

Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019

Orlando Martínez Saa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Especialización en Gestión Pública

Palmira – Valle

2020

Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria

Orlando Martínez Saa

Protocolo opción de grado monografía

Álvaro Cano Aguillón PhD & POST

Director trabajo de grado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Especialización en Gestión Pública

Palmira – Valle

2020

Notas de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Palmira, julio de 2020

Dedicatoria

Mis agradecimientos primeramente con Dios, por darme la vida y los esfuerzos para llegar hasta este punto importante en mi formación académica, como es la de obtener mi grado de Especialista en Gestión Pública, a mi esposa por su apoyo para que culminar la especialización y no claudicara en mis esfuerzos, a mis hijos a quienes amo, y a todos aquellos que de una u otra forma hicieron un aporte importante para la culminación de este trabajo.

Agradecimientos

De manera muy especial, les doy un agradecimiento a cada uno de los docentes que me ayudaron en el aprendizaje de este proceso de la Especialización en Gestión Pública, al profesor Julio Cesar Montoya quien estuvo pendiente de mi proceso y me dio su apoyo en la información, al Doctor José Luis Montaña quien me impulsó para que culminara con mi Carrera, a la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD, al señor Álvaro Cano A. por sus asesorías, al jurado y a todas las personas que de uno u otra manera me acompañaron durante todo este recorrido académico, igualmente mi gratitud a la Doctora Claudia Marcela Rodríguez, ya que estuvo muy pendiente durante todo el desarrollo del proyecto.

Resumen

El ausentismo escolar se puede identificar en las instituciones educativas públicas como una dificultad que empeora la problemática del abandono escolar y afecta las condiciones académicas de los alumnos, puede ser determinado como la inasistencia de los escolares a las actividades regulares en dichas instituciones. El objetivo general de esta monografía fue identificar los motivos por los cuales se da el ausentismo escolar en los alumnos de básica secundaria de los distintos colegios públicos del municipio de Candelaria, Valle del Cauca durante el año 2019.

El presente trabajo se enmarca en el enfoque metodológico cualitativo, y es de carácter descriptivo. La recolección de información se realizó a través de los informes obtenidos de la Secretaria de Educación del municipio de Candelaria, sobre las instituciones públicas. Los resultados obtenidos dan cuenta de los motivos que afectan al estudiante para no ir al colegio, entre los factores más importantes se encuentran las dificultades económicas, la violencia tanto intrafamiliar como en los centros de estudio, la inseguridad, enfermedades, empleo infantil, embarazos no deseados, violencia en el colegio (*bullying*). En base a los resultados conseguidos, se puede inferir que se requiere realizar una serie de propuestas donde se logre contar con la asistencia y el convenio entre los actores directamente relacionados en este proceso (Colegios, estudiantes y acudientes).

Palabras Clave: Ausentismo escolar, factores del ausentismo.

Abstrac

School absenteeism can be identified in public educational institutions as a difficulty that aggravates the problem of dropouts and affects the quality of student learning, can be defined as the absence of schoolchildren in these institutions. The general objective of this monograph was to identify the causes for which school absenteeism occurs in secondary school students of the different public educational institutions of the municipality of Candelaria, Valle del Cauca during the 2019 period.

This work is framed within the qualitative methodological approach and is descriptive in nature. The data collection was carried out through the data obtained from the Ministry of Education in relation to Candelaria public schools. The results obtained, account for the causes that affect the student not to attend the educational center, among the most important factors are economic difficulties, domestic violence as well as in the study centers, safety issues, diseases, child employment, unwanted pregnancy, violence in school (bullying). Taking into account the results obtained, it can be argued that it is necessary to make a series of proposals where the presence and commitment between the actors involved in this process (Institution, parents, students) is achieved.

Keywords: School absenteeism, Absenteeism factors.

Contenido

Objetivos de la investigación	xiii
Objetivo General	xiii
Objetivos Específicos.....	xiii
Introducción	1
Planteamiento del problema.....	5
Justificación	8
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco referencial	11
Marco Teórico.....	11
Ausentismo Escolar	11
Factores del Ausentismo Escolar	13
El ausentismo como problema	15
Marco Conceptual.....	17
Marco legal	20
Marco temporal.....	22
Marco espacial	22
Metodología	25
Diseño metodológico	25
Población y muestra.....	25
Plan de Muestreo.....	26
Procedimiento	28
Recolección de la información.....	29
Análisis de los resultados.....	32
Problemáticas detectadas	32
Verificación de los objetivos	35
Cobertura Educativa.....	35
Matrícula en el Municipio de Candelaria.....	36
Inasistencia Escolar Zona Rural y Urbana.....	39
Factores y consecuencias del ausentismo escolar (Objetivo específico 2).....	23

Factores de inasistencia escolar	23
Actividad de Intervención propuesta	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Bibliografía	43
Bibliografía complementaria	46
Referencias.....	47
Anexos	48
Anexo A: Base de datos de la investigación obtenida con formulario Google	48

Listado de tablas

Tabla 1. Ficha técnica de muestre de inasistencia	26
Tabla 2. Plan de muestreo sector Urbano	27
Tabla 3. Plan de muestreo sector Urbano	27
Tabla 4. Escalas tipo Likert utilizada para la recolección de Información	30
Tabla 5. Resumen de problemáticas de inasistencia -Municipio de Candelaria	32
Tabla 6. Estudiantes registrados por nivel, por sección y por zonas 2019	36
Tabla 7. Número de establecimientos educativos 2019, en Candelaria	37
Tabla 8. Instituciones educativas públicas de Candelaria	37
Tabla 9. Informe de inasistencia promedio por grupos –Municipio de Candelaria Zona Urbana	19
Tabla 10. Informe de inasistencia promedio por grupos –Municipio de Candelaria Zona Rural	20
Tabla 11. Informe de inasistencia –Municipio de Candelaria Zona Urbana y Rural	21
Tabla 12. Resumen matrícula e inasistencia	22
Tabla 13. Edad de los estudiantes por zonas Municipio de Candelaria	23
Tabla 14. Inasistencia por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)	24
Tabla 15. Inasistencia por paros de docentes	24
Tabla 16. Inasistencia por permiso de profesores no se programan clases	25
Tabla 17. Inasistencia por resaca de los estudiantes	25
Tabla 18. Inasistencia por consumo de sustancias psicoactivas	26
Tabla 19. Inasistencia porqué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales	27
Tabla 20. Inasistencia porqué debe cuidar a hermanos o familiares	27
Tabla 21, Inasistencia por qué no quiere entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes	29
Tabla 22. Inasistencia por qué no quiere asistir o entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien	29
Tabla 23. Inasistencia por problemas familiares. (Violencia intrafamiliar)	30
Tabla 24. Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras)	31
Tabla25. Por ver eventos televisados(partidos de fútbol, etapas ciclisticas, entre otros)-	31
Tabla 26. Falta de acompañamiento y autoridad de los padres	32
Tabla 27. Quebrantos de salud del estudiante	33
Tabla 28. Factores económicos en la familia (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia).	34
Tabla 29. Víctima de <i>Bullyng</i>	34

Listado de gráficas

Gráfica 1. Histórico de cobertura educativa 2	35
---	----

Listado de figuras

Figura 1 Blog de entrada para recolección de información.	28
Figura 2 Presentación formulario google para recolección de datos	31
Figura 3 Escalas tipo Likert utilizada para la recolección de Información adaptada a formulario google para recolección de datos	31

Resumen Analítico Educativo RAE

Título del texto	Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de candelaria en el 2019
Nombres y Apellidos del Autor	Orlando Martínez Saa
Año de la publicación	2020
Resumen	
<p>El ausentismo escolar se puede identificar en las instituciones educativas públicas como una dificultad que empeora la problemática del abandono escolar y afecta las condiciones académicas de los alumnos, puede ser determinado como la inasistencia de los escolares a las actividades regulares en dichas instituciones. El objetivo general de esta monografía fue identificar los motivos por los cuales se da el ausentismo escolar en los alumnos de básica secundaria de los distintos colegios públicos del municipio de Candelaria, Valle del Cauca durante el año 2019.</p> <p>El presente trabajo se enmarca en el enfoque metodológico cualitativo, y es de carácter descriptivo. La recolección de información se realizó a través de los informes obtenidos de la Secretaria de Educación del municipio de Candelaria, sobre las instituciones públicas. Los resultados obtenidos dan cuenta de los motivos que afectan al estudiante para no ir al colegio, entre los factores más importantes se encuentran las dificultades económicas, la violencia tanto intrafamiliar como en los centros de estudio, la inseguridad, enfermedades, empleo infantil, embarazos no deseados, violencia en el colegio (<i>bullying</i>). En base a los resultados conseguidos, se puede inferir que se requiere realizar una serie de propuestas</p>	

donde se logre contar con la asistencia y el convenio entre los actores directamente relacionados en este proceso (Colegios, estudiantes y acudientes).

Palabras Claves	Ausentismo escolar, factores del ausentismo.
------------------------	--

<p>Problema que aborda el texto:</p> <p>Las causas del ausentismo escolar de los alumnos de básica secundaria en los centros educativos públicos del Municipio de Candelaria Valle en el año 2019.</p>

<p style="text-align: center;">Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo General</p> <p>Identificar las causas del ausentismo escolar de los estudiantes de básica secundaria a partir de la indagación a los colegios públicas del Municipio de Candelaria, Valle del Cauca entre el 2017 y 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar los motivos del ausentismo educativo, de los alumnos de

bachillerato, a partir de los datos obtenidos de la Secretaria de Educación del Municipio de Candelaria.

- Analizar los factores y las consecuencias de la problemática del ausentismo escolar de los colegios oficiales del Municipio de Candelaria.
- Proponer una estrategia de intervención con la finalidad de mejorar el proceso educativo y evadir esta problemática en los colegios públicos del Municipio de Candelaria.

Metodología

El tipo de investigación utilizada en esta investigación es mixto, de carácter descriptivo y explicativo. El método se usó para interpretar las causas que originan el ausentismo escolar en las 25 instituciones educativas oficiales del municipio de Candelaria.

Conclusiones

Conforme con los datos logrados, se puede finalizar de manera general, diciendo que el problema del ausentismo escolar está ligado a diversos aspectos no solo particulares sino sociales y familiares, además estos también se relacionan con agentes originados desde las mismas instituciones educativas y su funcionamiento, lo que puede provocar otros problemas que siempre están presentes en los centros de formación, como son el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Según los datos obtenidos, el ausentismo escolar presente en los colegios del Municipio de Candelaria se encuentra fuertemente vinculado con la situación de violencia y socioeconómica de sus hogares. Esta situación de pobreza y de orden público se ve reflejada en el trabajo que desarrollan los adolescentes para cooperar en el hogar (trabajo infantil). La

violencia escolar también es un aspecto muy marcado para que algunos estudiantes decidan no asistir a clases.

Referencias Bibliográficas

Beltrán, J. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 94.

Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE). (2012). Ausentismo escolar y trabajo infantil. Informe final. Venezuela,

CEPAL. (2006). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2005-2006.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2017). Definición de Ausentismo.

Escolano, A. (1992). Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar. En Revista de Educación, nº - 298, p. 55-79. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Flórez, A. (2014). El ausentismo escolar causas, factores y consecuencias en Contextos políticos y educativos en Latinoamérica. Tesis inédita especialización en Educación, política y cultura. UNAD, Apoyo psicosocial FESCO.

García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: Estudio de casos en la ciudad de Barcelona. Revista de Educación, p. 347-374.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 38-47.

MEN (2018) Guía para el reporte a sistemas de información DUE – SIMAT – EVI –

EDUC

- Mena, Y., Flórez, A. y Gutiérrez, F. (2015). Causas del ausentismo y deserción escolar en la Institución Antonio Ricaurte. Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. La Dorada, Caldas.
- Moratinos, J. (1995). La escuela de padres: Educación familiar. Bogotá.
- Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, un concepto que concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa. Santa Librada. Tesis de grado para optar al título de Sociólogo. Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Oviedo, J. (2013). Absentismo estudiantil: Es un deber intervenir. Trabajo de grado. Universidad Empresarial Siglo 21.
- Sánchez, Y. (2018). Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Choco. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Secretaria de Educación de Antioquia (2017) Circular 000257 de 2017.
- Soria, A. (2016). Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1° y 2° año de la escuela Juan Draghi Lucero, año 2014. Universidad del Aconcagua. Trabajo de grado para optar el título de psicólogo. Mendoza, Argentina.
- Torrego, J. (2008). Desafección escolar, absentismo y abandono. Compromiso por una educación para todos. Ponencia en III Encuentro Iberoamericano de Educación. Guadalajara, (28 – 31 octubre 2008).
- Rué, D. (2005). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona.

UNAD (2015). Acuerdo 018. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Consejo Superior Universitario, Secretaria General, 20 de noviembre de 2015, Artículo 5.
UNICEF (septiembre, 2017). El siglo de Torreón.

UNESCO (2016). Compendio Mundial de la Educación 2016: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.

Zambrano, B. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Tesis de grado previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Universidad Tecnológica Equinoccial. Chone – Manabí. Ecuador.

Introducción

El ausentismo es el tema para tratar en el presente trabajo de investigación el motivo principal para elegir este tema es que aún en la actualidad instituciones educativas siguen presentando problemas a causas del ausentismo escolar, lo que perjudica directamente al estudiante en su aprendizaje.

El ausentismo escolar según algunas investigaciones (Zambrano, 2012; Barrera, 2014; Soria, 2016; Sánchez, 2018), es uno de los problemas más antiguos que diariamente deben enfrentarlas instituciones educativas en el mundo, convirtiéndose en el factor principal desde donde se distorsiona el procedimiento de formación y experiencia, lo cual perjudica directamente al alumno en su evolución formativa.

En el caso de Colombia, los datos que proporciona la UNICEF (2017), indica que la tasa de ausentismo aumenta a medida que los estudiantes avanzan en edad, donde la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas baja considerablemente, y se incrementa especialmente a la edad de los 13 años, y entre los 15 y 16 es ya preocupante. Los datos según la UNESCO (2016), muestran que en Colombia se presenta una tasa de ausentismo medio, y además, esta problemática se centra en secundaria. Otro dato, sobre esta problemática, es la única encuesta realizada en el país sobre este aspecto, en el 2010, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2011), donde se ejecuta la denominada “Encuesta Nacional de Deserción (ENDE)”, en el cual los estudiantes que respondieron a dicha encuesta, declararon que a medida que se pasa de

un grado al otro, en el bachillerato el interés por las materias disminuye; “el 16 por ciento de los 46.285 estudiantes encuestados no creían que era de alguna utilidad para el futuro las clases que tomaban, por esto muchos resuelven abandonar los estudios” (p. 6). Después de esta encuesta, el gobierno no ha vuelto a realizar una más actual.

El ausentismo en la escuela es un fenómeno que se ha explicado de distintas formas según diferentes investigadores (Rué, 2005; CEPAL, 2006; Beltrán, 2011), para Moratinos (1995), por ejemplo el ausentismo dentro del salón de clase reside en el desinterés por parte de los alumnos, hacia su propia formación y de todas las tareas que esto conlleva, lo que causa que el desempeño escolar se vea afectado, para Escolano (1992), el ausentismo en la educación es una problemática dentro de los contextos donde el porcentaje de abandono escolar es muy alto, dado que esto influye directamente en el ambiente familiar, y dificulta la enseñanza que los docentes realizan, además este aumenta la probabilidad de analfabetismo y que los infantes tengan que trabajar de manera ilegal; para esta indagación el ausentismo educativo se tomará como ausencia o inasistencia, evidenciada o no, por parte del escolar a la institución educativa donde se halla matriculado.

El fenómeno de ausentismo se reconoce como una dificultad en cuya visión incurren agentes formativos y, fundamentos sociales, en algunos casos se origina desde el descuido de los acudientes sobre el proceso formativo de sus hijos, otros pueden ser la influencia del medio social, el trabajo infantil, desinterés personal, circunstancias económicas, culturales y/o escolares, etc. (Barrera, 2014). Además, es una dificultad que, si no se soluciona tempranamente,

se puede transformar en poco tiempo en un problema muy alto para el sistema formativo (dejadez y frustración educativa) y, puede ser una grave problemática social, a mediano y largo plazo (transgresión, drogas, etc.). (Moratinos, 1995).

En el departamento del Valle del Cauca, según el Boletín Estadístico 2017, realizado por la Gobernación del Valle del cauca (2018), a través de la Secretaria de Educación, se muestra que la tasa de ausentismo escolar desde el año 2014 hasta el 2017 se ha mantenido en un promedio entre el 25 al 27% de inasistencias. Este fenómeno también se ha observado en los colegios del Municipio de Candelaria, Valle del cauca, según reportes de la Secretaria de Educación (2018) del municipio, en los últimos años esta problemática ha alcanzado los mayores índices en las instituciones públicas.

El ausentismo se sigue manifestando en las instituciones educativas públicas por distintos factores o motivos, algunas de las causas que se presentan con más frecuencia es la dificultad económica, seguido de los problemas de salud, violencia intrafamiliar o en el mismo colegio, falta de motivación por parte del estudiante, etc.; los estudiantes se ausentan sin previo aviso, algunas justificadas, otras sin justificar, llegando en algunos casos al extremo de abandonar la escuela (deserción), a otros estudiantes esto les causa un bajo desempeño escolar. Todas estas situaciones no han sido posibles de remediar mediante disposiciones o medidas que puedan evitarla, por eso el problema está siempre latente.

Por todo lo dicho anteriormente, el objetivo general de este trabajo de investigación es encontrarlas causas que permiten establecer la razón por la cual se presenta el ausentismo de los alumnos de básica secundaria en colegios públicos del Municipio de Candelaria, en el año 2018.

