

**Importancia de Implementar el Modelo de Aprendizaje Mixto o Blended Learning para
Mejorar los Procesos Educativos y Hacer Frente a la Crisis Sanitaria Desarrollada por el
Covid-19**

Diplomado de Profundización como Opción de Grado

Práctica e Investigación Pedagógica

Jhonatan Yecid Garcia Venegas.

Tutora: Karen Lizeth Moreno Patiño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	6
Caracterización General de la Propuesta.....	6
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos Propuesta Pedagógica.....	10
Objetivo Específico.....	10
Objetivos Generales.....	10
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia.....	14
Diálogo entre Teoría y Práctica.....	14
Pregunta de investigación.....	20
Marco metodológico.....	21
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	21
Metodología.....	23
Cronograma de la Propuesta Pedagógica.....	24
Espacios a utilizar.....	24
Equipo de trabajo.....	24

Actividades Permanentes.....	25
Actividades de Secuencias Didácticas	25
Producción de conocimiento pedagógico	26
Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica.....	28
Transformación de las prácticas pedagógicas.....	31
Implementación.....	34
Implementación Actividades Permanentes.....	34
Implementación Actividades de Secuencia Didáctica.....	34
Diario de campo.....	34
Sistematización de Formatos Puestos en Marcha durante la Investigación.....	35
Análisis y Discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Referencias.....	40
Anexos.....	45
Anexos y Tablas de Diseño e Implementación.....	45
Página de Wix creada con los estudiantes.....	45

Resumen

El surgimiento del Covid-19 en el ámbito de la educación nos hizo evidenciar que se necesitaba un Modelo Pedagógico eficaz para hacer frente a los problemas formativos que tomaron más fuerza desde la transición de lo presencial a lo virtual. Es por ello que a lo largo de esta investigación se propone la implementación del Aprendizaje Mixto como el modelo educativo de solución y el cuál haría frente a la crisis sanitaria del año 2020. Para ello se realizó un proceso de selección que permitiera a cierto grupo de estudiantes participar de forma libre y voluntaria en dicha investigación. Por otro lado, se llevaron a cabo diversas actividades de carácter permanente, de secuencia didáctica, de pedagogía por proyectos y de sistematización para lograr resignificar la misma investigación. Adicionalmente, a lo largo de este documento el lector evidenciará la implementación del Aprendizaje Mixto a través de 9 sesiones que se realizaron con un grupo de 10 estudiantes, dichas actividades están debidamente diligenciadas y con los soportes adecuados. Finalmente, es importante señalar que dicha Investigación toma en cuenta la educación virtual como un proceso serio y de fuerte labor, pues se ha escuchado durante mucho tiempo que la educación virtual no educa ni enseña, pero en este año de pandemia muchas de estas especulaciones vinieron a replantearse y esta investigación es un vivido ejemplo de porque la educación a Distancia puede ser la educación del futuro y no una simple solución a la crisis que está enfrentando la humanidad en tiempos de pandemia.

***Palabras clave:** Modelo Pedagógico, Educación Virtual, Covid-19, Aprendizaje Mixto e Investigación.*

Abstract

The emergence of covid-19 in the field of education made us see that an effective pedagogical model was needed to deal with the training problems that took more force since the transition from face-to-face to virtual education. That is why throughout this research, the implementation of blended-learning is proposed as the educational solution model and which would face the health crisis of 2020. For this, a selection process had to be carried out that would allow a certain group of students participate freely and voluntarily in said research. On the other hand, various activities of a permanent nature, didactic sequence, pedagogy by projects and systematization had to be carried out in order to re-signify the same research. Additionally, throughout this document the reader will show the implementation of blended learning through 9 sessions that were carried out with a group of 10 students, said activities are duly completed and with the appropriate supports. Finally, it is important to point out that this research takes into account virtual education as a serious and hard work process, since it has been heard for a long time that virtual education does not educate or teach, but in this year of pandemic many of these speculations came to be rethought and this research is a vivid example of why distance education can be the education of the future and not a simple solution to the crisis that humanity is facing in times of pandemic.

