

Estrategias Lúdicas para Fortalecer Habilidades de Comprensión Lectoras de los Niños de Grado Segundo de la Institución Educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo

Nancy Magally Jaimes Estupiñan

Número de Grupo: 505147143_15

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Marco de Referencia.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Marco Metodológico.....	10
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	10
Metodología.....	10
Cronograma de Implementación.....	12
Espacios a Utilizar.....	12
Equipo de Trabajo.....	12
Producción de Conocimiento Pedagógico.....	14
Implementación.....	18
Análisis y Discusión.....	29
Conclusiones.....	30
Referencias.....	31
Anexos	
Anexo 1. Registros Fotográficos de las Actividades.....	35
Anexo 2. Organizador Gráfico características del Maestro Investigador.....	35
Anexo 3. Enlace del video tensiones entre la Teoría y la Práctica.....	35
Anexo 4. Cronograma de implementación.....	35

Resumen

En el presente escrito se dan a conocer las diferentes experiencias y aprendizajes obtenidos a partir de la sistematización del proyecto de intervención pedagógica implementado en el grado segundo de la institución educativa Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo, (Boyacá). Cuyo objetivo general fue elaborar y proponer estrategias lúdicas que contribuyeran a mejorar los procesos de comprensión lectora en los niños. Por consiguiente, se hizo necesario enfatizar en la importancia de implementar actividades lúdicas tales como lecturas con imágenes, lecturas cronometradas, con pictogramas, rimas, juegos de roles, entre otros, los cuales sirvieron como una alternativa viable y significativa para fortalecer la comprensión lectora, partiendo de que esta, es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (David Cooper 1998, p. 19). Finalmente encontraremos los aprendizajes obtenidos a partir del diseño e implementación de una propuesta de intervención y la manera en la que la sistematización logró impactar en el ámbito personal y profesional.

Palabras claves: Lectura, Estrategias lúdicas, Comprensión, Estrategias. Diario de campo. Aprendizaje significativo.

Abstract

In this writing, the different experiences and learning obtained from the systematization of the pedagogical intervention project implemented in the second grade of the Rafael Reyes educational institution in the municipality of Santa Rosa de Viterbo, (Boyacá) are disclosed. Whose general objective was to develop and propose playful strategies that would contribute to improving the processes of reading comprehension in children. Consequently, it became necessary to emphasize the importance of implementing playful activities such as reading with pictures, timed readings, with pictograms, rhymes, role plays, among others, which served as a viable and significant alternative to strengthen reading comprehension. Starting from this, it is the process of elaborating the meaning by learning the relevant ideas of the text and relating them to the ideas that already exist, that is, it “is the process through which the reader interacts with the text” (David Cooper 1998, p. 19). Finally, we will find the learnings obtained from the design and implementation of an intervention proposal and the way in which systematization achieved an impact in the personal and professional sphere.

Keywords: Reading, Playful strategies, Comprehension, Strategies. Field diary

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

La intervención pedagógica se dio en la Institución Educativa Rafael Reyes, ubicada en el municipio de Santa Rosa de Viterbo en Boyacá. La cual, opera desde una modalidad mixta en los niveles educativos de: preescolar, básica primaria, básica secundaria y básica media.

En donde, por consiguiente, se realizó una intervención pedagógica centrada en el grado segundo, conformado por 32 estudiantes, de los cuales hay 14 niños y 18 niñas, entre edades de 7 a 8 años.

Primero que todo, se hizo pertinente identificar la problemática de los niños de segundo grado de la Institución Educativa Rafael Reyes, la cual, estuvo relacionada con los bajos niveles de comprensión lectora, evidenciada ante todo en la falta de habilidades para encontrar ideas principales, recordar hechos y detalles, comprender secuencias, hacer predicciones, sacar conclusiones y activar saberes previos. Estos inconvenientes se derivaron principalmente por la falta de concentración, el mal manejo de signos de puntuación, la poca fluidez y creatividad. Por tal motivo, el proyecto de intervención pedagógica, se desarrolló a través de las diferentes estrategias lúdicas expuestas como solución al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los niños.

Una estrategia lúdica ayuda a fijar el conocimiento de manera eficiente, fomentando la participación activa de los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, aportando a la asimilación de los saberes obtenidos mediante la producción de ideas, pensando, analizando, reflexionado y sobre todo mediante el desarrollo y la construcción de los saberes mediante la lectura. (González, B. 2003, p.56).

Por lo tanto, las estrategias lúdicas ayudan a los niños a favorecer los conocimientos de manera audaz y diligente, por medio de la intervención y el entretenimiento, en donde los niños explotan su imaginación, incrementando de esta manera sus capacidades para pensar, discutir, interpretar y elaborar ideas con base en texto leído. Es así como el proyecto de intervención pedagógica titulado “Estrategias lúdicas para fortalecer habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo”, estuvo direccionado en la búsqueda e implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora.