La metodología utilizada para la elaboración del trabajo es descriptiva y analítica, puntualmente, el tipo de indagación se realiza dentro de la orientación metodológica cualitativa, y su diseño es de carácter descriptivo, ya que intenta dar cuenta de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno. Las variables que siguen la investigación son: Como variable independiente el ausentismo de los estudiantes, variable dependiente los factores del ausentismo.

Para poder enfrentar el ausentismo educativo, en primer lugar, se debe considerar que en estese interponen variados aspectos y circunstancias sociales, educativas, financieras, familiares, políticas y por estas razones no existe una salida segura desde la perspectiva formativa.

Planteamiento del problema

El ausentismo suele ser identificado en las instituciones educativas públicas como una dificultad que puede empeorar la problemática de la deserción en la escolaridad y perturbar las condiciones formativas de los escolares, ese ausentismo se puede tomarse como el abandono de los alumnos dentro de las instituciones de formación.

Según la investigación de Mena, Flórez y Gutiérrez (2015), se pueden construir unas tipologías generales sobre el ausentismo escolar teniendo en cuenta factores como su periodicidad, si estas inasistencias son justificables, si se presentan retrasos en los horarios de entrada o de las clases, la cantidad de faltas o inasistencias durante todo el año escolar, si los padres de familia tienen algo de responsabilidad; igualmente se puede tener en cuenta ciertas diligencias educativas, denominado ausentismo virtual, donde el educando aunque se encuentre presente corporalmente en el aula de clase, pero no está prestando atención a las enseñanzas o explicaciones del docente, y otros posibles factores.

Es significativo insistir que la problemática del ausentismo aporta como resultado consecuencias negativas dentro de los centros académicos, ya que cambian la armonía del esfuerzo y el normal progreso de la instrucción, tanto para los estudiantes ausentes, como para los que están presentes; igualmente el docente se ve afectado en su quehacer pedagógico de enseñanza. (Mena, Flórez y Gutiérrez, 2015).

Aún en la actualidad, es complicado obtener información exacta y verdadera sobre las cifras de ausentismo, ya sea a nivel nacional o internacional, en parte solo existen trabajos aislados, tal vez, porque no se le ha dado la importancia requerida; o porque no se distinguen los verdaderos motivos que lo forman, ni tampoco se ha investigado pertinentemente bajo qué eventos se manifiestan; por eso las diversas estrategias utilizadas por las instituciones educativas no consiguen neutralizar este flagelo. Aunque muchos de los trabajos relacionados con este tema, no han mostrado cómo se podría solucionar de manera definitiva este problema.

América Latina se ha especializado en los últimos años, por mostrar algunos progresos en lo que tiene que ver con el acceso a la formación, fundamentalmente en el nivel de educación básica primaria y un poco menos en la básica secundaria. No obstante, distintas indagaciones sociales al respecto ratifican que aún falta mucho por realizar, ya que se siguen presentando fallas en el sector educativo, donde se pueden observar varios casos de estudiantes que se ausentan de la escuela y terminan por no volver (desertando definitivamente), sin haber terminado estudios secundarios.

Según el informe de Secretaria de Educación del Departamento del Valle del Cauca (2018), las instituciones educativas de educación básica secundaria presentan diferentes problemáticas con los estudiantes, siendo el ausentismo escolar uno de sus focos de indagación (27% de inasistencia presente entre 2015 y 2017). El municipio de Candelaria, Valle del Cauca, no se encuentra ajeno a esta realidad educativa.

A partir de lo dicho anteriormente se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las causas del ausentismo escolar de los alumnos de básica secundaria en los centros educativos públicos del Municipio de Candelaria Valle en el año 2019?

Justificación

El ausentismo educativo es una problemática que se viene mostrando con una incidencia continua en todos los centros educativos del país. Este inconveniente termina afectando no solo a los alumnos, también perturba de manera directa a las familias porque sus hijos o familiares no terminan con su educación, lo que conlleva a que no posean herramientas, ni una adecuada formación que les facilite la posibilidad de conseguir un empleo digno, con un buen sueldo con el cual alcance para cubrir tanto con sus propias necesidades económicas, como las de su familia. (Mena, Flórez y Gutiérrez, 2015).

La realización de este trabajo tiene como finalidad identificar los factores que llevan a los educandos de bachillerato, de los colegios oficiales del Municipio de Candelaria, ausentarse de la academia. La importancia de la indagación reside en que el tema es de gran interés práctico, ya que es apremiante que se planteen disposiciones que logren acortar los registros de ausencia educativa, y que certifiquen la duración del alumno en los centros educativos, para que no se presente un ausentismo definitivo (desertar). También resulta relevante y muy significativo conocer los factores que relacionan al estudiante cuando toma la decisión de ausentarse, ya que puede ayudar enormemente a los centros educativos a evitar la deserción escolar, evitando que el estudiantado disminuya paulatinamente.

Con el abordaje de esta problemática, se ven beneficiados toda la comunidad educativa de básica secundaria del Municipio de Candelaria, ya que se le presta atención a una de las

dificultades que más inconvenientes presentan durante el año las instituciones educativas.

Igualmente, se benefician los estudiantes, si se logra que ellos desistan de ausentarse; se

benefician los padres de familia ya que ellos son los más interesados que sus hijos estén bien

capacitados.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las causas del ausentismo escolar de los estudiantes de básica secundaria a partir de la indagación a los colegios públicas del Municipio de Candelaria, Valle del Cauca entre el 2017 y 2019.

Objetivos Específicos

- Estudiar los motivos del ausentismo educativo, de los alumnos de bachillerato, a partir de los datos obtenidos de la Secretaria de Educación del Municipio de Candelaria.
- Analizar los factores y las consecuencias de la problemática del ausentismo escolar de los colegios oficiales del Municipio de Candelaria.
- Proponer una estrategia de intervención con la finalidad de mejorar el proceso educativo y evadir esta problemática en los colegios públicos del Municipio de Candelaria.

Marco referencial

Marco Teórico

Ausentismo Escolar

Las inasistencias registradas cuando existen de manera reiterativa, y pueden llegar a períodos largos, van afectando inevitablemente los ritmos de aprendizaje del estudiante, comenzando a aparecer problemáticas en el desempeño formativo, que consiguen culminar en contextos de ausentismo escolar severo, abandono (disertación educativa definitiva) y fracaso escolar.

Según la Enciclopedia de la Real Academia de la Lengua Española (2017), se designa de manera general al ausentismo como el hecho material o intelectual de no hallarse presente en algún espacio establecido. Sin embargo, existe un grado de complejidad al definir ausentismo desde la problemática de la escolaridad, ya que presenta varias matices y aspectos que conviene precisar. Desde luego, de manera generalizada se toma este término como la inasistencia a clases por parte de algunos educandos.

García (2005), para definir ausentismo, apunta a términos que frecuentemente se usan de manera intercambiable nociones como deserción, antipatía, abandono, etc., todos estos vocablos remiten a realidades distintas que, virtualmente, requieren razonamientos y soluciones determinados.

Torrego (2008), plantea que para definir ausentismo escolar, se debe tener en cuenta la agrupación de nociones como la aversión que reside en perder significativamente el sentido de pertenencia hacia el colegio formativo, absentismo que desde la visión cuantitativa puede ser prudente cuando se representa a unos registros de inasistencias por debajo al 20 %; intermedio entre 20 y 50 %; y profundo cuando existe más del 50 %”, y para finalizar el abandono educativo, que se puede pensar como la ausencia categórica e injustificada de la institución academia sin haber culminado la fase educativa que esté haciendo el estudiante.

Rué (2005), define ausentismo escolar, simplemente como “la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de una desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización” que puede derivar en la desescolarización” (p. 65). De igual manera, indica que el ausentismo es “producto de un proceso en el que se interponen variados aspectos personales, socioculturales y de la propia institución”; o son “conductas racionales, elecciones del sujeto, que expresan no tanto la patología de la ausencia, sino la patología de la presencia” (p. 83).

Para Domínguez (2005), el ausentismo escolar, es la inasistencia de los estudiantes a clase, pero esta presenta tres formas: (1) ausentismo elevado, que es superior al 50% de la cantidad de clases recibidas; (2) ausentismo medio, que se refiere a las clases perdidas entre el 25% y 50%, y, (3) un ausentismo bajo, que se refiere a un total de inasistencias, que corresponde a debajo del 25%.

González (2006), dice que existen pocos documentos sobre el ausentismo escolar, y que la mayoría de estos, solo se sitúan en las causas, variables y estrategias mediadoras, centrándose en el sujeto, sin meditar aspectos sociales, políticos y organizativos. Y además se encuentra atado directamente a factores personales, familiares, sociales, laborales y de la institución educativa.

Otras definiciones, están directamente relacionadas con el término de inasistencias, por ejemplo, para Moratinos (1995), ausentismo, está relacionada con la falta de asistencia a su salón de clase dentro de la jornada escolar, convirtiéndose en una experiencia frecuente, independiente de que se encuentre probada o infundada por parte del educando.

Para Beltrán (2011), el ausentismo escolar es una problemática desde los escenarios sociales y culturales de una colectividad, que repercute y perjudica directamente el sistema educativo, Por esto, el ausentismo escolar debe ser valorado y analizado a profundidad, para conocer y descubrir las causas o factores primordiales que favorecen su desarrollo, este problema usualmente es más fácil analizarlo al final el ciclo escolar, donde usualmente se ve reflejado en la cantidad de faltas de inasistencia, en los alumnos que no tuvieron un buen desempeño escolar y terminaron reprobando el año, y los que desertaron definitivamente.

Factores del Ausentismo Escolar

Según varios autores existen múltiples agentes que incurren en el ausentismo de los educandos a las clases, por ejemplo, para Moratinos (1995), los principales se pueden identificar: (1) las condiciones tan precarias, que poseen las familias para poder darle a sus hijos

los recursos y materiales necesarios, para que estos puedan estudiar; (2) otro aspecto, tiene que ver con la falta de buenas políticas por parte del estado, para implementarlas buscando como fin optimizar el acceso a la educación de los estudiantes; (3) otro factor es el cultural, y que debe estar asociado directamente a mejorar las relaciones familiares comunitarios y sociales; (4) otro factor a tener en cuenta, es el individualismo, que serían los aspectos propios de cada individuo, con referencia a su libre desarrollo de la personalidad, (5) otro factor tiene que ver con las organizacionales, el cual toma en cuenta la capacidad de cada institución para el desarrollo de los trabajos planteados dentro de las instituciones escolares; (6) otro factor, es el manejo interpersonal, que son asociados a los comportamientos que pueden afectar directamente al estudiante, en cuanto las relaciones tanto familiares, como institucionales, etc., y, (7) un último factor, que comprende los aspectos concernientes con el ambiente y el contexto que envuelve al estudiante. (Moratinos, 1995).

Para Beltrán (2011), las causas que originan el ausentismo escolar pueden deberse a diversos factores entre estos, los más comunes son: problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares, de salud, de autoestima, por flojera, entre otros. Lo que se puede manifestar en fuertes problemas de aprendizaje en el estudiante ausentista, debido a sus frecuentes ausencias. El alumno comienza a tener un atraso en sus distintas asignaturas y de forma sistemática va afectando directamente la enseñanza que ofrece el docente.

Para Mena, Flórez y Gutiérrez (2015), el impacto más importante de la investigación radica en gran instancia desde lo educativo en el plano social, ya que desde aquí se puede lograr prevenir el problema de ausentismo, logrando cambios sociales positivos. Igualmente se pueden

encontrar que determinados autores concuerdan en esta perspectiva cuando platican de los enormes alcances que presenta esta dificultad educativa para el ambiente social, esta mirada habla de la correspondencia que existe entre el ausentismo y la deserción y determinados inconvenientes sociales procedentes y manifiestan lo siguiente, si la enseñanza y la instrucción establecen componentes primordiales de evolución y distinción de la excepción social, los contextos de ausentismo no favorecerían a ello, pues los estudiantes que no concurren continuamente a las instituciones educativas no lograrían obtener el desempeño suficiente para obtener un buen desarrollo pedagógico, y los que desertan, abandonarán el procedimiento educativo sin unas nociones y sin conseguir ningún título.

Según diversos trabajos (Beltrán, 2011; Informe del CICE, 2012; Zambrano, 2012; Mena, Flórez y Gutiérrez, 2015), se puede afirmar que en general las tipologías de ausentismo existentes se forman teniendo como base la periodicidad de las ausencias, su conjunto mientras transcurre el año escolar, su regularidad, si se justifican o no, demorase el momento de ingreso, si tienen o no el consentimiento los acudientes, las ausencias sólo a ciertas acciones educativas, ausencias virtuales (el estudiante está corporalmente en el aula pero no está colocando cuidado a las explicaciones del docente) y real, etc.

El ausentismo como problema

Según el Informe del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) (2012), a nivel internacional se puede encontrar exploraciones que trabajan el inconveniente del ausentismo ya sea como una dificultad relacionada a la deserción. o como un propósito de indagación autónoma. En países como Inglaterra, Estados Unidos, España, Nueva Zelanda y

Francia se desarrollan diversos eventos de preparación, vigilancia y procedimiento para la dificultad determinada de las ausencias escolares. Estos eventos admiten pronosticar, contar, clasificar e inclusive procurar trabajar los niveles de inasistencia, teniendo en cuenta sus particularidades (CICE, 2012).

En el mismo informe se muestra que en Inglaterra, el ausentismo en los salones de clase se asocia directamente con las conductas criminales y con ciertas investigaciones infantiles. Asimismo, se indica que esta nación europea donde dicha problemática se manifiesta de forma más rigurosa. Mientras que, en Francia, el Ministerio de Educación ha realizado varios estudios para poder establecer cuáles son las dificultades vinculadas al ausentismo y el fracaso escolar. En parte estas dificultades son más constantes dentro de la población inmigrante de bajos recursos, de los barrios citadinos y se relaciona de forma inmediata con la extensión de la incertidumbre, la infracción juvenil y la violencia urbana.

En nuestro país, Mena, Flórez y Gutiérrez (2015), manifiestan ese carácter diverso del ausentismo como una característica determinante del mismo, y señalan la consecutiva problemática de su medida:

“En el lenguaje del sentido común el ausentismo permanece ajustado al abandono corporal e infundado de un educando de su salón de clase, que tiende a ser reverenciado en la medida en que es reiterado y consecutivo. Sin embargo, otros modos de asistencias frágiles, irregulares o por asignaturas resultan de difícil control y registro”. (p. 29).

El municipio de Candelaria tiene seis colegios, en la actualidad posee una cobertura de 11.262 estudiantes matriculados, siendo la institución educativa Inmaculada Concepción la de mayor cobertura escolar. Según el informe de la Secretaria de Educación Municipal (2019), las problemáticas que se presentan en la población generan una serie de dificultades en toda su estructura social incluyendo la familia y la escuela, en este último ente es donde más se hace ostensible la complejidad, debido a disímiles problemáticas en las que se encuentran:

“La violencia intrafamiliar, la ausencia de los acudientes en el procedimiento formativo de los hijos, el consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes, la promiscuidad sexual y embarazos no deseados, la incertidumbre de los jóvenes frente a su futuro, la baja autoestima de los estudiantes, la falta de valores de los niños y jóvenes, y los comportamientos agresivos de los niños que afectan la convivencia escolar. Todo este accionar de problemáticas influye directamente en el proceso educativo y en la calidad de vida de los alumnos”. (p. 21).

Todo lo anterior, está directamente relacionado con la problemática del ausentismo, ya que dichas dificultades, son los factores principales para que los estudiantes se ausenten de las clases, en el peor de los casos, deserten de manera definitiva o presenten bajos desempeños escolares.

Marco Conceptual

El ausentismo escolar es un fenómeno del contexto social y cultural de una sociedad, siendo esta incidencia una parte que repercute directamente el sistema educativo. El ausentismo demanda ser evaluado y hacer un análisis a profundidad y enfrentar para establecer y descubrir las causas principales que favorecen su desarrollo.

Según Cuadrado J, (2010) existen al menos cinco tipos de ausentismo escolar: 1)

Puntual: falta en un instante dado sin que los abandonos no tengan un ritmo establecido, ni una

categorización permanente: 2) **Intermitente:** No asiste en cierto tiempo pero de manera

sistemática (un día a la semana por ejemplo): 3) **Esporádica:** No se puede determinar; 4)

Habitual o regular: Esta se da cuando la ausencia se origina a partir de más de tres días en el

mes, o en horas específicas o los mismos días; 5) **Crónica:** Cuando se presenta un ausentismo de

más del cincuenta por ciento. Hay otras maneras: Huida del aula, del recreo, distintas excusas

permanentes para no estar en el aula, la búsqueda constante para ser suspendido, expulsado o que

le concedan horario reducido.

El ausentismo escolar es una dificultad, cuando inciden aspectos personales, educativos y sociales; para lo cual es necesario tomar distintas disposiciones orientadas a estas áreas.

(Sánchez, 2012). Es decir, esta es un contexto que, si no se remedia a tiempo, a corto plazo

puede convertirse en abandono y fracaso escolar y, a medio y a largo plazo, en un grave

problema social (analfabetismo, paro, delincuencia, marginación, etc.). No hay que desconocer

las secuelas a diferentes niveles temporales para los estudiantes.

Consecuencias en Alumnos

Según Soriano (2011), el ausentismo escolar puede desencadenar dificultades de

trasfondo más graves, siendo los escolares los más afectados, ya que estos sufren variaciones en

el ritmo de aprendizaje, surgiendo problemas y trastornos, brotan inconvenientes para prolongar

posteriormente al ritmo del sistema educativo y todo esto a su vez induce que los escolares

abandonen tempranamente las aulas.

Según Morales (2015), el ausentismo indica perder oportunidades de aprender de manera continua, ya que al no saber lo que se enseñó el día que no fueron, hace muy difícil que puedan realizar las diferentes tareas o actividades propuestas para sus casas, la consecuencia más significativa de la dificultad tratada es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce subsiguientemente a la interrupción definitiva de los estudios.

