

Las ciencias sociales aplicadas en el aprendizaje del inglés a través del enfoque
CLIL

Rosa Angélica García. A

Número de grupo: 505147143_11

Tutora:
Anyi Marcela Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Vicerrectoría Académica y de Investigación
Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU
2020

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Caracterización de la Propuesta Pedagógica	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Marco de Referencia	9
Marco Metodológico	13
Producción de Conocimiento Pedagógico	17
Análisis y Discusión	22
Conclusiones	24
Referencias	26
Anexos.....	29

Resumen

En este trabajo fueron identificadas algunas irregularidades en la enseñanza del inglés en los estudiantes de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, sede Santa Imelda, de la cual fueron diagnosticadas caracterizaciones generales indispensables para llegar a cumplir el propósito de fomentar la motivación y la integración lingüística, y así lograr el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los niños y niñas de la I. E, a través de las ciencias sociales con el enfoque CLIL.

Se implementaron algunas actividades con el apoyo de un diario de campo que sirviera como guía para realizar las variaciones que fueran necesarias y encontrar estrategias didácticas que aporten al desarrollo de la metodología CLIL, con el fin de atribuirle a los estudiantes de grado cuarto, una enseñanza de calidad con recursos que puedan disfrutar y proporcionar elementos educativos que ayuden en la obtención del pensamiento crítico que contribuyan a la participación activa y que ellos alcancen un competente nivel comunicativo con el aprendizaje del inglés.

Para esta propuesta pedagógica, fueron implementadas actividades permanentes y tres secuencias didácticas con el fin a las ciencias sociales, debido a que es una de las asignaturas mejor constituidas para la enseñanza del inglés, esto significa que una metodología adecuada para los estudiantes bilingües puede hacer que su desempeño sea muy significativo tanto en el idioma como en la asignatura, con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, ya que ayuda a organizar mejor las ideas, a promover la crítica, a pensar, a adaptarse mucho mejor a las nuevas tecnologías y los estudiantes identifican más fácilmente los términos tanto de la lengua materna como de la segunda lengua, y fortalecen la capacidad de usarlos en el contexto apropiado.

Palabras clave: Proyecto, Metodología, Implementación, Inglés, Pedagogía.

Abstract

In this work, some irregularities were identified in the teaching of English in the students of the I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Santa Imelda headquarters, of which essential general characterizations were diagnosed to achieve the purpose of promoting motivation and linguistic integration, and thus achieve the improvement of the learning of English in the boys and girls of the I. E, through the social sciences with the CLIL approach.

Some activities were implemented with the support of a field diary that served as a guide to make the necessary variations and find didactic strategies that contribute to the development of the CLIL methodology, in order to attribute to fourth grade students, a teaching of quality with resources that they can enjoy and provide educational elements that help in obtaining critical thinking that contribute to active participation and that they reach a competent communicative level with the learning of English.

For this pedagogical proposal, permanent activities and three didactic sequences were implemented with the aim of social sciences, because it is one of the best constituted subjects for the teaching of English, this means that an adequate methodology for bilingual students can make their performance is very significant both in the language and in the subject, with the Integrated Learning of Contents and Foreign Languages, since it helps to better organize ideas, promote criticism, think, adapt much better to new technologies and students more easily identify terms from both mother tongue and second language, and strengthen the ability to use them in the appropriate context.

Keywords: Project, Methodology, Implementation, English, Pedagogy.

Caracterización de la Propuesta Pedagógica

Misión y visión de la institución:

I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Sede Santa Imelda

Misión:

Formar integralmente personas, con pleno sentido de ecuménico al estilo de la vida de Marie Poussepin, basados en los principios de singularidad, autonomía, apertura y trascendencia, que puedan además desempeñarse como profesionales en cualquier campo y en la educación en preescolar y básica primaria.

Visión:

La I.E, se proyecta al año 2025, como una institución formadora y capacitadora de maestros excelentes, con una cultura del emprendimiento, para que se desempeñen en el nivel de preescolar básica primaria y atención a la diversidad del sector rural y urbano.

