

**Proyectos Sociales Como Herramientas Para El Fortalecimiento De Capacidades De Jóvenes En Situaciones De Vulnerabilidad Social En El Barrio Lucero De La Localidad De Ciudad Bolívar En Bogotá. Estudio De Caso: Programa Junior Coach De La Fundación Robin Book**

Mauci Yuly Peralta Rincón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario

**Nota del autor**

Mauci Yuly Peralta Rincón, Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Este trabajo fue posible por medio del apoyo de la casa de la juventud lucero alto. Cuenta con la corrección de estilo de Irma Cristina Franco Naranjo, Líder nacional de la Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario – MDASS.

Supervisión de contenido por parte de Carlos Arturo Romero Huertas, director de trabajo de grado, líder nacional del programa de sociología de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades.

### **Resumen**

Este trabajo de investigación está basado en el estudio de caso de la Fundación Robin Book, y aborda temas sociales importantes en el desarrollo de un país, como los son la vulnerabilidad social en jóvenes, el desarrollo de las capacidades, la justicia social y el empoderamiento juvenil. Este abordaje fue posible a través de la observación de una ONG que se dedica a comprender y realizar acciones para la transformación de la juventud en la localidad de Ciudad Bolívar al sur de la capital colombiana, y que implicó la participación activa de los integrantes del programa descrito en este documento, mostrando resultados, sobre los objetivos planteados exitosamente y generando un impacto positivo en su comunidad.

**Palabras clave:** Vulnerabilidad social en jóvenes, Desarrollo de las capacidades, Justicia social y el Empoderamiento juvenil.

### **Abstract**

This research work is based on the case study of the Robin Book Foundation, and addresses important social issues in the development of a country, such as social vulnerability in young people, the development of capacities, social justice and empowerment youth. This approach was possible through the observation of an NGO that is dedicated to understanding and carrying out actions for the transformation of youth in the town of Ciudad Bolívar south of the Colombian capital, and that implied the active participation of the members of the program described in this document, showing results, on the objectives set successfully and generating a positive impact in your community.

**Keywords:** Social vulnerability in young people, Capacity development, Social justice and Youth empowerment.

**Tabla de Contenido**

**Introducción** ..... 1

**Problema de Investigación**..... 2

**Planteamiento del Problema** ..... 2

    Pregunta Problema .....3

    Objetivo General.....4

    Objetivos específicos.....4

    Justificación.....5

    Delimitación.....6

**Marco Referencial** ..... 7

    Fundamentos conceptuales .....7

    Antecedentes de la investigación.....32

**Metodología**..... 53

    Diseño .....53

    Población.....54

    Delimitación Geográfica .....56

**Presentación de Resultados** ..... 59

    Radiografía de la Vulnerabilidad Social: Retrato de un Sobre diagnóstico de la juventud vulnerable en Ciudad Bolívar y en el barrio Lucero.....59

Los jóvenes de la Fundación Robin Book.....	64
Programa Junior Coach: Una estrategia para generar poder juvenil en el marco de escenarios de vulnerabilidad social .....	67
Proceso de Ingreso .....	69
Junior Coach: Programa de Entrenamiento en Empoderamiento Juvenil.....	70
<b>Resultados .....</b>	<b>72</b>
<b>Principales factores que se evidencian en el contexto social de los jóvenes.....</b>	<b>74</b>
<b>Análisis entrevista.....</b>	<b>75</b>
<b>Análisis de la información recolectada. ....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>81</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>83</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexos y Apéndices.....</b>	<b>93</b>
<b>Entrevista a Fundadores .....</b>	<b>108</b>
<b>Estrategia de Talleres constantes .....</b>	<b>115</b>

### Lista de Tablas

Tabla 1 Datos Homicidios en población joven en la Localidad de Ciudad Bolívar en el período de 1 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2018.....	93
Tabla 2 Extensión Territorial con relación a Densidad Poblacional de Lucero - Localidad 19 Ciudad Bolívar y Bogotá D.C.....	94
Tabla 3. Datos promedio de personas por Hogar según UPZ, Localidad y Distrito.....	95
Tabla 4 Datos Tasa de Desempleo según UPZ, Localidad y Distrito.....	95
Tabla 5. Número de personas UPZ -Localidad respecto a vinculación en Salud .....	95
Tabla 6. Edad de mujeres al nacer su primer hijo según UPZ frente a Localidad .....	96
Tabla 7. Tenencia de la Vivienda.....	97

### Lista de gráficos

Grafico 1.....	97
Grafico 2.....	104
Grafico 3.....	105
Grafico 4.....	105

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación se enmarca en la línea de Justicia Social y busca comprender la posibilidad de plantear desarrollos alternativos en una sociedad marcada por la ausencia estatal en comunidades vulnerables y pocas oportunidades para jóvenes pertenecientes a grupos sociales que experimentan la pobreza y la escasez.

La investigación señala cómo los procesos pedagógicos de carácter alternativo en el país se inscriben en esa posibilidad, a partir del Estudio de Caso del Programa Junior Coach de la Fundación Robin Book, en donde se analiza la trayectoria de una propuesta pedagógica con base en el aprendizaje de competencias sociales, desarrollo de las capacidades e idioma inglés desde una perspectiva del desarrollo y la sostenibilidad.

En el ejercicio de este programa se ha generado un contexto propicio para el fortalecimiento de la subjetividad y la aceptación de la responsabilidad individual en la transformación social, buscando incrementar el bienestar en los jóvenes a partir de un esfuerzo consiente en la generación de nuevos conocimientos, iniciativas conjuntas y competencias para potenciar habilidades y saberes que refuercen los liderazgos juveniles. La presente investigación presenta entonces la experiencia Junior Coach de la Fundación Robin Book como un pretexto tentador para vincular estratégicamente a los jóvenes en acciones de prevención de riesgos socio-emocionales mientras fortalecen sus capacidades y aprendizajes, en escenarios donde la acción institucional es insuficiente.

## **Problema de Investigación.**

### **Planteamiento del Problema**

Si bien existen varias estrategias de intervención territorial adelantadas por parte de la institucionalidad, aún sigue siendo insuficiente la cobertura total a los distintos sectores poblacionales, por ende, garantizar el goce efectivo de derechos de manera integral es una tarea que está lejos de cumplirse cabalmente por el Estado.

Los accesos insuficientes de la cobertura institucional en tanto a educación, cultura y recreación favorecen la instalación de programas de educación alternativa en el desarrollo de capacidades de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, con este fin se tomó como de estudio de caso el programa Junior Coach de la Fundación Robin Book, que trabaja en el aprendizaje del idioma inglés como herramienta para la superación de dificultades y la consecución de metas relacionadas con mejor inserción laboral y mejores competencias académicas para la educación superior.

Ciudad Bolívar, es una localidad de la ciudad de Bogotá, que ocupa un 27% de la totalidad de la capital y en ella habita una población de clase socio-económica baja. (Cámara de Comercio de Bogotá. Pág., 15). Debido a ello, se presentan un panorama de problemáticas sociales complejas, relacionadas con la pobreza, el desempleo y la falta de oportunidades. Según datos de la Alcaldía de Bogotá (2017), la localidad cuenta con 730 mil habitantes.

Por estas condiciones sociales de precariedad, es un espacio estigmatizado por la violencia, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes suelen estar expuestos a la delincuencia, llevando a Ciudad Bolívar por dichas características, a ser un lugar elegido para la



implementación de programas de bienestar social, por parte de instituciones privadas, en la ausencia estatal.

Es en este contexto actúa la Fundación Robin Book, con su programa Junior Coach, institución que busca generar procesos de empoderamiento, en jóvenes en situación de vulnerabilidad social en zonas de alto impacto. El aporte social de esta investigación es la descripción del funcionamiento de un programa que ha presentado aspectos positivos y que puede ser una semilla, para replicar el modelo de presencia en comunidades vulnerables.

### ***Pregunta Problema***

En el marco de la implementación del curso de Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario, este trabajo se inscribe en la Línea de Contextos y Desarrollo de Justicia Social, siendo interés de la investigadora resolver la siguiente pregunta:

¿La implementación del programa Junior Coach de la Fundación Robin Book puede generar un cambio social y fortalecer las habilidades de los beneficiados en situación de vulnerabilidad?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar la implementación del programa Junior Coach de la Fundación Robin Book, que opera en el barrio Lucero de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá como gestor de cambio social y refortalecimiento de valores y herramientas para el desarrollo personal y colectivo de jóvenes en situación de pobreza y vulnerabilidad.

### ***Objetivos específicos.***

- Identificar las condiciones asociadas a la vulnerabilidad social en los jóvenes del Barrio Lucero de la Localidad de Ciudad Bolívar.

- Reconocer las estrategias utilizadas en el marco del programa Junior Coach para enfrentar las situaciones de vulnerabilidad social y lograr el empoderamiento juvenil.

- Exponer los resultados del programa Junior Coach en la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social de los jóvenes vinculados a la Fundación Robin Book en el barrio Lucero de Ciudad Bolívar.

## **Justificación**

El presente trabajo se considera pertinente dado que surge de la necesidad de evidenciar la importancia de las organizaciones sociales en sectores de alta vulnerabilidad social, y aunque de este tema se han tenido no se encuentran muchos referentes en la población objeto de estudio. Es por ello que la temática se analizara con un ejemplo concreto en la localidad de Ciudad Bolívar, y en específico el barrio Lucero alto, el tema de vulnerabilidad social en la población juvenil.

Los resultados y el análisis del objeto de estudio aportan al debate sobre la efectividad y la relevancia que los programas sociales que buscan fortalecer habilidades y herramientas, así como mostrar los caminos que las iniciativas privadas marcan para el empoderamiento social. Además de ello, el abordaje presentado en el presente documento contribuye a ampliar el conocimiento sobre los modelos de intervención y por ende tanto sus fortalezas como sus debilidades; sus aciertos y los aspectos que pueden ser mejorados y que deben ser establecidos como marco de referencia para futuras iniciativas.

Es vital conocer y evaluar programas que tienen un funcionamiento a base de inversiones de recursos de diversa naturaleza sin importar su origen para poder determinar qué funciona y qué puede tener un impacto real y permanente en las comunidades vulnerables en la región. Es por ello que este estudio de caso sirve para profundizar y analizar un proceso que pueda servir en otros lugares con acciones similares.

De igual manera, exponer los logros y los procedimientos, así como los desafíos que ha encontrado el programa Junior Coach, para cumplir su objetivo esencial que es lograr el

empoderamiento de jóvenes con escasas oportunidades, en entornos con poca presencia del estado, donde se evidencia el esfuerzo y el beneficio del programa Junior Coach en su marco de potencialidad, el cual en su desarrollo beneficia a un grupo poblacional con la apropiación de herramientas de desarrollo personal y nuevas perspectivas individuales para un mejoramiento colectivo, demostrando sostenibilidad en su comunidad.

### **Delimitación**

La delimitación de la presente investigación analiza la experiencia sobre el caso del programa *Junior Coach* de la Fundación Robin Book. En ella participan 15 jóvenes del barrio Lucero de Ciudad Bolívar, donde este grupo está vinculado a las actividades del programa de la fundación que tiene como objetivo aumentar sus capacidades y habilidades sociales. También fortalecer herramientas el desarrollo de conocimiento, mejoras del contexto cultural, emocional y familiar.

A su vez el proceso investigativo pretende posicionarse como un insumo importante en el campo de la investigación social, con el fin de comprender y fortalecer diferentes estrategias sociales que generan en los territorios de alta vulnerabilidad opciones para la Justicia Social, robustecer la garantía de derechos y alternativas para superar la vulnerabilidad. En este sentido, el estudio de caso aquí presentado, pretende no solo quedarse en el marco de lo interpretativo sino que busca generar la ampliación de la conciencia en los entes gubernamentales sobre su responsabilidad en el acceso y garantía a los derechos económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos, además de lo correspondiente a los derechos humanos y derechos fundamentales de las personas, en especial de las poblaciones de protección especial en este caso los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

## **Marco Referencial**

### **Fundamentos conceptuales**

Con el objeto de partir de las grandes visiones y análisis de las condiciones sociales para llegar a las particularidades y al caso de estudio de este trabajo, se comenzará con una mirada global, desde el desarrollo teórico de Michael Foucault y de Zygmunt Bauman quienes se han dedicado a analizar los lazos sociales y el funcionamiento de las súper estructuras.

Más adelante desarrollaremos las visiones de lo concerniente a las capacidades y cómo éstas se vinculan con la posibilidad de desarrollo. Los dos términos, capacidad y desarrollo, tienen una amplia complejidad y desarrollo por parte de diversas líneas de investigación. Para nuestro trabajo tomaremos las posiciones de Amartya Sen, John Rawls y Jon Elster entre otros.

Para finalizar el abordaje y de forma específica ahondaremos en el desarrollo teórico sobre la vulnerabilidad en lo autores llamados “cepalinos” por una parte. Por otra en aquellos como Moser, Chambers o Lampis que, si bien no pertenecen a la CEPAL, han aportado importantes abordajes de la problemática social en países en vías de desarrollo de nuestra región.

### **Teoría del Conocimiento**

El filósofo y psicólogo francés Michel Foucault (1992) señalaba que no existe un único poder, sino que lo que existe es más un entramado de relaciones de autoridad en múltiples niveles y direcciones. Estos se apoyan entre sí o se tensan según los acuerdos o las diferencias que se establecen, y en este sentido uno de los problemas a resolver es el modo en el que deberían modificarse las dinámicas de las relaciones de poder.

Este autor se centra en el análisis del poder como construcción social he histórica. Ahonda en su funcionamiento dependiente de la relación con otros poderes por lo que durante su

construcción e interacción estos se afectan entre sí. Desarrolló en su carrera una fuerte crítica a las súper estructuras y al control de las poblaciones. Su teoría de biopolítica del poder o de la administración de la justicia y la muerte presentan la idea de que las jerarquías sociales, encuentran formas para su sostenimiento aun excluyendo ideas humanistas que posibiliten la igualdad social.

Teniendo en cuenta que las relaciones e interacciones están medidas por el poder y los individuos se desenvuelven en marcos limitados de acción según sus circunstancias, sus relaciones están ligadas a sus posibilidades. Estas también se desarrollan en marcos familiares, relaciones sexuales, relaciones productivas, posicionamiento geográfico, entre otras, donde existe un papel de condicionante y condicionado simultáneamente.

En este contexto es relevante reconocer como estrategias planteadas desde el empoderamiento a partir de procesos pedagógicos, estos se centrarían en la posición del individuo respecto a su entorno y su contexto inmediato. Son herramientas valiosas en contextos sociales frágiles, evidenciando a su vez los factores que obstaculizan el acceso y el aprovechamiento de estos recursos disponibles para los jóvenes y su comunidad. Así, este tipo de experiencias pedagógicas, se convierten en insumos para cambios sustanciales amarrados a la movilidad social, logrando relaciones solidarias y de multiplicación de saberes, se habilita el desarrollo desde otra perspectiva que involucra capacidades y habilidades, más allá de los conceptos y prácticas adoptados por el orden social establecido y que parece contenerlos y limitarlos.

La vulnerabilidad, los contextos de pobreza y el desarrollo presentan amplios espectros, que son profundizados por campos como la sociología, la psicología, la antropología o la economía; sin embargo, dado que hoy la narrativa del desarrollo ha atravesado por múltiples

críticas que la tildan de reduccionista cuando se enfoca únicamente en el ámbito económico, surge una corriente que la aborda desde una dimensión que va más allá de este.

Desde otro punto de vista, Zygmund Bauman (1998) en su libro, “La globalización, Consecuencias humanas”, señala críticamente la ecuación de la pobreza y señala a partir de ella condiciones para hablar de vulnerabilidad. Para este autor, el hambre humilla y niega el derecho a vivir una humanidad en plenitud, donde según sus propias palabras “la pobreza no se puede curar con bizcochos de alto contenido proteico y leche en polvo, (...) la pobreza encierra condiciones de vida y viviendas precarias, enfermedad, analfabetismo, agresión, disolución de la familia, debilitamiento de los lazos sociales, falta de futuro e improductividad.” (Bauman, 1998).

Alimentado principalmente por Bauman, el estudio del riesgo ligado con la vulnerabilidad ha tenido una gran acogida dentro de los movimientos sociológicos, que se enfocan en describir y teorizar la pobreza y la marginalidad.

Las claves con las que desentraña las características del riesgo son los elementos que lo integran y cómo es la dinámica de afectación en los individuos, las diversas facetas de la vulnerabilidad social que tienen una vinculación directa con la exposición, la resiliencia, y los niveles de fragilidad que se pueden presentar en el sistema social, como conglomerado de contención y el individuo como sujeto de derechos y de un proyecto auto referente de vida.

Es así que el orden cumple la tarea de la ubicación y la distribución, y es a partir de concepciones de sociedades amplias que se pueden representar, con mayor eficiencia las oportunidades y las cercanías con el riesgo además de los modos para que estas puedan ser superadas.

El orden debe poder intuir la total ambivalencia, lo azaroso del caos. El orden debe estar ocupado en la guerra de la supervivencia. Lo otro del orden no es otro orden: tan solo el caos es

la alternativa. Lo otro del orden es lo indeterminado e impredecible, la incertidumbre, el origen y el arquetipo de todo temor. (Rojas. 2009).

Abonando a lo anterior, se debe establecer que los estudios de estos dos teóricos y de aquellos que trabajan teóricamente la problemática de la vulnerabilidad, lo hacen desde líneas muy generales; su práctica se limita a la observación de casos y a partir de ellos formular hipótesis generales. En América Latina y el Caribe otros teóricos han tomado estas bases como marcos referenciales para analizar, sin estar de acuerdo necesariamente con las teorías que toman como referencias, realidades diversas.

### ***Pobreza, vulnerabilidad y desarrollo de capacidades***

En el marco de este trabajo es oportuno entender qué se determina al hablar de pobreza y de vulnerabilidad. Para León Correa (2011), “La vulnerabilidad es la situación de dependencia en que pueden estar personas o grupos sociales, que no permite o pone en riesgo la autodeterminación y la libre elección en sus ideales de vida y en su desarrollo.” Esta especificación implica que un individuo o un grupo social deben cumplir ciertas características para determinar que son vulnerables.

La más importante de ellas es la imposibilidad de disfrutar de la libertad de manera amplia. Es decir, que si, por ejemplo, jóvenes convivientes de una zona de escasos recursos económicos, además de esta condición que los determina, están sujetos a una situación que implica que no puedan ejercer su derecho a la libertad (estigmatización, imposibilidad para acceder al sistema de salud, reducidas posibilidades para educarse, el libre tránsito, etcétera), entonces vemos que no pueden establecer un proyecto autónomo y autorreferencial de vida, lo que los pone en una clara desigualdad de condiciones para con todos los demás pobladores de su urbe.



Esto coarta sus derechos humanos desde el punto de vista en el que sin importar los esfuerzos que puedan lograr, sus oportunidades son reducidas y su riesgo aumenta en relación a la exposición al peligro y a su propia definición de calidad de vida y bienestar. En lugares donde la falta de presencia del Estado implica la administración territorial por parte de organizaciones delictivas que tienen naturaleza ilegal como el narcotráfico, la prostitución o el hurto, los individuos en condiciones de vulnerabilidad son población objetivo que interrumpe el buen desarrollo de la experiencia existencial.

En cuanto a la pobreza, es esta una circunstancia del individuo que no debe ser tomada como parte de su identidad. Al contrario de ella, es una condición de la que se puede salir, al igual que en el caso contrario, también se puede salir de la riqueza. Para el filósofo John Rawls (1986),

Las bases sociales del respeto de sí mismo son aquellos aspectos de las instituciones básicas que normalmente son esenciales para que los ciudadanos tengan un sentido vivo de su propio valor como personas morales y sean capaces de realizar sus intereses de orden supremo y promover sus fines con confianza en sí mismos.

Esto nos muestra que la cantidad de bienes acumulados no es necesariamente proporcional al concepto y al valor que una persona tiene de sí misma. Es decir, que la pobreza implica una incapacidad en materia de recursos para adquirir o hacer un tránsito comercial de bienes y servicios pero que no debe intrínsecamente interferir en la opinión o en la posición de una persona en su entorno o en la vida en general.

Tenemos entonces que cuando hablamos de vulnerabilidad, nos referimos a un deterioro de la imagen propia que pone en riesgo las decisiones de la persona o del grupo social que se ve inclinado a aceptar únicamente las oportunidades que en su imaginario social cree que están

destinadas a su propia existencia como algo natural. En cambio, la pobreza es ubicarse en una situación social específica o si se prefiere, en un eslabón material determinado que puede modificarse y mejorar, o empeorar.

Ahora bien, el desarrollo de las capacidades, objetivo primordial del programa Junior Coach, impulsa los dos caminos, tanto la manera estructural para salir de la condición de pobreza (incremento de habilidades útiles para la sociedad en general) como el aumento de la posición auto definida en la comunidad (pensarse con tanto valor como cualquier otro individuo para conseguir y cumplir las metas que se deseen). Para Ramos y su equipo (2'14) "El desarrollo de capacidades desde una mirada coyuntural o también desde una visión estratégica del desarrollo apunta al momento de una cultura democrática y de concertación". Lo que implica que un sujeto está en igual de condiciones a todos los de su entorno y los que lo exceden siempre y cuando tenga la capacidad de entender que el acceso a mejores posiciones de vida y experiencias es posible sin tener en cuenta su origen o las condiciones en las que actualmente se encuentra.

La juventud es especialmente vulnerable a esta forma de riesgo y a los efectos que implica la pobreza, hasta el punto específico de tener que insertarse en la sociedad de una manera más comprometida y responsable. Es indispensable que todos y cada uno sientan que la libertad implica también un sentido de igualdad de oportunidades, para que de esta forma, sus decisiones no estén determinadas por una limitación de su propio progreso.