Consecuencias en Profesores

Cuadrado (2010) afirma que, dentro de este escenario, también se presentan consecuencias para el docente, a quien se le crea la dualidad de bien retroceder y repetir la lección desaprovechada por el estudiante ausente, o en caso contrario, seguir en marcha con el proyecto de estudio. Otro punto de vista de esto, lo indica Briones (2010), ya que este considera que frente a esta dificultad un número estimado de profesores despliegan una sensación de fracaso en su práctica, y como consecuencia se presentan educadores desmotivados o deprimidos o incómodos. En conclusión, ante esta circunstancia, el ausentismo no solo afecta a los figurantes primordiales, sino también a aquellos que forman parte del sistema educativo.

Consecuencias en los Padres y la Sociedad

Según Morales (2015), las familias y la comunidad en general, en principio lo que solicitan al sistema educativo es que se ofrezca contenidos y disciplina, y aprendizaje y formación. Pero por lo que se evidencia cada día, la opinión pública ha manifestado con seguridad que el sistema educativo no está entregando resultados placenteros en ninguno de los aspectos anteriores.

Puntualmente como lo expresa Carrión (2009), las consecuencias del ausentismo escolar se transponen automáticamente a la vida social y económica. Los escolares no son competentes para corresponder de buena manera a las demandas de la actual sociedad, es decir quedan marginados en la parte laboral y social.

Deserción escolar

Es un término común usado en Latinoamérica para indicar a la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de ausencias o retiro, posteriormente, deja la educación formal antes de la edad instituida por el sistema educativo sin conseguir un diploma. (Silió, 2014).

Para Morales (2015), la deserción escolar es otra dificultad que afecta a la eficiencia del sistema educativo alterando en mayor medida a los sectores pobres y a la localidad rural, esta deserción puede producir amplios costos sociales y privados. Las causas que pueden producirse del ausentismo escolar es que resulte personal menos competente y más difícil de calificar, ya que esto sucede cuando los individuos no han conseguido ciertos niveles de educación para beneficiarse de ciertos programas de preparación brindados por el Estado, la consecuencia extrema de este punto puede ser el analfabetismo.

Marco legal

Constitución política, artículo 44: Son derechos esenciales de los niños: la vida, la entereza física, la salud y la seguridad social, la manutención, su nombre y nacionalidad, poseer una

familia y no ser apartados de ella, tener los cuidados suficientes y tener afectos y amor, además de acceder a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su sentir.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67: La educación es un derecho de cada individuo y una prestación pública que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación constituirá al ciudadano colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El gobierno, la comunidad y la familia son garantes de la educación de los infantes, y esta es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad. Es deber del Estado normalizar y desplegar la suprema inspección y atención de la educación con la finalidad de vigilar por su calidad, por el cumplimiento de sus propósitos y por la mejor formación moral, intelectual y física de los alumnos; certificar el apropiado cubrimiento del servicio y aseverar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley 1098 de 2006: (Código de Infancia y Adolescencia): Artículo: 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Ley 115 de 1994: Artículo 183. Derechos académicos en los establecimientos educativos estatales. El Gobierno Nacional regulará los cobros que puedan hacerse por concepto de derechos académicos en los establecimientos educativos estatales.

Ministerio de educación nacional decreto 4807: Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación.

Marco temporal

Los datos que fueron utilizados para la realización de este trabajo de investigación fueron enmarcados dentro del período 2019-2020, considerando únicamente la temática el ausentismo escolar de las instituciones educativas del Municipio de Candelaria rurales y urbanas. La información se obtuvo a través de fuentes primarias como la Secretaria Municipal, y a través de un proceso de recolección de información con los estudiantes de dichas instituciones educativas.

Se escoge este período porque la información es actualizada, con respecto de la temática del ausentismo escolar, ya que las condiciones de éstas cambian constantemente.

Marco espacial

Según el informe de la Secretaria de Educación Municipal (2019), el municipio de Candelaria tiene una población de aproximadamente de 86.584 habitantes, y de acuerdo con su Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT), ostenta lugares con población urbana, centros poblados rurales y centros nucleados. La economía de esta población está concentrada en su

actividad productiva, la cual se representa en las acciones de intercambio comercial. En sus alrededores trabajan amplios ingenios azucareros, al igual que pequeños trapiches consagrados a la elaboración de panela; siendo esta su primordial fuente de recursos. Coexiste además la disposición agrícola y ganadera, resaltando las agriculturas de maíz, soya, algodón, frijol, cacao, y plátano.

En la parte social hace común denominador en la ausencia de un empleo es un elemento que incurre claramente en la calidad de existencia de una familia, cerrando muchas oportunidades de desarrollo humano y social, entre ellos el vulnerar el derecho a la educación de los infantes, le cierra la posibilidad de actuar en la vida, de lograr metas proyectadas.

Otro elemento que se presenta en el municipio es la pérdida o defunción de alguno de sus padres, lo cual se convierte en una de las razones por lo que muchos de los estudiantes colombianos llegan a desertar y clausuren definitivamente sus estudios a temprana edad, se ven obligados a tener que trabajar para apoyar económicamente el hogar, y de alguna manera remplazar los ingresos económicos de ese padre fallecido. Esta situaciones hacen que la madre termine asumiendo sola las responsabilidades del hogar, con frecuencia con más de tres hijos, en algunos casos con trabajos eventuales, se hace difícil lograr responder con todos los compromisos que exige un hogar, el dinero que se obtiene solo permite asumir gastos mínimos y es la educación de los hijos la primera afectada, tomando la decisión de que estos niños y niñas no vuelvan a la escuela y por el contrario asumen también compromisos labores, para ayudar a solventar los gastos del hogar.

Muchos de los niños y niñas, aparte de presentar en sus hogares problemas económicos, también presentan situaciones problemáticas intrafamiliares, lo que se convierte en un obstáculo fuerte para no continuar sus estudios, se suma a ello, la realidad que les ofrece la escuela, al no encontrar en las aulas un espacio de apoyo, afecto, de vida que en muchas ocasiones no encuentran en sus hogares.

Metodología

Diseño metodológico

El tipo de investigación utilizada en esta investigación es mixto, de carácter descriptivo y explicativo. El método se usó para interpretar las causas que originan el ausentismo escolar en las 25 instituciones educativas oficiales del municipio de Candelaria.

Descriptivo, por cuanto analiza o describe la realidad presente, en cuanto a hechos, personas, situaciones, además a través de la información obtenida se clasifica elementos y estructuras para caracterizar la realidad.

Es explicativo porque nos ayuda a analizar el porqué de las razones que se presentan en la evolución de nuestro proyecto. Se considera transaccional debido a que solo se recogió información de la población una sola vez en el tiempo.

La línea que sigue este trabajo es Línea Estudios políticos, gobierno y relaciones internacionales, ya que en esta se busca establecer nexos conceptuales con contextos en los que las dinámicas propias de formas de ver el mundo totalizante empiezan a agrietarse para dar paso a encuentros, diálogos y tensiones con otras ópticas que permiten la complejización de los mundos contemporáneos. La sublínea es en Gestión de políticas públicas, ya que al futuro se puede realizar una gestión con el tema de ausentismo escolar.

Población y muestra

La población de este trabajo de investigación son los 25 colegios oficiales, tantos urbanos como rurales que se encuentran en el municipio de Candelaria. Para la muestra se toma el criterio estadístico:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2xp(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2xp(1-p)}{e^2N}\right)}$$

N =Dimensión de la población

e = margen de error (porcentaje enunciado con decimales)

z = puntuación =1,96

Tabla 1.

Ficha técnica de muestre de inasistencia

Total, de estudiantes colegios oficiales zona rural	8,843
Total, estudiantes Colegios oficiales urbana	2,419
Total, estudiantes Colegios oficiales - Candelaria	11,262
Intervalo de confianza	95%
Margen de error	5%
Tamaño de la población	11,262
Tamaño de muestra	372
Número de encuestados zona rural	292
Número de encuestados zona urbana	80

Fuente: Elaboración propia.

Plan de Muestreo

Para la recolección de la muestra se aportaron 5 encuestadores desde la Secretaria de Integración Social para la realización de un muestreo aleatorio simple el cual se programó de la siguiente manera.

Tabla 2. Plan de muestreo sector Urbano

Santiago Rengifo Salcedo	14
Rodrigo Lloreda Caicedo	14
Panebianco americano - Sede Principal	14
Jorge Isaacs	14
Marino Rengifo Salcedo	14
Germán Nieto	14
TOTAL	84

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.**Plan de muestreo sector Urbano**

I.E INMACULADA CONCEPCIÓN	
El Paraíso	11
Francisco José De Caldas	11
José Eusebio Caro	11
Manuela Beltrán	11
Martin Luther King B2320 De Julio	11
Santa Teresita	11
Santiago Rengifo Salcedo	11
I.E. PANEBIANCO AMERICANO	
Enrique Olaya Herrera	11
José María Córdoba	11
Panebianco Americano	11
Santa Rita De Cassia	11
IE MARINO RENJIFO SALCEDO	
Antonia Santos	11
Antonio Villavicencio	11
Benjamín Herrera	11
José Acevedo Y Gómez	11
Luis Carlos Peña	11
Marco Fidel Suarez	11
Nuestra Sra. De Lourdes	11
Rodrigo Lloreda Caicedo	11
Jorge Isaacs	11
José Antonio Galán	11
José Celestino Mutis	11

Juan De La Cruz Herrera	11
Rodrigo Lloreda Caicedo	11
Simón Bolívar	11
Total	297

Fuente elaboración propia

Procedimiento

Para realizar la presente indagación, como fase 1, se efectuó una exploración sobre el tema objeto de estudio, apoyada en una amplia consulta bibliográfica sobre dicho tema, esto permitió conformar el sustento teórico. Como fase 2, se utilizó una escala tipo Likert, Matas (2018) citas textualmente: “Las escalas tipo Likert constituyen uno de los instrumentos más utilizados en Ciencias Sociales y estudios de mercado”. Ver tabla 4.

Para recolectar los datos se colocó la información en un sitio web para facilitar el trabajo de los encuestadores y procesamiento de información usando la herramienta de formularios de Google.

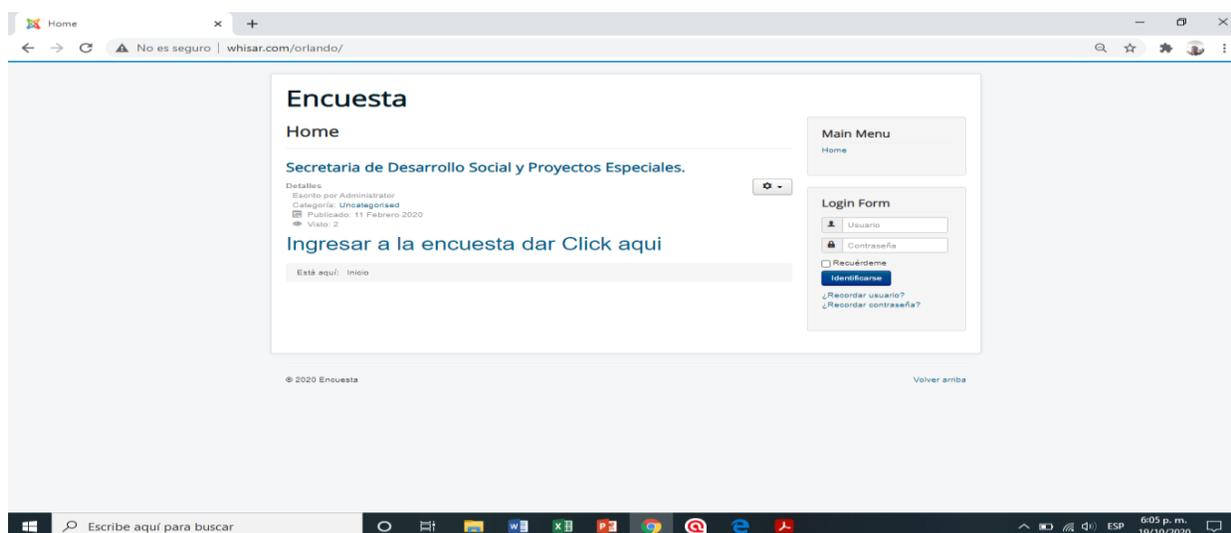


Figura 1. Blog de entrada para recolección de información.

Fuente: elaboración propia

La figura 1 presenta el blog abierto para la recolección de información. El dominio bajo el cual se desarrolla el alojamiento de la aplicación es www.whisar.com/orlando

Como fase 3, la encuesta fue aplicada a 25 instituciones educativas del Municipio de Candelaria. Las respuestas fueron estrictamente confidenciales y anónimas, con ello se logró conocer las causas del ausentismo escolar en los estudiantes. La información recolectada que da soporte a la investigación se presenta en el anexo A.

Como fase 4, se realizó el análisis de la información y datos estadísticos provenientes de registros de los docentes realizando cuadros resumen que contemplan las inasistencias de los alumnos.

Recolección de la información

En la ejecución de esta investigación se utilizó la encuesta como herramienta de trabajo de campo. Para su diseño se realizó una indagación con rectores, coordinadores, docentes y estudiantes; con la información aportada por estos en esta indagatoria inicial se desarrolló un instrumento con las siguientes preguntas:

Tabla 4.**Escalas tipo Likert utilizada para la recolección de Información**

En las preguntas 1 y 2 por favor marque con una x la respuesta que considere correspondiente										
1	Edad	5-10		10-15		15-20				
2	Zona del colegio		Rural		Urbana					
Los ítems del 3 al 18 marque con una X las razones que usted considera por las cuales faltan los estudiantes a clase valorando de 1 a 5 donde 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo										
						1	2	3	4	5
3	Por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)									
4	Por paros de profesores									
5	Por permiso de profesores no se programan clases									
6	Por resaca de los estudiantes									
7	Por consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes									
8	Por qué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales.									
9	Por qué debe cuidar a hermanos o familiares									
10	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes									
11	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien.									
12	Por problemas familiares. (Violencia intrafamiliar)									
13	Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras).									
14	Por ver eventos televisados (partidos de fútbol, etapas ciclísticas, entre otros)									
15	Falta de acompañamiento y autoridad de los padres									
16	Enfermedad del estudiante (Embarazo u otro tipo de quebranto de salud)									
17	Factores económicos en la familia (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia.)									
18	Víctima de Bullying									

Fuente: Elaboración propia

Estos puntos fueron valorados de 1 a 5 de manera cualitativa por estudiantes. Se contó con el servicio de 5 encuestadores cada uno con celular y plan de datos para recolección de la información y se utilizó la tecnología de Google para procesamiento de datos en línea con formularios de Google.

Investigación Causas de Inasistencia
Estudiantes zona urbana y rural
municipio de Candelaria

Califique de 1 a 5 siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta
*Obligatorio

Responsable Orlando Martínez Saa Secretario de Desarrollo Social y Programas Especiales

MUNICIPIO DE CANDELARIA
VALLE
ALCALDÍA DE CANDELARIA VALLE

Figura 2. Presentación formularia google para recolección de datos

Fuente: Elaboración propia

Por paros de profesores

1 2 3 4 5
Poco frecuente Muy frecuente

Por permiso de profesores no se programan clases

1 2 3 4 5
Poco frecuente Muy frecuente

Por guayabo de los estudiantes *

1 2 3 4 5
Poco frecuente Muy frecuente

Por consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes *

1 2 3 4 5
Poco frecuente Muy frecuente

Por haber estado en algún tipo de reunión, fiesta o evento social el día anterior. *

1 2 3 4 5
Poco frecuente Muy frecuente

Figura 3. Escalas tipo Likert utilizada para la recolección de Información adaptada a formulario Google para recolección de datos

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados

Problemáticas detectadas

Las direcciones conceptuales e investigativas que se encuentran sobre el ausentismo escolar se caracterizan por presentar como foco central al individuo, y poco se considera otros vinculados sociales, políticos y organizativos. En este contexto se han estudiado las características de los estudiantes (en tanto como sujetos), que no asisten con respecto a sus antecedentes y circunstancias generales, particularidades familiares, de la colectividad en que se hallan, apariencias particulares, etc., así como a sus desempeños académicos. (González, 2006). Según MEN (2018) y la Secretaria de Educación de Antioquia (2017) se define estudiantes extra-edad como la diferencia de la edad y el grado que cursa el estudiante, la situación se presenta cuando la edad del estudiante supera 2 o 3 años el promedio de edad del grupo.

Tabla 5.

Resumen de problemáticas de inasistencia -Municipio de Candelaria

	Tipo de problemática	Urbano	Rural
1	Estudiantes extra-edad		X
2	Por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)		
3	Por paros de profesores		
4	Por permiso de profesores no se programan clases		
5	Por resaca de los estudiantes		X
6	Por consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes	X	
7	Por qué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales.	X	X
8	Por qué debe cuidar a hermanos o familiares	X	X
9	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes	X	
10	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien.	X	
11	Por problemas familiares. (Violencia intrafamiliar)	X	X
12	Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras).		X
13	Por ver eventos televisados (partidos de fútbol, etapas ciclisticas, entre otros)		
14	Falta de acompañamiento y autoridad de los padres	X	X

15	Quebrantos de salud del estudiante (Embarazo u otro tipo de afectación)	X	
16	Factores económicos en la familia (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia.)	X	X
17	Víctima de Bullying	X	X

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se pueden observar las causas determinadas en la investigación que tienen incidencia en el ausentismo se marca con una x el sitio donde se hace evidente la problemática y se presenta con un mayor impacto de acuerdo a la información recolectada. escolar de las 25 instituciones educativas del municipio de Candelaria, se puede observar que existen seis causas que se presentan tanto en las instituciones urbanas como las rurales, la drogadicción, el contexto familiar tiene mucha influencia en la conducta de los estudiantes, otro factor importante es el problema es la situación económica que afecta la permanencia de los estudiantes en las instituciones, se deben cuestionar las políticas educativas que propone el Ministerio de Educación para mitigar el problema del matoneo como causante del ausentismo escolar, hay en estas instituciones escuela de padres, comités de convivencia y cátedra para la paz son los programas que sugiere el gobierno.