Keywords: Pedagogical Model, Virtual Education, Covid-19, Blended-learning and Research.

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

Caracterización General de la Propuesta

Esta propuesta pedagógica tiene lugar en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, la cual se encuentra ubicada en la vereda Río Grande sector Rincón Santo, Cajicá, Cundinamarca. Esta institución pública es de carácter presencial, modalidad urbana, atiende todo tipo de población y los niveles que ofrece la institución educativa son cuatro: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. El énfasis de la institución estaba regido por un enfoque de la formación basada en competencias, el énfasis de la institución está regido por un enfoque basado en competencias, este énfasis tiene como base la relación inter-sistémica entre los estudiantes y los docentes en donde el alumno se sitúa en el centro del currículo para que pueda expresarse, participar y aprender en un clima espontáneo y natural, donde sus intereses actúen como un importante elemento organizador. Por otro lado, de acuerdo a Inostroza (2018) el rol del docente es guiar las situaciones de aprendizajes como un mediador y facilitador de experiencias que permita a los alumnos desarrollar las competencias para adaptarse a los cambios, para flexibilizar el pensamiento y lograr el manejo del conocimiento, para que comprendan por qué, para qué y cómo aprenden (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2019).

Planteamiento del Problema

La educación en tiempos de pandemia del año 2020 ha ocasionado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la rama de la educación, esta emergencia sanitaria ha dado lugar al cierre masivo de las actividades educativas en Colombia y en gran parte del mundo, con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, se dio origen a un campo de acción principal: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. Sin embargo, el Coronavirus vino a demostrar que muchas instituciones no estaban preparadas ni para el aprendizaje ni para la enseñanza en línea. Castillejo & Gómez (2020) presidente del Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana y presidente del Consejo General de Colegios Oficiales expresan que: *“esta crisis no ha hecho más que evidenciar las carencias del sistema educativo. Llevamos años pidiendo que se invierta en digitalización, lo que no es solo tener una pizarra interactiva, sino formar a los alumnos y al profesorado”*.

Por otro lado, según una encuesta realizada por la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, sólo la mitad de los países encuestados dieron a sus docentes capacitación adicional sobre educación a distancia y menos de una tercera parte ofrecieron apoyo psicológico para lidiar con la situación actual (Delgado, 2020). Aunque por muy decepcionante que suene esta situación, es real y cabe preguntarnos ¿cómo hacemos frente a los déficits que se están presentando en el ámbito educativo?, desafortunadamente la pandemia del Covid-19 generó un gran impacto en los sistemas educativos presenciales, los cuales en su mayoría no se encontraban preparados para adaptar los modelos educativos de la presencialidad a la virtualidad. La educación virtual, básicamente requiere poseer conocimientos en el uso de la tecnología, de las herramientas informáticas y saber buscar información en internet, también debe proveer una

comunicación fluida y efectiva, en una atmósfera cálida y con un acompañamiento constante de las actividades que realizan los participantes. Es importante recalcar que la educación virtual no se limita a hablar a través de la computadora y ver videos, esta también requiere de capacitación especializada, un acompañamiento de guías, rubricas, técnicas, estrategias y modelos de enseñanza que apoyadas en el uso de las Tics (tecnologías de la información y la comunicación) da respuesta significativa al campo de la educación.

