

La importancia que le dan los niños y niñas a su proyecto de vida desde el grado primero del

ITIAD

Mónica Andrea Zambrano Solano

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Marco de referencia	7
Pregunta de investigación	10
Marco metodológico	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología	11
Cronograma de implementación.....	12
Espacios a utilizar.....	12
Equipo de trabajo.....	13
Producción de conocimiento pedagógico.....	17
Implementación.....	21
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Referencias.....	28
Anexos.....	30

Resumen

En el desarrollo de este diplomado se realiza una secuencia didáctica dirigida a una población estudiantil del municipio de Mogotes, Santander donde, se caracteriza un planteamiento problema sobre la importancia de una proyección de vida desde la edad inicial, que se fortalezca y se motive en ellos para mejorar el futuro y crecimiento social.

Se establece inicialmente un diagnóstico antes de realizar la propuesta pedagógica que busca conocer los problemas y orienta a la misma a un desarrollo, para continuar con marco de referencia y una pregunta de investigación redactada así, ¿Qué importancia le dan los niños y niñas a su proyecto de vida desde su primer grado de primaria del ITIAD? Para posterior a ello, determinar un cronograma de trabajo y el diseño de una secuencia didáctica que me permitió conocer la importancia que le dan estos pequeños a su proyecto de vida, las cualidades y valores que les ayudara a llegar a su meta propuesta, que los diferencia y hace únicos de los demás, implementadas por motivo de pandemia con ayuda de los padres de familia quienes también, conocen de los sueños de hijos e hijas y les motivan y apoyan en su proceso y comprenden la importancia de su presencia en el proceso formativo de los pequeños.

Para finalizar, después de los pasos trabajados se halla que se cumplió con los propósitos establecidos en la caracterización pues, los pequeños tienen una proyección propia y por la cual, comprenden que es fundamental su estudio para alcanzar sus metas y sueños.

Palabras clave: Educación, Proyección, Actividades.

Abstract

In the development of this diploma, a didactic sequence is carried out aimed at a student population of the municipality of Mogotes, Santander where, a problematic approach is characterized on the importance of a projection of life from the initial age, that strengthens and motivates them to improve the future and social growth.

A diagnosis is established before making the pedagogical proposal that seeks to know the problem and guide it towards development, to continue with a frame of reference and a research question written like this, How important do children give to their life project from the first grade of primary school at ITIAD? To do this, determine a work schedule and the design of a didactic sequence that will entrust me to know the importance that these children give to their life project, the qualities and values that will help them achieve their proposed goal, that they differentiate and makes them unique from the others, implemented due to a pandemic with the help of parents who also know the dreams of their sons and daughters and motivate and support them in their process and understand the importance of their presence in the formative process of the little ones .

Finally, after working through the steps, you find that the purposes established in the characterization because, the little ones have their own projection and for which, they understand that their study is essential to achieve their goals and dreams.

Keywords: Education, Projection, Activities.

Diagnóstico De La Propuesta De Pedagógica

El instituto Técnico Isaías Ardila Díaz de Mogotes, Santander es una institución pública que atiende a niños y niñas mestizos, además ofrece, niveles de formación como en educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y básica media. Su énfasis es Técnico agropecuario, Técnico informático y técnico financiero.

Planteamiento del problema

Tomando como referencias la experiencia del trabajo de campo realizado, abordaremos el tema sobre la gran importancia que la proyección de vida de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia en su proceso formativo. Se hace necesario abordar temas que influyen en esta situación tales como: la falta de motivación tanto de los padres como de los estudiantes por la falta de intervención y su situación económica, la falta de capacidad económica del núcleo familiar, la cual se basa en la agricultura, presenta una gran incidencia en la no continuidad de los niños y niñas en el proceso educativo, generando con esto el acceso solo a la formación básica, e incluso, en el peor de los casos ni siquiera el acceso a la formación básica fundamental.

De lo anterior se desprende la falta de motivación de los estudiantes y la tolerancia a la deserción estudiantil por parte de los padres por las situaciones anteriormente mencionadas. Se comprende la situación de la gran mayoría de familias Mogotana, pero, no se justifica eliminar sueños y dejar trascorrir la desmotivación en los pequeños porque se deja de un lado sus necesidades de acompañamiento por ejemplo para las tareas en casa, lo cual, como prácticamente comprobé al dejar actividades para realizar en casa como complemento de las aplicadas y llevar un

registro en el cual, se identifica que los padres no las revisaron y algunas, que ellos las hicieron solos o que sus padres las hicieron. Por versiones de los niños al cuestionar ¿Quién te ayudo?

La consideración de la educación infantil como etapa clave en el desarrollo de los niños para su éxito en las etapas escolares siguientes y para el desarrollo social y económico de los países es otro de los elementos de análisis (Cabrera, 2017, p. 134).

La comunidad Mogotana debe reconocer la educación inicial, como etapa clave para las propias proyecciones y sueños de los niños y niñas. Fundamental proceso en la vida formativa de una persona, para, como se menciona anteriormente incluso para el desarrollo social y económica de otros países, pues la infancia de hoy serán la sociedad adulta de mañana y en ellos se pueden hallar sueños de doctores, abogados, docentes y otros.

Esta propuesta va dirigida a los niños y niñas del preescolar C del instituto Técnico Isaías Ardila Díaz. Población en la cual, he realizado las prácticas pedagógicas e identificando la problemática.

Marco De Referencia

Enseñamos lo que enseñamos por vocación, porque da sentido a nuestras vidas pensar en las futuras generaciones. Porque, sabemos que la formación académica de hoy en día requiere de profesionales con pedagogía que sea incluyentes, que atiendan a la diversidad estudiantil y usen apropiadamente las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Que reconozcan los derechos de los niños, niñas y adolescentes y velen por su cumplimiento desde el rol que desempeñaremos como docentes. Además, enseñamos lo que enseñamos para beneficio de la población estudiantil en su proceso formativo, porque reconocemos la infancia como parte importante del presente y la sociedad que puede estar transformando a futuro.

Es posible conectar los contenidos con necesidades y problemas reales, pero se debe tomar en cuenta a Moreno (2020), en cuanto a que,

el Diario nos puede ayudar a darle mayor profundidad a este análisis. En primer lugar, tratemos de conocer el mundo interior de nuestro alumnos y alumnas. Escuchemos de forma atenta lo que dicen. Démosles la oportunidad de opinar sobre las cuestiones que tratamos en clase, incluso sobre el desarrollo de la propia clase. Anotemos sus frases. Dedicemos algún tiempo a escribir sobre lo que piensan: nos sorprenderá. Dedicemos momentos del Diario a comprender sus visiones del mundo. Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos y mirémoslos como portadores de experiencias, intereses y significados, porque, inevitablemente, desde ahí se relacionan con lo que les pretendemos aportar (p.2).

Al ver a los estudiantes como portadores de experiencias, interés y significados nos indica que podemos conectar los contenidos con problemas reales tanto de la misma institución, como de otros contextos que los rodean de acuerdo, a los contenidos que se vayan a presentar, pero sobre

con un aprendizaje significativo al manejar problemas reales y construir soluciones, mediaciones y otros, colectiva o individualmente con el fin, de enseñarles a los y las estudiantes a ser críticos.

Por otra parte, la sistematización realiza en mi práctica pedagógica contribuye a mi formación integral desde, el diario de campo de cada visita realizada e implementación de actividades donde, conocí la realidad de las instituciones públicas, de los niños y niñas hijos de familias campesinas con necesidades y sin el suficiente apoyo y motivación formativa por parte de las mismas, dándome cuenta, que como docente en una institución pública el apoyo moral y la motivación no debe ser una carencia en el aula porque, los niños y niñas lo requieren, además de una formación innovada con la implementación de las TIC, desde medio posibles.

El llevar un diario de campo como maestra fomenta el desarrollo de mis capacidades me motiva vocacionalmente en la medida en la que se conoce, la aceptación, el rechazo, el agrado y empatía con los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Llevando a capacitarme en las TICs por ejemplo para innovar y llamar la atención de los estudiantes en una clase; del anterior ejemplo se puede concluir que el importante llevar el conocimiento de las actitudes, emociones, reacciones y demás frente a una clase de los estudiantes para analizar, hacer valoraciones de la metodología, diseñar y mejorar la metodología en busca de una enseñanza de calidad y significativa. Desde mi práctica pedagógica contribuyo a que los estudiantes sean más autónomos, responsable, libre y capaces de desenvolverse en la vida con criterio desde, el análisis de problemas reales mediante temas acorde a situaciones problema que se ven cotidianamente, como se menciona con anterioridad abordando contenidos significativos que los hagan autónomos en una búsqueda de soluciones colectivas e individuales.

Es relevante mencionar que, la relación que existe entre el saber pedagógico con la

propuesta que estoy llevando a cabo es que, se implementa una actividad con los niños y niñas, desde esa práctica que se realiza como docente en formación donde, se obtiene conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para innovar, mejorar metodologías y hacerlas más significativas desde el saber hacer pero, de acuerdo con Restrepo (s. f) “El saber pedagógico, entonces, implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica” (p.49). y esta red de conocimientos, es aquella que se obtiene al sistematizar la práctica pedagógica donde, se hallan problemáticas y que llevan en este caso a la propuesta desde el saber pedagógico a transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes, y fomentar para ellos un apoyo significativo desde casa en su proceso formativo.

De igual manera, Restrepo (s. f) afirma,

En el ámbito pedagógico, por otra parte, se investiga y se construye el saber hacer, para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes (enseñar), así como el saber hacer para que los estudiantes interioricen sus actitudes y valores (saber formar, sobre mostrar caminos, saber convencer) (p.48).

En relación con mi propuesta de pedagógica en lo anterior se halla que, mediante la práctica pedagógica que corresponden a mi formación docente he investigado y construido el saber hacer logrando con esto, el saber disciplinar desde la implementación de actividades que, me llevaron a tener una propuesta de investigación junto con la sistematización, enfocando la actividad a implementar (con los pequeños) hacia un reconocimiento propio y construcción de sueño y metas desde uno de los primeros años escolares en los cuales, conozcan y aprendan que el mejor camino para llegar a esas metas se hallan con estudio, esfuerzo y dedicación.

Pregunta De Investigación

¿Qué importancia le dan los niños y niñas a su proyecto de vida desde su primer grado de primaria del ITIAD?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Es importante para el análisis de la práctica pedagógica llevar el diario de campo porque, “a través del Diario podemos adquirir el hábito de reflexionar sobre cómo cambian a largo de la dinámica de trabajo, y sobre qué **dificultades de aprendizaje** aparecen, a qué pueden deberse y cómo abordarlas de una manera creativa y profesional” (Moreno, 2020, p.2). Además, de analizar las actitudes de los estudiantes frente a una clase, y determinar lo que puede ser innovador y llamativo para ellos, diseñando y aplicando de tal manera que contrarrestar lo negativo que puede parecer en el registro del diario de campo. Es también, importante porque desde una mirada profesional tal y como lo afirma Moreno (2020), “el último de los focos de observación que se debe abordar en un Diario de clase: nuestra propia actuación profesional” (p.6). y de ella, podemos corregir, analizar si cambiamos y porque lo hacemos en la práctica, que nos hace falta para trabajar nuevamente con vocación de ser el caso porque, no es verdad que cualquier es docente en este país, para serlo, se requiere de vocación y pedagogía, de una formación que deje comprender la importancia de los niños, niñas y adolescentes en nuestra sociedad al ser el presente, y la importancia de una formación de calidad para la población estudiantil de esta nación. Par ser docente se debe tener ganas de enseñar a cualquier población con el objetivo de transmitir más que conocimientos si no también criterio, Autonomía para transformar, para motivar y influir la importancia de estudiar, crear y ser libres al actuar y pensar.

Metodología

Esta investigación es de tipo descriptiva porque, estudia los fenómenos que se

presentan. William Heard Kilpatrick (1871-1965), influido por su maestro John Dewey (1859-1952), publica un ensayo titulado: El método de proyectos, con la finalidad de que “la actividad escolar tuviera sentido y utilidad”. Entonces, como estrategia de resignificación se pondrá en marcha un proyecto pedagógico orientado al diseño y aplicación de actividades sobre todo, en los primeros años escolares orientadas para fomentar el gusto, sentido y aprecio por la formación en los niños y niñas participes, donde, se pregunte por sus sueños, se les invite a cumplirlos y reconocer que para ello, se requieren de estudio para apoyar a otros, para llegar a tener un rol en la sociedad e incluso educar y apoyar a sus propios hijos.

Los proyectos pedagógicos se pueden diseñar a partir del saber pedagógico que cada docente tiene de su práctica constante día a día desde el conocimiento de las actitudes y emociones de los estudiantes frente a algunas actividades, por ejemplo, la innovación atrapa su atención y los mantiene atentos, convirtiéndose entonces en un aprendizaje significativo para ellos, ahora si se emplea con una actividad donde se quiera conocer sus metas y sueños será aún más significativo porque es un tema propio que deben tener presente como motivo de asistencia a la escuela.

Con lo anterior es importante mencionar que,

El saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que respondan de forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (Restrepo, s. f, p.45).

Y con esto, los docentes en los proyectos pedagógicos responderán a la necesidad de estimular y fomentar habilidades, capacidades, emociones y actitudes que influyen en los niños y niñas y que los motiva por su propio aprendizaje con el objetivo de alcanzar lo que se propongan.

La técnica para emplear en esta investigación para dar respuesta a la pregunta problema es el diseño de una actividad que permita conocer el proyecto de vida de los estudiantes.

Cronograma de implementación:

Durante el mes de agosto y septiembre se realiza el diagnóstico de la propuesta pedagógica, de septiembre a octubre el marco de referencia y en octubre también se realiza, revisión y ajustes a la propuesta según conceptos de revisores como también, el marco metodológico. La producción de conocimiento se obtiene durante la duración de este diplomado, es decir, de agosto hasta diciembre. La implementación se realiza entre octubre y noviembre para posteriormente en este último mes mencionado realizar el análisis y discusión de la propuesta pedagógica y finalmente entregar un documento final en el mes de diciembre.

Espacios a utilizar:

La propuesta pedagógica se desarrollará con niños de la institución educativa: Instituto Técnico Isaías Ardila Díaz de Mogotes, Santander.

Equipo de trabajo:

Participan (va dirigida la propuesta pedagógica):

Niños del grado primero B con el apoyo de los padres de familia, por motivo de pandemia, con el propósito de trabajar las siguientes actividades.

Actividad 1: se implementó el 11 de noviembre de 2020

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

¿Qué quieres ser cuando crezcas?

Esta actividad está dirigida a los estudiantes y padres de familia en el hogar con el de dar a conocer a las familias los sueños e ilusiones d ellos niños e ir poco a poco transformando la visión d ellos padres frente a la formación de sus hijos con la actividad e ir conocimiento de igual forma el proyecto de vida de los niños y niñas para que sea fortalecido o construido.

- De acuerdo con la situación actual, se solicita del apoyo de cada padre y madre de familia en casa para realizar la actividad.

Los niños y niñas deben responder a los papas las siguientes preguntas:

¿Qué quieren ser cuando crezcan? Y a medida que van respondiendo se les va contando, que son sueños importantes por los cuales se debe estudiar, se debe trabajar, mantener disciplina y esfuerzo sin importar cuanto tarde para un día lograrlo.

Con ayuda de los padres de familia, los niños y niñas deben responder las siguientes preguntas (estas deben ser realizadas por los padres):

- ¿Qué quieres ser cuando crezcas?
- ¿Cómo vas a lograrlo?
- ¿Qué harás ante la dificultad?
- Para finalizar, invitar a los niños y niñas en el espacio en blanco que quedo a dibujarse como se ven de grandes de acuerdo con su imaginación y sus características físicas propias.

La hoja con la actividad debe pegarse a esta, debe estar marcada con fecha y nombre del estudiante.

Productos para entregar: Los niños y niñas en su primer año escolar deben lograr entregar evidencia del trabajo realizado (el dibujo que debe estar pegando a la planeación entregada)

Actividad 2: se implementó el 10 de noviembre de 2020

- De acuerdo con la situación actual, se requiere del apoyo de cada padre y madre de familia en casa para realizar la actividad.

Para iniciar invito a los padres de familia apoyar en caso de que requieran los niños y niñas con la visualización de un vídeo de ser posible para entonar la siguiente canción, aunque si es conocida por los niños y niñas ellos deben empezar a entórnala y los padres seguirla.

Mariposita

Amor propio

1. Los padres de familia en este caso deben ayudar a los niños y niñas a preparar los materiales mencionados anteriormente para iniciar únicamente cuando estén listos.
2. Los niños y niñas deben ponerse en pie realizar una revisión de sus manos, pies, color, tocarse el cabello como reconocimiento de sí mismos. Luego, deben ir a un espejo y versen fijamente en el, analizando la forma de sus ojos, color, boca, nariz, orejas, mejillas, pestañas, cejas y cabello.
3. Luego los padres deben preguntar y dar espacio para la respuesta a cada pregunta: ¿cómo se sienten? ¿Qué vieron en el espejo? ¿se dieron cuenta que no hay otros ojos, otra cara, otro niño idéntico?, ¿cómo se ven, bonito o feos? ¿se quieren ustedes mismos, por qué?

Con base en la respuesta explicar:” El amor propio reconocerse, quererse, saber que como son sus ojos, su boca, sus manos, sus piecitos, es bañarse para estar limpios, cuidarse los dientes, peinarse, comer bien para estar sanos, etc.”.

4. Luego en una hoja blanca, los pequeños deben escribir su nombre de diferentes colores para, debajo de cada letra y de acuerdo con el amor propio que se tienen escribir cosas que los identifican, incluyendo valores, por ejemplo:

C a m i l a
 a m o n i m
 r a n t n i
 i b a e d g
 ñ l l a a
 o e i b
 s g l
 a e e
 n
 t
 e

por último, deben marcar su hoja con su propio nombre y fecha en que se realizó.

Productos académicos para entregar: Reflexión sobre el amor propio (para sí mismo), autorreconocimiento y cualidades que se pueden hallar con las letras de su nombre

Producción De Conocimiento Pedagógico

La práctica de formación profesional de los educadores concibe la enseñanza como

(...) una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Ferrández et al., 2000: 53).

La práctica pedagógica enseña al docente en formación que la información que puede obtener de la misma y la experiencia de cada día es imprevisible y cargada de situaciones que requieren de juicios como se menciona anteriormente, esto proporciona datos a una investigación que se lleva a cabo dentro de tal actividad compleja.

Es importante que las investigaciones no tomen punto de referencia o partida similar al de otro porque, como lo bien lo explica la cita anterior se requiere de una pregunta igual, lo cual quita autoría y se puede llegar a convertir en un problema por los derechos de autor, una investigación debe tener propiedad y fundamento de acuerdo a la práctica con el fin de llegar a aportar a la población significativamente, se debe comprometer al estudiante, colocar empeño, perseverancia, disciplina y esfuerzo propio sin guiarse del de otro en un tema original que, impacte al estudiante durante la práctica y quiera apoyar a una población al realizar una investigación; no puede llegar a pensar o dedicarse el estudiante a improvisar una investigación porque puede estar destinada al fracaso, el compromiso y el conocimiento de su propia práctica es fundamental en el proceso, por

ello, como estudiante y práctica de la licenciatura en pedagogía infantil de la UNAD estoy, concuerdo con la cita, al tener conocimiento del proceso investigativo que se lleva a cabo, el tiempo que toma y los pasos fundamentales para guiarlo.

Retomando la pregunta para esta propuesta de investigación que es la siguiente: ¿Qué importancia le dan los niños y niñas a su proyecto de vida desde su primer grado de primaria del ITIAD?, abarcaré con ella, la importancia de la educación para los niños y niñas y su futuro, como el acompañamiento y motivación que reciben de parte de los padres en el proceso formativo influyendo positivamente, esto es a partir de la práctica pedagógica que corresponde a mi carrera. En la práctica se construyó el saber pedagógico que me llevo, a la planeación de actividades e implementación de estas donde, reconocí la metodología tradicional empleada y me basé en la innovación para crear y diseñar actividades para los niños y niñas, llamado su atención y dejando su aprendizaje significativo con ello.

La pregunta de investigación tiene unas articulaciones curriculares en multicontextos y es en cuanto al diseño y futura aplicación de una actividad (estrategias didácticas) diseñada de acuerdo a mi saber pedagógico como docente en formación, el cual, cumple con motivar al estudiante por su formación académica desde las aspiraciones, los invita a observar otros contextos más allá de los que conoce, como laborales y desde el hogar, requieren de apoyo y explicación para el desarrollo de la actividad, invitando a los padres y madres a conocer lo que sus hijos e hijas quieren a futuro. Apoyando el desarrollo ético, moral e integral en otras palabras como se estipula en el currículo de cualquier institución (o P.E.I) donde, se priorice la atención y formación de los estudiantes. Ahora bien, las distancias entre la pregunta de investigación y la organización curricular se hacen presentes porque, el en proyecto de intervención que conozco de la I.E donde,

realizo la práctica desconozco la motivación a padres para que apoyen el proceso formativo de sus hijos e hijas o intervención de entidades públicas que aporten al tema, dejando claro que debe existir un acercamiento entre escuela y familia que permita conocer más a profundidad la visión de los padres para la educación de sus hijos e hijas y el apoyo en sus proyecciones de vida.

Las articulaciones de orden curricular se pueden lograr con la implementación de su propuesta pedagógica son:

- + Favorecimiento del desarrollo integral. - Unir escuela- familia
- + Fortalecer en un aprendizaje significativo y de calidad para los estudiantes
- + Renovación de relación entre familia y el proceso de enseñanza- aprendizaje
- + Diseño e implementación de actividades significativas. - Practicas pedagógicas innovadoras
- + Fortalecimiento e iniciativa por su propia formación (de parte de los estudiantes)
- + Mejorar la visión de los padres de familia siendo, un paso significativo para visón y misión de la institución. - Mejorar la practica pedagógica

Desde lo anterior es importante mencionar que, “cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo en (practicando) su propio mundo (Stenhouse, 2017, p.13)” desde esto, se entiende que el docente que quiera mejorar la práctica pedagógica debe vivirla y experimentarla para agregar a la última viñeta mencionada con anterioridad.

Mi propuesta articula en el aprendizaje y trabajo de los estudiantes campos de saber,

como el saber hacer sobre el conocimiento propio y reflexión que deben demostrar mediante un dibujo y el saber ser, que hace referencia a la parte emocional desde aquellos sentimientos que surgen y emociones por lo que quieren lograr y tener en un futuro; y desde mi rol como docente en formación también manejo el saber hacer que,

se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que respondan de forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (Restrepo, s. f, p.45).

Esto se toma muy en cuenta en la actividad diseñada, pero los saberes se lograrán desde la actividad que se implementara y de acuerdo con Pérez & Rincón (2009), “desde la perspectiva histórica-cultural, la actividad es considerada como la célula del actuar humano, orientado al ser humano, esto es, tiene un carácter social y esta histórica y contextualmente situada” (p.3), la misma tiene motivos, interés y la finalidad que aporta al proyecto pedagógico y al estudiante de manera significativa y estrechamente relacionada como se menciona.

Es importante para mí como maestro en formación que los niños y niñas sueñen, tengan aspiraciones e ilusiones junto a una motivación personal y social desde el hogar y la escuela para transformar el pensamiento y futuro de los pequeños. Como bien se conoce la propuesta trasciende de los espacios escolares hasta los hogares en este tiempo por motivos de Pandemia, pero, se busca un resultado significativo para los padres y los niños, teniendo presentes que mis proyecciones son alcanzar una motivación personal en el niño por su formación y un apoyo familiar desde el hogar por ese proceso formativo que inicia desde temprana edad y que tiene una continuidad año tras años para avanzar y lograr capacidades y habilidades.

Implementación

Análisis unificado de la secuencia didáctica

Fechas de desarrollo de la actividad: 19 de octubre (sesión 1) y 10 de noviembre (sesión 2)

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad de la secuencia didáctica.

En la actividad implementada no hubo cambios ya que, fue enviada en físico para realizarla en casa en compañía de los padres de familia por la Pandemia. La evidencia llegó por medio de WhatsApp, y de acuerdo con las palabras de los padres, los niños respondían de acuerdo con sus capacidades para escribir y en el caso de un pequeño su padre le ayudó a escribir para una mejor presentación.

Resultados de los aprendizajes esperados

Se hallaron los siguientes resultados esperados que fueron, fortalecer su proyección de vida y conocer aquellas cualidades y valores que hacen parte de sí mismos con las cuales pueden alcanzar sus metas. Fue valioso para los niños reconocer e identificar esas capacidades, valores y actitudes de sí mismos.

Los desarrollos que se van a potenciar son:

- Habilidades y capacidades motrices • Autonomía • Independencia
- Imaginación • Reconocimiento de una identidad. • Autorreconocimiento de sí mismos.

Como parte de su desarrollo integral, los pequeños aprendieron de esta actividad a desarrollar habilidades y capacidades para su propio autorreconocimiento de sí mismo y de esas cualidades que les caracteriza e identificara a futuro, proyectándose en el en la primera sesión. Algunos resultados no esperados fue que por los productos entregados fueron dibujos de sí mismos tan bien representados según sus propias características en la sesión 2, y las respuestas escritas del ejercicio realizado en el espejo, los cuales son positivos y significativos a resaltar.

Resultados generales

Los resultados que los niños alcanzaron en las dos sesiones fueron los propuestos en el texto anterior. En la primera sesión, otros aspectos de la actividad es que los padres reconocieron los sueños, aspiraciones de sus hijos tomando en cuenta que los tienen y que deben hacer equipo para que un día lleguen a cumplirse, comprendiendo en lo posible la importancia entonces, de la formación para sus hijos y la continuidad entonces de sus estudios.

En la segunda sesión, los resultados generales fueron el fortalecimiento del amor propio, de la capacidad de analizarse y verse como futuros profesionales y hoy como niños con cualidades y valores que los hace únicos y diferentes a otros niños y niñas porque son propios de su identidad.

A nivel institucional los resultados no se pueden identificar ya que, por motivo de pandemia la actividad fue enviada a los padres de familia de los niños, que parecen en las evidencias por lo cual, dentro del aula o institución no se trabajó.

En general, puedo afirmar que los resultados fueron positivos por ello, los padres conocieron sobre la importancia del amor propio e identificaron como influyen en la proyección de vida de los niños.

Reflexión

Como reflexión de la actividad implementada es importante reconocer como docente en formación, que para que una actividad sea significativa y los conocimientos sean transmitidos apropiadamente se debe tener un diseño y planificación de estrategias, tal y como afirma la Fuente (2019), “el docente debe planificar y diseñar estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aprendizaje”. No se puede improvisar frente a algo tan importante como es el proceso

formativo de un niño y menos si este va a ser orientado por los padres de familia en casa, como sucedió en la actividad por motivo de pandemia.

Además, en casa los padres de familia en tiempo de pandemia deben crear ambientes y situaciones propicias para que los estudiantes desarrollen las actividades y como lo afirma la Fuente (2019), sería “un ambiente de tipo real” el que estaría creando en casa. En el desarrollo de la actividad por los productos entregados se evidencia que los estudiantes estaban en un lugar y situación tranquila, acompañados de un adulto porque se evidencia comprensión y cumplimiento con la actividad que se solicita.

En la entrega de la actividad trate de explicar que era sencilla su realización para evitar rechazo ante el texto de la actividad por parte de los padres de familia. Agregando que no hubo comunicación por inquietud de ninguno antes de realizar la actividad, pero, si los padres de familias al preguntarles por las actitudes de los niños mencionaron que les agrado la actividad y que hablaban de lo que serían de grandes con sus cualidades, actitudes, amor propio después de comprender que se deben amar, conocer para enfrentar un futuro, que deben mejorar cualidades y valores para que cumplan sus sueños.

Para futuras implementaciones es importante que se les de espacio e importancia de los proyectos de vida que comienzan los niños y niñas a construir, además, de la vinculación que se debe crear con los padres de familia quienes son el principal motor y motivador de los pequeños.

Análisis y Discusión

Para la implementación de la secuencia didáctica con el fin de conocer la proyección de vida de los estudiantes y apoyarles en este proceso, se envió por motivo de pandemia dos momentos o actividades fundamentales para los niños y niñas pero, que requerían del acompañamiento de sus padres de familia para el desarrollo de la misma, además con esto, también se daría a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la proyección de vida en ellos, el apoyo ya acompañamiento que se le debe brindar y más aún en tiempo de Covid-19 cuando los niños y niñas no pueden aún volver a las aulas de clase.

La consideración de la educación infantil como etapa clave en el desarrollo de los niños para su éxito en las etapas escolares siguientes y para el desarrollo social y económico de los países es otro de los elementos de análisis (Cabrera, 2017, p. 134).

Con las actividades implementadas y los productos enviados correspondientes se identifica un claro acompañamiento de un familia u adulto en su defecto porque, no es posible que los niños y niñas de primero comprendan por si solos su actividad o lean todo el material, requerían de apoyo dando con esto, paso a que su educación sea considerada como clave para su éxito en etapas escolares si sus padres se hacen presentes con sus deberes comprendiendo, con las actividades que los niños y niñas requieren de su apoyo, de su motivación y acompañamiento para poder seguir adelante académicamente y cumplir con sus sueños sin olvidar esta proyección inicial que comienzan los pequeños a forjar con sus anhelos e ilusiones que hacen parte de esa proyección de vida.

Además, los padres de familia deben reconocer con estas actividades que la educación es fundamental para cambiar el estilo de vida y futuras generaciones mejorando su impacto en la sociedad ya que, niños y niñas con estudios, proyecciones de vida y motivación serán médicos,

ingenieros, veterinarios, policías, etc., que aportaran a la sociedad que impulsaran la economía y que facilitaran la satisfacción de necesidades de la población mediante el servicio, pero, antes de todo estos, debemos empezar con los niños y niñas que empiezan la edad escolar, que requieren de motivación, de apoyo y acompañamiento por parte de los padres de familia quienes, deben en lo posible siempre brindarles el derecho para acceder a una educación.

Para finalizar, la importancia que dan los niños y niñas a proyección de vida queda evidenciada como importante para ellos, pues los niños de acuerdo con sus evidencias quieren ser policías, reconocen sus valores y cualidades que los caracteriza desde los ejercicios realizados con el apoyo y compañía de sus padres, lo cual es importante porque ya conociendo la proyección de sus niños o niñas los motivaran en tiempo de dificultad, les apoyaran y recordaran durante la adolescencia como etapa definitiva de estas proyecciones, permitiéndole retomar la importancia de tenerla presente aunque, cambie de carrera en su proyección de vida, pues esto hace parte de la maduración del niños durante su proceso de crecimiento pero, es fundamental que nunca pierda su proyección, la puede cambiar, mejorar pero nunca olvidar, por el bien del estudiante y por su futuro como ciudadano.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada porque, con ella se fortalecía la proyección de vida de los niños y niñas en sus primeros años escolares en compañía de sus propios padres quienes tanto como la escuela, tiene la responsabilidad de acompañarle, guiarle y motivarles en sus proyecciones, sueño e ilusiones para que no sean olvidados si no que, al contrario, se trabaje en ellos y por ellos, desde el esfuerzo en sus estudios disciplina y constancia.

En el inicio de esta propuesta se plantearon lo siguientes propósitos:

Propósito 1: Conocer la importancia que le dan los niños y niñas a sus sueños y evidenciando su motivación desde el contexto familiar, mediante el diseño y aplicación de una actividad.

Propósito 2: Mitigar los factores generadores como, bajo rendimiento académico en los niños y niñas y la deserción para beneficio y desarrollo social de la comunidad. Y con el desarrollo de la planeación se pudo evidenciar el cumplimiento de estos propósitos pues, inicialmente se conoció la importancia que le dan a su proyecto de vida los niños y niñas y con ello, se puede mitigar factores de riesgo a los que se exponen constantemente y más cuando no hay una motivación, un sueño o ilusión pero, en este caso, se logra conocer mediante la implementación de las actividades que hay una proyección de vida, que es importante para los niños y niñas y que tiene claro como alcanzarlo por los productos entregados.

En las implementaciones realizadas las principales dificultades fueron por motivo de Pandemia pues, me llevo a hacer la entrega de unas actividades con pasos a seguir en físico con el objetivo que fuese desarrollado en casa por los niños y niñas en compañía de sus padres y a obtener el material por medio de una red social, ya que los padres de familia no manejan correo

electrónico u otro medio debido a los escasos recursos a los que pueden acceder dentro del municipio, pero, aun así, se logró la implementación y los propósitos propuestos como se mencionó anteriormente. Es importante mencionar que mis prácticas pedagógicas se vieron afectadas por motivo de Pandemia, pero, que con actividades asignadas por la docente de aula logre el cumplimiento de estas, pero, en cuanto al diplomado me fue imposible hacer una práctica presencial debido a la situación Mundial que actualmente estamos atravesando.

La proyección de esta propuesta pedagógica es buscar el beneficio de la población estudiantil y favorecer sus aprendizajes, aportar a sus proyecciones y erradicar las consecuencias de estos, en un estudiante que vienen siendo, la deserción escolar, bajo rendimiento, entre otras. Para finalizar, es relevante mencionar que con la propuesta se logró que los padres de familia conocieran la propia proyección de sus hijos e hijas y que, con ello los pequeños alcancen metas desde el apoyo académico y familiar vinculado por la misma secuencia didáctica implementada. Evidenciando y promoviendo el apoyo de sus padres de familia como uno de los motores importantes que deben impulsar la proyección de sus hijos e hijas.

Referencias Bibliográficas

Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Cabrera, M. (2017). *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación*

en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Educación (10199403), 26(51), 137-157.

doi:10.18800/educacion.201702.007. Recuperado

de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=126047921&lang=es&site=eds-live> La importancia de la lectura en la infancia, 2011. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

De la Fuente, C. (2019). *Orientaciones Técnicas Transformación de Espacios Pedagógicos*.

Instituto Nacional De Bienestar Familiar ICBF. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a3.g15.pp_anexo_orientaciones_tecnicas_transformacion_de_espacios_pedagogicos_v1.pdf

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. *Educación y Educadores*, (6), 91.

Recuperado

de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Restrepo Gómez, B. *La investigación-acción educativa y la construcción de saber*

pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado

de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 2 dez. 2019.

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Revista Investigación*

en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado

de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

Características de maestro investigador

[Link https://app.lucidchart.com/invitations/accept/09e25814-4549-4b40-9409-0250cbdd5426](https://app.lucidchart.com/invitations/accept/09e25814-4549-4b40-9409-0250cbdd5426)

Vídeo: Dialogo entre teoría y práctica

Link: <https://youtu.be/voMK5R1UUCc>

Registro fotográficos implementación de la SD

https://drive.google.com/drive/folders/1kkeifcbOQbsDFq3_5_VMUvQDK8WKhl4x?usp=sharing

Consentimientos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xllhgfkXBWCUNwdW9ZaEkaXS40UPcnr6?usp=sharing>