

Parents English Training

Ana Lucía Díaz Matos

Número de grupo: 505147143_14

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación-ECEDU

2020

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Marco de Referencia	8
Marco Metodológico	12
Metodología	13
Producción de Conocimiento Pedagógico	18
Implementación	24
Análisis y Discusión	25
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

Actualmente la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se han convertido en aliados para los estudiantes ya que con esta herramienta tan importante como lo es poder dominar una segunda lengua los estudiantes no solamente lo hacen debido a que la escuela, institución o universidad lo exigen, sino que se ha comprobado que ya es una habilidad importante con la que se debe contar para el futuro si se busca conseguir metas y alcanzar logros a nivel personal. La motivación es una pieza clave a la hora de aprender un segundo idioma o en cualquier otro tipo de aprendizaje y ello podemos encontrar todo tipo de investigaciones en las cuales analizan el tema a profundidad. Sin embargo, está ligado a la persona es decir al docente, de las estrategias que utiliza y desde su perspectiva para hacerlo tanto dentro como fuera de aula lo hace que la motivación sea un fenómeno complejo. Precisamente en ello se basa la propuesta pedagógica que realicé a lo largo de esta práctica, la institución educativa Gimnasio Bilingüe Playful Learning-GBPL se destaca por su metodología Playful y de acuerdo a ello fue que se quiso realizar el proyecto con los padres de familia y sus hijos para incluirlos en un proyecto bilingüe. Como docente de English, Math and Social, en la institución Gimnasio Bilingüe Playful Learning tenemos como propósito enseñar las asignaturas de cátedra haciendo uso exclusivo del idioma inglés y jamás se hace traducción literal de lo explicado, debido a la pandemia global que vivimos actualmente debido al Covid-19 nos vimos obligados a reinventarnos y empezar con las clases virtuales debido a que los estudiantes de la institución son de edades entre los 6 y 8 años requerían del padre de familia y/o tutor que los supervisara. Una vez iniciadas las clases virtuales empecé a notar que los padres de familia se estaban convirtiendo en un obstáculo para sus hijos y un dolor de cabeza para las docentes en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés. A continuación, encontrarán todas y cada una de las experiencias vividas, actividades realizadas, implementaciones hechas y resultados obtenidos sobre el proyecto denominado Parents English Training.

Palabras clave (Inglés, Enseñanza, Proyecto, Idioma, Motivación)

Abstrac

Currently, the teaching and learning of the English language have become allies for students since with this tool, as important as being able to master a second language, students not only do so because the school, institution or university requires it, but It has been proven that it is already an important skill that must be counted on for the future if you are looking to achieve goals and achieve personal achievements. Motivation is a key element when it comes to learning a second language or in any other type of learning and we can find all kinds of research in which they analyze the subject in depth. However, it is linked to the person, that is, to the teacher, the strategies used and from their perspective to do it both inside and outside the classroom, it makes motivation a complex phenomenon. It is precisely on this that the pedagogical proposal that I made throughout this practice is based, the educational institution Gimnasio Bilingüe Playful Learning-GBPL stands out for its Playful methodology and according to this it was that the project was carried out with the parents and your children to include them in a bilingual project. As an English, Math and Social teacher, at the Gymnasium Bilingual Playful Learning institution we have the purpose of teaching the academic subjects making exclusive use of the English language and there is never a literal translation of what has been explained, due to the global pandemic we are currently experiencing due to Covid-19 we were forced to reinvent ourselves and start with virtual classes because the students of the institution are between 6 and 8 years old, they required the parent and / or tutor to supervise them. Once the virtual classes started, I began to notice that parents were becoming an obstacle for their children and a headache for teachers in learning and teaching the English language. Below, you will find each and every one of the experiences, activities carried out, implementations made and results obtained on the project called Parents English Training.

Keywords (English, Parents, Project, Training, Motivation)

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Nombre de la IE: Gimnasio Bilingue Playful Learning GBPL

Departamento: Acacias-Meta

Modalidad de la institución: Rural

Niveles que ofrece la IE: Preescolar, básica primaria de 1 a 2 grado

Planteamiento del problema

Toda esta propuesta surge precisamente desde que infortunadamente entramos en esta pandemia y las clases tuvimos que reinventarnos y sacar nuestros “dotes tecnológicos” para avanzar y poder brindarles a nuestros estudiantes la mejor educación virtual que está en nuestras manos. Mientras al principio tanto docentes, estudiantes y obviamente padres de familia nos fuimos adaptando de poquito a poquito a toda esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual a medida que iba pasando el tiempo y me refiero exactamente cuando iniciamos con el segundo periodo académico el cual lo iniciamos el 20 de abril del año en curso; las docentes que hacemos parte del English department de la institución en la que laboramos (GBPL) y quienes dictamos ciertas asignaturas a nuestros estudiantes (english, math, social, science and reading), una tarde después de reunirnos vía zoom como solemos hacerlo todos los lunes de 2:00 a 3:00 pm empezamos a socializar nuestras experiencias, dificultades, estrategias y demás respecto a nuestras clases y asignaturas con los estudiantes, pasado un rato una de nosotras tocó el tema de la intervención de los padres de familia y fue allí donde empezamos a desahogarnos comentando, opinando, compartiendo y llegamos al mismo punto de discusión lo frustradas y desanimadas que nos sentíamos debido a que debido a que nuestros estudiantes son de corta edad es decir están entre los 6 y 8 años de edad requieren la supervisión permanente de sus padres y con ello no tenemos problema alguno es más es de gran ayuda y apoyo para nosotras el problema es que como nuestras asignaturas son 90% en inglés y 10% en español es decir TODAS nuestras instrucciones, explicaciones, videos, worksheets... son en inglés, dado el caso que el/la estudiante no entienda algo o le haya quedado alguna duda nosotras por supuesto volvemos a explicar y tratamos de despejar todas las dudas que tengan, inclusive en ocasiones usamos un