En el caso particular de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo cuya modalidad es presencial tuvo que adaptar su modelo educativo para enfrentar la pandemia estableciendo estrategias que permitieran el proceso de formación de los jóvenes, pues esta es una institución pública a la que asisten en su mayoría niños y adolescentes de los estratos 1, 2 y 3. Desafortunadamente, no todos los estudiantes contaban con las herramientas necesarias para asistir a clases sincrónicas y por tal motivo una de las estrategias que decidió implementar la institución implicaba la creación de guías de trabajo que después eran resueltas por los estudiantes. Estas guías que tenían como objetivo continuar la formación de los jóvenes en casa crearon brechas educativas y se empezó a ver un déficit educativo debido a que no había un acompañamiento o tutorías por parte de los docentes. La adaptación preliminar por parte de la institución no tuvo en cuenta una capacitación para los docentes para implementar nuevas estrategias virtuales. Sin embargo, ya ha sido casi un año desde el surgimiento de la pandemia y los planes de regresar a las clases en el municipio Cajiqueño donde se encuentra ubicada dicha institución, es un tema que aún se cuestiona, es decir que la educación virtual debe continuar y aunque en esta institución ya se están empezando a adoptar nuevas medidas en cuanto a la enseñanza en ambientes de aprendizaje virtual aún hay mucho que trabajar en dicho sistema y en especial la brechas generadas debido al cambio de la presencialidad a la virtualidad debido a la

pandemia. Por otro lado, la institución no ha considerado la salud mental de los estudiantes que pueden estar desmotivados, desinteresados y deprimidos generando deserción escolar, por ello se debe implementar un método educativo virtual que genere motivación que sea significativo, flexible y se encuentre al alcance de todos los alumnos.

Es por tal motivo, que debemos ver esta crisis como un momento de oportunidad para mejorar los procesos educativos en línea, ya que, aunque existen universidades capacitadas como los son la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) o la Universidad de Antioquía. La situación actual se debe ver como una oportunidad para que todas las instituciones educativas se comprometan con sus niños, jóvenes e incluso adultos, para perfeccionar los métodos educativos creando mayores oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Siguiendo lo anterior, las instituciones deben desarrollar propuestas pedagógicas para enseñar virtualmente y crear planes de respaldo para hacer frente a futuras crisis sanitarias. Finalmente, todas las instituciones sin excepción deben empezar a acoger la educación virtual como su más grande aliado, según autores como Torres, Prieto y López (2012) afirman que:

El buen uso de las nuevas tecnologías de la información para la docencia es una opción con grandes ventajas, tanto para el profesor como para el estudiante, aunque la habilidad y facilidad de las herramientas requiere de un período de adaptación y práctica, las dificultades pueden ser superadas con la planificación explícita del uso de la plataforma y la valoración del esfuerzo requerido del estudiante. (págs. 23-27).

Objetivos Propuesta Pedagógica

Objetivo Específico

Dar a conocer el Aprendizaje Mixto como un modelo alternativo de enseñanza significativo y eficaz en entornos de aprendizaje virtual para romper las brechas educativas ocasionadas por el surgimiento del Covid-19.

Objetivos Generales

Usar las Tics como herramientas que impulsan la enseñanza en los ambientes de aprendizaje virtual.

Impulsar el aprendizaje de otras áreas disciplinares como el inglés aplicando el blended-learning como modelo de enseñanza.

Promover la interacción en ambientes de aprendizaje virtual a través de inmersiones, actividades individuales, colaborativas y pedagogía por proyectos.

Promover diferentes teorías del conocimiento y de la tecnología para que apoyen la implementación del modelo de aprendizaje mixto.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica nace a raíz del brote de pandemia por el coronavirus, el cuál además de impactar el bienestar físico de las personas ha impactado todos los ámbitos de la vida social. Teniendo esto en cuenta, la educación ha sido uno de los ámbitos más afectados ya que es una dimensión sensible y crucial para el desarrollo de una sociedad más próspera. Por ello, es fundamental reflexionar y proponer elementos que contribuyan al fortalecimiento de la educación. Siguiendo lo anterior, esta propuesta nace como la oportunidad de fortalecer principalmente las comunidades de aprendizaje presencial que han sido fuertemente golpeadas por la pandemia. También nace con el fin de fortalecer las habilidades didácticas y profesionalizar la gestión curricular, reflexionando sobre los sentidos y énfasis del sistema educativo presencial en general.