### ***Capacidades para el desarrollo***

Cuando se toma la idea de desarrollo para pensar casos sociales, se debe tomar en cuenta los diversos campos que atraviesan este concepto, por un lado, tenemos la economía y la forma en que es descrita la experiencia existencial en países del tercer mundo, o en vías de desarrollo. Las políticas en estos lugares, aunque teóricamente abarcan a toda su población y la intención de

mejoramiento de calidad de vida, la limitación de los recursos impide llegar a consumir ese ideal.

La idea de desarrollo de capacidades para acceder a oportunidades y a un desarrollo individual satisfactorio se sitúa como una propuesta teórico-práctica para las poblaciones en riesgo. La concepción de vulnerabilidad, ha calado como categoría de análisis para identificar la fragilidad de individuos y comunidades así como su escasa capacidad de defensa, ante riesgos inminentes, de tal forma que varios organismos unilaterales, empiezan a inscribir la vulnerabilidad social, como un objetivo sujeto a medición, con monitoreo constante en su superación, donde es de utilidad señalar que la vulnerabilidad social nace de una relación intrínseca entre población y desarrollo y las mediciones comparativas de pobreza y riqueza en esta. A iniciando el siglo XXI, en el Informe de Desarrollo Mundial de 2001, se empieza a utilizar por parte del Banco Mundial el Enfoque Multidimensional de la Pobreza, en función de tres conceptos:

***Oportunidad: Ingreso individual en relación con desigualdad social.***

***Potenciación: Participación individual en la toma de decisiones de impacto colectivo.***

***Seguridad: Protección Individual contra imprevistos económicos y violencia social.***

Lo anterior para señalar que según la literatura contemporánea, a partir del reconocimiento del trabajo como el adelantado por el economista hindú Amartya Sen, se empieza a comprender la pobreza, como circunstancias más complejas que la carencia propia de recursos monetarios, de esta forma se transforman las formas de identificar las situaciones de vulnerabilidad y los problemas sociales, destacando capacidades y recursos, enfoque que ha contribuido de forma determinante, en las nuevas formas de construir políticas públicas más eficaces en la superación de la pobreza.

Según señala Sen (2008), la pobreza se define como la privación de capacidades y no solo como una renta baja, que puede expresarse por mortalidad a causa de enfermedades prevenibles, desnutrición, acceso limitado a escenarios educativos, analfabetismo entre otros. En este sentido, la pobreza es una representación de obstáculo para que las personas alcancen niveles o razones que valoran como crecimiento o progreso, los aportes de esta mirada se vieron reflejados en dos aspectos fundamentales: 1). Reconocer la pobreza como una forma de privación social y 2). Su comprensión debe ser vista como un fenómeno multidimensional e interactivo.

Para el Enfoque de Capacidades, la pobreza genera vulnerabilidad, no por la carencia de recursos monetarios, sino porque la pobreza entraña la ausencia de ciertas capacidades y oportunidades, para lograr niveles mínimos aceptables de funcionamiento en el mundo y sus aldeas globales. Sin embargo, es importante mantener la relación entre pobreza de ingreso monetario y pobreza de capacidades, ya que el ingreso es un medio para tener capacidades.

Mirar la pobreza, la vulnerabilidad, el desarrollo y el bienestar desde la capacidad permite centrar la atención en las privaciones intrínsecamente importantes, que son más complejas que el ingreso monetario, y resultan siendo causas más estructurales, que, al descubrirlas, se vuelven viables las estrategias de intervención para superarlas. Así mismo, el enfoque reconoce la diferencia como forma fundamental para abordar las problemáticas de la pobreza según la comunidad y el territorio, lo que aporta en el respeto y enriquecimiento de enfoques diferenciales que apunten a la diversidad como oportunidad de conocimiento, a la vez que impide generar modelos únicos, para realizar metodologías de medición que terminan siendo un fracaso, en lugares para los que no están adecuados los instrumentos, porque no toman en cuenta las características particulares del territorio, la cultura y la historia.

Lo anterior permite generar respuestas en clave de políticas públicas, acciones gubernamentales, intervenciones organizativas entre otros, con el fin de resolver en conjunto con las comunidades diferentes problemáticas que generan carencias y necesidades en sus territorios.

El enfoque de capacidades también contempla la diferencia y diversidad en el marco de la individualidad, edad, incapacidad, género entre otros, que permiten ver de forma diferenciada el funcionamiento de estas categorías en el marco de la capacidad y la carencia respecto al modelo social imperante. No es igual el escenario de una mujer afro descendiente, indígena, adulta mayor y pobre en la ciudad que la de un hombre con las mismas características, y en este sentido, ambos tienen una historia de pobreza y carencia diferente, oportunidades diferentes, recursos y capacidades diferentes, igualmente el impacto y la vulnerabilidad recaen de forma diferente en ambos sujetos.

Quizás una de las discusiones más fuertes frente a este enfoque, es la autonomía en la definición del número de capacidades o funcionamientos que se pueden medir y compararlo frente a qué escala. Sin embargo, para el objeto de esta propuesta investigativa que involucra jóvenes en situaciones de desigualdad social y con obstáculos en los escenarios de educación superior, es esa autonomía en la medición y seguimiento de la superación de la pobreza vista como un conjunto amplio, heterogéneo y multidimensional lo que permite vislumbrar aspectos difíciles de cuantificar. Estos al mismo tiempo están ligados a lo subjetivo, pero que vistos desde instrumentos como el estudio de caso o líneas de tiempo, reflejan la superación de varias dificultades presentes anteriores a una propuesta pedagógica alternativa.

Como lo señala *Arturo Escobar*, con respecto a lo que se denomina geografías desiguales de la pobreza y de la subsistencia, y cómo están relacionadas con las economías políticas

históricas y con los patrones culturalmente articulados por la intervención del desarrollo (Bebbington 2004), se pretende ubicar en donde se encuentran los jóvenes según estas lógicas, y cuáles podrían ser las potencias para generar salidas en dignidad y en clave de sujetos de derechos.

El concepto de empoderamiento social es entendido comúnmente con la idea de devolución de poder hacia las personas en condición de vulnerabilidad, para que ellas puedan tener el control sobre los recursos que les pertenecen y potenciando su ideología: las creencias, valores y actitudes que tienen sobre ellos mismos y sobre su comunidad.

Sin embargo, en el marco de la investigación es importante señalar que la noción de empoderamiento que aquí tratamos no es un concepto neto de la psicología o las técnicas contemporáneas de la superación, sino que está relacionada con el concepto de poder. Para este fin es útil tomar insumos de la lectura de la Red Decolonial y varios de sus autores, en especial de Grosfoguel (2016) sobre la teoría de la Transmodernidad de Enrique Dussel.

Esta teoría genera una gran oportunidad de darle la vuelta a la mirada mundo y a nuestro papel en la historia de este, por dos razones fundamentales, la primera se relaciona con la posibilidad de crear un primer momento político de fuerza en los escenarios de conversación con los y las jóvenes, al hablar históricamente desde sus propias realidades; y segundo, porque al encontrar un camino más plural en la apuesta de restablecimiento de derechos en este escenario territorial, se genera corresponsabilidad con el proceso y con la continuidad vital del mismo al ubicarlo como una irrupción al orden.

Una vez se adopta el pensamiento, sobre la posibilidad de cambiar la mirada sobre el sistema mundo, desde múltiples geopolíticas y cuerpos políticos, esas distintas miradas constituyen entre sí un entramado complejo de relaciones de poder que no se agotan ni en la economía ni en el sistema interestatal global. No vivimos en un sistema económico, vivimos en una civilización en la que este es apenas uno de sus componentes.

Por lo anterior, el ser humano tiene la capacidad de cambiar de orientación y aceptación del discurso impuesto, y en este sentido se desarrolla el empoderamiento, que remita a “apoderarse de”. Ampliando el panorama, es posible ver las alternativas de tal forma que al traer a la conciencia nociones como capacidad, igualdad, libertad se empieza a conjugar también la creación de estrategias, desde lo subjetivo para manifestar en lo objetivo concreto tales atributos, llegando a la concepción propia de bienestar y calidad de vida como meta a alcanzar, sea esta la tenencia de una casa propia, el acceso a la educación superior, un trabajo mejor remunerado que le permita un cambio en la vida social, alejarse al campo para cultivar entre miles de lugares donde se ubique la meta.

La finalidad educativa, se orienta a construir sociedades más igualitarias y justas a pesar de la economía de mercado imperante, lo cual quiere decir que la educación debe convertirse en herramienta para resolver niveles más equitativos en cobertura y acceso a la educación en todos sus niveles. Si bien la oferta estatal se queda corta ante tal expectativa, existen también otras experiencias pedagógicas y educativas que intentan de forma tenaz realizar prácticas de cambio e innovación, buscando resolver ese faltante social y político que el Estado aún está lejos de garantizar. Sin embargo según los contextos de alta vulnerabilidad en los cuales transitan muchos

jóvenes en la ciudad, se convierte en prioritario atender los problemas sociales, colocándose como un derrotero el educar para construir justicia social.

Desde esta introducción, se aborda el concepto de Justicia Social, el cual tiene muchas acepciones según lo presenta Caballero (2006) quien describe varias teorías según autores como Jon Elster, quien responde por la Justicia Social, como un sistema de libertades y obligaciones en relación con la distribución de los ingresos, entendida tanto en el orden de la distribución directa de los impuestos, transferencias y subsidios como a la distribución a partir de los recursos productivos o los que se generan por el consumo de artículos o bienes personales en adelante la mayor parte de las teorías van a convenir en el mismo sentido.

Una de las grandes diferencias, entre las teorías frente al tema de la Justicia Social se encuentra en el sentido que le da lo que se denomina bienes, es así que, para los Utilitaristas, el bienestar es fundamental, mientras que para Rawls es el respeto por uno mismo.

Rawls consideró, que la justicia esta permeada por la idea del acuerdo racional, libre e igual entre las personas para validar una situación contractual, a esta teoría la denominó Imparcialidad de la situación contractual, que parte de una posición original caracterizada por un velo de ignorancia que impide a los participantes del acuerdo observar y tener todos los conocimientos particulares, entre ellos los relacionados con su propia identidad y con la sociedad a la cual pertenecen. De este modo, se depura el acuerdo de la influencia de factores naturales y sociales, que este autor considera contingentes desde el punto de vista de la justicia, y a la vez se asegura el tratamiento equitativo de las distintas concepciones del bien.



Según este autor, los principios políticos deben estar justificados por la razón, de hecho, este atributo de racionalidad es el principal ingrediente en la construcción de la justicia social; sin embargo, no es el único, y es de vital importancia que dicha racionalidad sea sostenida por soportes emocionales elaborados de forma cuidadosa desde la infancia. Rawls hace un paralelo entre la construcción social de la justicia y la construcción individual de la misma, ubicando la compasión como un pilar de valor que se convierte en un incluyente universal, que permita extender la empatía y la humanidad con el otro, más allá de los afectuosamente cercanos, de este modo que responda a los contenidos de los principios políticos.

La justicia ha tenido múltiples acepciones. Es entendida como un acuerdo equitativo para la sociedad, principio que inicia Thomas Hobbes y posteriormente desarrollan otros autores como Rousseau en el Contrato Social. Emmanuel Kant en sus ensayos sobre ética y moral, e incluso Jhon Rawls, en su visión racional de la justicia como principio constructor de la subjetiva humana, también se muestra como una línea de comprensión para identificar la igualdad, desde una intervención netamente institucional, viendo al Estado como el único que puede garantizar su obtención. Esta visión se contrapone a otra estructura de pensamiento, que ve en la justicia un punto de comparación entre varias representaciones según las diferentes sociedades.

Finalmente, en un intento por sincretizar las ideas estos autores, la presente investigación conceptualiza la Justicia Social a partir de considerarla un valor, que promueve el respeto por la igualdad de derechos y responsabilidades de los individuos frente a sus actos en sociedad. Como valor se enfoca en la repartición justa y equitativa de los servicios básicos y bienes necesarios para conseguir el desarrollo, el bienestar y el desenvolvimiento de las personas, sin embargo, no existe un único acuerdo ni una única manera de construir justicia social, ni tampoco se queda

esta, en la mera responsabilidad del Estado, o en la reducida repartición de bienes materiales de forma equitativa, sino que se complementa la tenencia de elementos materiales con las capacidades y recursos con los que se cuente según la sociedad, teniendo en cuenta todas las variables posibles de su territorio, historia, cultura, entre otros, para alcanzar la dignidad humana y el buen vivir.

Los anteriores conceptos se articulan en un nuevo paradigma amplio denominado Desarrollo Humano, que puede ser entendido como el “proceso de expandir las opciones de las personas” (PNUD, 1990). Amartya Sen ha trabajado sobre la idea general de que el bienestar de las personas, y por tanto el desarrollo de las sociedades, consisten en la capacidad de llevar una vida rica y fructífera, teniendo como objetivo básico del desarrollo, aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales, y consecuentemente ampliar las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa, superando las dificultades que se le presenten, esta propuesta se fija más en los fines del desarrollo que en los medios para conseguirlo (centro actual).

Todo esto está articulado, como un marco general o más amplio en el que se desarrollará el concepto de vulnerabilidad social, que ha venido ganando poder en las últimas décadas en estudios sociológicos. Para Sánchez y Egea (2011)

(...) la vulnerabilidad suele ser un término común y erróneo para referirse a la pobreza, marginación, exclusión. Este hecho favorece que se hayan descuidado las investigaciones y los programas para enfrentar y reducir la vulnerabilidad, contribuyendo al mantenimiento de estereotipos y dudas para identificar a personas, comunidades y grupos desfavorecidos potencialmente vulnerables.

Aunque en un principio, el enfoque de vulnerabilidad estuvo enmarcado en condiciones naturales de desenvolvimiento del sujeto, esto se fue deslizando hacia espacios de reflexión social, es así como la vulnerabilidad comenzó a tocar lugares que ponían en tela de juicio capacidades, herramientas y oportunidades de desarrollo personal y colectivo en una comunidad mediada por las relaciones sociales y el contacto con superestructuras como el Estado.

Es en ese abordaje, en el que se debe también definir las dinámicas de desarrollo y poder en Colombia, hay un vital anclaje el concepto de Justicia Social, el cual ha adquirido relevancia por ser considerado como una virtud del ser humano y de la sociedad, por otra parte es fundamental comprender el contexto de desarrollo, movilidad social y educación en el marco de la globalización, de esta forma la noción de poder se inscribe como consecuencia, de fenómenos urbanos de instalación de comunidades marginales y periféricas y sus formas de enfrentar la pobreza.

Las teorías del poder, están íntimamente relacionadas con diferentes sentidos éticos, por ejemplo, como lo señala el sociólogo francés Pierre Bourdieu, quien atribuye el poder a diferentes formas de Capital, en una relación dialógica entre “Campos” y “Habitus” entendiendo el primero como un escenario donde se comparten conocimientos, experiencias, reconocimientos, significantes particulares que construyen similitudes, y al segundo como cada uno de los órganos que hace parte del campus, y que contiene un sinnúmero de posibilidades en lo Económico, Social, Cultural y Simbólico, articulando el poder a la capacidad individual a partir de una trayectoria histórica en relación con la sociedad.

### ***Vulnerabilidad***

La vulnerabilidad social, es una condición en extremo debatida en países en vías de desarrollo como los que conforman América del Sur, en el informe sobre el Panorama Social de América Latina para el 2019 de la CEPAL, se especifica que:

(...) los estratos de ingresos medios siguen enfrentando distintas vulnerabilidades (bajo nivel educacional, baja calidad de la inserción laboral, baja cobertura e insuficiencia de las prestaciones en el sistema de pensiones). Frente a lo anterior, se requiere una mirada más amplia y avanzar en la conformación de sistemas de protección social integrales y con vocación universal.

Esto nos da un índice, de cómo el problema de la vulnerabilidad se ha tornado cada vez más preocupante en la región, sin embargo, las variables sociales que inciden en el desarrollo de las sociedades se tornan cambiantes y presentan nuevos desafíos. Finalizando la década de los 80, se empezó a generar fuertes cuestionamientos alrededor de la forma de comprender y aceptar la noción de desarrollo amparada en una mirada netamente economicista en nivel ascendente o descendente dependiendo de la capacidad de adquisición monetaria. Frente a esta visión, teóricos como Manfred Max Nef y Amartya Sen, empezaron a proponer otra forma de entender el desarrollo, una forma que pusiera de protagonista a las personas y en esta vía la posibilidad de construcción de una calidad de vida diferente.

Se consolidó entonces una corriente crítica al economicismo dominante, de la que formaban parte destacada, figuras de la economía, de la política, de la cultura que insistieron en revisar los conceptos de justicia, equidad y cooperación social. Estos cuestionamientos lograron

hacer mella en el seguimiento que las Naciones Unidas hacían del desarrollo de los países, y es así como en 1990 se elabora y presenta el Índice de Desarrollo Humano que reconocía a las personas como protagonistas de los procesos de desarrollo.

En pleno auge del siglo XXI, las contradicciones y cuestionamientos pasados siguen siendo vigentes, aún persisten a la orden del día la ineficacia de las instituciones políticas representativas, frente a la acción de las élites del poder financiero, la falta de control que la ciudadanía tiene sobre las burocracias públicas, la tecnificación del control de la vida social, la crisis y decadencia del Estado de Bienestar, la creciente fragmentación de identidades socioculturales y la consolidación permanente del capital financiero, como regulador de las economías de mercado y las decisiones políticas.

En medio de la crisis constante, en la cual se sume el planeta, entre unas lógicas de monopolio y regulación de la vida social a través del capital, y la insostenibilidad social y ambiental, este mismo modelo profundiza, convirtiéndose en un imprescindible, identificar los múltiples procesos de creación de condiciones en la relación de categorías como necesidades, satisfactores y recursos. Distinguir lo que es prioritario, de lo urgente e importante, respecto al mundo que nos rodea, y a la responsabilidad que le corresponde a cada uno, es lo que puede en últimas garantizar el sostenimiento de este mundo y el giro a la conservación de la especie, en adecuadas condiciones de relación social, se trata al final de la lucha constante por la emancipación y el cuidado de la vida.

En el marco de la investigación presente, el nuevo paradigma de desarrollo a escala humana, visto desde el desarrollo del enfoque de capacidades, va a ser el timón por orientar el estudio presentado; las ideas fuerza de la presente investigación estarán girando a partir del

dialogo de los siguientes conceptos centrales: Poder, Vulnerabilidad Social, Enfoque de Desarrollo a partir de las capacidades, Empoderamiento, y Justicia Social.

### *CEPAL*

La CEPAL ha sido uno de los órganos que más ha profundizado, en la situación de vulnerabilidad y en las variables que intervienen a la hora de establecer este concepto en comunidades sudamericanas; sus investigadores analizan casos y poblaciones de riesgo para, a partir de allí, describir los elementos que hacen posible o no, un desarrollo social equitativo y justo.

Visto de esta manera, las variables que se deben tener en cuenta a la hora de abordar grupos sociales, que presenten condiciones de vulnerabilidad se deben desengranar en diversos aspectos; por un lado, se tiene la emergencia o el riesgo, los individuos desarrollan sus actividades y sus proyectos en base a las oportunidades, pero también sobre los riesgos, los mecanismos con los que cuentan para evitarlos, la exigencia del entorno y el estado final al que quieren llegar. Para esta definición, desde el campo teórico, se utiliza la fórmula conocida como “ecuación de vulnerabilidad” implementada por la CEPAL que toma como base el trabajo de Moser (1998). Esta ecuación parte de la siguiente base:

Vulnerabilidad = exposición a riesgos + incapacidad para enfrentarlos + inhabilidad para adaptarse activamente. (CEPAL, 2002)

Grupos sociales, como el analizado en esta investigación, presentan un ambiente lleno de riesgos, no solo desde ámbitos sociales en general, sino desde momentos específicos partiendo de las bases nutricionales para el desarrollo biológico, la situación socioeconómica de las familias, la presencia o no de entidades estatales que garanticen los derechos humanos básicos,

inseguridad, entre muchas otras. Entonces, la conversación gira en torno al poder; el poder para planear, gestionar y ejecutar ideas que desemboquen en un mejoramiento del nivel de vida a nivel personal y a nivel colectivo y comunitario.

La vulnerabilidad, relacionada con las clases sociales es una de las tendencias que se pueden encontrar en mediciones como las realizadas por la CEPAL o el BIP. Su regulación y abordaje tienen como referente el nivel socioeconómico de los individuos y los desarrollos en la misma materia de la nación que los contiene. En este aspecto señalaremos la posición teórica de Susana Torrado y Rubén Kaztman.

Para Kaztman, una de las principales intenciones por las que implementa el término de vulnerabilidad finalizando la década del noventa, es poder comprender y de alguna manera prever el futuro de las estructuras sociales en Latinoamérica. Para ello son indispensables variables como la equidad, la segregación, los modelos familiares de las comunidades y la dinámica de relación entre el mercado laboral y la población que habita sectores marginales. Siguiendo esta línea de interpretación, la vulnerabilidad social entonces puede ser concebida como una medición, que busca hacer una representación fidedigna de los factores que terminan en escenarios de exclusión social.