A partir de la problemática identificada en el contexto escolar, la pregunta que orientó a esta propuesta de intervención pedagógica fue la siguiente: ¿Cómo las estrategias lúdicas fortalecen las habilidades de comprensión lectoras de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo?

Marco de Referencia

La propuesta de Intervención pedagógica abordó desde su marco teórico la comprensión lectora y la lúdica como temas centrales trabajados en el proyecto. (Aller, 1988) afirma que “El niño que no comprende lo que lee, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, al niño que le fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos” (p.39). En virtud a lo anterior, se resalta la importancia de la lectura y la comprensión de la misma como aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje del niño.

A mismo, Cassany (2006) plantea que:

Leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darle sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán a lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto etc. (Cassany, 2006 P. 21).

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron actividades que permitieron activar los conocimientos previos, hacer predicciones, inferencias, sacar enseñanzas, entre otros. Y esto, con el propósito de fortalecer las habilidades lectoras, tomando como base los tres momentos de lectura propuestos por Solé (1992): “Antes, durante, y después de la lectura”.

La lúdica, según Medina (1999), son actividades creadas para que, por medio de las experiencias y el goce, los niños obtengan aprendizajes. Por consiguiente, dichas estrategias incentivan a los niños a desarrollar el gusto por la lectura, a generar conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera

creativa y dinámica. De la misma forma para González (2003), la lúdica es una estrategia que permite a los niños y niñas una participación activa, aportando a la asimilación de los saberes obtenidos mediante el análisis, el pensamiento, la reflexión y los saberes previos. En este sentido, para Delgadillo y Chacón (2014) el aprendizaje que se da de una forma lúdica permite que los niños almacenen saberes específicos en referencia al área de lectura y escritura, ya que de este modo les está permitiendo interpretar su realidad y seguir aprendiendo según sus propias necesidades. En efecto, la lectura presentada en forma lúdica ayuda al desarrollo de habilidades lectoras, ya que el propósito de leer es comprender e interpretar correctamente lo que transmite el autor.

Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia de la sistematización de la práctica, que según El Ministerio de Educación Nacional de Colombia es el “proceso permanente tanto de pensamiento como de escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas”. Es una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros. Y de esta manera, generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados. Entonces la sistematización de la práctica va a contribuir en la adquisición de nuevos conocimientos y competencias que aporta al crecimiento profesional, el cual se verá reflejado con una educación de calidad. Además, el uso del diario de campo es indispensable para buscar con claridad las estrategias y contenidos según las necesidades de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo las estrategias lúdicas fortalecen las habilidades de comprensión lectoras de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

El análisis del diario de campo es importante para plasmar los acontecimientos que transcurren en el día a día en la práctica pedagógica, para después analizarlos de manera consciente y explícita, y así tomar decisiones fundamentadas. Según Bonilla y Rodríguez (1997). El diario de campo es una herramienta para el investigador, pues éste ayuda a analizar acciones, interpretarlas para después mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Por lo tanto, este permite hacer reflexión sobre dichas acciones, su análisis y sistematización.

Metodología

El proyecto de intervención pedagógica, “Estrategias lúdicas para fortalecer habilidades de comprensión lectora, de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo”, se desarrolló en cuatro etapas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos, como se menciona a continuación:

En la primera etapa, se realizó una *caracterización del contexto escolar*, y se llevó a cabo en el transcurso de la práctica I, a través de herramientas como la observación directa y participativa, que permitió realizar una descripción detallada del contexto educativo y los aspectos más importantes en el aula escolar. Se observó el trabajo de los niños y comportamiento, además se indagó a la docente titular sobre situaciones y experiencias vividas. Así mismo se conoció el número de estudiantes, edad, caracterización socioeconómica, género, etc. Gracias a lo anterior se identificó la problemática, evidenciando de esta manera la falta de habilidades para extraer datos e ideas en un texto, la dificultad para identificar los objetivos de la lectura, para hallar ideas principales, recordar hechos y detalles,

comprender secuencias, sacar conclusiones, y activar saberes previos en la lectura. Concluyendo que los niños presentaban bajos niveles de comprensión lectora.

Una vez identificada la problemática, se avanzó con la segunda etapa, correspondiente al *diseño e implementación de la propuesta de intervención*. Se desarrolló en la práctica pedagógica II. En esta etapa se dio paso a la consulta de diferentes autores con el propósito de interiorizar conceptos y adquirir los argumentos que sustentarían la propuesta para posteriormente ser aplicada. Se trabajó el RAE, el cuál fue fundamental para la consulta, aprehensión y análisis de los documentos relacionados con el tema de investigación. También se realizó la investigación y planeación de estrategias lúdicas (no empleadas por la maestra titular), encaminadas a dar solución a la problemática identificada; se implementaron algunos instrumentos como diarios de campo, registros fotográficos y videos, que certificaban los resultados obtenidos.