La situación que desarrollo la pandemia debido al Covid-19 en el 2020 generó que sistema educativo tuviera que adaptarse y abrir puertas a la educación en línea. Desafortunadamente este proceso de adaptabilidad no ha sido fácil por varias razones tales como: la falta de conectividad a Internet, la desmotivación estudiantil, la falta de dispositivos digitales tales como: un celular inteligente, una Tablet o un computador y la falta de preparación de las instituciones educativas para implementar la educación virtual, la cual se ha convertido en la nueva forma de educación para la crisis sanitaria que se enfrenta.

En el caso del colegio Rincón Santo ubicado en Cajicá, Cundinamarca, los profesores al comienzo de la pandemia plantearon la idea de manejar guías de trabajo que luego eran resueltas por los estudiantes desde una computadora o un aparato inteligente, y fue en ese momento donde esta propuesta tomó flote a través de un sin número de preguntas: ¿Cómo se sienten los

estudiantes y maestros? ¿Qué está pasando con la interacción entre maestro y estudiantes? ¿De qué manera se está preparando esta institución para adaptarse al reto de la educación virtual? Planteadas un sin número de preguntas recordé mi proceso formativo en la Unad, la cual es una Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y gracias a dicho proceso de formación tenía las herramientas y conocimientos necesarios para implementar y dar a conocer un modelo que haría frente a dicho déficit educativo causado por el Covid-19; un modelo inclusivo con una estructura que permite de forma eficaz y sencilla la transmisión de saberes y conocimientos a través de reuniones sincrónicas apoyadas en el uso de las Tics. En el caso del colegio Rincón Santo a la fecha están con una modalidad asincrónica, es decir donde el estudiante ingresa a la plataforma a cualquier hora, ve los contenidos y los resuelve. Sin embargo, el sistema sincrónico planteado a través de esta propuesta pedagógica explicada más adelante, es el que se pretende implementar, ya que es un sistema que permite actuar e interactuar en sincronía con los participantes involucrados. Es un sistema que permite aclarar dudas que los estudiantes puedan tener sobre esos temas que se tratan a nivel asincrónico o presencial, de igual forma, permite llevar control sobre los contenidos que se enseñan de una forma más sencilla. De hecho, es un sistema actualizado y flexible que permite que se interactúe de forma inmediata, remota y busca que todos los alumnos tengan acceso a las lecciones en cualquier momento.

Después de dicho proceso reflexivo e investigativo abrí las puertas al Blended-learning como un modelo de enseñanza que puede hacer frente a las falencias educativas que se están presentando actualmente, que puede mejorar en proceso de enseñanza en estos tiempos de crisis y que además puede mejorar la experiencia de maestros y estudiantes. Por otro lado, con este tipo de aprendizaje mixto el alumnado adquiere un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje, ya que refuerza su autonomía al tener que realizar parte de las actividades de manera

virtual, lo que le permite al estudiante desarrollar su propio ritmo de aprendizaje gracias a la flexibilidad de la propia enseñanza. En definitiva, estaríamos hablando de un modelo de enseñanza que prepara a los estudiantes para su futuro laboral, en este mundo tan competitivo y globalizado, ya que fomenta habilidades relacionadas con la investigación, la toma de decisiones, la responsabilidad y el manejo de las distintas plataformas digitales e informáticas propias del nuevo milenio en el que vivimos actualmente.