Es evidente que el núcleo familiar es base esencial en el crecimiento personal y educativo de los hijos, no obstante, se presentan como motivos de ausentismo en las instituciones educativas del municipio de Candelaria, la violencia intrafamiliar, el hecho que algunos estudiantes tengan que cuidar a un familiar y el uso inadecuado del tiempo libre en las redes sociales.

Infortunadamente para nuestra sociedad, los niños, niñas y jóvenes no quieren estudiar y buscan excusas para desertar, y esto produce que lamentablemente, en algunas ocasiones estos hayan pensado en abandonar el colegio y no les interesa realizar una carrera universitaria ya sea pagada por sus padres y mucho menos con su esfuerzo monetario. Y de forma equivocada piensan que el éxito es sinónimo de dinero y no producto del estudio, sacrificio y dedicación.

El aporte que pueden hacer los maestros frente a esta problemática es crear canales que ayuden a mejorar la comunicación, fortalecer los lazos de amistad y crear un clima de confianza y diálogo que beneficie la conexión no solo en la relación alumno-alumno, sino en la relación estudiante-maestro.

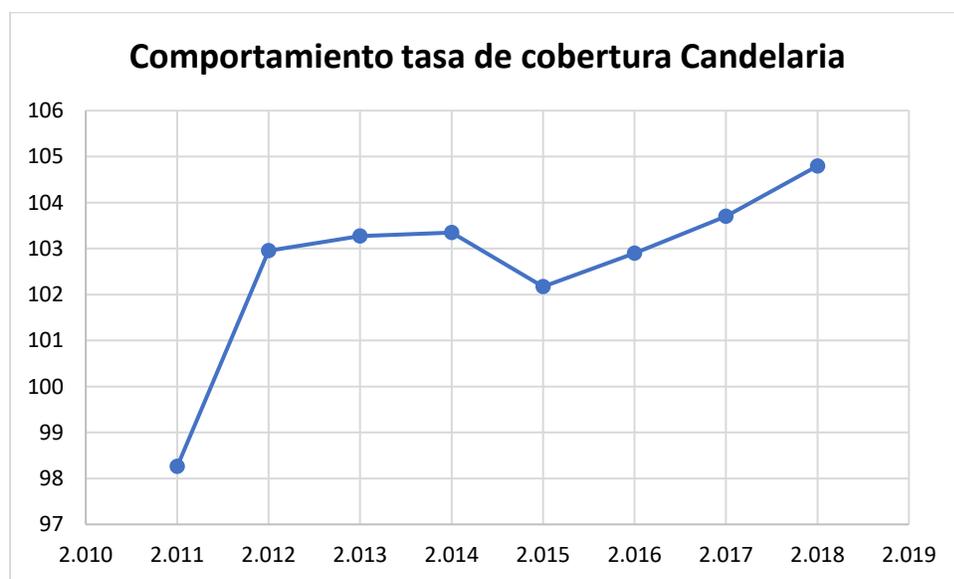
Verificación de los objetivos

Para cumplir con el primer objetivo específico, el cual radica en determinar las causas del ausentismo educativo, de los alumnos de bachillerato, de los colegios oficiales del Municipio de Candelaria.

Cobertura Educativa

Inicialmente se realiza una indagación sobre los registros de cobertura educativa que presenta el municipio de candelaria históricamente, con el siguiente hallazgo (Gráfica 1):

Gráfica 1. Histórico de cobertura educativa 2



Fuente: Portal datos abiertos Colombia www.datos.gov.co

De esta indagación se puede concluir, que el Municipio de Candelaria del Valle del Cauca está en un proceso de crecimiento en cuanto a cobertura de educación, se observa que para el año 2015 se tuvo una pequeña caída en la cobertura, pero el resto de los datos muestra que hay un incremento de la cobertura educativa del periodo 2014 al 2018.

Matrícula en el Municipio de Candelaria

En un segundo paso para dar acercamiento al fenómeno del ausentismo se analizan las cifras de matrícula del municipio de Candelaria, como se pueden ver en la tabla 1.

Tabla 6.

Estudiantes registrados por nivel, por sección y por zonas 2019

MATRÍCULA POR SECTORNIVELES Y ZONA

CANDELARIA	RURAL			URBANA			TOTAL MATRÍCULA		
	OFICIAL	PRIVADA	TOTAL	OFICIAL	PRIVADA	TOTAL	OFICIAL	PRIVADA	TOTAL
PREESCOLAR	661	315	976	152	112	264	813	427	1,240
PRIMARIA	3,845	920	4765	963	625	1588	4808	1545	6,353
SECUNDARIA	2,962	481	3443	965	394	1359	3927	875	4,802
MEDIA	834	114	948	211	122	333	1045	236	1,281
CICLOS ADULTOS	541	202	743	128		128	669	202	871
TOTAL	8,843	2,032	10875	2,419	1,253	3672	11,262	3,285	14,547

Fuente: Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de Candelaria.

De la tabla 6 se puede concluir que 11,262 (77%) estudiantes corresponden al sector oficial y 3,285 (23%) al sector privado. Por el interés de la investigación, el análisis solo se concentrará en el sector oficial para el año 2019.

Se analiza el número de los colegios urbanos y rurales del municipio de Candelaria, donde se obtiene lo que se puede ver en la tabla 6.

Tabla 7.**Número de establecimientos educativos 2019, en Candelaria**

EDUCACIÓN		URBANAS	RURALES	TOTAL
FORMAL	COLEGIOS OFICIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6	25	31
	COLEGIOS PRIVADOS	7	18	25
	UNIVERSIDADES	2	0	2
TOTAL		15	43	58

Fuente: Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de Candelaria.

De la tabla 7 se puede concluir que el 20% de las instituciones se concentran en la parte urbana y un 80% en el sector rural. En la tabla 3, se exponen los seis colegios oficiales del Municipio de Candelaria.

Tabla 8.**Instituciones educativas públicas de Candelaria**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL 2019 ZONA URBANA	
1	Santiago Rengifo Salcedo
2	Rodrigo Lloreda Caicedo
3	PANEBIANCO Americano - Sede principal
4	Jorge Isaacs
5	Marino Rengifo Salcedo
6	Germán Nieto
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL 2019 ZONA RURAL	
LE INMACULADA CONCEPCION	
1	El Paraíso
2	Francisco José De Caldas
3	José Eusebio Caro
4	Manuela Beltrán
5	Martin Luther King B2320 De Julio
6	Santa Teresita
7	Santiago Rengifo Salcedo

	I.E. Panebianco americano
8	Enrique Olaya Herrera
9	José María Córdoba
10	Panebianco Americano
11	Santa Rita De Cassia
	I.E Marino Rengifo Salcedo
12	Antonia Santos
13	Antonio Villavicencio
14	Benjamín Herrera
15	José Acevedo Y Gómez
16	Luis Carlos Peña
17	Marco Fidel Suarez
18	Nuestra Sra. De Lourdes
19	Rodrigo Lloreda Caicedo
20	Jorge Isaacs
21	José Antonio Galán
22	José Celestino Mutis
23	Juan De La Cruz Herrera
24	Rodrigo Lloreda Caicedo
25	Simón Bolívar

Fuente elaboración propia

La tabla 8 muestra las instituciones urbanas y rurales en las que se realiza el análisis de ausentismo en el Municipio de Candelaria. Las fuentes de información son los datos provistos por la secretaria de Educación del municipio y una muestra complementarios en los colegios para obtener la información faltante para la investigación. La secretaria de educación de candelaria está en el proceso de ejecución de un sistema de indagación que permita guardar registros de ausentismo provenientes de los colegios, este proceso debe responder a los requerimientos de la Ley 1620 sobre la convivencia escolar, por medio de esta se establece un sistema nacional de convivencia escolar y formativa de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, este proceso ha comenzado a funcionar para el

sector urbano pero para el 2020 comienza la fase rural, por tal motivo los datos analizados corresponden al sector urbano.

Inasistencia Escolar Zona Rural y Urbana

En la Secretaria de Educación por medio de los funcionarios de calidad educativa se han desarrollado una serie de registros para control del proceso de asistencia el cual se maneja desde la coordinación de los establecimientos educativos, este control es reportado cada periodo académico a la secretaria para la generación de un informe. En él se caracteriza la inasistencia por instituciones educativas, periodo y jornadas de la siguiente manera:

Tabla 9.

Informe de inasistencia promedio por grupos –Municipio de Candelaria Zona Urbana

		Sexto				Séptimo				Octavo				Noveno				Decimo				Once			
		Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo
SANTIAGO RENGIFO SALCEDO	MAÑANA	88	90	92	69	101	104	78	116	86	68	70	78	99	87	95	81	101	86	79	98	107	84	89	69
RODRIGO LLOREDA CAICEDO	MAÑANA	102	116	117	110	74	104	106	78	104	111	75	115	67	108	120	87	73	109	72	115	86	81	107	94
PANEBIANCO AMERICANO - SEDE PRINCIPAL	MAÑANA	69	84	93	109	119	74	94	82	91	106	74	104	101	112	114	102	73	86	93	95	114	114	108	82
JORGE ISAACS	MAÑANA	70	78	114	68	89	111	74	95	118	120	122	111	81	108	97	67	114	105	77	117	100	78	85	86
MARINO RENJIFO SALCEDO	TARDE	87	95	84	107	118	107	81	79	72	114	116	82	88	117	117	111	71	114	84	121	112	70	91	117
GERMAN NIETO	MAÑANA	105	76	91	78	116	85	105	115	68	94	115	105	70	73	91	121	96	73	70	78	96	71	101	111

Fuente: Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de Candelaria.

Tabla 10.

Informe de inasistencia promedio por grupos –Municipio de Candelaria Zona Rural

	Sexto				Séptimo				Octavo				Noveno				Decimo				Once			
	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo	Primer periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	Cuarto Periodo
IE INMACULADA CONCEPCION																								
EL PARAISO	108	139	115	108	78	123	55	75	46	64	144	52	84	80	105	56	136	131	48	46	90	89	107	84
FRANCISCO JOSE DE CALDAS	125	103	121	128	75	119	109	81	47	65	130	58	59	100	125	32	133	143	60	45	110	50	123	61
JOSE EUSEBIO CARO	150	96	126	127	64	90	54	74	42	64	136	36	103	127	125	39	115	71	59	88	96	53	105	103
MANUELA BELTRAN	104	103	90	107	80	108	65	85	50	70	120	48	79	99	106	91	132	96	47	50	85	78	92	61
MARTIN LUTHER KING B2320 DE JULIO	99	140	91	115	67	92	55	82	65	61	124	32	104	129	136	39	106	107	61	85	75	85	80	64
SANTA TERESITA	127	136	118	116	71	116	80	79	59	71	131	34	74	96	128	40	147	93	48	97	112	56	85	54
SANTIAGO RENGIFO SALCEDO	121	94	107	127	78	107	50	87	57	67	102	56	82	104	129	86	117	137	56	106	95	60	97	98
IE. PANEBIANCO AMERICANO																								
ENRIQUE OLAYA HERRERA	103	127	99	106	75	106	58	87	57	61	114	48	103	123	104	95	129	152	52	63	99	52	75	82
JOSE MARIA CORDOBA	113	123	108	107	71	101	51	78	67	62	143	69	84	85	126	56	128	146	53	105	96	103	70	42
PANEBIANCO AMERICANO	153	133	94	121	73	104	65	77	56	67	112	50	65	86	148	80	104	145	57	48	108	107	123	45
SANTA RITA DE CASSIA	116	107	104	111	79	85	70	75	55	70	125	58	98	107	100	95	143	147	56	110	99	92	78	83
IE MARINO RENJIFO SALCEDO																								
ANTONIA SANTOS	139	132	125	103	73	130	65	71	68	65	109	39	85	115	158	76	138	148	61	57	90	90	59	91
ANTONIO VILLAVICENCIO	107	123	122	108	71	125	51	77	52	65	97	45	93	118	111	61	125	103	47	48	103	52	50	101
BENJAMIN HERRERA	159	90	133	122	78	107	83	76	68	67	129	46	82	111	142	75	87	140	48	103	122	54	40	115
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	134	108	118	149	72	104	56	74	48	59	117	64	101	68	96	83	96	114	56	44	115	56	92	90
LUIS CARLOS PEÑA	115	118	88	118	85	103	56	70	45	63	123	63	89	85	157	97	146	97	50	77	89	106	87	112
MARCO FIDEL SUAREZ	149	130	104	142	70	101	79	79	49	63	114	48	70	108	118	84	136	101	51	62	124	96	92	82
NUESTRA SRA DE LOURDES	99	107	118	128	77	112	73	77	67	69	128	60	59	98	129	51	130	81	58	101	90	91	97	89
IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	107	114	118	97	78	101	79	75	68	55	121	54	92	83	111	41	105	104	44	109	89	108	99	94
JORGE ISAACS	138	121	97	103	68	102	64	80	51	41	131	53	71	72	96	88	143	91	40	80	95	115	85	48
JOSE ANTONIO GALAN	134	110	88	128	79	89	57	76	70	68	126	69	109	79	108	44	146	96	58	49	109	98	112	52
JOSE CELESTINO MUTIS	119	99	99	122	75	105	52	75	55	61	127	71	80	101	93	90	142	72	61	84	91	78	93	102
JUAN DE LA CRUZ HERRERA	142	100	87	107	71	99	68	76	54	60	129	47	66	71	108	40	118	74	58	99	95	81	81	115
RODRIGO LLOREDA CAICEDO	135	136	84	108	73	126	42	73	54	62	134	65	94	123	104	83	112	73	50	65	101	74	99	101
SIMON BOLIVAR	99	129	98	110	76	97	54	86	64	71	121	61	96	81	143	94	106	79	47	102	93	102	80	90

Fuente: Elaboración propia.

El informe de inasistencia de la tabla 10 se genera con información aportada por la secretaria de educación municipal y la tabla 11 se realiza solicitando a los rectores de las Instituciones Educativas Rurales por medio del secretario de Educación Municipal de Candelaria, realizar el correspondiente informe de inasistencia por grados y periodos.

El procedimiento para elaboración del informe se realiza contando la inasistencia por salón y promediándola por el número de salones por grado; así si un colegio tiene 5 salones en sexto se suman las inasistencias y se dividen por 5 para obtener el dato promedio de inasistencia.

Tabla 11.

Informe de inasistencia –Municipio de Candelaria Zona Urbana y Rural

	Sexto				Séptimo				Octavo				Noveno				Decimo				Once			
	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período	Primer periodo	Segundo Período	Tercer periodo	Cuarto Período
Urbana	521	539	591	541	617	585	538	565	539	613	572	595	506	605	634	569	528	573	475	624	615	498	581	559
Rural	3095	2918	2652	2918	1857	2652	1591	1945	1414	1591	3087	1326	2122	2449	3006	1716	3120	2741	1326	1923	2471	2026	2201	2059

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, del informe se puede concluir que los estudiantes en la zona rural faltan 4 veces más que los estudiantes de la zona urbana (total inasistencias urbanas es igual a 13.583, total de inasistencias rurales 54.206 estos dos valores se dividen y la razón es 4).

Este resultado es un primer indicador de una problemática de inasistencia, pero para poder dar una validación de la hipótesis planteada en la investigación es necesario realizar un comparativo de las cifras totales de inasistencia, esto se resume en la tabla 8 que se muestra a continuación.

Tabla 12.**Resumen matrícula e inasistencia**

	Cantidad	Porcentaje
Inasistencia Urbana	13.583	20,04%
Inasistencia Rural	54.206	79,96%
Total, inasistencia	67.789	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 12 se puede concluir que el comportamiento que el 20% de la inasistencia está en la parte urbana en tanto un 80% se encuentra en la parte rural. También se puede concluir que en la parte urbana 100 de cada 500 niños falta a clase en tanto en la parte rural 100 de cada 125 niños faltan a clase lo que demuestra la existencia de una problemática real en la inasistencia en el municipio de candelaria muy marcada en el sector rural

Mostrar esta problemática de inasistencia es muy significativo, ya que no se podrían realizar procedimientos de soluciones a estas dificultades, sino se conoce su fuerza y bajo qué acontecimientos y circunstancias se origina. No obstante, significa realizar un esfuerzo complicado. Abandonando el hecho de que los motivos del ausentismo educativo son variados y no todos se encuentran del contexto educativo. No hay manera de examinar la situación del ausentismo escolar, dentro del sistema formativo y las instituciones académicas si no se logra efectuar lo que se procura encontrar. Son variados los vocablos que se usan para referirse a dificultades conectados con la inasistencia del estudiante en la institución educativa.

García (2003), al respecto apunta a vocablos usados cotidianamente de manera particular como absentismo, no-escolarización, enseñanza tardía, desescolarización o abandono que, no obstante, es necesario concretar una noción. También son frecuentes, y con periodicidad se usan de forma cambiante nociones como abandono o deserción, descuelgue escolar, desafección,

desenganche, etc., todos estos vocablos remiten a contextos distintos que, potencialmente, requieren estudio y soluciones puntuales.

Factores y consecuencias del ausentismo escolar (Objetivo específico 2)

Para dar cumplimiento, al objetivo específico 2, de analizar los factores y las consecuencias de la problemática del ausentismo escolar de los colegios públicos del Municipio de Candelaria se realizó escala tipo Likert aplicada a la población estudiantil urbana y rural.

