

Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia.

Monografía

Lesly Yisset Abuchar Chávez

Hanlly Lizeth Muñoz Buitrago

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora: Yina Paola Rojas Loaiza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela De Ciencias de la Educación –ECEDU

Bogotá, D.C, 18/11/2020

Tabla de contenido

Introducción	4
Justificación.....	5
Descripción del problema.....	7
Pregunta Problematicadora:.....	9
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
Marco referencial.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Marco Teórico	13
Características del desarrollo cognitivo en niños, en educación básica primaria.	13
Características del Desarrollo Cognitivo.	14
Los trastornos de aprendizaje.....	15
Trastorno del Lenguaje Dislexia.....	17
Trastorno del Lenguaje (Lectura): Dislexia.	19
Educación Básica Primaria en Colombia	19
Educación inclusiva.	20
Marco Legal.....	21
Diseño Metodológico	26
Enfoque Cualitativo	26
Tipo de investigación	27
Exploratorio.....	27
Instrumentos.....	27
Fichas bibliográficas	27
Sistematización de la información.....	28
Análisis	29
Conclusiones	30
Resumen analítico especializado.....	31
Referencias.....	36

Anexos 41

Introducción

La presente monografía es una compilación desde el año 2014 al 2019, de diferentes investigaciones, artículos, leyes, decretos y estrategias pedagógicas. en esta se plantea una exploración, acerca de los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia, sustentando desde una justificación que sigue la línea de investigación fundamentada en la visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva dado que esta, tiene en cuenta las necesidades de la población vulnerable al reconocer su proceso de inserción en la sociedad del conocimiento.

Al mismo tiempo, su núcleo problémico radica en el aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento teniendo en cuenta que este tiende a dar reflexiones en torno a la explicación, a la argumentación y a dar soluciones a las problemáticas con el fin de generar un intercambio de saberes. Desde estas perspectivas esta revisión literaria explica con fundamentación teórica y legal cada uno de los conceptos, que derivan desde, desarrollo cognitivo, trastornos de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje (Dislexia), derechos que tienen los niños y niñas que lo presentan, todo esto en base a la recopilación de diferentes fuentes de información digital.

Por consiguiente, este documento se establece dentro de una metodología con enfoque cualitativo, tipo exploratorio, empleando instrumentos de recolección de información tales como las fichas bibliográficas. Finalmente, se produce una relación con todo lo expuesto en párrafos anteriores, al establecer unas conclusiones procedentes del análisis de la información obtenida de acuerdo a investigaciones existentes sobre el tema.

Justificación

La presente investigación del tipo monografía se encuentra vinculada a la línea de investigación visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, al igual que el núcleo problemático es abordado desde el aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento. Por lo cual se reflexiona sobre Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria, para explicar su inclusión educativa en Colombia.

Por tal razón se realiza una revisión en un periodo de cinco años (2014-2019), tal como es señalado el tiempo de investigación para una monografía, a su vez, este se establece como referente que en Colombia se instauró la meta de convertir al país en el mejor educado de la región para el año 2025 (MEN,2015). Por lo tanto, la investigación comprende la revisión de diversos factores a nivel educativo.

Así mismo, entre las dimensiones: la cognitiva es la que despierta un interés particular, dado que esta presenta una función facilitadora y constructiva de distintas formas de distribuciones, modalidades o capacidades de funcionamiento que le permitan a niños responder a las demandas del medio en el que se encuentran (Orozco, Sánchez, & Cerchiaro, 2012).

Se debe agregar el papel posibilitador que tiene la educación para permitir la adquisición de la habilidad cognitiva y la gran importancia de esta, para el desarrollo y comprensión de las actuales condiciones sociales, culturales, científicas, académicas, políticas y demás que afectan a la humanidad, por lo cual surge la necesidad de ampliar la importancia de estos procesos dado que inciden en el trastorno de aprendizaje dislexia.

Por tanto, se estudia que este tipo de trastorno, supone una barrera en el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Tamayo, 2017).

De igual modo, la lectura y escritura es esencial y trascendental en la medición del avance y desarrollo de cada una de las etapas de los niños (Torres, 2012). En pocas palabras esta revisión literaria selecciona información sobre el significado que tiene la educación inclusiva en los métodos de enseñanza aprendizaje en niños con trastornos de aprendizaje (dislexia), en Colombia.

Considerando que los documentos conceptuales y metodológicos revisados puedan aportar para que los educadores, docentes en formación, y establecimientos educativos en general, reconozcan las dificultades que la dislexia como trastorno de aprendizaje genera en los estudiantes limitando el óptimo desarrollo cognitivo. Por consiguiente, esta investigación beneficiara a la comunidad educativa en general, es pertinente, ya que podrán consultar a manera de información en esta monografía.

Descripción del problema

En Colombia la atención pedagógica a niños con cierto grado de diversidad, establece el propósito de proveer a los estudiantes una enseñanza apropiada a las particularidades y condiciones de estos. Por lo que se dignifica la importancia de la labor docente lo que lleva a permanecer estrechamente ligado a los ritmos y necesidades educativas que se presentan dentro del aula de clase.

Es necesario decir, que se evidencia en el contexto una inexperiencia y falta formación al docente para la construcción de estrategias pedagógicas de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje. Por tanto, estas herramientas deben contemplarse teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, autores como Piaget y Vygotsky coinciden en que este, se genera a través de la socialización formada de la persona y su entorno, ya sea físico, cultural o histórico (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012).

Cabe señalar que, para que las relaciones mencionadas se establezcan es necesario del cerebro, el cual se forma desde la gestación y a la edad de cinco años (aproximadamente) cuenta con un 90% de desarrollo. Lo anterior, posibilita que a la edad de seis años los niños normalmente ingresen al sistema educativo en nivel de básica primaria. Lo que se entiende como el ingreso a la sociedad, (asociación para la asistencia paidopsiquiátrica).

De igual modo a medida que los niños avanzan en la vida escolar, requieren perfeccionar el dominio del lenguaje. Así mismo en esta etapa de la vida poseen un amplio vocabulario y se

encuentran en la capacidad de construir correctamente frases y oraciones complejas, las herramientas que ayudan en esta nueva etapa y a continuar con su desarrollo cognitivo son la lectura y la escritura.

A su vez, los mecanismos de inclusión idóneos que se generen desde los establecimientos educativos donde se hace necesario entonces emplear el concepto (Muñoz, 2012) y tal como se cita en (Tuneu, 2009) “La Educación inclusiva es el proceso que ofrece a toda la población estudiantil, sin distinción de trastorno de aprendizaje, etnia o algún tipo de diversidad, generando oportunidades de hacer parte de la comunidad educativa y poder adquirir conocimientos de sus pares y solidariamente con ellos dentro de las aulas de clase.