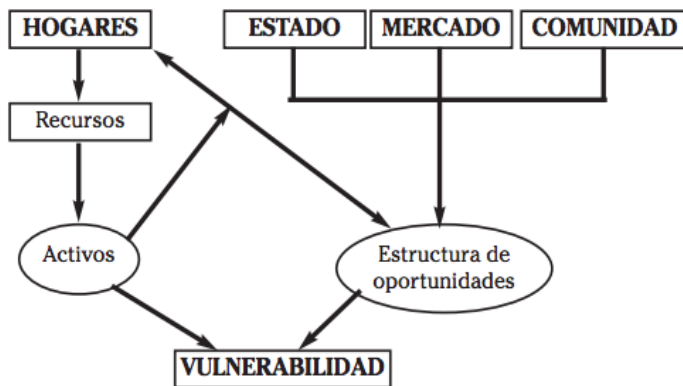
Un hogar se considera en condición de vulnerabilidad, si los recursos de los que dispone no son insuficientes para lograr oportunidades de acceso al bienestar, creándose entonces una inhabilidad para solucionar las situaciones de riesgo o adversidad. Además, en dicha situación, se origina un proceso de bloqueo intra e intergeneracional, que radica en el desencadenamiento de transformación intrafamiliar y en los procesos de residencialidad urbana.

(Rojas *et al.* 2009)

Este panorama, se enfoca en la acumulación de activos de los grupos sociales estudiados y en cómo se administran, gestionan y regulan el acceso a las oportunidades para un desarrollo oportuno y fiable. Kaztman trabaja teniendo en cuenta los enfoques de Caroline Moser y con las variables de capital físico, capital humano, capital productivo y social diferenciándolos de los recursos. Su mapa estaría regulado de la siguiente manera:

**Figura 1.**

*Sistema de evaluación de vulnerabilidad en Kaztman*



Fuente: Elaboración propia (2020)

El aporte de Susana Torrado gira en torno al análisis de lo que se conoce como clases sociales o en Colombia la implementación de estratificación como división social, de esta forma, la categorización de la población por medio de ingresos económicos permite en principio la gestión más adecuada de los accesos y las garantías por parte del Estado cuando estas se cumplen. Por otro, es también una medida que puede resultar estigmatizante ya que se establecerían líneas de pobreza que modifican el sentido propio de identidad del individuo y por lo tanto el cuestionamiento de su propio rol dentro de un marco social cada vez más amplio.



***Moser, Chambers, Lampis.***

Autores como Caroline Moser, Robert Chambers o Andrea Lampis han destinado sus investigaciones a pensar la vulnerabilidad social. Si bien no hacen parte de la CEPAL, sus trabajos en algunos momentos se han relacionado con las visiones y las rutas de acción de este; su trabajo no se puede considerar complementario porque toman ejes diferentes, pero sí puede hacerse un cruzamiento de teorías e ideas para analizar de forma amplia la problemática y sus diversas coyunturas.

En los años ochenta, la literatura hace por primera vez (al menos de forma sistemática) la reflexión acerca de la pobreza entendida como la indefensión frente a eventos, o situaciones críticas, y la relevancia que se le da a cada consecuencia de acciones de respuesta a estos eventos críticos (Chambers, 1989). Este abordaje se sobrepone a las interpretaciones monetarias del fenómeno porque ofrece una mirada holística a un problema que debe entenderse como un fenómeno multifactorial y no meramente económico.

En los años noventa la idea de vulnerabilidad cobra mayor fuerza, cuando a partir de las consecuencias sociales provocadas por la situación de crisis económica de los países en vía de desarrollo (originada entre otras cosas por la ausencia de preparación de parte de Estados como los latinoamericanos para insertarse de forma eficiente en el proceso de la globalización), se pone de manifiesto la creciente situación de desigualdad y concentración de la riqueza en la escena internacional (Socarrás, 2015). La crisis de la deuda externa de Estados como los latinoamericanos, derivó en la implementación de políticas de apertura económica impulsadas por organismos internacionales como el FMI o el Banco Mundial, que, a través de préstamos

condicionados, impulsaron el desmonte de políticas sociales y de redistribución de la riqueza desde la acción del Estado hacia los arbitrios del mercado (Giraldo, 1996).

En “El marco de vulnerabilidad de los activos”, (Moser, 1998) se propone dar mayor atención a lo que los pobres tienen, que a lo que no, tomando en cuenta que: “las diversas situaciones de pobreza responden a las diferentes formas en que los hogares administran sus portafolios de activos” (González, 2009, pp.16). Esto quiere decir que basados en los recursos que tienen a su disposición, los bienes materiales o intangibles pueden ser administrados de una forma óptima, ya sea para mejorar su nivel de satisfacción de necesidades básicas o para superar situaciones de precariedad. Así, los seres humanos pueden considerarse más o menos vulnerables de acuerdo con la tenencia y uso que hacen de los distintos activos sociales que poseen. La vulnerabilidad social la identificaríamos como “el conjunto de limitaciones o desventajas que las personas encuentran para acceder y usar los activos que se distribuyen en la sociedad” tal y como lo señala Leandro González (2009).

Otro aporte importante sobre el concepto de vulnerabilidad puede encontrarse en el trabajo de Carlos Filgueira (2001), quien expone que una de las causas por las que el estudio de la movilidad social y la estratificación no suele tener mayor relevancia dentro de los estudios económicos, se debe a el excesivo enfoque de estos en la pobreza y exclusión social. Como consecuencia sobre Latinoamérica se sabe “mucho más sobre los pobres, los indigentes y los marginales que sobre los contextos de vida, alineamientos sociales y movilidad de las clases bajas urbanas integradas o de las ‘clases medias’” (Filgueira, 2001).

La desigualdad es parte fundamental del esquema general de la vulnerabilidad y ante esto, Erik Olin Wright, sociólogo norteamericano, enfocó su trabajo en base al llamado marxismo

analítico. Su interés radica en repensar las estructuras sociales contemporáneas para poder describir con mayor precisión las dinámicas que los grupos sociales han desarrollado bajo ámbitos territoriales que han sido intervenidos por variables como la tecnología la globalización o los intercambios culturales.

Para entender la postura de Olin Wright, se deben tener en cuenta que el núcleo de su pensamiento gira en torno al individuo y su escala valorativa relacionada con el éxito. A partir de allí se pueden definir, aquellas herramientas metodológicas a las que desea acceder y las que pueden o no obstaculizar su camino a un mejor bienestar social. Estas pueden variar entre la educación, la idea de familia, las motivaciones de orden personal o la acumulación de bienes. A partir de esta especificidad, sus dos variables fundamentales son la explotación y la división de clases sociales.

Estos dos fundamentos producen diferentes tipos de relaciones sociales. Tanto con las otras personas que comparten el entorno como con las estructuras que sostienen a la sociedad en general. La producción y la ideología que integra el organismo administrativo de un país son fundamentales para la autodefinición y la concepción que el Estado puede tener de un individuo y de ahí brindarle posibilidades reales de crecimiento personal. Es allí donde se pueden dilucidar dos tipos de análisis, uno macro en el que se tiene en cuenta el modelo de país, los niveles de desarrollo económico del mismo y las variables que intervienen en la producción de recursos. Por otro lado tenemos un análisis micro que da cuenta de las relaciones del individuo con sus pares.

Andrea Lampis se enfoca en cómo se construye la vulnerabilidad. En cuáles son los factores para que esta se convierta en riesgo y en una amenaza latente en poblaciones vulnerables.

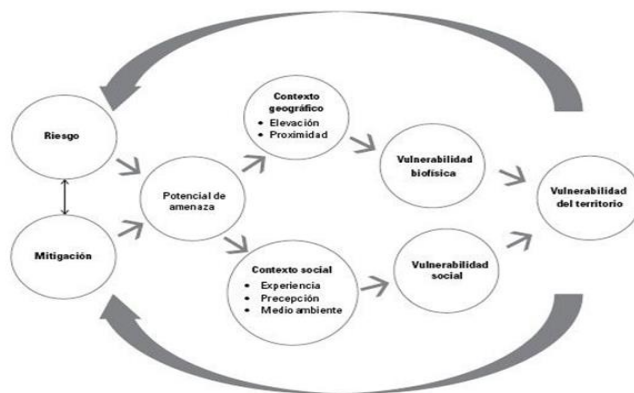
(...) la vulnerabilidad —entendida como vulnerabilidad social— es diferente de la simple exposición a algún tipo de riesgo. La vulnerabilidad se da cuando, en relación con la exposición a un riesgo, hay también una vulneración. Con base en los estudios adelantados hasta la fecha, esta vulneración es de los recursos, activos y capitales para enfrentarse al riesgo sin pérdidas de capacidades y oportunidades. (Lampis. 2010)

De esta manera, presenta fórmulas sobre el enfoque de riesgo-vulnerabilidad. En este desarrollo se preocupa por la mitigación y su impacto; el riesgo, las amenazas potenciales frente a las presentes, el panorama geográfico y un contexto socio-ambiental en general. Ella evalúa de manera intrínseca los factores que convierten a un individuo y a su colectividad en potencia en grupos sociales inmersos en el concepto de vulnerabilidad.

Para ello toma como fundamento el modelo amenaza-territorio de Cutter:

**Figura 2.**

**Modelo de amenaza-territorio de Cutter.**



Fuente: Cutter, boruffyy shriley 2003

Respecto al concepto de juventud como tal y su rol en la inclusión social, la complejidad se estima a partir del concepto de modernidad que ha transformado las relaciones sociales y el tratamiento que se debe especificar en poblaciones juveniles y de infantes.

La precaria capacidad del actual modelo de desarrollo de distribuir oportunidades en forma equitativa y niveles de vida con seguridad humana, así como de alcanzar la reinserción social de la niñez y juventud vulnerados desafían a los académicos de las ciencias sociales y nos mueve a indagar en torno a cómo superar el riesgo social que produce nuestro sistema.

(Donovan, et al. 2008)

Es por ello que se entiende que el trabajo con estos grupos sociales está vinculados a desarrollos en áreas específicas como la psicología o la pedagogía que implica desafíos adicionales como el contexto, los factores que se utilizan para la autodeterminación del proyecto de vida y las condiciones en las que su desarrollo ha configurado sus propios imaginarios sociales sobre la vivencia en comunidad.

Es por ello que, al investigar programas como Junio Coach, se debe tener en cuenta el camino recorrido por los jóvenes inmersos en el mismo estableciendo sus principales carencias e identificando las causas que puedan provocar un estado de vulnerabilidad en campos más allá que el económico como la autoestima, resolución de conflictos e incluso nutrición, etc.

Los adolescentes poseen requerimientos básicos (derechos) que precisan ser satisfechos: Educación, recreación, ejercicio, nutrición y acceso a servicios. Según la OMS, para tener un desarrollo saludable los adolescentes y jóvenes necesitan primero, haber tenido una infancia saludable; segundo, contar con ambientes seguros que los apoyen y brinden oportunidades, a través de la familia, los pares y otras instituciones sociales; tercero, información y oportunidades para desarrollar una amplia gama de habilidades prácticas, vocacionales y de vida; y cuarto, tener

acceso con equidad, a una amplia gama de servicios: educación, empleo, salud, justicia y bienestar (Borile, 2011)

### ***Antecedentes de la investigación.***

Las investigaciones consideradas, aportan guías de gran utilidad que permiten conocer, las aproximaciones analíticas y conceptuales que se han realizado frente a los proyectos sociales, como herramientas para el fortalecimiento de capacidades de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social en el barrio lucero de la localidad de ciudad bolívar en Bogotá: Estudio De Caso: Programa Junior Coach De La Fundación Robin Book

### ***Evolución de las organizaciones sociales en Colombia.***

La historia de la humanidad y por consiguiente la evolución de lo que llamamos civilización, ha estado sujeta a la capacidad y las diversas formas de cooperación social tanto entre individuo en una forma básica como entre grupos de individuos. Estas relaciones han sido exponencialmente evolutivas, en cuanto se ha complejizado cada vez más la vida en sociedad.

El objetivo principal de una organización social es la de mejoramiento colectivo y la satisfacción de diversas intenciones que requiere de un esfuerzo común para ser llevadas a cabo. Yuval Noah Harari, en su libro *De animales a dioses* explica que: “Homo sapiens es ante todo un animal social. La cooperación social es nuestra clave para la supervivencia y la reproducción” (Harari, 2014)

Partiendo de esta mirada, podemos decir que las organizaciones sociales tienen una naturaleza principalmente altruista, es decir, que intentan ayudar a un número de personas a

cumplir con los objetivos establecidos que se presumen, que apoyaran a aquellos que se involucren en la organización, de llevar a cabo las tareas necesarias para conseguir dicha meta.

Ahora bien, con el paso del tiempo se hicieron las organizaciones y colectividades más grandes y con exigencias que se abordan con una jerarquización de la organización social, es así como el objetivo principal de una nación es brindar una buena calidad de vida a todos los ciudadanos, igual objetivo comparte la población dividida políticamente en regiones, ciudades, barrios o familias hasta alcanzar a los grupos más pequeños.

Sin embargo, muchas personas quedan excluidas del disfrute y la garantía de estos ideales macro, de hecho, se puede ver cómo filósofos han hecho un gran esfuerzo por hacer entender esta premisa. Se puede revisar por ejemplo la República de Platón o Utopía de Tomás Moro en donde conciben sociedades humanas en las que la equidad, la tolerancia y la responsabilidad social son claves para un mundo idílico, en donde el sufrimiento innecesario es erradicado; la mala noticia, es que pocas sociedades han alcanzado tal nivel de autoconciencia respecto a la vida en sociedad.

No siendo solo un postulado trágico, se ha visto como la organización social se perfecciona o se mejora con el paso del tiempo, la abolición de la esclavitud, la disminución de la discriminación o la asistencia social ha generado organizaciones cada vez más grandes en el intento de abordar la problemática de una forma macro. Según Valencia y Galeano (2011), es con el ascenso de la burguesía después de la Revolución Francesa y con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en 1789 comienza a crecer una preocupación, por aquellos sin posibilidades de tener una vida digna y muchas organizaciones en busca de

garantizar los derechos de los ciudadanos se preocupan por establecer instituciones que se ocupen de esta problemática.

Es después de este periodo, que modificó sustancialmente la estructura organizacional de la sociedad, en el mundo entero cuando empezaron a proliferar actitudes similares y nuevas formas de cooperación como:

Las organizaciones sindicales, nacen desde 1830 con *tradeunions* en Inglaterra en la época de Jorge III, que procederán en la creación de la socialdemocracia, y la implantación del comunismo en la URSS; las organizaciones juveniles en la revolución de 1969, las organizaciones estudiantiles y los cambios en la educación entre otros. (Valencia & Galeano. Pág, 62)

Luego de la Segunda Guerra Mundial, aparece la figura de Organización No Gubernamental que tienen como función labores que no implican el lucro, es decir, cuya función es de acción social. Estas pueden ser divididas según su intención ya sean caritativas, de servicio, de empoderamiento o participativas. Son estas los tipos de organizaciones que hoy funcionan en el mundo y que están ligadas a los intereses de los derechos humanos y el mejoramiento de la vida en sociedad de manera universal, inclusiva y benévola.

En Colombia hasta principios del siglo XX, cuando las guerras civiles no permitían definir el tipo de república que se establecería en el país y la revolución industrial transformaba los medios de producción y la administración de recursos nacionales, es cuando se puede ver un nacimiento de la organización con fines sociales a partir del sindicalismo. Hasta el momento la



acción social y caritativa era principalmente implementada, planeada y ejecutada por la iglesia católica.

En 1847 nace la Sociedad de artesanos de Bogotá, la primera organización sindical que tenía como objetivo fundamental hacer más competitivos, los productos nacionales respecto a los importados y así darles un privilegio a los artesanos nacionales y resguardar sus intereses. A partir de ese momento muchos otros rubros organizados a partir de actividades comerciales, comenzaron a reclamar derechos y bienestar por medio de sindicatos y en muchos casos la agitación social que creaban terminaba en ciclos de violencia.

Luego de la primera guerra mundial, en Colombia vuelve a tomar protagonismo la actividad sindical y el activismo político, ligado a ideales socialistas que repercutieron no solo en Colombia sino en toda la región de América Latina. Una de las figuras principales en este proceso fue María Cano, una gran movilizadora popular, cuyas luchas dieron paso a la fundación de la Central de Trabajadores de Colombia.

Hacia la década del 30, comienzan a aparecer las cooperativas con menos auge que los sindicatos ya que serían relevantes en la década del setenta con la participación de mujeres y su interés de participar en las discusiones nacionales para diversificarse hacia otras causas. Luego hacia los cincuentas, arrancan las Juntas de Acción Comunal y posteriormente organizaciones barriales.

Cabe destacar que Colombia fue un miembro fundador de la Organización de las Naciones Unidas y con ello, de las intenciones sociales que ella emprendió luego de la segunda guerra mundial. Más adelante en la década del setenta cuando organizaciones de derechos

humanos toman una fuerza, la cual conservarían hasta nuestros días, llevando la bandera de luchas sociales, sobre todo para combatir la pobreza, garantizar la educación y la salud derechos prioritarios en el país.

En el marco de la oferta institucional colombiana hacia las entidades territoriales aparecen las ONG, que son organizaciones que no son ni un ente público (no están administradas por el gobierno), ni empresas convencionales, es decir, con fines de lucro. Dentro de este marco se encuentra el programa especial llamado red de gestores sociales, que opera como organismos no gubernamentales que accionan a nivel local y departamental, comprometidos con el desarrollo económico del país, donde están clasificadas las instituciones legalmente constituidas, sin ánimo de lucro y en el marco de la ley.

La Fundación Robin Book desde su creación en enero de 2017 inicia su oferta institucional colombiana en materia de proyectos (enfocándose inicialmente en el barrio Lucero de Ciudad Bolívar, Bogotá) para jóvenes entre los 16 y los 22 años de edad en situación de vulnerabilidad. La labor del organismo se divide básicamente en dos áreas: Por un lado, una línea de trabajo desarrolla procesos para el fortalecimiento social y la convivencia ciudadana. Por el otro, adelanta programas educativos para la enseñanza del inglés y la transmisión de valores que amplíen en los usuarios y su entorno las posibilidades de un mejor futuro.

### ***Los jóvenes y la vulnerabilidad social***

Damos una mirada al Observatorio del Caribe Colombiano, a través del Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo, que analiza las evidencias de la población vulnerable en Cartagena de Indias, Colombia, Sur América. Donde se evidencia como

la (*Población Vulnerable - Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe*, s. f.) "se encuentran en mayor medida expuestos a sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales, o demandan un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo, y lograr salir de la exclusión y la pobreza".

En el marco jurídico colombiano, no se encuentra una definición unificada sobre vulnerabilidad y las poblaciones que se hallan en esta condición en todo el territorio, no obstante, a través de diferentes leyes y a su vez estrategias de política pública impulsadas por el gobierno o instituciones no gubernamentales, se ha logrado dar una mirada a determinados grupos poblacionales, en los que se han reconocido hechos de vulnerabilidad.

Los grupos poblacionales, viven en condiciones distintas en Colombia dentro de un marco general, por no tener las mismas posibilidades naturalizadas democráticamente, se puede evidenciar un reconcomiendo a las prácticas sociales y económicas que emergen de las dinámicas sociales y sostienen su identidad como sujetos de derechos que buscan contar y construir una nueva historia rescatando, aspectos culturales propios que están dados en sus raíces.

La dimensión transversal de la vulnerabilidad abordada por la Constitución Nacional de Colombia en sus extensos y diversos artículos, sobre vulnerabilidad social expone de manera textual la exigencia al estado de igualdad para todas las poblaciones que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad.

“En desarrollo de tal derecho, se consagra en la misma Constitución la protección especial a algunas poblaciones tales como los niños, los jóvenes, las mujeres cabeza de familia,

los adultos mayores, personas en situación de discapacidad y los grupos étnicos; y, a nivel legal y jurisprudencial, se consagra la protección a la población LGBT y desplazados, entre otros, en razón de que históricamente, han encontrado serias limitaciones en los procesos de reconocimiento, garantía y restitución de sus derechos por motivos de discriminación o marginación.” (Alcaldía Municipal de Nariño, *s.f.*)

La investigadora SILVA, Iolete Ribeiro da et al. aborda en su documento *Experiencias de Liderazgo Ambiental por los Jóvenes: Implicaciones para la Constitución del Sujeto Ético-Político*.

El sujeto ético y político e integra su realidad, vista esta como un contexto, territorial, económico, político, participativo y social, Por lo tanto, en la perspectiva de Paulo Freire (2001), basadas en la línea de esta investigación la experiencia se entiende como una posibilidad humana de existir, mientras que es un ser eminentemente relacional, dinámico, concreto, histórico y cultural, que modifica y se modifica en función de la interacción social y la conciencia, eso viene de estas experiencias.

Estos conceptos dialogan con la conciencia de su posición en el mundo, permite la transformación de las relaciones del sujeto consigo mismo y con su entorno, un proceso que constituye el fenómeno entendido como experiencia.

En el contexto del medio ambiente, el protagonismo socio ambiental surgió a partir de la década de 1980, como resultado de los movimientos sociales interesados en preservar el medio ambiente. (Ziglio. 2012).

En Colombia la vulnerabilidad ambiental es un concepto que poco se evidencia, el cual se relaciona con la susceptibilidad o predisposición intrínseca del medio y los recursos naturales a sufrir un daño por factores socioeconómicos, son muchos los territorios los afectados (Lacabana et al, 2016)nos referimos a distintos grados vulnerabilidad socio-ambiental, en los que se destacan más el hídrico con la contaminación de los ríos, el territorial al afectar la sustentabilidad y desencadenar en el económico.

Silva (2018) dirige el esfuerzo colectivo, hacia acciones cívicas intencionales y deliberadas, para cambiar las causas sistémicas de los problemas ambientales y promover un medio ambiente sostenible (Alisat y Riemer. 2015). Este movimiento ganó prominencia como resultado de los problemas ambientales que están surgiendo cada vez más, con la preocupación de revertir este escenario y transformar la forma en que la sociedad se relaciona con el medio ambiente.