La tercera etapa estuvo relacionada con el *desarrollo de la propuesta de intervención*, y se llevó a cabo en el transcurso de la práctica III. En esta etapa se consultaron otras experiencias a través de investigaciones ya aplicadas, se consultaron autores como referentes para el diseño de estrategias lúdicas con el fin de cumplir metas. Para el diseño de estrategias lúdicas se hizo alusión a varios autores, entre ellos Collins & Pressley (2002), que relaciona las estrategias como “un juego de destrezas que dan sentido a lo que se lee, las cuales, el lector activa en puntos específicos de la lectura, para comprender, apreciar y aplicar lo que ha escrito el autor” (Collins & Pressley 2002, P.3).

En esta fase, se implementaron estrategias lúdicas con los niños del grado segundo para fortalecer habilidades de comprensión lectora, donde los niños participaron activamente mostrando siempre interés en la adquisición de

conocimientos. Algunas de estas estrategias fueron: Lecturas con diferentes textos, lecturas con imágenes, lecturas cronometradas y lecturas con pictogramas, además de rimas, juegos de roles, juegos con dados y con pirinola, rondas, secuencias y diseño de cartas. Estas lecturas siempre se hicieron teniendo como referente a Isabel Solé, (2012), quien ha estructurado estrategias contextualizadas para la comprensión lectora, con sus momentos de la lectura: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura.

En la cuarta etapa se realizó la *evaluación de la propuesta de intervención*, siendo esta la etapa final, la cual se aplicó en la práctica IV. Estuvo relacionada con el diseño de un instrumento de evaluación por objetivos. Esta se realizó por medio de una rúbrica de actividades con la docente acompañante en la institución educativa, donde se evidenciaron resultados asertivos. Es importante mencionar que la evaluación de cada estrategia lúdica implementada se realizó a través de la evaluación formativa.

En conclusión, la propuesta de intervención pedagógica aportó grandes beneficios a los niños y a las niñas de segundo grado, ya que se fortalecieron las habilidades de comprensión lectora, elevando su nivel literal inferencial y crítico, a niveles importantes para la adquisición de conocimientos.

Cronograma de Implementación

Tabla 1: Ver Anexo 4

Espacios a Utilizar

Institución Educativa Rafael Reyes, ubicada en el municipio de Santa Rosa de Viterbo- Boyacá.

Equipo de Trabajo

Docente encargada del grupo, quien desempeñara el rol de acompañante, para que desde su experiencia y conocimiento brinde apoyo y haga su aporte de forma reflexiva y crítica. Para de esta manera, lograr los objetivos planteados.

Producción de Conocimiento Pedagógico

En una investigación pedagógica es importante investigar ya que esto permite analizar y mejorar las estrategias empleadas en campo, según Bombini (2006) este nos recuerda que la práctica es única e intransferible ya que se da en contextos concretos donde se va ideando la manera de enseñar según su necesidad.

Teniendo en cuenta al autor, una práctica de enseñanza está basada principalmente en la experiencia obtenida en el entorno de trabajo, pues esta influye en la enseñanza y el aprendizaje; pero, además, esto nos lleva a pensar en la perspectiva de Pérez Abril (2003) quien afirma que la práctica, por su naturaleza misma, no puede asumir la posición ingenua de «voy a aplicar esto a ver cómo me va...». En este caso, hay al menos una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo.

Desafortunadamente, hay docentes que se acogen esta posición por su afán de hacer lo que a otros les funcionó, y estos terminan cayendo en actos ingenuos que no les permite pensar en el sentido de la enseñanza y en como esta puede afectar a los estudiantes de manera considerable dependiendo de dichas actividades. En relación a esto, es importante investigar y aprender diversos conocimientos que permitan ser aplicados a la enseñanza de un contexto en específico. En consecuencia, el saber pedagógico se construye en la práctica, pues es inevitable no interactuar con la comunidad académica, es decir, estudiantes, profesores, etc. Además de esto, “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sino la práctica perdería su razón de ser” a (Beillerot, Blanchard y Mosconi, 1998, p. 25). Así que, no es posible construir el saber de la experiencia sin la experiencia de enseñar, el saber se construye con la experiencia vivida y con la práctica se

construye en saber. Por consiguiente, ambas están ligadas y se complementan mutuamente. Por lo tanto, la construcción del saber de los maestros surge de la relación entre la práctica, la reflexión y el bagaje, donde la práctica se configura en la cotidianidad, la reflexión en el proceso de diálogo sobre dicha cotidianidad y el bagaje que recoge la formación, el saber acumulado por la profesión y la historia de cada maestra. (DeTezanos, 2007, p.14).

En cuanto a la pregunta de investigación “¿Cómo las estrategias lúdicas fortalecen habilidades de comprensión lectoras de los niños de segundo de la institución educativa Rafael Reyes de Santa Rosa de Viterbo?”. Tiene articulaciones curriculares, según el Min educación (2006), en los estándares básicos de primero a tercero el niño debe: Comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Reconocer la función social de los diversos tipos de textos que se leen. Identificar la silueta o el formato de los textos. Elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto. Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. Compartir textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

Teniendo en cuenta estos estándares y ligados a la pregunta investigativa es posible articularla en distintos contextos ya están basadas en los estándares del currículo. Además, la propuesta presenta estrategias lúdicas que le permiten el aprendizaje de los niños y a la docente desarrollar su arte desde el ejercicio propio.