“espanglish” por si definitivamente no logró captar a la primera, segunda o tercera explicación. Hasta ahí todo suena de maravilla, aquí vienen los “dolorcitos de cabeza” que hemos venido sufriendo las docentes del english department, nuestros niños vienen con un proceso bilingüe desde que entraron a grado toddlers (párvulos) entonces nuestro dilema en cuanto a los padres de familia es que cuando estamos realizando algún ejercicio, leyendo algún párrafo, explicando algún tema etc. Varios papitos hacen intervenciones con sus hijos es las cuales les TRADUCEN LITERAL TODO, ni siquiera se toman la molestia de pedir que nosotras como sus docentes que somos les expliquemos nuevamente y quizá un poco más lento, usando otras palabras... Es más, les dicen cuáles son las respuestas que deben poner, que es lo que tienen que decir (en muchas ocasiones con la pronunciación incorrecta) entonces por tal motivo es que sentimos que los padres de familia se están convirtiendo en un obstáculo en el proceso de bilingüismo que han venido adquiriendo con nosotras a lo largo de los años. Es aquí donde se decide implementar el “Parents english training” en el cual las teachers del english department vamos a implementar una vez al mes todo tipo de actividades, juegos... para concientizar a los padres del problema que están generando en sus hijos y en nosotras como docentes, además les daremos la herramientas físicas y digitales para facilitarles este proceso y que además de solucionar dicho problema queremos que los padres de familia se involucren más con sus hijos en éste proceso que ellos también hagan parte porque entre más aliados tengan los estudiantes para practicar, socializar y aprender más beneficiado se va a ver en un futuro a corto, mediano y largo plazo. Cada una de éstas conferencias con los papitos y estudiantes van a ser muy enriquecedoras porque no solamente se van a sentar a escuchar a las docentes quejándose, sino que vamos a hacer los encuentros muy amenos, mediante lúdicas, canciones, vídeos, juegos, competencias es que los padres y los niños se van a conectar y aprender mutuamente es que precisamente ésa es la meta de éstos encuentros unirlos en el aprendizaje del inglés y que mejor forma que jugando y divirtiéndose.

Pregunta de Investigación

Como podemos hacer entrar en razón a los padres de familia que al momento de traducirle a sus hijos lo único que logran es frenar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en este caso inglés que han venido adquiriendo desde su primer día en el aula?

Propósitos

- Desarrollar una propuesta para que los padres de familia se vinculen más con el proceso bilingüe que se lleva a cabo con sus hijos.
- Generar espacios virtuales (teniendo en cuenta la situación) donde nosotras como English department podamos brindar talleres, actividades, herramientas con las que los padres de familia puedan integrarse, interactuar y practicar con sus hijos en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Marco de Referencia

Desde el momento en que decidí estudiar para ser docente y cuando pisé mi primer aula de clase me hice esa misma pregunta de la cual partimos con éste diario, creo y en mi humilde y opinión personal lo hago porque quiero que todos los conocimientos que yo he adquirido con el paso del tiempo y a medida que he ido leyendo, investigando, buscando en libros, páginas de internet, radio, tv y todos éstos medios (del idioma inglés) no me lo quiero quedar única y exclusivamente para mí, por lo tanto creo que es nuestro deber impartir todos estos temas y conocimientos no únicamente para que nuestros estudiantes logren buenas calificaciones, primeros lugares de clase, graduarse con honores, entrar a una buena universidad sino que lo más importante es hacerlo personas y ciudadanos ejemplares. Como docentes en formación o los que son profesionales saben muy bien que nosotros una vez llegamos a nuestro lugar de trabajo nos desenvolvemos como “todo tipo de profesional” por así decirlo ya que nuestros alumnos nos ven como en muchas ocasiones como sus confidentes y amigos por tanto es muy probable que en alguna clase se esté tratando cualquier tema en particular (conflicto armado, desplazamiento, derechos humanos, comunidades lgbt, experiencias familiares, etc.) y da la casualidad que se siente identificados o tienen alguna historia similar y lo digo por experiencia propia, por lo general como profesionales que somos se busca dar nuestra opinión acerca de lo que el alumno quiera compartir o decir sobre dicho tema que puede causarle nostalgia, malestar, alegría, confusión...y que sea lo más amena, satisfactoria y tratar de llenar las expectativas del alumnado, entender el arte de enseñar como un medio que posibilita la expresión del ser humano, es el motivo por el cual nos permitimos indagar acerca de los grandes aportes que conlleva fomentarlo desde la infancia, no sólo dentro de los espacios educativos, sino a partir de los intereses y las aptitudes que los niños van reflejando desde temprana edad en los diversos espacios en los que se da paso a su desarrollo dentro del ámbito social, al elegir la sistematización como un método de investigación que nos abriera la posibilidad de explorar dicho arte a partir de las experiencias que surgen desde su práctica, reflexionar desde el quehacer del maestro y preguntarnos por cómo el hecho de sistematizar una práctica puede llegar a contribuir a la experiencia docente de quien la realiza, brindar beneficios al desarrollo integral de los niños y de la misma forma aportar a otras prácticas, cuando queremos hacer algo o emprendemos un nuevo proyecto debemos hacerlo de la mejor manera, responsabilidad y haciendo uso de los elementos necesarios un diario de campo es tan esencial, efectivo y de gran apoyo para dichos proyectos debido a que en mi caso como

docente y tomando como ejemplo esta práctica pedagógica el desarrollo y avances que sé voy a tener a lo largo del tiempo me van a ayudar muchísimo a que con todas las experiencias que recolecte, escuche, y tenga en cuenta voy a crecer no solo como docente, sino como ser humano, persona, y ese crecimiento es el mismo que quiero ver reflejado en mis alumnos que así como yo saco de cada interacción con ellos cosas positivas y no tan positivas en ocasiones lo importante es que al final logremos la metas y superemos todos los obstáculos que se nos lleguen a presentar en el camino y con el diario de campo es que se logran despejar todas esas dudas y alcanzar las metas impuestas desde un principio, a los estudiantes hay que dejarlos dar sus opiniones libremente sin importar si están en lo correcto de ahí parte el papel del docente tomar nota, expresarles porqué están o no en lo correcto, porqué su respuesta es válida o no, si quizá debía argumentarla en una mejor forma etc. Así es como lo hago con mis estudiantes, retomando mi pregunta de investigación en la que hago referencia sobre que estrategias o metodologías utilizar con los papitos para que no intervengan en el desarrollo, práctica y adquisición de una segunda lengua (inglés), por lo tanto ha sido un dolor de cabeza y por decirlo de alguna manera un martirio, lo que yo como docente trato de hacer es dejarlos ser a mis estudiantes y lo más bonito de todo es que como son estudiantes aún muy jóvenes (edades entre 6 y 8 años) las respuestas, opiniones u aportes que hacen en muchas ocasiones me dejan supremamente sorprendida, niños y niñas con un pensamiento increíble, sentido común genial e inclusive aquellos estudiantes que siempre se han mostrado un poco tímidos y con muy pocas ganas de participar o que no lo hacen por iniciativa propia sino porque “la profesora me preguntó” al ver y escuchar a sus demás compañeros participando, hablando, y que se divierten al hacerlo y reciben muy buenos comentarios y retroalimentaciones de su profesora se han animado a hacerlo, de a poquito pero lo han hecho y eso es muy gratificante para un como docente porque nos damos cuenta que nuestro esfuerzo y dedicación está dando los frutos y resultados que esperamos y en ocasiones no únicamente llena nuestras expectativas sino que las traspasa, por eso hay que dejarlo ser siempre no únicamente en el ámbito escolar sino en la vida propia debido a que de los errores es que se aprende y lo más importante es dejarles muy claro que no importa cuántas veces o cómo nos equivoquemos, lo esencial es siempre sabernos levantar, sacudir, seguir adelante e intentarlo una y mil veces, eso es lo que veo en mis alumnos día a día y espero continúen así y se conviertan en seres más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio y determinación.