En el contexto juvenil, los jóvenes que participan en grupos socio-ambientales participan en la lucha por un medio ambiente saludable para la sociedad y, a través de las actividades de Educación Ambiental, buscan sensibilizar a las personas para preservar el medio ambiente. La investigación indica que los jóvenes involucrados en estos grupos desarrollan una comprensión crítica y políticamente organizada del medio ambiente (Albuquerque. 2012).

Los factores que determinan la vulnerabilidad, en los países más vulnerables según el Banco Interamericano de Desarrollo, por ejemplo, el porcentaje de la vulnerabilidad es del 60% en América Latina, donde se habita en desarrollos informales (Duncan, 2006):Una de cada tres familias (60 millones de personas) “habita una vivienda inadecuada o construida con materiales

precarios o carente de servicios básicos” (Fuente: BID, 2012).(Banco Interamericano de Desarrollo realizará su reunión anual en Barranquilla, Colombia | IADB, s. f.)

El estudio gira, en torno a los conceptos teóricos de la juventud y la relevancia medio ambiental, de la experiencia y el tema ético-político. Los resultados muestran que las prácticas de participación de los jóvenes por parte de los jóvenes son el producto y la producción de nuevas relaciones entre ellos y el otro por medio de la transformación personal, la promoción de la autonomía colectiva, las posibilidades de organización sociopolítica y la expansión del compromiso político colectivo. (Silva et al. 2018).

La investigadora Dina Krauskopf-Roger, aborda relaciones intergeneracionales, emancipación e independencia de jóvenes estudiantes chilenos. (2019) donde observamos el papel de la «Juventudes y su participación en las transformaciones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales de las y los jóvenes en el Chile contemporáneo» perfila nuevos signos de comprensión de las condiciones juveniles en la sociedad chilena y su presencia como metáfora de la sociedad.

Krauskopf-Roger (2019) desarrolla una estrategia multi-método que conjuga análisis de bibliografía derivada del análisis cuantitativo de información secundaria y análisis cualitativo de información primaria. Este estudio se presenta basado en el análisis cualitativo concerniente a los métodos de independencia o sujeción en las relaciones intergeneracionales.

La Juventud, requiere reconfigurar sus relaciones intergeneracionales con el fin de que sus sentimientos de adecuación y seguridad emanen de sus propias realizaciones (Krauskopf-Roger. 2013), lo que en las culturas actuales se da en contextos que se transforman. Desde esa mirada la transformación interpela un nuevo enfoque de un futuro esperable (supuestamente encarnado en la adultez), como enfoque guía de la preparación que la juventud ve reducida en su

efectividad ante la falta de predictibilidad que se desprende de la interacción vertiginosa de factores a escala mundial; a la vez, las familias han vivido un debilitamiento del patriarcado y es valioso el desarrollo de nuevas estructuras en su marcha (Arriagada. 2007).

El análisis obtenido partiendo de los grupos conversacionales del proyecto Juventudes del Anillo de Investigación en Ciencias Sociales-Conicet denominado «Transformaciones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales de las y los jóvenes en el Chile contemporáneo», el cual precisó una metodología no directiva para conocer la subjetividad juvenil.

La investigación abordó, particularidades emergentes en las relaciones intergeneracionales, con las figuras parentales principalmente. Para comprender este segmento, se abordan en los marcos conceptuales el enfoque de curso de vida, las nociones concernientes a los procesos que dan lugar al desprendimiento de la familia, los ritmos en las transformaciones intergeneracionales y la implementación de directrices propias de vida.

La investigación se destaca por evidenciar las transformaciones contemporáneas en las relaciones intergeneracionales, así como la emancipación e independencia de jóvenes estudiantes chilenos pertenecientes al último año de la educación secundaria, la impredecibilidad y la incertidumbre, conducen a procesos de emancipación e independencia que pueden ser reversibles y asincrónicos.

Las transformaciones contemporáneas generando espacios de participación juveniles, liderazgos juveniles en construcción: el proceso de asambleas en la Casa de la Juventud (Canoas, Brasil, la promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial, estudio de caso: Escuelas de Liderazgo Juvenil para la transformación social en el departamento de

Nariño, Colombia., guía Para La Resolución 2250 Del Consejo De Seguridad De La ONU vida de los jóvenes.

“Los jóvenes son el futuro, porque entienden los problemas del planeta y se sienten empoderados para cambiar el curso de la historia” Jane Goodall etóloga, antropóloga y mensajera de la paz de la ONU.

Efectivamente existen condiciones de “vulnerabilidad” que son exclusivas del riesgo del abuso y la dependencia, y en ningún caso la especificidad, se encuentra en las propiedades de la sustancia, sino en la identidad del individuo y en la sociedad en la cual vive; La exclusión en términos sociales, es la ausencia de participación de fragmentos de la población en la vida económica, cultural y social de sus respectivas sociedades por la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas (facilidad para acceder a la educación, la legalidad, mercado laboral, y las tecnologías de la información.

Jaider Otálvaro et aborda las Reformas neoliberales y sus implicaciones en un programa de apoyo a la crianza: El caso de los hogares comunitarios Familia, Mujer e Infancia en Colombia por, publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud en 2016.

El programa Hogares Comunitarios, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), modalidad Familia, Mujer e Infancia (Fami), inició en 1996, con el fin de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes y de promover la acción corresponsable de la familia, la sociedad y el Estado, en la protección integral de esa población, lo cual se difundió mediante la Ley 7 de 1979 y se ratificó mediante la Ley 12 de 1991 y la Ley 1098 del 2006.



En el contexto económico y social en Colombia, se hacen cada vez más urgentes la intervención estatal, en la investigación que busca defender los derechos humanos de los niños y familias. Esto se debe a la variación del concepto y estructura de la familia, ligados a la situación de lucha de género, lo cual hace que tome más fuerza la mujer en la sociedad y en su papel como madre (Arriagada, 2001a, Puyana et al., 2003). Con esto ha tomado mayor relevancia la preeminencia de la mujer como cabeza de hogar, la madre soltera y las familias reconstruidas (Barrios, 2010, Rico, 2005) lo cual hace que la situación sea más compleja para la crianza.

Con lo anterior, surgieron cambios en la dirección de vínculos del Estado sociedad (Menanteau, 2002), de igual manera con alternativas recientes sobre empleabilidad y crecimiento de los empleos informales (Santofimio, 2010). Con ello, se ha aumentado los procesos desde un Estado benefactor a un Estado neoliberal, disminuyendo ampliamente la suficiencia de operación estatal (Salinas & Tetelboin, 2005) y reconstruyendo los objetivos y mediación de los programas sociales para las familias, que finalmente buscan fortalecer a estas como agentes económicos, para que puedan de este modo transformar sus propias condiciones (Arriagada, 2001a), o asistiendo en los casos más complejos por la focalización del gasto público, que irán direccionados hacia las familias más perjudicadas (Menanteu, 2002).

Basado en las administraciones sociales, dan por resultado una reestructuración en los significados de términos como la pobreza y de acción estatal recapitulando lo que se ha comprendido como la protección enfocada en la población, asistencialmente y que asigna obligaciones de competencia fomentada en las personas (Salinas & Tetelboin, 2005).

La relevancia de esta investigación, en concordancia con nuestro trabajo investigativo en desarrollo se centra en problematizar las nuevas tendencias hacia la transformación de políticas de atención encaminadas a la crianza, basadas en un orden modernizante de la relación entre

Estado y sociedad a partir de un análisis de la transición de los hogares comunitarios Familia Mujer e Infancia (Fami), hacia los Centros de Desarrollo Integral. Metodología: se realizó una investigación-acción participante con madres Fami del Centro Zonal Nororiental del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de Medellín.

El proceso educativo que pilotan las madres de Familia Mujer e Infancia es ampliamente apropiado para las familias que lo usan, que aprueba crear relaciones comunitarias y evolución en la relación familiar, ya que se hace en sus mismos contextos. Esto ayuda, también, al avance humano más completo para la familia; estos principios pueden llegar a perderse con las técnicas de cambio que van a los Centros de Desarrollo Integral.

En oportunidades en espacios hacia la exclusión social, se evidencia investigaciones como, trabajo duro, una sed por educarse y un poco de suerte: la trayectoria laboral de los directores de la generación milenio en las escuelas públicas de Chile por Sergio Galdames Poblete, para Perspect. (Galdames Poblete & Galdames Poblete, 2019)

### ***Pobreza, vulnerabilidad y desarrollo de capacidades***

En el marco de este trabajo es oportuno entender qué se determina al hablar de pobreza y de vulnerabilidad. Para León Correa (2011), “La vulnerabilidad es la situación de dependencia en que pueden estar personas o grupos sociales, que no permite o pone en riesgo la autodeterminación y la libre elección en sus ideales de vida y en su desarrollo.” Esta especificación implica que un individuo o un grupo social deben cumplir ciertas características para determinar que son vulnerables.

La más importante de ellas es la imposibilidad de disfrutar de la libertad de manera amplia. Es decir, que si, por ejemplo, jóvenes convivientes de una zona de escasos recursos económicos, además de esta condición que los determina, están sujetos a una situación que

implica que no puedan ejercer su derecho a la libertad (estigmatización, imposibilidad para acceder al sistema de salud, reducidas posibilidades para educarse, el libre tránsito, etcétera), entonces vemos que no pueden establecer un proyecto autónomo y autorreferencial de vida, lo que los pone en una clara desigualdad de condiciones para con todos los demás pobladores de su urbe.

Esto coarta sus derechos humanos desde el punto de vista en el que sin importar los esfuerzos que puedan lograr, sus oportunidades son reducidas y su riesgo aumenta en relación a la exposición al peligro y a su propia definición de calidad de vida y bienestar. En lugares donde la falta de presencia del Estado implica la administración territorial por parte de organizaciones delictivas que tienen naturaleza ilegal como el narcotráfico, la prostitución o el hurto, los individuos en condiciones de vulnerabilidad son población objetivo que interrumpe el buen desarrollo de la experiencia existencial.

En cuanto a la pobreza, es esta una circunstancia del individuo que no deben ser tomadas como parte de su identidad. Al contrario de ella, es una condición de la que se puede salir, al igual que en el caso contrario, también se puede salir de la riqueza. Para el filósofo John Rawls (1986), Las bases sociales del respeto de sí mismo son aquellos aspectos de las instituciones básicas que normalmente son esenciales para que los ciudadanos tengan un sentido vivo de su propio valor como personas morales y sean capaces de realizar sus intereses de orden supremo y promover sus fines con confianza en sí mismos.

Esto nos muestra que la cantidad de bienes acumulados no es necesariamente proporcional al concepto y al valor que una persona tiene de sí misma. Es decir, que la pobreza implica una incapacidad en materia de recursos para adquirir o hacer un tránsito comercial de

bienes y servicios pero que no debe intrínsecamente interferir en la opinión o en la posición de una persona en su entorno o en la vida en general.

Tenemos entonces que cuando hablamos de vulnerabilidad, nos referimos a un deterioro de la imagen propia que pone en riesgo las decisiones de la persona o del grupo social que se ve inclinado a aceptar únicamente las oportunidades que en su imaginario social cree que están destinadas a su propia existencia como algo natural. En cambio, la pobreza es ubicarse en una situación social específica o si se prefiere, en un eslabón material determinado que puede modificarse y mejorar, o, empeorar.

Ahora bien, el desarrollo de las capacidades, objetivo primordial del programa Junior Coach, impulsa los dos caminos, tanto la manera estructural para salir de la condición de pobreza (incremento de habilidades útiles para la sociedad en general) como el aumento de la posición auto definida en la comunidad (pensarse con tanto valor como cualquier otro individuo para conseguir y cumplir las metas que se deseen). Para Ramos y su equipo (2'14) "El desarrollo de capacidades desde una mirada coyuntural o también desde una visión estratégica del desarrollo apunta al momento de una cultura democrática y de concertación". Lo que implica que un sujeto está en igual de condiciones a todos los de su entorno y los que lo exceden siempre y cuando tenga la capacidad de entender que el acceso a mejores posiciones de vida y experiencias es posible sin tener en cuenta su origen o las condiciones en las que actualmente se encuentra.

La juventud es especialmente vulnerable a esta forma de riesgo y a los efectos que implica la pobreza al estar en el punto específico de tener que insertarse en la sociedad de una manera más comprometida y responsable. Es indispensable que todos y cada uno sientan que la

libertad implica también un sentido de igualdad de oportunidades para que de esta forma, sus decisiones no estén determinadas por una limitación de su propio progreso.

### *Exclusión y desigualdad*

La relación entre liderazgo y la edad de los líderes (Zacher, et *all.* 2011). Como lo señala Mark Elgar (2016) , este supuesto podría sostenerse en los principios de la biología evolutiva, en los argumentos de la teoría de los rasgos, en la cual los seguidores asignarían ciertas características como altura, o apariencia física, o en este caso, edad al perfil de un buen líder. Elgar es claro en señalar que no hay evidencia que sustente que los líderes de mayor edad son de hecho más efectivos que los más jóvenes. A pesar de esto, en muchas organizaciones, incluyendo escuelas, es usual encontrar en puestos de liderazgo a personas de mayor edad.

El rol de liderazgo de la juventud es notable en la implementación de la Agenda de Desarrollo Sostenible y en la transformación de los modelos de producción y consumo de nuestras sociedades, ya que para la Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud "no es posible erradicar la pobreza, transformar los modelos de producción y consumo y alcanzar todos de Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin la participación protagónica de la juventud". (2016)

La relevancia de esta investigación se centra en abordar los estudios tradicionales en carrera directiva, se han desarrollado bajo supuestos de linealidad, donde un docente avanza lentamente en la jerarquía escolar, desde responsabilidades de aula hasta la dirección escolar.

En los últimos años, un creciente número de jóvenes líderes ha asumido la dirección de una escuela, sin embargo, se sabe poco sobre las características de su trayectoria laboral. Este estudio busca solucionar este vacío en la literatura, explorando la carrera de directores de escuela públicas pertenecientes a la generación milenio. (Galdames Poblete & Galdames Poblete, 2019)

Desde una perspectiva de liderazgo el estudio: *Escuelas de Liderazgo Juvenil para la transformación social en el departamento de Nariño, Colombia* para ACCD: Agencia Catalana de Cooperación para el Desarrollo, aborda los aportes de la juventud colombiana, para progresar en la construcción de una paz sostenible, así como su aporte y rol en proceso de paz en Colombia. Este proceso ha desencadenado un convenio de paz, que permitió finalizar un conflicto armado de más de 50 años entre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo – FARC-EP y el Gobierno de Colombia.

Particularmente, adquiere una gran relevancia en el contexto del país. La contribución de los jóvenes a la construcción de paz en sus comunidades desde sus ámbitos de interés y experiencias (Ochoa, s. f.) En el contexto de la investigación se desarrolla en Nariño, un departamento del sur de Colombia que se caracteriza por su diversidad tanto territorial como cultural. Está atravesado por la Cordillera de los Andes y cuenta con territorios en las zonas Andina, Pacífica, Amazónica y Fronteriza, así como población afro descendiente, indígena, campesina, jóvenes, hombres y mujeres de zonas urbanas y rurales que enfrentan diferentes realidades. La diversidad presente en Nariño ha sido una herramienta para construir procesos y luchas sociales.

El departamento “se destaca en el país por ser pionero en la búsqueda de caminos políticos alternativos para encontrar salidas a problemas acumulados por décadas” (Gobernación de Nariño, 2008, pág. 15).

En efecto, es uno de las jurisdicciones que más ha sufrido la guerra y la degradación del conflicto en Colombia debido tanto a causas coyunturales como estructurales, como disputas por regiones geoestratégicas, desigualdad, exclusión, pobreza, una débil economía, atraso y debilidad

estatal, presencia de grupos armados ilegales, afectaciones socio ambientales, extensas plantaciones de cultivos de uso ilícito y narcotráfico (PNUD - Colombia, 2010).

Esta investigación corresponde al análisis que ahonda en una experiencia contextualizada en el departamento de Nariño denominada Escuelas de Liderazgo Juvenil. El objetivo es puntualizar cómo las Escuelas han promovido y apoyado el empoderamiento de los jóvenes y han realizado un aporte importante a la disminución de la vulnerabilidad ante el contexto de violencia y conflicto que ha golpeado el territorio durante los últimos años, con el fin extraer lecciones valiosas en la definición de herramientas para la implementación de la resolución 2250 sobre juventud, paz y seguridad.

### *Mecanismos para procesar la desigualdad*

El grado de vulnerabilidad de los individuos y el alcance de su capacidad para hacer cara y frente a los peligros y recuperarse de los desastres dependen de **factores** físicos, económicos, sociales y políticos donde se creen, en la investigación de (Fernández Batalla & Fernández Batalla, 2019) Valoración de la Vulnerabilidad a través de las Competencias y Necesidades de cuidados observando la condición humana desde la vulnerabilidad, trazando las relaciones de los elementos que la condicionan. De tal forma, que se asientan las bases de los elementos fundamentales intervinientes en la condición del ser humano como ser de vida; es decir, cómo la competencia y necesidad en cuidados influye en la vulnerabilidad humana.

El escrito avanza en la conceptualización de la vulnerabilidad social para centrarse posteriormente en una de sus principales dimensiones: El mercado de trabajo. Luego se recalcan los primordiales desafíos para la política social y la institucionalidad que el nuevo patrón de progreso le ha colocado al estado y a la sociedad latinoamericana.

En un intento por comprender la nueva realidad social que se vive en América Latina se ha intentado utilizar el enfoque de la exclusión, acumulando la experiencia europea (OIT, 1996; CEPAL, 1998). Sin embargo, este concepto se considera discutible en una región en que las tasas de desempleo no consiguen los niveles europeos, pero en la que sí se observa una alta precariedad de éste. Además, existen otras extensiones de la vida social, y no sólo el trabajo, en las que el riesgo y la inseguridad son dominantes. Adicionalmente, la generalización de las comunicaciones en las sociedades latinoamericanas ha generado un proceso valórico y cultural inclusivo, de carácter inédito, con pautas globales que se imponen cotidianamente a todos los miembros de la sociedad latinoamericana independientemente de sus niveles de ingresos y extracción social. Esta forma de inclusión, por la vía de las comunicaciones, exacerba las desigualdades y coloca en evidencia la vulnerabilidad en que se encuentran los sectores subordinados en los países de la región.

Es posible coincidir con Moser (1998) en que los cambios en el entorno económico, social y político, generados por shocks repentinos o transformaciones de carácter estructural, pueden llegar a ser tan adversos sobre las familias y comunidades como los desastres naturales. Efectivamente, los ajustes macroeconómicos y los cambios en el patrón de desarrollo de América Latina, así como el paso desde el “socialismo real” al capitalismo en Europa Oriental, y el repliegue del Estado del Bienestar en Europa Occidental, han emanado reestructuraciones tecnológicas, productivas, económicas, sociales de habitantes en todo el mundo. (Caribe 2001)

Traemos en contexto al sociólogo Pierre Bourdieu para abordar la teoría del Capital cultural en las sociedades del conocimiento, en (Gayo, 2013)(...) Se trata de una noción que aparentemente sintetiza las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad



moderna y se usa para el análisis de estas transformaciones. Al mismo tiempo, brinda una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas. Sin embargo, ha tenido una adaptación desigual en las diferentes áreas lingüísticas concurriendo también con otros términos como 'sociedad de la información' y 'sociedad red.

El investigador, Juan Carlos Tedesco año (2000) en su libro "Educar en la sociedad del conocimiento", de cambios constantes, transformaciones profundas, transiciones y "nuevas formas de organización social, económica y política" aborda simultáneamente como emerge un fenómeno de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación" un paradoja que no ubica a centrar la mirada en su "perspectiva, estábamos desde aquellos años transitando de una sociedad vertical a una horizontal. En la primera había explotación; en la segunda, exclusión, y con ella una ruptura. Y tenía razón.

Los países aún viven divididos entre quienes tienen acceso a la información y al conocimiento y los que sólo son usuarios o, incluso, ni siquiera a eso pueden aspirar, la brecha entre unos países y otros no sólo se hace más ancha, sino cada vez más profunda. Los países industrializados y los subdesarrollados se distancian cada vez más, entre otras razones, porque la generación y aplicación del conocimiento no se comparte con aquellos países que aún dependen económica, política e incluso espiritualmente de los países en avanzada."

Según la OPS/OMS en su agenda de salud sostenible para las Américas 2018-2030, en su objetivo 11: Desigualdades e inequidades en torno a la salud las inequidades persistentes que afectan por igual a todas las razas, sexos y grupos socioeconómicos en los países de las Américas empeoran cada uno de los principales retos los cuales deben orientarse primordialmente a mitigar las inequidades sociales, económicas y ambientales, profundas y

generalizadas, que perpetúan un mundo de desigualdades arbitrarias e injustas en las oportunidades de las personas de disfrutar plenamente de una vida sana, digna y gratificante. *(OPS/OMS / Organización Panamericana de la Salud, s. f.)*

### **Metodología.**

El tema de investigación es el punto de partida para definir su diseño metodológico, donde en líneas generales se optó por un enfoque cualitativo que permite “estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco y Pérez, 2007, p. 25) así mismo en la perspectiva de Taylor y Bogdan (1994) este enfoque es inductivo y flexible, razón por la cual la recogida de los datos es la que conduce a los hallazgos y no se prueban hipótesis, las situaciones y personas de análisis son vistos desde un punto de vista holístico generando identificación con el objeto de estudio y planteando interacciones cercanas con el tema de interés. La validez de esta clase de investigación es altamente significativa porque el investigador deja poco margen de diferencia entre los resultados y lo que fue observado, conocido o evaluado entre quienes conforman la muestra del estudio.

### **Diseño**

Sigue un diseño descriptivo que implica cuatro etapas principales: definir el diseño operacional, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de los resultados obtenidos (Tamayo y Tamayo, 1999; Hernández et al. 2006). Cada una cuenta con un propósito específico que contribuye a la construcción y avance de la presente investigación.

