

Divertiretos matemáticos

Nancy Torres Martínez

Luz Mery Loaiza

Número de grupo: 505147143_764

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

Tabla de contenido

Caracterización general de la propuesta pedagógica	7
Misión de la institución	7
Visión de la institución	7
Propósitos	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia	9
Pregunta de investigación	11
Marco metodológico	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología	12
Cronograma de implementación	14
Espacios a utilizar	14
Equipo de trabajo	15
Producción de conocimiento pedagógico	17
Implementación	19
Análisis y discusión	20
Conclusiones	24
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El presente documento es el consolidado de la propuesta pedagógica implementada, la cual hace referencia al proceso de fortalecimiento de las habilidades motoras, para enriquecer y descubrir habilidades matemáticas básicas e importantes en los niños y niñas de 4 años de edad, reconociendo que, durante los primeros años de vida, se fortalecen procesos importantes relacionados con las competencias mencionadas, es un periodo en el que se adquieren aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida. La actividad implementada fue estructurada por medio de actividades lúdicas y recreativas, referentes a la práctica de competencias relacionadas con las habilidades motoras equilibrio, agilidad en el desplazamiento, lateralidad; y habilidades matemáticas como seguimiento de instrucciones, conteo, identificación, clasificación y secuenciación.

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se tuvieron en cuenta las actividades rectoras como el juego, el arte y la exploración de medio, planteadas y ejecutadas de manera intencionada cumpliendo con propósitos básicos de aprendizaje. Es necesario reconocer que el desarrollo de la misma, permitió evidenciar que dichas habilidades son compatibles, que la habilidad motora cuando se trabaja y se fortalece desde la primera infancia de manera adecuada, facilita la adquisición y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Es importante además mencionar, que dentro de la presente propuesta se evidencia que se implementaron actividades de juego importantes, las cuales permitieron observar los avances obtenidos en los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, que busca aprender de una manera autónoma y divertida, transformando procesos pedagógicos de una exitosamente, y permitiendo descubrir habilidades en los niños y niñas desde edades tempranas. En este orden de ideas, es necesario reconocer, que el escenario educativo debe transformarse de manera permanente, con

propuestas pedagógicas innovadoras, identificando que el juego se convierte en la estrategia necesaria e indispensable para transformar escenarios educativos, a partir de él se logran grandes avances en los niños y niñas, especialmente si hablamos de primera infancia; es necesario transformar paradigmas y aprovechar todos los espacios posibles con el propósito de estructurar actividades intencionadas y aprovechar las capacidades de los niños y niñas.

Palabras clave: Juego, Lúdica, Motricidad, Lógica, Recreación.

Abstrac

This document is the consolidation of the pedagogical proposal implemented, which refers to the process of strengthening motor skills, to enrich and discover basic and important mathematical skills in children of 4 and 5 years of age, recognizing that during During the first years of life, important processes related to the aforementioned competences are strengthened, it is a period in which learning is acquired that will last throughout life. The implemented activity was structured through playful and recreational activities, referring to the practice of skills related to motor skills, balance, agility in movement, laterality; and math skills such as following instructions, counting, identifying, classifying, and sequencing. For the development of the pedagogical proposal, the guiding activities such as play, art and the exploration of the environment were taken into account, proposed and carried out in an intentional way, fulfilling basic learning purposes. It is necessary to recognize that its development allowed to show that these skills are compatible, that motor ability when working and strengthened from early childhood in an appropriate way, facilitates the acquisition and development of logical mathematical thinking.

It is also important to mention that within this proposal it is evidenced that important play activities were implemented, which allowed observing the progress made in children in their learning process, which seeks to learn in an autonomous and fun way, transforming pedagogical processes of one successfully, and allowing to discover skills in children from an early age. In this order of ideas, it is necessary to recognize that the educational scenario must be permanently transformed, with innovative pedagogical proposals, identifying that the game becomes the necessary and indispensable strategy to transform educational scenarios, from it great advances are achieved in boys and girls, especially if we talk about early childhood; it is necessary to

transform paradigms and take advantage of all possible spaces in order to structure intentional activities and take advantage of the capacities of children.