Dialogo entre teoría y practica

Siento que en mi propuesta yo como docente que soy cada día estoy en la tarea de evolucionar, de buscar las estrategias y métodos adecuados para poderle transmitir a mis estudiantes y los padres de familia en éste caso en particular todos aquellos conocimientos en cuanto a la lengua extranjera del inglés y debo hacerlo de la mejor forma, cumpliendo o tratando de seguir el rol del maestro investigador no únicamente quedarme con lo que sé o lo que he venido aprendiendo a lo largo de los años en éste oficio e implementarlo de la misma manera que lo hicieron aquellos a los que en el pasado vi haciéndolo y hoy en día los tomo como modelos a seguir, un maestro siempre debe estar en posición de innovar, cambiar, mejorar y lo más importante compartir dichas estrategias y conocimientos que en algún momento de nuestras vidas nos ha dado unos resultados excelentes los cuales sería egoísta de nuestra parte no compartirlo con nuestros colegas porque si algo es bueno y beneficioso porqué quedárnoslo para nosotros mismos es mi pregunta, por tal motivo que mi proyecto de bilingüismo “parent’s english training” depende de mí saber pedagógico y mí saber disciplinar. A lo largo del tiempo y en la experiencia que he ganado con el paso de los años me he podido dar cuenta que en la mayoría de los docentes tienden a hacer las cosas como están establecidas se limitan únicamente a ver el currículo entrar al salón, impartir e irse y por lo general es de acuerdo a como le dijeron que lo hiciera o como él/ella vio que alguien más lo hizo y así mismo lo implementó. Es como lo leí en el artículo “La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico”, el currículo hay que llevarlo al laboratorio y seguir investigando, sacarle todo el provecho posible, un docente nunca debe parar de investigar, de hacer sus clases más amenas, entretenidas, lúdicas; hoy en día los estudiantes aprenden a otro ritmo, con otras metodologías, se aburren fácilmente y lo primero que debe hacer el maestro es lograr captar su atención para que al momento de entrar en contexto con un tema determinado el/la estudiante esté totalmente centrado en el maestro. En el saber pedagógico se incluyen todas las prácticas que el profesor aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el saber disciplinar se da la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto se refiere a la forma como el profesor trata de comprender lo que conoce; los indicios son los que lo llevan a dudar o a reafirmar los conocimientos adquiridos; y las competencias nacen de los discursos de su saber. (ME, s.f.). Es ahí donde de acuerdo a todos estos argumentos veo la similitud entre los dos saberes con mi proyecto y estoy segura de que de la forma en que lo hemos venido desarrollando ha mostrado resultados hasta el momento

positivos y que son los que desde un principio hemos querido que sean. Teniendo en cuenta ambos saberes y a lo que se refiere cada uno debo decir que me debo ajustar a ellos muy de cerca e implementarlos de la mejor manera posible debido a que dependiendo de cómo yo maneje mis conocimientos, la forma en que se los transmita a los padres y estudiantes así mismo se verá reflejado en si el proyecto que tengo en mente fluya y salga a flote con todas sus actividades implementadas y desarrolladas se hacen efectivas a cabalidad y con los resultados positivos que se tienen en mente conseguir.

Pregunta de Investigación

Como podemos hacer entrar en razón a los padres de familia que al momento de traducirle a sus hijos lo único que logran es frenar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en este caso inglés que han venido adquiriendo desde su primer día en el aula?

Marco Metodológico

Un diario de campo es aquel que nos permite documentar de forma detallada y llevar registro de todas y cada una de las experiencias vividas en nuestra práctica pedagógica, el diario de campo aquel instrumento sumamente importante que nos sirve de apoyo en el momento que necesitemos alguna información importante además como docentes o futuros docentes podemos llegar a sacar conclusiones de acuerdo a nuestras experiencias en la práctica. El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Azalte, Puerta y Morales, 2008). En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la metacognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que “favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas” (p. 6). El Diario es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente, y que facilita la toma de decisiones acerca del su proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase, por lo tanto favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico). Mediante el Diario se pueden analizar las sucesivas problemáticas cotidianas sin perder las relaciones de contexto, anotando los hechos observados, que permiten al educador abarcar mayor de información, en relación a los hechos ocurridos en las clases, en los descansos, u otros momentos significativos para la vida intelectual de docente, como su participación en consejos, reuniones, asambleas, conferencias, donde el educador puede tener acceso a nuevas formas de pensamiento, modelos pedagógicos, tendencias didácticas, formas de evaluación y todo aquello que pueda influenciar su trabajo como maestro.

Metodología

Este proyecto de bilingüismo se llevará a cabo a partir de metodologías que integren sobre todo el enfoque lúdico-comunicativo, reconocido como el medio idóneo para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, para llevarlo a cabo se crearon actividades de instrucción bilingüe que conlleve a los padres de familia a conformar lazos con sus hijos para que se conviertan en sus aliados y logren experimentar una enseñanza-aprendizaje del idioma inglés juntos.

Cronograma de implementación

Video-conferencias vía zoom para la implementación de diferentes actividades entre padres e hijos que se tienen planteadas en el proyecto de bilingüismo y en el cual queremos hacer parte a los padres de familia de la institución Gimnasio bilingüe playful learning.

En la primera parent's english training empezaremos con unos saberes previos en los cuales les antes de realizar cualquier actividad junto a los padres y estudiantes se realizará un pequeño quiz en el cual encontrarán preguntas en cuanto a vocabulario, comandos, fonética etc. Este estudio analiza el bilingüismo español-inglés en el sector educativo colombiano, utilizando el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas como medida indicativa del dominio de esta lengua extranjera. Después de cada encuentro y al comenzar el siguiente siempre se les dará un previo informe sobre los avances o si es el caso retroceso en cuanto al proyecto, buscando siempre la manera de que si alguien está inconforme con algo es libre de hacerlo saber y sí dado el caso se necesita reestructurar las actividades se hace, porque la finalidad del proyecto es que todos en conjunto nos veamos beneficiados con su implementación. Nuestro proyecto y actividades van ligados al método lúdico debido a que éste se basa en un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes y en nuestro caso en particular padres de familia también que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. Con este proyecto y su implementación se quiere llevar a cabo una labor muy bonita y es la de involucrar a los padres de familia de nuestra institución Gimnasio bilingüe playful learning que el idioma inglés de unos años para acá ha venido cogiendo una fuerza tenaz y así como muchos de ellos nos han comentado en algún momento que lo que más les llama la atención del colegio es que sea bilingüe pues deben tener muy en claro que ellos

también deben poner su granito de arena para que sus hijos además de avanzar en el colegio con la enseñanza de sus docentes también los hagan en casa con el apoyo y dedicación de los papás. Sin importar que las actividades se realicen vía zoom deberán ser implementadas en el diario vivir entre los padres e hijos, la práctica de las actividades realizadas, del vocabulario aprendido, de los temas explicados y de las evaluaciones orales que se realizarán esporádicamente durante las clases a los padres de familia. Se llevarán a cabo finalizadas cada una de las video conferencias de parent's english training. Las docentes se reunirán nuevamente y expondrán sus casos y opiniones que crean necesario compartir con las demás en cuanto: cómo se han venido desarrollando sus clases y el comportamiento de los padres desde que se inició con la primera actividad del proyecto de bilingüismo.

Activities

Rotulación de la casa.

Cartelera con comandos.

Exposiciones sobre algún tema en particular.

Speaking sessions.

Canciones en inglés.

Quiz orales.

Explicación de fonética. Duración (se harán 1 por semana, dependiendo del horario de los padres de familia, posible hora 6:00 pm a 7:00 pm).

Espacios a utilizar

Estas conferencias "Parent's english training" se llevarán a cabo con los padres de familia de los estudiantes pertenecientes al colegio Gimnasio bilingüe Playful Learning (GBPL), Acacias-Meta; mediante conexiones haciendo uso de la plataforma zoom, a los padres se les dará el respectivo código de acceso y contraseña ellos deberán conectarse a la hora pactada desde las comodidad de sus hogares en vista que allí en donde llevarán a cabo y desarrollarán de manera conjunta (padres e hijos en sus hogares) las actividades propuestas y explicadas previamente por las docentes del english department.

Equipo de trabajo

Padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la institución Gimnasio bilingüe Playful Learning (GBPL), Acacias-Meta.

Cuerpo docente perteneciente al english department

Estudiantes de la institución.

Teniendo en cuenta que los estudiantes y yo nos vemos 4 días a la semana durante las clases de math y social podré evaluar en tiempo real comportamiento de los padres de familia con sus hijos, es decir de qué manera ellos ayudan a sus hijos y como implementan los ejercicios y actividades haciendo uso del vocabulario, comando y demás aprendidos durante las sesiones de zoom, además antes de finalizar cada clase se le pedirá 2 papitos que se conecten a la cuenta personal de la docente para que durante 10 minutos cuente cual ha sido su experiencia y que tanto le ha ayudado las sesiones impartidas también se les planteara pequeños ejercicios en los cuales los padres junto con sus hijos deberán demostrar aquello que expuso durante los 10 minutos previos de esta manera podré evaluarlos a todos y ver si de verdad están o no funcionando las estrategias.

Con el proyecto de bilingüismo que se ha venido llevando a cabo con los padres y estudiantes de la institución Gimnasio bilingüe playful learning desde el momento en que se planteó el proyecto hemos querido lograr que los padres de familia se involucren de forma directa en el aprendizaje y adquisición de una segunda lengua, por lo tanto con dicha propuesta se busca que no únicamente los estudiantes adquieran conocimientos (vocabulary, commands use, short conversations, songs...) sino que sus padres también lo hagan para que el aprendizaje sea en conjunto, a la par es decir que en vista de que los estudiantes debido a la situación actual no tienen una constante interacción con sus docentes con las cuales en el entorno escolar es decir cuando estábamos de forma presencial practicaban a diario con ellas se buscó la forma de que dicha práctica se siga haciendo pero esta vez con la participación de sus padres, como lo he venido comentando es mis anteriores diarios de campo la metodología playful que maneja la institución nos han dado espectaculares y es que desde que la manejo no me cabe la menor duda de que mediante el juego y la diversión los estudiantes aprenden más rápido, además se tiene en cuenta que nuestros estudiantes están en edades de seis a ocho años; los niños pequeños son

innatos estudiantes de idiomas, si se les brinda variedad de oportunidades de entrada adecuadas para su nivel de desarrollo, pueden aprender el lenguaje y lograr resultados notablemente favorecedores, es cierto que nuestro mayor interés es que nuestros niños adquieran y practiquen al máximo una segunda lengua también se busca que los estudiantes logren crear un vínculo más cercano con sus padres ya que nos hemos dado cuenta que debido a que la institución es privada los padres no son muy cercanos a sus hijos, los dejan al cuidado de las nanas, abuelitas u otros familiares debido a que ellos deben trabajar o hacer otras labores entonces queremos que con este proyecto podamos acortar esa brecha de distanciamiento que hay en algunos y que así sea por poco tiempo se centren durante ese tiempo a la elaboración y desarrollo de las actividades que las docentes les proponemos en las reuniones de “Parents english training” además con la enseñanza del idioma inglés se abarcan muchos temas y por supuesto que también es muy positivo tanto para los estudiantes como para los docentes porque para nadie es un secreto que los docentes no nos las sabemos todas y siempre debemos estar con las ganas y el chip de la investigación e indagación de temas permanentemente si queremos desempeñarnos de la forma debida y como lo amerita nuestra profesión, yo quiero mucho a mis niños y algunos de ellos son nuevos este año y ver la evolución que han tenido me reconforta bastante, con todas las actividades que me ha tocado implementar y en ocasiones inventar para que mis estudiantes se diviertan y aprendan un poco más fácil los temas he visto que aquellos niños que al principio eran súper reservados, callados, que sólo participaban o hablaban cuando se le pedía hoy en día muestran una confianza en sí mismos que me ha dejado “plop” pero en una forma positiva y eso es lo que yo quiero que pierdan el miedo a hablar, a expresarse, a dar su opinión sin importar si la respuesta dada es correcta o incorrecta... Yo me considero como una docente “chévere-cool”, no soy de las que consiente, apapacha, habla con voz de bebé, etc pero si me gusta tomarme las cosas con calma, hablarles con la verdad, recochar con ellos (en el mejor de los sentidos), contar chistes, molestarlos, hacerles bromas y todo ese tipo de cosas; tengo sangre costeña por parte de mi madre y sinceramente desde que tengo memoria he sido así de “chévere” y ese es mi as bajo la manga para con mis estudiantes y los padres de familia, porque compaginamos muy bien y les gusta mucho cómo me dirijo a ellos en todo momento, el hecho de que mis estudiantes además de superarse día a día aprendiendo nuevo vocabulario, expresiones y demás logren superar a nivel personal obstáculos como la timidez me hace pensar que estoy haciendo las cosas bien porque una como docente por lo general busca que los estudiantes adquieran conocimientos,

habilidades y actitudes en todos los niveles, así es como esta propuesta pedagógica la hicimos llegar hasta los hogares de nuestros niños porque sinceramente ellos no se pueden quedar únicamente con lo aprendido y lo que se hace en clase, ellos deben practicarlo constantemente y tener aliados en éste caso sus padres de familia con quienes hacerlo, gracias a Dios hemos visto muy buenos avances tanto, los niños se están expresando en inglés de forma verbal durante las clases y lo hacen con una confianza espectacular y a mi dichas interacciones y ser testigo de las mismas no me deja más que seguir implementando las actividades en las reuniones, seguir investigando y poder brindarles a mis niños y sus padres las mejores herramientas posibles para que dicho proyecto siga saliendo a flote y los resultados sean cada vez mejor y mejor.

Producción de Conocimiento Pedagógico

De acuerdo a mi experiencia propia tomando en cuenta que las hice el año pasado en la misma institución donde empecé a laborar y desempeñarme como docente de inglés precisamente tuve una situación parecida, entrando un poco en contexto; yo entré a laborar en reemplazo de la docente anterior y tuve aproximadamente un mes para adaptarme y familiarizarme con todo respecto a temáticas, horarios, estudiantes, etc; yo tomaba nota y prestaba atención a todos los consejos que me daba la docente a la que iba reemplazar, al comienzo ella era quien dirigía las clases, quien tomaba la iniciativa y después de un rato entraba a hacerlo yo y así sucedió todo hasta que llegó el día en que ella no me acompañó más y de ahí en adelante me tocó enfrentar todo sola y me di cuenta que sí uno en muchas ocasiones tiende a imitar, querer hacer o implementar lo que otro docente en un momento dado hizo de acuerdo a alguna situación o problema que se le presentó y quiero compartir un caso en particular en el que traté de hacer lo mismo que mi compañera hacía y la verdad a mí no me dio resultado. En cierto grado había un estudiante bastante indisciplinado, grosero, altanero pero muy inteligente y en el tiempo en que mi compañera estuvo conmigo y dicho estudiante empezaba con la indisciplina lo que ella hacía era reprenderlo de forma amable, cariñosa, etc, al principio funcionaba, pero llegaba un momento en que nuevamente empezaba con la indisciplina. Yo al principio pensé si a la teacher le funcionaba así fuera por un rato a mí también habrá de funcionar (yo le hablaba de forma amable y le decía que hiciera lo que yo le estaba pidiendo) , pasó el tiempo y lastimosamente no fue así el estudiante no me hacía caso para nada así que un día tomé una decisión y pensé para mis adentros yo no soy una persona que se le da muy bien el ser demasiado cariñosa, hablar con tonos de voces diferente a la mía y todo ese tipo de cosas así que decidí hacerlo a mi manera; le hablé firme y con autoridad y le expliqué que conmigo esas actitudes, comportamientos e indisciplina no iban a ser tolerados, que si él pensaba que no iba a lograr comportarse de la manera adecuada y requerida era mejor que no asistiera más a mi clase. Dado un momento después del llamado de atención al estudiante lo que más me sorprendió fue que a partir de ese momento tuvo un cambio positivo total conmigo, sus compañeros y docente titular, recordando esta situación problema que tuve que afrontar, en éstos momentos me hace reflexionar y caer en cuenta que debemos ser autónomos, no siempre hay que imitar lo que vemos a los demás hacer, nosotros también somos capaces de generar soluciones a situaciones adversas y complicadas que se nos presenten en el camino, como seres pensantes y totalmente

capacitados contamos con nuestras propias ideas, estrategias, metodologías, mecanismos, etc para salir adelante y valernos por nosotros y por lo que nuestro cerebro y cuerpo nos dicte hacer. Por último, quisiera citar un pequeño párrafo del documento que me llamó bastante atención y que creo cuadra perfectamente con la cita:

“Los momentos de observación, ayudantía, desarrollo de la clase y práctica integral que constituyen la estructura básica de la práctica a tenor del Manual de Práctica Docente entran en crisis y el papel del practicante se centra más en el desarrollo de su propio proyecto que en el de imitar a su mentor”.

La enseñanza del idioma inglés anteriormente y hoy en día siempre ha sido un reto debido a la forma en que los docentes encargados de dictar dichas asignaturas deben hacer uso de metodologías para que su enseñanza sea fructífera, positiva y se vea reflejada en los avances de sus alumnos, la idea de ser docente sinceramente nunca me pasó por la mente lo que sí tenía más claro que el agua cristalina era que tenía que aprender un idioma nuevo y ese era el inglés, debido a que mi familia no contaba con los recursos económicos para enviarme a una universidad a hacer una carrera de idiomas, debí trabajar una vez me gradué del colegio, mi idea de aprender el idioma inglés seguía intacta y estaba 100% que de una u otra manera lo iba hacer, gracias a Dios y por mí esfuerzo y dedicación logré hacer un curso en que aprendí demasiado y le agradezco a los teachers que tuve en dicho instituto debido a que con sus enseñanzas me dieron una perspectiva diferente de cómo se puede ejercer el ser maestro. No pude estudiar idiomas como quería, pero sí la de ser docente de inglés, vi aquí una oportunidad de lograr parte de mi sueño así que decidí tomarla y aprovecharla. Como todo en la vida las cosas se aprenden viendo, investigando y practicando, nadie nace aprendido puede que para algunos sea más fácil entenderlo y aplicarlo pero de igual manera tiene que poner su empeño y dedicación para lograrlo, así mismo es con la docencia si un docente quiere destacarse y sobresalir frente a los demás por hacer una buena labor le va a costar, le va a costar noches de traspasar, investigaciones, lecturas pero sobre todo prácticas con sus estudiantes quizá cuando tenga una idea y quiera implementarla a la primera no le salga bien por ende va a tener que reformular ver en qué falló y volver a intentarlo, la vida está llena de fracasos quien decide sí quiere levantarse, sacudirse y volver a hacerlo somos nosotros mismos, nadie va a vivir nuestras vidas por nosotros, por ejemplo eso es lo que me sucede hoy en día con los padres de familia de mis

