

La escuela: laboratorio para construir nuestro proyecto de vida.

Oscar Humberto Quintero Isaza

Anyi Marcela Rodríguez

Tutora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

2020

Tabla De Contenido

Resumen.....	3
Abstract	5
Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica.....	6
Información técnica.....	6
Misión	6
Visión	6
Planteamiento del problema	7
Propósito	8
Origen de la propuesta pedagógica	8
Marco De Referencia.....	10
Pregunta De Investigación.....	13
Marco Metodológico.....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología.....	15
Cronograma de implementación	15
Espacios a utilizar	16
Equipo de trabajo	16
Actividades implementadas.....	16
Actividad No. 1	16
Actividad No. 2	17
Producción De Conocimiento Pedagógico	20
La investigación.....	20
La práctica en el saber pedagógico.	21
Aportes de la propuesta pedagógica.....	22
Implementación.....	24
Desarrollo de la actividad No. 1	24
Desarrollo de la actividad No. 2	24
Análisis Y Discusión	26
Conclusiones.....	28
Referencias	29
Anexos.....	30

Resumen

El proyecto de vida es la base para cualquier ser humano, sin ello, estaríamos caminando sin un rumbo fijo, sin un objetivo claro, sin una meta específica. Este, nos permite tener pautas y un paso a paso de que queremos hacer con nuestra vida, como encaminarla de manera que tengamos éxito, felicidad, estabilidad y, sobre todo, una vida plena.

El siguiente documento presenta el trabajo realizado en el diplomado en profundización como opción de grado, desarrollado en el centro educativo los Andes en la ciudad de Bogotá, donde se buscaba que el alumnado de grado undécimo tuviera una perspectiva más asertiva sobre su proyecto de vida, debido a que situaciones adversas presentadas durante este 2020 como la pandemia ocasionadas por el virus sars COVID 19, la transición abrupta a clases virtuales, el aislamiento obligatorio y otros factores, influyera en la visión que tenían los estudiantes sobre su futuro, acarreando dudas, incertidumbres y hasta posible deserción escolar.

A partir de lo anterior, se emprende el trabajo con los estudiantes haciendo énfasis en que el proyecto de vida se convierte en una estrategia elemental para cada uno de las personas, a partir de él, se inicia la construcción y la visualización del cercano mañana, donde comienza la planificación, la estructuración de ideas, la proyección de mi próximo paso en la vida, la formalización de mi familia, la obtención de mi empleo o si deseo la independencia económica, entre otros aspectos claves de todo ser humano.

Durante el proceso del diplomado, se hicieron actividades encaminadas al reconocimiento del ser como persona, para así mismo identificar las distintas posibilidades y a que se pueden enfrentar los discentes que se encontraban en la propuesta pedagógica. Es importante mencionar que el propósito general era orientar, no se trataba de diseñar proyectos de vida

individualmente sino dar una guía correcta a cada uno de los estudiantes, para que así mismo, ellos tuvieran la autonomía de tomar sus propias decisiones y los caminos más adecuados para su desarrollo.

Palabras claves: Proyecto de Vida, Formación, Futuro, Planificación, Sueños.

Abstract

The life project is the basis for any human being, without it, we would be walking without a fixed course, without a clear objective, without a specific goal. This allows us to have guidelines and a step by step of what we want to do with our life, how to direct it so that we have success, happiness, stability and, above all, a full life.

The following document presents the work carried out in the diploma in deepening as a degree option, developed at Centro Educativo los Andes in Bogota city, where it was sought that the eleventh grade students had a more assertive perspective on their life project, Due to the adverse situations presented during 2020 such as the pandemic caused by the sars virus COVID 19, the abrupt transition to virtual classes, mandatory isolation and other factors, influenced the vision that students had about their future, leading to doubts, uncertainties and even possible school dropout.

From the above, the work with the students is undertaken emphasizing that the life project becomes an elementary strategy for each of the people, from it, the construction and visualization of the near tomorrow begins, where planning begins, structuring ideas, projecting my next step in life, formalizing my family, obtaining my job or if I want financial independence, among other key aspects of every human being.

During the diploma process, activities were carried out aimed at the recognition of being as a person, in order to identify the different possibilities and what the students who were in the pedagogical proposal could face. It is important to mention that the general purpose was to guide, it was not about designing life projects individually but to give a correct guide to each of the students.

Keywords: Life Project, Training, Future, Planning, Dreams.

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

Información técnica.