Propósitos:

El propósito de este trabajo es fomentar la motivación y la integración lingüística para mejorar el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de la I. E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Sede Santa Imelda, a través de las ciencias sociales enfocado en el CLIL, y por supuesto, con el apoyo de las TIC para transformar la institución en un entorno que favorezca el desarrollo de los estudiantes. Éstas son herramientas que aportan información educativa para el crecimiento intelectual, lo cual los compromete con su aprendizaje, porque tales metodologías contienen elementos que están diseñados para ayudar a producir cambios en el comportamiento de los estudiantes, en cualquier entorno, con diversos recursos que pueden utilizarse para mejorar la enseñanza / aprendizaje.

La situación de la institución debe mejorarse, siendo conveniente que los maestros encuentren mejores alternativas para brindar información clara y concisa, orientando el aprendizaje de los estudiantes, motivándolos y manteniendo interés, así mismo, deben

fortalecer y evaluar los conocimientos y habilidades, y brindar ambientes para la expresión y la creación.

El trabajo de Skinner se basa en unos materiales didácticos compuestos por pequeñas unidades de información que requieren una respuesta activa del usuario y que a su vez obtienen una retroalimentación inmediata (Gros, 2000).

Wittrock (1974) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello, si va acompañado de información verbal, una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados, “enseñándoles a resolver problemas, a comportarse de forma inductiva y científica y a trascender los datos, ayuda al estudiante a convertirse en una persona madura.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Caracterización general:

En la Sede Santa Imelda del I.E. Escuela Normal Superior de Presentación, escuela donde se realizaron las prácticas pedagógicas en el cuarto grado, se evidenció un avance poco significativo en la formación de los alumnos en las ciencias sociales transversalizadas con el inglés, los alumnos no prestaban suficiente atención a las clases por falta de estrategias y contenidos metodológicos adecuados para sus edades. Es necesaria una mejor distribución de roles entre docentes y estudiantes, ya que se evidencia que, los docentes sirven como fuente de información y los estudiantes como receptores pasivos.

Es necesario abordar las clases por medio de la indagación, un docente debe mantener actualizado sus conocimientos en busca de la evolución educativa, con recursos tecnológicos que lo apoyen para implementar actividades didácticas, abiertas a las necesidades de los estudiantes, que despierten su curiosidad por aprender, buscar sus propios métodos de aprendizaje, tener un criterio propio, ser espontáneos y atrevidos a razonar y resolver problemas ante determinadas pruebas o situaciones.

El buen uso de las TIC como apoyo para aplicar las anteriores metodologías en esta institución, traería un resultado muy positivo, ya que no solo brinda información y comunicación masiva, sino también capacidades que los estudiantes pueden desarrollar, a través de diversas herramientas de aplicación que aumentan las habilidades cognitivas.

Las TIC en el aula son herramientas bastante útiles para mejorar el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, los maestros no siempre saben cómo hacer usarlas, u otros ni se lo preguntarán, sino que solo enseñan con sus métodos básicos, sin visualizar realmente los beneficios que acarrea la tecnología. Es importante transformar el pensamiento de los estudiantes y los docentes, para que comprueben que el aprendizaje de una segunda lengua no es difícil siempre y cuando se brinden clases entretenidas e ingeniosas que se logran a través de secuencias didácticas, que posibiliten un mayor nivel de competencia lingüística.

La I.E requiere maestros capacitados en ciencias sociales e inglés que tengan conocimiento del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras para enseñar en la escuela primaria, aunque los docentes poseen y avanzan el nivel de inglés, carecen de los conocimientos en estas áreas, y también de estrategias pedagógicas suficientes para enseñar las diversas ramas de las ciencias. El principal problema es la falta de confianza y el desconocimiento para impartir una asignatura fuera de su área, este aspecto podría mejorar a futuro si desde ministerio de educación se ofrecieran diferentes capacitaciones para los docentes en general y de esta manera se lograría un cambio significativo en sus asignaturas, transversalizadas al área de inglés, aplicando las ciencias sociales desde un ámbito didáctico a través del enfoque CLIL.