Factores de inasistencia escolar

La tabla 13 exhibe los factores por los cuales se indagaron a los estudiantes como actores principales de la inasistencia escolar el punto 1 de la edad dividió en rangos (5-10, 10-15 y 15-20); en tanto el punto 2 la zona del colegio se clasificó como rural o urbana, y para los demás puntos del instrumento se realizó una escala Likert de calificación de 1 a 5 donde 1 representa el valor más bajo con poco frecuente y 5 el valor más alto con muy frecuente.

Tabla 13.

Edad de los estudiantes por zonas Municipio de Candelaria

Pregunta 1	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
5-10	6	15	21	1,57%	3,94%	5,51%
10-15	94	3	97	24,67%	0,79%	25,46%
15-20	197	66	263	51,71%	17,32%	69,03%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 13 muestra que el aproximadamente el 69% de los estudiantes están entre 15-20 años y que el 52% está en la zona rural en tanto un 16% pertenece a la zona urbana. Lo que revela que gran parte de la población adulta está ubicada en el sector rural.

Tabla 14.

Inasistencia por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)

Pregunta 3	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	25	3	28	6,56%	0,79%	7,35%
2	13	4	17	3,41%	1,05%	4,46%
3	75	21	96	19,69%	5,51%	25,20%
4	87	37	124	22,83%	9,71%	32,55%
5	97	19	116	25,46%	4,99%	30,45%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

En la tabla 14, las calificaciones de 3, 4, 5 muestra que alrededor del 67% de los estudiantes de sector rural tiene una percepción de que la inasistencia es producto de una programación de eventos de reuniones programadas por el colegio en tanto que en el sector urbano hay una percepción solo alrededor del 19 %. Estos resultados se pueden asignar a la falta de inspección de la secretaria de educación sobre los entes rurales debido a las distancias.

Tabla 15.

Inasistencia por paros de docentes

Pregunta 4	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	137	55	192	35,96%	14,44%	50,39%
2	72	10	82	18,90%	2,62%	21,52%
3	57	9	66	14,96%	2,36%	17,32%

4	19	8	27	4,99%	2,10%	7,09%
5	12	2	14	3,15%	0,52%	3,67%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 15 muestra que los estudiantes opinan en su gran mayoría alrededor del 90% que los paros de los docentes no son causas de inasistencia, esto se interpreta desde el pensamiento que los paros son normales para el sector público y los estudiantes que transitan en el sistema educativo crecen viendo paros sindicales de docentes por tal motivo en el imaginario colectivo de la juventud no es una causa de inasistencia si no un fenómeno normalizado.

Tabla 16.

Inasistencia por permiso de profesores no se programan clases

Pregunta 5	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	252	45	297	66,14%	11,81%	78%
2	20	19	39	5,25%	4,99%	10%
3	15	9	24	3,94%	2,36%	6%
4	7	7	14	1,84%	1,84%	4%
5	3	4	7	0,79%	1,05%	2%
Total	297	84	381	78%	22%	100%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 16 muestra que el 78% de los estudiantes califican con 1 esta pregunta en tanto un 10% califica con 2 y un 6% califica con 3 por tanto se puede inferir que solo un 6% de los estudiantes opinan que el problema de la inasistencia se debe a permisos docentes contra un 94% que opinan lo contrario. En resumen, no hay problema de inasistencia a clases por permiso de profesores ni en el sector urbano ni rural.

Tabla 17.

Inasistencia por resaca de los estudiantes

Pregunta 6	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total

1	29	41	332	7,61%	10,76%	18%
2	36	19	354	9,45%	4,99%	14%
3	49	13	187	12,86%	3,41%	16%
4	78	6	54	20,47%	1,57%	22%
5	105	2	367	27,56%	0,52%	28%
Total	297	81	1294	78%	22%	100%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 17 muestra dos puntos de vistas contrarios; en el sector urbano los estudiantes opinan que no hay problema de inasistencia por alcoholemia en tanto en el sector rural el 60% de la población tiene la percepción que la inasistencia en los estudiantes es debido al guayabo que produce el alcohol. Esta respuesta tiene la explicación desde la extra-edad y la cultura de consumo de alcohol marcada en la población campesina.

Tabla 18.
Inasistencia por consumo de sustancias psicoactivas

Pregunta 7	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	106	4	110	27,82%	1,05%	28,87%
2	72	5	77	18,90%	1,31%	20,21%
3	57	10	67	14,96%	2,62%	17,59%
4	38	21	59	9,97%	5,51%	15,49%
5	24	44	68	6,30%	11,55%	17,85%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 18, muestra que alrededor del 20% de los estudiantes del sector urbano reconocen que hay un problema de consumo de sustancias psicoactivas alrededor de la inasistencia de los estudiantes caso contrario en el sector rural donde los estudiantes no manifiestan inasistencia por consumo de drogas. Esto se puede explicar desde las grandes concentraciones urbanas donde se ubican las redes de narcotráfico y microtráfico que ven en los estudiantes de colegios un mercado de consumidores y hay una logística integrada para la distribución –las llamadas ollas- caso que no es tan masificado en el sector rural.

Tabla 19.
Inasistencia porqué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales.

Pregunta 8	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	14	6	20	3,67%	1,57%	5,25%
2	25	12	37	6,56%	3,15%	9,71%
3	35	13	48	9,19%	3,41%	12,60%
4	99	20	119	25,98%	5,25%	31,23%
5	124	33	157	32,55%	8,66%	41,21%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 19 muestra, que tanto en el contexto rural como urbano se observa un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan usar redes sociales hasta altas horas de la noche alrededor de un 60% en la zona rural y un 19% en la zona urbana por tal motivo se puede afirmar que alrededor del 70% de los estudiantes reconocen el en sobre uso de la tecnología una problemática para el descanso de los escolares por falta de inspección de los acudientes sobre sus hijos por el uso de redes sociales hasta altas horas de la noche.

Tabla 20.
Inasistencia porqué debe cuidar a hermanos o familiares

Pregunta 9	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	22	2	24	5,77%	0,52%	6,30%
2	29	6	35	7,61%	1,57%	9,19%
3	62	13	75	16,27%	3,41%	19,69%
4	86	21	107	22,57%	5,51%	28,08%
5	98	42	140	25,72%	11,02%	36,75%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 20 muestra que al rededor del 85% de los estudiantes entre sector rural y urbano reconocen que hay dificultades en la asistencia escolar debido a la obligación de custodiara sus

hermanos o parientes en casa. En el sector rural se puede afirmar que se presenta el escenario donde se establecen la mayor parte de los casos debido a que en este estudio participan en este ítem el 65% aproximado de un 78% y en el sector urbano igual por encontrar una participación del 20% aproximado de un 22%. Por lo anterior argumentado se puede afirmar que existe un problema de asistencia a la escuela porque los estudiantes deben cuidar familias o hermanos tanto en el sector rural como urbano.

Tabla 21.
Inasistencia por qué no quiere entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes

Pregunta 10	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	122	18	140	32,02%	4,72%	36,75%
2	88	13	101	23,10%	3,41%	26,51%
3	58	12	70	15,22%	3,15%	18,37%
4	22	14	36	5,77%	3,67%	9,45%
5	7	27	34	1,84%	7,09%	8,92%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 21 muestra que la inasistencia al colegio por que los estudiantes tiene tareas o exámenes pendientes se presenta en una mayor proporción en el sector urbano debido a que hay una incidencia del 14% aproximado entre un 22% que representa la zona urbana en tanto en el sector rural solo se presenta alrededor de un 22% en un 77% que representa este ítem en la indagación. Por tal motivo se puede considerar que esta problemática de inasistencia por miedo de los estudiantes a profesores por tener exámenes o tareas pendientes es marcada en el sector urbano y no tiene una alta incidencia en el sector rural.

Tabla 22.
Inasistencia por qué no quiere asistir o entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien.

Pregunta 11	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	106	5	111	27,82%	1,31%	29,13%
2	78	8	86	20,47%	2,10%	22,57%
3	60	13	73	15,75%	3,41%	19,16%

4	37	25	62	9,71%	6,56%	16,27%
5	16	33	49	4,20%	8,66%	12,86%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 22 presenta que la inasistencia al colegio porque el estudiante no quiere asistir o entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien, se presenta en una mayor proporción en el sector rural debido a que hay una incidencia del 30% aproximado entre un 78% en tanto en el sector urbano solo se presenta alrededor de un 18% en un 22% que representa este ítem en la información. Por tal motivo se puede considerar que esta problemática de inasistencia al colegio porque no quiere asistir o entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien es más sentida en el sector urbano y no tiene una alta incidencia en el sector rural.

Tabla 23.

Inasistencia por problemas familiares. (Violencia intrafamiliar)

Pregunta 12	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	18	4	22	4,72%	1,05%	5,77%
2	33	5	38	8,66%	1,31%	9,97%
3	63	13	76	16,54%	3,41%	19,95%
4	87	25	112	22,83%	6,56%	29,40%
5	96	34	130	25,20%	8,92%	34,12%
Total	297	81	378	77,95%	21,26%	99,21%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 23 resume la información sobre la percepción estudiantil frente a la violencia intrafamiliar de ella se puede observar que alrededor de un 64% de un 78% que representa el sector rural perciben problemas de asistencia al colegio por la violencia intrafamiliar en tanto en

el sector urbano alrededor de un 20% de un 22% perciben la problemática de la inasistencia por la violencia intrafamiliar. En conclusión, las evidencias aportadas permiten afirmar que existen problemas de inasistencia escolar por causas de violencia intrafamiliar en tanto en el sector urbano como el rural.

Tabla 24.
Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras).

Pregunta 13	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	6	64	70	1,57%	16,80%	18,37%
2	24	7	31	6,30%	1,84%	8,14%
3	28	6	34	7,35%	1,57%	8,92%
4	87	3	90	22,83%	0,79%	23,62%
5	152	1	153	39,90%	0,26%	40,16%
Total	297	81	378	77,95%	21,26%	99,21%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

En la tabla 24, se puede observar que alrededor del 70% de los estudiantes de la zona rural reconocen problemas de inasistencia debido a razones laborales, amenaza, custodia de menores entre otras mientras que en el sector urbano la incidencia de esta problemática es menor, este fenómeno se atribuye a la rotación de personal en su gran mayoría por los tiempos de cosecha lo que hace que la mano de obra rote por las diferentes zonas buscando cosechas de cultivos, esto responde a una cultura nómada que no es nueva y es una problemática presente en el sector rural debido a la falta de estabilidad y oportunidades laborales.

Tabla 25.
Por ver eventos televisados (partidos de fútbol, etapas ciclistas, entre otros)-

Pregunta 14	Respuesta	Porcentaje		

	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	174	74	248	45,67%	19,42%	65,09%
2	103	4	107	27,03%	1,05%	28,08%
3	8	2	10	2,10%	0,52%	2,62%
4	7	3	10	1,84%	0,79%	2,62%
5	5	1	6	1,31%	0,26%	1,57%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 25 resume la información pertinente a la inasistencia por eventos de tipo nacional televisados como lo son partidos de fútbol o etapas ciclísticas; en ambos casos (rural-urbano) se desestima la inasistencia por estas causas, la percepción del estudiantado de inasistencia por estas causas es mínima, esto se atribuye a que en gran parte de los colegios hay televisores y queda a potestad del directivo permitir la transmisión del evento, en algunos casos estos eventos se configuran como una especie de fiesta nacional y se da la autorización para que la comunidad educativa disfrute del evento televisado como una actividad especial que ayuda a la construcción de identidad nacional y tejido social.

Tabla 26.

Falta de acompañamiento y autoridad de los padres

Pregunta 15	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	11	7	18	2,89%	1,84%	4,72%
2	12	13	25	3,15%	3,41%	6,56%
3	15	16	31	3,94%	4,20%	8,14%
4	96	20	116	25,20%	5,25%	30,45%
5	163	28	191	42,78%	7,35%	50,13%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

De la tabla 26 se puede observar alrededor de un 71% de un 78% de estudiantes reconocen en el sector rural que se presenta una falta de acompañamiento de parte de los acudientes y parientes, y del manejo de la autoridad, comportamiento homólogo en la parte urbana donde se manifiesta alrededor de un 17% entre un 22%. Este fenómeno se atribuye al cambio de las dinámicas sociales donde los niños y niñas permanecen mucho tiempo solos debido a que ambos padres deben salir del hogar para trabajar para aportar a las finanzas familiares o simplemente porque no hay un compromiso real de parte de muchos de estos padres por brindar compañía a sus hijos.

Tabla 27.

Quebrantos de salud del estudiante.

Pregunta 15	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	192	3	195	50,39%	0,79%	51,18%
2	65	6	71	17,06%	1,57%	18,64%
3	23	13	36	6,04%	3,41%	9,45%
4	11	25	36	2,89%	6,56%	9,45%
5	6	37	43	1,57%	9,71%	11,29%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 27 refleja que alrededor de un 20% entre un 22% que representa la parte urbana los estudiantes faltan por motivos de salud frente a 10% aproximado de un 77% lo que refleja este punto es la mayor accesibilidad a los servicios de salud desde la parte urbana que en la rural por tener mayor cobertura en estos (hospitales, centros de salud) en la urbanidad caso diferente en la ruralidad que las personas en la mayoría de los casos deben desplazarse al casco urbano. Esto no quiere decir que situaciones como el embarazo no se presenten en la parte rural, sino que

para el estudiante de estas zonas es difícil el desplazamiento hasta la parte rural condición que solamente se da en situaciones extremas.

Tabla 28.

Factores económicos en la familia (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia).

Pregunta 16	Respuesta			Porcentaje		
	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	25	3	28	6,56%	0,79%	7,35%
2	45	8	53	11,81%	2,10%	13,91%
3	58	10	68	15,22%	2,62%	17,85%
4	65	21	86	17,06%	5,51%	22,57%
5	104	42	146	27,30%	11,02%	38,32%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

De la tabla 28 se puede observar que alrededor de un 60% del 78% de los estudiantes del sector rural y un 20% aproximado de un 22% del sector urbano de los estudiantes opinan que los niños(as) faltan a clase por situaciones asociadas a la parte económica que afecta su núcleo familiar (Falta de dinero para mandar el niño a estudiar- El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia) esto lo que coloca en evidencia es que los niños de los estratos socioeconómicos menos favorecidos son los que acceden a la educación pública y es tan difícil en momento económico que algunos de ellos tanto en lo rural como en lo urbano se ven en la necesidad de trabajar con la finalidad de ayudar a la economía familiar.

Tabla 29.

Víctima de *Bullyng*

Pregunta 17	Respuesta			Porcentaje		

	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano	Total
1	66	4	70	17,32%	1,05%	18,37%
2	51	5	56	13,39%	1,31%	14,70%
3	43	11	54	11,29%	2,89%	14,17%
4	34	19	53	8,92%	4,99%	13,91%
5	103	45	148	27,03%	11,81%	38,85%
Total	297	84	381	77,95%	22,05%	100,00%

Fuente: Elaboración propia con base de datos Anexo A

La tabla 29 coloca en evidencia una problemática heredada desde la familia y es el maltrato. No se puede esperar que los hogares con problemas de maltrato produzcan hijos que no replieguen desde su subconsciente de una forma inconsciente esta conducta heredada por los adultos , por tal motivo se puede observar que alrededor de un 57% de los estudiantes perciben en las zonas rurales la existencia de esta problemática como factor que afecta la asistencia escolar en tanto un 20% de un 22% de estudiantes de la zonas urbanas coinciden en la existencia de este fenómeno en los colegios urbanos.

Actividad de Intervención propuesta

Para desarrollar el tercer objetivo específico, se propone como actividad, que cada institución educativa del Municipio de Candelaria realice cinco actividades, encaminados a los maestros, acudientes y educandos. El avance de la propuesta se justifica ya que la inasistencia a las aulas es una de las dificultades más evidentes en los tiempos de hoy, ya que perturba a un trascendental número de alumnos de los colegios oficiales del Municipio de Candelaria, donde hay una proporción muy alta de alumnos que no van a clase de manera persistente y que como consecuencia muestran un bajo desempeño académico.

La propuesta se plantea, teniendo como finalidad desplegar actividades encaminados a los diferentes actores sobre las recomendaciones que favorezcan la motivación de los estudiantes a asistir a clases, lo que podría favorecer el desempeño de estos, claro esto no solucionará del todo la dificultad, solo se favorecerá de alguna forma a tranquilizar en parte esta aprieto que retarda o perturba el aprendizaje de los educandos, ya que habitualmente los escolares con esta dificultad no desarrolla muy bien su aprendizaje.

Con el adelanto de estas actividades se plantea situar a todos los actores implicados del procedimiento formativo, para que sepan varias maneras de auxiliar a los educandos para que realicen sus aprendizajes de un modo más atractivo, y no lo consideren una obligación compleja de efectuar, de este modo se podría garantizar la asistencia del estudiante en el centro educativo.

El objetivo general, de la propuesta sería que cada institución educativa pública del Municipio de Candelaria diseñara talleres dirigidos a los maestros y acudientes de los distintos colegios públicos del Municipio de Candelaria, que busca motivar la asistencia escolar.

Los objetivos específicos, podrían ser (1) Ofrecer una capacitación espacial a los maestros sobre destrezas para lograr que los educandos se motiven a asistir la escuela para aprender; (2) Lograr que los acudientes se concienticen sobre lo importante que es lograr que sus hijos vayan a clase; y (3) Analizar las condiciones que favorecen que los estudiantes vayan a la escuela a querer estudiar.

Mediante el desarrollo de la propuesta, se debe destacar siempre la jerarquía que tienen los familiares en la educación de sus hijos. Ya que el procedimiento formativo y de ilustración solo podrá ser placentero si los padres de familia se comprometen de forma activa en todas las labores que tiene que realizar su hijo y además demanden a que sus hijos efectúen a cabalidad con el desarrollo de todas sus diligencias educativas.