Desde el rol como docente, se proponen recursos educativos para lograr aprendizajes significativos. Se proponen estrategias lúdicas donde el niño a través

del juego fortalezca sus habilidades de comprensión lectora. Para Monereo, la estrategia se puede entender como el “conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (Monereo, 2002, p. 24). Además Según González (2008), las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora, pues estas contribuyen a formar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen. Algunas de las estrategias que se usaron son: realizar inferencias, anticipaciones y predicciones; seleccionar ideas principales de los párrafos; inferir significado de palabras desconocidas; interpretar los elementos gráficos del texto como ilustraciones; relacionar el texto con situaciones de la vida cotidiana del estudiante. Por consiguiente, las estrategias lúdicas favorecen al niño al desarrollo de habilidades lectoras ya que lo motivan a lograr el objetivo y a tener aprendizajes significativos. Los aprendizajes significativos según Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (p. 58). En la comprensión lectora el niño tiene un aprendizaje significativo ya que relaciona los saberes previos. Por otro lado, la lectura y la comprensión juegan un papel muy importante en la formación de un individuo, pues estas, constituyen un recurso que tiene implicaciones de tipo social, y por tanto educativas. Por ende, la comprensión lectora se puede articular en todas las áreas curriculares de los niños, ya que esta influye positivamente a nivel personal, social y educativo.

Teniendo en cuenta la relación teoría-práctica, y como docente reflexivo es importante implementar diversas estrategias lúdicas para de esta manera fortalecer las habilidades lectoras de los niños teniendo en cuenta sus necesidades.

Implementación

Título de la Actividad: Aprendo a Reciclar para Salvar el Planeta

Se desarrolló en 4 sesiones, los días 30 de octubre, 2, 4 y 6 de noviembre de 2020

Sesión 1: Conozca y cuide el medio ambiente

Fecha de Desarrollo de la Actividad: 30 de octubre 2020

Descripción de las Variaciones en la Implementación de la Actividad: En la actividad implementado dejo aprendizajes significativos en los niños, ya que el propósito era que los niños comprendieran como cuidar el medio ambiente y la adecuada separación de las basuras. Los resultados obtenidos fue la comprensión del video usando estrategias lúdicas (dados), donde los niños relacionaron saberes previos con los nuevos, haciendo de esta manera inferencias y conclusiones del tema. Aunque se lograron objetivos esperados, se perdió tiempo, ya que los niños lanzaban los dados muy duro y se perdían debajo de los muebles.

Los resultados de aprendizaje esperados y no esperados, Con la actividad implementada, se logró que a través del video los niños adquirieran nuevos conocimientos sobre el medio ambiente y la importancia de cuidarlo, además comprendieron la importancia de reciclar. Por otro lado, se fortalecieron habilidades de comprensión lectora, ya que concluyeron el mensaje del video, hicieron críticas y prediciendo sucesos. En el momento de proyectar el video, los niños desarrollaron operaciones mentales. (Concentrarse, analizar y sintetizar).

Los resultados esperados se llevaron a cabo, ya que los niños con sus aprendizajes y socialización con su familia lograron concientizar a los mismos sobre la importancia de reciclar adecuadamente.

Documentación de la Actividad

Descripción del Momento:

Momento 1: Se reunirán los niños de mi contexto usando los debidos protocolos de seguridad. Se empieza a presentar el tema que se ir a tratar, “Aprendo a reciclar para salvar el planeta.” Se explica que la actividad consiste en conocer el planeta mediante el reciclaje, se rescatan los saberes previos, por medio de preguntas como: ¿saben que es el reciclaje? ¿Saben cómo se puede salvar el planeta? ¿En sus hogares como reciclan? Entre otras.

Momento 2: Se proyecta un video sobre la manera adecuada de reciclar para contribuir al planeta. Al terminar el video se hacen preguntas sobre el video. De manera literal, inferencial y crítica, con el fin de que los niños comprendan lo observado y obtengan un aprendizaje autónomo. Esto se hizo con un juego, usando un dado, cada parte lado del dado representa una pregunta. Por última se hará charla para despejar dudas que tengan los niños, se hablara de la importancia de cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje. Se hará evaluación por medio de la observación, para ver los saberes aprendidos. Se agradece a los niños por su participación y se invita a reciclar desde sus hogares y a concientizar a sus familias.

Tipo y Código de Registros: ver anexo 1.

Análisis y Reflexión: Se usó Las TIC como herramienta en para la comprensión lectora, la selección del video se hizo para captar la motivación e interés de los niños en los procesos lectores, ya que las TIC, fortalecen los procesos de enseñanza acordes a las nuevas necesidades de la sociedad actual. Los videos ayudan a la comprensión lectora y la adquisición de nuevos conocimientos. Según Marqués Graells, P. (2000), afirma que los alumnos, cada vez adquieren más conocimientos fuera del entorno escolar, y los obtienen a través de los medios de

comunicación o internet. Por eso la importancia del uso de las Tic en los procesos educativos. Por otro lado la actividad lúdica, González, B. (2003) afirma que: la lúdica ayuda a fijar el conocimiento de manera eficiente, fomentando la participación activa de los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo tanto la actividad lúdica usando los dados fue importante a la hora de adquirir aprendizajes significativos, ya con ella los niños disfrutaron, participaron. Como recomendación se puede proyectar un video un poco más largo, ya que el proyectado es corto, donde el niño pueda comprender y adquirir más conocimientos. También es importante que el niño haga una lectura del tema escogido.

Reflexiones y Análisis Colectivo

Los análisis hechos con docente acompañante en la práctica pedagógica, se evidencia que las actividades lúdicas, permiten que los niños participen activamente y fortalezcan habilidades de comprensión lectora de forma divertida, ya que con la lúdica el niño expresa de manera espontánea sus ideas relacionándolas con su cotidianidad. Además el uso de las TIC hoy en día son importantes ponerlas en práctica para los procesos de aprendizaje, con el propósito de hacer unos cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional, a un aprendizaje más constructivo, donde el niño construya, busque información y compruebe hipótesis.

Sesión 2: Aprende a Reciclar

Fecha de Desarrollo de la Actividad: 2 de noviembre 2020

Descripción de las Variaciones en la Implementación de la Actividad: En la actividad se volvió a usar las Tic, para activar saberes previos, aunque se pudo hacer solo con preguntas sobre el tema. Además, se hizo una lectura aplicando los tres momentos de la lectura que recomienda Solé (2012), para que los niños fortalezcan los diferentes niveles de la comprensión lectora (Literal, inferencial y

crítico). Como resultado se evidencia que los niños desarrollaron habilidades lectoras al relacionar saberes previos, al hacer inferencias, sacar conclusiones, ya que se concentraron en la lectura.

Se puede concluir que la lúdica, motiva al niño a participar y a obtener aprendizajes significativos ya que los niños a través del juego y con el uso de material didáctico logran el objetivo propuesto, que era fortalecer las habilidades de comprensión lectora usando la lúdica como estrategia.

Los Resultados de aprendizaje esperados y no esperados: Con la actividad implementada se logró resultados esperados como; la adquisición de nuevos conocimientos, ya que aprendieron a clasificar las basuras, se concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente, aportando su granito de arena con el reciclaje adecuado. También se fortalecieron los niveles de comprensión lectora, ya que se aplicaron los tres momentos previos. (Antes durante y después), donde se usaron preguntas de forma literal, inferencial y crítica. Se logró desarrollar de operaciones mentales tales como centrar la atención, analizar y sintetizar, habilidades importantes para la comprensión lectora. Por último aprendió significado de palabras, que permiten enriquecer su expresión verbal y comprende textos.

Los resultados generales se hallaron: La autonomía de los niños al socializar sus aprendizajes con su familia y en su entorno, logran Concientizar la importancia de reciclar adecuadamente. Además, los niños desarrollaron hábitos lectores.

Documentación de la Actividad

Descripción del momento:

Momento 1: Se reúne nuevamente los niños, Se recuerdan los saberes ya aprendidos. Para llamar la atención de los niños se proyectará una canción “El

medio ambiente vamos a cuidar” donde el niño baila y se dispone a participar activamente.

Momento 2: Se presentará 3 contenedores o bolsas para explicar qué tipo de basura va en cada recipiente, blanco aprovechable, azul inorgánico, y negra orgánica. Se hace la lectura “la bruja basurera” usando los tres momentos previos de la lectura según Solé, antes durante y después, esto con el fin de que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora como; activar conocimientos previos, haga predicciones, saque conclusiones y parafrasee.

Momento 3: En un pliego los niños pegan recortes de imágenes de basuras según su clasificación, para realizar una cartelera. Finalmente pasa unas fichas en blanco para a los niños dibujen unas basuras. Orgánica, inorgánica o aprovechable. Finalmente pasa al frente con su basura dibujada y la clasifican en el contenedor correspondiente. Finalmente se felicita al niño, por su participación y se le motiva a reciclar desde sus hogares.

Tipo y Código de Registros: ver anexo 1

Análisis y Reflexión: En la actividad se recalca la educación ambiental, para concientizar desde edades tempranas el cuidado al planeta. Según Carabias J y R landa (1998) La educación ambiental es una vía para integrar niños, niñas y jóvenes con sus familias, su comunidad y su país. El uso de los tres momentos que recomienda Solé (2012), antes, durante y después, son la mejor alternativa para fortalecer los niveles de comprensión lectora crítico, inferencial y crítica.