La importancia de enseñar ciencia a través de un enfoque CLIL es que ayuda a preparar muy bien a los estudiantes de hoy y de mañana, enfrentando diferentes desafíos, aprendiendo a ser independientes y flexibles en su desempeño. Sin este enfoque, la escuela solo ofrece información a través de la formación en habilidades prácticas para el empleo, y se acostumbran a esa rutina diaria regular, llevando a cabo instrucciones monótonas y un poco aburridas para los estudiantes. Transversalizar el inglés a las ciencias sociales proporciona una amplia gama de posibilidades a los estudiantes para el logro de niveles más altos de competencia, desarrollando habilidades lingüísticas específicas, a través de recursos pedagógicos que faciliten la enseñanza del idioma a través de una clase muy productiva para los estudiantes.

Marco de Referencia

El docente e investigador norteamericano, Fenstermacher señala que: el hecho de enseñar se produce cuando de una manera activa la persona que posee los conocimientos o habilidades intenta transmitirlos a la otra persona, generándose entre ambas un vínculo con el objetivo de que la segunda los adquiera. Él sostiene que la relación que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje es de dependencia ontológica y no de causalidad, es decir que, el hecho de que el docente enseñe no significa que el alumno aprenda. El acto de enseñar no da como consecuencia el proceso de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje son dos procesos diferentes. (Gary Fenstermacher, 2012).

A la pregunta para qué enseñar lo que enseñamos es algo difícil se puede responder que los docentes no cuentan con las terminologías o significados claros y profundos de lo que realmente se quiere enseñar, pues se ha fracasado tantas veces tratando de encontrar las mejores alternativas para una buena enseñanza pero al final se evidencia que, es necesario acercarse más a los alumnos para escucharlos con paciencia y comprender sus necesidades, de lo contrario, la enseñanza no tiene ningún sentido, ni valor. Se enseña para que los alumnos tengan una adquisición activa de conocimientos y es necesario acudir a la sistematización para apoyar la información ya existente, con diversos recursos útiles en el proceso de construcción.

Los maestros enseñan no solo para transmitir conocimientos, sino también para aprender de las capacidades de los estudiantes y precisamente también para actualizarse constantemente con la investigación y con las neo-tecnologías. Es importante enseñar para establecer metas, almacenar información, ejercitar la memoria, aplicar las mejores experiencias académicas para más adelante comunicar el mismo mensaje en el aula y poner en práctica la metacognición. Los docentes enseñan para motivar, la sensibilidad frente al acto educativo es imprescindible, es muy agradable los alumnos, al igual que, los espacios abiertos para una mejor interacción entre ellos y acondicionar el aula con decoraciones que inspiren alegría y esas ganas por aprender.

Por consiguiente, es imperioso tratar el tema de las ciencias sociales, no solo en la enseñanza, sino también en la vida de los seres humanos como tal, ya que, para sobrellevar diferentes situaciones y contextos, se debe entender el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización. Cuando los estudiantes son capacitados para adoptar nueva información, nuevas habilidades y para poner en práctica lo que han aprendido en la resolución de problemas, desarrollan un pensamiento eficaz, en el que aprenden y previenen la acción mecánica de habilidades uniformes e inapetentes. El papel de las ciencias sociales en la enseñanza del inglés resulta muy interesante, porque sirve para promover las habilidades comunicativas y a su vez construir conocimiento científico.

Por lo tanto, es muy útil desarrollar habilidades de investigación científica, y para comprobar su aprendizaje, es conveniente tomar un breve cuestionario oral y escrito. Las estrategias anteriores son necesarias para fortalecer el vocabulario científico en inglés, así como el CLIL atribuye prácticas innovadoras en el plan de estudios y los estudiantes aprenden una o más materias en el idioma dado, regularmente inglés.

Los maestros enfrentan desafíos considerables cuando enseñan, a causa del conocimiento limitado de la materia, de tal manera que influirá en el desarrollo del conocimiento del contenido pedagógico de los profesores (PCK), que es crucial en la preparación de las lecciones y en la forma en que se lleva a cabo la educación científica pero mediante el diario de campo es posible construir metodologías óptimas para la práctica de la docencia, debido a que se pueden desarrollar capacidades para tener convicción de lo que se quiere enseñar y para reflexionar en cuanto a la construcción de nuevos recursos educativos y sobre todo de nuevas ideas que refuerzan los conocimientos, con carácter investigativo.