Nombre de la IE: Centro Educativo Los Andes

Departamento: Cundinamarca

Modalidad de la institución: Urbana

Niveles que ofrece: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica.

Énfasis de la institución: Técnicos en electrónica, técnicos en administración de empresas.

Grados y/o edades a los que se dirige: Grado undécimo Edades: 16-18 años

Misión

Somos una Institución de carácter Privado, que ofrece formación en los niveles de Pre escolar, Primaria y Bachillerato Técnico en Administración de Empresas y Electrónica, mediante el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas orientadas a la solución de problemas, la autonomía y un óptimo desarrollo de la Inteligencia Emocional de nuestros educandos, considerando como base fundamental el fortalecimiento de los valores en pro de una verdadera transformación de nuestra sociedad.

Visión

El Centro Educativo Los Andes, proyecta ser hacia el año 2022, una Institución Educativa en los niveles de Pre escolar, Primaria y Bachillerato Técnico en Administración de Empresas y Electrónica, formadora de líderes empresarios capaces de generar proyectos de investigación que aporten a la sociedad una mejor calidad de vida. Alcance mediante una

estrategia pedagógica que integre el desarrollo de procesos cognitivos, así como el desarrollo de habilidades emocionales como la alegría, la empatía, la comunicación y el altruismo, para lograr personas exitosas y felices, con el apoyo y orientación de un equipo humano cualificado que propenda por el desarrollo de los educandos en todas sus dimensiones.

Planteamiento del problema

Durante el transcurso del año escolar, hemos evidenciado bajo interés de los alumnos de grado undécimo por desarrollar su proyecto de vida.

Las afirmaciones más concurrentes son: no sé qué carrera escoger; me gustaría estudiar esto, pero no se la demanda en el campo de acción; quisiera estudiar, pero no sé qué tan importante será para mi vida; no sé si es más importante estudiar o simplemente conseguir un empleo; no tengo los recursos suficientes para estudiar.

El grupo de orientación ha desarrollado actividades en busca de dar dirección a cada uno de los estudiantes, mediante la creación del proyecto de vida y talleres vocacionales, pero ha sido ineficaz todo este tipo de actividades, debido a todos los inconvenientes que surgieron durante el año escolar a causa de la situación epidemiológica actual.

Además de esto, los estudiantes de este curso han tenido una disminución en su rendimiento académico, dando como causante específico el desarrollo virtual de las clases a partir de la pandemia actual, otro factor que ha llevado a los estudiantes a este tipo de razonamiento respecto a su futuro formativo.

Propósito

Orientar el proyecto de vida de los estudiantes de grado undécimo del centro educativo los Andes, diversificando actividades enfocadas al desarrollo vocacional, logrando en ellos una proyección de su futuro en los ámbitos sociales, laborales y educativos.

Origen de la propuesta pedagógica

Actualmente, me desempeño como coordinador académico del centro educativo los Andes, institución en donde se aplica la propuesta pedagógica. Durante el mes de febrero y algunos días del mes de marzo, las clases que recibían los alumnos eran de carácter presencial, en jornada habitual de lunes a viernes. Sin embargo, en una imprevista tarde nos informan que la metodología de las clases debía ser cambiada debido a la pandemia por la que atravesaba el planeta entero y nos volcamos sin previa preparación, a brindar clases de calidad y educación efectiva mediante plataformas y metodologías virtuales.

Pasado el tiempo, empezamos a notar cambios físicos y emocionales en los estudiantes de la institución, desacierto por aprender o desinterés por todos los aspectos de la vida cotidiana, en especial al grupo de grado undécimo. Al notar ello, inicio un proceso de orientación y seguimiento a los estudiantes, a través del grupo de psicología con el que cuenta el plantel, para abordar todos los problemas y dificultades que este grupo en particular estaba pasando.

De allí, surge la problemática de la propuesta pedagógica, ya que evidenciamos que los alumnos han quedado estupefactos con todos los cambios abruptos por los que estaban pasando: clases virtuales por Meet, saber que un recorrido de esfuerzos y dedicación, se perderían por la posibilidad de no tener una graduación, los planes y las acciones que tenían en un futuro eran tan inciertas debido a la situación actual del mundo, y creció en cada uno de ellos, la zozobra por no saber qué hacer con su mañana.

Por ello, nació la idea de crear diversas actividades que logaran encaminar y orientar a este grupo de estudiantes, brindar resiliencia para que pudieran extraer de la mejor manera, las cosas positivas de la vida y utilizarlas en las adversidades que estaban ocurriendo y que faltaban por ocurrir, siempre pensando en la búsqueda de su efectivo y eficaz proyecto de vida.