La lectura en voz alta teniendo en cuenta a Cova Y (2004), crear vínculo afectivo, donde se fortalece la práctica de oír, que permite que la lectura sea analítica, además ayuda al desarrollo de la misma logrando aumentar su vocabulario

Se recomienda para futuras implementaciones que los niños también participen leyendo, con el fin de fortalecer la fluidez lectora, e ir corrigiendo el adecuado manejo de los signos de puntuación.

Reflexiones y Análisis Colectivo

Como reflexión del análisis colectivo se puede decir que hablar desde temprana edad de educación ambiental, permite que el niño crezca con valores adquiera sentido de pertenencia con su planeta. Además, la lectura en voz alta es importante para que el niño desarrolle habilidades importantes en la comprensión lectora como: extraer información literal, haga predicciones y saque enseñanzas, ya que desarrolla la atención, la concentración y la creatividad. El uso de la lúdica permite al niño disfrute de la lectura de forma diferente y empiece a desarrollar hábitos lectores.

Sesión 3: Práctica y Enseña sobre el Reciclaje

Fecha de Desarrollo de la Actividad: 4 de noviembre 2020

Descripción de las Variaciones en la Implementación de la Actividad, La actividad tenía como propósito recordar y socializar aprendizajes adquiridos. Esta actividad permitió al niño transmitir los conocimientos adquiridos durante actividades anteriores, se fortaleció la expresión verbal, la creatividad, y la expresión crítica, habilidades importantes para formar buenos lectores con buen nivel de comprensión. Se usó herramientas tecnológicas (EDUCAPLAY), que motivaron a los niños a leer y relacionar conocimientos. Además se pudo evaluar la comprensión lectora ya al relacionaron preguntas y respuestas de forma satisfactoria.

Con la actividad implementada se logró resultados esperados ya se pretendía que los niños expresaran de forma verbal y efectiva los conocimientos sobre el reciclaje, además las TIC usadas como herramienta lúdica facilitaron los procesos

de aprendizaje, haciendo más amena esta actividad y logrando aprendizajes autónomos. Esta actividad fue importante para evaluar la comprensión del tema.

Los resultados generales que se llevaron a cabo fueron, la autonomía de los niños al socializar sus aprendizajes con su familia y en su entorno, logran Concientizar la importancia de reciclar adecuadamente. El manejo adecuado de las plataformas informativas.

Documentación de la Actividad

Descripción del momento:

Momento 1: Para la actividad se necesitó bolsas de colores, fichas o recorte de basuras, computador e internet. El tiempo para la implementación fue de 45 minutos y se hizo en el barrio. Se inicia con el repaso de conocimientos aprendidos. Con las fichas antes diseñadas se hacer actividad lúdica, para recordar los tipos de basura. En seguida se trasladan los niños a las afuera de la casa donde ellos enseñaran a otras personas a clasificar las basuras.

Momento 2: Después, se felicita por su sentido de pertenencia con el barrio y el cuidado del medio ambiente. Finalmente se usa herramienta tecnológica para actividad lúdica donde el niño a través de un juego de EDUCAPLAY, relaciona conceptos aprendidos.

Tipo y Código de Registros: Ver Anexo 1

Análisis y Reflexión: La actividad se basó en socializar los aprendizajes a diferentes personas de su entorno, con la interacción se fortaleció la expresión verbal y comunicativa. Esto se dio por la comprensión del tema que el niño logro con las estrategias lúdicas usadas como las lecturas, videos, canciones, imágenes entre otras. Se puede afirmar que la comprensión lectora, permiten una mejor comunicación e interacción entre las personas, facilita la interconexión y elimina las

barreras espaciales y temporales. Es muy recomendable Fortalecer la Creación de ambientes de aprendizaje mediados por TIC que involucren elementos de motivación, estimulación y atención que les permita a los niños fortalecer la competencia lectora. Por lo tanto, la estrategia lúdica usada por medio de herramientas TIC (EDUCAPLAY), fue exitoso ya esta herramienta es dinámica y divertida donde el niño pone a juego los aprendizajes adquiridos. Se puede concluir que, utilizar la interacción que ofrece las TIC como herramienta de motivación facilita el desarrollo de los aprendizaje (Gámiz, 2009). La implementación de la actividad, con el uso de la lúdica como estrategia permitió incentivar la participación, la motivación y el fortalecimiento de habilidades lectoras actitudes que favorecieron los procesos de aprendizaje de los niños. Me gustaría que para esta implementación cada niño tuviera acceso a un computador para prevenir el desorden en el aula y el desinterés de los niños al tener que esperar su turno.

Reflexión del Análisis Colectivo

Se puede decir, que fortalecer la competencia comunicativa, favorece el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Cuanto más ricas y diversas sean las competencias comunicativas, más fácil le resultará al niño comprender y expresarse con precisión. Se evidencia en la actividad que se fortaleció esta competencia comunicativa ya que los niños socializaron el tema con facilidad y demostrando la comprensión del tema. Crear ambientes de aprendizaje mediados por TIC, son claves, para motivar y estimular la atención de los niños, y los implementados favorecen la comprensión lectora, al relacionar sus conocimientos con las preguntas y respuestas.