estudiantes que no los dejan avanzar en la adquisición de un nuevo idioma con la metodología impartida por mí y las demás docentes que les dictamos asignaturas en una segunda lengua (english, math, science, social and reading) debido a que TODO se lo quieren “facilitar” y por facilitar me refiero a TRADUCIRLES literal palabra por palabra porque ellos quieren que sus hijos saquen una nota alta en dichas materias y sinceramente eso es lo menos importante, me lo dijo una vez mi profesora de español en grado quinto y nunca se me ha olvidado; recuerdo que en una evaluación de español me faltaron 2 preguntas por responder y una chica que me tenía rabia en ese entonces sacó mejor nota que yo debido, fanfarroneo en mi cara tanto con el tema que literalmente me hizo sentir mal, mi profe Stella se dio cuenta y una vez acabada la clase no me dejó salir inmediatamente al break sino que me dijo alto y claro “Ana Lucía el hecho de que fulanita de tal haya sacado mejor nota que usted en una evaluación no quiere decir que ella sepa o sea más inteligente, preocúpese por lo que aprende en cada clase y lo pone en práctica en su vida; una simple calificación no nos define como inteligentes o no inteligentes” y vaya que tenía razón yo como docente de inglés busco que mis estudiantes aprendan y entiendan sin importar que calificación obtengan a final del periodo, obviamente nadie quiere perder y siempre se quieren destacar y ocupar los primeros puestos, peor es lo que yo les digo a los padres de familia, dejen que sus hijos se equivoquen por así mismo serán corregidos y aprenderán de lo contrario van a estar siempre a la expectativa o esperando a que los padre les den siempre las respuestas y así no van a funcionar las cosas, como lo dije anteriormente la práctica hace al maestro y al estudiante también entre más practiquemos algo bien sea, una lectura en inglés, conjugación del verbo to be, la pronunciación correcta de la letra de una canción etc le vamos a “coger el tiro” más rápido y cómo es por tanto sí la experiencia es muy importante en la enseñanza porque de ella depende cómo tú te desenvuelvas al momento de abordar y explicar un tema y mediante la práctica es que se adquiere dicha experiencia; por tal motivo es que con nuestro parent’s english training queremos que los padres de familia desarrollen un papel importante y notorio en el avance de la adquisición de sus hijos en una segunda lengua y no lo contrario es por ello que a medida que pase el tiempo y los estudiantes avancen a un grado superior se logre ir creando un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, y las actitudes a fin de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura. Hasta el momento el proyecto se ha venido desarrollando de manera satisfactoria y con la colaboración y entrega de los padres de familia en su mayoría, aunque la meta aún no se ha

logrado en un 100% los avances han sido muy notorios y positivos que es lo que más nos interesa tanto a nosotras como docentes y líderes del proyecto como para nuestros estudiantes y padres de familia quienes hacen parte de él. Siendo nosotros una institución bilingüe queremos y buscamos que con nuestro proyecto los padres de familia se involucren de una manera más directa con el aprendizaje de sus hijos/as de una segunda lengua y no se limiten únicamente a esperar el informe de notas donde le diga si el hijo es bueno o no, que ellos mismos mediante la convivencia cotidiana y la práctica con ellos se den cuenta que en realidad sí están aprendiendo, sí adquieren, procesan, entienden y ponen en práctica lo aprendido, nuestros estudiantes son muy capaces y de eso no nos cabe la menor duda solo que para explotar y expandir más allá de las zona de confort dichas habilidades se necesita de apoyo y que mejor que el de los propios padres de familia, yo quiero sobresalir como una docente que investiga y pone en práctica en su aula de clases dichos conocimientos que adquiere, no me gusta limitarme únicamente a lo que dice un currículo es obvio que debo impartir lo que allí dice pero hay muchas maneras y metodología para hacerlo y entre más llamativa y divertida sea más rápido mis estudiantes van a entender y de eso me he dado cuenta a medida que pasa el tiempo. La institución Gimnasio bilingüe playful learning tiene como eje de enseñanza la metodología playful y mis estudiantes lo tienen muy en claro por tal motivo es que con ellos hice un trato que consiste en que dependiendo de la participación, aprendizaje, implementación, comportamiento y práctica que ellos tengan al momento de desarrollar el proyecto con sus papitos (parent's english training) más divertidas y alegres van a ser mis clases diarias con ellos, llenas de juegos, retos, videos, competencias (obviamente todo va de la mano del tema que deba enseñarles), no tengo hijos pero sí varios sobrinos y sé por experiencia propia que el hecho de motivarlos hace que en ellos crezca un sed de competencia y ganas de querer lograr sea lo que sea, de mis estudiantes depende el proyecto ellos juegan un papel bastante importante y con ellos y los padres de familia es que buscamos saber sí mediante las reuniones, temas y actividades que se lleven a cabo el proyecto que por cierto se implementó hasta este año logra surgir y obtenemos al final los resultados esperados o por lo contrario hay que replanteárnoslo y buscar otras medidas para hacer entrar en razón a los padres de familia que lo que hacen con sus hijos (el hecho de estar traduciéndoles en clase) no los hace mejores padres sino un poco lo contrario.