Marco De Referencia

La labor pedagógica es una tarea titánica, una profesión que muchos prefieren no elegir por el grado de responsabilidad que conlleva llevar el nombre de maestro, y partimos de allí para centrarnos en el término pedagogía: el arte de la enseñanza.

De acuerdo con Luis Arturo Lemus (1969) niega que la pedagogía sea un arte, pero que la educación si, afirmando que el objeto de la pedagogía es estudiar la educación, este si puede ser considerada una obra de arte, ya que el artista, quien es el maestro, hace uso de valores y cualidades como el amor, la sabiduría y la inspiración en su quehacer.

Enseñamos lo que enseñamos para formar seres importantes en una sociedad, personas indispensables que busquen en su horizonte la construcción de una comunidad estable y consolidada, que promueva el mejoramiento de la calidad de vida tanto de forma individual como de carácter colectivo, que sea promotora de valores y de reestructuraciones sociales, donde no haya riqueza o pobreza, sino la capacidad de convivir en mancomunidad, enseñamos lo que enseñamos para formar seres humanos.

Hoy en día la educación se ha desviado de ese camino escrito, algunos docentes se han centrado en la impartición de contenidos vacíos contrarios a la realidad del ser humano, desviando los problemas vivenciales que ocurren día a día, ocultando uno de los objetivos primordiales de la educación, educar para la vida, no para la escuela. Los conocimientos actuales y los que han transcurrido por generaciones completas, han surgido debido a todos esos problemas que han emergido durante lo recorrido del tiempo, a veces olvidamos que esa es una misión de la escuela, promover las soluciones a los inconvenientes que se desarrollan en el diario vivir y promover en nuestros educandos, la posibilidad de encontrar soluciones a

los problemas actuales, los que aparecen en la continuación del tiempo, siempre haciendo conexión entre la teoría vista en las clases, con la práctica de la vida de los mismos.

Retomando el problema de investigación actualmente evidenciado, los alumnos hoy en día no saben qué hacer con su vida, hay un estancamiento gigantesco en su proyecto de vida, donde cada quien vive su realidad de manera distinta y trata de conlleva-la de la mejor manera. Tenemos dos tipos de personas: la primera, tienes los recursos y las herramientas para estudiar y probablemente surgir en esta sociedad, pero no tiene la mentalidad ni la proyección sobre qué hacer con ella, la segunda, tiene todo el ánimo, la entrega, el optimismo por salir adelante, pero de lado, tiene obstáculos monetarios, financieros y hasta humanos para lograr su cometido. Entonces, la sistematización de toda esta clase de experiencias significativas, permite construir una base para poder desarrollar de manera óptima la investigación, buscando las mejores herramientas que le permitan al sujeto 1 y al sujeto 2, alcanzar sus metas de la mejor manera. Por ello, los diarios de campo se convierten en un instrumento de recolección preciso y perfecto para desplegar todas las historias, los porqués, las causas y consecuencias de lo que ocurre, los impedimentos, todo, absolutamente todo lo que como maestro e investigador se necesita saber.

De acuerdo a Donas (1997), el adolescente planifica su proyecto de vida a partir de sus gustos e intereses y lo incrementa paulatinamente, con todas las oportunidades y estímulos que el entorno le brinda, sacando ventaja de sus habilidades y destrezas.

Cuando se tiene toda una relatoría colectiva por escrito, la persona es capaz de abordar aspectos individuales de cada ser, logrando identificar las causas y posibles soluciones desde lo micro hasta lo macro, así mismo, es de relevancia mencionar que todo lo que está por escrito, nos permite abordar holísticamente todo lo relacionado al problema en sí.

Desde la práctica pedagógica, enseñamos porque creemos en la valiosa tarea que tenemos en nuestra sociedad, la cual es en muchas ocasiones ignorada, silenciada por muchas otras profesiones. Nuestra tierra necesita de profesionales y personas que se encarguen de muchas cosas, cosas del cotidiano vivir, quien arregle las tuberías de los hogares, constructores y arquitectos que construyan ciudades y edificios, doctores que ayuden a sanar enfermedades, pero también, y no menos importante, se requiere maestros que formen en valores. Ellos, se convertirán en elemento indispensable para las demás profesiones, serán los responsables de crear seres integrales que influyan de manera positiva o negativa en la sociedad.