## **Población**

La población del estudio está conformada por 21 jóvenes pertenecientes al programa Junior Coach del barrio del Lucero con edades comprendidas entre los 16 y los 22 años, quienes a partir de su vinculación al programa superaron varios factores asociados a la vulnerabilidad social.

## **Instrumentos y técnicas de recolección**

Entre las técnicas empleadas se encuentra en primer lugar la entrevista, es conceptualizada por Peláez (2010) “no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una investigación” (p. 23).

En ese sentido el instrumento diseñado para la entrevista (Anexo A) consiste en un cuestionario conformado por 8 preguntas previamente diseñadas y dirigidas a los fundadores del programa junior coach de la fundación Robin Book

Otra de las técnicas aplicadas es la encuesta semiestructurada, técnica cuantitativa, encargada según la perspectiva de Alelú (2008) de efectuar entrevistas con un número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario semiestructurada que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

En este caso el procedimiento consiste en proporcionar a un grupo de 21| estudiantes del Programa Junior Coach De La Fundación Robin Book (Anexo B), conformado por 8 preguntas

cerradas y abiertas con opciones de respuesta de acuerdo a la escala de Likert que los interroga respecto a las variables del estudio: pobreza, vulnerabilidad, desarrollo social.

La conjunción entre la aplicación de las dos técnicas conduce a la identificación de los factores asociados con la problemática teniendo en consideración poder identificar las condiciones que generan vulnerabilidad

### **Técnicas de análisis**

Los procesos de análisis fueron realizados considerando el enfoque de los instrumentos, en el caso de la entrevista cualitativa, se procede a realizar un análisis de contenido, el mismo que es caracterizado por Riffe, Lacy & Fico (1998) como una técnica que permite analizar grandes cantidades de información a partir de una muestra representativa, de la cual pueden hacerse generalizaciones al universo. Entretanto para la encuesta se procede a desarrollar un análisis estadístico que favorece el análisis gráfico de los resultados obtenidos.

### **Metodología de las actividades**

La metodología es directa y consiste en establecer contacto directo con los jóvenes Participantes Del Programa Junior Coach De La Fundación Robin Book Para Informarlos Sobre La realización del estudio y de esa manera solicitar su colaboración o asistencia en las diferentes etapas que corresponden a su desarrollo.

**Delimitación Geográfica.**

La investigación se ubica en la Ciudad de Bogotá, en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, ubicada al suroccidente del Distrito Capital y limita con las localidades de Usme, Bosa y Tunjuelito y con las comunas cuatro (Cazucá) y Tres (Despensa) del municipio de Soacha.

La delimitación específica corresponde al sector comprendido en el barrio Lucero en la UPZ 67 de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, localizándose en la zona centro-oriental de la parte urbana de Ciudad Bolívar.

**Grupo Social analizado.**

Cobertura en tiempo: Se desarrollará un análisis de reconocimiento de estrategias implementadas para enfrentar situaciones de vulnerabilidad dentro del programa junior coach de la fundación Robín Book de 21 jóvenes entre los años 2015 y 2020 correspondiente al seguimiento realizado por la implementación del programa Junior Coach.

**Nivel de Investigación.**

La presente Investigación se encuentra en el Nivel Explicativo, ya que, a partir del conocimiento de la descripción de entornos sociales de 21 jóvenes asociados a condiciones de vulnerabilidad social, se busca responder preguntas del marco del ¿Por qué? y ¿Cómo? que están dirigidas a explicar un fenómeno social y las alternativas al mismo a partir de su participación en el programa junior coach de la fundación Robín Book

Teniendo en cuenta lo anterior el diseño metodológico de la investigación está pautado por las siguientes fases:

### **Momento Exploratorio**

Se realizó la búsqueda de fuentes de información sobre los conceptos más relevantes para abordar el tema de investigación, orientando siempre a resolver las incertidumbres, preguntas o contradicciones suscitadas por la relación realidad del fenómeno social y literatura científica al respecto. Se elaboró una identificación del problema significativo a consideración de la investigadora, quien a partir de una experiencia educativa alternativa propone realizar una mirada de implementación de una propuesta en el marco del concepto de pobreza, vulnerabilidad social y juventud en un sector de la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá.

### **Planificación**

Se hizo una revisión de los últimos 10 años en torno a las variables de la investigación como lo son la pobreza, la vulnerabilidad y la juventud de corte pedagógico que se utilizará para evidenciar otras investigaciones que responden a esta lógica de desarrollo.

### **Entrada al Escenario e Inicio del Estudio**

La investigadora aprovechó la cercanía con el proceso a investigar, por lo tanto, el acceso al escenario estuvo marcado por la confianza con los participantes lo cual permitió desde el ente del observador, acceder a toda la información posible según sus intereses, tanto en relación con los jóvenes sujetos del estudio como de los documentos necesarios y los fundadores para completar el proceso investigativo.

### **Aplicación de los Instrumentos**

La aplicación de los instrumentos fue basada en un criterio asociado a la disponibilidad de información de los jóvenes que tenían una vinculación a la Fundación Robin Book, y específicamente al Programa Junior Coach, sostenida en el tiempo desde el inicio de su implementación en el año 2015 hasta el segundo semestre del 2020.

Se construyó una matriz profunda de seguimiento de superación de factores de vulnerabilidad social tomando en cuenta algunas categorías relacionadas al concepto de Desarrollo con enfoque de capacidades, propuesto por Amartya Sen, que permitió generar los resultados esperados para responder la pregunta central acerca de una experiencia pedagógica local como una forma de demostrar este enfoque.

### **Análisis de Resultados y Contraste con el Marco Conceptual y Teórico**

A partir del conocimiento adquirido se busca analizar en lógica de proceso la información arrojada por los instrumentos aplicados, de esta forma a partir de unas categorías construidas, generar resultados y conclusiones a la luz del Marco Teórico y Conceptual elaborado.



## Presentación de Resultados

### **Radiografía de la Vulnerabilidad Social: Retrato de un Sobre Diagnóstico de la Juventud Vulnerable en Ciudad Bolívar y en el Barrio Lucero**

Ciudad Bolívar se ubica como corredor que conecta al Distrito Capital con el sur, occidente y oriente del país, la configuran como un territorio de alto valor estratégico para muchos actores, varios de ellos enmarcados en la ilegalidad y el delito, aprovechándose de las múltiples carencias y la limitada prestación de servicios sociales por parte del Estado, esta descripción es acorde a los informes que la Defensoría del Pueblo ha producido al respecto que se encuentra precisamente en esta localidad, según diferentes fuentes de la literatura histórica y social del barrio es importante señalar que uno de los factores predominantes que dan cuenta de su alta vulnerabilidad es producto de los procesos de ocupación irregular del suelo, la tenencia ambigua de la tierra, la informalidad en su uso y los pocos seguimientos al mejoramiento de la infraestructura. Las anteriores relaciones con el territorio generaron también la oportunidad de hacer presencia de diferentes agentes violentos tanto asociados al conflicto armado en el País como al crimen organizado y la gestación de pandillas o delincuencia común.

Según el informe elaborado por la Alcaldía Mayor de Bogotá en 2018, denominado “Monografías de Localidades”; Ciudad Bolívar cuenta solo con el 35,4% de sus vías totalmente construidas, lo que representa una dificultad frente al tema de accesibilidad a diferentes puntos de esta, sin embargo frente al número de equipamientos, el mismo informe la ubica en la cuarta posición en comparación a las otras localidades de la ciudad, teniendo 14 equipamientos de servicios urbanos básicos (sedes de la administración pública, infraestructura de seguridad ciudadana, instalaciones de defensa y justicia, recintos feriales y cementerios y servicios

funerarios entre otros), 6 equipamientos de recreación y deportes, 170 colegios, 21 equipamientos de salud, 122 Jardines de Bienestar Social y 122 destinados para la cultura, estos últimos orientados a los equipamientos colectivos (todo tipo de instalaciones de carácter público o privado destinadas a brindar servicios sociales de manera masiva, a los cuales la ciudadanía acude constantemente).

Solo para ilustrar de manera alarmante un aspecto de la vulnerabilidad social y el alto riesgo en el que transita el desarrollo de los adolescentes y jóvenes (rango poblacional al que se orienta la Fundación Robin Book), en Ciudad Bolívar, es importante remitirse a los datos aportados por El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (Observatorio de Violencia en página oficial del INMLYCF) donde entre 01 de enero al 31 de diciembre de 2018 se registraron 249 homicidios, 230 de estos en hombres y 19 en mujeres, del total de homicidios se puede deducir que alrededor del 70% de estas muertes se concentraron en la población juvenil entre los 15 y los 29 años de edad. Cabría preguntarse por las circunstancias de modo, tiempo y lugar de estas muertes, realizando un seguimiento somero de prensa, la mayor parte de estas son asociadas a riñas en contextos de consumos de sustancias psicoactivas o ajustes de cuentas en contextos de reconfiguraciones de control territorial, sin embargo los procesos de investigación en justicia aún son muy incipientes en la ciudad por lo que la mayoría queda sin investigar, profundizando aún más la sensación de injusticia y exclusión de los sectores de residencias de los jóvenes o de los lugares donde ocurrieron los hechos victimizantes.

Para realizar un detalle profundo sobre las características de la UPZ Lucero se tomaron como referencia las Fichas por Unidad de Planeamiento Zonal elaboradas por la Veeduría Distrital, las cuales hacen un detallado análisis demográfico, socioeconómico y físico de cada

Unidad Zonal, comparado con datos de la Localidad y de la Ciudad en general. Las infografías presentadas en este documento son fotos tomadas del documento PDF que la Veeduría Distrital presenta en su página web, al no poder contar con la información base para la elaboración de las tablas.

Respecto a la relación de ocupación de suelo y densidad urbana, la gráfica muestra como en comparación a la localidad y a la ciudad, la UPZ Lucero concentra en menor extensión mayor población, lo que puede explicar en cierta medida la profundización de problemas sociales asociados a la ocupación del espacio como la frecuencia de alteraciones al orden público debido a riñas, la ocupación masificada del espacio genera tensiones de todo tipo, siendo más severas aquellas que se dan en quienes no tienen acceso a ella o la utilizan para fines delictivos, por ejemplo.

Los datos reportados respecto a número de personas por hogar y cifras de desempleo ubican a la UPZ como un sector en constante búsqueda de alternativas para la generación de ingresos, con una tasa del 15,39% de desempleo, muy por encima de las cifras que arroja la Veeduría para Ciudad Bolívar y para Bogotá en general. La relación desempleo respecto a generación de ingresos de forma informal e incluso ilegal, puede ser un indicador de riesgo para los adolescentes y jóvenes del núcleo familiar, quienes al percibir las diferentes necesidades de la familia prefieren desertar del sistema educativo para generar ingresos, o en algunos casos, la inestabilidad económica del hogar le coloca en cotidiano desamparo ante la obligación paterna y materna de buscar sustento, lo que genera alta permanencia en calle, involucramiento con pares negativos y las consecuencias que este tipo de dinámicas y relaciones crea asociadas a la

vulnerabilidad social: consumo spa, ser víctimas de delitos, hacer parte de redes en conflicto con la ley, la habitabilidad en calle, entre otros.

Por otra parte, respecto a la vinculación en salud, y por ende a la garantía del derecho a la salud, la gráfica muestra que en la localidad y en la UPZ se impone el régimen contributivo. Muy de cerca le sigue la categoría de régimen subsidiado, con un total de 82565 personas cobijadas, resulta alentador verificar que el acceso a la atención en salud va en aumento tanto en la UPZ como en Ciudad Bolívar en general.

En contraste resulta preocupante evidenciar el aumento de las maternidades tempranas, concentrándose las mayores cifras en los rangos de edad comprendidos entre los 13 y los 18 años para la Localidad de Ciudad Bolívar, en la UPZ Lucero el rango de edad entre los 13-15 años es de 6.10% de niñas embarazadas a esta edad, más bajo frente a lo local con un 32,60%, sin embargo aumenta el número de gestaciones en el rango de edad de 16-18 años a un 27,80 % comportamiento similar respecto a la localidad con un 30,60%. Aumenta el número de mujeres con un primer embarazo antes de los 24 años

Esta situación que particularmente genera profundas desigualdades con las mujeres, ya que entre más temprano tenga un hijo, será más difícil sostenerse en sistema educativo y más difícil el ingreso a educación superior, teniendo que asumir trabajos mal remunerados o poco acceso al escenario laboral, mucho menos tendrá posibilidades de avanzar en la movilización social para darle un mejor futuro a sus hijos. Estas cifras muestran la importancia del trabajo con enfoque diferenciado en perspectiva de Género, con el fin de buscar alternativas de apoyo a las mujeres, tanto en generación de ingresos como en cualificación académica.

Referente a la tenencia de vivienda, la Veeduría Distrital encontró que el 48,50% de familias en la UPZ viven en arriendo, mientras el 37,70% cuentan con vivienda propia totalmente pagada, cifras que presentan un comportamiento parecido en la Localidad. Llama la atención, sin embargo, que en El Lucero el 3,10% de las personas acceden a la vivienda por otras formas no determinadas, siendo más alto este porcentaje que el que se concentra en la Localidad con un 2.60%, esta indeterminación puede estar relacionada con la consecución de lotes vía promesa de venta por parte de tierreros de la zona.

Respecto a lo anterior, resulta interesante resaltar que teniendo en cuenta la densidad poblacional y el número de habitantes de la UPZ, que por demás va cambiando según acepta más habitantes, es difícil acceder a nuevas viviendas propias en el sector, por lo que se establece la investigadora establece como suposición la relación indirecta entre la necesidad de tener un lugar propio para vivir con el fortalecimiento de las dinámicas de apropiación ilegal de la tierra en modalidad de tierreros en la periferia de la localidad, ya que el alto desempleo impide en muchas maneras conseguir el ahorro mensual para cubrir el arriendo, siendo más fácil y mejor, invertir para un lote en donde construir su vivienda, no importa la manera.

Finalmente, respecto a la seguridad, la localidad y la UPZ guardan una proporcionalidad parecida relacionada con el delito, siendo el atraco la categoría con mayores índices, en 2017 sucedieron 14781 atracos de los registrados en la localidad: 26378.

En el delito de homicidios en la UPZ Lucero, se registraron 1123 homicidios de los 3540 presentados en la Localidad de Ciudad Bolívar para 2017, según el análisis por UPZ realizado por la Veeduría Distrital a partir de la Encuesta Multipropósito. En comparación con el año 2018 aumentó en un 18,8% esta cifra frente a 2017, según la Secretaría Distrital de Seguridad,

Convivencia y Justicia en su Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia (OAIEE, 2018)

El desplazamiento forzado si bien no tiene cifras altas, se comporta de forma constante en la localidad, siendo la UPZ Lucero el sector de mayor receptividad de esta según cifras oficiales.

### **Los jóvenes de la Fundación Robin Book**

Teniendo en cuenta el marco social anterior, lo primero que hay que decir es que los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación y específicamente a la estrategia Junior Coach, en su mayoría son residentes del barrio Lucero en Ciudad Bolívar, los que no, también provienen de sectores con altos niveles de marginalidad, vulnerabilidad y exclusión social, que per se no es el único factor para medir la falta de oportunidades o accesos en el marco de la equidad y la Justicia Social, pero si contribuyen a una construcción social permeada por la violencia y el riesgo de reproducir conductas inadecuadas que dificultan el desarrollo personal, por ejemplo, revisando las estadísticas de muertes violentas bajo la categoría de homicidio, en los mismos datos entregados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, encontrados en su link dedicado al Observatorio de Violencia, los datos preliminares de Enero a Diciembre de 2018, se puede encontrar que la Localidad de Bosa tuvo una cifra de 100 homicidios, entre estos 6 menores de 18 años, Kennedy, 142 homicidios, 12 de los cuales eran menores de 18 años, Suba con 84 homicidios y 4 menores de edad entre estos, Usme con 73 homicidios y 9 menores de edad asesinados, Rafael Uribe con 66 homicidios y 5 menores de edad asesinados.

En el mismo sentido, los datos aportados por la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia en su Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia correspondiente al mes de diciembre de 2018, entrega información de las cifras de enero a diciembre de este año, reflejan el nivel de vulnerabilidad de la Localidad de Ciudad Bolívar vinculados a comportamientos presentados en sus diferentes barrios que ponen en riesgo a los jóvenes de este territorio, en cifras globales en el 2018 se reportaron según el Número Único de Seguridad y Emergencias 123, 2163 casos de Lesiones Personales, 3214 hurtos a personas, 2118 Hurtos a celulares, 44074 riñas y 7685 reportes de narcóticos (consumo y posible expendio).

Lo anterior sumado a los datos ya referidos en el capítulo referido a la radiografía de la Localidad y el barrio, puede inferir que el desarrollo social de un territorio también determina en muchos casos de manera contundente el desarrollo y la movilidad social de un individuo, por lo que se comprende que muchos de los jóvenes de estos territorios no tengan la facilidad en el acceso a espacios y herramientas para superar sus circunstancias.

Son los mismos contextos en los que los jóvenes vinculados al programa Junior Coach, crecieron, sectores donde las dinámicas asociadas a la violencia y el delito son prácticas “naturales” tanto para adultos como para jóvenes, en donde muchos de sus compañeros de barrio o de escuela terminaron siendo víctimas del establecimiento masivo de lugares de distribución y consumo de sustancias psicoactivas ilegales, lo que conllevó a que algunos estén privados de libertad e incluso muertos producto de las transas asociadas a este delito. Otros encontraron en la informalidad, la paternidad temprana u el trabajo con precarias condiciones laborales inmediatamente salir del Colegio, la única alternativa para la vida.

Sumado a lo anterior, el desarrollo emocional y físico en medio de núcleos familiares con comportamientos disfuncionales, violencia intrafamiliar, generaciones asociadas al delito, tramitación violenta de los conflictos, jefatura monoparental femenina que en muchos de los casos obliga a una soledad extrema a los niños y niñas, generando una inobservancia involuntaria que como se ha documentado en investigaciones anteriores finaliza en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, en el consumo SPA, en Embarazos a temprana edad, o en convertirse en víctimas de la Explotación Sexual o del Abuso Sexual.

Estos jóvenes, comparten su experiencia educativa en el sector público distrital, con varias deficiencias y vacíos en los contenidos académicos, sin información clara sobre beneficios posteriores al egreso de estos, vía graduación, es como si terminar grado undécimo fuese el último escalón al que pudieran aspirar, por estas situaciones han manifestado que antes de ingresar a la Fundación, sus proyecciones para la vida adulta no contemplaban el ingreso a la Educación Superior Universitaria, desconocían el concepto de movilidad social relacionada con estudios superiores, menos fuera del País, varios manifestaron en diferentes ocasiones que no se veían con las capacidades de alcanzar estas esferas, percepción afincada en la narrativa histórica sobre la accesibilidad y la oportunidad que se niega a las clases más desfavorables.

Afortunadamente los jóvenes del programa no ingresaron a estas dinámicas cruentas de las violencias urbanas, si se encuentran en riesgo permanente de ser vinculados a estas al no encontrar posibilidades diferentes, por eso ingresar a la Fundación Robin Book fue una oportunidad para ampliar su perspectiva de mundo, no solo por la oferta de la Fundación sino por el descubrimiento que realizaron de su propio poder y capacidad más allá del resentimiento social que se esconde detrás de la pobreza.



Al transitar en la Fundación con el pretexto de aprender inglés, comprendieron que el idioma es solo un factor más en la diversidad cultural, por tanto, sí existen altas probabilidades que, a partir de la Educación, entendida como capacidad y poder de crear y transformar la realidad social, regresando nuevamente a Amartya Sen.

### **Programa Junior Coach: Una estrategia para generar poder juvenil en el marco de escenarios de vulnerabilidad social**

La Fundación Robin Book es una fundación sin ánimo de lucro de educación no formal - solidaria que responde a la insuficiencia estatal abordando temas afines con el desarrollo Integral del Adolescente fuera de los contextos educativos conocidos y reglados, que a través de la instrucción de un grupo de adolescentes, transfiere conocimientos para multiplicar agentes de cambio que influyan positivamente a sus pares, familias y comunidades, promoviendo comportamientos saludables socialmente y acciones centradas en: participación y empoderamiento.

Se orienta en la enseñanza del idioma inglés como pretexto para abordar en la formación en derechos humanos y competencias ciudadanas partir de múltiples herramientas como obras de teatro, juegos y otras actividades. Mientras los jóvenes van aprendiendo el idioma, se van fortaleciendo competencias individuales y colectivas en comunicación asertiva, fortalecimiento de la autoestima, gestión de emociones, empoderamiento familiar y resolución de conflictos con el propósito de generar tejido social que sostengan la continuidad de procesos de multiplicación de la enseñanza del idioma a otros jóvenes y adultos, en el marco de reflexiones sobre el derecho a la igualdad, a la vida, a la democracia, a la recreación entre otros.

El programa Junior Coach, nace cuando la Fundación se establece en la localidad de Ciudad Bolívar en el año 2015, como una propuesta diferente e innovadora, orientada a demostrar la importancia del acompañamiento y compromiso en todo tipo de proceso de aprendizaje de adolescentes y jóvenes, que quiera garantizar el desarrollo de habilidades personales y sociales. Basa su metodología en un modelo de relación dinámica y dialógica, que parte del respeto y el reconocimiento del otro, el o la joven, como sujetos de poder con capacidad de decisión. Cada sesión colectiva o individual entrega a los participantes instrumentos de análisis, valoración y crítica desde un enfoque de empoderamiento personal.

El programa fortalece el componente comunitario, con el fin de los jóvenes agudicen sus destrezas como agentes multiplicadores, con una metodología activo- participativa entre pares que prepara a los adolescentes para reflexionar, discutir y obtener información respecto a su proyecto de vida, como también concienciarse de los riesgos y consecuencias del uso indebido de drogas y el alcohol, la reorientación del tiempo libre, impulsando un desarrollo psicosocial y la resolución constructiva de las primordiales complicaciones de la edad. Se educan adolescentes generando cualidades y hábitos que posiblemente se mantendrán durante toda la vida, estas actividades impactan sobre los jóvenes que actúan como talleristas impactando a la comunidad en la que actúan.

El programa no pretende que se repliquen comportamientos determinados o impuestos por el supuesto "experto", sino que actúa como facilitador para que los jóvenes descubran, confíen y crean en sus propias capacidades de movilizar sus propios recursos para tomar decisiones conscientes y autónomas.

El trabajar en la cimentación de una imagen positiva y ajustada a la realidad favorece el desarrollo de la autoestima, aumentando la capacidad para resistir la presión de grupo y la socio-publicitaria, recordando constantemente la importancia de que los programas dirigidos a jóvenes en riesgo psicosocial deben indagar estrategias con fuerte comunicacional considerando los diferentes modos y fuentes de información que este grupo etario y social posee. Se destaca que la información circule en el nivel local, en busca de motivación a los líderes cercanos de los jóvenes participantes, para que su información y opinión pueda influirlos.

### **Proceso de Ingreso**

Los jóvenes participantes al ingresar a la fundación pasan por una entrevista personal donde llenan una encuesta psicosocial, para indagar sobre su vida personal.

Luego de conocer sus deberes y derechos firman un contrato de voluntariado, que será válido por 24 meses, tiempo en el cual se aplicaran talleres y clases en busca del fortalecimiento tanto en competencias sociales como en Ingles.

Durante el proceso se aplica la prueba Neuropsi, que mide el progreso de los diferentes aspectos cognitivos y de aprendizaje del participante. También se lleva como diario de campo una matriz donde se plasma la historia al detalle del joven participante.

Finalmente es importante destacar, que el programa Junior Coach es una propuesta que se centra en el poder aún no descubierto de los jóvenes, si bien el proceso se sitúa en un ambiente de desarrollo psicosocial individual también se puede identificar como una herramienta colectiva para la transformación de objetos, en tanto los resultados del proceso tienen un efecto de resonancia en sus familias y entornos sociales.

### **Junior Coach: Programa de Entrenamiento en Empoderamiento Juvenil**

Las competencias blandas son un entramado de habilidades que hacen al sujeto capaz de desarrollarse en un medio global como el actual con eficacia, el objetivo de su desarrollo consiste en crear espacios donde el sujeto, pueda descubrir competencias personales que, en otros entornos, no serían capaces de percibir. Es en estas habilidades blandas o también llamada inteligencia emocional, donde debe destacarse el autocontrol, el entusiasmo la perseverancia, y la capacidad de auto motivarse, que llevaran a desarrollar el carácter y los impulsos morales que esta sociedad tanto necesita. (Goleman., Inteligencia emocional, 1999).

### **La encuesta fue aplicada a 21 jóvenes del Programa Junior Coach De La Fundación Robin Book, sus respuestas contribuyen a comprender sus necesidades de información normativa y de capacitación pedagógica.**

El objetivo de esta encuesta es exponer los resultados del programa Junior Coach en la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social de los jóvenes vinculados a la Fundación Robin Book en el barrio Lucero de Ciudad Bolívar.

¿Consideran que el programa Junior Coach apporto a la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social o por el contrario el aporte fue mínimo?

1. ¿Consideran que el programa Junior Coach apporto a la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social o por el contrario el aporte fue mínimo?

2. ¿Cómo ha sido la incidencia del programa en relación a las oportunidades sociales y de participación ciudadana?

3. ¿Identifica algunos errores del programa cometidos en su implementación?

4. ¿Qué papel ha tenido cada taller en la coyuntura del cambio de oportunidades y adquisición de conocimiento?

5. ¿Considera que en cada taller formativo usted pudo acceder y cooperar de manera participativa con las actividades programadas, en contenido, desarrollo y ejecución?

6. ¿Evidencio algún desequilibrio, técnico, pedagógico, formativo en la formación de cada taller del programa Junior Coach?

7. ¿Recuerda el contenido del último taller que participo?

8. ¿En qué medida la incorporación al programa Junior Coach le abrió otras posibilidades de vida?

Características del Grupo: Los integrantes seleccionados tienen participación activa en el desarrollo de los programas. En cuanto a su experiencia personal dentro del programa el cual les permite contar con mayor fluidez cómo ha sido su trayectoria y cuánta incidencia ha tenido en torno a su desarrollo, superación de la vulnerabilidad y apertura a otras oportunidades sociales.

Estos jóvenes identifican como ha sido la evolución de los mecanismos educativos el por qué su impacto ha generado cambios estructurales, sociales y educativos. También pueden reconocer los errores transitados en su gestión e integración de cada proceso que afectaron en su momento la implementación de las estrategias y principios allí planteados.

## Resultados

Frente a la primera pregunta planteada la mayoría de participantes, el 90% coinciden en afirmar que el programa Junior Coach aportó a la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social de sus vidas. Entre las razones y argumentos señalados se encontró que el programa de formación es muy completo enseñándolos o capacitándolos que su impacto tenía mayor incidencia específica en posibilitar oportunidades laborales y de participación ciudadana socializando y gestionar a través de los espacios de participación creados y establecidos dentro de la comunidad.

La segunda pregunta fue respondida de manera particular por los jóvenes encuestados, cada uno se refirió a las oportunidades sociales y de participación ciudadana en torno a la incidencia de cada uno evidenciando la apertura de oportunidades para participar en la comunidad como expresarnos en la emisora a través del programa radial de la casa de la juventud y de las diferentes actividades de la biblioteca, abordado sobre derechos humanos y código de infancia y adolescencia de esta manera conocieron sus derechos, además de capacitarlos en actividades artísticas y de conocer y aprender otras idiomas específicamente inglés.

La tercera pregunta evidenció algunos errores del programa cometidos en su implementación reflejando ideas drásticas con el método y como mejorar la implementación en tiempos de pandemia la falta de computador por parte de los estudiantes, sumando la poca disponibilidad de conexión a internet. Eso también se ve reflejado en los vínculos entre los grupos de estudiantes y la toma de decisiones por la poca comunicación frente la ausencia de equipos.

Esta nueva realidad en torno a la pandemia generó cambios que emergieron como la poca conectividad y la ausencia de equipos electrónicos como computadoras, la cual deja como evidencia un escenario que debe prepararse para enfrentar de la mejor manera situaciones de aislamiento que requieren respuestas pedagógicas distintas y evitar se genere poca comunicación interna entre dirigentes y estudiantes

La cuarta pregunta permitió consolidar el papel que ha tenido cada taller en la coyuntura del cambio de oportunidades y adquisición de conocimiento, los participantes mencionaron el empoderamiento y progreso refiriéndose a la apropiación del liderazgo, la comunicación y la superación de la timidez, reconocer el importante papel que representan los jóvenes como ciudadanos activos y hechos que identifican como superación al recibir homologaciones en la universidad por el nivel de inglés que manejaba gracias a la formación en ese idioma de la fundación

La quinta pregunta fue el momento para recoger las apreciaciones hechas por cada uno en torno a acceder y cooperar de manera participativa con las actividades programadas, en contenido, desarrollo y ejecución, el 85% de los jóvenes respondieron que han participado y buscan seguir haciéndolo de manera activa y así lograr aprovechar oportunamente las enseñanzas, oportunidades y beneficio que les deja el programa.

La pregunta seis y siete está direccionada a evidenciar el impacto formativo en cada estudiante midiendo algún desequilibrio, técnico, pedagógico, formativo en la formación de cada taller del programa Junior Coach y recordando el contenido del último taller que los jóvenes haya participado, en las dos preguntas el 80% y 90% respondieron de manera positiva argumentando un total acuerdo para la adquisición de conocimiento y formativo.

La última pregunta del cuestionario semiestructurada estaba dirigida a conocer en que medida la incorporación al programa Junior Coach le abrió otras posibilidades de vida, en donde los jóvenes respondieron por medio de la adquisición de habilidades y conocimiento útil para el trabajo y también al momento de afrontar algunas situaciones al reconocer la posibilidad de éxito. Los estudiantes señalaron como oficios que mejoraron su calidad de vida el hecho de poder dar clases particulares en el idioma inglés y además en el manejo de las emociones

### **Principales factores que se evidencian en el contexto social de los jóvenes**

El Desarrollo Humano es el enfoque que permite adquirir información sobre dónde las personas tienen más capacidad para elegir la clase de vida que ellos desearían para sí, decidiendo lo que es valioso o no según sus trayectorias de vida, es decir juega con el componente histórico de los seres humanos, con el fin de recaer en el concepto de libertad según lo indica Amartya Sen, “el desarrollo puede verse como un proceso de expansión de las libertades reales de las personas” (Sen, 2000).

La vulnerabilidad con regularidad es confundida con la pobreza, para Moser (1998) es importante que se clarifiquen los conceptos y establece que la diferencia radica en que los indicadores de pobreza se fijan en el tiempo, convirtiendo a la pobreza en un concepto estático, mientras que la vulnerabilidad es dinámica («Pobreza y Vulnerabilidad», 2012) En este sentido para la aplicación de los diferentes instrumentos se tuvo como soporte argumentativo construir categorías que respondieran a las condiciones y posibilidades de los jóvenes como resultado del programa junior coach de la fundación Robin Book desde las cuales se realizó el relevamiento de la información, desde su vinculación en 2015 hasta la antes de la finalización de su proceso en 2020.



El seguimiento que se evaluó en el proceso de los jóvenes toma en cuenta que el desarrollo y el bienestar se leen en función de determinar hasta qué punto la persona es capaz de funcionar adecuadamente, sin quedarse solo en la categoría de funcionamiento, ya que es fundamental poner a jugar esta con la libertad, la igualdad y el bienestar.

Con el fin de hacer una lectura completa sobre el goce efectivo de los derechos y la acción ciudadana con autonomía, para consolidar una noción propia de calidad de vida es necesario contemplar tanto la libertad del individuo como su funcionamiento, que es mediado por su contexto inmediato y su trayectoria de vida, de esta forma empiezan a evidenciarse otro tipo de capacidades que no se tenían en cuenta.

Señala Sen: “el funcionamiento es algo que se logra, mientras que la capacidad es la facultad de lograr. Los funcionamientos están, de alguna manera, más directamente relacionados con las condiciones de vida, puesto que son diferentes aspectos de estas. Las capacidades, por el contrario, son una noción referente a la libertad en un sentido positivo: qué oportunidades reales se tienen en relación con la vida que uno podría llevar” (Sen, 2000).

**Formato Cuestionario Entrevista: Dirigida a socios fundadores conocer el desempeño y estrategias laborales implementadas en el marco del programa Robin Book.**

**Análisis Entrevista**

Actualmente la Fundación Robin Book trabaja organizadamente con un equipo de profesionales y voluntarios en función de la labor social por medio de la educación, tal como se afirma en su Misión. Los logros alcanzados hasta ahora junto con los proyectados, permiten que la Fundación siga encaminada hacia el cumplimiento de la Visión.

Nos encontramos llevando a cabo el programa de junior Coaches de forma virtual a los estudiantes que tienen la disponibilidad en equipos y conexión, donde aprenden el idioma inglés y lo enseñan a la comunidad y alcanzan nivel B2 pasando así a ser los seniors. Alcanzando así estabilidad laboral y a nivel de la visión nos encontramos siendo reconocidos en diferentes espacios en la localidad. Y la virtualidad nos ha permitido llegar a otras ciudades.

El impacto de la fundación Robin Book frente a su misión y visión entorno a este contexto de pandemia ha dejado con avances insuficiente por parte de los fundadores los cuales no dieron detalle, mecanismos y estrategias se quedaron en el papel por causa de la situación sin ofrecer respuestas efectivas en torno a la conectividad y la disponibilidad de equipos.

En relación a la misión y visión en prospectiva los fundadores respondieron de manera exitosa ya que el propósito para 2022 buscan estar no solo en Bogotá sino a nivel nacional, en este año la fundación se ha replicado en lugares aledaños a la capital como Cali y Villavicencio. En respuesta a su Misión los fundadores recalcan el cumplimiento de formar jóvenes en habilidades y desarrollo de sus capacidades para romper ciclos de pobreza.

Los fundadores consideran que los resultados y alcances de los objetivos que han desarrollado en la fundación han generado cambios sociales en el barrio Lucero de Ciudad Bolívar en Bogotá ofreciéndole a chicos y jóvenes la posibilidad de ser Senior Coaches, replicando sus experiencias con otros jóvenes por medio de la acción participativa, aprendiendo idiomas, ofreciéndole a la comunidad a través de la biblioteca organizaciones culturales a nivel local y distrital.

El aprendizaje del idioma inglés ha generado estabilidad laboral y a través de las misiones sociales se crea conciencia en los jóvenes de la importancia de la ayuda al otro y al medio ambiente, al igual que realizar voluntariado certificado en la fundación.

El papel del impacto que tienen los talleres dirigidos hacia los jóvenes para la fundación se clasifica promover los derechos humanos y desarrollar competencias personales a través de proyectos sociales y educativos. Determinado por la oportunidad que les ofrece la Fundación para aprovechar el tiempo libre. Tiempo que en la mayoría de ellos se invierte en trabajar para ayudar a sus familias, el ocio, la calle, y otras actividades no relacionadas con su formación para el futuro. Brindarles las herramientas para que los jóvenes con el aprendizaje del inglés puedan conseguir una beca ya sea para estudiar en el país o fuera de él.

En ese orden de ideas la fundación Robin Book califican su aporte desde su ámbito educativo el cual ofrece con mayor impacto entre los jóvenes el aprender el idioma inglés por medio de diferentes actividades curriculares y de práctica con el fin de que adquieran el nivel adecuado para obtener un empleo bilingüe, pero sobre todo para tener mejores oportunidades de acceso a becas de educación superior, bien sea en el país o en el exterior.

### **Análisis de la información recolectada.**

El programa Junior Coach se lee como un escenario para la superación de la vulnerabilidad social desde una construcción colectiva de poder, según la explicación que el autor hindú Amartya Sen hace en relación al concepto de educación, interpretando el anterior como un elemento clave en el enfoque de las capacidades, siendo la educación en sí misma una capacidad esencial para el logro de otros derechos y libertades fundamentales, convirtiéndose de esta forma en parte fundamental del desarrollo de las sociedades (Sen, 2000), en este sentido, a

partir de estrategias de empoderamiento juvenil se han logrado transformar imaginarios fijos asociados a la incapacidad o imposibilidad de pensarse como actores de cambio o sujetos políticos con capacidades plenas de decisión sobre su posibilidad de movilidad social, que se ven reflejados en varios lugares que ocupan actualmente algunos jóvenes al ingresar a la universidad, acceder a trabajos de mejor ingreso social o al estar planeando viajar a otro país, aprovechando su habilidad en un idioma extranjero.

Metodológicamente, el programa es un proyecto basado en experiencias pedagógicas alternativas, que desde su quehacer va transformando relaciones de poder establecidas, mejorando las formas como los jóvenes perciben el mundo, como se perciben a sí mismos, aumentando el respeto por el naturaleza, por el territorio, la apertura de otras capacidades antes no evidenciadas como la de ser compasivos, desarrollar y expandir la imaginación y creatividad, configurando así nuevas narrativas a partir de la individualidad pero en relación con la otredad como lo señala Martha Nussbaum (Nussbaum, 2007), quien en diferentes momentos ha llamado la atención de trabajar sobre el concepto de la “Otredad” como la combinación del compromiso del amor y la solidaridad desde la perspectiva de los objetivos y las estrategias de lo político, es decir ver al otro como parte del todo social, por tanto un interlocutor válido en la construcción y reconstrucción de la sociedad y de lo humano, así mismo comprende racionalmente el respeto y la igualdad de la dignidad humana, se comprende también que ningún ser está excluido de estos principios, en tal sentido guardamos una conexión que no puede romperse, por lo que el amor hacia el otro que es igual a mí en dignidad y respeto, merece mi compromiso político, así con el territorio, con la memoria, con la justicia.

Las personas residentes de barrios periféricos que viven en altas condiciones de pobreza material han sido históricamente inferiorizados, invisibilizados, impactados por los procesos de colonialidad y sus modelos de dominación consecuentes, y se necesita de un proceso de reconstrucción que permita la posibilidad de reconocer sus identidades reales, sus saberes, sus conocimientos, sus formas de ser, vivir, pensar, existir.

Es por eso por lo que la propuesta de Junior Coach, no solo es discursiva sino metodológica busca evidenciar que esas diferencias no se pueden articular en una misma mirada para todos, porque su ubicación en el mundo es diferente y la gestión frente al mismo también lo es, entonces se reconoce la categoría de Identidad como central, para comprender el lugar en el sistema mundo, la historia de ese lugar y el proyecto de ser que se imparte desde el “otro privilegiado”, la oportunidad de reconocer lo propio.

La identidad es nombrarse, porque este acto transforma significantes, es decir no se trata de una visión ideológica, sino desde la óptica del reconocimiento del ser en un sistema mundo que no es ajeno al mismo.

El programa incluye una serie de técnicas de la Psicología educativa y emocional con el fin de elaborar ejercicios de fortalecimiento de autoestima y confianza en sí mismo, para consolidar un plan de sostenimiento en el programa educativo del idioma inglés y cumplir con las metas proyectadas en este sentido.

Haciendo un análisis en retrospectiva, desde el 2015 inicio del proceso hasta la actualidad de la investigación, se desprende que a partir de las historias de vida, la comunicación verbal, emocional y psicológica en el marco del programa, los relatos de los jóvenes

reconocieron en diferentes momentos de su vida las diferencias marcadas de las zonas de ser y las zonas del no ser y las consecuencias materiales que cada lugar tiene; utilizar esta forma de entender el mundo fue fundamental en el trabajo continuo con los y las jóvenes, al descubrir junto con ellos las alternativas para transformar sistemas y situaciones problemáticas de asocio con el fracaso, la impotencia para imaginar otros mundos, la repetición de patrones económicos, sociales, culturales y relacionales, del mismo modo generar habilidades para la prevención de situaciones frecuentes y comunes en sus territorios como el delito, el consumo SPA o prácticas de gestión de emociones a partir de la violencia.

El programa se enfocó a construir un discurso propio que incluya el concepto de acceso a derechos y posibilidades, con el fin de generar en ellos la confianza en el poder de su participación de los cambios necesarios en su propio bienestar, esto va conforme al beneficio que este tipo de programas produce al generar escenarios para trabajar las emociones desde la escucha activa, reconociendo su propio lenguaje, dando cuenta que la distinción permite el enriquecimiento y al reconocer la particularidad en relación con la diversidad se pueden crear múltiples acciones en el hacer.

### Conclusiones

El objetivo de este trabajo fue mostrar el impacto que las organizaciones sociales, tienen en la comunidad creando oportunidades donde el estado es escaso, y por medio de un caso de éxito de los muchos que se destacan dentro de la localidad de Ciudad Bolívar, destacar la gran labor que la comunidad ejerce por superar las dificultades del entorno. Esto fue posible al poder acceder a un mundo distante y cercano a la vez, al cual se quiere estigmatizar e ignorar en muchos casos. Por esta gran apertura fue posible identificar factores claves de la vulnerabilidad vivida en esta localidad Bogotá, conocer historias de vida crueles y crudas, pero lo más importante tener la posibilidad de llegar a la población joven que en medio de sus limitaciones, sueña con un futuro mejor para ellos y sus familias y a la vez ser ejemplo de tenacidad en medio de su comunidad.

Se lograron identificar las condiciones que generan vulnerabilidad social, donde es relevante mencionar la gran labor que la comunidad ejerce por superar las dificultades del entorno, donde los resultados obtenidos, han demostrado que los jóvenes son capaces de reconocer la realidad de su entorno, desarrollar sus capacidades.

Se lograron reconocer las diferentes estrategias utilizadas que la fundación promueve para la movilización de jóvenes, en la generación de espacios donde son escuchados, ofreciéndoles la oportunidad de transformar este país, pasando por la comunidad, impactando la familia y darse el valor que como individuos merecen, con más oportunidades hacia la igualdad.

Finalmente, por medio de los resultados y casos de éxito presentados, y como reflexión personal, percibo que los jóvenes han demostrado que son capaces de reconocer la realidad de su

entorno, desarrollar sus capacidades y así mediante ese empoderamiento, crear sus propias políticas que favorezcan su lugar en la sociedad.

Este es un buen ejemplo del gran impacto que la generación, fortalecimiento y sostenimiento de proyectos encaminados al desarrollo social desde la educación pueden generar en territorios de alta vulnerabilidad social.

Es oportuno, seguir en el estudio y superación de factores de vulnerabilidad social con el fin de seguir dando alternativas para acceder a los derechos fundamentales, humanos, económicos, sociales y culturales, se tienen como seres humanos y como ciudadanos, teniendo en cuenta que la finalidad de este tipo de organizaciones es crear y ser mediadores en la búsqueda de nuevas estrategias de desarrollo alternativo, sostenible y solidario.

Por la experiencia a través de la Fundación Robin Book, se devela que para lograr crecer socialmente trabajar en empoderamiento individual y colectivo es una herramienta efectiva, como en este caso lo demostró el programa Junior Coach de esta fundación, quienes se han cualificado de una manera significativa, logrando acceder a recursos que se perciben como apartados para una elite específica, pero que las condiciones se pueden transformar con estrategia y dedicación,

En este caso, la Fundación es Robin Book, restablece la oportunidad de pensar como sujeto de derechos, en una lucha llena de sabiduría y tesón a través de la educación.



### **Recomendaciones**

Permitir que propuestas como la presentada por la Fundación Robin Book, sean atomizadas hacia muchas regiones a lo largo y ancho de este territorio nacional, rompiendo ciclos de pobreza, alcanzando niveles de desarrollo alternativo sostenible y solidario para sus habitantes y para las generaciones futuras, en aras de reducir la pobreza, los factores de vulnerabilidad social, creando opciones de movilidad social y de un futuro más equitativo.

Suscitar las condiciones necesarias para que jóvenes de diferentes territorios participen en las decisiones y acciones de su región, donde desarrollando habilidades y capacidades como las ofrecidas por esta organización, puedan tomar el control del cambio social y ser partícipes activos del mismo.

Para lograr la sostenibilidad de propuestas como esta, es necesario el acompañamiento adulto, para que los jóvenes se conviertan en replicadores de estos procesos, creando redes de apoyo cada vez más sólidas primero en su familia luego en su comunidad y hacia el territorio, así las políticas públicas hacia ellos mismos podrán ser más acertadas en el cubrimiento de las necesidades de esta población en particular.

### Referencias Bibliográficas.

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). Monografía 2017. Diagnóstico de los principales aspectos territoriales de infraestructura, demográficos y socioeconómicos. <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-de-bogota-2017%5D>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). Ciudad Bolívar, Localidad 19. Bogotá.
- Álvarez, J. L. (s.f.). *Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. www.casadellibro.com: <http://www.casadellibro.com/libro-como-hacer-investigacion-cualitativa3a-fundamentos-y-metodologia/9789688535165/920716>
- Álvarez, & Bauman, Z. (1998). *La globalización consecuencias humanas*. Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (1998). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2002). *La modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Benito, M. J. (2002). *Las clases sociales como forma de interacción social*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966) *La Construcción Social De La Realidad*. Amorrutu Editores. ED.1998

Borile, M. (2011). *Empoderamiento Y Participación Juvenil. 12º Congreso Virtual de Psiquiatría.*

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.pdf>

Bourdieu, P. Passeron, J. (1979). *La Reproducción.* Editorial Laia, S.A.

CEPAL. (2011). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina.* Naciones Unidas, CEPAL, División de Estadística y Proyecciones Económicas.

CEPAL. (2019). *Panorama Social de América Latina.*

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44969/5/S1901133\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44969/5/S1901133_es.pdf)

CEPAL-ECLAC. (2002). *Vulnerabilidad Sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas.*

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13053/S2002600\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13053/S2002600_es.pdf?sequence=1)

Chambers, R. (1989). *Editorial introduction: Vulnerability coping and policy.* IDS Bulletin 20

(2): 1-7

[https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/9551/IDSB\\_20\\_2\\_10.1111-j.1759-5436.1989.mp20002001.x.pdf;jsessionid=C0E64CA91473238E84C5D5A65CEA06A6?sequence=1](https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/9551/IDSB_20_2_10.1111-j.1759-5436.1989.mp20002001.x.pdf;jsessionid=C0E64CA91473238E84C5D5A65CEA06A6?sequence=1)

Checkoway, B. N. (2009). *Teoría y Práctica de la Participación Juvenil y el Cambio Comunitario*. Grao.

Cogua, M. (2013). *Dinámica de la construcción por usos. Localidad Ciudad Bolívar*.  
<https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/ciudad%20boliva.pdf>

Colombia Joven. (2019). ¿Qué es Colombia Joven?. Recuperado el 19 de enero del 2019 de  
<http://www.colombiajoven.gov.co/colombiajoven/queescolombiajoven>

Delgado., J. M. (1995). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.

Departamento Nacional de Planeación. (2007). *Una aproximación a la vulnerabilidad: Mecanismos de Focalización. Cuatro estudios de Caso*. Bogotá.  
[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34\\_1.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34_1.pdf)

Departamento Nacional de Planeación. Presidencia de la República (2007). *Sistema de Indicadores Sociodemográficos para Colombia: SISD 32: Mecanismos de Focalización. Cuatro estudios de Caso*. Bogotá. <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-promocion-social-y-calidad-de-vida/Paginas/sistema-de-indicadores-sociodemograficos-sisd.aspx>

Donovan. P, Oñate. X, Bravo. G & Rivera, M. (2008). *Niñez y Juventud en Situación de Riesgo: La Gestión Social del Riesgo. Una revisión bibliográfica. Última década*, 16(28), 51-78.  
[Niñez y Juventud en Situación de Riesgo: La Gestión Social del Riesgo. Una revisión bibliográfica \(conicyt.cl\)](http://www.conicyt.cl/publicaciones/revistas/revista-ultima-decada/revista-ultima-decada-16-28-2008/niñez-y-juventud-en-situación-de-riesgo-la-gestión-social-del-riesgo-una-revisión-bibliográfica-conicyt-cl)

El Congreso de Colombia (1997,18 de 07) *Ley N° 388 de Ordenamiento Territorial por la cual se modifica la Ley 9ª de 1989, y la Ley 3ª de 1991 y se dictan otras disposiciones*

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6491.pdf>

Feixa, C. (2013). *Pionero de los estudios sobre juventud en Iberoamérica*, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 15.

Filgueira, C. (2009). *Vulnerabilidad afrontamiento y política*. CEPAL 60pp.

Garnica, L. (2014). *Construcción social de espacios de empoderamiento, decisión y responsabilidad compartida*. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2015-04-16-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2015-04-16-Garnica_TFM_UCM-seguridad.pdf)

[Garnica TFM UCM-seguridad.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2015-04-16-Garnica_TFM_UCM-seguridad.pdf)

Geeta, G. M. Muzammil, M, K (2003) *La economía política de la educación en India*. Delhi: Oxford University Press.

Giraldo, C. (1996). *La política fiscal en el Modelo de Sustitución de Importaciones*. Revista Cuadernos de Economía, de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de Colombia, (25), 2do semestre.

González, L. M. (2009). *Lecturas sobre Vulnerabilidad y Desigualdad Social*. Córdoba Capital: Universidad Nacional de Córdoba Centro de Estudios Avanzados.

Grosfoguel, R. (2006), *La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales. Transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global*, Tabula Rasa 4, 17-48.

Grosfoguel, Ramón. (2013). *En Entrevista de Marisa Ruiz Trejo*. Ramón Grosfoguel (sociólogo):

la colonialidad del poder y el proceso de descolonización de las luchas políticas

<http://sociologos.com/2013/10/31/ramon-grosfoguel-sociologo-la-colonialidad-del-poder-y-el-proceso-de-descolonizacion-de-las-luchas-politicas/>

Grosfoguel, Ramón. (s.f) *La Descolonización del Conocimiento: Diálogo crítico entre la visión*

*Decolonial de Frantz Fanon y la Sociología Decolonial de Boaventura De Sousa*

*Santos*. Departamento de Estudios Étnicos, Berkeley University, Estados Unidos.

Integrante del Grupo Modernidad / Colonialidad.

<http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/RAMON%20GROSFOGUEL%20SOBRE%20BOAVENTURA%20Y%20FANON.pdf>

Indes Banco Interamericano de Desarrollo. (2015 11 de 04). *Métodos de análisis de datos*

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dEQUo2BcYHc>

Kaztman, R. (2000). *Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social*. Argentina y Uruguay:

Organización Internacional del Trabajo, Documento de Trabajo.

Lampis, A. (2010). *¿Qué ha pasado con la vulnerabilidad social en Colombia?* Conectar

libertades Instrumentales y fundamentales. *Sociedad y Economía*., 33.

Lampis, A. (2010). *Pobreza y riesgo medio ambiental: un problema de vulnerabilidad y*

*desarrollo*.[http://www.desenredando.org/public/varios/2010/2010-08-](http://www.desenredando.org/public/varios/2010/2010-08-30_Lampis_2010_Pobreza_y_Riesgo_Medio_Ambiental_Un_Problema_de_Desarrollo.pdf)

[30\\_Lampis\\_2010\\_Pobreza\\_y\\_Riesgo\\_Medio\\_Ambiental\\_Un\\_Problema\\_de\\_Desarrollo.pdf](http://www.desenredando.org/public/varios/2010/2010-08-30_Lampis_2010_Pobreza_y_Riesgo_Medio_Ambiental_Un_Problema_de_Desarrollo.pdf)

- Lampis, A. (2013). *Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático: debates acerca del concepto de vulnerabilidad y su medición*. Cuadernos de geografía. Revista Colombiana de Geografía. 28 (2) pp-pp.
- León, F. (2011). *Pobreza, vulnerabilidad y calidad de vida en América Latina: Retos para la bioética*. Acta bioethica, 17(1), 19-29. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000100003>
- Max-Neef, M, Elizalde, A y Hopenhayn, M. (2010) *Desarrollo a Escala Humana. Opciones para el futuro*. Biblioteca CF+S. Madrid, España. <http://habitat.aq.upm.es>
- Montero, M S. V. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.
- Moreno, J. C. (2008). *El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad: problemas, alcances y perspectivas*. Miami, Center for Latin American Studies, University of Miami, Working Paper Series #9.
- Moser, C. (1998). *El marco de vulnerabilidad de los activos: reevaluar las estrategias de reducción de la pobreza urbana*. Revista de desarrollo mundial, 19.
- Nusbaum, M C. Sen, Amartya (1998), *La Calidad de Vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ramos, A., Báez, D., Artigas, E. (2015). *Desarrollo de capacidades para el desarrollo local en cambio de época. INTERAÇÕES, Campo Grande, 16 (2), 339-350.*  
<https://www.scielo.br/pdf/inter/v16n2/1518-7012-inter-16-02-0339.pdf>
- Rappaport, J. (1984). *Studies in empowerment: Introduction to the issue.* Editorial Board.
- Rawls J. (1986) *Unidad social y bienes primarios. En: Tecnos Justicia como equidad. Materiales para una teoría de la justicia.* (pp. 193) Tecnos.
- Rodríguez, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes.* CEPAL.
- Rojas, M; González, L; Falcón, A; Galassi, G; Gómez, P; Huergo, J. (2009). *Las lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social.* Universidad Nacional de Córdoba.
- Rojas, S. (2016). *Construcción de subjetividades políticas a partir de experiencias comunicativas en la sabana en Bogotá.*  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/3232>
- Román, F.N., Rojas, G., Román, N.R., Iturry, M., Blanco, R., Leis, A., Bartoloni, L., Allegri, R.F., & Grupo de trabajo Programa Argencog (2012). *Baremos del Test de la Mirada en español en adultos normales de Buenos Aires.* Revista Neuropsicología Latinoamericana, 4(3), 1-5.
- Sampieri, R. & Carlos Collado, P. L. (2006). *Metodología de la investigación.*  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



Sánchez, D & Jiménez, C. (2011). *Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socio ambientales: Su aplicación en el estudio de los adultos mayores.*

Papeles de población, 17(69), 151-185.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252011000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000300006)

Secretaria Distrital de Planeación. (2011). *21 monografías de las localidades.* Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria Distrital del Hábitat. (2018). *Boletín Localidad Ciudad Bolívar.* Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaría Distrital de Salud. Hospital de Vista Hermosa. (2016). *Diagnostico local 2014 Ciudad Bolívar.*

[http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/19\\_DiagnosticoLocal2014CiudadBolivar\\_12Abril2016.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/19_DiagnosticoLocal2014CiudadBolivar_12Abril2016.pdf)

Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. (2018) *Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia- Ciudad Bolívar.* Oficina de Análisis de Información y Estudios Estratégicos.

Sen, A. (1982). *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation.* OUP Oxford.

Sen, A. (2010). *La idea de la Justicia.* Santillana Ediciones Generales.

Sen, A. (1998). *Bienestar, Justicia y Mercado.* Paidós. ICE/UAB.

Sen, A. (1994) *¿Igualdad de qué? Libertad, igualdad y derecho: las conferencias Tanner sobre filosofía moral*. Planeta Agostini.

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Socarrás, P. (2015). *El "Desarrollo": Un concepto neoliberal. Proyecciones neocolonialistas del neoliberalismo*. Jornadas de economía crítica.

UNESCO. (2019). *Prevenir el extremismo violento*. <https://es.unesco.org/prevenir-el-extremismo-violento/juventud>

Valencia, J., & Marin Galeano, M. (2011). *Historia de las Organizaciones sociales de base*.

Revista Kavilando, 3(2), 60-65.

<http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/131>

Veeduría Distrital de Bogotá. (2017) *Reseñas Locales y de UPZ*.

<http://veeduriadistrital.gov.co/content/Informes-2018>

**Anexos y Apéndices.****Tabla 1**

**Datos Homicidios en población joven en la Localidad de Ciudad Bolívar en el período de 1 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2018**

Edad	Hombres	Mujeres	Total
(15 a 17)	13	-	13
(18 a 19)	15	1	16
(20 a 24)	46	3	49
(25 a 29)	51	4	55

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los datos aportados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. 2018 (<http://www.medicinalegal.gov.co/observatorio-de-violencia>)

**Tabla 2**

**Extensión Territorial con relación a Densidad Poblacional de Lucero - Localidad 19 Ciudad Bolívar y Bogotá D.C**

<b>Variable</b>	<b>UPZ: Lucero</b>	<b>Ciudad Bolívar</b>	<b>Bogotá</b>
<b>Extensión Urbana</b>	586	3238	37752
<b>Población Urbana – Habitantes</b>	196262	731125	8044713
<b>Densidad Poblacional Urbana</b>	335hab/ha	226 hab/ha	213 hab/ha

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta Multipropósito de Bogotá – 2017

**Tabla 3.**

**Datos promedio de personas por Hogar según UPZ, Localidad y Distrito**

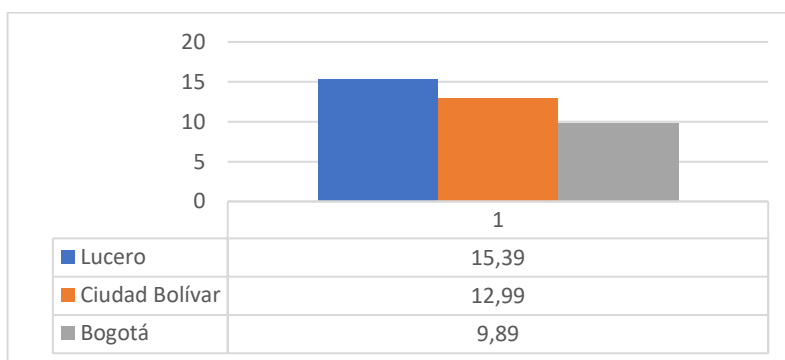


Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta

Multipropósito de Bogotá – 2017

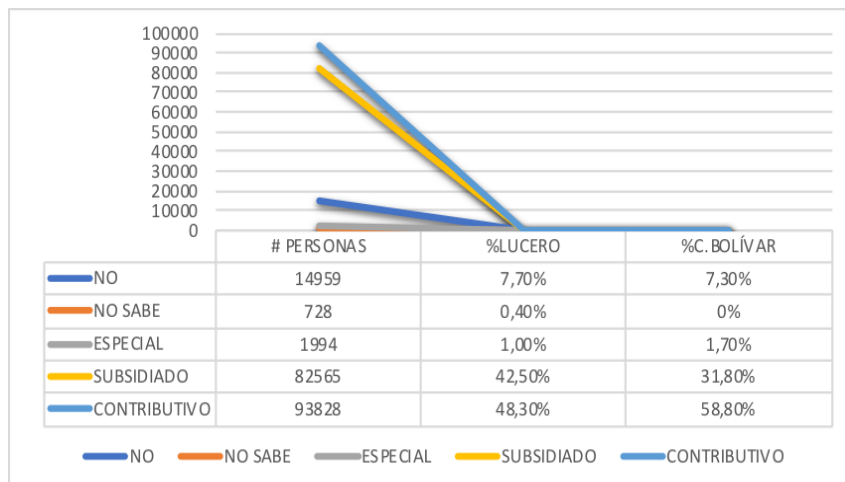
**Tabla 4**

**Datos Tasa de Desempleo según UPZ, Localidad y Distrito**



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta Multipropósito de Bogotá – 2017

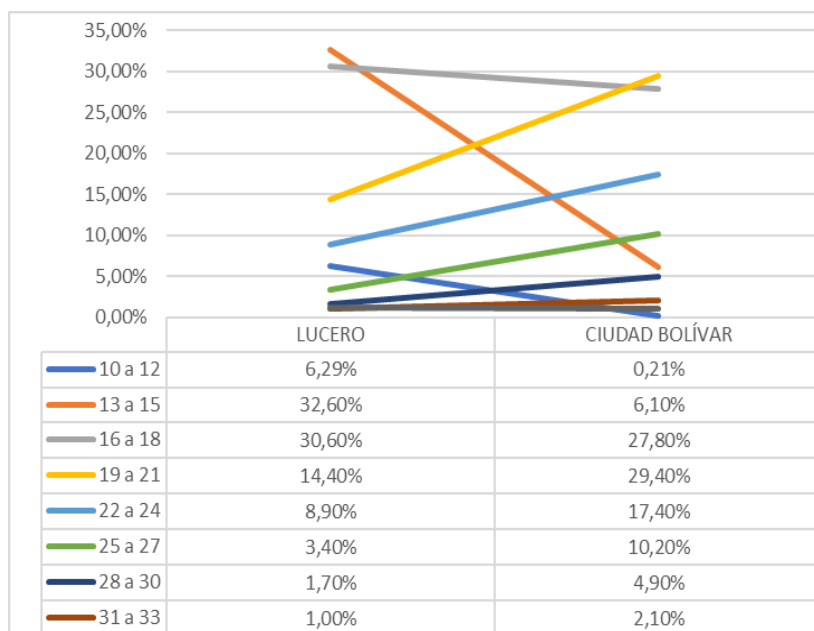
**Tabla 5. Número de personas UPZ -Localidad respecto a vinculación en Salud**



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta Multipropósito de Bogotá – 2017

**Tabla 6.**

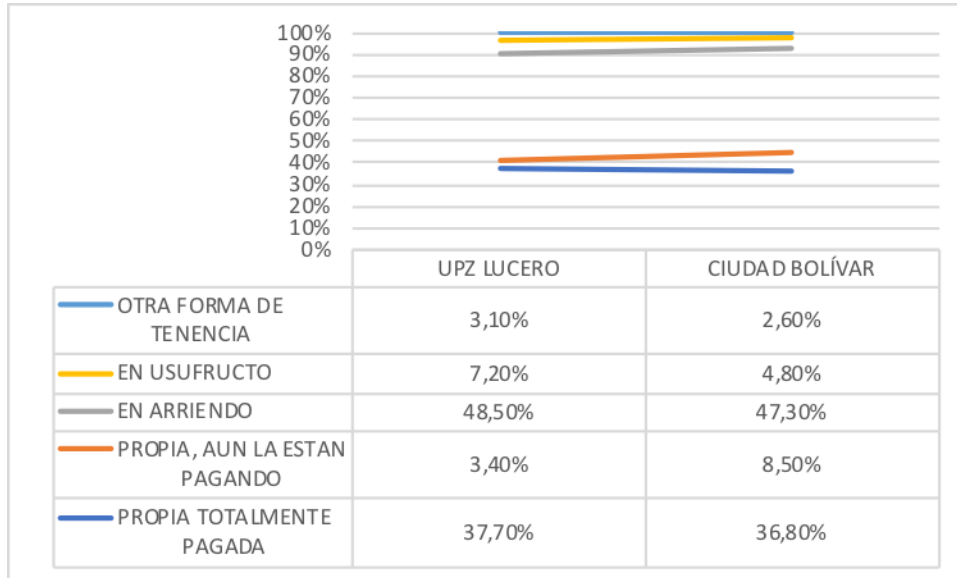
**Edad de mujeres al nacer su primer hijo según UPZ frente a Localidad**



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta Multipropósito de Bogotá – 2017

**Tabla 7.**

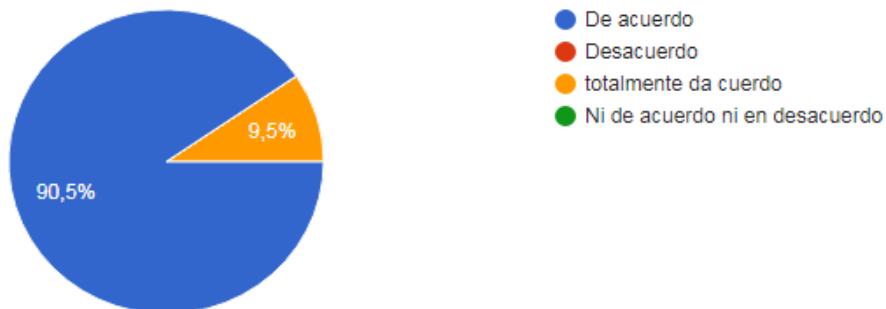
**Tenencia de la Vivienda**



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Veeduría Distrital con datos de la Encuesta Multipropósito de Bogotá – 2017

**Gráfico 1.**

**Respuestas de formularios**



Elaboración propia (2020)

**Título de la pregunta: 1. ¿Consideran que el programa Junior Coach apporto a la superación de dificultades presentes en la vulnerabilidad social o por el contrario el aporte fue mínimo?**

**Número de respuestas: 21 respuestas.**

**Título de la pregunta 2. ¿Cómo ha sido la incidencia del programa en relación a las oportunidades sociales y de participación ciudadana?**

**Número de respuestas 21 respuestas**

Muchísima yo soy de los antiguos y gracia sal programa me enamore de la docencia y los idiomas así que ahora estoy en la pedagógica, en 3 semestres de idiomas.

La fundación nos a brindado oportunidades de participar en la comunidad como expresarnos en la emisora.

Mucho estoy en el programa Learning Jungle de la emisora de la alcaldía y como debo manejar el contenido en inglés, muchos niños han sido impactados.

Gracias a mi nivel de inglés participó en talleres de Story Telling o teatro en Inglés en la Universidad ECCI con el objetivo de hablar de derechos humanos y consciencia ciudadana.

La herramienta que es el inglés y el método de enseñanza han sido los factores que influyen positivamente

Estoy participando en la casa de la juventud en teatro en inglés y ha sido chévere.



Por mi habilidad en informática, he desarrollado parte de la página web de la fundación y esto me encanta, porque todo el programa de reciclaje lo lidero yo

Estoy en el programa de reciclaje y ha sido bonito el reconocimiento y ayuda con las eco botellas de la comunidad.

Soy nueva y vengo de otra fundación quiero aprender Inglés para tener mejores oportunidades

Radio de Learning Jungle en la casa de la juventud

Excelente

Con educación

He participado en el programa radial de la casa de la juventud y de las diferentes actividades de la biblioteca

Por mi habilidad lectora y pensamiento crítico estoy trabajado como ayudante se gestora social en la biblioteca, donde ayudó a los más jóvenes en clases de inglés.

Yo le agradezco mucho a la Fundación ya que no soñaba sino con terminar un técnico del Sena, mas ahora pertenezco a la casa de la juventud y representó a la fundación en la alcaldía por las competencias que he logrado y el nivel de inglés.

Participó activamente en la emisora y esto me ha llevado a interesarme en la carrera de comunicación social donde la veo como herramienta para la comunidad o el pueblo pueda ser escuchado.

Hemos aprendido sobre derechos humanos y código de infancia y adolescencia así conocemos nuestros derechos.

Estoy haciendo el diplomado con la IDPAC y es muy reflexivo sobre deberes y derechos ciudadanos y como se útil en comunidad.

Pues estoy haciendo un diplomado en gestión social con IDPAC y esto nos enseña a abordar problemáticas sociales y cómo afrontarlas.

Soy cultura rasta y el vincularme por medio de la Fundación con la casa de la juventud, me lleva a identificar mi cultura y a enseñarle a otros por medio del arte gráfico mis habilidades en inglés y español.

Soy líder comunitario en la emisora de la casa de la juventud, y allí expresamos los sentires de la juventud son el debate es muy interesante.

Cuestionario (2020)

**Título de la pregunta 3. ¿Identifica algunos errores del programa cometidos en su implementación?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

Ninguno

Tal Vez la falta de instalaciones propias pero la biblioteca no ha apoyado mucho.

Tener en cuenta que tengamos computador para estudiar en esta pandemia.

Ninguno.

Tal vez algunas ideas drásticas con el método y como mejorar

Que no nos ayudan siempre con los de los transportes.

La falta de recursos para nosotros.

La falta de dinero para hacer más cosas chéveres.

No tengo facilidad para conectarme

Tal vez un poco su comunicación interna entre dirigentes y estudiantes

No he visto ningún error

No

La disponibilidad de equipos e internet para participantes

Al comienzo no teníamos un lugar fijo y eso desmotivó a algunos jóvenes

La falta de conexión y computadores.

Algunos no contamos con conexión a internet y no tenemos computador

Que algunos no tenemos internet y es difícil acceder a las clases virtuales.

Subsidio monetario al principio cuando uno no tiene de donde sacar para los buses.

La falta de subsidios ya que la mayoría no tenemos posibilidades económicas.

Cuestionario (2020)

**Pregunta 4. ¿Qué papel ha tenido cada taller en la coyuntura del cambio de oportunidades y adquisición de conocimiento?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

Buenos todos los talleres ya que nos ayudan a desarrollarnos como personas, a mí me ayudaron a preparar para la entrevista de la universidad.

Los talleres son chéveres y ya nos da. Menos pena expresarnos ante los otros y se aprenden cosas de forma divertida.

He aprendido mucho del idioma y de cómo liderar equipos para trabajar en equipo eficientemente.

Bastante, por el nivel de inglés logrado, me homologaron la materia en la U Nacional.

Pues la verdad me gusta mucho el arte y por medio de la fundación creo que quiero estudiarlo como carrera.

Mucho ya que aprendemos sobre medio ambiente y cómo influye en la vida de la comunidad.

Los talleres son muy buenos y entretenidos, además no enseñan a ser más seguros de nosotros mismos.

Son divertidos y se prende mucho de cómo ser mejor persona

Muy importante he logrado expresarme mejor y adquirir conocimiento del idioma de una mejor manera

Han dado la oportunidad de progreso y ayuda a cada uno

Por el empoderamiento

Hemos desarrollado liderazgo comunicación y superar la timidez

Mucho antes no me gustaban los niños y ahora quiero estudiar pedagogía.

Muchísimo yo era muy tímido y gracias los talleres ahora soy un líder social y eso me hace muy orgulloso.

Los talleres nos ayudan a desarrollar confianza en nosotros mismos y a pensar en nuestra labor como jóvenes en la comunidad.

Pues han sido chéveres y a mí me ha ayudado a perder la timidez

No sabía qué hacer y con orientación vocacional, quiero estudiar idiomas para enseñar a otros.

Muy importante el papel ya que nos concientiza de nuestro papel como ciudadanos activos juveniles.

Mucho he aprendido arte dramático, expresión corporal, comunicación y pintura.

Mucho en mí por ejemplo el liderazgo y manejo de conflictos.

Cuestionario (2020)

**Grafico 2.**

**Gráfico de respuestas de formularios.**



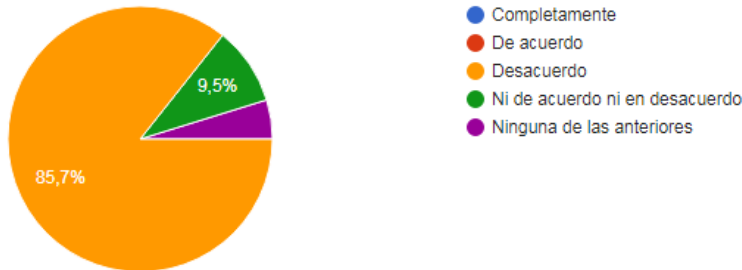
Elaboración propia (2020)

**Título de la pregunta: 5. ¿Considera que en cada taller formativo usted pudo acceder y cooperar de manera participativa con las actividades programadas, en contenido, desarrollo y ejecución?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

**Grafico 3.**

**Gráfico de respuestas de formularios**



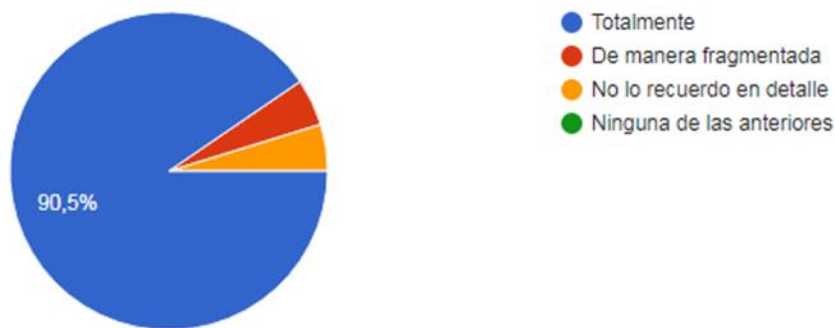
Elaboración propia (2020)

**Título de la pregunta: 6. Evidencio algún desequilibrio, técnico, pedagógico, formativo en la formación de cada taller del programa Junior Coach?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

**Grafico 4.**

**Gráfico de respuestas de formularios**



Elaboración propia (2020)

**Título de la pregunta: 7. ¿Recuerda el contenido del último taller que participo?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

**Pregunta 8. ¿En qué medida la incorporación al programa Junior Coach le abrió otras posibilidades de vida?**

Número de respuestas: 21 respuestas.

En gran medida ya que no sabía que quería estudiar y menos soñaban con entrar a la universidad.

Ya doy clases particulares y me pagan eso es gratificante

Quiero estudiar idiomas en la ECCI.

Ahora estudio sociología en la U nacional, me siento realizada, ya que estoy en el grupo de teatro de la Universidad.

Me dio un conocimiento útil para el trabajo y también al momento de afrontar algunas situaciones

Mucha medida porque por la orientación vocacional ahora sé que quiero estudiar.

Estoy haciendo un técnico en redes y computación y deseo ser Ingeniero de sistemas.

Me gustaría tener un colegio para beneficiar a muchos niños del sector de oportunidades de aprendizaje.

Quiero aprender inglés y ganar mejor para ayudar a mi familia.

En la seguridad sobre el inglés y las habilidades sociales con muchas personas

He abierto mi conocimiento y visto que en mi vida tengo la posibilidad de éxito



Por medio de la adquisición de habilidades

Si, posibilidades de trabajo en el idioma inglés y además en desempeño en manejo de emociones

Me estoy preparando para presentarme el otro año a estudiar pedagogía infantil.

Muchísimas puertas hasta me presente representando a la fundación en RCN y esto es un orgullo para mi familia.

Ahora doy clases de inglés particulares por mi nivel desarrollado gracias a la Fundación y esto ya me genera ingresos.

Estoy dictando clases y me pagan, eso ha sido de ayuda a mi familia

Estoy dando clases a jóvenes que necesitan mejorar sus ingles en el colegio y me pagan.

Por medio de la emisora y la orientación profesional quiero estudiar comunicación social.

Ahora estudio en la universidad distrital Artes escénicas.

Ahora trabajo en un Call Center, donde con el nivel de inglés y competencias sociales he ascendido, y gano 2.500.000 algo que mi familia no puede creer.

Cuestionario (2020)

### **Entrevista a fundadores**

**¿Cuál es la situación actual de la fundación Robin Book frente a su misión y visión?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

En su visión va exitosamente ya que como lo indica para 2022 y estará no solo en Bogotá sino a nivel nacional y en 2020 ya está en lugares aledaños a la capital como Cali y Villavicencio. En su Misión sigue cumpliendo ya que continúa formando jóvenes en habilidades y desarrollo de sus capacidades para romper ciclos de pobreza.

Actualmente la Fundación Robin Book trabaja organizadamente con un equipo de profesionales y voluntarios en función de la labor social por medio de la educación, tal como se afirma en su Misión. Los logros alcanzados hasta ahora junto con los proyectados, permiten que la Fundación siga encaminada hacia el cumplimiento de la Visión.

Nos encontramos llevando a cabo el programa de Junior Coaches de forma virtual donde aprenden el idioma inglés y lo enseñan a la comunidad y alcanzan nivel B2 pasando así a ser los Senior. Alcanzando así estabilidad laboral y a nivel de la visión nos encontramos siendo reconocidos en diferentes espacios en la localidad. Y la virtualidad nos ha permitido llegar a otras ciudades.

Cuestionario (2020)

**¿Consideran que los resultados y alcances de los objetivos que han desarrollado en la fundación han generado cambios sociales en el barrio Lucero de Ciudad Bolívar en Bogotá?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Si. En los años que son 5 años ya tenemos Senior Coaches, replicando su experiencia con otros jóvenes por medio de la acción participativa.

Los cambios se han generado positivamente en la comunidad y se evidencian en el reconocimiento que tiene ahora tiene la Fundación por los partes de los asistentes a las clases en la biblioteca y también por las organizaciones culturales a nivel local y distrital.

Si además del aprendizaje del idioma inglés han generado estabilidad laboral y a través de las misiones sociales se crea conciencia en los jóvenes de la importancia de la ayuda al otro y al medio ambiente, al igual que realizar voluntariado certificado en la fundación.

Cuestionario (2020)

**¿El programa Junior Coach de qué manera ha contribuido a minimizar la vulnerabilidad en los jóvenes del barrio Lucero de Ciudad Bolívar?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Generando empoderamiento juvenil y llevándolos a desarrollar sus capacidades, y así ya son gestores sociales y culturales de su comunidad en competencias personales como en inglés.

El programa Junior Coach ha contribuido eficientemente en la juventud de la localidad ya que a varios de ellos les ha ofrecido una alternativa que les ha hecho alcanzar importantes logros personales y académicos, así como generarles oportunidades de empleo semi-profesional.

No solamente con el aprendizaje del inglés los Junior Coaches han minimizado su vulnerabilidad al igual que con el aprendizaje de competencias blandas y derechos humanos y brindándole a otros jóvenes la enseñanza para que ellos a su vez lleven dicho aprendizaje a otros jóvenes y sirvan de ejemplo a otros.

Cuestionario (2020)

**¿Cuál es el objetivo de mayor impacto que tienen los talleres dirigidos hacia los jóvenes?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Promover los derechos humanos y desarrollar competencias personales a través de proyectos sociales y educativos.

El mayor impacto está determinado por la oportunidad que les ofrece la Fundación para aprovechar el tiempo libre. Tiempo que en la mayoría de ellos se invierte en trabajar para ayudar a sus familias, el ocio, la calle, y otras actividades no relacionadas con su formación para el futuro.

Brindarles las herramientas para que los jóvenes con el aprendizaje del inglés puedan conseguir una beca ya sea para estudiar en el país o fuera de él.

Cuestionario (2020)

**¿En qué consisten las estrategias de capacitación y educación que se vienen desarrollando con los jóvenes que están dentro del programa?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Se desarrollan talleres vivenciales en competencias e inglés que llevan a los jóvenes a desarrollar las competencias y criterio necesarios para influir en su comunidad en aras de su desarrollo.

Consisten en ofrecerles un programa intensivo de formación en el idioma Inglés por medio de diferentes actividades curriculares y de práctica con el fin de que adquieran el nivel adecuado para obtener un empleo bilingüe pero sobre todo para tener mejores oportunidades de acceso a becas de educación superior, bien sea en el país o en el exterior.

Los Junior Coaches aprenden el idioma inglés con profesionales de bilingüismo en donde toman clases virtuales en varios horarios y hablan todo el tiempo en inglés donde desde en nivel A1 alcanzan el nivel B2 en inglés.

Cuestionario (2020)

**¿Los facilitadores del programa Junior Coach reciben alguna capacitación en torno a temas como: desarrollo, vulnerabilidad y manejo de comunidades?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

A través del IDPAC realizan capacitaciones dirigidos a temas específicos hacia la comunidad, como desarrollo, participación, vulnerabilidad y afrontamiento en comunidades.

Sí, constantemente somos invitados a formar parte en conferencias, proyectos y mesas de trabajo en convenio con entidades como IDPAC, donde se tratan todos estos temas relacionados con apoyo a las comunidades.

Si se les enseñan competencias blandas aprenden con diferentes talleres a manejar el Enfoque Diferencial y trabajan con la comunidad enseñando y perfeccionando el idioma

Cuestionario (2020)

**¿El programa Junior Coach incluye en su contenido académico aspectos en materia de liderazgo, juventud, pobreza, vulnerabilidad?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Si estos temas están inmersos en el área de desarrollo de competencias blandas.

Totalmente, el Inglés es sólo un medio para impulsarlos a desarrollar otras habilidades comunicativas, personales y especialmente con enfoque en la formación en cívica, ética y derechos humanos.

Si ellos participan activamente en la política pública de la juventud, con la gerencia del IDPAC quienes nos apoyan con talleres de liderazgo a manejar conflictos y diferentes talleres que permiten la facilidad de trabajo con la comunidad.

Cuestionario (2020)

**¿Cuáles son las estrategias de comunicación y planificación que emplean internamente para fortalecer los objetivos del programa Junior Coach?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Los Junior deben replicar lo aprendido en espacios como la casa de la Juventud y la biblioteca pública, dónde deben dar clases abiertas a personal asistente gratuitamente y allí planifican, las clases e identifican los lenguajes de comunicación más asertivos para cada público asistente.

Por medio de constantes reuniones entre los líderes, se diseñan y desarrollan talleres de liderazgo, comunicación asertiva y desarrollo personal para ejecutar con los jóvenes participantes del programa.

Cuando el joven ingresa como junior Coaches se concretan espacios donde se les da a conocer el plan de estudio, competencias blandas, misiones sociales, y se les invita a hablar todo el tiempo en inglés para se cumplan los objetivos.

Cuestionario (2020)

**¿Cuentan con una evaluación interna que permita medir la calidad e impacto del programa?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

Si. Con la prueba Neuropsi que evaluar memoria, atención, desarrollo cognitivo y habilidades sociales.

A través de un programa curricular diseñado por los docentes, se evalúa constantemente el progreso académico de los jóvenes, incluyendo sesiones de retroalimentación y motivación. Del mismo modo los estudiantes de las clases virtuales evalúan el desempeño de los tutores.

Claro que si nosotros constantemente estamos evaluando a los Junior quienes tienen que mostrar los resultados alcanzados para poder determinar si está mejorando en su proceso de aprendizaje de inglés.

Cuestionario (2020)

**¿Qué acciones de gestión y planificación adelantan en la actualidad para vincular políticas públicas que atiendan la vulnerabilidad en el barrio Lucera de Ciudad Bolívar, en Bogotá?**

**Número de respuestas: 3 respuestas.**

En este momento los jóvenes Senior lideran el programa radial Learning Jungle donde se hablan temas de interés para la juventud y los cuales se proponen en la alcaldía menor en busca de ser escuchados.

La Fundación siempre está abierta a participar en convenios con otras organizaciones para generar ideas de alto impacto en la localidad. Convenios con la biblioteca pública, casas de la cultura y casas de la juventud. También adelantamos campañas de reciclaje y donaciones.

Los jóvenes participan activamente en la plataforma de juventud desde donde como jóvenes revisan que derechos son vulnerados para darlos a conocer a las entidades del distrito y así poder concretar acciones que puedan mitigar estos derechos vulnerados.

Cuestionario (2020)



### **Estrategia de Talleres constantes**

#### **Taller: Gestionando mis emociones, cambiando mis esquemas.**

Objetivo: De acuerdo a las estructuras mentales de los participantes, y del análisis previo se comienza a hacer un trabajo de reestructuración, donde puedan hacer una catarsis y así comenzar a derribar estructuras mentales, que, aunque se han traído desde la niñez y el entorno, puedan concienciar que se logran repensar, reconstruir, recrear.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

#### **Taller: Pensamiento lógico y analítico.**

Objetivo: Este tipo de pensamiento lleva al participante por medio de ejercicios y juegos matemáticos a desarrollar el área del cerebro de la lógica y el pensamiento ágil, que le llevaran en su vida diaria a tomar decisiones con más rapidez y asertividad.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

#### **Taller: Pensamiento Creativo y pensamiento divergente.**

Objetivo: Luego de trabajar sobre la lógica el participante ya tendrá un espectro más amplio, de la realidad que lo rodea, creando posibilidades diferentes en cuanto a creatividad personal, académica y social dependiendo el contexto en el que necesite la competencia.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Lectura crítica y analítica.**

Objetivo: Luego totalmente enlazados los talleres en este el participante ya estará en la capacidad de desarrollar una lectura analítica y crítica, donde ya podrá ver más objetivamente la realidad del entorno social que lo circunda.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Expresión oral y escrita.**

Objetivo: Luego de tener mucho más léxico en su vocabulario, el joven necesita saber que debe enriquecer su lenguaje tanto oral como escrito y esto quedara en evidencia a través de cuentos y fabulas creadas en el taller utilizando lenguaje diferente al tradicional y enriqueciendo su expresión tanto oral como escrita.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Análisis y solución de conflictos, personales y sociales.**

Objetivo: Una de las habilidades que como sociedad necesitamos desarrollar es la fortaleza de saber enfrentar situaciones y conflictos en las diferentes áreas de la vida, y en este nivel de talleres

el joven elaborara esquemas más amplios para enfrentar situaciones más complejas, lo mismo que una habilidad diferente y divergente de buscar alternativas de solución.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Liderazgo y trabajando en equipo para la productividad.**

Objetivo: El liderazgo es un rasgo de personalidad que todos podemos desarrollar en diferentes áreas de la vida, el objetivo ya en este nivel es que el joven reconozca en que área es fuerte y como puede desarrollar esta competencia, lo mismo que como lo puede encaminar hacia un trabajo en equipo eficiente para lograr metas no solo a nivel individual sino colectivo.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Gestionando y planeando mi vida y mis recursos.**

Objetivo: Vivimos en la cultura de la improvisación y esta es una de las problemáticas que no nos permite crecer como país, el objetivo de este taller es dar herramientas a los jóvenes a través de ejercicios prácticos para desarrollar una correcta planeación estratégica en cada una de las áreas de sus vidas, para así tener objetivos medibles y metas alcanzables.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Marketing Personal. Proyección personal en busca de metas concretas.**

Objetivo: En este nivel de preparación y concienciación, los jóvenes tendrán plena conciencia que somos un producto en un mundo globalizado, donde mostrar unas competencias fuertes en la clave para acceder a oportunidades destacándose por encima de otros. Aquí elaboremos la marca personal y veremos tipos de cómo vestir de acuerdo a la personalidad, carrera y vocación. También como la psicología del color influye en el mercado social.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Taller: Coaching y PNL**

Objetivo: este taller tiene objetivo interiorizar a profundidad cada uno de los temas trabajados y de cómo el joven debe mantenerse auto motivado en un mundo superficial, valorando sus bienes más preciados como la familia, los valores, los recursos, legado cultural y legado histórico. Además de comenzar a empoderar a otros formando una gran cadena de crecimiento social y personal.

Duración: 16 Horas.

Sesiones: 2 al mes

**Programa en formación 160 Horas.**

Por los compromisos académicos de los participantes, cada Tema- taller de 16 horas mensual, es decir cada quince días. Cada taller deja una actividad que será evaluada aptitud y actitudinal mente. Con este sistema sea logrado un alcance de 10 a 12 meses, ya que al finalizar y para medir el alcance logrado se volverá a realizar las pruebas tanto proyectiva y psicométrica.