A continuación, se mencionan algunos autores y referencias teóricas que contribuyen a los desafíos de los docentes en la actualidad, tales como:

Transmitir y adquirir conocimientos son parte de procesos históricos y culturales cambiantes que afectan inexorablemente los procesos educativos. A partir de la decisión de transmitir los conocimientos adquiridos durante los años de formación, como forma de

transmitir la ciencia y la cultura a las nuevas generaciones, los docentes afrontan la responsabilidad de desarrollar el trabajo de aula con los alumnos.

Los procesos de cambio social y transformación de los sistemas educativos han transformado el trabajo de los docentes en el contexto del aula, planteando nuevos desafíos. Desarrollar la capacidad de innovación y adaptación al cambio, también requiere de un análisis de los territorios a explorar, desarrollar estrategias, buscar soluciones y hacer propuestas para tal adaptación. (Esteve, 2005).

Ante este contexto complejo, se hace necesario, entonces, pensar en la práctica docente no en términos de pasos, sino teniendo en cuenta que la docencia es una actividad compleja que requiere decisiones sobre cómo, por qué y por qué enseñar. (Gvirtz, 2006).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la motivación y la integración lingüística para mejorar el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de la I. E. Escuela Normal Superior de la Presentación - ¿Sede Santa Imelda, transversalizado a las ciencias sociales con el enfoque CLIL?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Es necesario construir un conocimiento profesional de manera colectiva, es decir, los docentes necesitan desarrollar habilidades intelectuales que sirvan de instrumento para facilitar la reflexión sobre la práctica docente, y de esta forma compartirla con otros docentes. Esta serie de reflexiones compartidas tienen como meta principal no es otra que aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma comunitaria. (Imbernón, 2004, p.7)

El diario de campo es importante para el análisis de la práctica pedagógica porque es un apoyo para narrar las experiencias vividas en el aula, experiencias que un buen profesor registra para evaluarse y para modificar o agregar lo que crea más conveniente, con el fin de enriquecer su enseñanza y solucionar situaciones que afectan la clase o potenciar otras que sean verdaderamente valiosas para el aprendizaje progresivo tanto de los estudiantes, como de los maestros. Para que un diario resulte efectivo en el desarrollo de la práctica, hay que diseñar una propuesta que posibilite usar el diario de campo como herramienta de recolección de datos e información específica y, por consiguiente, el análisis y reflexión de la observación.

Un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003. El diario de campo es importante porque ejercita la toma de decisiones, la adquisición de conocimientos, el discernimiento crítico, la metacognición y la competencia escritural.

Metodología: Es importante enfatizar las siguientes estrategias que motivan y dirigen el desarrollo de los profesores y estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje de ambos:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material y las secuencias didácticas.
- La organización de la asignatura.
- El nivel adecuado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías didácticas.
- La conexión entre el profesor y los alumnos.
- Inclusión social y educativa
- Los profesores deben utilizar herramientas tecnológicas para aprender sobre las ciencias sociales y enseñar de forma didáctica, además, hay mucho material en Internet que los profesores pueden utilizar para apoyar sus clases.

Las actividades se realizaron del 28 de octubre hasta el 10 de noviembre:

✓ La actividad Permanente. Las ciencias sociales aplicadas en el aprendizaje del inglés, fue realizada el 5 de noviembre del 2020

✓ La Secuencia Didáctica:

Actividad 1: My Family, fue realizada en 12 de noviembre del 2020

Actividad 2: Common Verbs, fue realizada el 19 de noviembre del 2020

Actividad 3: The Greetings and Leave Takings, fue realizada el 26 de noviembre del 2020

Espacios a utilizar:

✓ Instalaciones de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación Sede Santa Imelda

✓ Residencia

✓ Espacios al aire libre

Equipo de trabajo:

Docentes:

Se genera una estrategia de acompañamiento docente enfocada al reconocimiento de las propias capacidades de los estudiantes, donde se generen procesos de estimulación a partir de sus propias necesidades. Acompañamiento en el ambiente escolar por parte de la docente orientadora, para tratar procesos psicopedagógicos y mantener a los estudiantes situados en un lugar en el que tengan acceso a la información: Cerca del profesor, de frente a la pizarra y que puedan ver los materiales en un ángulo adecuado.