Los contenidos de los talleres, de forma general podrían ser los siguientes:

Taller N° 1. Está dirigido a todos, y debe seguir los siguientes puntos: La asistencia a clases como parte del triunfo; hablar sobre los beneficios de asistir diariamente; responder a la cuestión: ¿Qué hacer cuando el infante no va a la escuela?

Taller N.º 2. Debe estar encaminado a los acudientes y familiares, y se deben de tratar los puntos: Los padres y su directa responsabilidad en la motivación a la asistencia a clases. Los padres deben de buscar la manera, de buscar estrategias para superar dificultades.

Taller N.º 3. Debe estar dirigido a los maestros, y debe seguir los siguientes puntos: Los docentes y su responsabilidad frente a la motivación de la asistencia a clases. Debe diseñar muy bien su aplicación de actividades.

Taller N.º 4. Debe estar dirigido a los estudiantes, y debe seguir los siguientes puntos: Se deben plantear recomendaciones para animar a los educandos con alta inasistencia escolar, a reconocer sus necesidades y estimulaciones. Se debe suscitar la intervención dinámica.

Explotar las falencias y fortalecer lo que sabe. Conservar perspectivas elevadas. Instituir propósitos. Vigorizar la automotivación.

Taller N.º 5. Debe estar dirigido a los docentes, y debe seguir los siguientes puntos:
Consejos sobre el método para fortalecer el desempeño académico de los educandos que tienen poca asistencia a las clases.

Conclusiones

Conforme con los datos logrados, se puede finalizar de manera general, diciendo que el problema del ausentismo escolar está ligado a diversos aspectos no solo particulares sino sociales y familiares, además estos también se relacionan con agentes originados desde las mismas instituciones educativas y su funcionamiento, lo que puede provocar otros problemas que siempre están presentes en los centros de formación, como son el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Según los datos obtenidos, el primer objetivo específico se logró establecer, hallando que el ausentismo escolar presente en los colegios del Municipio de Candelaria se encuentra fuertemente vinculado con la situación de violencia y socioeconómica de sus hogares. Esta situación de pobreza y de orden público se ve reflejada en el trabajo que desarrollan los adolescentes para cooperar en el hogar (trabajo infantil). La violencia escolar también es un aspecto muy marcado para que algunos estudiantes decidan no asistir a clases.

Al analizar los datos de la escala Likert, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se lograron observar varios factores que causan la inasistencia de los alumnos en los distintos colegios del municipio de Candelaria, la más destacadas están relacionadas con los docentes, seguido de problemas en la casa o quebrantos de salud.

Las actividades propuestas para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, se orientan en fortalecer a los maestros y acudientes, que son los directamente responsables en motivar a los estudiantes a que asistan al colegio a aprender.

Se pudo lograr mostrar el alcance del proyecto, ya que se observó que existen seis causas que se presentan tanto en las instituciones urbanas como las rurales, tales como la drogadicción, y problemáticas dentro del contexto familiar, lo que influye mucho en la conducta de los estudiantes, otro aspecto importante es el problema económico que afecta la permanencia de los estudiantes en las instituciones.

El impacto de este trabajo es importante ya que el ausentismo es muy difícil de manejar, los profesores se encuentran muchas veces sin posibilidades para ayudar a resolver dicha problemática, con los factores encontrados, se podría realizar un mejor manejo al ausentismo escolar.

Recomendaciones

Es urgente que las diferentes instituciones educativas públicas del Municipio de Candelaria planteen medidas que contribuyan a bajar los registros de ausentismo escolar, y que avalen la continuación del educando en el contexto escolar para que logre alcanzar un mejor desempeño académico.

En las instituciones educativas públicas, se recomienda mejorar la ampliación, y tener un mejor desarrollo de todos los eventos, esquemas y subsidios encaminados a optimizar la conservación escolar. Ayudas, subvenciones, entrega gratuita de herramientas educativas, planes de alimentación en la escuela y otros.

Se deben impartir charlas dirigidas a los acudientes y familiares de los distintos colegios públicos del Municipio de Candelaria, sobre lo importante que es asistir a la escuela, y especialmente al salón de clases y como esto repercute directamente con el rendimiento académico.

El Estado, el MEN y los colegios deben realizar planes que contribuyan, proporcionen y orienten a los educandos a concluir no solo la secundaria, sino que logren acabar una carrera tecnológica o universitaria para que consigan desenvolverse como individuos útiles a la sociedad.

Según el alcance y el impacto del proyecto, se deben cuestionar las políticas educativas que propone el Ministerio de Educación para mitigar el problema del matoneo como causante del ausentismo escolar, hay en estas instituciones escuela de padres, comités de convivencia y cátedra para la paz son los programas que sugiere el gobierno.

Bibliografía

- Beltrán, J. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 94.
- Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE). (2012). Ausentismo escolar y trabajo infantil. Informe final. Venezuela,
- CEPAL. (2006). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2005-2006.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2017). Definición de Ausentismo.
- Escolano, A. (1992). Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar. En Revista de Educación, nº - 298, p. 55-79. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Flórez, A. (2014). El ausentismo escolar causas, factores y consecuencias en Contextos políticos y educativos en Latinoamérica. Tesis inédita especialización en Educación, política y cultura. UNAD, Apoyo psicosocial FESCO.
- García, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: Estudio de casos en la ciudad de Barcelona. Revista de Educación, p. 347-374.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 38-47.
- MEN (2018) Guía para el reporte a sistemas de información DUE – SIMAT – EVI – EDUC
- Mena, Y., Flórez, A. y Gutiérrez, F. (2015). Causas del ausentismo y deserción escolar en la Institución Antonio Ricaurte. Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. La Dorada, Caldas.
- Moratinos, J. (1995). La escuela de padres: Educación familiar. Bogotá.

- Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, un concepto que concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa. Santa Librada. Tesis de grado para optar al título de Sociólogo. Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Oviedo, J. (2013). Absentismo estudiantil: Es un deber intervenir. Trabajo de grado. Universidad Empresarial Siglo 21.
- Sánchez, Y. (2018). Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Choco. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Secretaria de Educación de Antioquia (2017) Circular 000257 de 2017.
- Soria, A. (2016). Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1° y 2° año de la escuela Juan Draghi Lucero, año 2014. Universidad del Aconcagua. Trabajo de grado para optar el título de psicólogo. Mendoza, Argentina.
- Torrego, J. (2008). Desafección escolar, absentismo y abandono. Compromiso por una educación para todos. Ponencia en III Encuentro Iberoamericano de Educación. Guadalajara, (28 – 31 octubre 2008).
- Rué, D. (2005). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona.
- UNAD (2015). Acuerdo 018. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Consejo Superior Universitario, Secretaria General, 20 de noviembre de 2015, Artículo 5.
- UNICEF (septiembre, 2017). El siglo de Torreón.
- UNESCO (2016). Compendio Mundial de la Educación 2016: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Zambrano, B. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Tesis de grado previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la

Educación mención Educación Primaria. Universidad Tecnológica Equinoccial. Chone –
Manabí. Ecuador.

Bibliografía complementaria

Fedesarrollo. (2014). La Educación Básica y Media en Colombia. Recuperado de

<http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>

García G, (2003) La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves

para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10481/15209>.

Referencias

- Contraloría General de la República (2011) La deserción escolar en la educación básica y media, Dirección de estudios sectoriales, Agenda nacional de Educación. Bogotá: CGR.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, p. 1-15. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2011). Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENFE): socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Bogotá.
- Secretaría de Educación (2018). Educación. Candelaria.

Anexos

Anexo A: Base de datos de la investigación obtenida con formulario Google

Marca temporal	Edad	Zona del colegio	Por irregularidades en la programación de clases (reunión de profesores, eventos en el colegio u otro tipo de reuniones en el colegio)	Por paros de profesores	Por permiso de profesores no se programan clases	Por guayabo de los estudiantes	Por consumo de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes	Por qué se acuesta muy tarde con el uso de redes sociales.	Por qué debe cuidar a hermanos o familiares	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque tiene tareas o exámenes pendientes	Por qué no quiere asistir al colegio por no entrar a clase de un profesor porque no le cae bien o no se la lleva bien	Por problemas familiares.	Por cambio de residencia frecuente (razones laborales, amenazas, custodia del menor, entre otras).	Por partidos de fútbol, etapas ciclistas televisados.	Falta de acompañamiento y autoridad de los padres	Enfermedad del estudiante	El estudiante debe ir a trabajar para ayudar con las finanzas de la familia.	Víctima de Bullying
2/19/2020 10:07:25	15-20	Urbana	5	1	1	4	5	5	5	5	3	5	2	1	5	5	5	3
2/19/2020 10:10:23	15-20	Urbana	1	1	1	1	5	5	4	2	5	5	1	1	1	1	5	1
3/16/2020 15:03:50	15-20	Rural	4	1	1	1	1	4	3	1	4	4	5	1	3	1	1	2
3/11/2020 12:35:30	10-15	Rural	5	1	2	3	4	4	5	2	5	4	2	2	1	3	5	5
3/16/2020 15:06:22	15-20	Rural	3	1	1	5	3	5	4	3	3	4	4	1	5	1	1	2
2/19/2020 10:01:40	15-20	Rural	4	3	1	5	2	4	1	1	1	4	5	1	1	1	2	2
3/16/2020 14:49:39	15-20	Rural	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	2	2	2	1	4
2/19/2020 10:12:08	10-15	Rural	1	2	1	2	3	5	4	2	2	4	4	2	5	1	2	2
3/18/2020 12:31:14	15-20	Urbana	4	1	2	1	5	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	3
2/17/2020 10:17:22	15-20	Rural	2	1	1	1	1	5	4	1	1	4	4	1	5	1	1	2
3/15/2020 13:55:43	15-20	Urbana	4	1	2	1	3	2	5	5	5	5	1	1	5	2	4	1
3/11/2020 15:42:37	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	5	3	1	4	5	3	1	3	4	2	1
2/19/2020 9:23:11	10-15	Rural	4	1	1	4	4	5	5	2	1	5	5	1	5	2	1	2
2/19/2020 9:55:51	10-15	Rural	5	3	1	1	1	5	5	2	5	3	4	2	5	3	5	2
2/19/2020 9:57:57	10-15	Rural	3	3	1	1	1	5	1	1	1	4	5	2	4	2	5	2
3/13/2020 11:45:33	15-20	Rural	4	3	3	5	2	4	3	2	1	1	5	1	2	1	2	2
3/18/2020 12:31:22	15-20	Urbana	5	2	1	1	5	5	5	2	1	1	1	1	4	1	5	4
3/18/2020 12:17:59	15-20	Rural	5	1	1	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5
3/13/2020 11:52:44	15-20	Rural	2	1	1	5	1	4	2	1	1	2	4	1	5	3	5	2
3/16/2020 15:16:42	15-20	Rural	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	1	5	2
2/19/2020 10:07:28	10-15	Rural	4	3	1	3	2	5	5	1	2	4	5	1	4	2	2	2
3/11/2020 16:13:30	10-15	Rural	4	1	1	5	1	5	4	3	2	4	5	1	3	1	5	2
3/15/2020 13:38:20	10-15	Rural	4	1	1	4	5	1	1	1	1	4	5	1	5	2	5	2
3/18/2020 12:31:19	15-20	Rural	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5
2/19/2020 10:11:00	15-20	Rural	3	1	1	5	1	4	4	2	1	4	5	1	4	1	5	2
3/11/2020 13:35:17	15-20	Rural	5	1	1	4	1	1	2	2	1	5	5	1	2	3	5	3
3/13/2020 11:04:13	15-20	Rural	5	1	1	4	1	5	4	1	1	3	5	1	5	1	2	2
3/16/2020 15:14:22	10-15	Rural	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2
2/19/2020 10:03:29	10-15	Rural	5	3	2	1	2	1	5	1	1	4	4	1	5	2	3	2
3/18/2020 12:13:26	15-20	Rural	5	2	1	4	1	5	4	2	2	3	2	3	3	2	4	5
3/18/2020 12:01:36	15-20	Rural	4	2	5	3	2	4	5	4	2	2	3	2	2	3	4	5

3/13/2020 10:57:55	15-20	Rural	4	1	1	4	4	4	3	3	2	5	4	1	5	1	3	2
2/19/2020 10:08:14	15-20	Rural	4	2	3	4	1	5	2	2	2	3	4	1	5	3	2	2
3/18/2020 11:44:25	10-15	Urbana	1	1	5	1	4	2	5	2	5	5	1	1	5	1	5	3
3/11/2020 13:48:30	10-15	Rural	4	1	1	5	2	4	1	2	3	4	5	2	5	1	4	2
3/15/2020 13:56:43	5-10	Urbana	3	2	2	2	5	3	3	1	5	4	1	1	3	5	5	1
2/19/2020 10:02:56	15-20	Rural	5	3	1	4	1	4	5	1	1	3	3	2	5	2	3	2
3/11/2020 15:42:39	10-15	Rural	4	2	1	5	1	4	5	1	1	5	4	1	5	1	3	2
2/19/2020 10:05:51	15-20	Rural	3	3	1	4	1	4	5	4	3	5	5	2	5	1	1	5
2/19/2020 10:01:43	10-15	Rural	5	3	1	5	4	4	5	2	2	3	4	1	4	2	1	2
3/11/2020 13:58:18	15-20	Rural	3	1	1	4	4	5	5	2	1	5	5	1	5	2	3	2
3/11/2020 13:58:16	15-20	Rural	3	1	1	5	4	5	5	1	1	5	4	1	5	1	3	2
3/16/2020 17:19:13	15-20	Rural	1	3	1	4	3	5	5	1	2	3	5	2	2	2	4	5
3/16/2020 15:42:56	10-15	Rural	5	2	1	1	1	4	3	3	4	3	4	2	5	1	3	2
3/18/2020 12:13:12	10-15	Rural	3	2	2	1	1	5	5	2	2	3	5	3	3	2	4	5
2/19/2020 10:02:58	10-15	Rural	4	2	1	4	1	5	5	1	2	5	4	1	5	1	3	2
2/19/2020 10:02:35	15-20	Rural	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	4	1	5	3	3	2
3/18/2020 12:31:17	15-20	Rural	3	2	1	4	1	4	5	2	2	4	1	1	4	1	4	5
3/15/2020 13:52:29	15-20	Rural	3	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	2	5	1	4	2
2/19/2020 10:02:39	15-20	Rural	4	4	2	1	1	4	3	3	2	2	5	1	4	4	2	2
3/13/2020 11:22:12	15-20	Rural	3	5	1	2	1	5	4	3	1	5	5	2	5	1	4	2
2/19/2020 9:18:42	5-10	Rural	5	3	1	5	4	5	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5
3/11/2020 14:01:09	15-20	Rural	4	1	1	5	1	4	3	1	1	5	3	1	5	1	4	2
3/13/2020 11:00:54	5-10	Rural	3	1	1	5	2	1	2	2	5	1	1	3	2	2	1	2
3/18/2020 12:27:26	10-15	Rural	5	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	1	4	2	4	5
3/16/2020 14:49:33	15-20	Rural	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
3/18/2020 12:28:22	15-20	Rural	3	2	3	4	4	5	4	2	2	3	5	3	3	1	4	5
3/15/2020 13:49:45	10-15	Rural	4	3	1	5	1	5	4	1	3	4	5	2	5	1	2	3
3/11/2020 14:01:03	15-20	Rural	4	1	1	5	4	3	1	1	4	4	4	1	5	1	1	3
3/15/2020 13:43:02	10-15	Rural	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	5	2	4	3	2	4
3/16/2020 17:29:40	10-15	Rural	4	2	1	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5
3/11/2020 15:45:35	15-20	Rural	5	5	1	3	3	4	5	3	2	5	4	4	5	5	4	3
2/19/2020 9:56:22	15-20	Rural	3	3	2	4	1	4	4	1	1	4	5	1	4	3	5	3
3/15/2020 13:39:17	15-20	Rural	4	1	1	5	2	5	4	2	2	4	4	1	5	1	5	3
3/18/2020 12:01:07	15-20	Rural	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5
3/15/2020 22:20:26	5-10	Urbana	4	1	1	3	3	3	5	3	5	5	1	1	3	2	4	3
2/19/2020 10:08:11	15-20	Rural	4	3	1	5	3	4	5	2	4	4	5	1	5	1	5	3
3/18/2020 14:42:39	10-15	Rural	1	2	1	2	3	4	5	1	2	4	5	1	5	1	5	3
3/18/2020 12:04:11	15-20	Rural	3	1	1	4	3	5	5	4	5	4	4	1	5	1	5	5
3/15/2020 13:42:09	15-20	Rural	3	4	1	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	1	5	4
3/18/2020 12:08:22	15-20	Rural	3	1	1	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	1	5	5
3/18/2020 12:29:33	10-15	Rural	5	2	3	3	2	5	4	5	4	5	5	2	5	1	5	5
2/19/2020 10:07:27	10-15	Rural	5	5	1	4	3	5	3	3	1	3	5	2	5	3	4	3
3/18/2020 14:30:53	15-20	Rural	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	1	2	3
2/19/2020 10:01:16	15-20	Urbana	2	1	1	3	5	5	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5
3/18/2020 11:47:33	10-15	Rural	5	2	1	5	3	4	4	2	2	4	4	1	5	1	5	5
2/19/2020 10:07:23	15-20	Rural	5	1	1	5	1	3	5	1	3	3	5	1	5	1	3	3
3/15/2020 13:43:00	15-20	Rural	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	1	4	3	5	3
3/11/2020 13:44:38	5-10	Rural	5	1	1	1	1	1	3	1	1	4	5	1	5	1	3	3