Sesión 4: Comprende, Diseña y Crea

Fecha de Desarrollo de la Actividad: 6 de noviembre 2020

Descripción de las Variaciones en la Implementación de la Actividad, La actividad tenía como propósito comprender textos instructivos, donde los niños interpretaran en forma independiente, siguieran pasos y recomendaciones para elaboración de un producto en reciclaje. Los niños al ver los materiales les dieron ansiedad por elaborar la materia y no leyeron bien el texto y empezaron a saltarse los pasos. La docente tomó la decisión de leer el texto ella misma para que los niños comprendieran los pasos y empezar a hacer preguntas acerca de la interpretación, después lo remitió nuevamente al texto para que ellos solos interpretaran y comprendieran. La docente siempre tiene fue mediadora, para el logro los objetivos y para la construcción de aprendizajes significativos. En las recomendaciones estaba el cuidado con la silicona, pero surgió inconveniente ya no había sino una pistola de silicona y causa un pequeño accidente con un niño, se sugiere el uso de silicona fría. Finalmente, la evaluación escrita los niños demostraron sus aprendizajes, esto se vio reflejado en la calificación sumatoria.

Los resultados de aprendizaje fueron los esperados ya que se estimuló la producción textual al contestar evaluación escrita de manera correcta, lo que se concluyó que comprendieron los textos y videos observados. A demás con la elaboración de la materia de manera adecuada, se observa la comprensión de textos instructivos y por último se fortaleció su creatividad al diseñar un producto con material reutilizable. Las habilidades de comprensión lectora se fortalecieron ya que se usó los tres momentos previos, que le permitieron al niño hacer comprensión de manera literal, inferencial y crítica.

Los resultados generales que se llevaron a cabo fueron, el sentido de pertenencia con el planeta y medio ambiente, al utilizar material reciclable para elaborar una

matera y sembrar un árbol. Además, el sentido de la responsabilidad al comprometerse a cuidar el árbol y a reutilizar material reciclable.

Documentación de la Actividad

Descripción del momento:

Momento 1: Se proyecta nuevamente el video de la primera sesión con el fin de recordar y activar conocimientos previos. Se cuenta a los niños en que consiste la actividad (diseñar matera con botellas reciclables.). Enseguida se lee un texto instructivo con las recomendaciones y pasos para construir la matera con material reutilizable. Se reparte a los niños las hojas con las instrucciones, para que lean e interpreten y empiecen a la creación del mismo. Al finalizar la actividad los niños siembran una matica y se comprometen a cuidarla. Se da tiempo para que los niños Reflexionen sobre lo aprendido.

Momento 2: Al final la actividad anterior se hace una evaluación escrita para evaluar los conceptos aprendidos.

Tipo y Código de Registro: Ver Anexo 1

Análisis y Reflexión: Esta actividad se llevó a cabo con la lectura de un texto instructivo para la elaboración de una matera en material reciclable. Los textos instructivos son recomendables para los procesos de la comprensión lectora ya que el niño lee varias veces el texto, al leer cada paso a seguir, esto permite que el niño tenga que comprender para que el mensaje del texto instructivo sea exitoso. La estrategia lúdica le ayuda al niño a fortalecer habilidades lectoras ya que se evidenció la satisfactoria elaboración de la matera al comprender las instrucciones hacer algo concreto. La actividad permitió fortalecer habilidades de comprensión lectora ya que el niño leía y releía para elaborar la matera con exactitud.

Se recomienda para futuras implementación el uso de diferentes textos instructivos, con el fin de que los niños no se copien de los otros y puedan comprender cada uno su texto.

Reflexión del Análisis Colectivo

Se puede decir, que Los textos instructivos resultan de gran utilidad para fortalecer la comprensión lectora, ya que niño interpreta el texto, sigue pasos para para lograr un resultado determinado.

Análisis y Discusión

La implementación del diseño didáctico ha permitido la construcción del saber pedagógico, ya que la interacción entre niños-docente se logró el empoderamiento de las experiencias vividas. La autoevaluación de la implementación, permitió crear un saber pedagógico, ya que se pudo reflexionar y comprender que las estrategias usadas funcionaron y el porqué, además de explorar cómo enriquecerlas y reconstruirlas, teniendo un sentido crítico del propio trabajo.

Para la implementación del diseño didáctico, se tuvo en cuenta el uso de la lúdica para fortalecer habilidades de la comprensión lectora como objetivo central, ya que la lectura de forma didáctica ayuda a crear hábitos lectores y por ende el desarrollo de habilidades. Por lo anterior, se resalta la importancia de la lectura y la comprensión de la misma como aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, las actividades implementadas permitieron fortalecer los niveles lectores literal, inferencial y crítico. Además las lúdicas usadas motivaron a los niños a participar de forma activa, a disfrutar y a gozar, teniendo en cuenta que la lúdica, ayuda a construir el conocimiento de manera dinámica.