Marco de Referencia

Diálogo entre Teoría y Práctica

El propósito de la enseñanza va guiado con la intención de ayudar al desarrollo integral de toda persona para que forme ciertos valores, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad y también formen su carácter individual. En la escuela o en el hogar enseñamos lo que enseñamos básicamente con el propósito de que cada individuo aprenda bases generales que le permitan crecer socialmente, pues recordemos que el ser humano no solo puede comprenderse en su faceta individual puesto que su naturaleza social es fundamental para su bienestar. Por otro lado, el propósito de la educación siempre se encuentra en constante cambio pero cabe preguntarnos si también se encuentra en constante evolución, pues se debe tener en cuenta que estamos viviendo en un mundo de constante cambio y/o globalizado donde es importante que podamos conectar todo contenido con necesidades y problemas reales que nos permitan avanzar en la sociedad, por ejemplo, desde hace décadas sabemos la importancia de educar y enseñar pero esta concepto vino a dar un giro en el año 2020 a partir de la pandemia sanitaria causada por el virus covid-19; dada las circunstancias y con el fin de continuar el desarrollo formativo de nosotros como una sociedad, se tuvieron que integrar muchas estrategias para continuar con la enseñanza y la mejor vía fue la enseñanza online. Dicho lo anterior podemos decir que la educación presencial durante la crisis sanitaria no era un problema sino más bien era una barrera que había que eliminar para hacer frente a la pandemia del Covid-19. Ahora bien, tal vez muchos pensarán que el problema del déficit educativo ocasionado en el año 2020 ha sido causado por el virus, pero la respuesta es un “no” definitivo,

pues veamos esto desde otra perspectiva. En el mes de febrero de año 2021 a Colombia llegaron alrededor de 192.000 vacunas contra el covid-19 de Sinovac, es decir que en menos de un año y por supuesto con mucho esfuerzo se logró por fin encontrar una cura, pero ahora la pregunta es ¿qué pasa con el sistema educativo?, alguna vez te has preguntado si realmente el sistema educativo tradicional ha cambiado, pues traigamos un poco de contexto, hace más de 60 e incluso 100 años tus abuelos asistían a un salón de clase con una pizarra y ahora tus hermanos, primos, hijos, etcétera también asisten a un salón de clase con la misma pizarra tal vez con algunos instrumentos extra, así que ahora tú mismo cuestionate y pregúntate ¿se ha transformado la educación tradicional?, realmente si lo pensamos de otra manera podemos inferir que el virus vino a mostrarnos las brechas que tiene el sistema educativo tradicional.

De acuerdo a un artículo publicado por Educación 3.0, líder informativo en innovación educativa, en declaraciones de Celaá (2020) afirma que:

La educación online en la pandemia fue una respuesta inmediata a la emergencia sanitaria del momento, “pero ni educa ni sustituye los aprendizajes presenciales y la socialización de los menores, además de generar brechas educativas graves”. Pero, ¿por qué no educa? ¿Ha puesto esta pandemia en evidencia las carencias del sistema educativo, mayoritariamente presencial? (pág. 12).

Dicho lo anterior, con gran seguridad puedo hablar desde mi formación como docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que la educación a distancia si es eficaz, pero para que sea efectiva debe tener en cuenta ciertos criterios; no se puede pretender enseñar online de un día para otro y menos una institución presencial que no está preparada ni en recursos, ni en materia y menos en conocimiento. Por ejemplo, desde mi práctica pedagógica y mi enfoque como docente en formación he ayudado a diferentes estudiantes para sean más autónomos,

responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio. Mi enfoque como maestro va más allá de facilitar conocimientos, también me gusta involucrarme en el proceso de formación de los estudiantes, y me gusta motivarlos en su proceso de aprendizaje con el fin de formar el ciudadano del mañana. Dicho lo anterior, puedo decir que todo esto ha sido posible gracias a mi preparación como maestro donde he logrado crear clases innovadoras basadas en el modelo de aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel y ahora durante esta investigación implementaré un modelo de aprendizaje mixto, el cuál sobra decir, será apoyado en el uso de las Tics. Continuando mi idea, también les puedo decir que a través de mis prácticas pedagógicas logré proponer y crear clases que fueron planeadas con guías de trabajo, rubricas, material de apoyo y que a su vez fueron monitoreadas y registradas a través de un diario de enseñanza. Adicionalmente, no solo se trabajó sobre contenido, sino que se involucró al estudiante de manera proactiva y se creó un ambiente flexible para que este participara y en su tiempo libre pusiera en práctica su facultad de autonomía de la cual nos caracterizamos las personas que estudiamos bajo los modelos de aprendizaje virtuales, puesto que sabemos la importancia de aprender y formarnos; somos conscientes que la educación no debe ser algo que se impone, sino algo que se debe hacer y entender su valor para el desarrollo de uno mismo como individuo.