3/16/2020 15:20:44	15-20	Rural	4	3	1	4	5	5	5	3	2	4	3	2	5	1	4	3
2/19/2020 10:05:55	15-20	Urbana	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3	4	3
3/13/2020 11:04:15	15-20	Urbana	4	1	1	2	5	5	4	1	4	2	1	2	4	2	4	5
3/15/2020 13:58:42	10-15	Rural	4	3	1	5	1	4	4	2	2	3	3	2	5	1	3	3
2/19/2020 9:55:58	15-20	Rural	5	1	1	4	2	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3
3/11/2020 14:04:14	15-20	Urbana	2	1	2	1	5	5	4	5	4	3	1	1	3	2	5	5
3/15/2020 14:11:44	15-20	Rural	4	2	1	3	5	4	2	2	1	3	4	1	4	1	5	5
3/18/2020 12:17:36	15-20	Rural	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5
3/16/2020 14:49:35	15-20	Rural	3	3	1	2	2	3	2	3	5	3	2	2	4	2	2	3
3/16/2020 15:42:17	15-20	Rural	5	2	1	4	1	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3
3/11/2020 13:52:50	5-10	Urbana	4	1	3	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	5	5	5
3/13/2020 11:13:19	10-15	Rural	5	1	1	5	4	5	5	1	1	5	4	1	5	1	3	3
2/19/2020 10:13:08	15-20	Urbana	4	2	3	1	4	4	4	4	3	5	1	1	1	5	1	5
2/19/2020 9:57:24	15-20	Rural	3	1	1	4	1	5	4	1	1	5	4	1	5	2	3	3
2/19/2020 10:03:25	5-10	Urbana	3	3	1	1	4	5	2	1	1	3	1	1	1	5	4	5
3/15/2020 14:08:35	15-20	Rural	4	5	1	5	3	4	5	1	1	5	4	2	5	1	3	3
3/15/2020 13:37:05	15-20	Urbana	4		1	2	4	4	4	1	1	1	2	1	2	5	5	5
3/16/2020 15:14:38	5-10	Urbana	4	3	3	2	3	4	5	4	2	4	2	1	2	4	2	3
2/19/2020 9:54:40	15-20	Rural	4	2	1	3	2	3	3	1	1	3	5	1	4	3	5	3
3/18/2020 12:22:44	15-20	Rural	5	2	1	2	2	4	5	3	2	2	3	2	4	3	5	5
2/19/2020 10:17:26	15-20	Urbana	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3
3/18/2020 12:08:25	15-20	Urbana	5	2	2	1	5	3	3	2	3	4	1	1	1	4	5	4
3/16/2020 15:11:30	15-20	Rural	3	2	1	5	3	5	5	2	1	5	5	5	4	2	2	2
3/16/2020 17:19:53	10-15	Rural	5	3	1	2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5
3/15/2020 13:52:20	5-10	Rural	4	1	1	1	1	3	5	3	2	4	4	1	4	1	3	3
3/16/2020 15:42:36	15-20	Rural	3	1	1	5	1	5	4	2	1	5	5	1	5	1	4	3
3/18/2020 11:49:58	15-20	Rural	5	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	1	5	5
3/11/2020 16:20:29	15-20	Rural	2	2	1	5	2	2	3	1	2	2	5	1	5	1	4	3
3/11/2020 13:39:06	15-20	Urbana	2	1	2	2	1	4	4	1	5	5	1	1	4	4	1	3
3/13/2020 11:02:43	15-20	Rural	5	1	1	2	1	4	3	2	1	2	5	1	4	2	4	3
3/18/2020 11:44:05	10-15	Rural	4	1	4	5	2	2	2	2	3	4	4	1	4	1	4	5
3/18/2020 12:25:50	15-20	Rural	3	2	2	3	1	4	3	3	3	5	5	5	5	1	4	5
3/15/2020 13:36:08	15-20	Rural	3	2	1	1	1	3	4	1	4	3	1	1	4	3	2	4
3/11/2020 15:45:38	15-20	Rural	5	1	1	4	3	4	5	2	2	2	5	2	5	5	2	4
3/18/2020 11:47:38	15-20	Rural	3	1	1	4	5	4	5	3	4	4	4	1	4	1	4	5
2/19/2020 10:01:19	15-20	Rural	4	3	1	5	3	5	5	2	2	4	4	2	5	2	2	4
2/19/2020 10:01:11	10-15	Rural	1	1	1	5	2	5	5	2	2	4	5	1	5	1	1	4
3/18/2020 12:27:47	15-20	Rural	3	4	1	3	2	5	4	1	2	3	5	2	3	1	5	5
3/16/2020 14:42:39	15-20	Rural	3	3	1	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4
2/19/2020 9:57:29	15-20	Urbana	4	3	4	1	5	1	5	5	5	4	1	1	1	5	5	5
2/19/2020 10:07:22	5-10	Urbana	2	1	2	1	5	2	5	1	2	2	1	1	3	3	5	5
3/16/2020 15:01:31	15-20	Rural	5	1	1	4	2	2	4	1	1	5	5	1	3	1	5	3
3/16/2020 15:36:00	15-20	Urbana	4	2	5	1	5	5	3	1	3	4	1	1	1	2	2	2
3/18/2020 12:19:22	15-20	Urbana	3	1	5	4	5	2	2	1	4	4	3	4	4	3	5	4
2/19/2020 9:21:50	10-15	Rural	4	1	1	3	1	3	5	3	3	3	5	1	5	3	5	4
3/18/2020 12:25:20	10-15	Rural	4	2	3	5	1	4	5	4	3	4	5	1	5	1	5	5
3/16/2020 14:44:51	15-20	Rural	5	1	1	3	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	2	3
3/16/2020 15:48:36	15-20	Rural	4	1	1	5	5	5	5	4	3	3	3	2	4	3	5	5

2/19/2020 10:05:52	15-20	Rural	4	1	1	4	1	3	1	2	2	2	5	1	3	1	5	2
3/15/2020 14:14:24	15-20	Rural	4	2	1	3	3	5	4	1	1	4	2	1	4	1	5	3
3/18/2020 12:29:25	15-20	Rural	4	1	1	3	2	5	4	1	4	4	5	1	5	1	5	5
3/18/2020 12:31:18	15-20	Rural	1	3	1	4	2	5	5	5	3	5	5	2	5	1	5	5
3/16/2020 15:28:29	10-15	Rural	4	2	1	2	2	4	3	3	4	1	5	1	5	1	1	4
3/18/2020 12:29:40	15-20	Rural	3	2	1	4	1	4	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5
3/16/2020 14:44:51	10-15	Rural	4	1	1	2	1	2	2	2	2	3	5	1	4	1	2	4
3/16/2020 15:26:08	15-20	Urbana	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3	4	1	5	4	5	4
3/18/2020 12:19:47	5-10	Rural	5	5	1	2	2	2	3	1	2	3	5	2	3	1	5	5
3/11/2020 16:14:47	15-20	Rural	5	1	1	4	1	1	4	2	2	4	4	1	5	1	5	5
3/18/2020 12:19:00	10-15	Rural	1	2	1	3	2	4	3	4	5	5	5	2	5	2	5	5
3/11/2020 14:06:37	15-20	Rural	4	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	2	1	4
3/18/2020 12:04:09	15-20	Urbana	5	1	2	2	4	1	2	5	5	5	1	1	4	5	3	4
3/11/2020 13:56:38	15-20	Urbana	5	1	2	4	4	1	1	5	1	1	1	2	2	4	4	5
3/11/2020 13:46:03	10-15	Rural	4	2	1	5	2	2	4	2	5	4	2	2	5	1	3	4
3/18/2020 12:31:12	15-20	Rural	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	1	5	5
3/15/2020 13:53:25	15-20	Rural	5	1	1	4	3	4	1	1	2	4	4	1	1	1	5	4
2/19/2020 9:55:56	15-20	Rural	1	1	1	5	3	1	2	1	1	3	4	2	4	2	5	4
3/16/2020 14:40:53	15-20	Rural	5	2	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	4
2/19/2020 10:01:41	10-15	Rural	4	1	1	5	1	4	1	1	2	1	5	1	4	2	5	4
3/16/2020 15:18:06	15-20	Rural	4	1	1	5	2	4	5	2	2	1	4	1	2	1	2	2
2/19/2020 9:54:55	10-15	Rural	4	2	1	4	2	5	4	1	3	4	4	1	5	1	5	4
3/18/2020 12:27:08	10-15	Rural	4	1	1	5	5	3	5	4	4	3	4	2	4	1	4	5
2/19/2020 10:19:43	15-20	Rural	4	1	1	4	1	5	4	1	4	4	5	1	5	1	5	4
3/16/2020 14:58:23	10-15	Rural	5	1	2	5	2	3	4	1	4	4	2	3	1	1	4	4
2/19/2020 10:24:54	10-15	Rural	4	2	1	3	1	5	1	1	3	1	4	1	4	1	1	5
3/16/2020 15:42:06	10-15	Rural	3	3	1	4	3	5	1	1	3	4	4	2	5	1	2	5
3/18/2020 12:29:28	15-20	Rural	5	1	1	2	2	1	2	3	3	5	5	2	5	2	4	5
3/15/2020 22:20:24	10-15	Rural	5	3	1	3	4	4	4	2	2	4	5	2	4	1	2	4
3/18/2020 11:47:47	15-20	Urbana	1	1	4	3	2	2	5	1	2	2	1	1	2	4	3	4
3/11/2020 13:58:15	15-20	Rural	2	1	1	5	2	3	1	1	2	3	1	1	4	3	5	5
3/15/2020 14:11:43	10-15	Rural	4	3	1	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	1	2	5
3/11/2020 16:17:40	15-20	Rural	1	1	1	3	1	4	4	1	1	4	4	1	5	3	5	5
3/15/2020 13:49:48	15-20	Rural	2	1	1	5	1	3	4	1	1	2	5	1	5	3	5	5
3/16/2020 15:19:25	10-15	Rural	4	1	1	4	1	5	5	2	2	4	4	1	4	2	3	5
2/19/2020 10:05:51	15-20	Urbana	4	5	3	2	1	4	4	1	4	5	1	1	4	4	4	5
2/19/2020 9:18:00	15-20	Urbana	4	1	2	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5
3/16/2020 15:03:52	15-20	Rural	4	4	1	5	4	3	2	5	4	5	5	4	5	1	5	5
3/16/2020 15:36:45	15-20	Urbana	5	4	3	1	3	4	5	1	2	4	3	1	5	5	4	5
2/19/2020 9:54:23	10-15	Rural	3	1	1	5	1	5	4	2	2	3	3	1	4	2	5	5
3/15/2020 14:10:49	15-20	Rural	4	4	1	4	4	5	3	3	3	4	4	2	5	1	3	5
2/19/2020 10:02:53	10-15	Rural	5	2	1	5	2	5	5	1	1	1	4	1	5	2	3	5
3/15/2020 14:03:28	5-10	Urbana	5	1	1	3	4	4	4	2	5	4	1	1	4	3	1	5
2/19/2020 10:09:12	10-15	Urbana	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	2	1	2	5	3	2
3/15/2020 22:12:33	15-20	Rural	1	1	1	4	3	4	2	2	3	3	3	1	4	1	5	4
3/16/2020 17:24:12	10-15	Rural	1	2	5	2	3	4	5	1	1	5	4	3	4	1	4	5
3/16/2020 15:07:16	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	5	3	1	5	3	1	1	3	5	5	4
3/11/2020 13:33:29	10-15	Rural	5	2	1	1	3	5	3	3	3	3	2	1	4	1	4	2

3/11/2020 16:14:45	15-20	Rural	3	1	1	5	2	5	1	1	1	4	5	2	5	1	3	5
2/19/2020 10:02:57	15-20	Rural	4	2	1	5	4	5	5	1	1	5	5	1	5	2	3	5
2/19/2020 9:54:22	15-20	Rural	1	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	3	5
2/19/2020 9:54:49	15-20	Urbana	4	1	1	3	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5	5	5
3/11/2020 16:22:36	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	3	3	2	4	3	1	1	3	3	5	5
3/15/2020 13:42:05	15-20	Urbana	3	1	1	1	4	5	4	1	5	5	1	1	4	4	5	5
3/15/2020 13:48:24	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	5	4	4	1	3	4	3	5	5
3/16/2020 15:15:59	15-20	Rural	5	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2
3/13/2020 10:56:26	10-15	Rural	5	1	1	1	4	5	5	2	3	3	3	2	4	1	5	2
3/15/2020 13:50:41	15-20	Rural	4	1	1	5	2	4	2	1	5	4	4	2	1	1	1	1
3/11/2020 13:56:39	15-20	Rural	3	1	1	5	4	3	5	2	1	3	4	2	3	1	1	1
2/19/2020 10:08:16	10-15	Rural	5	1	1	4	4	5	5	2	2	1	4	1	5	1	1	1
3/13/2020 11:47:15	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	3	3	4	1	1	3	5	4	5
3/15/2020 13:49:44	10-15	Rural	5	1	1	5	1	4	5	2	2	4	4	1	5	2	1	1
3/15/2020 13:40:57	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	5	4	3	1	1	4	5	5	5
3/16/2020 15:36:12	15-20	Rural	5	5	1	4	1	5	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1
2/19/2020 10:13:07	10-15	Rural	5	1	1	5	1	5	4	1	1	5	2	1	1	1	2	1
3/18/2020 14:44:51	10-15	Rural	5	1	1	4	3	5	5	3	2	4	5	1	1	1	2	1
3/11/2020 14:04:18	15-20	Rural	2	1	1	1	4	5	5	2	1	1	4	2	5	2	5	5
2/19/2020 9:57:28	5-10	Urbana	4	4	3	1	1	1	2	2	4	4	1	1	4	3	5	5
2/19/2020 9:21:55	15-20	Urbana	5	2	3	2	4	2	5	2	3	2	1	1	3	4	2	2
3/11/2020 16:36:51	15-20	Rural	3	3	2	1	1	4	1	2	2	4	1	5	5	1	4	1
3/18/2020 11:49:36	15-20	Urbana	5	1	4	4	4	5	3	5	3	3	1	1	2	4	3	4
3/18/2020 12:28:00	15-20	Rural	5	1	1	3	2	5	4	3	2	2	3	2	2	1	4	5
3/18/2020 11:44:12	15-20	Rural	5	3	1	4	3	3	3	3	1	1	4	1	5	1	4	5
2/19/2020 10:12:09	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	2	3	4	1	1	4	5	5	5
3/11/2020 13:42:06	10-15	Urbana	4	1	1	3	4	3	4	2	4	5	1	1	5	3	4	5
3/15/2020 14:13:14	15-20	Rural	3	3	1	3	3	4	5	2	4	3	2	1	4	1	3	5
2/19/2020 9:57:55	10-15	Urbana	3	3	1	3	4	4	4	5	5	4	1	1	5	5	2	3
2/19/2020 9:48:43	15-20	Rural	3	4	1	5	2	4	3	3	3	5	5	1	2	1	3	4
2/19/2020 10:01:47	15-20	Rural	3	2	1	4	3	4	3	1	1	4	5	2	4	1	4	3
2/19/2020 9:54:46	5-10	Urbana	1	1	1	1	5	5	4	3	5	5	1	4	4	5	5	5
3/16/2020 17:19:15	15-20	Rural	3	1	1	4	1	4	4	1	2	2	2	2	4	2	4	5
3/18/2020 12:13:57	10-15	Rural	1	2	4	1	1	5	5	1	1	1	4	1	5	1	4	5
3/15/2020 13:42:07	10-15	Rural	5	2	1	5	4	5	3	2	4	4	5	2	5	1	3	3
2/19/2020 9:55:56	15-20	Urbana	3	4	2	1	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4
3/11/2020 13:43:33	15-20	Rural	3	1	1	5	3	5	5	2	5	4	4	2	5	2	2	1
3/15/2020 14:20:06	15-20	Rural	4	2	2	2	5	5	1	1	1	3	3	1	5	1	2	3
3/15/2020 13:39:16	15-20	Rural	5	1	1	4	1	5	4	1	1	5	5	1	4	1	1	1
3/16/2020 15:27:35	15-20	Rural	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	1	1	1
3/18/2020 11:49:09	15-20	Rural	3	1	1	2	2	3	4	1	3	5	5	2	5	1	4	5
3/16/2020 15:36:47	10-15	Rural	5	2	1	3	2	3	5	2	3	3	5	1	5	2	2	2
3/18/2020 12:25:03	15-20	Urbana	4	4	1	2	2	4	5	5	5	5	1	1	4	5	3	4
3/13/2020 11:50:51	5-10	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	1	5	3	1	1	3	3	4	2
3/15/2020 13:59:59	15-20	Urbana	2	5	1	2	5	3	5	3	2	4	1	1	5	4	5	5
2/19/2020 10:02:55	10-15	Rural	5	1	1	5	3	5	5	3	3	4	4	1	5	1	5	5
3/18/2020 14:49:39	15-20	Urbana	3	1	1	1	1	3	5	4	4	3	1	1	4	5	4	5
3/15/2020 14:10:48	10-15	Rural	5	2	1	2	2	4	5	1	1	1	4	1	5	1	1	1

