

Encontrando soluciones, me divierto, aprendo y comparto con los demás

Luz Marina Quintero Gallego

Grupo 505147143\_11

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2020

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	7
Marco de referencia.....	9
Pregunta de investigación.....	12
Marco metodológico .....	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	13
Cronograma de implementación: .....	16
Espacios a utilizar: .....	16
Equipo de trabajo: .....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	17
Implementación .....	21
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	28
Anexos.....	30

## Resumen

Abordar el tema de resolución de conflictos en el grupo Jardín del CDI Mundo Mágico San Diego, es importante ya que es una problemática que influencia de forma directa en el que hacer pedagógico y por ende en las relaciones sociales de los niños y niñas. Por lo cual es fundamental intervenir por medio de estrategias pedagógicas significativas construyendo un buen aprendizaje y transformando por medio de ellos esos comportamientos inapropiados en la primera infancia en comportamientos apropiados que permitan una mejor calidad de vida en los infantes.

En la presente propuesta de investigación se pudo determinar la importancia de las prácticas pedagógicas para poder conocer hallazgos, logros, debilidades, fortalezas y compromisos en el contexto del problema y así mismo poder intervenir a través de planeaciones de actividades permanentes que contribuyen al desarrollo personal, social, cognitivo, comunicativo y socio afectivo.

El tema de “Resolución de conflictos” resulta ser interesante en la actualidad ya que las conductas en riesgo o agresividad se ha vuelto común por lo cual a través de la estrategia de investigación se busca conocer más acerca de este para tener perspectivas claras de cómo actuar buscando la solución ante el problema. De la presente problemática nace la pregunta de investigación pedagógica.

¿Cómo potenciar en los niños y niñas del CDI Mundo Mágico comportamientos apropiados y enseñarles a solucionar conflictos?

Para lo cual se implementaron diversas herramientas y estrategias pedagógicas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, abordando el problema y dando soluciones ante diferentes situaciones de la cotidianidad permitiendo compartir, expresar ideas, sentimientos, emociones, aceptar a los demás, reconocer sus derechos y deberes.

El presente problema de investigación está enfocado en la necesidad de potenciar conductas positivas en los niños y niñas del CDI Mundo Mágico del corregimiento de San Diego, con el propósito de ayudar en la adquisición de resolución de conflictos ya que se evidencia falta de tolerancia, agresiones físicas y en sí violencia ocasionada entre compañeros del grupo Jardín, lo cual distorsionan las actividades pedagógicas y dificultan los diferentes procesos. De allí la importancia de buscar estrategias pedagógicas significativas.

Palabras clave: Resolución, conflictos, infancia, comportamientos, estrategias.

### **Abstract y Key words**

Addressing the issue of conflict resolution in the Garden group of the CDI Mundo Mágico San Diego, is important since it is a problem that directly influences what to do pedagogically and therefore in the social relationships of children. Therefore, it is essential to intervene through meaningful pedagogical strategies, building good learning and transforming inappropriate behaviors in early childhood into appropriate behaviors that allow a better quality of life in infants.

In this research proposal it was possible to determine the importance of pedagogical practices to be able to know findings, achievements, weaknesses, strengths and commitments in the context of the problem and also to be able to intervene through planning of permanent activities that contribute to personal development, social, cognitive, communicative and socio-affective.

The topic of "Conflict resolution" turns out to be interesting today since risky or aggressive behaviors have become common, which is why through the research strategy we seek to know more about it to have clear perspectives on how to act looking for the solution to the problem. From the present problematic arises the pedagogical research question.

How to promote appropriate behaviors in the children of the CDI Mundo Mágico and teach them to solve conflicts?

For which various pedagogical tools and strategies were implemented through play, art, literature and exploration of the environment, addressing the problem and providing solutions to different everyday situations allowing sharing, expressing ideas, feelings, emotions, accepting others, recognize their rights and duties.

The present research problem is focused on the need to promote positive behaviors in the boys and girls of the CDI Mundo Mágico in the San Diego district, with the purpose of helping in the

acquisition of conflict resolution since there is evidence of lack of tolerance, aggressions physical and violence in itself caused between companions of the Jardìn group, which distort pedagogical activities and hinder the different processes. Hence the importance of looking for meaningful pedagogical strategies.

Keywords: Resolution, conflicts, childhood, behaviors, strategies.

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Para llevar a cabo la propuesta de investigación se tuvo en cuenta la caracterización de los niños, niñas e institución educativa centro de desarrollo infantil Mundo Mágico, perteneciente al corregimiento de San Diego, municipio de Samaná, departamento de Caldas, de la zona urbana con una población de niños y niñas pertenecientes al grupo Jardín.

La institución ofrece niveles párvulos y Jardín en el marco de la educación inicial y hace énfasis en las actividades rectoras de la primera infancia buscando que los niños y niñas aprendan a través de sus propias experiencias.

El proyecto pedagógico de la institución tiene un currículo flexible, permitiendo facilitar el aprendizaje de los niños y niñas a través de un modelo pedagógico constructivista social. Desde el CDI Mundo Mágico, se propone la inclusión y la protección de la población más vulnerable, a través de un enfoque diferencial (diversidad sexual y género, pertenencia étnica y discapacidad) que permita reconocer las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, con el fin de propiciar espacios para la participación, la comunicación, la autonomía y la creatividad.

En el CDI Mundo Mágico, a través de las realizaciones de las diferentes actividades se ha observado la problemática de dificultades en la convivencia y el cómo algunos niños y niñas utilizan conductas inapropiadas como, mordiscos, golpes, patadas y arañones, cuando desean solucionar algo, es decir tienen en su mente que para la resolución de conflictos se debe atacar y utilizar la agresión física o verbal, lo cual distorsiona a veces la realización completa de las diferentes actividades pedagógicas. Por lo cual se abordó el tema de resolución de conflictos y nace la pregunta.

¿Cómo potenciar en los niños y niñas del CDI Mundo Mágica comportamientos apropiados y enseñarles a solucionar conflictos?

Presentando como antecedentes a través de la caracterización las siguientes causas:

Falta de dialogo en casa, observación y vivencia de conflictos en el hogar, observación y vivencia de conflictos en el hogar, familias resentidas, con antecedentes a nivel social como víctimas del conflicto armado, falta de trabajar valores y normas de manera directa en el que hacer pedagógico, regulares pautas de crianza.

Dentro de las necesidades pedagógicas a trabajar se hace indispensable investigar acerca de subtemas que tengan relevancia frente al problema que servirán de base para llegar a la posible solución o minimización de este dentro del aula como:

Dimensiones del desarrollo infantil, actividades rectoras de la primera infancia, convivencia pacífica. Por otro lado, este tema apunta directamente a la adquisición de aprendizaje y concentración en el aula que es una de las dificultades derivadas del problema central. Por lo cual a través del presente proyecto se requiere profundizar en el tema y de igual manera poder aportar herramientas pedagógicas y recreativas que influyan en las buenas relaciones de los infantes, contribuyendo a un buen desarrollo integral.

Los propósitos planteados a lo largo de la presente propuesta pedagógica fueron los siguientes: Desarrollar una propuesta pedagógica transformadora que desde la práctica y reflexión permita ahondar en el tema de resolución de conflictos y por ende facilitar estrategias de apoyo pedagógico para mejorar la convivencia.

-Diseñar actividades de espacios de participación e interacción para los niños y niñas del grupo Jardín, direccionados al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.



## Marco de referencia

Desde las reflexiones como maestra en formación realizada a través de la práctica pedagógica se puede deducir que es importante promover estrategias educativas y pedagógicas que ayuden a los infantes a controlar esos impulsos de agresividad evitando causar lesiones o daños a los demás y proponiendo alternativas para la resolución de conflictos en las diferentes actividades pedagógicas. Pues la resolución de conflictos es un tema de mucho interés para trabajar con niños ya que desde muy corta edad se empiezan a inculcar y promover bases iniciales para ser sociables, tener una buena convivencia e interacción con los demás. Tales actividades estarán basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio para que ellos puedan compartir, interactuar, acatar normas, expresar sentimientos y emociones.

El arte en la educación inicial es importante porque:

1. Promueve la creatividad, la expresividad, la sensibilidad, la comunicación y el sentido estético de las niñas y los niños.
2. Permite a las niñas y los niños imaginar, experimentar, soñar, apropiarse y disfrutar el mundo en el que viven y otros mundos posibles. (Ministerio de Educación Nacional 2017, párr. 4.).

De la presente cita se puede apreciar las diferentes experiencias significativas a través de las cuales los niños y niñas pueden compartir con los demás mejorando su aprendizaje y adoptando conductas de resolución de conflictos.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) afirma “El juego en la educación inicial es: crear, imaginar, representar, experimentar, explorar, compartir, descubrir, expresar, comunicar, disfrutar, sentir, conversar, reír, concertar, mover, escuchar, organizar, transformar, conocer, participar, construir, asombrar, preguntar, intercambiar, decidir, reconocer, ser, observar, discernir, convivir y más”. (párr. 4). De la presente cita se puede concluir que el juego es un pilar

fundamental para la interacción de los niños y niñas a través del cual se pueden trabajar infinidad de temas en este caso en relación al proyecto pedagógico para obtener buenos resultados.

La literatura en la educación inicial es importante porque

- Al imaginar, mundos fantásticos y reales podemos crear, historias, lugares, criaturas, personajes y muchas cosas más.
- Permite comprender que cada momento es propicio para leer un libro o contar una historia
- Cada niño o niña puede leer cada libro a su manera
- Porque se comprende que los libros se encuentran al alcance de los niños y niñas
- Los gestos, la voz, la expresión corporal en compañía de las palabras son importantes para contar historias. (Ministerio de Educación Nacional 2017, párr. 3).

Por lo cual la literatura se ha articulado a las diferentes actividades y procesos pedagógicos transformando, inventando cuentos en relación a la resolución de conflictos y conductas apropiadas en la primera infancia para facilitar su aprendizaje.

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. (Fuentes, T, 2011, p. 2).

De ahí la necesidad de implementar un proyecto de intervención que apunte directamente a la problemática abordada en el grupo Jardín del CDI Mundo Mágico de San Diego.

Para el desarrollo del presente tema se pretende investigar actividades pedagógicas de juego, arte, literatura y exploración del medio permitiendo potenciar los aprendizajes, habilidades y capacidades de los niños y niñas mediante la interacción constante y trabajo en equipo con el fin de lograr el propósito de adquisición de conductas adecuadas para llegar a la resolución de conflictos. Así mismo se busca promover estrategias que apunten a un enfoque diferencial en el marco de la diversidad y promoviendo el derecho a la igualdad.

Desde un modelo constructivista se busca articular actividades que permitan la participación y libre expresión mejorando el respeto y fomento de valores importantes para promover la buena convivencia. Por eso se considera importante alternar subtemas que contribuyan a la solución del problema abordado desde las dimensiones del desarrollo infantil. Teniendo en cuenta que estas intervienen o influyen en sus formas de socialización y convivencia con los demás como la dimensión comunicativa, socio afectiva, cognitiva, corporal y artística.

El trabajo docente implica dedicar la mayor parte del tiempo a la intervención en el aula. Durante la acción, tendemos inevitablemente a observar y tomar decisiones con poco grado de conciencia y sin apenas tiempo para el análisis y la reflexión. (Porlán, 2008, p. 1).

De la presente cita se puede evidenciar la necesidad e importancia de observar e interactuar en el aula con los estudiantes para luego poder reflexionar y generar preguntas problemas que puedan llegar a una investigación fructífera donde en el rol como docente se da paso a generar nuevas vas de enseñanza - aprendizaje y abordar de la mejor manera la necesidad del grupo, sus particularidades y las posibles soluciones desde el que hacer pedagógico, minimizando el problema.

Actualmente se busca encontrar posibles soluciones ante las dificultades para solucionar conflictos en el CDI Mundo Mágico, ya que a través de las realizaciones de las diferentes actividades se han observado dificultades y problemáticas en la convivencia.

Por eso se considera importante alternar subtemas que contribuyan a la solución del problema abordado desde las dimensiones del desarrollo infantil. Teniendo en cuenta que estas intervienen o influyen en sus formas de socialización y convivencia con los demás como la dimensión comunicativa, socio afectiva, cognitiva, corporal y artística.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo potenciar en los niños y niñas del grupo Jardín del CDI Mundo Mágico comportamientos apropiados y enseñarles a solucionar conflictos?

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

La teoría y el que hacer pedagógico es un complemento esencial para poder brindar una educación de calidad, pues a través de la teoría se tiene un insumo pedagógico que se va transformando y construyendo con la práctica para conocer en el contexto debilidades, fortalezas, hallazgos, logros, intereses y necesidades de los estudiantes. Así mismo nos damos cuenta que en la educación hay muchos retos y uno de esos es saber llegar con aprendizajes a todos los niños y niñas a pesar de sus diferencias, pero gracias al complemento entre teoría y práctica se van superando estos retos, contribuyendo a una mejor enseñanza.

Enseñamos para prestar una buena calidad en la educación inicial, para transformar experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas permitiéndoles aprender través del juego, el arte, la literatura y la exploración, de tal manera que sus experiencias sean reales, participativas y activas.

Enseñamos lo que enseñamos para permitir un mejor desarrollo integral, potenciando las capacidades y habilidades de los infantes incluyendo velar por sus derechos y permitir una sana convivencia dentro del aula. Es así pues que el tema de “resolución de conflictos” se vuelve muy importante al implementar las diferentes actividades pedagógicas para que los niños y niñas aprendan a convivir en armonía y aceptarse unos a otros a pesar de sus posibles diferencias. De ahí la importancia de conectar los contenidos con necesidades y problemas reales, siendo esta una posibilidad absoluta, pues dentro de mi propuesta pedagógica surge la pregunta ¿Cómo potenciar en los niños y niñas del CDI Mundo Mágico, grupo Jardín comportamientos apropiados y enseñarles a solucionar conflictos? y este tema se ha venido abordando a través de las diferentes actividades pedagógicas en la práctica, articulándola con temas de su interés. Así

pues, las experiencias se vuelven más significativas en las cuales se comparte con los demás, se fortalece el trabajo en equipo, se practican valores, derechos y deberes. Puesto que, a través del diario de campo, las interacciones y observación participativa en el contexto se evidenció esta necesidad partiendo de la reflexión pedagógica al notar conductas inapropiadas en los infantes, falta de tolerancia, egoísmo. Entre otros factores que obstaculizaban la convivencia y el paso a resolver situaciones.

La sistematización de esta práctica pedagógica, contribuye a la formación integral en la forma de cómo se puede reflexionar y analizar para aprender nuevas estrategias, alternativas de diseñar actividades innovadoras para buscar solución a las posibles problemáticas presentadas en la vida cotidiana. De esta manera el crecimiento personal y profesional se va cualificando cada día más.

El desarrollo de las capacidades como futura maestra se fomentan de una manera autónoma y responsable, llevando a cabo el diario de campo como herramienta de trabajo, a través del cual pudo fortalecer mi reflexión pedagógica, evidenciando intereses, necesidades, hallazgos, logros, debilidades y fortalezas pedagógicas para retomar nuevas actividades, transformar espacios, diseños de planeación, alternativas nuevas para evaluar a través del juego. Por lo cual después de cada intervención se toma nota de lo más relevante en el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las voces de los niños y niñas para conocer que les gusta más, que se les facilita y que falta por fortalecer. De esta manera y desde la práctica pedagógica se puede contribuir al desarrollo de la autonomía, responsabilidad, libertad y en sí a que los niños y niñas se desenvuelvan e interactúen en su medio a través de actividades lúdicas y pedagógicas como juegos de roles, juegos de normas, utilizando también las diferentes actividades rectoras de la primera infancia como el arte, la literatura y la exploración del medio para que ellos puedan compartir, interactuar, relacionarse no solo con el mundo sino con los demás. Así pues las

planeaciones diseñadas y ejecutadas en la intervención pedagógica tienen como propósito que los niños y niñas aprendan cada día a solucionar conflictos para poder obtener una sana convivencia y así mismo que las actividades pedagógicas se puedan llevar a cabo sin obstaculizaciones debido a las conductas inapropiadas hacia sus propios compañeros y todas van enmarcadas a la articulación de estas actividades rectoras de la primera infancia que contribuyen a un mejor desarrollo integral y fortalecimiento de dimensiones.

### Metodología

Las estrategias se implementarán a través de actividades derivadas del proyecto de investigación por ejemplo los referentes técnicos de la educación inicial.

Las actividades rectoras de la primera infancia también son consideradas de gran relevancia ya que el juego, arte, literatura y exploración del medio son fundamentales para el disfrute y goce de las actividades pedagógicas en el aula ayudando a solucionar conflictos.

El tipo de investigación utilizada para la propuesta fue cualitativa.

La investigación cualitativa se considera importante en el proyecto de intervención ya que por medio de esta se podrá analizar la situación problemática del contexto de intervención pedagógica para buscar nuevas alternativas de aprendizaje.

Las técnicas y los procedimientos a utilizar fueron diarios de campo, entrevistas, encuestas.

Los procedimientos se realizaron en base a las investigaciones y los saberes previos acerca de las diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas como la articulación de un currículo flexible involucrando los referentes de la educación inicial y las actividades rectoras de la primera infancia.

### **Cronograma de implementación**

Las actividades implementadas a lo largo del diplomado Práctica e investigación Pedagógica fueron:

-Diagnóstico de la propuesta pedagógica entre las fechas comprendidas desde el 26 de agosto al 07 de septiembre del 2020.

-Marco de referencia del 30 de septiembre al 06 de octubre.

-Revisión y ajuste de la propuesta según concepto conceptos de revisores, el 07 de octubre de 2020.

-Marco metodológico el 17 de octubre de 2020

-Producción de conocimiento pedagógico el 17 de septiembre de 2020

-Implementación 30 de octubre y 17 de noviembre

-Análisis y discusión desde el 24 al 28 de noviembre

-Documento final el 02 de diciembre de 2020

#### **Espacios a utilizar**

Centro de desarrollo Infantil Mundo Mágico San Diego- Samaná Caldas, espacios públicos como cancha de futbol, Centro Asociativo Comunitario y prados.

#### **Equipo de trabajo**

Niños y niñas del grupo Jardín- Padres de familia



### **Producción de conocimiento pedagógico**

La investigación en la práctica pedagógica debe ser un proceso original, es decir al formular la pregunta de investigación esta debe nacer de una situación de problema, interés y necesidad evidenciada desde la práctica, sobre la cual se tengan antecedentes y argumentos lógicos del porque hacerlo. De ahí la importancia de no copiarse ideas de los demás por si funciona. Pues como futuros docentes nos debemos dar a la tarea de ser autónomos en las decisiones tomadas acerca de las necesidades encontradas en el contexto y tratar de investigar para dar solución o minimizar una problemática evidenciada en el sitio de prácticas, ya que siempre en cada institución se encuentran situaciones complejas.

Una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. (Baquero, 2006, p. 10).

En relación a la presente cita cuando se habla de artesano se refiere a las habilidades, capacidades, empeño, dedicación y creatividad para afrontar las diferentes situaciones y entender a cada estudiante como personas únicas con estilos de aprendizaje diferentes para saber llegar a ellos con sus enseñanzas. Por eso la concepción práctica es fundamental para poder investigar acerca de las diferentes problemáticas vividas en el contexto.

Una de las mejores estrategias para potenciar comportamientos apropiados en los niños y niñas y enseñarles a solucionar conflictos es por medio del saber pedagógico el cual se va construyendo día a día a través del proceso pedagógico llevado a cabo con los niños y niñas ya que cada día se observan las necesidades e intereses de los alumnos bases fundamentales para determinar hallazgos, logros, dificultades y fortalezas en el grupo o contexto. Por lo cual en el

CDI Mundo Mágico del corregimiento de San Diego, teniendo en cuenta las necesidades observadas se trabaja en referencia a la pregunta ¿Cómo potenciar en los niños y niñas del CDI mundo Mágico, grupo Jardín comportamientos apropiados y enseñarles a solucionar conflictos?

Stenhouse (2017). Afirmar. “Un currículum, si es valioso, expresa en forma de materiales de enseñanza y criterios para enseñar, una visión del conocimiento y una concepción del proceso de educación”. (p. 11). De ahí la importancia de enseñar y aprender a través de experiencias significativas por medio de actividades lúdicas que permitan aprendizajes en relación al tema abordado.

Esta pregunta de investigación está totalmente relacionada con la organización curricular, ya que el ICBF trabaja de la mano con las diferentes actividades rectoras de la primera infancia fomentando currículos cada vez más flexibles para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial, por lo cual no se observan distanciamientos o aspectos fuera de base que impidan el cumplimiento de posibles propósitos en relación a la pregunta, siendo esta una buena estrategia que a pesar de que se ha implementado en los CDIS de pronto falta fortalecer y ejercer más motivación al momento de diseñar y realizar las diferentes actividades. Cabe resaltar que si no se cuenta con la solución ante el problema planteado si se tienen estrategias o ideas para el trabajo pedagógica de forma que se pueda minimizar un poco los comportamientos inapropiados y transformarlos por comportamientos apropiados. Teniendo en cuenta lo anterior las articulaciones de orden curricular que se pueden articular a esta pregunta de investigación son:

Estrategias ludio- pedagógicas para la enseñanza, aplicación de normas y límites

Adquisición de conductas pro sociales, promoción de autonomía y buena convivencia

Teniendo en cuenta la corta edad de la población o contexto de práctica que son niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, los acuerdos frente a los procesos de la misma se

generaron con los padres de familia y talento humano del Centro de desarrollo infantil, determinando que estarán prestos a realizar las diferentes actividades pedagógicas desde la distancia con los niños y niñas desde la orientación de la docente en formación. Por lo cual la participación de los estudiantes será desarrollar cada una de las actividades como juegos, exploraciones, observación de videos, títeres, cuentos, cantos, pintura, dibujo. Entre otras que permitan mejorar la convivencia y capacidad de solucionar conflictos. Cabe resaltar que estas actividades se realizarían en el aula tan pronto y si se acaba la contingencia. Por el momento se trabaja de esta manera, con el fin de velar por el buen estado de salud de los niños y niñas.

Los aportes de esta propuesta hacia la producción del conocimiento pedagógico están basados en dar a conocer la necesidad de involucrar actividades pedagógicas que sean de la motivación y agrado de los niños y niñas, involucrando todas aquellas acciones a través de las cuales puedan aprender fácil y mejor como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, ya que en la mayoría de instituciones se vuelven rutinarios con sus proyectos y diseño de actividades por ende a los estudiantes se les dificulta aprender y si lo hacen es por obligación más no porque sientan ese goce y disfrute de las estrategias utilizadas por los docentes. De esta manera se aportarán ideas para organizar mejor el currículo educativo de la institución y permitir un avance en el conocimiento y aplicación de normas, deberes, derechos, trabajo en grupo, posibilitando mejores conductas y acciones de resolución de conflictos que facilitan la socialización con los demás. Mediante estos aportes se facilitan también los tres saberes, saber, saber ser y saber hacer, ya que al implementar estas estrategias pedagógicas se puede enseñar a los niños y niñas a través de experiencias significativas que les permitan actuar por si solos, con los demás, en su medio llevando a la práctica acciones de resolución de conflictos y por ende capacidad de relacionarse con los demás. Así pues, los aportes generales para la producción del

conocimiento son: El desarrollo social y personal, desarrollo cognitivo, comunicación asertiva, adoptar comportamientos de paz y convivencia.

Desde la investigación y acción pedagógica esta propuesta juega un papel importante en la transformación de escenarios de participación, diseños e implementación de actividades pedagógicas innovadoras que permitan un mejor desarrollo integral en los niños y niñas.

## **Implementación**

A través del diplomado práctica e investigación pedagógica se implementaron las actividades permanentes por momentos del juego a la ruleta. El momento 1 se llevó a cabo el día 30 de octubre de 2020. A través de esta actividad pedagógica implementada se logró explorar y compartir con el juego a la ruleta, contribuyendo a la resolución de conflictos, alcanzando transformaciones significativas frente al buen trato con sus compañeros adquiriendo conductas apropiadas.

Por medio del evento o actividad pedagógica implementada en el momento que se llevó a cabo el día 17 de noviembre de 2020 se logró contribuir a la construcción de normas respetando el turno para participar, respetar las diferencias de los demás, compartir, expresar pensamientos y sentimientos

A continuación, se realiza descripción breve de cada momento ejecutado.

1.1 Se procedió a jugar y compartir por medio de la ruleta. Teniendo en cuenta la importancia del diseño de ambientes pedagógicos para una buena interacción de los niños y niñas dentro del espacio. Por medio de este juego se implementaron conductas pro sociales como elogiar, abrazar, compartir, expresar sentimientos y emociones.

1.2 Teniendo en cuenta el juego a la ruleta se procede a realizar el momento 2 con el cual se buscó y se logró que los niños y niñas interactuaran, compartieran con los demás, respetando sus gustos, espacio y turno para participar, reconocimiento de los derechos a pesar de sus diferencias.

Los resultados generales observados fueron: A nivel familiar el apoyo frente a la disponibilidad de hacer partícipes a sus hijos en la actividad, la cual fue dispendiosa porque requería de mucho tiempo. A nivel institucional la articulación con la auxiliar pedagógica y

disponibilidad para el acompañamiento y toma de evidencias audiovisuales. A través de las cuales fue posible llevar a cabo la actividad por momentos. Es decir, los resultados generales fueron el producto de la articulación con padres de familia, articulación institucional del sitio de prácticas y desarrollo de la actividad por parte de los niños, niñas y docente en formación concluyendo que se apreciaron resultados positivos de participación y ayuda mutua.

Las reflexiones y análisis colectivos que han permitido la implementación de las actividades son:

- ❖ La estrategia del juego a la ruleta fue muy significativa para lograr la implementación de conductas de resolución de conflictos en los niños y niñas.
- ❖ El dibujo es una estrategia sencilla y que permite la participación en la primera infancia permitiendo espacios de aprendizaje en este caso de conductas pro sociales y resolución de conflictos que influyen en la sana convivencia.

Mediante el dibujo se pueden propiciar competencias para compartir e interactuar.

## Análisis y discusión

Por medio del presente diseño didáctico implementado en los momentos 1 y 2 de actividades permanentes se pudieron adquirir experiencias significativas a través del juego y el arte.

Llevando a cabo varias acciones de conductas pro sociales con los niños y niñas que contribuyen a la resolución de conflictos.

Los análisis señalan la necesidad de tomar esa práctica como el punto de partida para la construcción de nuevos saberes sobre el fenómeno de la enseñanza. En la búsqueda de identificar y reflexionar sobre la génesis de nuevas construcciones teóricas en países como Francia y Portugal, el texto presenta una síntesis histórica de la situación en Brasil con el propósito de establecer algunas condiciones para un diálogo enriquecedor. (Garrido, 2014, p. 4).

La presente cita se puede relacionar con la actividad de práctica ejecutada ya que el juego a la ruleta por momentos diseñada como actividad permanente es un punto de partida pedagógica que hace posibles otros momentos, llegando a una secuencia didáctica y construyendo nuevos saberes a través de las propias experiencias que contribuyen a la capacidad para solucionar conflictos dentro y fuera del aula. De esta manera también se da lugar a la reflexión pedagógica como docente en formación evidenciando hallazgos, logros, debilidades y fortalezas en el transcurso de las actividades.

Acá es donde nos preguntamos por el saber escolar. Es justo ahora cuando cobra importancia indagar con los maestros en la escuela qué son capaces de hacer, de pensar, de proponer y de enseñar, cómo lo hacen, y cuál sería el estatuto y la naturaleza de ese saber, ahora que las disciplinas y las epistemologías están tan relativizadas. (Álvarez, 2016, P. 4).

De la presente cita se puede evidenciar la necesidad de articular diversas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta la teoría, la práctica y la naturalidad para llevar a cabo las actividades y se puede evidenciar el papel tan importante que juega el maestro en la transformación de espacios y aprendizajes de los estudiantes y el saber de qué en cada momento, actividad y secuencia didáctica se pueden implementar disciplinas que ayudarán a formarse

como seres más sociales y con capacidad de transformar su medio. Por lo cual desde las reflexiones como maestra en formación realizada a través de la práctica pedagógica se puede deducir que es importante promover estrategias educativas y pedagógicas que ayuden a los infantes a controlar esos impulsos de agresividad evitando causar lesiones o daños a los demás y proponiendo alternativas para la resolución de conflictos en las diferentes actividades pedagógicas. Pues la resolución de conflictos es un tema de mucho interés para trabajar con niños ya que desde muy corta edad se empiezan a inculcar y promover bases iniciales para ser sociables, tener una buena convivencia e interacción con los demás.

Por lo cual la práctica teórica y el que hacer pedagógico es un complemento esencial para poder brindar una educación de calidad, pues a través de la teoría se tiene un insumo pedagógico que se va transformando y construyendo a través de la práctica para conocer en el contexto debilidades, fortalezas, hallazgos, logros, intereses y necesidades de los estudiantes. Así mismo nos damos cuenta que en la educación hay muchos retos y uno de esos es saber llegar con aprendizajes a todos los niños y niñas a pesar de sus diferencias, pero gracias al complemento entre teoría y práctica se van superando estos retos, contribuyendo a una mejor enseñanza.

Enseñamos para prestar una buena calidad en la educación inicial, para transformar experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas permitiéndoles aprender través del juego, el arte, la literatura y la exploración, de tal manera que sus experiencias sean reales, participativas y activas.

Pérez, Mauricio & Rincón (2009). Afirman “Como se observa, las actividades, las secuencias y los proyectos son alternativas que, si bien cuentan con autonomía, pueden ser incluyentes”. (p. 2). Por lo cual la estrategia didáctica de juego se trabajó en la presente planeación como alternativa incluyente y motivadora para que los niños y niñas aprendieran a través de



experiencias significativas. En este caso a través del juego y el arte, permitiendo una buena enseñanza a los niños y niñas del grupo Jardín, evidenciando fortalezas encontradas como la disponibilidad de los niños y niñas a toda hora prestos a escuchar las indicaciones y realizar las acciones correspondientes manifestando motivación en cada momento realizado.

En las presentes actividades en realidad no se encontraron dificultades pues método el proceso se pudo llevar a cabo plenamente, en el sitio pensado con los alumnos requeridos según lineamientos y mediante la estrategia pedagógica de la ruleta.

Las limitaciones observadas fueron el no poder realizar la actividad con todo el grupo de 20 niños y niñas del grado Jardín debido al tiempo de pandemia. Teniendo en cuenta que en el centro de desarrollo infantil se está trabajando de forma virtual.

Es importante sistematizar la propuesta de investigación pedagógica para tener un conocimiento más amplio sobre los aspectos necesarios que en esta influyen, las posibles soluciones y como abordar el tema de forma adecuada. Con el propósito de mejorar la convivencia en los niños y niñas del grupo Jardín. Adquiriendo cada día nuevos aprendizajes a partir de las experiencias significativas en el aula y escudriñando posibles causas, consecuencias, hallazgos, logros, debilidades y fortalezas de la población o contexto en el que se sistematiza la propuesta pedagógica para de esta manera aportar al desarrollo integral de la primera infancia.

## Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada ya que el juego es una estrategia fundamental en la primera infancia, a través de la cual se pueden lograr aprendizajes significativos. Por lo cual el juego a la ruleta por momentos permitió adoptar acciones de resolución de conflictos por parte de los niños y niñas. Teniendo pleno conocimiento de cuáles son los comportamientos apropiados para tener una buena convivencia.

Los propósitos fueron logrados en su totalidad ya que se desarrolló una propuesta pedagógica transformadora que desde la práctica y reflexión permitiera ahondar en el tema de resolución de conflictos y por ende facilitar estrategias de apoyo pedagógico para mejorar la convivencia, se diseñaron actividades en espacios de participación e interacción para los niños y niñas del grupo Jardín, direccionados al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A través de los cuales ellos aprendieron a compartir, aceptarse unos a otros y llevar una buena relación en el contexto de interacción. Cabe resaltar que todo este proceso no fue fácil, pues se observaron algunas dificultades en este tiempo de pandemia y fue el de poder reunir a todos los niños y niñas con los cuales inicie el proceso de práctica. Así pues, con el apoyo de la universidad y dando como opción realizar las últimas actividades con 5 niños y niñas se pudo culminar el proceso.

En el transcurso del diplomado se observaron algunos cambios frente a las prácticas pedagógicas como lo fue el aprender a diferenciar los momentos, actividades permanentes y secuencias didácticas para poder implementarlas, ya que al principio siempre tenía algunas falencias que me dificultaban un poco el proceso pedagógico.

La proyección de esta propuesta pedagógica va direccionada a utilizar diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas que ayuden a los niños y niñas a solucionar conflictos de la manera más adecuada y por ende tener una buena convivencia, encontrando como alternativas eficaces para

abordar el problema un currículo flexible basado en los referentes técnicos de la educación inicial con énfasis a las actividades rectoras de la primera infancia como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Los aspectos cumplidos frente a los propósitos de resignificación de las prácticas fueron:

Realizar actividades pedagógicas y recreativas con los niños y niñas, propiciando espacios de participación e interacción con sus compañeros y evidenciando sus capacidades para compartir.

Potenciar en los niños y niñas conductas apropiadas para poder llegar poco a poco a la resolución de conflictos.

Permitir espacios de interacción en el cual los niños y niñas compartieron con los demás.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.13EEB0BF&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Cartilla de ambientes pedagógicos. En:  
Modelo de acompañamiento situado MAS +. Caja de herramientas. Recuperado de  
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado  
de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, ( 6), 91.  
Recuperado  
de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado  
de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

### **Anexos**

En el siguiente enlace encontraran el organizador gráfico, vídeos y registros fotográficos que fueron utilizados para la implementación de la propuesta pedagógica.

[https://drive.google.com/file/d/1vmB\\_BpT-yjcFANG1UfKMJsiNtq-dZIXb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vmB_BpT-yjcFANG1UfKMJsiNtq-dZIXb/view?usp=sharing)