Key words: Game, Playful, Motor skills, Logic, Recreation.

Caracterización general de la propuesta

Misión de la institución

Brindar con calidad y compromiso una atención integral a niños y niñas entre 1 año y menores de los cinco (5) años de edad, cualificando las relaciones familiares en un ambiente agradable que permita su realización como seres humanos, propiciando el desarrollo de todas sus potencialidades. Se busca así una transformación cultural que de sentido a lo que se hace con el niño y la niña garantizando sus derechos de vida, supervivencia, desarrollo, protección y participación. Además, vinculando a la comunidad a través de programas educativos para abuelos, jóvenes, padres de familia e instituciones.

Visión de la institución

El Hogar Infantil Martinita Ángel se proyecta al año 2020 como una institución líder y modelo en la atención y defensa de los derechos de los niños y niñas de Pácora, a través de un trabajo interinstitucional con actividades y programas educativos abiertos a la comunidad que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida familiar.

Propósitos

- Fortalecer el componente pedagógico para enriquecer las prácticas formativas y promover el desarrollo cognitivo y socioemocional de las niñas y los niños menores de cinco años teniendo en cuenta las actividades rectoras.
- Articular los cuatro componentes de la Atención Integral con estrategias innovadoras que permitan valorar el desarrollo infantil de manera multidimensional y articulada.
- Realizar talleres lúdico-creativos con los niños, niñas y sus familias para fortalecer el vínculo afectivo y disminuir la violencia intrafamiliar.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La propuesta fue implementada con niños y niñas de la sección Jardín B del Centro de Desarrollo Infantil Martinita Ángel, los cuales oscilan en la edad de 4 a 5 años. Éste CDI se encuentra ubicado en el Municipio de Pácora Caldas, zona urbana, primera comunidad educativa en la que los niños y las niñas aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, a mirarse y a ser mirados al lado de otros, y a enriquecerse mediante el encuentro con niños, niñas y maestro, maestra y otros agentes educativos.

Experiencias anteriores, fueron antecedente claro para identificar que es necesario desarrollar procesos dentro de la educación inicial, relacionados con el fortalecimiento de la habilidad motora, teniendo en cuenta que los niños y niñas que transitaban a la educación formal, evidenciaban falencias en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. A partir de ésta identificación, se inició un proceso de reconocimiento de características asociadas a dicha dificultad, verificando que el desarrollo adecuado de las habilidades motoras, van ligadas a procesos lógico matemáticos, y que, a partir del fortalecimiento de las mismas, servirán de apoyo inicialmente para el tránsito a la educación formal y posterior a ello, tendrán bases fundamentales para el resto de sus vidas.

Marco de referencia

Referirse a teoría y práctica, es hacer énfasis a procesos que van ligados de manera directa, ya que uno requiere del otro para construir conocimiento, formar estructuras pedagógicas y porque no, participar del proceso de formación del ser humano.

Para ampliar lo anterior, debe entenderse que

En este sentido, el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva, y aunque basado en la teoría pedagógica, muchas veces debe romper con esta y distanciarse del discurso pedagógico oficial, esto es, de la teoría vigente, impulsada por las entidades formadoras de educadores y por la política oficial. (Restrepo, 2004. p 47).

A partir de lo anterior, es necesario identificar la práctica como elemento fundamental de aprendizaje, que permite construir el conocimiento a partir de la experiencia misma, todo aquello que se construye dentro de la teoría, se debe llevar a la práctica de una manera intencionada, para poder así evidenciar resultados con respecto a la misma. Es precisamente aquí donde el saber pedagógico toma forma, para poder identificar características de aprendizaje importantes basadas en la aplicación de prácticas, por medio de las cuales se construyen aprendizajes, mismas que se verán reflejadas más adelante con la implementación y desarrollo de la propuesta pedagógica.

De acuerdo con lo anterior, es preciso reconocer que

El diálogo entre el saber teórico y el práctico de los docentes es continuo. La teoría es, como ya se afirmó, punto de partida de este diálogo. Ofrece generalizaciones teóricas, que sirven de orientación para el docente, pero a través de la práctica individual se prueba

la validez de esta teoría, para funcionar exitosamente en un medio y un tiempo dados. En este diálogo el docente tiene que introducir adaptaciones, transformaciones que su práctica le demandan, para extraer así un saber pedagógico apropiado, esto es, un saber hacer efectivo, una práctica exitosa, que sistematizada, comentada y fundamentada pueda enriquecer la misma teoría. (Restrepo, 2004. p 48).

La práctica pedagógica, es la herramienta fundamental dentro del proceso de investigación, porque permite reconstruir experiencias de aprendizaje, que, si bien es cierto, constituyen las bases para corroborar las teorías. Es un aprendizaje basado en experiencias, en sucesos reales que demuestran el desarrollo y la participación en la propuesta, tomando fuerza con la construcción de un conocimiento, que, aunque autónomo, se construye a partir de la interacción con los demás. Además, va ligado a procesos pedagógicos y disciplinares, estableciendo propósitos firmes en la construcción del proyecto de intervención pedagógica, aspectos que se tienen en cuenta dentro del proceso de formación.

Pregunta de investigación

¿Cómo influye el fortalecimiento de las habilidades motoras en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En el proceso de enseñanza los educadores debemos estar preparados para brindar una educación a nuestros estudiantes partiendo de sus necesidades, intereses y expectativas, una educación enfocada en transformar la sociedad, donde se le permita al ser humano ser competente, cumplir con un proyecto de vida y distinguirse como personas de bien ante el mundo que le rodea; para ello, es necesario pensar en la aplicación de estrategias lúdicas y creativas que despierten en el estudiante el deseo de aprender, compartiendo experiencias significativas y satisfactorias para el fortalecimiento de cada uno de sus procesos de desarrollo.

Partiendo de ahí, se resalta que a través de la práctica pedagógica se busca mejorar en cada una de las interacciones, todos aquellos aspectos que afectan o dificultan los procesos educativos de los niños y las niñas, proponiendo estrategias innovadoras y acordes con las necesidades e intereses de ellos, donde se fortalezcan cada una de sus dimensiones y propenda siempre por su desarrollo integral. Estrategias donde se propicien espacios para la participación, exploración y trabajo en grupo, como el circuito de observación los DIVERTIRETOS; donde ellos sean libres y dueños de su propio mundo, se reconozcan como sujetos de derecho y desarrollen potencialidades en lo que se refiere al desarrollo motor y habilidades del pensamiento lógico matemático.

Metodología

Partiendo de la importancia de reconocer aspectos importantes para el desarrollo de la propuesta, se contó con una metodología que permitió llevar a cabalidad los logros obtenidos durante la implementación de la misma. La observación participante fue la base fundamental

para la planeación y ejecución de las actividades trabajadas, teniendo en cuenta que se partió de los intereses y necesidades de los niños y niñas. Adicional a ello, el diario de campo y los registros fotográficos, permitieron identificar el mejoramiento de habilidades y destrezas, analizando así, posibles los resultados obtenidos.

Durante el desarrollo de la propuesta, ha sido necesario brindar espacios y estrategias que estén acordes con las edades, necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas participantes, entre estos, la situación actual donde las familias son las encargadas de apoyar cada uno de los procesos educativos de los niños y las niñas desde sus hogares debido a la pandemia, aspecto que ha llevado a la búsqueda de estrategias donde las actividades y los recursos estén al alcance de ellos.

Dichas estrategias han sido enfocadas al mejoramiento del desarrollo motor y a la vez, a la obtención de experiencias significativas para el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento lógico matemático.