Con el proyecto de bilingüismo que se ha venido llevando a cabo con los padres y estudiantes de la institución Gimnasio bilingüe playful learning desde el momento en que se

planteó el proyecto hemos querido lograr que los padres de familia se involucren de forma directa en el aprendizaje y adquisición de una segunda lengua, por ende, con dicha propuesta se busca que no únicamente los estudiantes adquieran conocimientos (vocabulary, commands's use, short conversations, songs...) sino que sus padres también lo hagan para que el aprendizaje sea en conjunto, a la par es decir que en vista de que los estudiantes debido a la situación actual no tienen una constante interacción con sus docentes con las cuales en el entorno escolar es decir cuando estábamos de forma presencial practicaban a diario con ellas se buscó la forma de que dicha práctica se siga haciendo pero esta vez con la participación de sus padres, como lo he venido comentando es mis anteriores diarios de campo la metodología playful que maneja la institución nos han dado espectaculares y es que desde que la manejo no me cabe la menor duda de que mediante el juego y la diversión los estudiantes aprenden más rápido, además se tiene en cuenta que nuestros estudiantes están en edades de seis a ocho años; los niños pequeños son innatos estudiantes de idiomas, si se les brinda variedad de oportunidades de entrada adecuadas para su nivel de desarrollo, pueden aprender el lenguaje y lograr resultados notablemente favorecedores, es cierto que nuestro mayor interés es que nuestros niños adquieran y practiquen al máximo una segunda lengua también se busca que los estudiantes logren crear un vínculo más cercano con sus padres ya que nos hemos dado cuenta que debido a que la institución es privada los padres no son muy cercanos a sus hijos, los dejan al cuidado de las nanas, abuelitas u otros familiares debido a que ellos deben trabajar o hacer otras labores entonces queremos que con este proyecto podamos acortar esa brecha de distanciamiento que hay en algunos y que así sea por poco tiempo se centren durante ese tiempo a la elaboración y desarrollo de las actividades que las docentes les proponemos en las reuniones de "Parents english training" además con la enseñanza del idioma inglés se abarcan muchos temas y por supuesto que también es muy positivo tanto para los estudiantes como para los docentes porque para nadie es un secreto que los docentes no nos las sabemos todas y siempre debemos estar con las ganas y el chip de la investigación e indagación de temas permanentemente si queremos desempeñarnos de la forma debida y como lo amerita nuestra profesión, yo quiero mucho a mis niños y algunos de ellos son nuevos este año y ver la evolución que han tenido me reconforta bastante, con todas las actividades que me ha tocado implementar y en ocasiones inventar para que mis estudiantes se diviertan y aprendan un poco más fácil los temas he visto que aquellos niños que al principio eran súper reservados, callados, que sólo participaban o hablaban cuando se le pedía hoy en día

muestran una confianza en sí mismos que me ha dejado “plop” pero en una forma positiva y eso es lo que yo quiero que pierdan el miedo a hablar, a expresarse, a dar su opinión sin importar si la respuesta dada es correcta o incorrecta... Yo me considero como una docente “chévere-cool”, no soy de las que consiente, apapacha, habla con voz de bebé, etc. Pero si me gusta tomarme las cosas con calma, hablarles con la verdad, recochar con ellos (en el mejor de los sentidos), contar chistes, molestarlos, hacerles bromas y todo ese tipo de cosas; tengo sangre costeña por parte de mi madre y sinceramente desde que tengo memoria he sido así de “chévere” y ese es mi as bajo la manga para con mis estudiantes y los padres de familia, porque compaginamos muy bien y les gusta mucho cómo me dirijo a ellos en todo momento, el hecho de que mis estudiantes además de superarse día a día aprendiendo nuevo vocabulario, expresiones y demás logren superar a nivel personal obstáculos como la timidez me hace pensar que estoy haciendo las cosas bien porque una como docente por lo general busca que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes en todos los niveles, así es como esta propuesta pedagógica la hicimos llegar hasta los hogares de nuestros niños porque sinceramente ellos no se pueden quedar únicamente con lo aprendido y lo que se hace en clase, ellos deben practicarlo constantemente y tener aliados en éste caso sus padres de familia con quienes hacerlo, gracias a Dios hemos visto muy buenos avances tanto, los niños se están expresando en inglés de forma verbal durante las clases y lo hacen con una confianza espectacular y a mi dichas interacciones y ser testigo de las mismas no me deja más que seguir implementando las actividades en las reuniones, seguir investigando y poder brindarles a mis niños y sus padres las mejores herramientas posibles para que dicho proyecto siga saliendo a flote y los resultados sean cada vez mejor y mejor.

Implementación

El proceso de implementación en este proceso se dio a conocer de una forma bastante detallada a los padres de familia teniendo en cuenta la el proyecto denominado Parents English Training, primero que todo se expusieron los propósitos y/u objetivos que contenía el proyecto, todas y cada una de las actividades y papel que iba a desarrollar cada uno a lo largo del mismo, teniendo en cuenta y aclarando las dudas que pudieran aparecer a lo largo del camino siempre enfocándonos en el aprendizaje y participación de los padres de familia junto con sus hijos, además de los materiales de trabajo que se iban a utilizar y el papel importante que éstos iban a proporcionales como apoyo durante el proceso, y por supuesto el acompañamiento que se les brindó por parte del english department quienes fuimos los encargados de darles a conocer e implementar el proyecto, todo con el objetivo primordial de obtener los resultados positivos y fortalecedores que se alcanzaron a dar en su gran mayoría.

La implementación del proyecto se llevó a cabo vía plataforma zoom en las reuniones previstas con los padres de familia y sus hijos durante los horarios establecido previamente, allí se realizaron las actividades propuestas donde hubo todo tipo de interacción, participación y uno que otro inconveniente por fallas técnicas, el seguimiento y evaluación post-reuniones se implementaron durante las clases de lunes a jueves con los estudiantes donde se logró evidenciar su avance o retroceso, de igual manera a los padres de familia para quienes se creó principalmente el proceso también se les hizo seguimiento y evaluación como se menciona en el documento presente.

Análisis y Discusión

En estas semanas de seguimiento y evaluación constante durante las clases con mis estudiantes después de haber realizado la reunión con ellos y sus padres para la actividad del momento 2 me sentí muy bien con mis niños y no únicamente con ellos sino aún más importante su desempeño durante las clases y en las diferentes actividades realizadas en ellas.

Para llevar a cabo todas y cada una de las actividades y obtener los resultados positivos que tanto quiero he de tener en cuenta de llevar y lograr una sistematización congruente ya que al hacerlo podré realizar una interpretación de la lógica de todo este proceso vivido, supone que realice un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica y centrarme en las experiencias (intenciones, objetivos, desarrollo, alcances, logros, dificultades).

Teniendo en cuenta todas las actividades y experiencias a lo largo del proyecto mi forma de sistematizar sería describiendo y explicando el proceso y comportamiento de los padres de familia y estudiantes. No está de más decir que los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica.