Para aquellos interesados en ver lo que les he estado contando pueden visitar mi portafolio online en el siguiente link: <https://yesfloger.wixsite.com/misitio-2>; el link los guiará a mi portafolio online donde pueden encontrar videos grabados de mis clases en línea, pueden escuchar testimonios por mis estudiantes asignados, pueden ver las guías de trabajo que con mucho esfuerzo cree y una de las cosas más importantes es que también pueden ver y descargar es mi diario de enseñanza el cual contiene reflexiones y observaciones sobre cada sesión

impartida a los alumnos. Tengan también en cuenta que a lo largo de este trabajo les presentaré evidencias de la investigación basado en el aprendizaje mixto del cual principalmente trata este documento.

Ahora bien, retomando la investigación que se les mostrará a lo largo de este documento es importante destacarles que esta es una propuesta, la cual tiene una relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar, pues el Blended Learning o Aprendizaje Mixto en español, combina tecnología digital multimedia y aprendizaje tradicional, es decir que el aprendizaje mixto se apoya de la tecnología necesaria para adaptarse a cada alumno dándole al alumnado un aprendizaje en su máxima personalización con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en cada clase. Por otro lado, es un proyecto pedagógico con gran flexibilidad en todos sus aspectos donde, por ejemplo, los estudiantes pueden conectarse desde la comodidad de su hogar y en caso de no poder asistir a las sesiones por factores externos, los estudiantes pueden ver la clase grabada y ponerse al día en sus labores académicos, por lo cual el profesor se convierte en supervisor y facilitador del conocimiento. La función del docente en este modelo de aprendizaje mixto consiste en apoyar al estudiante autónomo, empoderado de su ritmo de aprendizaje, a resolver dudas que queden durante el proceso y a reforzar otros aspectos específicos.

En cuanto al proceso evaluativo existen varias formas, una de ellas y la más común en los modelos de aprendizaje mixto son aquellas evaluaciones que se realizan a través de plataformas online, las cuales arrojan resultados automáticamente permitiéndole al estudiante realizar un proceso crítico y de reflexión; por el otro lado, al maestro le permite concentrarse no en la nota sino en lo verdaderamente importante que es la retroalimentación o refuerzo del tema, así que el estudiante adquiere la capacidad de aprender de sus propios errores, y a responsabilizarse de su proceso de formación. En este tipo de aprendizaje combinado más que evaluar por números

permite evaluar por proyectos, pues es en los proyectos donde el estudiante realmente pone en práctica lo que sabe; sin embargo, no estoy afirmando que las notas no sean necesarias pues como anteriormente se mencionó la nota permite ver cuáles son los temas que hay que reforzar y cuáles son las áreas de mejoramiento.

Por otro lado, el modelo pedagógico del aprendizaje mixto se basa en el estudio guiado a distancia, y se apoya fundamentalmente en las siguientes ideas:

- Aprendizaje activo
- Aprendizaje autónomo
- Tutorización y seguimiento individualizado
- Entorno virtual de aprendizaje

Todas las ideas anteriormente expuestas plantean la penuria de diseñar e implementar experiencias educativas con apoyo de las herramientas de la Web, a través de las cuales el estudiante, junto con sus compañeros, construyen conocimiento y el docente es un mediador en todo el proceso; tales experiencias pueden fundamentarse en las teorías psicológicas y pedagógicas como las del aprendizaje significativo de (Ausubel, La teoría del Aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo, 1963) aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1988), y la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1988).

En conclusión, se trata de usar las Tics, en el proceso educativo para el logro de resultados significativos en la educación, esto conlleva entonces, la aplicación de ciertos elementos tales como: diseñar objetivos claros, organizar en una buena estructura, que los materiales y recursos sean adecuados, que las actividades de aprendizaje tomen en cuenta el contexto del alumnado, y además se otorgue la oportunidad a los estudiantes para que aborden la

información desde diferentes puntos de vista, a través de diferentes estilos de aprendizaje.