Y finalmente, enseñamos, y creo que es la razón más importante, porque creemos en el cambio que hay en la educación. En la educación, esta la única salida para que las personas crezcan en valores, sean reconocidos por labores en pro del mejoramiento de la sociedad y siempre, en aras de la construcción colectiva y no pensando de manera individualista.

Pregunta De Investigación

¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la elaboración de un Proyecto de Vida frente a las necesidades y problemáticas que presentan los estudiantes de grado undécimo del centro educativo los Andes?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo se convierte en un elemento indispensable para los docentes, y en especial, para aquellos que lo usan para su labor pedagógica, para contar y escribir todo lo que ocurre en las aulas de clase y, además, para procesos investigativos en procesos del mejoramiento educativo.

En muchas ocasiones, la observación directa no es suficiente para relatar y tener en cuenta todos los momentos que se desarrollan en las aulas de clase, es por ello que el diario de campo se convierte en esta herramienta indispensable para que el docente investigador, pueda reportar todos los acontecimientos que se lleven a cabo.

Porlán y Martín (1991) mencionan que siempre el diario de campo debe iniciar desde lo macro a lo micro, dando en primera medida explicación sobre situaciones de manera narrativa y llevando a una construcción más profunda dando descripción a las dinámicas y los procesos dentro y fuera del ambiente escolar.

Para Acero (2003) el diario de campo es la herramienta que nos permite reflexionar sobre la práctica, permitiendo tomar decisiones sobre el mecanismo evolutivo y la retrospección de referentes, acciones que permiten al docente investigador, mediar entre lo teórico y lo práctico.

Por ello, la realización de los diarios de campo en nuestro quehacer pedagógico, se convierte en una herramienta clave para la identificación de problemas y situaciones que puedan surgir en el desarrollo del proceso educativo, Con ellos, podemos actuar asertivamente buscando las mejores soluciones a los problemas evidenciados.

Metodología

La investigación acción, es un término impuesto por Kurt Lewin, que actualmente, es utilizado desde diversas perspectivas, dependiendo de la problemática a tratar.

Se utiliza para entender mejor la enseñanza, además de investigar sobre ella. La investigación acción asume el entendimiento de la enseñanza como un proceso investigativo, con una búsqueda continua.

Permite entender la labor docente, donde se integra la reflexión y el trabajo intelectual en el estudio de los acontecimientos que se realizan, distinguiéndole como un elemento esencial en la constitución de la actividad pedagógica.

La problemática es quien guía la acción, pero lo esencial en la investigación-acción, es la búsqueda reflexiva que la persona realiza de su práctica, aunque es importante la contribución para mitigar o resolver el problema, es importante tener en cuenta la capacidad para que cada profesional realice una retrospectiva sobre su propia práctica, haya una planificación y tenga la capacidad para llevar mejoras progresivas. Esta metodología de investigación, debe constituirse a partir de ciertas reflexiones, permitiendo siempre mejorar en los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas.

Cronograma de implementación

Se pretende desarrollar la propuesta pedagógica entre los meses de agosto y noviembre del presente año. (Revisar anexos con el cronograma a ejecutar)

Espacios a utilizar

Centro educativo los Andes Aures

Bogotá D.C

Localidad de Suba

Clases virtuales

Equipo de trabajo

Liderado y ejecutado por Oscar Humberto Quintero Isaza

Actividades implementadas**Actividad No. 1**

Momento 1: Vamos a iniciar a desarrollar nuestro proyecto de vida. Iniciamos haciendo una retrospectiva a nuestro pasado y nuestro presente.

Revisamos nuestra autobiografía dando respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles con las personas que han influido significativamente en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde mis primeros inicios?
- ¿Cuáles han sido los hechos y sucesos que han influido en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido mis principales triunfos y derrotas?

Ahora nuestros rasgos de personalidad.

Define tres aspectos que más me agradas y tres que no me agradan con respecto a:

- Aspectos físicos

- Aspectos emocionales
- Aspectos intelectuales

Y finalmente las zonas que conforman mi vida.

- Zona de confort (donde me siento a gusto)
- Zona de aprendizaje
- Zona de pánico.

Momento 2: En este momento, vamos a dar respuesta a unos interrogantes respecto nuestro futuro:

PROYECTO DE VIDA A CORTO PLAZO

¿Quién seré? ¿Cómo me veo?

PROYECTO DE VIDA A MEDIANO PLAZO

¿Quién seré? ¿Cómo me veo?

PROYECTO DE VIDA A LARGO PLAZO

¿Quién seré? ¿Cómo me veo?

