está mediada por las tecnologías, sin embargo, tener acceso ha sido un dilema para algunas instituciones y las familias de escasos recursos que viven en las comunidades rurales, Zuleta, (2020) afirma “Un panorama en donde es notoria la falta de dotación tecnológica para las instituciones, las familias, falta de conectividad en casos rurales y familias con escasos recursos que deja algunos por fuera de este nuevo horizonte que nos plantea el proceso educativo. Más la saturación de información por todos los medios comunicativos sobre el COVID 19” (p.29).

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Este documento nos permitirá crear buenas estrategias pedagógicas acordes con el contexto, cultivando la cultura y enriqueciendo el conocimiento, por medio de habilidades adecuadas para contribuir a “la formación de unos mejores seres humanos”. Quienes son el futuro de mañana y quienes aportaran a una mejor sociedad, por ello es importante la incorporación de las TIC en la educación, y de esta manera adquirir mayor acceso a los recursos de información y comunicación.
--	---

Autoría propia.

Ficha 16. La educación en tiempos del coronavirus.

Ficha de revisión documental No. 16	
Elementos para la revisión documental	Estrategias de educación remota para responder mejor a la emergencia. Algunas de las buenas prácticas identificadas fuera de ALC: - Desarrollar estrategias multicanal para la continuidad educativa basada en las condiciones y recursos educativos existentes, los países utilizan una diversidad de medios, tanto de primera como de segunda generación, para llegar a toda la población. Francia cuenta con la plataforma “Mi clase en casa” con un aula virtual. - Establecer alianzas con otros actores para garantizar la flexibilidad en el uso de los contenidos educativos. Los sistemas educativos no son capaces de enfrentar este desafío solos. En su mayoría, tampoco tienen todos los contenidos

educativos ya desarrollados. Las alianzas con el sector privado y otros ministerios han sido críticas para la continuidad educativa.

Desafíos que enfrentan los países para la continuidad de los servicios educativos: - La mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital sobre la cual pueda desarrollarse un modelo de educación a distancia que aproveche las nuevas TIC.

Estrategias para la continuidad pedagógica: - Crear y distribuir paquetes de materiales para la educación a distancia. - Realizar un mapeo y diferenciar los medios empleados para su divulgación (ej. impreso, radio, televisión, teléfono, internet, plataformas). - Crear un centro de llamadas y mesas de consultas por diversos medios de comunicación (ej. plataformas, redes, teléfono, correo electrónico) para docentes, padres de familia y acudientes para acompañar el proceso de educación a distancia. - Implementar una estrategia de capacitación docente, que incluir: el uso de tecnologías, educación a distancia durante la crisis y acompañamiento a los estudiantes a distancia.

Convocar a proveedores de internet y empresas de telefonía celular para ampliar acceso a conectividad y hosting, impulsar gratuidad de uso para contenidos “. Edu” y “gob”; liberar el uso de un mínimo de ancho de banda para docentes; ampliar las

	posibilidades de conectividad a lugares de residencia de estudiantes de bajos recursos.
Tipo de fuente	Publicación
Referencia del documento (fuente)	Banco Interamericano de Desarrollo. (2020a). <i>La educación en tiempos de coronavirus</i> . Recuperado de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf
Descripción general del documento	En este documento se presentan las acciones tomadas por los países de la región en cuanto a la continuidad en la prestación del servicio educativo durante la emergencia. Asimismo, se ofrece un análisis de las condiciones de base sobre las que partieron los países para impulsar dichas acciones, tanto desde la perspectiva de la oferta de servicios como de la capacidad de recepción de las familias. Finalmente se presenta una serie de estrategias, acciones y opciones de política para responder a la crisis en los distintos temas identificados. Las recomendaciones se organizan en las siguientes áreas: (i) estrategias para la continuidad pedagógica; (ii) estrategias de respuesta para la gestión administrativa de los

	<p>centros escolares; y (iii) aseguramiento de condiciones sanitarias para la reapertura de los centros educativos.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Estrategias de educación remota para responder mejor a la emergencia.</p> <p>Desafíos que enfrentan los países para la continuidad de los servicios educativos</p> <p>Estrategias para la continuidad pedagógica</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>“Implementar un plan de acción de reparaciones menores de infraestructura sanitaria y de mejora del acceso a agua potable, particularmente en áreas urbanas marginales y rurales. Para la ejecución de las obras, esto podría incluir programas de transferencias directas a los CE (ej. organizaciones comunitarias, juntas de acción comunal, asociaciones de padres, juntas escolares), así como la contratación de servicios especializados como los de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos” (UNOPS), PNUD.</p> <p>Las siguientes estrategias y opciones de política pública variarán dependiendo de la capacidad de implementación de los ministerios y secretarías de educación, las medidas sanitarias impuestas, las condiciones de las escuelas y hogares y el ciclo escolar de cada país. Las mismas apuntan a la atención de los</p>

diversos grupos de estudiantes. Snilstveit, B, Stevenson, J, Phillips, D, Vojtkova, M, Gallagher, E, Schmidt, T, Jobse, H, Geelen, M, Pastorello, M y Eyers, J, 2015. Intervenciones para mejorar los resultados del aprendizaje y el acceso a la educación en países de ingresos bajos y medianos: una revisión sistemática, Systematic Review. Londres: Iniciativa internacional para la evaluación.

Se detallan acciones para procurar la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la emergencia y se ejemplifican algunas acciones emprendidas por los países de la región. También se presentan recomendaciones de política basadas en buenas prácticas para el manejo de emergencias, así como consideraciones propias de la División de Educación del BID. UNESCO (2020), Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Recuperado el 25/03/2020 de <https://es.unesco.org/themes/educación-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/consecuencias>; Reimers, FM y Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia COVID-19 de 2020. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t631xosohs&title=A-

	framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Comprender las sugerencias desde el Banco Interamericano de desarrollo, sobre los distintos planes de acción, que pudieran tomar los gobiernos, analizando a profundidad la realidad de cada contexto, nos ayuda a visualizar la importancia de implementar mejoras en la infraestructura de las IE a nivel rural, donde las necesidades son mayores, así mismo se recomienda que estas acciones vayan muy acorde con la población, con las necesidades propias de los estudiantes, enfatizan sobre el trabajo en alianza interinstitucional a nivel privado, nos acerca a la reflexión mundial acerca del impacto del covid en la educación y las barreras y desafíos que cada gobierno está superando con distintas acciones.

Autoría propia.

Ficha 17. Covid-19: retos, oportunidades y avances para el sector Educación.

Ficha de revisión documental No. 17	
Elementos para la revisión documental	<p>Las medidas normativas que permitieron el proceso educativo en casa desde la Primera Infancia hasta la Educación Superior.</p> <p>La utilización de distintas estrategias para garantizar el estudio en casa de niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p>

	Los distintos proyectos, utilizados con modelos educativos flexibles, como guías, textos impresos y material didáctico, para garantizar la educación a quienes no cuentan con medios electrónicos o virtuales, como lo son los estudiantes de las zonas rurales del País.
Tipo de fuente	Columna Ministerio de educación nacional – Colombia
Referencia del documento (fuente)	Ministerio de Educación. (2020). <i>Covid-19: retos, oportunidades y avances para el sector Educación</i> . Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-400105.html?noredirect=1
Descripción general del documento	Columna de la ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo González. Donde detalla el proceso liderado por el ministerio de educación nacional de Colombia, y las acciones oportunas y responsables, para garantizar el derecho a la educación en un trabajo articulado con las Secretarías de Educación, familias e instituciones de preescolar, básica, media y superior.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas	La estrategia como el portal "Aprender Digital: Contenidos para todos" - Programación educativa de más de 12 horas con espacios como "Edu Acción 1, 2, 3" y "Profe en tu casa", la alianza "Mi Señal" con canales locales y emisoras comunitarias, con énfasis en la ruralidad; la Biblioteca

<p>con el documento y las citas.</p>	<p>Digital, la aplicación "B The 1 Challenge"; al igual que "Contacto Maestro", "Charlas con Maestros".</p> <p>La Alianza Familia-Escuela para avanzar en los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Proyecto ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien!, que, a través de modelos educativos flexibles, guías, textos impresos y material didáctico garantiza la educación a quienes no cuentan con medios electrónicos o virtuales.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Desde marzo el Gobierno del presidente Iván Duque implemento las medidas normativas que permitieron el proceso educativo en casa desde la Primera Infancia hasta la Educación Superior. Creamos el Fondo Solidario para la Educación, el Plan de Alivios del ICETEX, adaptamos el Programa de Alimentación Escolar para consumo en los hogares, generamos apoyos financieros con condiciones especiales y flexibilizamos el calendario escolar, entre otras iniciativas destinadas a garantizar la educación en medio de esta coyuntura. María Victoria Angulo González.</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus</p>	<p>Para nuestra investigación es importante, ya que nos permite visualizar las acciones realizadas por parte del Ministerio de educación nacional, para hacer frente al impacto que ha generado la crisis por covid a nivel mundial, garantizando a los y las estudiantes el derecho a la educación.</p>

categorías, a partir de la cita)	<p>Así mismo detalla el uso de herramientas flexibles para el estudio en casa, con el uso de una plataforma tecnológica - Aprender Digital, con contenidos propios para estudiantes, docentes y familia.</p> <p>Contextualiza, así mismo sobre las herramientas pedagógicas usadas para los estudiantes que no poseen conexión a internet, por medio de una programación educativa de más de 12 horas diarias en televisión, Profe en tu Casa; además de la alianza Mi Señal con canales regionales y más de 1.200 emisoras comunitarias, con énfasis en la ruralidad.</p>
----------------------------------	--

Autoría propia.

Ficha 18. Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas.
Departamento de Estudios y Estadísticas.

Ficha de revisión documental No. 18	
Elementos para la revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> - Expone las distintas medidas en educación que han adoptado diferentes países a raíz de la contingencia sanitaria (especificando sobre todo para el nivel de Educación Parvularia). - Observación internacional e institucional de cómo se está resguardando el Derecho a la educación a nivel global luego de la suspensión de clases presenciales. - Contribuye al abordaje de este fenómeno que es global, alineado a nivel internacional.

	Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas.
Tipo de fuente	Biblioteca digital -Documento institucional Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas
Referencia del documento (fuente)	Subsecretaría de Educación Parvularia - División de Políticas Educativas. Departamento de Estudios y Estadísticas. (2020, mayo). Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19. bibliotecadigital.mineduc.cl. https://hdl.handle.net/20.500.12365/14422
Descripción general del documento	El objetivo del presente documento es exponer las distintas medidas en educación que han adoptado diferentes países a raíz de la contingencia sanitaria, especificando sobre todo para el nivel de Educación Parvularia.

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento es importante para nuestra investigación, debido que analiza las distintas medidas en educación, las cuales han sido adoptadas en diferentes países a raíz de la contingencia sanitaria, para nosotras es importante conocer la revisión internacional e institucional de cómo se está resguardando el Derecho a la educación a nivel global luego de la suspensión de clases presenciales. - Nos favorece en la comprensión del ámbito educativo en medio de este fenómeno global y de las herramientas pedagógicas utilizadas. - Es pertinente a nuestra investigación, ya que realiza la revisión de algunas organizaciones, como UNICEF, UNESCO, OCDE, UNION EUROPEA, OMS, en cuanto a las medidas aportadas para la educación y los lineamientos direccionados. - Así mismo Analiza los aportes de algunas plataformas (internacionales y nacionales), que están siendo usadas para facilitar el aprendizaje en casa, especificando que la digitalización facilita el aprendizaje a la distancia, analizando la tecnología como herramienta pedagógica para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
--	--

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Revisión por países analizados que han cerrado parcial o totalmente sus centros educativos.</p> <p>Ministerio de educación nacional. (2020). Aprender digital - Contenidos para todos Aprender digital. Colombia aprende. https://contenidos.colombiaaprende.edu.co</p> <p>Gobierno de Argentina. (2019, 22 agosto). Biblioteca Digital. Argentina.gob.ar. https://www.argentina.gob.ar/educacion/biblioteca-digital</p> <p>Gobierno Perú. (2020). Perú educación. http://comunicado.perueduca.pe.</p> <p>Revisión por plataformas (internacionales y nacionales), que aportan herramientas pedagógicas para los alumnos.</p> <p>- education-nation. (2018). education nation. https://education-nation.99math.com. https://education-nation.99math.com</p> <p>- Cep Chile. (2020, 27 marzo). Sylvia Eyzaguirre recomienda una selección de portales digitales - Centro de Estudios Públicos. https://www.cepchile.cl. https://www.cepchile.cl/cep/noticias/cuarentena-oportunidad-para-promover-el-aprendizaje</p>
--	--

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Para nuestra investigación es vital, realizar la comprensión a nivel mundial con respecto al cierre de las escuelas durante la crisis, también reconocer las herramientas pedagógicas utilizadas para apoyar a los profesores y padres en esta nueva situación, en esta investigación vemos como los países nórdicos han abierto sus soluciones de e-learning al mundo de forma gratuita.</p> <p>Y en sus plataformas en línea, ofrecen soluciones de aprendizaje remoto, en lugares como Estonia, Finlandia, Dinamarca, Islandia, Letonia, Lituania, Noruega y Suecia.</p> <p>Siendo evidente, que son tiempos difíciles para la educación, y que no es sencillo mantener en los estudiantes las rutinas, especialmente la de los niños. ¿Cómo transformar este tiempo de encierro en una oportunidad para promover el aprendizaje?</p> <p>Varias plataformas a nivel de los gobiernos suben recomendaciones y enlazan con portales digitales con una enorme variedad de cursos y actividades gratuitas para chicos y grandes.</p> <p>Esto nos lleva a analizar las herramientas pedagógicas usadas en medio del aislamiento social por causa del Covid-19 y los esfuerzos realizados por los gobiernos, para no detener el avance de la escuela.</p>
---	---

Autoría propia.

Ficha 19. Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia

Ficha de revisión documental No. 19	
Elementos para la revisión documental	Acciones tomadas por los países de la región en cuanto a la continuidad en la prestación del servicio educativo durante la emergencia. Análisis de las condiciones de base sobre las que partieron los países para impulsar dichas acciones. Estrategias, acciones y opciones de política para responder a la crisis en los distintos temas identificados.
Tipo de fuente	Documento De Investigación.
Referencia del documento (fuente)	Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. (2020, agosto). uniandes.edu.co. https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45881
Descripción general del documento	Este estudio vincula las decisiones nacionales relacionadas al cierre de escuelas primarias y secundarias con las condiciones de conectividad y acceso a internet en 13 países latinoamericanos, durante la pandemia de Coronavirus en el segundo trimestre del 2020. Se utiliza la técnica de minería de datos en los 13 países de la muestra, los cuales fueron

	<p>seleccionados por reportar datos actualizados de acceso a TIC en bases de datos de reconocidas organizaciones internacionales. Los resultados muestran que la cuarentena en estos países dejó en evidencia las desigualdades sociales para garantizar el derecho a la educación. Se concluye que estos países presentan diversas carencias para garantizar el acceso y la calidad de la educación virtual, por lo que se requiere fortalecer estos sistemas educativos con una inversión pública significativa en infraestructura tecnológica, formación docente y recursos pedagógicos.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>En este documento se presentan las acciones tomadas por los países de la región en cuanto a la continuidad en la prestación del servicio educativo durante la emergencia. Asimismo, se ofrece un análisis de las condiciones de base sobre las que partieron los países para impulsar dichas acciones, tanto desde la perspectiva de la oferta de servicios como de la capacidad de recepción de las familias. Finalmente se presenta una serie de estrategias, acciones y opciones de política para responder a la crisis en los distintos temas identificados.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Banco Interamericano de Desarrollo. (2020a). <i>La educación en tiempos de coronavirus</i>. Recuperado de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf</p>

	<p>Banco Interamericano de Desarrollo. (2020b). <i>Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC</i>. Recuperado de https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>-El impacto directo del Covid- 19 a los sistemas educativos de todos los países de la región, donde evidencia las falencias de los mecanismos de educación a distancia acordes a las características de los hogares.</p> <p>- Los nuevos desafíos en capacidad de repuestas limitadas de los gobiernos y el panorama de las acciones emprendidas durante la crisis para la continuidad de los servicios educativos.</p> <p>- Evidencia las medidas que tomaron los países para la continuidad educativa, y como las soluciones adoptadas dependieron de las capacidades preexistentes de infraestructura y de los contenidos disponibles para armar un modelo rápido de educación a distancia.</p>

Autoría propia.

Ficha 20. Efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los pueblos indígenas en Argentina.

Ficha de revisión documental No. 20	
<p>Elementos para la revisión documental</p>	<p>Entre los elementos a tener presente para la revisión, se encuentran las políticas sociales y públicas en Argentina, contexto causado por la pandemia del COVID19 y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio</p>

	<p>Los escenarios en los que se encuentran los pueblos indígenas frente al COVID-19 en Argentina, en este informe buscan mejorar y adaptar los resultados centrales del primer informe a las realidades y problemáticas surgidas con el pasar del tiempo.</p> <p>El cambio de la modalidad de lo presencial a lo virtual en la educación a distancia poniendo en riesgo la permanencia de los actores en el sistema educativo.</p> <p>Los problemas de conectividad, el difícil acceso a datos o redes de internet y la disponibilidad de dispositivos, información relevante para nuestra investigación aplicada las instituciones educativas del Valle del Cauca</p>
Tipo de fuente	Informe aplicado
Referencia del documento (fuente)	<p>Abeledo, S., Acho, E., Aljanati, L., Aliata, S., Aloí, J., Alonso, M., ... Weiss, M., (2020). <i>Efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio en los pueblos indígenas en Argentina</i> (Segunda etapa). Recuperado de http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/info_covid_2daEtapa.pdf</p>
Descripción general del documento	<p>El objetivo de elaborar el informe fue acerca de las consecuencias e impactos socioeconómicos y culturales que atraviesan los pueblos indígenas en Argentina a partir de la pandemia generada por el COVID-19, con el</p>

	<p>consiguiente Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) dispuesto a partir del 20/03/2020, junto da a conocer las acciones implementadas por el Estado nacional argentino, esto con el propósito de que este informe contribuya a un mejor desarrollo de medidas orientadas a mejorar las realidades que viven hoy en día las comunidades indígenas en el país.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Se relaciona en que, durante la pandemia y el aislamiento social, se vieron afectados los estudiantes por problemas de conectividad, como también el difícil acceso a datos o redes de internet ya que en las instituciones educativas rurales no cuentan con la disponibilidad de dispositivos.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Desde esta diversidad coincidimos en nuestra preocupación por los efectos de la expansión del COVID-19 y del aislamiento en los pueblos originarios, ya que sabemos de su desigual acceso a la salud, a la educación, a internet, a la justicia, a la vivienda, a un trabajo digno. Porque nos imaginábamos consecuencias posibles (Abeledo, et al, 2020, p.12).</p> <p>Resulta un aspecto a atender en forma urgente, la dificultad de los estudiantes indígenas para acceder a la educación a la distancia y/o virtual en situaciones</p>

	<p>donde carecen de Internet o de diferentes recursos informáticos y espacio físico en los hogares para implementar dicha modalidad (Abeledo, et al, 2020, p.20). Abeledo, et al., (2020) afirma “La falta de formación docente con perspectiva intercultural, la ausencia de materiales didácticos realizados con las comunidades” (p.18).</p> <p>La actual situación de emergencia sanitaria por la presencia del COVID-19 y la disposición nacional del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y diversas disposiciones provinciales y locales han tenido, por supuesto, impacto importante en los pueblos, más aún teniendo en cuenta la situación de particular vulnerabilidad en la que se encuentran en virtud de lo ya mencionado (Abeledo, et al, 2020, p.199).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>El informe es creado con el propósito de contribuir a un mejor desarrollo de medidas orientadas a mejorar las realidades que viven hoy en día las comunidades rurales en el país, centrandó la preocupación en la dificultad que tienen los estudiantes indígenas para acceder a la educación a la distancia, en situaciones donde carecen de Internet o de diferentes recursos informáticos.</p> <p>Las instituciones educativas del valle del cauca, son ejes centrales de nuestra investigación, la cual, también está compuesta por estudiantes que habitan en sectores rurales, con dificultades para acceder a la educación virtual, lo que implica el uso de herramientas pedagógicas, por otra parte, las brechas digitales alcanzan también a los Docentes que laboran en medio de las dificultades de las regiones con escasos recursos.</p>

Autoría propia.

Ficha 21. La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras.

Ficha de revisión documental No. 21	
Elementos para la revisión documental	<p>Los elementos para la revisión es el rol que debió asumir educador, su labor mediada por las TIC frente al aislamiento preventivo obligatorio y el fortalecimiento del uso de las TIC en el contexto virtual, mirado como un nuevo impulso hacia el progreso formativo, con las clases generadas por los educadores, a partir de experiencias significativas innovadoras.</p> <p>Cabe resaltar la importancia que las directivas de las instituciones educativas deben tener, en cuanto a las alternativas de aprendizaje efectivo, el modelo de educación en modo virtual, como respuesta al nuevo contexto posCOVID-19.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i>, 9(2). Tomado de https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138</p>

<p>Descripción general del documento</p>	<p>Describe las modificaciones dadas en el sector educativo, después de declarar al COVID-19 como pandemia, de allí los notables cambios que han sufrido los colegios, con plataformas digitales, tienen opción flexibilizar procesos pedagógicos en los estudiantes desde la articulación de aplicaciones web.</p> <p>El artículo de investigación centra su objetivo en analizar la integración de las herramientas TIC, como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en espacios de formación académica como replanteamiento de la acción docente.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>El desafío para los educadores de asumir un nuevo rol mediado por las TIC frente al aislamiento preventivo se despliegan nuevos procesos de aprendizaje, donde los estudiantes son los actores principales, quienes necesitan las herramientas tecnológicas necesarias y acodes a las exigencias de la educación actual, es decir, en las instituciones rurales también deben contar con acceso a la educación en la modalidad virtual.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>“Para la nueva modalidad virtual en educación, el educador no sólo debe ser capaz de aplicar las tecnologías al servicio de la educación, sino también, debe tener las habilidades al igual que destrezas para diseñar nuevos escenarios educativos donde los</p>

	<p>estudiantes puedan aprender a moverse y poder participar en el espacio telemático” (Sandoval, C., 2020, p.2).</p> <p>“El proceso de innovación está directamente relacionado con obtener nuevos conocimientos y con la implementación de procesos creativos”. (Sandoval, C., 2020, p.4).</p> <p>“Ante el nuevo contexto, el desafío es ahora para los educadores, los cuales, en su mayoría, son inmigrantes digitales” (Sandoval, C., 2020, p.9).</p> <p>“Los educadores con el apoyo tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están contribuyendo a estimular nuevos procesos de aprendizaje, donde los estudiantes son los actores principales de su proceso de formación y aprehensión de los nuevos saberes” (Sandoval, C., 2020, p.9).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Con la llegada del COVID-19, se vivieron tensiones y temores; realidad que obliga a readecuar de manera creativa a la educación actual, para que en las instituciones escolares se valore las habilidades al igual que destrezas. Sandoval, (2020) afirma “diseñar nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse y poder participar en el espacio telemático” (p.2). Es así como los estudiantes deben estar involucrados en la educación mediada por las TIC, que contribuya a la formación de seres críticos y competentes.</p>

Autoría propia.

Ficha 22. Tic y covid-19: reflexión sobre el cambio conceptual como recurso para la práctica educativa

Ficha de revisión documental No. 22	
Elementos para la revisión documental	<p>La actual crisis sanitaria debido al Covid-19, que está enfrentando el mundo entero la cual ha afectado al sector educativo. las medidas de prevención establecidas por el gobierno como el aislamiento social que impidió continuar con las clases presenciales</p> <p>El cambio total para los docentes, debido a que no todos tienen incorporadas las habilidades para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que ha generado un choque con la enseñanza de forma virtual.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	Robles, J. (2020). Tic y Covid-19: Reflexión sobre el cambio conceptual como recurso para la práctica educativa. Recuperado de https://www.aacademica.org/julieth.blanco/2.pdf
Descripción general del documento	La investigación y realización del documento, resalta los protocolos de contingencia que se crearon por la enfermedad por Coronavirus (COVID-19), lo ha forzado a la educación a cambiar la modalidad de la enseñanza de lo presencial a virtual y a incorporar el uso de herramientas digitales para continuar con el proceso de enseñanza.

<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>La incorporación de las TIC como herramienta pedagógica para el aprendizaje a distancia</p> <p>La dificultad que poseen los docentes para hacer explícitos sus propios paradigmas, y la determinación hacia el aprendizaje significativo desde plataformas digitales</p> <p>Las medidas de distanciamiento social por coronavirus que han contribuido para identificar las falencias en la integración de las TIC al sistema educativo en las instituciones rurales.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>“La construcción y modificación las nociones que tienen los maestros sobre sobre sí mismos y sobre el mundo son de vital importancia para la incorporación de las TIC como herramienta pedagógica” (Robles, J., 2020, p.10).</p> <p>Robles, J., (2020) afirma “Al incluir dentro de este panorama el uso de las TIC como estrategia didáctica se puede inferir que los obstáculos mencionados obedecen a causas afectivas, cognitivas, generacionales, etc. Esto sin duda crea la oportunidad para que desde la academia se incentive a trabajar en la determinación” (p.10).</p> <p>Robles, J., (2020) afirma “El uso de instrumentos tecnológicos ofrece gran cantidad de beneficios al progreso del servicio formativo. Empero, las medidas de distanciamiento social por coronavirus han permitido identificar las falencias en la integración de las TIC al sistema educativo. (p.10).</p>

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Las medidas de distanciamiento social dadas por el gobierno nacional por coronavirus, han despertado a los diferentes líderes educativos, ya que, en las instituciones rurales, no cuentan con los recursos, fue por la pandemia que se identificó las falencias en la integración de las TIC al sistema educativo como herramienta pedagógica necesaria más aun ahora la educación es a distancia.
--	---

Autoría propia.

Ficha 23. Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19

Ficha de revisión documental No. 23	
Elementos para la revisión documental	<p>La transición al aprendizaje en línea durante la pandemia, los estudiantes de escuelas públicas en las regiones rurales quienes no pueden conservar al día este modelo de enseñanza y deben recibir materiales impresos como actividades remotas.</p> <p>La pérdida de aprendizaje, de los estudiantes que con este cambio se desmotivan por no tener las herramientas necesarias para la educación virtual. Lo que demuestra que la desigualdad social afecta la calidad de la educación de los estudiantes rurales.</p>
Tipo de fuente	Artículo de investigación

Referencia del documento (fuente)	Silva, T., Montanari, R., & Ramos, E. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19. <i>Research, Society And Development</i> , 9(8), doi: 10.33448/rsd-v9i8.6053
Descripción general del documento	<p>Documento por medio del cual se da a conocer actividades remotas que enfrenta la educación actual, debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en cinco ciudades del norte de Minas Gerais.</p> <p>Se reconoce que las instituciones sin acceso a las plataformas en línea, limitan a los estudiantes del aprendizaje virtual, y es imposible que ellos puedan comunicarse con sus docentes, cuando necesitan para responder sus preguntas y realizar sus actividades en línea, lo que puede resultar en pérdidas de aprendizaje.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>-Las actividades remotas que actualmente se están utilizando en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, sin embargo, tales actividades están alertas a las deficiencias en el aprendizaje.” (pg. 2)</p> <p>-Se espera mejorar la calidad y la equidad de la educación, ya que sin duda es el principal desafío en este momento de la pandemia es contar con las herramientas pedagógicas necesarias.</p>