Disponer distintos lugares y nuevos recursos tecnológicos para realizar distintas tareas con objeto de variar las condiciones de aprendizaje y así retomar la atención en cada una de ellas. Esta medida evita también la habituación y la tendencia a la distracción.

Padres de familia:

Ellos se encargan de acompañar a los estudiantes en casa para el repaso de lo aprendido en la escuela, para planear actividades con diferentes métodos de aprendizaje apoyados de materiales didácticos, y lograr que los estudiantes mantengan su buen nivel de competencia.

Profesores del área de ciencias sociales:

Ellos son encargados del saber externo, en este caso, de las ciencias sociales para orientarme en cuanto a los rituales de apertura, instrucción, refuerzo, resistencia, control, actividades y materiales apropiados para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Compañeros y otros estudiantes:

Generar escenarios de apertura que favorezca la retroalimentación, socialización e interacción entre estudiantes.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Cada proceso de investigación es autónomo tanto en su método como en su desarrollo y diferente a otro, porque el campo de exploración en investigación puede ser el mismo de otro investigador, pero sus detalles y especificidades son únicas. Para que una clase sea productiva se deben adoptar actividades con estrategias útiles en la enseñanza de un profesor con una larga experiencia, como orientación para complementar actividades o modificarlas, según lo que sea conveniente, eso serviría para que la enseñanza tenga un refuerzo favorable de acuerdo a la pregunta de investigación, que es formulada con el fin de mejorar las necesidades de los alumnos.

Por tanto, el maestro debe hacerse a imagen y semejanza de otro maestro, quien le dirá qué hacer y cómo hacerlo (De Tezanos, 1985: 80). Eso sí, para ser un técnico artesanal, lo más importante es tratar de innovar en todo el momento de la práctica, así es como se inicia un aprendizaje óptimo de la enseñanza, para lograr un proceso sistematizado.

El manual de práctica docente es una praxis para el oficio de enseñar con instrucciones técnicas que contiene una estructura clásica, la cual consiste en aplicar cuatro etapas básicas: La observación para comenzar a conocer las metodologías de enseñanza del maestro guía en la práctica, comprender las problemáticas que padecen los estudiantes para buscar soluciones y como docente se debe tener en cuenta que es importante construir el saber pedagógico desde la experiencia en la enseñanza del inglés, con la intención de reflexionar desde la práctica de manera oral y escrita, para mejorar la práctica por medio de investigaciones reflexivas, asimismo lograr una enseñanza reflexiva que le permita al profesor ser consciente de las necesidades de los alumnos.

Si se quiere brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, no se puede pensar que enseñar las reglas gramaticales del inglés o hablarlo, será suficiente, se debe pensar en hacer uso de las nuevas tecnologías, encontrar o crear recursos didácticos apropiados para la

edad de los alumnos y para su debida formación académica, ya que ellos necesitan de una formación en la que no solo reciban contenidos académicos, sino que también tengan claro que, por medio de la afectividad, la armonía y la convivencia, puedan ser personas intelectuales que hablan una segunda lengua y desarrollan un aprendizaje integral. El saber pedagógico sin la práctica perdería su razón de ser, sino hay práctica, no hay aprendizaje, pues la práctica con apoyo de un currículum potencial, es la mejor experiencia para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos.

En la actualidad gracias a las herramientas tecnológicas, es posible desarrollar diversas estrategias de aprendizaje e incluir actividades con contenidos asertivos para el desarrollo del currículum y a la vez de la enseñanza, que instruyan a los estudiantes y los dirijan a la construcción de saberes de manera autónoma. Esto permitirá también establecer unas pautas para medir el ritmo de aprendizaje con el seguimiento de las estrategias empleadas y la autoevaluación docente. Mediante una metodología que prepare al estudiante para el tema, mediante una consulta, test de saberes, conversatorios, videos y/o análisis de situaciones frecuentes del contexto o abstraídos del imaginario colectivo o particular. El estudiante puede intervenir en su material de trabajo, mediante recursos ya sean manuales o tecnológicos, para comprobar el grado de aprendizaje en el corto tiempo. Así, mediante estas prácticas, el docente investiga y experimenta con un currículum que contiene potencialidades educativas.

Lo verdaderamente importante es que los niños perciben que el inglés se puede aprender jugando y dramatizando, a través de mecanismos innovadores, evadiendo el método tradicional para que los estudiantes sientan la necesidad de integrarse y participar con empeño en cada actividad. Siendo así, la propuesta está enfocada en la motivación y en la integración lingüística de una manera sencilla pero significativa, para diversas actividades que favorecerán el crecimiento integral e intelectual de los estudiantes, en conexión con los diferentes estilos de aprendizaje para enriquecer aún más sus conocimientos.

Implementación

La propuesta didáctica se realizó con 2 niñas entre las edades 10 y 11 de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Sede Santa Imelda. En la actividad de “Simón dice”, las estudiantes fueron muy receptivas, además porque es una actividad muy divertida que permite tener una mayor confianza en el aula. Esta actividad fluyó de la mejor manera porque a los estudiantes les gustan los juegos que incluyan entretenimiento y concentración.

Seguidamente, las actividades fueron relativamente sencillas, porque se explicó sin complicaciones, con el vocabulario más básico. Algunas actividades en la que debían participar de forma oral se les dificultó un poco, como sus rutinas del día a día, el vocabulario de los miembros de la familia, los verbos comunes, los saludos y despedidas, pues las estudiantes no están acostumbradas a escribir y a expresarse como tal, oralmente, esto dado que, los niños no están tienden a recibir tareas que les exija un buen aprendizaje lingüístico, comenzando por un nivel básico como se implementaron en estas actividades; para que los estudiantes puedan avanzar y asimilar el vocabulario significativamente en determinadas situaciones y diferentes contextos, es necesario que realicen las actividades con una adecuada orientación.

Los resultados de aprendizaje esperados fueron buenos, las niñas participaron activamente en actividades grupales para un buen ambiente de convivencia en el aula, pudieron articular el conocimiento, logrando identificar estrategias para retener información, al usar técnicas que mejoran su propio aprendizaje como lo es, el proceso de memorizar, a través del cual se estimula cognitivamente al estudiante para tener un pensamiento crítico y a aprender a expresarse de manera individual; esto se trabajó por medio de actividades permanentes variadas y secuencias didácticas llamativas.

Hubo sensibilización y motivación, favoreciendo así el desarrollo integral de las estudiantes con los recursos necesarios, tratando de asegurar que tuvieran un nivel educativo rápido y efectivo. Las estudiantes desarrollaron procesos de formación de una cultura

ciudadana, para asegurar la buena convivencia entre ellas. El ambiente fue tranquilo y propicio para la formación ética de las estudiantes.

Aprovecharon bien su tiempo con el fin de cumplir con sus expectativas, gracias al acompañamiento de sus familias, que son las que las guían frente a las situaciones conflictivas y las ayudan a implementar procesos afectivos, debido a que ellas necesitan superar sus miedos, posibles trastornos psicológicos para que puedan tener un buen rendimiento académico, y más aún, si el propósito es poner en práctica las ciencias sociales para el aprendizaje de una segunda lengua con el enfoque CLIL.

En las actividades se identificaron algunas fortalezas en las estudiantes, eran muy juiciosas, muy inteligentes y muy sociables pero a pesar de que tenían esas cualidades, se les dificulta muchísimo el aprendizaje del inglés y debido a eso hubo diferencias entre la actividad planteada y la actividad implementada, pues en el ejercicio en el que debían realizarlas se sintieron temerosas al no estar seguras de la pronunciación, de tal manera que, la docente acompañó en este proceso, con el fin de que fuera exitoso.