Con respecto a la lectura, autores como los de la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) señalan que “es un aspecto imprescindible para alcanzar un óptimo rendimiento académico (...) es la principal habilidad para aprender” (p. 2). Por otra parte es relevante mencionar que en Colombia se establece que un 15 - 30 % de los niños presentan algún trastorno de aprendizaje, relacionados principalmente con el lenguaje, Entre los problemas más comunes se encuentran la dislexia (MinSalud y MPS, 2015).

En concordancia, la dislexia según los planteamientos de la federación Mundial de Neurología (citados por el Gobierno de Aragón, 2017, p. 24) señalan que: “es un trastorno que se muestra por una dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, con una inteligencia adecuada, una visión y audición normal y buenas oportunidades socioculturales”.

Pregunta Problematizadora:

¿Cuáles son los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia?

Objetivos

Objetivo General

- Reflexionar sobre los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria, en el marco de la educación inclusiva en Colombia.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar en Colombia como se abordan los trastornos de aprendizaje (dislexia) en básica primaria, en el marco de la educación inclusiva.
- Reconocer las alternativas y estrategias de manejo pedagógico que se han utilizado para tratar la dislexia en Colombia.
- Describir los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños con trastorno de aprendizaje (dislexia), en el marco de la educación inclusiva en Colombia.

Marco referencial

Antecedentes de la investigación

3.1.1 Según los planteamientos de Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). De acuerdo a una investigación realizada en el C.D.I Nuevos Horizontes se analizaron los saberes que poseen los docentes acerca de la estimulación temprana en los niños, hasta la edad de 5 años. La cual estuvo diseñada desde un enfoque cuantitativo descriptivo, enmarcado en la recolección de información sobre las estrategias pedagógicas encontradas en las planeaciones que emplean los docentes para la atención a estos. Dando como resultado que las agentes educativas, presentan ausencia en la planificación y desarrollo de las experiencias significativas.

4.1.2 de acuerdo a la Federación de Enseñanza de Andalucía. (2010). El lenguaje oral se establece como la expresión lingüística alcanzada únicamente por el ser humano. El cual es empleado como medio de comunicación e interacción social por lo cual es relevante para el desarrollo cognitivo, social y afectivo para la persona.

Es por esto que el rol principal del lenguaje oral posee dentro de la nueva legislación del sistema educativo específicamente en el concepto de capacidad comunicativa. Por tanto, los pedagogos deberían ser expertos de las concepciones de comunicación y lenguaje, incluyendo lo referente a las técnicas de comunicación existentes y las teorías sobre pensamiento y lenguaje que estos conceptos han generado.

4.1.3 con base en (Corral, Villafuerte, & Bravo, 2014) Ecuador se constituye la educación inclusiva como el método, para atender y dar respuesta a las diversidades que presentan los educandos fomentando una interacción en el aprendizaje y así minimizar la exclusión dentro y fuera de los escenarios educativos, por lo cual constitución en sus artículos 26, 27 y 28, es garante de una educación al alcance de todos ecuatorianos.

Como lo hace notar Borja, J. (2017). Sobre la importancia de la educación primaria y su relación con el desarrollo económico. 1-19. Cabe señalar que en la actualidad la educación cumple un rol muy significativo a nivel mundial, plasmado en estudios internacionales como el (PISA) realizado por la OCDE, el progreso de estos es fundamental para las administraciones gubernamentales, es así, como esta investigación hace referencia a la interacción existente

Citando a (Dussan, 2010) en el país de México, se establece NEE están relacionadas a tres causas:

- factores congénitos al estudiante
- factores concernientes a escenarios familiares y contextuales.
- factores educativos.

4.1.6 desde la posición de (Bermudez, Patacon, & Corchuelo, S.A) El MEN de Colombia en su documento de “Orientaciones pedagógicas para la atención pedagógica a estudiantes NEE” establece que establecimientos educativos, deben contar con una infraestructura donde lo elemental sea el acceso de las comunicaciones, recursos impresos, audiovisuales, equipos de tecnología e informática. Pero se evidencia que a pesar de tener estos elementos las escuelas continúan con prácticas académicas tradicionales y conservadoras las cuales no responden a las condiciones individuales del alumnado.

Marco Teórico

Por lo que se refiere al marco teórico, en un primer momento, se aborda lo referente al trastorno de aprendizaje dislexia, además se enfatiza en las alternativas y estrategias de manejo pedagógico que se han utilizado para tratar los trastornos. Se continua con las características del desarrollo cognitivo de los niños el nivel de educación básica primaria, al igual que , se resalta todo lo que corresponde a un sistema educativo incluyente y por último , se aborda lo relacionado a los derechos que tienen los niños, con trastornos de aprendizaje.

Características del desarrollo cognitivo en niños, en educación básica primaria.

A continuación, se precisa sobre el desarrollo cognitivo desde diferentes autores, empezando por los ya mencionados Orozco, Sánchez, & Cerchiaro (2012), quienes entienden otras definiciones sostienen que el desarrollo cognitivo tiene que ver con los cambios en las capacidades y características del pensamiento, que ocurren en los diferentes períodos de la vida. Estas transformaciones del pensamiento ocurren principalmente en el periodo del desarrollo (Linares, 2009).

En palabras de Linares (2009) estas transformaciones presentan “un acrecentamiento de saberes y destrezas hacia descubrir, analizar, y percibir el contexto” (p.2). acciones con las cuales las personas con dislexia tienen problemas al representarlo.

Por último, Ordoñez & Tinajero (2005, citados en Albornoz & Guzmán, 2016) precisa el desarrollo cognitivo como: “un transcurrir en donde el niño y niña, estructura de manera mental

los contenidos que decepcionan por medio de los procesos censo-perceptuales, lo que permite solucionar acontecimientos nuevos con relación a vivencias anteriores” (p.187).

Considerando que, al agrupar estas definiciones, se genera el desarrollo cognitivo como un sumario que admite al niño en un periodo de desarrollo particular de la vida, construir diferentes tipos de capacidades, estructuras, modalidades y habilidades para percibir, pensar, comprender las demandas del contexto y responder a ellas. Para lograrlo se requiere del sistema senso-perceptual, quien agrupa las nuevas experiencias del contexto y las relaciona con otras ya conocidas.

Por lo anterior, es importante reconocer cuales son las etapas de desarrollo de un niño, principalmente durante el periodo de vida que se enfrenta al contexto de la educación básica. En este sentido Linares (2009), en su trabajo destaca las etapas de desarrollo de los niños propuesta por Piaget. Por consiguiente, el autor considera las etapas como predecibles, debido a los patrones que los niños siguen para conocer conforme van pasando de un estadio a otro hasta alcanzar la madurez.