Actividad No. 2

Momento 1:

Se explicará a los estudiantes que todos nosotros poseemos una menor o mayor cantidad de intereses, que en algunas ocasiones son muy fuertes (podríamos pasar horas haciéndolo) o bien de manera eventual. En este apartado trataremos de descubrir cuáles son las aficiones más fuertes, aquellas que más te apasionan, como para que pueda llegar a ser la profesión de tu futuro.

Existen familias profesionales, dentro de cada una de ellas, existen una variedad de oficios que tienen ciertos aspectos en común, pero que se diferencian en otros muchos. Pongamos de ejemplo la biología y la física, ambas son ciencias, y estudian nuestro entorno, pero la primera se encarga de seres vivos y de formas de vida observables o hipotéticas, y en segundo lugar de las leyes del universo y subcomponentes más pequeños.

Momento 2:

Luego, se les mencionarán a los estudiantes las siguientes frases. A continuación, veremos unas afirmaciones que debemos observar con atención ya que es muy posible que nos identifiquemos con alguna de ellas:

- Disfruto de la naturaleza y de estar al aire libre. Intento cuidar del medio ambiente y me gusta concienciar a otros de que lo hagan. Me asombra el mar o la montaña, y considero que los mares, bosques, cultivos, montañas, ríos, etc. Ofrecen la mayor parte de las soluciones al ser humano a multitud de problemas.
- Soy bueno negociando, me gusta debatir con otros y convencerles de mis ideas. Soy cuidadoso con el dinero, me fijo en la publicidad o me gustan las clases de economíamatemáticas.
- Soy muy bueno practicando deporte, soy fuerte o rápido, y en general en educación física saco muy buenas notas. Actualmente practico algún deporte al menos 2 o 3 veces a la semana desde hace tiempo.
- Me encanta viajar, aprender idiomas, e interactuar con gente de otros lugares o países.
- Sigo los programas de cocina, me gusta aprender nuevas recetas y ponerlas en práctica. Disfruto preparando postres, lasañas, etc. Y viendo como los demás disfrutan también de mi comida.

- Soy el manitas de la casa, me gusta arreglar cosas rotas o inspeccionar en internet como arreglarlas. Entiendo con facilidad cómo funcionan las cosas. También se darles un buen cuidado y mantenerlas en uso.
- Llevo un pequeño artista dentro, mis manos están conectadas con mi cerebro, y sólo tengo que pensar en una imagen y ponerla sobre el papel, sobre la arcilla o simplemente crearla. Soy creativo en general, tengo un pensamiento poco convencional.
- Resuelvo con facilidad los problemas informáticos que se me presenten. Me resulta intuitivo manejarlos con dispositivos multimedia, nuevas tecnologías o páginas web, aunque nunca lo haya visto o utilizado antes.
- Me preocupo por el bienestar de los demás y me siento bien si les ayudo, bien a nivel físico o con algún problema emocional.
- La forma de vestir, de peinarse, la imagen que proyectamos me parece un tema importante y creo que es un tema divertido.

Ellos deberán escoger entre una y dos de las anteriores frases según sus gustos e intereses, debatirlas en grupo y llegar a consensos colectivos.

Producción De Conocimiento Pedagógico

La investigación.

La investigación tiene como misión la búsqueda a la solución de un problema o una posible respuesta al desconocimiento del investigador. Es decir, es la esencia de la curiosidad del hombre, la necesidad de conocer la vida y el transcurrir de todo lo que pasa a través del tiempo.

Si hiciéramos aplicación a la cita sobre “voy a aplicar esto a ver cómo me va” sería un abrupto insulto a los investigadores que con esfuerzo y sacrificio han hecho miles de avances y procesos en pro del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de los múltiples aspectos que envuelve una sociedad.

Por otro lado, los asuntos en muchas investigaciones tienen su similitud y su referenciación en común, pero todas las investigaciones son totalmente diferentes, ya que se aplica en una población que muy posiblemente tienen dificultades y necesidades disímiles. Las teorías y los trabajos que se han hecho durante el transcurrir del tiempo, han permitido buscar soluciones a un sinnúmero de problemas que se presentan, estas sirven de base para contrarrestar nuevos obstáculos, pero su desarrollo aplicativo y práctica varía significativamente.

Cuando nos proponemos investigar, estamos tratando de ayudar a un grupo de personas que han visto una dificultad en su camino, por ello no podemos simplemente decir que vamos a tratar de hacer para lograr resultados negativos o positivos, siempre se debe buscar la mejor de las rutas, procurando no perder nuestro tiempo buscando soluciones con actividades e instrumentos ineficaces, dando importancia a escoger y saber cómo encaminar nuestro proyecto.

En conclusión, cada investigación tiene sus propios elementos, sus problemas, sus variables y su población, así que no es posible simplemente implementar una investigación ya realizada porque muy probablemente no funcione de la misma manera. El problema de investigación debe ser claro y conciso, buscando de manera óptima la solución y que no haya un fraude o copia de la misma.

La práctica en el saber pedagógico.

Decidirse a ser docente no es una nada fácil, muchos, al momento de enfrentarse a la realidad de concretar su proyecto de vida, no imaginan lo complejo que puede ser el proceso de la educación. Ni siquiera en el momento de la formación del docente, se comprende la labor del docente y la cantidad de dudas las que se enfrentará en el ejercicio del diario.

De aquí parte la idea principal de la vivencia de un maestro, de nada sirve la documentación, rellenar nuestra mente de teoría y de escritos empalmados en un papel, sino ponemos en práctica dicho saber, además de aprender nuevas herramientas y nuevas formas de ver la vida, de manera real, extrayendo lo escrito a lo vivencial.

Un maestro debe proponer desde su área, desde su práctica pedagógica, múltiples alternativas de aprendizaje. Los multicontextos son base esencial para lograr un aprendizaje que logre abarcar a cada uno de nuestros estudiantes. Partimos de ahí para identificar que no todos aprendemos de la misma manera, no todos podemos realizar las cosas con el mismo método, infortunadamente las aulas no están ocupadas por 30 estudiantes con el mismo cerebro, con la misma capacidad mental, con la misma forma de ver las cosas y eso hace que la educación, sea un dinámico y entretenido juego

Por ello es importante que los currículos actualmente ejecutados sean flexibles, donde cada alumno pueda aprender y desarrollar sus capacidades a su forma y estilo, es una tarea bastante complicada, pero, los verdaderos docentes sabemos que esa es nuestra razón de ser.

Logramos así, que los estudiantes donde vamos a ejecutar nuestra propuesta pedagógica entendieran que se necesita el entendimiento colectivo y mutuo entre todos, buscando las mejores posibilidades que nos permitan, hablando del proyecto pedagógico actual, buscar el mejor proyecto de vida, encaminarnos para alcanzar aquellas metas que aspiramos alcanzar algún día y que, por factores internos o externos, vemos un poco difícil de alcanzar.

Aportes de la propuesta pedagógica.

Cuando tenemos la idea de investigar, de lograr cambios significativos en una población, en este caso, en el sector educativo, logramos identificar que muchos problemas que vivencian nuestros estudiantes, pueden ser investigados con la finalidad de buscar aprendizajes en ellos.

Díaz (2010) manifiesta que el aprendizaje significativo nos debe conducir a la formación de estructuras de saberes, relacionando la nueva información y los conocimientos previos del alumno, indicando que durante todo el proceso siempre habrá un reconocimiento primordial entre los datos recientes y experiencias previas que ya tienen su estructura de conocimientos cognitiva.

Una frase célebre que usualmente utilizo con mis estudiantes, es “no es para la escuela, es para la vida” donde invito a que todo lo que solemos realizar en nuestro diario vivir en el desarrollo escolar, podamos aplicarlo en nuestra vida actual o futura. Cuando mis alumnos interiorizan dicha frase, puedo reconocer que logre en ellos un aprendizaje que van a conllevar a su práctica diaria, tanto personal como laboral.

Roncal (2009) deduce que para que haya un aprendizaje significativo, debe ser el resultado entre la interacción de los previos conocimientos y obviamente los nuevos, adaptándolos al contexto y que siempre es funcional en un cierto momento de vida de la persona.

Retomando mi propuesta pedagógica, donde intento hacer un proyecto de vida con una población que ha visto cómo sus sueños y aspiraciones han sido derrumbadas por factores como el inesperado del actual año 2020, intento articular desde diversos campos en donde ellos se desenvuelven, la capacidad de proyectarme a futuro, buscando las herramientas y los elementos necesarios que nos permitan acercarnos a la visión de personas que queremos convertirnos, es muy importante que los estudiantes aprendan a diversificar todo lo que se encuentra a su alrededor, para así, tener las habilidades primordiales en su búsqueda del camino correcto.

Cuando como estudiante y como docente, reconozco cuales son mis habilidades y mis fortalezas, inicia la batalla hacia ese futuro que muchas veces es incierto, pero con algo de valentía y sacrificio logró alcanzar.