La realización de sus afiches con la secuencia narrativa ilustrada fue interesante porque ellas sentían la necesidad de dibujar y colorear, como la plasmaron estuvo bien. Para finalizar la sesión de clase, se evaluó a cada una de ellas de forma oral, las estudiantes dieron un saludo en inglés y se hicieron varias preguntas con respuestas.

Estas limitaciones se dieron porque las niñas necesitan del acompañamiento de docentes afectuosos y creativos que laboren con vocación, de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Sede Santa Imelda, que es la institución a la que pertenecen y sobra decir que también necesitan del acompañamiento más cercano y más inspirador, por parte de sus familias.

Es importante que los docentes orienten la enseñanza de los alumnos a través de herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y comunicativas,

sin dejar de lado los sentimientos, actitudes, valores y convicciones, que permitan que el alumno se forme integralmente.

Análisis y Discusión

Este análisis es realizado con el fin de dar a conocer lo que es experimentar la implementación de un diseño didáctico, lo cual fue confuso componer como tal la secuencia didáctica, ya que hay que pensar muy bien en qué es lo que se debe enfocar como maestro para que la enseñanza sea tan significativa, que permita lograr que los estudiantes la disfruten y puedan aprender cómo se espera.

La implementación del diseño didáctico lleva a pensar que enseñar no es universal, debido a que se necesita de muchísima vocación y dedicación para obtener buenos resultados, así que, al hacerlo bien, llega el momento de sentir que es una profesión muy agradecida, y al observar la evolución constante de los estudiantes, se puede decir que en la práctica se cumplió con lo debido, es decir, fue todo un éxito.

La vivencia de la práctica pedagógica desde la perspectiva didáctica de las ciencias sociales, con la metodología CLIL, fue realmente buena, puesto que se llevaron a cabo actividades consideradas precisas para el nivel de inglés de las niñas seleccionadas, estudiantes de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación, Sede Santa Imelda, del grado cuarto, dado que como es bien sabido, a los niños se les debe brindar el mayor cuidado y afecto con métodos innovadores que despierten el interés por el aprendizaje.

Esto conllevó a la necesidad de poner en marcha actividades que contienen los cuatro principios de CLIL, los cuáles son: cognición, comunicación, cultura y contenido, para que las estudiantes proporcionaran un conocimiento distinto dentro del proceso de aprendizaje. A nivel cognitivo, las niñas padecieron desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento en su competencia en el lenguaje del inglés, ya que realizaron una muestra de creatividad al escribir un mini cuento sobre la rutina diaria y elaborar un afiche con la secuencia narrativa ilustrada para que socializaran su actividad.

A nivel comunicativo, lograron la interacción con el juego, pero no explícitamente lo propuesto, a causa de que en su escuela no hay suficientes relaciones interpersonales para

la práctica del idioma, lo que no ha permitido que se comuniquen de forma verdaderamente significativa. A nivel cultural, desde el inicio de la propuesta pedagógica se implementó una actividad de comunicación por vía chat, para que las niñas pudieran procesar lentamente la información con ayuda de la docente, en conexión con estudiantes extranjeros y más ahora con los beneficios tecnológicos, pero no fue posible, la institución educativa era la que ofrecía esta oportunidad, se tuvo la esperanza de que la situación con la pandemia (coronavirus) pudiera mejorar, sin embargo, este incidente se tornó totalmente diferente y fue necesario implementar una actividad de preguntas con respuestas de forma oral, cara a cara con las dos estudiantes, que por supuesto tenían un defectuoso aprendizaje del inglés, pero sin embargo, al observar su déficit en cuanto a la obtención de una segunda lengua, se brindó la posibilidad de aprender a repetición, (lo cual no quedó grabado). El contenido estuvo sencillo pero interesante para sus vidas, en virtud de que hubo información básica pensando en el progreso de las niñas, desde un aprendizaje elemental hasta un aprendizaje óptimo.