Características del Desarrollo Cognitivo.

Las etapas cognitivas propuestas por Piaget son cuatro: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales las cuales proveen experiencias, habilidades y conocimientos necesarios para la transición a la siguiente etapa. Las etapas siempre siguen el mismo orden y el niño no retrocede de una a otra, y en cada etapa el conocimiento es cualitativamente diferente de las demás (Linares, 2009).

Estas etapas del desarrollo de los niños, son importantes en identificar el momento en el cual los niños se hacen parte del sistema educativo en educación básica primaria,

comprendiendo y determinando las capacidades que estos tienen a este nivel, derivado de la edad en la que se encuentran. Por otra parte, es innegable que las relaciones de estos, con el medio es una condición determinante para que estos avancen en el desarrollo cognitivo. En este sentido es preponderante mencionar los aportes de Vygotsky y su teoría de la zona de desarrollo proximal.

En cuanto a la misma, se trata de lo que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con ayuda. Esta relación le permite a este lograr un nivel superior de funcionamiento mental. Además, el papel de la cultura en la que se establecen las relaciones juega un papel preponderante (Linares, 2009).

A su vez es transcendental la vinculación entre desarrollo y aprendizaje, el cual fundamenta que el conocimiento antecede en el progreso, a sí mismo los hace diferentes en desarrollo efectivo y potencial. El beneficio proporcionado periódicamente a través de pruebas, y también por medio de procedimiento médico, se encuentra explícito en relación a lo que el individuo puede alcanzar de manera autónoma, lo cual implica ningún tipo de cooperación por parte de otras personas.

En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. Lo que significa establecer intermediarios los cuales el individuo logre utilizar exteriormente, pero no ha interiorizado.

Los trastornos de aprendizaje

Acercas de la definición puntual de trastornos de aprendizajes, hay que diferenciarlo de la concepción de dificultades de aprendizajes, debido a que de un trastorno se deriva una o muchas dificultades.

En ese orden de ideas, el primero es entendiendo como alteraciones que se dan en el sujeto a nivel psicológico y social, que afectan entre otras cosas a la motivación para aprender, los procedimientos en los sistemas neuro psicofisiológicos de los procesos de sensopercepción, memoria, pensamiento, imaginación, desarrollo de la atención, psicomotricidad, la comunicación con el entorno y la familia, el lenguaje. Todos los mencionados son eslabones del aprendizaje (Fernández, s/f)

Cabe señalar que otra definición de dificultades de aprendizaje, es la propuesta por Lavigne (2005): Plantea que los problemas de aprendizaje pueden presentarse en el transcurso de la vida, los cuales y en su gran mayoría se muestran durante la pubertad y se manifiestan como dificultades presentándose en algunos casos de manera muy significativa concorde a la adaptación escolar (p. 14).

En relación con los autores mencionados, concuerdan en que los problemas de aprendizaje se relacionan con problemas que afectan a los sujetos en los métodos de enseñanza - aprendizaje. Estos problemas se pueden presentar a su vez con otros trastornos, (Romero & Lavigne, 2005, p. 15).

Las dificultades de aprendizaje más estudiados en la actualidad de acuerdo con (Romero & Lavigne, 2005) son, problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades específicas de aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Por otra parte, al hablar de los trastornos de aprendizaje, es imperativo señalar que son incapacidades, persistentes, inesperadas y específicas que dificultan la adquisición de manera eficaz habilidades académicas puntuales, como son la escritura y la lectura, dibujo, cálculo, entre otras. Dichas incapacidades en ocasiones ocurren, aunque el niño se considere de inteligencia

normal, o asistan a los establecimientos educativos, y se encuentren en un entorno socio-cultural en excelentes condiciones (Málaga & Arias, 2010).

Trastorno del Lenguaje Dislexia.

Partiendo de que el presente documento aborda como una de sus variables lo relacionado con el trastorno de aprendizaje (específicamente trastorno del lenguaje dislexia), es importante definir lo que, de aquí en adelante, se comprenderá por trastorno del lenguaje, al hablar de trastorno la RAE, lo define como una “alteración leve de la salud”. Por tanto, trastorno del lenguaje se refiere a las alteraciones de la salud que afectan las habilidades lingüísticas de un sujeto.

Lo que dificulta la capacidad de interpretar el sistema de unidades de signo y códigos lingüístico que constituyen el lenguaje; dificultando la relación de formas particulares y específicas de relaciones sociales. Por ende, se afecta la asimilación y respuesta a estímulos sociales. Los trastornos del lenguaje incluso pueden conducir a alteraciones de conducta, afectando el comportamiento del sujeto.

La política educativa del MEN, Colombia la más educada para el 2.025, en su Programa PTA, establecido para la excelencia docente y académica es una de las principales estrategias, para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. El cual tiene como prioridad optimar los aprendizajes de los educandos en la educación básica primaria, en las instituciones educativas de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través de la mejora de las prácticas de aula de sus docentes.

Más aún, entre los trastornos del lenguaje se encuentran los relacionados con afecciones a la lectura y la escritura. De estos trastornos los más estudiados son la disgrafía y dislexia (Fernández, s/f). Tanto así, que se calcula que alrededor del 80% de niños con algún trastorno de

aprendizaje y alrededor del 5% de los niños y niñas que no padecen de otros trastornos, presentan trastornos al lenguaje escrito o lectura (Málaga & Arias, 2010).

Teniendo en cuenta, que el lenguaje se relaciona con la capacidad mental, que permite a la humanidad comunicarse, es utilizado como el medio privilegiado en la comunicación humana. Se conforma de un sistema de signos arbitrarios que permiten la representación de la realidad, a través del mensaje emitido. Las particularidades de este varían debido a la formación del significante es la forma material que toma, puede ser la escritura de una palabra (grafía) o una imagen visual o mental.

De igual modo se encuentra el significado, el cual se caracteriza por ser el contenido mental que un ser humano le da, a un signo lingüístico y que se asocia, con el sonido y con la imagen acústica. Dicho sistema reconoce las características interaccionales de los sujetos. Es decir, que la interacción permite que los símbolos y códigos del lenguaje se aprendan.

Es necesario recalcar que el lenguaje como herramienta comunicativa, se encuentra integrada por tres componentes, que se relacionan entre ellos de manera estrecha: léxico (vocabulario), fónico (pronunciación) y gramatical (morfología y sintaxis) (Moran, Vera, & Morán, 2017). De acuerdo con Moran, Vera & Morán (2017) por las características del lenguaje se distinguen que los sujetos son seres sociales presentan necesidad de comunicarse y para lograr complacer esa necesidad social hacen uso del lenguaje. Es necesario pensar que ocurre cuando esta herramienta de códigos y signos se ve afectada.

Trastorno del Lenguaje (Lectura): Dislexia.

En cuanto a palabras de Málaga & Arias (2010), definen: “trastorno del neurodesarrollo los cuales generan dificultades en el aprendizaje y la expresión oral, lectoescritura, ya por el hecho de que se ven perjudicadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas” (p. 44).

La Federación Mundial de Neurología (citados por el Gobierno de Aragón, 2017, p. 24) señalan que: “la dislexia se exterioriza por medio de dificultades en la adquisición de procesos de lectura así gocen de sus sanos sentidos”. Otros autores como (Fernández, s/f) la describe mediante: “un trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje” (p. 12).

Para resumir, la dislexia es un trastorno relacionado con el neurodesarrollo que afecta la capacidad de los niños, de aprender y hacer uso del lenguaje. Este trastorno es visible y evidente en la lectura, haciendo insuficiente la decodificación de los códigos escritos y los procesos fonológicos. De manera que este trastorno puede estar presente a pesar de que los sujetos presenten inteligencia normal, órganos de los sentidos y de comunicación en óptimas condiciones funcionales (visión y audición), además de condiciones sociales excelentes.

Educación Básica Primaria en Colombia

En relación al Ministerio de Educación Nacional en Ley 115 del año 94, el ART I, reconoce los métodos educativos como un “proceso de formación permanente fundamentado en la integridad humana” (p.1).

Por otra parte, en el ART 11°, establecido en la ley del MEN define los niveles de educación, el cual se encuentra conformado por la educación preescolar (mínimo un grado obligatorio); la educación básica (conformada por 9 grados), este nivel se desarrolla en dos ciclos: La educación primaria (con 5 grados), la educación básica secundaria (con 4 grados) y la educación media (con 2 grados). La educación Colombiana en todos sus niveles es obligatoria (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Educación inclusiva.

Por lo que se refiere a educación inclusiva compone una orientación educativa fundado en la apreciación de la diversidad a modo de mecanismo como fortaleza del juicio de enseñanza, aprendizaje y en derivación, amparador del desarrollo, como punto de partida da un supuesto distinto ya que está relacionado con el ambiente mismo educativo.

Así mismo, la atención educativa incluyente involucra a los niños de una establecida colectividad a que asimilen independientemente de sus circunstancias propias, social, cultural, sus diferencias religiosas o aquellos que padecen limitaciones físicas o discapacidades. Se presenta como una institución educativa que no requiere exigencias para incorporarse a esta ni elementos de discriminación o distinción.

En contraste con lo anterior, en la escuela inclusiva todos los educandos se ven favorecidos por una educación pensada en ellos y cada uno, y no solo de los niños que padecen necesidades pedagógicas, en Colombia se tiene como referente la Ley 1098 de (2006), la cual orienta los procesos a ofrecer una educación de calidad, apta y oportuna para todos, basada en la formación de los niños , en desarrollo de los valores éticos y la dignidad humana, fomentando así sus derechos y la comprensión a la diversidad como seres sujetos sociales de derechos.

Marco Legal

En cuanto a los derechos que tienen los niños, con trastornos de aprendizaje a nivel educativo en Colombia, nuestro mayor desafío en la compilación de las normas legales que los favorecen en el etapa educativa de básica primaria, es de destacar y resaltar las principales leyes, decretos, capítulos, resoluciones entre otras, en la cuales se especifica la importancia que el Estado y el ministerio de educación han diseñado e implementado para favorecer una educación inclusiva principalmente para los niños .

Desde la presente normatividad se presentan los caminos por recorrer en la educación en Colombia en pro de que esta sea integral de calidad enmarcada en la inclusión, en la capacitación constante del personal docente, teniendo presente las metodologías, herramientas, didácticas y estrategias en busca de un aprendizaje significativo desde la educación diferenciada. Todo está basado en los derechos que tienen los niños con trastorno de aprendizaje (dislexia) o necesidades educativas especiales.

Ley 115 (1994), ley General de Educación

Es así, como en su Cap. I. del título III (Art, 46-49) comprende la “Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, sugiere enseñanza e igualdad para los ya mencionados “el gobierno establecerá estrategias para la atención idónea en los establecimientos educativos.

Ley 361 (1997)

“Instituye organismos para las interrelaciones sociales de las personas con limitaciones y se establecen diferentes estrategias en pro de esto” Para la ejecución se expuso lo pertinente al procedimiento de observancia progresiva de servicios educativos a personas que presentan algún tipo de limitaciones ya sea psíquica o física.

Ley 1448 (2011)

Art. 13. Enfoque Diferencial. La apertura de enfoque diferencial realiza un reconocimiento a la población con características particulares, por lo cual, los auxilios humanitarios, cuidado, resarcimiento integro emanados por presente norma, serán incluidos, en la que se establece medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno, y se dictan otras disposiciones. En los cuales existen niños que llegan a presentar alteraciones del pensamiento, problemas de atención y concentración.

Ley 1618 de 27 febrero (2013)

Art. 11. Derecho a la educación. El MEN, precisará la política y normalizará el esquema de atención educativa a la población con NEE, realizando el acceso y la estabilidad educativa idónea, en un enfoque establecido en la inclusión del servicio educativo. Por medio en la presente se establecen las garantías de una vida armónica e igualitaria, a las personas con algún tipo de diversidad.

Ley 1145 de (2007)

Organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y dicta otras disposiciones, promueve e implementar la política pública en discapacidad, en concordancia con instituciones locales y demás, teniendo en cuenta la población que presentan limitaciones físicas o cognitivas.

Decreto 2082 (1996)

Normaliza vinculación escolar para individuos con algún tipo de limitación ya sea de tipo físico, sensorial, psíquico, emocional o capacidades excepcionales. Fundamentada en bases de socialización interpersonales y pedagógicas, para la ejecución se expuso lo pertinente al procedimiento de observancia progresiva de servicios educativos a personas que presentan algún tipo de limitaciones ya sea psíquica o física.

Decreto 1421 de (2017)

Es así, como el estado colombiano busca consolidar procesos con los cuales se avalen los derechos de las personas con discapacidad.

Decreto 3020 (2002)

Instituye las bases y procesos indicados para el establecimiento del talento humano docente y administrativos para la prestación pedagógica nacional las cuales brindan los centros educativos. lo cual permitirá generar una atención idónea según las necesidades de los estudiantes, en marcado siempre desde la con criterio de equidad.

Decreto 366 (2009)

A través de este se legisla la estructura de la atención y el soporte educativo a alumnos que presentan diversidades excepcionales o limitaciones físicas en marcándose en la educación inclusiva. Se emplea en la entidad territorial certificada en la formación de la atención académica, a la diversidad de ritmos de aprendizaje de los estudiantes vinculados a instituciones educativas.

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (2006)

Aprobada por el Congreso de la República de Colombia a través de la Ley 1346 del 30 - julio - 2009, plasmada y asequible en la corte Constitucional en la Sentencia C-293 del 21 de abril de 2010 y

ratificada por el Gobierno Nacional el 10 de mayo de 2011. Rige desde 10 de junio 2011, acorde y determinado Art 45. 2 en la convención. “se fundamenta en originar, resguardar y garantizar condiciones de igualdad y derecho a los seres humanos con limitaciones, y promoviendo valores en pro de la dignidad de la persona.”.

Resolución 2565 del MEN (2003)

Esta propone lineamientos con relación a los servicios educativos brindados a las poblaciones con NEE.

Directiva Ministerial 15 20 de mayo (2010)

Dada su ejecución en el decreto 366 de 2009, Guías estructuradas del empleo en métodos y estrategias pedagógicas, para la ayuda de niños en el campo escolar.

Auto 006 (2009)

La sala segunda de revisión de la corte constitucional, acogió fomentar la protección de los derechos primordiales a los individuos con discapacidades afectados por el conflicto armado, declarado, sentencia T-025 de 2004, posteriormente de realizar una reunión el día 01/04/2008, con la integración de víctimas con limitaciones cognitivas o físicas y resaltando así la participación de entidades que generan apoyo a dicha población.

CONPES 166 (2013)

Política pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, determinada en el documento CONPES 80 de 2004. Cuyo propósito se basa en establecer las corresponsabilidades precisas en la ejecución de la política ,2010 - 2014, “Colombia la más educada””. Tratando de precisar los lineamientos, tácticas y recomendaciones con la contribución de los establecimientos de la nación, la comunidad, la cual avance en la estructuración y ejecución de la PPDIS.

Circular 01 (2015)

Del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, para las Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales de entidades territoriales certificadas Generar un reporte, basado en la Matricula estudiantil en la plataforma (SIMAT) de los estudiantes con discapacidad.

Desde la presente normatividad se presentan los caminos por recorrer en la educación en Colombia en pro de que esta sea integral de calidad en marcada en la inclusión, en la capacitación constante del personal docente. Sobre metodologías, herramientas, didácticas y estrategias en busca de un aprendizaje significativo desde la educación diferenciada. Todo está basado en los derechos que tienen los niños con trastorno de aprendizaje (dislexia) o necesidades educativas especiales.

Diseño Metodológico

De acuerdo a lo planteado por Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*: define la investigación como un análisis sistematizado, analítico y reflexivo aplicado a un tema específico.

Por consiguiente, la monografía es definida como un instrumento consecuencia de una exploración documental consumada desde el análisis, síntesis e integración del desarrollo de investigaciones públicas o no publicadas, referente un tema específico en el medio científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de tipo histórico, psicológico, sociológico, entre otros (Corona Lisboa, 2015).

A su vez, tiene el propósito de mostrar los logros y las innovaciones en el progreso de tales áreas, basándose en tener una metódica exploración literaria de divulgaciones científicas, artículos técnicos, tesis y artículos de revisión, utilizando metodologías específicas del documento revisado, que de una u otra forma fortalezcan la construcción de información. (P-2)

Enfoque Cualitativo

El estudio de la presente monografía es de tipo cualitativo, dado que esta investigación provee profundidad en el tema, resalta cualidades propias de la recopilación de la información por lo cual se llegó a un análisis documental de fuentes digitales que brindaron una perspectiva de los diversos autores desde postulados pertinentes y útiles. Por otra parte, desde la indagación, Hernández Sampieri, (2006) afirma que, estas acciones contribuyen, al descubrimiento búsquedas de una investigación más relevantes; para lograr perfeccionarlas y responderlas.

Desde este punto de vista, se resalta un estudio de la realidad y de los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños, con trastorno de aprendizaje dislexia de básica primaria en el marco a la educación inclusiva.

Tipo de investigación

Exploratorio

De acuerdo, al análisis de información, se realiza una recopilación documental respecto a cómo es entendida la dislexia y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo de niños de básica primaria, es así como da forma a una investigación de tipo exploratorio. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 15) se define como la identificación de área, ambiente, contexto y escenarios de estudios, e interponen ritmos de investigación más elaborada y rigurosa.

Instrumentos

Fichas bibliográficas

Por lo que se realizó, una detallada exploración de fuentes confiables al igual que el análisis documental a través de sistematización de la información bibliográfica, que aportaron perspectivas confiables sobre la dislexia en niños de educación básica primaria.

De igual importancia, el análisis documental según García (1993) es una acción encaminada a identificar el documento, recuperar la información y construir conocimiento a partir de la investigación compilada.

Sistematización de la información

Recolección de Información.

Teniendo en cuenta que la recolección de datos, es necesaria, para esta monografía de enfoque cualitativo, del tipo exploratorio se empleó la recolección de datos por medios de buscadores de información tales como Google academic, repositorio de la UNAD, repositorio Universidad Santo Tomàs, página del Mineducaciòn, sitio oficial de ACNUR, entre otras... ya que su búsqueda facilita el trabajo y ofrece variedad de información. Es así, como la revisión literaria se organizó en “Ficha de revisión Bibliográfica”, que fue adecuada para identificar autores y contenidos, para brindar veracidad y pertinencia en cada uno de los referentes escogidos en esta exploración de información veraz y objetiva.

Análisis

Teniendo en cuenta toda la información compilada, se resalta que distintos autores proporcionaron aportes significativos, acerca de los procesos cognitivos en los niños, la estimulación de estos y su influencia en los procesos de aprendizaje del ser humano.

Estableciendo así:

- Citando a Orozco, Sánchez, & Cerchiaro (2012), plantea que el desarrollo cognitivo, es sumario que no solo se da durante los primeros cinco años del ser humano, si no durante toda su vida, lo cual establece que este se puede seguir estimulando para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Según Jean Piaget, explica que la educación primaria es fundamental, por las estrategias pedagógicas que se pueden brindar a los niños para su estimulación y adecuado desarrollo cognitivo.
- Teniendo en cuenta a Vygotsky, describe la influencia que el contexto y la cultura puede brindar a los niños en su desarrollo, dado que mediante la interacción logran tener prácticas como la atención, lenguaje, pensamiento, memoria, entre otros.
- Como afirma Corral, Villafuerte, & Bravo, señalan mediante diferentes estudios, que la educación inclusiva es el único camino para garantizar una enseñanza integral e idónea, a la población estudiantil.

Conclusiones

Con respecto a la revisión documental realizada, entre los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia), uno de los iniciales es el déficit del componente fonológico, es decir, existe dificultad en relacionar las letras y sus correctos sonidos. En la básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia, está fundamentada legalmente para enmarcarse y encaminar a los niños con estos trastornos de aprendizaje, estableciendo rutas de atención que se activan desde la escuela, hasta llegar al diagnóstico por parte de un especialista en el tema.

Como resultado, de la reflexión sobre estos factores, se concluye que, un niño con dislexia, goza perfectamente de sus habilidades sociales, de una buena visión, y escucha.

En consecuencia, se diagnostica que en Colombia se abordan los trastornos de aprendizaje (dislexia) en básica primaria, con un amplio marco legal, que destaca con diferentes leyes, artículos, decretos, entre otros. La implementación de estrategia, herramientas y constante capacitación a los actores educativos.

Por consiguiente, se reconocen las alternativas y estrategias de manejo pedagógico que se han utilizado para tratar la dislexia, se encuentran metodologías de la enseñanza que resaltan que el agente educativo, debe tomar como punto de inicio, los intereses y necesidades de los niños con este trastorno del lenguaje, para crear e implementar planes educativos, los cuales ayuden a conllevar un proceso educativo, con la mayor equidad.

Resumen analítico especializado	
Título	Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños y niñas, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.
Núcleo Problemático	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autoras	Hanlly Lizeth Muñoz Buitrago - Lesly Yisset Abuchar Chavez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	20 de Noviembre 2020
Palabras clave	Desarrollo cognitivo, dislexia, educación inclusiva, niños, trastorno de aprendizaje.
Descripción	La presente monografía es una compilación desde el año 2014 al 2019, de diferentes investigaciones, artículos, leyes, decretos y estrategias pedagógicas.

	<p>En la cual se plantea una investigación problema, referente a los componentes que influyen en el desarrollo cognitivo de niños con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia.</p> <p>En el mismo orden de ideas los objetivos plantean reflexionar sobre estos, así como diagnosticar en Colombia como se abordan los trastornos de aprendizaje (dislexia) en básica primaria, en el marco de la educación inclusiva, describir las alternativas y estrategias de manejo pedagógico que se han utilizado y finalmente describirlos.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en Niños de 3 Años.</p> <p>Associació per a l'Assistència Paidopsiquiàtrica del Barcelonés. (s/f). <i>Características del Desarrollo Cognitivo</i>.</p> <p>Borja, J. (2017). La Importancia de la Educación Primaria y su Relación con el Desarrollo Económico. 1-19.</p> <p>Corona Lisboa, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 34(1), 64-68.</p> <p>del Estado, C. (2015). <i>Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas</i>.</p>
	<p>RAE Resumen analítico del escrito</p>

<p>Contenidos</p>	<p>Tabla de contenidos</p> <p>Introducción</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco conceptual</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Análisis</p> <p>Conclusión</p> <p>Referencias</p>
<p>Metodología</p>	<p>Teniendo en cuenta lo que plantea Hernández Sampieri, R. F. (2014). define la investigación como un análisis sistematizado, analítico y reflexivo aplicado a un tema específico.</p> <p>Enfoque Cualitativo: con relación a la investigación cualitativa provee profundidad en el tema de estudio, resaltando cualidades propias de la recopilación de la información por lo cual se realizó una revisión de diferentes fuentes de información digitales para obtener un análisis documental para describir los factores los que inciden en el desarrollo cognitivo de niños con trastorno de aprendizaje (dislexia), en el marco de la educación inclusiva en Colombia.</p> <p>Tipo de investigación, Exploratorio: De acuerdo con el análisis de información, se realizó una recopilación documental respecto a cómo es</p>

	<p>entendida la dislexia y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo de niños de básica primaria.</p> <p>Técnicas de investigación: Según Sampieri 2017 la exploración literaria implica descubrir, estudiar y adquirir aspectos bibliográficos.</p> <p>Instrumentos: Fichas bibliográficas:</p> <p>Se realizó un detallado análisis documental a través de sistematización e investigación bibliográfica.</p> <p>Recolección-Sistematización: Se reviso información en buscadores tales como: Google Academic, Scielo, repositorio de la UNAD, página del Min educación, entre otras. Todo esto tenido en cuenta fuentes digitales secundarias ya que su búsqueda facilita el trabajo y ofrece variedad de información, pertinente para el ejercicio investigativo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Con respecto a la revisión documental realizada, entre los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia), uno de los iniciales es el déficit del componente fonológico, es decir, existe dificultad en relacionar las letras y sus correctos sonidos. En la básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia, está fundamentada legalmente para enmarcarse y encaminar a los niños con estos trastornos de aprendizaje, estableciendo rutas de atención que se activan desde las escuelas, hasta llegar al diagnóstico por parte de un especialista en el tema.</p>

	<p>Como resultado, de la reflexión sobre estos factores, se concluye que, un niño con dislexia, goza perfectamente de sus habilidades sociales, de una buena visión, y escucha.</p> <p>En consecuencia, se diagnostica que en Colombia se abordan los trastornos de aprendizaje (dislexia) en básica primaria, con un amplio marco legal.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Algunas referencias son:</p> <p>Hernández Sampieri, R. F. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México D.F: McGraw-Hill.</p> <p>Latas, Á. P. (2002). <i>Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva</i>. Revista de educación.</p> <p>Linares, A. (2009). <i>Desarrollo Cognitivo: La Teorías de Piaget y de Vygotsky</i>. Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>López, M. (2016). <i>Disgrafía y Dsortografía: Dianóstico y Tratamiento en Alumnos de 2º de Educación Primaria</i>. Universidad de Cantabria.</p> <p>Luque Parra, D. (2014). <i>Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales</i>. Elementos psieducativos.</p> <p>Málaga, I., & Arias, J. (2010). <i>Los Trastornos del Aprendizaje</i>.</p>
<p>Anexos</p>	<p>Fichas bibliográficas.</p>

Referencias

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en Niños de 3 Años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Associació per a l'Assistència Paidopsiquiàtrica del Barcelonés. (s/f). Características del Desarrollo Cognitivo. <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>
- Borja, J. (2017). La Importancia de la Educación Primaria y su Relación con el Desarrollo Económico. 1-19.
- Corona Lisboa, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 34(1), 64-68. Recuperado en 02 de septiembre de 2020. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es.
- Congreso de la república de Colombia, (1994, 08 de febrero). Ley 115 de 1994. Ministerio de educación nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2010). La Comunicación y el Lenguaje. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 1(11), 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). La Importancia de la Lectura Desde la Infancia.

Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 16, 1(16), 1-11. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Fernández, G. (s/f). Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje. Instituto

Superior Pedagógico “Enrique José Varona. Obtenido de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf

Gobierno de Aragon. (2017). Guía Práctica. La Dislexia: Guía de Detección y Actuación en el

Aula. Gobierno de Aragón.

Linares, A. (2009). Desarrollo Cognitivo: La Teorías de Piaget y de Vygotsky. Universitat

Autònoma de Barcelona.

López, M. (2016). Disgrafía y Dsortografía: Dianóstico y Tratamiento en Alumnos de 2° de

Educación Primaria. Universidad de Cantabria.

Málaga, I., & Arias, J. (2010). Los Trastornos del Aprendizaje. Definición de los Distintos Tipos

y sus Bases Neurobiológicas. Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria,

Castilla y León, 50(211), 43-47. Obtenido de

https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo Cognitivo Conceptual y

Características de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. Revista Omnia, 18(3), 35-

48. Obtenido de

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/170636/TFG_2017_GarciaJulveBorja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ley 1753 del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*

"Todos por un nuevo país". Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356137.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2017, 27 de agosto). Decreto 1421 de 2017 Educación Inclusiva: Política y Normas. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los Trastornos del Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la Atención en la Escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. doi:<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Mullen, C. (2016). Disgrafía, una Dificultad Específica del Aprendizaje. Recuperado el 15 de 6 de 2020, de Blog-jel-Aprendizaje: <http://blog.jel-aprendizaje.com/disgrafia-una-dificultad-especifica-del-aprendizaje/#:~:text=Es%20com%C3%BAAn%20en%20dislexias%2C%20trastorno,se%20aleja%20de%20lo%20esperado>.

Orozco, M., Sánchez, H., & Cerchiaro, E. (2012). Relación Entre Desarrollo Cognitivo y Contextos de Interacción Familiar de Niños que Viven en Sectores Urbanos Pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a07.pdf>

Puente, A. G. (s/f). Dificultades de Aprendizaje y TIC: Dislexia, Disgrafía y Discalculia. Trabajo de grado: Maestro de Infantil. UNIR.

Rios, I. (s/f). El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento. *Razón y Palabra*, 1(72), 1-25. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Romero, J., & Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos (Vol. 1). Consejería de Educación.

Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las Dificultades en la Adquisición de la Lectoescritura. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Torres , M. (2012). La Escritura y su Importancia en la Construcción del Conocimiento.

Universidad de los Andes (NURR) Trujillo-Venezuela, 1-15. Obtenido de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17528/maria_torres.pdf;jsessionid=72F98563957E1352E2089CE00FBBCF61?sequence=2

Trujillo, G., & Suarez, J. (2017). La Dimensión Cognitiva Importancia y Trascendencia en la

Educación Básica, Secundaria y Media Técnica en las Ciudades Educativas. Boletín

virtual, 6(6), 107-112. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=61327>

Anexos

FICHA DE REVISION DOCUMENTAL	
<p>TEMA DE INVESTIGACION: Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños y niñas, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia.</p>	
<p>LINEA DE INVESTIGACION: investigación visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva de la escuela de Ciencias de la Educación ECEDU</p>	
<p>OPCION DE GRADO: Monografía</p>	
<p>Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf</p>	<p>En esta investigación se analizó los conocimientos que tienen las docentes de educación temprana de un CDI, en cuanto al significado de estimular en edad inicial, el desarrollo cognitivo en los niños, dando como resultado que carecen del diseño de estrategias pedagógicas en pro de lo antes mencionado.</p>
<p>Federación de Enseñanza de Andalucía. (2010). <i>Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza</i>, 1(11), 1-6. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf</p>	<p>La comunicación verbal es únicamente realizada por los seres humanos y esto representa relación social y es de vital importancia para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del individuo, de aquí, es por esto que el papel principal de los educadores, es capacitarse constantemente, sobre los procesos lingüísticos.</p>

<p>Borja, J. (2017). La importancia de la Educación Primaria y su Relación con el Desarrollo Económico. 1-19.</p>	<p>actualmente los procesos educativos, dependen considerablemente de la transformación económica de un país, por lo tanto, se hace necesarios a nivel mundial realizar constantes estudios que arrojen soluciones a las naciones, en pro de inversiones a la educación en básica primaria.</p>
<p>(Corral, Villafuerte, & Bravo, 2014) Constitución política de ecuador artículos 26, 27 y 28.</p>	<p>se constituye la educación inclusiva como el método, para atender y dar respuesta a las diversidades que presentan los educandos fomentando una interacción en el aprendizaje y así minimizar la exclusión dentro y fuera de los escenarios educativos.</p>
<p>El MEN, en su pliego “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con necesidades Educativas Especiales”</p>	<p>Establece lineamientos para una infraestructura y recursos idóneos para una educación de calidad, como son la accesibilidad de las comunicaciones a través de la adecuación de los materiales impresos, audiovisuales, equipos de tecnología e informática.</p>

<p>Associació per a l'Assistència Paidopsiquiàtrica del Barcelonés. (s/f). <i>Características del Desarrollo Cognitivo</i>. Recuperado el 13 de 6 de 2020</p> <p>http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf</p>	<p>Presenta como el desarrollo humano se concibe como el periodo del ciclo biológico de cualquier organismo que comprende desde el momento de la fecundación hasta el de su acceso en el mundo adulto.</p>
<p>Corona Lisboa, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 34(1), 64-68. Recuperado en 02 de septiembre de 2020. Obtenido de</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es.</p>	<p>Enseña un panorama sobre el diseño y desarrollo de la monografía plasmado como un instrumento de recopilación literaria de un tema específico.</p>
<p>La Comunicación y el Lenguaje. <i>Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza</i>, 1(11), 1-6. Obtenido de</p>	<p>En el presente artículo se da cuenta de estudios de casos desarrolladas en Colombia como en fundaciones como (FUNMEVI) analizadas desde en un mapa de público y de medios que guían a las fundaciones que deseen</p>

<p>https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf</p>	<p>alcanzar un buen funcionamiento en su talento humano.</p>
<p>Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). La Importancia de la Lectura Desde la Infancia. <i>Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 16, 1(16)</i>, 1-11.</p> <p>Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf</p>	<p>Desde este se demuestra que los niños se les debe estimular para su aprendizaje con relación a la lectura ya que la investigación demuestra que existen condiciones en pro y en contra, de los hábitos de lectura, y una adecuada orientación de esta será muy útil para su edad adulta.</p>
<p>Fernández, G. (s/f). <i>Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje</i>. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.</p> <p>Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf</p>	<p>Refiere que hay que tener en cuenta el hecho que cualquier tipo de alteración que se genere al interior de la persona, con relación en su proceso cognoscitivo, familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en el desarrollo de su aprendizaje.</p>
<p>Greer, J. (2017). <i>Hacia Una inclusión efectiva para todos. Consejo</i></p>	<p>Muestra un panorama de falencias que presentan algunas instituciones educativas, el</p>

<p><i>escolar de educacion de Navarra, 37-41.</i></p>	<p>cual radica en el principio de que los adultos(docentes) tienen el poder (imparten el conocimiento), mientras que los niños tienen muy poco poder, incluso en las decisiones que les afectan</p>
<p>Hernández Sampieri, R. F. (2014). <i>Metodología de la investigación</i></p>	<p>Es un análisis sistematizado, analítico y reflexivo aplicado a un tema específico.</p>
<p>Latas, Á. P. (2002). <i>Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva</i>. Revista de educación.</p>	<p>El presente artículo explora los inicios de la educación con relación a las teorías contractuales sobre la educación incluyente.</p>
<p><i>Desarrollo Cognitivo: La Teorías de Piaget y de Vygotsky</i>. Universitat Autònoma de Barcelona.</p>	<p>coinciden en que el desarrollo cognitivo, se crea a través de la socialización generada de la persona y su entorno, ya sea físico, cultural o histórico.</p>
<p>López, M. (2016). <i>Disgrafía y Dsortografía: Dianóstico y Tratamiento en Alumnos de 2º de Educación Primaria</i>. Universidad de Cantabria.</p>	<p>Plantea como los trastornos de aprendizaje, se derivan de unos a otros, por lo cual esta investigación pretendió evidenciarlos.</p>

<p>Málaga, I., & Arias, J. (2010). Los TA. Definición de los Distintos Tipos y sus Bases Neurobiológicas.</p>	<p>Evidencian que los trastornos del aprendizaje en los NN, no son evaluados constantemente por profesionales en pediatría. Aun así, se establece de manera general, una tasa del 5% de estos que padecen algún tipo de trastorno de aprendizaje.</p> <p>Los cuales son atendidos en los planteles educativos.</p>
<p>Luque Parra, D. (2014). <i>Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales</i>. Elementos psieducativos.</p>	<p>los autores se proponen examinar las causas de los «trastornos del desarrollo, discapacidad» que pueda relacionarse a las «necesidades educativas especiales (NEEs)» desde una visión integrada, tanto en lo individual como en lo social, dentro de ambientes educativos.</p>
<p>Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo Cognitivo Conceptual y Características de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. <i>Revista Omnia</i>, 18(3), 35-48. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/170636/TFG_2017_Garc</p>	<p>la presente investigación, de tipo documental descriptiva, tiene como objetivo establecer una relación de las teorías del aprendizaje significativo, los campos conceptuales y modelos mentales en el desarrollo cognitivo conceptual implementado desde un estudio de caso a estudiantes de</p>

<p>iaJulveBorja.pdf?sequence=1&isAllow ed=y</p>	<p>ingeniería de acuerdo a sus características de aprendizaje.</p>
<p>Rios, I. (s/f). El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento. <i>Razón y Palabra</i>, 1(72), 1-25. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf</p>	<p>Se analiza desde diversas explicaciones teóricas sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de acciones de un receptor. En este escrito se presenta un análisis teórico sobre algunos conceptos que componen el lenguaje y su potencial injerencia en los procesos de comunicación social.</p>
<p>Romero, J., & Lavigne, R. (2005). <i>Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos</i> (Vol. 1). Consejería de Educación.</p>	<p>Desde esta investigación se analizan diversos planteamientos sobre las barreras en el aprendizaje.</p>
<p>Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las Dificultades en la Adquisición de la Lectoescritura. <i>Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 21(1), 423-432.</p>	<p>Los datos de prevalencia investigativa revelan que se encuentra por salón de clases al menos un estudiante con dislexia, por lo cual se hace importante el conocimiento de estas dificultades.</p>
	<p>Este estudio se centró en proponer estrategias para mejorar el proceso de</p>

<p>Torres , M. (2012). La Escritura y su Importancia en la Construcción del Conocimiento. <i>Universidad de los Andes (NURR) Trujillo-Venezuela</i>, 1-15. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17528/maria_torres.pdf;jsessionid=72F98563957E1352E2089CE00FBBCF61?sequence=2</p>	<p>comprensión lectora de niños y niñas y favorecer la edificación del conocimiento a través de la expresión escrita.</p>
<p>Trujillo, G., & Suarez, J. (2017). La Dimensión Cognitiva Importancia y Trascendencia en la Educación , Técnica en las Ciudades Educativas. <i>Boletín virtual</i>, 6(6), 107-112. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132724</p>	<p>Este artículo se fundamenta en análisis de los procesos cognitivo, en el cual se tiene la capacidad de desarrollar conocimiento. Y se orienta hacia la construcción de un modelo de ciudadela educativa, el cual establece estrategias pedagógicas.</p>
<p>Puente, A. G. (s/f). Dificultades de Aprendizaje y TIC: Dislexia, Disgrafía y Discalculia. <i>Trabajo de grado: Maestro de Infantil</i>. UNIR.</p>	<p>En este apartado apporto para la construcción sobre las causas de la dislexia y tipos de la dislexia.</p>

<p>Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los Trastornos del Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la Atención en la Escuela. <i>Universidad y Sociedad</i>, 9(3), 191-197. doi:http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus</p>	<p>Enseña el panorama de que todos los niños tienen ritmos de aprendizaje diferentes y algunos presentan dificultades para aprender, por lo que precisan una atención acorde a sus necesidades. Clasificado en que uno de los problemas más comunes son los relacionados con el desarrollo del lenguaje.</p>
<p>Mullen, C. (2016). <i>Disgrafía, una Dificultad Específica del Aprendizaje</i>. Recuperado el 15 de 6 de 2020, de Blog-jel-Aprendizaje: http://blog.jel-aprendizaje.com/disgrafia-una-dificultad-especifica-del-aprendizaje/#:~:text=Es%20com%C3%BAAn%20en%20dislexias%2C%20trastorno,se%20aleja%20de%20lo%20esperado</p>	<p>Muestra un horizonte sobre trastornos de aprendizaje fundamentados principalmente desde la disgrafía y su relación con la dislexia.</p>