Quisiera comentar algo positivo de lo que pude ser testigo directa y fue que durante las últimas semanas varios de mis estudiantes estaban recibiendo sus clases de manera autónoma es decir sus papitos ya los dejan prácticamente solitos y lo mejor de todo es que los niños desempeñan su labor de manera excepcional, son de los primeros que responden o finalizan las actividades y de verdad que eso me tiene muy contenta y más aun teniendo en cuenta la situación que estamos pasando y que son niños de cortas edades (6-8 años). Hubo únicamente un caso en particular preocupante con un estudiante de grado first ya que no solo yo sino todas las demás docentes con las que veían otras asignaturas, ya que su mamá no lo dejaba ser ni hacer y pues lastimosamente el niño se malacostumbró y el niño no participaba a no ser que su mamá le diera las respuestas de TODO, muy pocas veces y creo poder contarlas con los dedos de mis manos las veces que el niño fue autónomo y respondió a lo que se le preguntó, en esas pocas veces noté que el niño es capaz (todos los niños son capaces) solo que no estaba recibiendo el apoyo y ayudas ADECUADOS, afortunadamente se tomaron cartas en el asunto y se llegó a un compromiso con la mamá del estudiante y esperamos ver cómo se desarrollan las cosas en el próximo año.

Ha sido una experiencia un poco complicada, pero de la cual he aprendido bastante y por ello estoy muy agradecida.

La evaluación constante y permanente fue mi gran aliado durante todo este proceso para lograr evidenciar el avance tanto de los estudiantes como de los padres de familia ya que logré hacer mis pequeñas evaluaciones a los padres de familia para ver que tanto habían avanzado, de qué manera y cada cuánto estaban implementando en casa junto con sus hijos las actividades y ejercicios para cada día mejorar y aprender un poco más.

Concluyo diciendo que me siento muy satisfecha con los resultados obtenidos y el proceso que se llevó a cabo además del apoyo y dedicación de mis compañeras del english department porque la mejoría de los estudiantes fue gracias a todas ya que cada una desempeña un papel importante en que los estudiantes logren desarrollar las 4 habilidades del idioma (listening, speaking, reading and writing) para el próximo año vamos a continuar con el proceso y empezar con el desarrollo de la cuarta habilidad en los estudiantes la del writing la cual estoy completamente segura de que las cosas se van a dar muy bien y con unas cuantas modificaciones al proyecto los resultados van a ser muchísimo mejor.

Conclusiones

El máximo objetivo de este proyecto era lograr que los padres de familia se convirtieran en aliados de los estudiantes en su proceso de bilingüismo, las estrategias propuestas para lograr los objetivos creo que después de analizarlas y haberlas implementado lograron llevarse a cabo en la gran mayoría pero hubo casos en los cuales no fue posible del todo, siento que las actividades necesitan replantearse para poder alcanzar los propósitos planteados, no les voy a mentir pero al principio todo se veía bastante complicado ya que los padres de familia no estaban muy dispuestos y convencidos del proyecto pero una vez realizadas las actividades lograron darse cuenta de los resultados positivos que aquellas sesiones les brindaban no solo a ellos sino a los más interesados/beneficiados los estudiantes.

Es necesario hacerle ajustes al proyecto ya que fue realizado como una medida y/o posible solución para la problemática que se estaba evidenciando, pero lo importante es que esos ajustes ya se están revisando y cambiando para implementarlo nuevamente el año próximo.

A pesar de que los resultados no fueron 100% positivos sí se evidenció gran mejoría y avance por parte de los estudiantes y sus padres, me siento satisfecha con los resultados obtenidos teniendo en cuenta los obstáculos que tuvimos que afrontar por la pandemia ya que hubiera sido mejor haber podido implementar todo de manera presencial.

Concluyo diciendo que fue una experiencia bastante complicada, pero a la vez divertida de realizar, tomo lo positivo y lo no tan positivo también para posibles y necesarias correcciones en el futuro.

Referencias

- Álvarez, E. C. (01 de 11 de 2010). *IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS*. Obtenido de file:///C:/Users/maria/Downloads/Dialnet-ImplicacionDeLosPadresEnElProcesoDeAprendizajeDell-3391528.pdf
- CambridgeMB. (s.f.). *La importancia de adquirir un segundo idioma a edades tempranas*. Obtenido de <https://cambridgemb.com/blog/importancia-adquirir-segundo-idioma-edades-tempranas/>
- Crespillo Álvarez, E. (2010). *Implicación de los padres en el proceso de aprendizaje del inglés*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391528>
- Dunn, O. (s.f.). *The Playful Approach– reusing an innate teaching skill*. Obtenido de https://www.modernenglishteacher.com/media/5802/metjan15_dunn.pdf
- ESPINOZA CID, R. A., & RÍOS HIGUERA, S. (2017). *EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Fernández Da Silva, S. (2017). *THE USE OF PLAYFUL ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM: WHAT DIFFERENCE DOES IT MAKE*. Obtenido de http://www.repositorio.ufal.br/bitstream/riufal/434/1/Dissertacao_SorayaFernandesdaSilva_2007.pdf
- Fletan Guillen, M. T. (s.f.). *LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS DURANTE LA INFANCIA*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d047.pdf>
- García Soto, J. T. (Marzo de 2015). *Actitudes y expectativas de los padres de familia en relación con la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas públicas y privadas monolingües de estratos socioeconómicos 1, 2, 3 y 4 en la ciudad de Cali*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/9700/CB0434002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monsalve Fernández, A. Y., & Pérez Roldán, E. M. (18 de 10 de 2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación**. Obtenido de file:///C:/Users/maria/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235.pdf
- PINO JUSTE, M., & RODRÍGUEZ LÓPEZ, B. (Abril de 2007). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil*. Obtenido de file:///C:/Users/maria/Downloads/19979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20019-1-10-20110603.PDF
- Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., & Ñancuqueo. (Diciembre de 2014). *LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf>
- R. Castillo, M. C. (2018). *A Ludic and Cultural Space for Beginner English Learners: Studying the Hippie Movement Songs and Lyrics*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Ludic-and->

Cultural-Space-for-Beginner-English-the-Castillo-
Agudelo/4228d982ae1d3b61bc3a6183b02b32646ebfa2b2

- V. Paredes, D. E. (2017). *The effects of ludic activities as a motivational strategy to increase and use english vocabulary in sixth level learners at "Asunción" elementary school*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/The-effects-of-ludic-activities-as-a-motivational-Paredes-Eulalia/21b3ef6fe907cfd713edcd64dbc4c28c2333dad>

Anexos

Video y fotografías adjunto links

<https://www.youtube.com/watch?v=62lcoG1ICKI>

<https://drive.google.com/drive/folders/1TvvndGFx12REZRrLZYGpVPbDHkCcrvqX?usp=sharing>