Durante la práctica se puso en funcionamiento la propuesta pedagógica, se logró reconstruir eventos pasados de gran importancia que merecían ser analizados e interpretados, para desarrollarlos y fortalecerlos de forma creativa, convirtiéndolos en experiencias reflexivas, que se llevaron a cabo mediante un proceso investigativo, aplicando una adecuada metodología de sistematización para actualizar y mejorar la tarea como docente, porque esto contribuyó a la formación profesional y a profundizar los conocimientos tanto en la didáctica como en la pedagogía, pues este modelo formativo implicó reflexionar sobre la propia acción docente, para recrear una práctica eficaz y que el alumnado pudiera recibir un aprendizaje óptimo, mediante recursos innovadores con evidencias de experiencias reales, para desarrollar los aprendizajes esenciales de manera efectiva y creativa.

Conclusiones

Es importante que los docentes orienten la enseñanza de los alumnos a través de herramientas que faciliten el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y comunicativas, sin dejar de lado los sentimientos, actitudes, valores y convicciones, que permitan que el alumno se forme de forma integral.

Cabe destacar algunos procedimientos didácticos que son de gran utilidad para un maestro en práctica, como enseñarles a los estudiantes a preguntar, implica que los estudiantes hagan preguntas para involucrarse en el proceso educativo, motivando y estimulando los procesos lógicos de su pensamiento e independencia cognitiva, además de contribuir al fortalecimiento de sus modos de expresión.

Los docentes deben darles la confianza y la libertad a los estudiantes de buscar características a partir de la observación, descripción, comparación, entre otros procedimientos y poder determinar las características, cualidades o propiedades generales y particulares. A partir de lo anterior, los estudiantes comparan y encuentran ejemplos del concepto que estudian, además están motivados hacia la búsqueda independiente, por lo tanto, buscan, integran y expresan las ideas que sustentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o proceso natural o social y aprenden a tomar una posición crítica ante cualquier circunstancia, incluidas las personalidades.

Ha sido una gran experiencia, sencillamente he sentido desde niña mucha vocación por la enseñanza, y gracias a la UNAD he podido sentir aún más el gusto por esta profesión, pues me satisface ver cuando los demás aprenden gracias a mi labor, por el esmero que demuestro en la creación de diferentes actividades con recursos fundamentales para que los estudiantes aprendan según sus necesidades. Esta experiencia de enseñar tiene algo especial, el hecho de apropiarse de la profesión y enseñar de forma inteligente para lograr transmitir conocimientos, no tiene precio, es algo mágico, es como sembrar una semilla y ver cómo va germinando, lo mejor de todo es que es una profesión muy agradecida porque los seres humanos nunca terminamos de aprender y al enseñar, estamos todo el tiempo investigando y

actualizando nuestra información para poder llegar a las aulas con nuevas ideas y clases innovadoras. Enseñarles a las niñas fue muy reconfortante porque implementé mis propias actividades para que recordaran algo de lo que de pronto habían olvidado o algo que en realidad nunca aprendieron por falta de un profesor afectuoso y comprensivo.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bell, J., & Waters, S. (2014). *Doing Your Research Project: A Guide for First-Time Researchers* (Vol. 6th ed). Maidenhead: McGraw-Hill Education. Recovered from: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=937946&lang=es&site=eds-live&ebv=EK&ppid=Page-3>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Loughran, J. J. (1999). *Researching Teaching: Methodologies and Practices for Understanding Pedagogy*. London: Routledge. Recovered from: http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=83004&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_iii

- Lupia, A. (2017). Now Is the Time: How to Increase the Value of Social Science. *Social Research*, 84(3), 669. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=f5h&AN=126092709&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ministerio de Educación Nacional. (n.d). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. MEN. Bogotá. 96-147. Retrieved from https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 2 dez. 2019.
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Swedberg, R. (2014). *Theorizing in Social Science: The Context of Discovery*. Stanford, California: Stanford Social Sciences. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=713605&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

Registros fotográficos/videos

Link: <https://1drv.ms/u/s!AlbqWsAa8GgHhDkqO5ctzXYomXsa?e=TBuZ6I>