2/19/2020 10:03:27	15-20	Rural	3	4	2	5	1	4	3	2	4	4	5	2	4	3	2	1
2/19/2020 10:01:14	15-20	Rural	3	3	3	3	5	3	3	2	1	4	5	1	3	1	3	3
2/19/2020 10:07:29	15-20	Rural	2	3	1	4	1	5	1	2	2	4	5	1	4	1	1	1
3/16/2020 14:55:40	15-20	Urbana	4	1	1	1	4	3	4	4	5	3	1	1	4	5	4	5
2/19/2020 9:45:57	10-15	Rural	3	1	1	1	2	5	5	1	1	2	4	1	5	1	1	1
3/16/2020 14:58:25	15-20	Rural	3	1	2	4	1	5	5	1	1	5	4	1	5	2	1	1
2/19/2020 10:02:36	10-15	Rural	5	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	1	1
3/15/2020 14:17:48	15-20	Urbana	4	1	2	3	3	3	5	4	3	5	1	1	3	4	5	4
2/19/2020 9:57:58	15-20	Rural	2	1	1	1	1	4	5	1	3	4	4	1	1	2	5	1
2/19/2020 9:55:55	15-20	Rural	4	4	1	1	3	5	5	2	3	4	5	2	5	5	5	1
3/15/2020 13:48:21	15-20	Rural	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	4	1	1	4	4	3
3/15/2020 14:17:49	10-15	Rural	5	3	2	5	4	4	5	2	5	5	4	1	4	4	4	4
3/18/2020 12:25:30	15-20	Rural	4	1	1	5	4	3	3	1	1	5	4	1	5	1	4	5
3/16/2020 14:40:50	15-20	Rural	5	3	4	4	5	5	4	3	3	5	5	2	5	1	5	5
3/15/2020 22:12:37	10-15	Rural	1	2	1	4	4	1	2	2	2	2	5	1	5	1	4	3
3/15/2020 14:09:47	15-20	Rural	4	2	1	4	2	1	2	1	1	4	5	2	5	2	5	1
3/18/2020 12:01:16	15-20	Rural	5	4	1	4	2	5	4	1	3	3	5	2	4	2	4	5
3/15/2020 13:40:55	15-20	Urbana	4	1	5	1	5	4	5	4	4	4	3	1	4	5	5	5
3/16/2020 15:06:25	15-20	Rural	3	1	1	3	3	5	4	1	1	4	5	2	4	1	5	1
3/16/2020 15:27:28	10-15	Rural	4	1	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	5	1
2/19/2020 10:02:34	15-20	Rural	3	3	1	5	3	4	2	4	3	3	5	1	4	2	3	2
3/18/2020 12:17:09	5-10	Urbana	4	4	1	1	4	4	4	5	5	5	1	1	4	5	3	4
3/11/2020 13:54:10	15-20	Rural	4	1	1	5	1	4	5	1	1	5	4	2	5	2	5	5
2/19/2020 10:03:21	10-15	Rural	4	2	1	1	1	1	5	1	4	3	2	1	4	1	3	2
3/11/2020 16:16:28	10-15	Rural	4	2		5	5	5	5	2	2	4	1	1	4	2	5	1
3/11/2020 16:12:22	15-20	Rural	3	1	1	4	1	4	5	2	2	1	4	1	4	1	5	1
3/15/2020 14:09:46	15-20	Rural	1	1	1	4	3	2	4	3	3	4	2	1	4	1	5	1
3/11/2020 14:02:21	15-20	Urbana	1	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
3/15/2020 14:01:54	10-15	Rural	5	3	1	5	1	4	1	3	4	4	4	1	4	3	5	1
3/16/2020 14:55:44	15-20	Rural	5	5	1	5	1	5	4	1	1	1	4	1	5	5	5	1
3/16/2020 15:01:31	15-20	Rural	4	5	1	5	5	1	5	1	3	5	3	2	5	1	3	3
3/18/2020 14:49:35	15-20	Rural	5	1	1	4	2	4	4	1	1	4	2	2	5	1	4	4
3/11/2020 14:02:26	10-15	Rural	5	1	1	5	2	4	4	2	2	4	5	2	5	1	3	4
3/11/2020 13:30:29	15-20	Rural	5	2	1	1	4	5	1	2	3	4	5	1	4	4	5	2
3/18/2020 12:31:34	5-10	Urbana	5	1	1	1	4	5	4	5	5	5	1	1	5	5	3	4
3/15/2020 14:21:19	15-20	Rural	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	5	1	2	5
3/16/2020 14:42:31	15-20	Rural	5	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	5
3/15/2020 13:43:08	15-20	Rural	3	3	1	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	4	2	4
3/11/2020 12:35:36	10-15	Rural	5	1	1	3	2	2	2	2	2	2	5	2	5	1	5	3
3/16/2020 15:05:23	10-15	Rural	4	1	1	5	1	3	4	1	1	5	4	1	5	3	5	1
3/15/2020 13:50:46	5-10	Urbana	4	1	3	1	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	4	5
2/19/2020 10:22:28	15-20	Urbana	3	2	1	1	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5
3/11/2020 14:04:13	15-20	Rural	5	3	1	4	2	4	4	1	1	4	5	1	1	1	5	1
3/11/2020 16:36:50	15-20	Rural	1	3	1	1	1	4	5	1	3	4	4	1	4	1	5	1
2/19/2020 9:54:51	15-20	Rural	4	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	4	1	2	3
3/18/2020 11:44:13	15-20	Rural	4	5	1	4	2	2	2	2	1	5	4	1	5	1	4	5
2/19/2020 10:01:45	15-20	Rural	2	2	1	5	1	5	4	2	2	4	4	1	4	2	5	1
3/18/2020 12:31:45	15-20	Rural	4	2	1	5	4	5	5	3	3	5	5	2	5	1	4	5

3/15/2020 13:48:23	15-20	Rural	4	1	1	5	1	5	1	1	4	4	4	1	4	1	5	1
3/18/2020 12:22:04	15-20	Rural	5	2	1	2	2	4	3	2	2	2	5	2	4	1	4	5
3/15/2020 14:08:32	15-20	Urbana	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	1	1	5	3	4	5
2/19/2020 10:13:05	15-20	Rural	4	1	1	1	3	5	5	1	4	4	5	1	4	1	5	1
3/16/2020 15:15:28	15-20	Urbana	3	1	4	2	3	4	5	4	2	4	1	1	3	3	3	3
3/16/2020 17:24:10	15-20	Rural	1	2	1	4	1	5	4	2	3	5	5	2	5	1	4	5
3/18/2020 11:49:46	15-20	Urbana	5	1	2	2	4	5	5	5	4	4	1	1	4	3	5	4
3/16/2020 17:29:04	10-15	Rural	5	1	1	2	4	4	4	4	1	1	4	1	5	1	4	5
3/16/2020 14:51:01	10-15	Rural	5	2	1	2	2	4	5	1	2	4	5	1	5	1	5	1
2/19/2020 9:18:12	10-15	Rural	5	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2
3/16/2020 14:51:03	15-20	Rural	5	1	1	4	3	4	1	1	1	4	5	1	5	1	5	1
3/13/2020 10:53:52	5-10	Urbana	1	1	1	1	5	4	5	3	5	5	1	1	5	5	2	5
3/18/2020 12:08:25	10-15	Rural	4	1	1	5	1	3	3	3	2	2	5	2	4	1	4	5
3/15/2020 13:50:42	15-20	Urbana	4	1	1	1	4	1	4	2	4	4	1	1	5	4	5	5
3/15/2020 14:03:27	15-20	Rural	2	1	1	5	4	5	4	1	1	4	4	1	5	1	3	2
3/11/2020 15:42:38	15-20	Rural	3	3	1	5	3	5	5	2	4	4	5	1	5	1	5	1
2/19/2020 9:58:58	15-20	Rural	3	1	1	3	3	4	4	1	1	4	5	1	4	2	5	1
2/19/2020 9:56:27	15-20	Rural	3	2	1	2	2	3	5	4	3	2	3	2	4	1	2	2
3/11/2020 15:45:33	15-20	Rural	5	1	1	4	2	3	5	3	1	5	4	1	2	1	3	1
3/16/2020 14:49:39	15-20	Rural	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	5	2	4	2	3	3
3/16/2020 14:51:05	15-20	Rural	4	2	1	5	3	5	5	3	2	4	4	1	5	1	3	1
3/16/2020 15:22:16	10-15	Rural	1	3	1	3	2	4	5	1	3	4	5	2	5	1	3	1
3/16/2020 15:19:25	15-20	Rural	5	2	1	4	5	5	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3
3/16/2020 15:20:31	5-10	Rural	3	3	1	5	1	5	4	1	1	5	4	1	4	1	2	3
3/18/2020 14:30:50	15-20	Rural	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3
2/19/2020 10:03:22	10-15	Rural	1	1	1	2	4	4	5	5	1	4	5	1	4	1	3	4
3/18/2020 12:29:45	15-20	Rural	5	1	1	3	2	4	3	3	3	5	5	2	5	2	5	5
2/19/2020 10:02:38	15-20	Rural	4	1	1	5	3	4	5	1	4	4	5	1	5	1	3	1
2/19/2020 10:13:06	10-15	Rural	5	4	1	5	3	5	3	1	2	3	5	1	5	1	3	1
3/16/2020 17:19:23	10-15	Rural	5	3	1	5	1	5	4	1	3	3	3	3	4	1	5	5
2/19/2020 10:09:18	15-20	Rural	5	3	1	3	2	4	5	3	4	3	4	2	4	1	2	4
2/19/2020 9:58:59	15-20	Rural	3	3	1	1	1	5	5	1	1	1	4	1	5	2	3	1
3/11/2020 13:49:50	10-15	Rural	1	3	1	5	5	4	4	1	5	5	3	2	5	1	5	1
3/13/2020 11:43:31	15-20	Rural	4	1	1	4	2	5	1	3	1	3	5	1	4	1	3	1
2/19/2020 10:11:11	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	4	5
2/19/2020 10:12:02	15-20	Rural	3	1	1	3	1	4	5	1	1	5	4	1	5	1	3	1
3/18/2020 12:04:29	10-15	Rural	4	1	1	5	1	2	3	1	1	5	5	1	5	1	5	5
3/16/2020 15:13:24	10-15	Rural	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2
2/19/2020 10:10:33	10-15	Rural	3	2	1	5	3	3	2	1	3	4	5	1	5	1	3	1
3/16/2020 15:05:25	15-20	Rural	4	1	1	1	3	5	5	2	1	5	5	1	5	2	3	1
3/16/2020 15:11:31	15-20	Rural	3	3	1	5	3	5	5	2	1	5	5	1	4	4	4	4
3/11/2020 16:12:29	15-20	Rural	4	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	3	2
3/15/2020 14:20:07	15-20	Rural	3	2	1	4	4	4	4	2	2	5	3	1	4	1	3	4
2/19/2020 10:02:59	10-15	Rural	4	1	1	3	4	5	5	2	1	1	4	1	4	2	3	1
3/15/2020 13:52:28	15-20	Rural	4	1	3	1	1	5	5	2	1	5	4	1	5	1	2	1
2/19/2020 9:55:59	15-20	Urbana	5	3	1	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	4	3	4
3/11/2020 14:02:24	10-15	Rural	5	1	1	5	2	2	4	1	1	5	5	2	5	1	3	1
2/19/2020 9:58:51	15-20	Rural	5	3	2	2	1	4	2	5	1	2	3	1	4	1	2	4

2/19/2020 9:24:17	15-20	Rural	5	1	1	5	4	5	4	3	1	5	5	1	5	1	4	5
2/19/2020 9:54:21	10-15	Rural	5	1	1	5	1	5	3	1	3	5	5	1	5	1	5	5
2/18/2020 10:17:26	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	2	5	3	3	5	1	1	5	4	5	5
2/19/2020 10:27:44	10-15	Rural	5	2	2	2	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	2	1
3/16/2020 15:16:42	10-15	Rural	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2
3/18/2020 12:17:19	10-15	Rural	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	5	5
3/15/2020 13:39:19	10-15	Rural	5	1	1	5	1	4	5	1	1	5	4	1	5	1	3	1
3/11/2020 14:01:08	15-20	Rural	4	4	1	5	4	2	5	3	3	5	5	4	5	1	5	5
3/18/2020 12:29:49	15-20	Rural	3	2	1	2	1	4	2	2	2	2	5	2	4	2	5	5
3/13/2020 11:14:51	15-20	Urbana	4	1	4	1	5	4	5	4	2	4	1	1	5	5	5	5
2/19/2020 9:54:58	15-20	Rural	5	1	1	5	1	5	4	1	4	5	5	1	5	1	4	5
3/13/2020 11:13:16	15-20	Urbana	5	1	1	3	5	5	5	3	5	5	1	1	5	4	4	5
2/19/2020 10:01:18	15-20	Rural	5	5	1	4	1	5	3	1	1	5	5	1	5	1	5	5
2/19/2020 10:09:14	15-20	Rural	3	2	1	3	1	4	5	3	3	5	5	2	4	4	3	2
3/15/2020 14:07:04	10-15	Rural	4	1	2	5	1	4	3	3	2	5	3	1	5	1	4	5
3/11/2020 13:52:06	15-20	Urbana	4	1	1	1	5	5	5	3	5	5	1	1	5	4	5	5
3/16/2020 17:29:42	15-20	Rural	4	1	1	3	2	2	3	2	1	5	5	1	5	1	5	5
3/18/2020 11:47:53	15-20	Rural	5	1	1	3	2	4	3	1	1	5	5	1	5	1	5	5
2/19/2020 9:55:54	15-20	Rural	3	4	1	4	1	1	3	1	1	5	4	1	4	1	2	1
3/15/2020 14:21:18	15-20	Rural	3	2	1	4	2	4	2	2	4	2	5	2	4	2	3	4
3/16/2020 15:48:21	15-20	Rural	3	1	1	5	1	4	3	1	1	5	5	1	5	1	5	5
2/19/2020 10:05:53	15-20	Urbana	5	2	2	2	2	2	5	2	2	3	1	1	2	4	2	2
3/16/2020 15:48:10	10-15	Rural	5	3	1	5	1	5	3	3	3	5	5	2	5	1	5	5
3/16/2020 15:48:40	15-20	Rural	5	2	3	4	1	5	4	1	3	5	5	2	5	1	5	5
2/19/2020 10:05:51	15-20	Urbana	4	1	1	3	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
3/16/2020 15:22:20	5-10	Urbana	4	1	2	2	3	3	5	4	4	5	1	1	5	5	5	5
3/11/2020 13:56:38	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5
2/19/2020 9:56:25	15-20	Urbana	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5
3/16/2020 17:24:11	15-20	Rural	3	1	1	5	1	5	4	1	3	5	5	2	5	1	5	5
3/16/2020 17:29:54	15-20	Rural	1	1	1	2	2	2	3	2	1	5	5	1	5	1	5	5
3/11/2020 13:40:32	15-20	Rural	4	4	1	5	5	3	3	3	3	5	5	2	5	1	5	5
2/19/2020 10:10:35	15-20	Urbana	3	1	1	1	5	2	3	4	5	5	1	1	5	5	5	5
3/16/2020 15:26:03	15-20	Rural	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	5	1	5	5
3/18/2020 12:13:07	15-20	Rural	3	2	1	5	2	5	5	3	2	2	3	2	4	1	5	5
3/18/2020 14:44:51	10-15	Rural	4	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	3	1
2/19/2020 9:47:35	10-15	Rural	5	1	1	1	3	1	3	1	1	4	3	1	4	1	4	1
2/19/2020 10:12:05	15-20	Rural	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	1	4	1
2/19/2020 10:08:13	15-20	Rural	3	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	4	1	4	1
3/15/2020 13:40:54	15-20	Rural	2	3	1	3	1	4	5	3	2	4	4	2	5	4	4	1
2/19/2020 10:03:21	15-20	Rural	3	2	1	5	3	5	4	1	1	2	5	1	4	1	3	5
3/11/2020 16:12:21	15-20	Rural	5	1	1	4	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	4	1
3/11/2020 16:13:33	15-20	Rural	5	1	1	4	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	4	1
3/18/2020 12:28:36	15-20	Rural	3	1	1	2	2	5	4	1	1	5	5	1	5	1	5	5
3/18/2020 12:01:24	15-20	Rural	4	3	4	5	1	5	4	1	2	2	3	2	4	1	5	5
3/15/2020 14:13:15	15-20	Rural	3	2	1	3	4	4	5	2	1	2	5	1	4	1	4	4
3/18/2020 12:22:14	15-20	Urbana	4	2	2	2	4	5	3	5	3	4	2	1	2	4	5	4
3/15/2020 14:14:23	15-20	Urbana	3	1	2	4	3	4	5	5	3	5	1	1	5	4	4	4
3/15/2020 14:07:03	15-20	Rural	3	3	1	5	1	3	5	1	1	2	5	1	5	1	4	1

3/18/2020 12:27:06	15-20	Urbana	5	1	1	1	5	3	3	3	4	4	1	2	2	5	5	4
3/18/2020 12:08:46	15-20	Rural	3	2	1	5	5	5	4	1	2	3	5	2	4	1	5	5
3/16/2020 15:28:19	15-20	Rural	5	2	2	3	3	4	3	3	3	2	5	2	5	1	4	1
3/18/2020 12:19:12	15-20	Rural	4	1	3	4	4	2	3	1	3	2	5	2	4	2	5	5
3/16/2020 15:13:21	15-20	Urbana	4	4	1	2	2	2	5	4	4	4	2	1	5	5	5	5
3/16/2020 15:18:06	10-15	Rural	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	5	1	5	1	5	5
3/18/2020 12:04:31	15-20	Rural	5	1	1	4	1	4	3	3	3	5	5	2	5	1	5	5
3/18/2020 14:42:31	15-20	Urbana	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	1	2	4	3	3
3/16/2020 15:07:15	15-20	Rural	5	1	1	4	1	5	4	1	1	5	5	1	5	2	4	1
3/16/2020 17:24:21	15-20	Rural	3	3	1	2	2	2	3	2	1	5	5	2	5	1	5	5
3/18/2020 12:28:16	15-20	Rural	3	1	1	2	2	5	4	2	2	3	5	2	4	2	5	5
3/18/2020 12:22:18	15-20	Urbana	3	1	1	3	3	5	3	5	4	4	1	2	2	5	5	4
2/19/2020 9:56:28	15-20	Rural	5	1	1	4	1	4	3	1	1	2	5	1	5	2	4	1
3/18/2020 14:49:33	15-20	Rural	5	5	1	1	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	4	1

Anexo B. Encuesta:

