

Propuesta Etnoeducativa que Fomenten Mayor Conocimientos Culturales, Sociales y Étnicos
a los Estudiantes de Primaria.

Emilis Yulcelis Prada Valencia

Tutora

Anyi Marcela Rodríguez

Grupo: 505147143_12

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Marco de referencia.....	8
Pregunta de investigación.....	9
Marco metodológico.....	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	10
Metodología	10
Cronograma de implementación	12
Espacios ha utilizar.....	12
Equipo de trabajo	12
Producción de conocimiento pedagógico	13
Implementación.....	16
Análisis y discusión	21
Conclusiones	23
Bibliografía	24
Anexos	25

Resumen

El material que presento es una manera o un método de cómo implantar diferentes oportunidades educación para comunidades étnicas; en donde se imparte desde sus culturas; presentado una propuesta innovadora que ayude a nuestros niños y niñas a conocer más sobre la importancia de su identidad cultural y social.

En este proceso recurrí a un modelo pedagógico ya que es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Una estrategia de aprendizaje desde el enfoque etnoeducativo. Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente los interrogantes que se presentan en la enseñanza, por ejemplo. ¿Qué tipo de hombre queremos educar?, ¿quién jalona un proceso: ¿el Maestro o el estudiante?, ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?

Los contenidos que se incorporan en este currículo es etnoeducativo, en donde las principales vías es impartir herramientas necesarias para abordar los conocimientos interculturales de determinada etnia. Promoviendo la desigualdad social de diversas culturas; fomentando una educación propia.

También expreso mis experiencias en la realización y desarrollo de mi propuesta didáctica; las cuales han fomentado grandes avances en mi proceso como futura docente etnoeducadora en la institución educativa. Aquí se refleja los logros obtenidos en la implementación de mi proyecto.

Como futura docente de etnoeducación es importante mostrar otros enfoques de enseñanza que motive un aprendizaje asociado a la identidad cultural de cada niño, permitiendo así construir un aprendizaje significativo que les permita ser competente en el medio donde se desenvuelva. Este proceso dinámico presenta un aprendizaje básico, en donde se dan a conocer diferentes propuestas educativas y que son más teóricas en el proceso de desarrollo metodológico a través de la experiencia.

También en ella se refleja el proceso de sistematizar permite la transición de conocimiento dando a conocer la investigación hecha a un tema, materia o proyecto que proporciona un maestro en determinados escenarios La sistematización nos da las herramientas para estudiar el

fenómeno de la educación desde diferentes ámbitos a partir de un marco de referencia de categorías educativas. Como sistematización de experiencias pedagógicas, busca describir, analizar críticamente y comprender las dinámicas comunicativas que tienen lugar durante los procesos educativos y socio pedagógicos con las comunidades estudiantiles.

Palabras claves: Etnoeducación, Estudiantes, Modelo pedagógico, Comunidades, Étnica.

Summary

The material that I present is a way or a method of how to implement different educational opportunities for ethnic communities; where it is taught from their cultures; presented an innovative proposal that helps our children to learn more about the importance of their cultural and social identity.

In this process I resorted to a pedagogical model since it is a representation of the relationships that predominate in the phenomenon of teaching. A learning strategy from the ethno-educational approach. All pedagogical theory tries to answer in a systematic and coherent way the questions that are presented in teaching, for example. What kind of man do we want to educate? Who marks a process: the Teacher or the student? With what methods and techniques can greater efficiency be achieved?

The content that is incorporated into this curriculum is ethno-educational, where the main ways is to impart the necessary tools to address the intercultural knowledge of a certain ethnic group. Promoting the social inequality of diverse cultures; promoting one's own education.

I also express my experiences in the realization and development of my didactic proposal; which have fostered great advances in my process as a future ethnoeducational teacher in the educational institution. Here the achievements obtained in the implementation of my project are reflected.

As a future ethnoeducation teacher, it is important to show other teaching approaches that motivate learning associated with the cultural identity of each child, thus allowing them to build meaningful learning that allows them to be competent in the environment where they operate. This dynamic process presents a basic learning, where different educational proposals are made known and that are more theoretical in the methodological development process through experience.

It also reflects the process of systematizing, allowing the transition of knowledge, making known the research done on a topic, subject or project provided by a teacher in certain settings. Systematization gives us the tools to study the phenomenon of education from different areas.

from a frame of reference of educational categories. As a systematization of pedagogical experiences, it seeks to describe, critically analyze and understand the communicative dynamics that take place during the educational and socio-pedagogical processes with the student communities.

Keywords: ethnoeducation, students, pedagogical model, communities, ethnic.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

A través de los años la comunidad étnica afrocolombiana e indígenas han sufrido innumerables desconocimientos sobre su proceso cultural social, económico, científico, técnico y étnico. La idea principal de esta propuesta es implementar un nuevo currículo de aprendizaje ya que en la institución educativa la de la vereda de caño seco Murindó. Presenta características de estudiante de raíces étnicas; y no tiene los instrumentos necesarios para que la mayoría de sus estudiantes no pierdan sus raíces culturales y sociales. Es por ello la importancia de este proyecto ya que muchas instituciones en Colombia tienen muchos alumnos de diferentes culturas y más sin embargo no les ofrecen otras alternativas de estudios erradicando sus raíces étnicas. Por eso la importancia de este proyecto porque a través de este vamos a tener enfoques de enseñanza diferentes, en donde se pueda implementar sobre los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes conociendo su cultura, sus raíces su identidad.

Esta propuesta en general, son estrategia didáctica para facilitar la enseñanza de la lengua. En las aulas de las escuelas que tienen estudiantes que pertenezcan a una determinada comunidad étnica, para mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje articulando los actores educativos como la entidad a la que pertenece; para fortalecer estas prácticas pedagógicas las cuales deben ser sólidas. La institución educativa de la vereda de caño seco Murindó; cuenta con muchos niños de comunidades indígenas y afro, a los cuales les toca acoplarse a la implementación del currículo de la institución; olvidando las raíces y cultura de dicha comunidad.

Marco de referencia

Diálogo entre teoría y práctica: La pedagogía, se ha constituido sistemáticamente en el discurso sobre la educación, construyendo expresiones explicativas, descriptivas o predictivas desde el principio de la educabilidad entendido como el criterio de producción de prácticas educativas inspiradas en los valores propios de las culturas universales y locales que pretenden promover nuevos estadios de humanización y de promoción humana.

Sin embargo, la pedagogía no se agota en el principio de la educabilidad. Inherente a sus fines, existe el principio de la enseñabilidad, que define las prácticas propias de la didáctica como prácticas de la enseñanza. En otros términos, la didáctica se constituye en práctica pedagógica en cuanto ella expresa el discurso de la enseñanza.

Además, la pedagogía y la didáctica no son separables por cuanto la enseñanza es por definición constitutiva del campo de la educación. El riesgo de separar la didáctica de la pedagogía es el de producir un discurso estrictamente procedimental en el ámbito del saber técnico, cuya finalidad determina su estructura en términos de procedimientos, destruyéndose así la relación de principio y la relación valor de la enseñanza, con lo cual deja de aportar al desarrollo de una buena enseñanza.

Este proceso dinámico presenta un aprendizaje básico, en donde se dan a conocer diferentes propuestas educativas y que son más teóricas en el proceso de desarrollo metodológico a través de la experiencia. Sistematizar permite la transición de conocimiento dando a conocer la investigación hecha a un tema, materia o proyecto que proporciona un maestro en determinados escenarios. La sistematización nos da las herramientas para estudiar el fenómeno de la educación desde diferentes ámbitos a partir de un marco de referencia de categorías educativas. Como sistematización de experiencias pedagógicas, busca describir, analizar críticamente y comprender las dinámicas comunicativas que tienen lugar durante los procesos educativos y socio pedagógicos con las comunidades estudiantiles.

Pregunta de investigación

¿Cómo incorporar nuevos procesos de aprendizaje que amplíen el conocimiento de los alumnos que pertenecen a una cultura diferente, en donde se implemente una nueva metodología de enseñanza en la institución educativa mixta vereda de Murindó; propiciando una educación propia?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

¿Por qué es importante para el análisis de la práctica pedagógica llevar el diario de campo?

Contribuye a las experiencias de un estudiante en su proceso práctico; fomentando un conocimiento básico e importante para el desarrollo de nuestras habilidades como futuros docente; de igual forma es importante ya que el diario de campo es una estrategia didáctica, que nos permite plasmar nuestras experiencias en el transcurso de un proceso práctico pedagógico. Este escrito personal se basa en la observación en donde se narra, se describe, se da un relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, de las experiencias vividas en su proceso práctico como educador. Es importante llevar a cabo un diario de campo para sistematizar la información más relevante de la mañana de trabajo, ya que es una manera adecuada para que el docente reflexione sobre su práctica desde la funcionalidad de las actividades puestas en marcha, hasta la asignación de consignas dadas al grupo de clase.

Metodología

En la implementación de este proyecto, se puede decir que la metodología que vamos a usar es teniendo en cuenta los métodos de enseñanza que se usan para el conocimiento de un determinado tema. Los cuales son:

Método de enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos. Es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza de la enseñanza y del aprendizaje.

Método de investigación

Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Método de transmisión

Están destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales; también reciben el nombre de métodos de enseñanza, que son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

Método didáctico.

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y ratificación del aprendizaje.

Los métodos de un modo general y según la naturaleza de los fines pueden ser agrupados en tres tipos: investigación, organización y transmisión.

Didáctica.

¿Creó expectativa? El aprendizaje no es ni demasiado fácil, ni difícil, ni imposible. Mostrar que se requiere para aprender la importancia de la cultura.

Desarrolló la fase afectiva: Se requiere de un mecanismo motivacional que eleve la atención. Genere reflexión y argumentación frente al aprendizaje de la cultura.

¿Verificó pre- requisitos? ¿Qué deben saber antes los aprendices para que comprendan los pensamientos o conceptos que se desean explicar?

¿Qué deben aprender?: Explicación clara. Coherente, precisa del concepto, la noción o la proposición de la etnoeducación.

Desarrolló la Fase Cognitiva: Los aprendices poseen la información y la comprenden para su desarrollo cultural.

¿Modeló?: Expliqué cómo usar el saber. Ejemplifique. Haga lo que le gustaría que sus estudiantes hicieran en su proceso de aprendizaje etnoeducativo.

¿Simuló?: Acompañe a su estudiante en el ejercicio. Resuelva dudas y ayude a superar dificultades.

Ejercitó: Los estudiantes demuestran su competencia y ello se evidencia en un desempeño social y cultural.

Cronograma de implementación

Las actividades que se llevaron a cabo para la construcción de este proyecto tienen como inicio el Diagnóstico inicial de la propuesta pedagógica, inició el 26/08/2020 y terminó en la fecha 08/09/2020, al igual se llevó a cabo la planeación didáctica del proyecto en las fechas 16/09/2020 hasta el 29/09/2020, posteriormente se tuvo también presente el Marco de referencia se inició el 30/09/2020 hasta el 06/10/2020, de igual forma se trabajó el tema tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica; durante 07/10/2020 hasta el 13/10/2020, después se abordó la producción de conocimiento pedagógico durante el 14/10/2020 hasta el 27/10/2020, se implementa los momentos 1 y 2 de la propuesta en las fechas asignadas desde el 28/10/2020 hasta el 23/11/2020, luego se trabajó en el análisis y sistematización durante las fechas 24/11/2020 hasta 30/11/2020, por último se realizó la organización del documento final, en cada momento fueron importantes para llevar a cabo el diseño de este proyecto.

Espacios a utilizar

Esta actividad se llevará a cabo en la institución educativa mixta la vereda de caño seco Murindó; en donde se propone trabajar con los niños de dicha vereda.

Equipo de trabajo

Los niños y niñas del grado cuarto y quinto de la institución educativa mixta la vereda de caño seco Murindó.

Producción de conocimiento pedagógico

Analizado el tema desde distintos puntos de vista se puede decir que estos temas son de gran importancia para la implementación en la enseñanza práctica, proporcionándole experiencias basadas en el enfoque que hacen parte del proceso práctico desde diferentes parámetros; en los cuales se permitirá promover estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de este propósito en la enseñanza.

Proporcionado habilidades y destrezas que ayuden a un proceso práctico. Es bueno experimentar diversas alternativas en especial que ayuden a la producción de proceso práctico; son todas estas herramientas que ayudan a mejorar nuestro enfoque en nuestro proceso como futuros docentes.

Lo que se analiza es que el estudio de las concepciones de enseñanza de los docentes se puede abordar desde diversas perspectivas, el aprendizaje se lleva a cabo en contextos de interacción, los estudiantes trabajan en grupos, se establecen acuerdos entre el docente y los estudiantes, sobre las actividades académicas a realizar y la planificación es una guía de trabajo a desarrollar.

Una de las cosas más importantes que un docente puede hacer es crear espacios en los que los alumnos se sientan confiados para aprender. Para ello es necesario tener en cuenta las herramientas necesarias que se adquieren en su proceso práctico.

Las concepciones de enseñanza de los docentes, construidas en la interacción socio-cultural y desde su experiencia profesional, guían su práctica en el aula. De esta manera, la identificación y comprensión de dichas concepciones, son mecanismos que favorecen la transformación de la práctica pedagógica.

Diálogo entre teoría y práctica pedagógica

Primero que todo déjenme decirle que la teoría y la práctica están enlazada ósea vinculada una con la otra. Desde mi contesto la teoría son aprendizajes que uno como universitario va adquiriendo en nuestro proceso de aprendizaje y la práctica hace parte de la ejecución de lo aprendido en el proceso de aprendizaje; es decir que las dos son esenciales ya que tu como

docente sin la teoría no puedes implementar lo aprendido en un aula de clase, es por ello la importancia de estos dos procesos.

Una de las grandes tensiones que se presentaron durante mi proceso práctico en la implementación de mi proyecto la que más se denoto fue: que el docente procede a ser rutinario en la implantación de determinada clase y no tiene en cuenta las estrategias pedagógicas que fomenten a la investigación, en donde el alumno se motive y presente deseo de aprender.

Es decir, el docente llega al aula de clase, expone su determinado tema y por último tiende a evaluar lo expuesto por él; pero no se detiene a pensar o a mirar si el alumno entendió la clase y si no la entendió; el docente no se detiene en buscar alternativas, herramientas o estrategias didácticas que permita el entendimiento de dicha clase. Hoy en día el docente solo se preocupa en plasmar una nota.

Por ello es importante tener en cuenta que el maestro no debe enseñar lo aprendido sino de experimentar su forma de enseñar ya que esta hace parte para identificar el tipo de maestro que quieres ser.

En la práctica educativa, y a veces también en el ejercicio profesional, se ha encontrado numerosas personas alumnos, maestros y profesionistas que expresan su dificultad de vincular la práctica con la teoría. Les parece demasiado esfuerzo invertido en aprender una diversidad de teorías en relación con sus posibilidades de aplicación, o con la utilidad que representan para orientar sus acciones profesionales.

¿Cuáles son los aportes que su propuesta pedagógica hace a la producción de conocimiento pedagógico?

Podemos decir que el aprendizaje es la construcción del conocimiento donde se empieza a incorporar un aprendizaje. A través de esta propuesta pedagógica, se incorpora los conocimientos previos de la comunidad étnica, como potenciadora de procesos de desarrollo. Se espera que el colegio pueda implementar con más fuerza estrategias pedagógicas basadas en una comunidad como tal.

Por otro lado, se espera contribuir a un nuevo currículo de enseñanza en el que se realiza aportes pedagógicos complementario a su labor, de forma que desde el docente se empiecen a generar nuevas estrategias pedagógicas que permitan que el estudiante explore sus conocimientos fomentando un aprendizaje significativo, basándose en la constancia y se desarrolle a nivel personal en sus diferentes dimensiones.

Es de esta manera como la educación basada en las comunidades étnicas permite que el estudiante construya herramientas que le permita ser autónomo en donde participa activamente y de forma responsable.

Este proyecto fomenta herramienta para mejorar el conocimiento de una sociedad en donde sus saberes ancestrales no se encuentren en el olvido, por eso es indispensable para identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos, que pretenden plantearse con carácter estratégico para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población. Por consiguiente, se impone como protagonista de la transformación del contexto a nivel académico, social, cultural y político. Todo esto para confirmar que esta tiene un papel decisivo en el fortalecimiento de valores, conocimientos, competencias genéricas y específicas, las cuales garantizan la estabilidad y permanencia de los estudiantes del área de la salud en las instituciones de educación superior.

Esta propuesta etnoeducadora busca fortalecer procesos y el desarrollo social en varias comunidades étnicas, el objetivo a mediano plazo es direccionar la creación del currículo pedagógica, con el fin de brindar un apoyo educativo y metodológico en diferentes escenarios interculturales; Por tanto la idea de realización de una currículo pedagógico tiene la finalidad de adquirir nuevos conocimiento y poder transferir la información a otras organizaciones o instituciones que brinden educación formal o no formal a comunidades indígenas. Es necesario formar, capacitar y divulgar procesos necesarias para mejorar calidad en la educación a nivel nacional, teniendo en cuenta que se debe respetar las garantías que brinda el estado a comunidades que son consideradas minoría en nuestra sociedad, dentro se encuentran los indígenas, debido a su linaje y legado histórico ancestral es necesario cuidar la riqueza cultural que ha perdurado durante varios años; una de las formas de cuidar este tipo de conocimientos es por medio de la educación como forma de empoderamiento, movilización y reconocimiento de su contexto a través de este propuesta etnoeducativa.

Implementación

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD

Momento 1

Fecha de desarrollo de la actividad 29 y 30 de octubre

En este primer abordaje se llevó a cabo las siguientes dos actividades:

Tema: Orígenes de las comunidades étnicas

Contenido:

-Historia

-Leyendas y mitos

-Presencia o lugares donde están ubicado en Colombia las comunidades étnicas

Tema: Problemáticas que han superado estas comunidades.

Contenido:

-A través del tiempo.

-Que leyes cobijan a estas comunidades.

-Como se ha mitigado el racismo y la desigualdad.

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad:

Durante la implantación de la propuesta se realizaron diferentes talleres y fueron implementado en la institución educativa mixta la vereda de caño seco Murindó; los talleres se realizaron con una metodología de alternativa de forma dinámica y pedagógica, en donde poco a poco los estudiantes van adquiriendo un conocimiento, tomando como base los estilos de aprendizajes basado en las nuevas estrategias de enseñanza.

En el proceso se propició diversas estrategias con el fin de abordar los conocimientos previos que tenían en relación al tema impartido, esta actividad que fue muy enriquecedora debido al nivel en el que se estaba aplicando el taller.

Competencias a desarrollar: Contribuir a un conocimiento previo de las diferentes culturas en los educandos en donde se propicia una educación propia en las instituciones educativas de Colombia.

Temática a desarrollar: Se busca indagar la diversidad cultural basándose en la educación propia para los educandos, fomentando el desarrollo social y ancestral de dicha comunidad.

Las actividades de esta propuesta son talleres que buscan rescatar los conocimientos culturales y sociales de las comunidades étnicas. También este proyecto presenta actividades que están basadas en temas que fomentan un conocimiento cultural y étnico.

¿Qué resultados generales se hallaron?

Las actividades asignadas resultaron pertinentes desde el enfoque etnoeducativo, porque se trataron temas que tienen que ver con las minorías sociales y étnicas, sus aportes e importancia para la cultura mayoritaria en el país.

Durante mi proceso de la implementación de mi propuesta, fue muy enriquecedor ya que me ayudó a ampliar mi conocimiento en donde se puso a prueba mi participación en la planeación y estructura de una clase; también el dominio y conocimiento de los temas visto a presentar, propicie un ambiente más activo en la clase donde cada alumno participará activamente y se desafío en cada actividad propuesta, contribuí una ayuda para la institución. Fue una experiencia muy completa ya que es importante verse uno en un aula de clase y poder experimentar diferentes sensaciones que con el tiempo se van evaporando ya que la práctica hace al maestro.

Descripción del momento: Inicialmente, se comienza con un diseño en donde se implemente una alternativa de aprendizaje para los alumnos; y se ha propician estrategias con el fin de promover un aprendizaje significativo desde la participación de los estudiantes en la realización del taller.

Los talleres implementados propician una reflexión estratégica en torno a los temas de etnoeducación, poniendo como reto la concepción y diseño de sistemas de información y comunicación que den respuesta a las necesidades de mi proceder formación, la cual se basa en los recursos y capacidades de mi experiencia en el proceso de formación.

Esta propuesta didáctica tuvo diversidad de cambio; en donde no fue implantado donde se tenía propuesto. De igual forma la estructuración de la clase se llevó a cabo de manera presencial, ya que la institución educativa mixta Caño seco Murindó Antioquia no tiene ninguna restricción educativa.

Momento 2

Fecha 10/10/2020

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD

Tema: oralidad y escritura de las comunidades étnicas:

Contenido:

-Importancia de la oralidad y la escritura en las comunidades étnicas.

-Escrito de la comunidad étnica.

-Tradiciones orales como la comunidad se comunica.

Tema: Problemáticas que han superado estas comunidades.

Contenido:

-A través del tiempo.

-Que leyes cobijan a estas comunidades.

-Como se ha mitigado el racismo y la desigualdad.

Descripción de la actividad.

En la realización de las actividades se llevaron a cabo dos temas de importancias, en donde se abordan los conocimientos de las comunidades étnicas. para esto se realizó una lectura en donde se dieron a conocer

Importancia de la oralidad y la escritura en las comunidades étnicas.

-Escrito de la comunidad étnica.

-Tradiciones orales como la comunidad se comunica.

se realizó un taller donde los alumnos dieron respuesta. según los conocimientos adquiridos durante la lectura, como finalidad expusieron lo entendido y se hizo una integración del tema.

En la segunda actividad se abordaron los siguientes temas:

Problemáticas que han superado estas comunidades a través del tiempo.

-Que leyes cobijan a estas comunidades.

-Como se ha mitigado el racismo y la desigualdad.

En esta actividad los alumnos investigaron sobre su comunidad, en donde ellos miran las problemáticas que sufren y pueden hacer ellos para mejorar esa problemática; por últimos se habló sobre el racismo y se realizaron unas carteleras donde el alumno describa uno de los valores que represente el mejoramiento de esta problemática.

Resultados generales

Por medio de estas actividades puede identificar diversas estrategias metodológicas que le ayudan al estudiantado y le sirva como base para su buen desarrollo en aspectos biológicos, comunicativos, cognitivos, valorativos, y afectivos; así como el conocimiento que yo como futura docente puede adquirir en donde doy una adecuada planeación de la clase, atendiendo las temáticas propuestas. Esto es un avance en cada desarrollo del proyecto. me hace muy feliz la

implantación de esta propuesta educativa; por lo que durante la clase los estudiantes fueron muy dinámico y participativo.

la implantación de esta propuesta me ayudó a superar mis miedos al estar enfrente de una clase, es un avance para mí, ya que en los momentos pasados me encontraba muy nerviosa y estas es una gran superación de mis miedos al estar enfrente de los alumnos.

En el transcurso de la implementación de mi propuesta se realizaron talleres; los cuales fomentaron un conocimiento en los estudiantes y en mí proceso de formación como futura etnoeducadora. Se puede decir que la implantación de mi propuesta educativa no fue como lo esperaba, pero me pareció adecuada para probar mis conocimientos y llevar a cabo otra estrategia de enseñanza y así retomar y ampliar los conocimientos acerca de la temática que se abordó en dicho taller, el cual después de haber sido sintetizado e implementado me permitió fortalecer mi proceso como futura etnoeducadora en la realización de esta propuesta. Se trabajó de forma presencial dentro y fuera del ámbito educativo. Asimismo, se propició un ambiente significativo en mi proceso pero que esta vaya más allá de una simple acción, pues se le da la connotación de gestionar con sentido. Para lo cual hicimos uso de la metodología para el desarrollo de la sistematización se utilizó una metodología constructivista que fomento un proceso educativo. Con la metodología constructivismo se logró obtener los resultados deseados.

Análisis y Discusión

En mis experiencias en la realización y desarrollo de mi práctica como docente etnoeducadora en la institución educativa de la vereda de caño seco Murindó. En donde realice los logros obtenidos en la implementación de mi propuesta educativa.

la institución educativa de la vereda de caño seco Murindó. Esta institución tiene aproximadamente 45 alumnos. Actualmente la institución les da clase a los estudiantes de grado primero hasta quinto de primaria; todos estudian en la jornada de la mañana y tienen como docente a la profesora Antonia Palacio; ella se encarga de presentar la clase a todos los estudiantes.

La población con la que se trabajó esta propuesta fue con los alumnos del grado tercero; son jóvenes de edades de 12 a 14 años de diferentes comunidades étnicas y de estrato 1 al igual no tienen muy bien definido lo que quieren en la vida y son muy dinámico y activo para la realización de actividades y trabajo en equipo.

Durante la implantación de esta propuesta se abarcan diferentes temas en los cuales se realizaron diferentes talleres como material de la materia ciencias sociales; los talleres se realizaron con una metodología de alternativa de forma dinámica y pedagógica, en donde poco a poco

los estudiantes van adquiriendo un conocimiento, tomando como base los estilos de aprendizajes basado en la implantación de sus conocimientos intelectuales. En la implementación se propició diversas estrategias con el fin de abordar los conocimientos previos que tenían en relación al tema impartido, esta actividad que fue muy enriquecedora debido al nivel en el que se estaba aplicando.

El proceso de implantación de mi propuesta me ha permitido ampliar mis conocimientos sobre la temática vista desde una perspectiva y opciones, provocando mayor eficacia a través de una buena motivación para que se participe de manera pertinente y que a través se desarrollan las metas o propósitos que se quieren en la gestión de mejorar el contexto y el ambiente en el que se

desenvuelve un docente. Poniéndome a prueba en mi proceso de formación como futura docente en etnoeducación, en donde se presenta un antes y un después de dicha actividad, logrando convertir este contenido en una documentación enriquecedora; así como en una herramienta para una propuesta didáctica de dicha temática.

De igual forma en mi proceso de formación puede mejorar la preparación de material didáctico, hacer las clases más dinámicas de forma presencial, mejorar los métodos de enseñanza, utilizar estrategias pedagógicas, el dominio de la temática impartida es de mucha ayuda y contribuye a fortalecer una educación con calidad.

Conclusión

El proyecto implementado ha contribuido en el desarrollo de mi proceso profesional, mejorando y fortaleciendo los puntos a mejorar para llevar a cabo una implementación con éxito. Me deja muchas cosas muy importantes para mejorar y reforzar los conocimientos básicos.

Se puede decir que en nuestra labor como docente nos encontramos con estudiantes de diferentes culturas e identidad social, por lo consiguiente debemos estar preparados para proporcionar el conocimiento adecuado, por ello se hace adecuado y necesario contar con las pautas que nos permita contribuir con su proceso de aprendizaje fomentando su identidad dentro de una comunidad.

Esta propuesta ha sido de mucho beneficio para mí como futura docente, debido a que he visto en los estudiantes la necesidad de una educación con calidad, en donde se fortalezcan sus habilidades y destrezas.

En este proceso es muy importante la formación del docente, ya que este proyecto me ayudo a fortalecer mis competencias comunicativas, pedagógicas y laborales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en los diferentes contextos, tanto educativos, como rural, indígena y urbano. También cambia la cosmovisión del ser humano que somos y nos muestra una gran diversidad cultural.

El proceso de enseñanza es muy complejo y de allí depende que clase de ser humano quieres formar, de igual forma es importante tener en cuenta las estrategias de enseñanza, para un mejor aprendizaje.

Para concluir la preservación de una cultura o comunidad depende de un pueblo, los cuales por medio de sus ancestros se puede lograr los traspasos de conocimiento a sus descendientes.

Referencias bibliográficas

Intervención desde la formación para el cambio ...tomado: h\ el aprendizaje y la 'enseñanza' docentes ...www.tdx.cat > 11HBTApredizajeyensenanzadocentes

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas ... por C Álvarez-Álvarez · 2015 Mencionado por 45 · Artículos relacionados Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/160871-Texto%20del%20art%C3%ADculo-593421-1-10-20121017.pdf>

Anexo

Enlace registros fotográficos

<https://drive.google.com/drive/folders/1r2QuQ2iaW2PbF1QztAJ7s3Wf1ja2uuOX?usp=sharing>

Enlace del mapa mental: investigación de la propia práctica, como escenario de cambio escolar

<https://view.genial.ly/5f7cdbab0032420d576acd4c/horizontal-infographic-review-genially-sin-titulo>

video: tensiones entre teoría y la práctica

Link https://youtu.be/sOdgSNckT_Y