Con la implementación de estas actividades, se puede concluir que tuvo un impacto positivo, pues se activó la comprensión lectora en los niños, además se pudo fortalecer la creatividad, concentración y la observación, ya que estas son habilidades importantes para la comprensión de textos y formación de buenos lectores.

Conclusiones

Con estas actividades implementadas se logró cambios en los niños, ya que aprendieron a contribuir con el medio ambiente. Además, a concientizar a sus padres y personas de su entorno. Este ambiente de aprendizaje permitió que algunos niños mejoraran la relación con sus padres y a instruirse en casa con diferentes lecturas.

Es recomendable que los elementos y materiales didácticos utilizados sean confiables y no representen ningún riesgo para los niños, ya que pueden surgir inconvenientes con los mismos, por ejemplo, en la actividad se utilizó un elemento no acorde (pistola de silicona) que puso en riesgo la integridad del niño. Se recomienda para próximas implementaciones usar silicona líquida.

Las actividades planteadas como lúdica, deben fortalecer la comprensión lectora y deben convertirse en el centro de atención de las sesiones, se debe tener presente que éstas son un apoyo para la comprensión y no es fundamental dedicarles mucha atención a las manualidades porque podríamos perder el sentido del aprendizaje.

Cada una de las actividades propuestas debe tener objetivos claros y deben ser pensadas en función de la lectura que se vaya a llevar a cabo, deben innovadoras y motivacionales para que los niños continúen fortaleciendo los niveles de comprensión lectora.

La planificación y sistematización de la propuesta metodológica facilitaron los análisis de las estrategias lúdicas y los procesos de aprendizaje de los niños, de modo tal, que a partir de los avances y fallas que se observaron se pueden proponer nuevas estrategias que fortalezcan las habilidades lectoras.

Referencias

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Artículo de investigación. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad Educación, Lima, Perú.* <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/884/1236/1294>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.7F7CC1CA&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- BERRÍO K. y LÓPEZ J. (2016). Resignificación de las prácticas de enseñanza de la lectura en el Bajo Cauca: un río de voces. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia-Medellín. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7048/1/BerrioKatherine_2016_ResignificacionPracticasEnse%C3%B1anza.pdf

- Cárdenas Pérez, A.V., Soto-Bustamante, A.M., Dobbs-Díaz, E., Bobadilla Goldschmidt, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 479-496.*
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>
- Carvajal, M. & Sánchez D. (2019). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje. Tesis de grado. Universidad del Tolima. Ibagué Colombia.
<http://45.71.7.21/bitstream/001/3040/1/T%200829%20298%20CD6320.pdf>
- Cruz. O. (2018). La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora. Tesis e grado. Universidad Maestría en Educación-Modalidad en Profundización. Facultad de Educación Externado de Colombia.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La lúdica una estrategia para la comprensión lectora Trabajo de grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La%20ludica%20una%20estrategia%20para%20la%20comprension%20lectora%20Trabajo%20de%20grado.pdf)
- García, S. M. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Enunciación*, 19(2), 252-267.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/6115/5071/>
- López, P. T. (2017). ¿POR QUÉ LA COMPRENSIÓN LECTORA ES UNA HABILIDAD PARA LA VIDA Y NO PARA LA ESCUELA? *la ventana ciudadana*. Recuperado de: <https://laventanaciudadana.cl/por-que-la-comprension-lectora-es-una-habilidad-para-la-vida-y-no-para-la-escuela/>

Luis Alejandro Martínez R. 2007, | La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Min educación cultura y deporte (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Artículo 340021. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.*

Pérez Mauricio (2003). La investigación sobre la propia practica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y saber, 70-74. Bogotá- Colombia.

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8p
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>Ortegón Olga (2018).

Recibido: 1-agosto-2014 / Aprobado: 9-noviembre-2014.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/7543/13921>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91.
<http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=tr>

[ue&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, p. 9-15.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

VIDAL Daniela; MANRIQUEZ Leonardo. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. Educ. sup*, México , v. 45, n. 177, p. 95-118, marzo 2016.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

Anexos

Anexo 1. Link Fotografías evidencias de implementación de la actividad

<https://drive.google.com/file/d/1sMzKAsrABx6WdUvHbSe7qBIXjppWsDig/view?usp=sharing>

Anexo 2. Link Organigrama características del maestro investigador

<https://drive.google.com/file/d/1VElvrce92PQhA245q6EBldcQgjMaAkJh/view?usp=sharing>

Anexo 3. Link video, tensiones entre la teoría y la práctica abordando la propuesta pedagógica. <https://youtu.be/MwOgRXa4DwQ>

Anexo 4 link cronograma de implementación.

https://drive.google.com/file/d/1P71VHRu7nD-1dFKn92n_LKPPmhspP8AL/view?usp=sharing