	<p>-El aprendizaje funciona mejor en formatos digitales, ya que es posible abordar las dudas de los estudiantes con reuniones en línea y aprender por medio de la interacción.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p><u>Silva, Montanari & Ramos (2020)</u> afirman “las escuelas de todo el mundo hacen la transición al aprendizaje en línea durante la pandemia, los estudiantes de escuelas públicas en las regiones rurales no pueden mantenerse al día con este modelo de enseñanza y, alternativamente, recibir materiales impresos como actividades remotas” (p.2).</p> <p><u>Silva, Montanari & Ramos (2020)</u> afirman “los estudiantes, padres, tutores y educadores se preguntan qué hacer con los estudiantes en las regiones rurales, donde el acceso a Internet es limitado e incluso La señal del teléfono es pobre” (p.5)</p> <p><u>Silva, Montanari & Ramos (2020)</u> afirman “La realidad que experimentan estos estudiantes, en esta pandemia, se retrata con acumulaciones de dudas y pérdida de aprendizaje, lo que demuestra que la desigualdad social afecta la calidad de la educación de los estudiantes rurales” (p.8)</p> <p><u>Silva, Montanari & Ramos (2020)</u> afirman “Mejorar la calidad y la equidad de la educación es, sin duda, el principal desafío en este momento de la pandemia” (p.9)</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Las actividades remotas, mantienen a los estudiantes activos por cumplir con lo solicitado por el docente, sin embargo, tales actividades están alertas a las deficiencias en el aprendizaje ya que el estudiante no mira más allá de las guías a desarrollar, mientras que el aprendizaje mediado por las TIC, promueve la investigación y la participación activa en línea.</p> <p>Las herramientas pedagógicas contribuyen a mejorar la calidad de la educación, siendo el principal desafío que enfrentan en tiempos de pandemia las instituciones rurales en el valle del cauca, quienes al igual que los estudiantes del norte de Minas Gerais que menciona el documento abordado, también están aprendiendo por medio de guías, obteniendo como resultado un aprendizaje poco significativo.</p>
---	--

Autoría propia.

Ficha 24. COVID-19 La obligación al cambio; Transformación de la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo

Ficha de revisión documental No. 24	
<p>Elementos para la revisión documental</p>	<p>Los docentes se vieron obligados a trasladar sus contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas de lo presencial a lo virtual, lo que ha traído transformaciones en la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo.</p>

	Es necesario destacar que a pesar de las facilidades que brinda el estudio virtual, hay limitantes: el acceso al internet o el tener algún aparato tecnológico, son requisitos fundamentales.
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	Rojas, O. & Diaz, J. (2020). Covid-19 La obligación al cambio; transformación de la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. <i>Revista cuatrimestral de divulgación científica</i> 7(2), 64-74. Recuperado de http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134/2257
Descripción general del documento	Expresa que con la aparición del COVID-19 ha provocado cambios en el sector educativo, especialmente la obligación de los docentes para trasladar sus contenidos, sus metodologías y estrategias pedagógicas a lo virtual. En este documento se presenta una lista de herramientas tecnológicas que, con adecuados enfoques pedagógicos, los cuales serán utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con	La disposición de los educadores para establecer mejores estrategias de enseñanza, que faciliten una dinámica de aprendizaje más efectivo. Implementación de la enseñanza a distancia con metodologías online, encaminados hacia nuevos modelos educativos Hay que tener en cuenta que no solo hay que poseer entendimiento en las aplicaciones más usuales y conocidas, sino también en otras herramientas

<p>el documento y las citas.</p>	<p>tecnológicas que permitan una mejor interacción en el aula virtual, que concedan generar un aprendizaje dinámico y significativo.</p> <p>La inclusión de herramientas tecnológicas, que contribuyan a un aprendizaje significativo, que dinamice el proceso de enseñanza y así fomentar en los estudiantes la generación de su propio conocimiento y el convertirse en un ente activo.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Rojas, O. & Díaz, M., (2020) afirma “La lectura es una de las herramientas pedagógicas más valiosas en todo momento, pues gracias a ella, se puede orientar a los docentes para lograr enfrentar cualquier crisis, es así, que mediante la lectura se puede expresar con coherencia y lucidez los hechos, emociones y reacciones” (p.6).</p> <p>Rojas, O. & Díaz, M., (2020) afirma “todos los docentes deben comenzar a capacitarse en el dominio de las herramientas tecnológicas, y seguir aumentando su bagaje tecnológico, pues los estudiantes tienen facilidades para obtener información en el Internet y así, ellos también están en actualización” (p.6).</p> <p>Rojas, O. & Díaz, M., (2020) afirma “se debe considerar de manera ineludible el impulso del uso de herramientas tecnológicas como medio de enseñanza – aprendizaje que sean acordes a la era en la que estamos viviendo, de igual forma se debe incluir asignaturas dentro de la malla curricular permitan el perfeccionamiento de prácticas habilidosas en el manejo de software educativos.” (p.10).</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La importancia de la lectura y comprensión de la misma es una de las grandes herramientas pedagógicas más valiosas en todo momento, la cual se resalta en el documento y de verdad que es valioso motivar al estudiante a ser un lector analítico y crítico.</p> <p>Por otra parte, resalta que los docentes de hoy en día, deben comenzar a capacitarse en el dominio de las herramientas tecnológicas, ya que es una necesidad tener conocimientos en tecnología, porque la educación virtual exige conocer el manejo de diversas herramientas para ser usadas en la educación a distancia y las mismas son significativas en la experiencia docente.</p> <p>En las instituciones se debe impulsar el uso de herramientas tecnológicas como medio de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, se anota que es importante que estas herramientas estén diseñadas acordes a la era en la que estamos viviendo, haciendo que el estudiante sea actor de la realidad.</p>
---	---

Autoría propia.