En este momento, la intencionalidad primordial de mi propuesta pedagógica, es ampliar la mente de mis estudiantes, ellos se encuentran en un espacio cerrado donde ven que muchos de sus sueños han sido truncados, algunos ya tenían metas y objetivos planteados a corto y largo plazo, pero con incidentes como el ocurrido a nivel mundial, ha disipado en algunos de ellos, esos anhelos. Intentar cambiar la mentalidad de una persona es asunto complicado y en muchas ocasiones, difícil de lograr, pero con la ayuda de diversas herramientas pedagógicas, que han sido implementadas y sustentadas por distintos teóricos del campo, podre lograr mis objetivos planteados, buscando así, que un grupo de niños sin visión ni horizonte, alcancen o tengan una idea de su futuro.

Implementación

Desarrollo de la actividad No. 1

En la primera actividad, se desarrollaron dos momentos. El primero, consistía en identificar mi vida en cuanto a mi pasado y a mi futuro. Las intervenciones de los estudiantes fueron bastante asertivas, donde la gran mayoría socializó junto a sus compañeros sus vivencias, los aspectos más relevantes de su vida y como algunas personas han intervenido en sus vidas. La idea en este momento no era la socialización, pero los muchachos se mostraron participativos en este instante.

El segundo era la proyección actual de cómo los estudiantes se visualizan en un tiempo, corto, mediano y largo a partir de sus experiencias y todo lo que han aprendido durante el desarrollo de su vida.

En este momento pudimos denotar que varios tienen una idea clara de cómo han de desarrollar su proyecto de vida, su planeación actual de sus actividades futuras. Sin embargo, encontramos un grupo mayoritario que aún desconoce dichas proyecciones.

Los estudiantes se conectaron a través de la aplicación Meet, para el desarrollo de la actividad planteada. Se conectaron un total de 24 estudiantes, para desarrollar las sesiones a trabajar. El docente inicia explicando la intención de la actividad, como se busca a través de la primera sesión identificar aspectos importantes de la vida de cada uno de ellos, en cuanto a su pasado y su presente.

Desarrollo de la actividad No. 2

Luego de la actividad de diagnóstico y de reconocimiento, estuvimos identificando aspectos de la vida diaria, que se relacionan directamente con nuestros gustos e intereses.

Iniciamos con una conversación entre todos los participantes donde mencionaban sus habilidades, en que consideran son buenos y se desempeñan asertivamente, en que espacios consideran que no son fuertes o carecen de las destrezas necesarias. En un primer momento, hubo un silencio general pero poco a poco entró la confianza para la charla cooperativa.

De allí, se les brindo una serie de frases con descripciones de actividades de la cotidianidad. Ellos debían escoger solo una y manifestar el porqué de su selección. Hubo bastantes inconvenientes ya que muchos de ellos, no sabían que escoger o por cual frase inclinarse.

Se envía el link de la reunión a desarrollarse por la plataforma Meet. Iniciamos con un conversatorio general sobre la importancia del proyecto de vida y el reconocimiento de nuestro ser, en todas sus formas. Luego de ello, cada uno de los estudiantes lee una serie de frases intentando identificarse con alguna de ellas, definidas y complementadas con su vida personal. Luego de ello, cada estudiante comenta que frase seleccionó y el porqué de su elección.

Análisis Y Discusión

La sistematización permite a cualquier investigador deducir científicamente una práctica, a partir de una experiencia en la cual haya actuado, y conforme a esto, construir nuevos saberes que le ayuden a una mejor comprensión y además, a contribuir con este nuevo conocimiento. Para que dicha sistematización se cumpla, es primordial que haya existido una práctica y, los participantes serán quienes la sistematicen.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas con grado undécimo, pudimos identificar varios aspectos que apoyaron a los estudiantes en su búsqueda por aclarar su proyecto de vida.

En la primera actividad donde se desarrollaron dos momentos, mediante la introspección de su pasado y su presente, pudieron denotar varios sucesos y hechos que han permitido que muchas de sus ideas tengan un camino y una idealización pertinente, es decir, sus aspiraciones y sus proyecciones creadas, son afines con sus familiares allegados y que han sido significativos en su diario vivir.

Al analizar ello, cada uno de los estudiantes inicia a esclarecer poco a poco sus deseos y en que probablemente se inclinen hacia su futuro. De igual manera, cuando iniciamos a crear nuestros proyectos a corto, mediano y largo plazo, vemos que la gran mayoría de ellos, se ha inclinado por perseguir su herencia, es decir, continuar con la tradición familiar o en su defecto, intentar dedicarse a lo que su madre o su padre se había dedicado. Así mismo, es importante destacar que, en este momento, cada uno de los estudiantes inicia un proceso de reflexión respecto a si tienen las mismas capacidades y habilidades que sus progenitores para llevar a cabo dicho deseo.

Luego, en la segunda actividad donde igualmente se desarrollaron dos momentos, los

alumnos inician a verificar que habilidades y destrezas tienen, si se desempeñan bien en matemáticas o les fascina las lenguas extranjeras, entre otras cosas. Cada uno lee una serie de frases donde se les permite escoger máximo dos, buscando afinidad con sus gustos. Al final, hacemos una socialización colectiva e iniciamos un debate para que cada uno pueda comunicar sus frases en común y por medio de ello, reconocer hacia que se puede inclinar en su futuro.

Finalmente, iniciamos un proceso de actividad vocacional, donde a los estudiantes mediante el análisis holístico de los momentos desarrollados por cada uno de ellos, se les brinda asesoría personalizada acerca de la forma en que pueden desarrollar su proyecto de vida, teniendo en cuenta los aspectos familiares relacionados en la primera actividad, junto con proyecciones a corto, mediano y largo plazo y adjuntándolo con la reflexión de sus habilidades y destrezas.

En conclusión, luego del cumplimiento de los momentos planeados, se pudo evidenciar que, en la gran mayoría de los alumnos, hay un horizonte más claro de cómo desenvolver sus sueños y aspiraciones, los alumnos que tenían dudas al respecto de su proyecto de vida, han tenido la fortuna de reconocer las múltiples opciones que existen para lograr cumplirlo a cabalidad y aquellos quienes de una u otra manera no tenían ni la más mínima idea de qué hacer con su futuro, han tenido una visualización parcial en cómo enfocarlos.

Conclusiones

Culminado el proceso del diplomado, y el desarrollo activo de cada una de las actividades planificadas, se concluye que la propuesta pedagógica aplicada fue notablemente asertiva, dando fructuosos resultados, permitiendo cumplir a cabalidad el propósito diseñado, sin embargo, cuando trabajamos con una temática tan importante en la vida del ser humano como es el proyecto de vida, en varias ocasiones las actividades resultan pocas en comparación con el aspecto a tratar.

Cuando se inició el proceso con la población a trabajar, se pretendió brindar elementos necesarios para la formación efectiva del proyecto de vida, finalmente adquiridos en el desarrollo de cada una de las actividades, pero, como en cualquier proyecto gestionado, siempre habrá un porcentaje en esta población, que no alcanzó la meta trazada.

Durante el desarrollo del diplomado, surgieron bastantes dificultades especialmente con el grupo a trabajar, debido a que el ánimo y las expectativas de cada uno de los estudiantes variaba, por los factores mencionados en la descripción del problema, causados especialmente por la pandemia que atraviesa actualmente el mundo. Sin embargo, paulatinamente el grupo se adaptó correctamente a cada una de las dinámicas realizadas con ellos.

Finalmente, se espera que las actividades desarrolladas con grado undécimo, sirvan de base para ejecutarlos con los estudiantes de otros cursos, usándolo especialmente con el grupo de orientadoras de la institución.

Referencias

- Acero, E. (2003) El diario de campo: Medio de investigación del docente. En Actualidad Educativa, 3 (13). 13.
- Barrio, A. M. (2000). La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Libro de edición argentina.
- Díaz, F. Y. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Donas, S. (1997). Un plan de vida para jóvenes. México: Poder.
- Lemus, A. (1969). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.
- Ortega y Gasset (1955) Nacimiento de una pedagogía popular. Barcelona. Ed. Laia
- Ovidio, D. (1997). Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida en la Institución Educativa. Internacional Creemos. - No. 1 y 2-Puerto Rico, 8-10.
- Roncal, L. (2006). El valor del arte en el proceso educativo. Reencuentro análisis de problemas universitarios N°46, 41-42.
- Porlán, R. y Martín, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Anexos

En el siguiente link, podrán encontrar fotografías de las actividades implementadas con los estudiantes de grado undécimo, en el desarrollo de la propuesta pedagógica. De igual manera, también se puede evidenciar el cronograma estipulado y actividades desarrolladas durante el diplomado en mención.

Link drive:

https://drive.google.com/file/d/1LM8jUCCx4a7tt_d9CaMwQjCEDwM1G7v/view?usp=sharing