Entre las Estrategias Implementadas se mencionan:

- Juegos lúdicos y motores.
- Actividades lúdicas y recreativas.
- Interacciones virtuales con los niños y las niñas.
- Manipulación y exploración con material real y creativo.

El proceso de evaluación de las actividades realizadas se realizó por medio de la observación de las evidencias fotográficas compartidas, las opiniones de los padres de familia con respecto al desarrollo de la actividad realizada. De acuerdo con todo lo anterior, es necesario reconocer que

la propuesta fue sustentada en la investigación cualitativa, considerada según Mesías, O. (2010) “como una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (párr. 43). Esto quiere decir, que los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta han sido analizados de acuerdo con lo observado en las evidencias fotográficas, donde de manera cualitativa se describen en el diario de campo cada una de las experiencias compartidas con los retos ejecutados desde el circuito de observación, los divertiretos, además, se ha podido reflexionar acerca de la importancia de continuar proponiendo estrategias para fortalecer en los niños y las niñas, los procesos de desarrollo y especialmente las habilidades motoras y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Cronograma de Implementación

Para el desarrollo exitoso de la presente propuesta se implementaron actividades pedagógicas, relacionadas dentro del cronograma, el Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica, la elaboración del Marco de Referencia, revisión y ajuste de la propuesta según los conceptos de revisores, el marco metodológico, la producción de conocimiento pedagógico y su implementación. También se tuvo en cuenta, la producción de conocimiento pedagógico, la implementación, el análisis y la discusión. Desarrollo de la actividad de la propuesta en dos sesiones, redacción del documento final, socialización de la propuesta.

Espacios a utilizar

Teniendo en cuenta la situación actual por la pandemia del covid 19, la propuesta es orientada e implementada desde los hogares de cada uno de los niños y las niñas participantes, utilizando

los espacios disponibles en cada familia; de acuerdo con los diálogos obtenidos en contacto con estas familias y las evidencias recibidas, han realizado ambientación y/o adecuación de espacios como la sala, el patio, habitaciones, pasillos, entre otros. La mayoría de estos espacios con buena iluminación, amplios y aptos para los niños y las niñas, es decir, que no presentan riesgo y lo más importante, ambientados con materiales creados por las mismas familias y que poseen en sus hogares.

Equipo de trabajo

Se cuenta con personal calificado en primera infancia y esto permite fortalecer cada día más el trabajo con esta población, administrativos como coordinadora, auxiliar administrativa, psicosocial, nutricionista, además de ellos también se cuenta con agentes educativas, manipuladoras de alimentos, auxiliares de servicios generales, que en conjunto permiten evidenciar mejoramiento en la calidad de la formación de los niños y niñas. Así mismo, es importante mencionar que se cuenta con el apoyo de los padres de familia y/o acudientes de los niños y las niñas que de manera comprometida forman parte de cada uno de los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas.

Para realizar la planeación de los ejercicios y/o actividades a desarrollarse en el circuito de los “Divertiretos Moviendo tu Mente”, se ha tenido en cuenta las Actividades Rectoras porque es a través del juego, el arte, la lúdica y la exploración del medio que se despierta el interés y el deseo de aprender de los niños y las niñas, al igual que se pueden generar momentos de aprendizaje significativos promoviendo fortalezas motoras y avances lógico-matemáticos en cada uno de los niños y niñas.

Para el Ministerio de Educación Nacional las Actividades Rectoras:

Se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad. A partir de ellas hacen suyas las formas en que su cultura representa la realidad descubren las normas y los acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones (MEN, 2017) Pág. 39.

La propuesta desarrollada buscó promover competencias motoras, comunicativas, capacidad de observación, percepción y atención; como ejes transversales del desarrollo cognitivo e integral de nuestros niños y niñas. Esta se plantea en un circuito de observación “Divertireto moviendo tu mente”, desarrollado desde actividades lúdicas y recreativas, que favorecen habilidades psicomotoras y del pensamiento lógico-matemático

Producción de conocimiento pedagógico

Es necesario reconocer que dentro del rol docente, se deben tener claridades en el proceso de formación que se construye, partiendo de la premisa de “como se enseña”, teniendo en cuenta las particularidades e intereses de cada uno de los niños y niñas, con los cuales se interactúa de manera cotidiana, partiendo de un criterio propio sobre la identificación de problemáticas observadas, que adquieren sentido en la implementación de estrategias pedagógicas, basadas en hechos reales, y que respondan a una realidad específica. (Baquero, 2006).

El saber pedagógico, se constituye en elemento indispensable para comprender la importancia de aprendizajes dentro del contexto, reconociendo valores agregados necesarios para comprender los diferentes escenarios educativos, en los que, el estudiante y el docente se plantean propuestas, inician un proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tendrá su base en la aplicación de teorías y conocimientos de manera permanente. Dentro de la práctica, se inicia entonces, el saber pedagógico, ya que se propician espacios y momentos de aprendizaje que sólo por medio de la interacción, y el aprovechamiento de situaciones y actividades, logrará adquirir sentido, por ello, es necesario reconocer que son imprescindibles teorías y prácticas, partiendo de la premisa fundamental, la una depende de la otra y viceversa, es preciso reconocer que la una sin la otra no tendría sentido, ni validez; es obvia la importancia de ambas dentro del contexto educativo.

A partir de todo lo anterior, es necesario reconocer que la transformación de aprendizajes, se debe dar de manera simultánea, las validaciones de dichos aprendizajes constituyen el pilar fundamental para consolidarla de una manera autónoma, identificando la teoría y la práctica con temáticas y propuestas que se complementan de manera intencional.

De acuerdo con Baquero (2006), cuando las experiencias se sistematizan, se logra tener una visión más amplia de las situaciones a trabajar, teniendo en cuenta que es importante analizar las

experiencias que se viven dentro del aula en las interacciones pedagógica, para ser transformadas por acciones útiles a un proceso de investigación, que va adquiriendo sentido en la búsqueda de estrategias cada vez más centradas en el desarrollo de los objetivos. Un maestro investigador, se convierte en el punto de partida para el desarrollo adecuado de procesos de aprendizaje con sentido y significado, en la búsqueda de aprendizajes en común, sobre una práctica o temática específica.

Con respecto a lo anterior, es necesario reconocer que, se requiere de la utilización adecuada de instrumentos que anteceden a la investigación, o mejor dicho, que hacen parte vital dentro del proceso de investigación, como lo es la observación, el registro y la intervención pedagógica, con orientaciones claras sobre la intervención en la problemática específica. Cuando se observa de manera intencional, se tiene claridad sobre los aspectos a tener en cuenta durante este proceso, reconociendo elementos vitales relacionados con la búsqueda de repuestas y la identificación de una problemática. Al momento de registrar, es necesario, identificar aspectos importantes tenidos en cuenta dentro de un proceso de investigación consciente, que permita la aplicación de nuevas estrategias lúdicas y pedagógicas, para el avance en el logro objetivos en común relacionados con un tema de investigación específico.

En conclusión, es pertinente reconocer dentro de la propuesta pedagógica, se hace necesario incorporar un modelo flexible de desarrollo curricular, donde se tengan en cuenta las competencias de los niños y niñas, y se puedan llevar a cabo estrategias lúdicas y pedagógicas que evidencien resultados satisfactorios. Además, es preciso reconocer que, las experiencias que se transforman, para dar paso a resultados, son aquellas que realmente requieren nuestra atención con el propósito de llevarlas a cabo nuevamente de una manera intencionada y flexible.

Implementación

La implementación de la actividad se llevó a cabo por medio de una estrategia de juego, que cumplieron con los propósitos establecidos, relacionados con la ejecución de actividades lúdicas y recreativas fortaleciendo habilidades motoras en los niños y niñas, de acuerdo con su nivel de desarrollo y competencias. Se inició la implementación de las actividades participando del encuentro con los padres de familia en la plataforma zoom, con el propósito de contextualizarlos en las actividades que se realizaron con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo desde casa y los requerimientos del mismo. Se llevaron a cabo durante la primera sesión tres divertiretos: twister de figuras geométricas, equilibrio sobre serpiente numérica y parqués humano. Durante la segunda sesión se dio continuidad a la actividad participando de dos divertiretos más resbala pelotas, circuito y figuras.

Con el desarrollo de los divertiretos se pudo constatar que se evidenció interés en la participación de cada una de las actividades, identificando colores, formas y posiciones de las partes del cuerpo, seguimiento de instrucciones por parte de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades y procesos, salto en un solo pie y en ambos pies, habilidades de equilibrio, para mantenerse en el desarrollo de la actividad, no salirse del límite de la figura, teniendo en cuenta que son normas básicas para el desarrollo la habilidad motora y de concentración para el desarrollo de las competencias matemáticas. Los padres de familia o acudientes proporcionaron imágenes fotográficas donde se evidencia el logro de los aprendizajes propuestos. Se tuvieron los consentimientos informados para la publicación de imágenes y videos. Observación de la elaboración del material pedagógico a utilizar en las actividades.

Análisis y discusión

Las experiencias que se viven dentro de la ejecución de procesos intencionados en la educación, permiten transformar de manera permanente paradigmas y estrategias pedagógicas, con el propósito de continuar evidenciando avances en la apropiación de conceptos y situaciones diversas, relacionadas con la importancia de dar sentido y significado a la teoría y la práctica dentro del contexto educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario reconocer que la sistematización hace parte de un proceso de aprendizaje y análisis de la práctica con el propósito de transformarla. Según Bermúdez Peña, C. (2018):

Reflexionar sobre la propia práctica implica conectar el conocimiento teórico con los saberes que emergen de las prácticas; en consecuencia, implica enfrentar y resistir la matriz colonial occidental del saber (Cifuentes, 2015). La sistematización así se ubica desde una perspectiva integradora, dialógica y horizontal, valorando el saber de la práctica. Desde este lugar se entiende que los requisitos de la investigación científica no siempre le resultan compatibles (Hleap, 2013). (p 10)

Esto indica que la práctica es el fundamento de la teoría, reconociendo que, si se logra sistematizar de manera intencionada, y analizando de manera detenida sus avances y aspectos a mejorar, se podrán estructurar acciones de mejora proyectadas a enriquecerla y a transformarla cada día.

Analizando el diseño didáctico implementado, se evidenció que las actividades fueron de gran interés, motivación e impacto para los niños, las niñas y sus pares; a través de éstas se obtuvieron grandes fortalezas, entre las cuales se mencionan.

Los niños y niñas participaron de la actividad desde casa haciéndolo en compañía de sus padres y/o acudientes de una manera muy cumplida y responsable, no solo vivenciando el rol de cuidado y crianza de los niños y las niñas, sino también de educadores, pues de acuerdo con su opinión están dispuestos a continuar apoyando sus hijos e hijas en su proceso de desarrollo, éste aspecto es importante, teniendo en cuenta que sin su apoyo no hubiese sido posible el desarrollo del proceso.

Con relación a lo anterior en la Revista *Perspectivas en Psicología: El rol de la familia es fundamental para apoyar al escolar*, porque “el desarrollo de más de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar, o cuando esta no alcanza a cumplir las promesas de las etapas previas” (Erikson, 2002, pág. 11).

Es importante además mencionar, que se implementaron actividades desde el arte, el juego y la exploración del medio, las cuales permitieron evidenciar el avance obtenido en los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, relacionados con coordinación motora (salto, equilibrio, desplazamiento), conteo, identificación de colores, formas, tamaños, figuras, posiciones, números y seguimiento de secuencias, concentración.

Partiendo de la definición que tiene el Ministerio de Educación Nacional sobre las actividades rectoras se afirma que,

Las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad. A partir de ellas hacen suyas las formas en que su cultura representa la realidad descubren las normas y los

acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones (p 39).

Es importante mencionar las actividades rectoras, reconociendo que el grupo poblacional tenido en cuenta para la implementación del diseño didáctico, fueron niños y niñas de primera infancia (4 años de edad), vivenciando estrategias lúdicas y didácticas que permitieron evidenciar el desarrollo de competencias mencionadas durante el desarrollo de ambas sesiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, y en referencia a los logros especificados, es importante reconocer que con el desarrollo de la actividad implementada se pone en evidencia la teoría que afirma

Concretamente, en el caso del desarrollo de competencias matemáticas, Alsina y Canals (2000) defienden que el dominio en aspectos como la orientación y la organización espacial se vincula estrechamente con el manejo numérico y de operaciones. También, Alsina y Planas (2009) consideran que ya se puede hablar de educación matemática en los primeros años, siendo necesaria desarrollar ésta conjuntamente con una adecuada estimulación sensorial y psicomotriz. (Perancho, S. G,2020, p 8)

Es necesario reconocer, que sólo se menciona una de las muchas teorías que permiten direccionar el mejoramiento de habilidades matemáticas por medio de la implementación de actividades motoras, es necesario reconocer que se evidencian avances significativos importantes, mencionados dentro del presente documento, y que servirán de guía para continuar con el fortalecimiento de habilidades motoras, que facilitaran el desarrollo de habilidades lógico matemáticas durante la edad inicial, teniendo bases concretas para iniciar la educación formal.

Es preciso rescatar que, “la investigación de problemas implica la experimentación de nuevos diseños y evaluación de sus efectos, produciéndose con ello un desarrollo progresivo del conocimiento.” (Porlán, 2020). Durante todo el proceso de planeación y ejecución de la presente propuesta, se tuvo en cuenta una herramienta fundamental, el cual fue el diario pedagógico, ya transformó de manera permanente criterios de investigación importantes, que de manera intencionada se modifican y se enriquecen con el desarrollo de actividades lúdicas, con sentido y significado, pero que realmente lleven a la reflexión del quehacer pedagógico y a la transformación inmediata y permanente.

Conclusiones

El juego es una de las actividades rectoras dentro de la primera infancia, que permite garantizar aprendizajes significativos con respecto a una temática específica, favorece la adquisición de logros y tiene en cuenta los procesos de desarrollo, relacionados con la adquisición de competencias básicas.

Dentro de la propuesta desarrollada, se tuvieron en cuenta la implementación del mismo como una de las bases fundamentales para el fortalecimiento de la habilidad motora, que sin duda alguna evidenció también avances en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la actividad tuvo coherencia y significado teniendo en cuenta, que se evidencio el mejoramiento de habilidades importantes en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, que se encuentran en el proceso de tránsito a la institución educativa de su elección, relacionadas con equilibrio, salto en uno y ambos pies, reconocimiento de colores y formas, concentración, entre otros.

Es preciso identificar, que como fortaleza importante de éste proceso, es necesario mencionar la participación de los niños y niñas dentro del entorno hogar, es este momento cobra fuerza, teniendo en cuenta que nos encontramos en un proceso de cuidado y protección desde casa. Por la razón anterior, es importante reconocer que en el para la planeación y desarrollo de las actividades, se tuvieron en cuenta materiales desde cada uno de los hogares, y que además se convirtieron en elementos de aprendizaje importantes.

Con la implementación de actividades desde el arte, el juego y la exploración del medio, se evidenciaron avances relevantes obtenidos por los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, se logró teniendo en cuenta estrategias estructuradas y con un propósito firme, relacionadas con el mejoramiento de las habilidades motoras vs las habilidades matemáticas, puesto que ambas se

complementan, para formar proceso exitoso de concentración, involucrando de manera directa el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas acordes con su edad: dimensión comunicativa, interacción, construcción de normas, manejo corporal, relaciones de causalidad, entre otras.

A partir de lo anterior, es preciso mencionar que el diario pedagógico es una “Herramienta que permite resignificar la práctica pedagógica a partir de la sistematización y documentación de la experiencia pedagógica”. (Moreno, S. 2020). Es necesario reconocer, que el diario pedagógico constituye los insumos de una reflexión intencionada, que permite transformar los escenarios educativos y las vivencias pedagógicas, a partir del fortalecimiento de experiencias, es decir, es el insumo más relevante que permite transformar criterios, escenarios pedagógicos y porque no, metodologías dentro de la interacción con la población infantil.

Surgieron cambios significativos con el desarrollo de las actividades planteadas, partiendo de la importancia de favorecer procesos de aprendizaje relacionada con fortalecimiento de habilidades matemáticas a partir del desarrollo de habilidades motores.

Ahora, en el caso del desarrollo de competencias matemáticas, Alsina y Canals (2000) “defienden que el dominio en aspectos como la orientación y la organización espacial se vincula estrechamente con el manejo numérico y de operaciones.”. (Gómez P., Sara. Pág. 8). De acuerdo con el autor, el propósito fundamental durante el desarrollo de la propuesta, estuvo relacionada con la organización de actividades intencionadas, logrando una mayor coordinación motriz adecuada, y posterior a ello la iniciación en actividades de fortalecimiento de habilidades matemáticas sencillas. Teniendo en cuenta este proceso, fué vital realizar una actualización teórica, como objetivo central, de la importancia que reviste el ejercicio sobre el desarrollo del niño y la niña, para poder comprender la intencionalidad de los métodos que se llevaron a cabo

dentro de la ejecución de la propuesta. Posterior a la implementación de las actividades planeadas, se puede afirmar que desde la primera infancia se deben fortalecer las habilidades motoras de manera intencionada y lúdica, tomando como base actividades rectoras transversales a cada uno de los procesos; juego, arte y exploración del medio, con el propósito firme de enriquecer la habilidad matemática, útiles para futuros procesos donde se evidenciará mayor dominio de éstas habilidades.

Finalmente, con el desarrollo de la propuesta se tuvieron avances significativos a nivel profesional, teniendo en cuenta que debemos convertir nuestra práctica cotidiana, en la participación de experiencias enriquecidas, que buscan la actualización constante de estrategias. Es decir, es importante reconocer que, cuando se resignifican y se transforman las prácticas pedagógicas, se da espacio a la implementación de acciones prácticas que orienten el proceso de aprendizaje de una manera significativa. Partir de la experiencia, es importante, pero es aún más importante, cuando dicha experiencia es transformada en la búsqueda de resultados cada vez más enriquecedores, tanto para el docente como para el niño o niña.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.
Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente.
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- MEN, Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Actividades Rectoras. 2017. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866> [Pizarro Laborda P](#), [Santana López A](#), y [Vial Lavín B](#). *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 2013.
- Perancho, S. G. (2020). Influencia de la motricidad en la competencia matemática básica en niños de 3 y 4 años. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 3(1), 49-73.
- Porlán R (2000). *El diario de campo como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones en: el diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla, España 8ª Edición.

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico

Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana

Cundinamarca, Colombia. Tomado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Anexos

Registros fotográficos

<https://drive.google.com/file/d/1y43arLLrFQsnvCeRnQSP6Bz2T8tJIKRA/view?usp=sharing>

Organizador gráfico

https://drive.google.com/file/d/1-0ltrfbO1m7CQLfZfZSLgMzcv_cvEv5C/view?usp=sharing

Enlaces de videos

Luz Mery Loaiza <https://youtu.be/ykANKPAkWig>

Nancy Torres Martínez <https://youtu.be/yL8M6QUAkY4>

Consentimientos informados

https://drive.google.com/file/d/1_qJmaogS2ljkBwSeSxPbrgvHsod8rZzG/view?usp=sharing