Ficha 25. Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina.

Ficha de revisión documental No. 25	
<p>Elementos para la revisión documental</p>	<p>Para nuestra investigación tendremos en cuenta la presencia de la tecnología de la información en la escuela a modo de resultado de las nuevas políticas educativas.</p> <p>La incorporación entre la denominada escuela digital como un nuevo paradigma que se plantea a partir del desarrollo tecnológico</p>

	La Creación del Programa “Seguimos Educando”, en Argentina, programa que facilite el acceso a contenidos educativos y bienes culturales, la cual está fundamentada en que “el rol de la escuela, para hacer efectivo el derecho a la educación, un hasta tanto se supere la emergencia”
Tipo de fuente	Artículo de investigación
Referencia del documento (fuente)	<p>Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A. & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>, 9(3). Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_002/12111</p>
Descripción general del documento	<p>El artículo brinda una aproximación a las estrategias de gestión que se desarrollaron ante el contexto de aislamiento obligatorio, un análisis de los primeros instrumentos normativos, su relación con el desarrollo curricular, y sus efectos en términos de segregación educativa.</p> <p>La preexistencia de brechas en el acceso a recursos</p>

	<p>digitales, de las instituciones educativas que han hecho invisible de las condiciones reales de la población en las decisiones aceleradas de su gobierno.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>Contenido curricular, no como enunciación temática, sino como práctica cultural de significación para las instituciones. Incorporación de herramientas como estrategia para hacer llegar los contenidos educativos para aquellos estudiantes que no tienen acceso a la conectividad.</p> <p>Planificar, diseñar e implementar políticas educativas con el principio de igualdad de oportunidades para los estudiantes de IE rurales.</p> <p>Los recursos a disposición de las familias para que los alumnos los utilicen como “paliativo” o se establece un currículum escolar básico, evitando la interrupción de la trayectoria educativa.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Álvarez et al. (2020) afirma:</p> <p>Un desarrollo curricular que se despliega en contexto de aislamiento, sin el suficiente planeamiento del nivel central, sin la suficiente preparación de las escuelas, tanto para los docentes, como para los estudiantes, no solo es una limitante por el acceso a los recursos sino también por la restricción que impone a las interacciones propias de las prácticas de aula (p.14)</p> <p>“El diseño de actividades de producción centralizada, más allá de la disponibilidad de los recursos, acota el territorio curricular, ya que la</p>

	<p>“velocidad” impuesta para disponer de dichos recursos, la distancia, la virtualidad y el aislamiento restringe el papel creativo de los docentes en relación con el tiempo para la planificación y con las interacciones propias de la práctica de enseñanza en un contexto escolar particular. (Álvarez et al, 2020, p.14).</p> <p>La interrupción de la escolaridad y las propuestas disponibles son recursos a disposición de las familias para que los alumnos los utilicen como “paliativo” o se establece un currículum escolar básico, que defina los aprendizajes indispensables para evitar la discontinuidad de las trayectorias educativas (Álvarez et al, 2020, p.14)</p> <p>“La vuelta a la escuela debe encontrar a los docentes preparados para considerar mayor heterogeneidad y contar con orientaciones claras para enfrentar las desigualdades.” (Pg. 14)</p> <p>Las consecuencias de los déficits existentes y da cuenta de cómo las desigualdades se agravan. Aunque hay en el discurso oficial una intención de continuidad de las clases para toda la población, los testimonios dan cuenta de las diferencias en infraestructuras, capacidades técnicas y estrategias pedagógicas”. (Pg. 15).</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del</p>	<p>Este documento es relevante para nuestra investigación, ya que propone una aproximación a las estrategias de gestión que se desarrollaron ante el contexto de aislamiento obligatorio, con un análisis de los primeros instrumentos normativos.</p>

tema y sus categorías, a partir de la cita)	Sus aportes a nuestra investigación son numerosos, iniciando con la misma problemática que atraviesa la educación por la aparición de COVID 19 y los cambios ocasionados con evento sanitario, mundial e inesperado, ha desencadenado, la interrupción forzosa del dictado de clases presenciales para pasar a las clases virtuales, donde se evidencia las brechas en el acceso a recursos digitales que tienen las instituciones educativas rurales,
---	--

Autoría propia.