Collins (1998) sostiene que:

Las Tics ofrecen a los maestros un abanico de posibilidades, entre ellas, la oportunidad de especular para replantearse las actividades y estrategias que pudieran ser tradicionales para transformarlas en nuevas y refrescantes actividades embellecidas con el uso de la tecnología y apoyadas con el enfoque constructivista. Por tal razón, el uso de las múltiples herramientas que proporciona la web aplicada al sistema educativo, permite que los alumnos sean capaces de buscar su propia información, procesarla, transmitirla por diferentes medios y en forma colaborativa. (pág. 33).

Pregunta de investigación

¿Puede el aprendizaje mixto ser un modelo educativo apropiado para enseñar a estudiantes de secundaria del grado séptimo en medio de la pandemia Covid-19, no sólo cómo un modelo de alternancia sino como un modelo definitivo para enseñar en entornos de aprendizaje virtual?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En este apartado me gustaría hablarles sobre el Diario de Campo como herramienta de sistematización. Para comenzar, es importante contextualizarnos, así que el Diario de Campo es una herramienta importante para el análisis de la práctica pedagógica ya que nos sirve como instrumento de reflexión e investigación. Parafraseando a Rafael Porlán en su texto escrito el año 2000 manifiesta que *“el profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica pedagógica, las características de su trabajo profesional le confieren un papel regulador y transformador de toda iniciativa externa que pretenda incidir en la dinámica de las aulas”* (Moreno, 2020).

A su vez, es importante porque el diario de campo es considerado como una herramienta metodológica de investigación que permite establecer relaciones entre la práctica pedagógica y la reflexión del rol docente. Para ello se debe tener en cuenta la sistematización, y la documentación de la experiencia pedagógica. Este diario de campo guía la investigación del maestro, lo cual implica que el docente escriba y ponga en palabras su reflexión, sus preguntas y sus comprensiones en otras palabras que el maestro explicita su saber pedagógico al tiempo que diseña hipótesis y toma decisiones entorno a los problemas planteados. También, de acuerdo al OVI propuesto por la universidad Nacional Abierta y a distancia en el diplomado de práctica e investigación pedagógica, Rafael, Porlán (1924) nos relata que: *“hay dos elementos de suma importancia que se deben tener en cuenta cuando vamos hablamos sobre el diario del campo, y estos son: proceso de construcción práctica del “saber hacer” profesional y construcción*

teórica sobre la enseñanza”. Adicionalmente, se debe tener en cuenta que los escritos se deben hacer de forma narrativa.

Por otro lado, de acuerdo a el diario de campo y el análisis de la práctica” (Porlán, 2000) nos dice que *“el diario de campo es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentada”* aquí el texto básicamente nos habla de la importancia de escribir, ya que es una tarea que exige mayor rigor y nos exige concretar y precisar nuestras ideas, pues tratamos de que lo escrito muestre fielmente lo que pensamos y sentimos. Al mismo tiempo, la escritura, al ser un hecho material y por tanto objetivo, nos permite volver una y otra vez sobre el texto, ajustándolo al pensamiento. Por otro lado, la escritura periódica (eso es lo que significa llevar un Diario) tiene una dimensión biográfica de gran interés. Parafraseando a Porlán (2020) el diario de campo, por ende, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día de la clase, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en testimonios propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia y también facilita la comunicación profesional rigurosa (págs. 26-30).

En conclusión, un diario de campo es una herramienta que debe ser usada por todo maestro ya que nos permite aprender sobre nuestro modelo de enseñanza, nos permite reflexionar sobre el mismo, nos permite replantear nuevas técnicas, estrategias y modelos de enseñanza; en pocas palabras todo maestro puede hacer seguimiento de lo que enseñó y como lo enseñó, con el fin de no solo reflexionar sino mejorar el proceso de enseñanza como docente. Adicionalmente, con una herramienta tan significativa como el diario del campo, los maestros pueden sistematizar los contenidos de lo que enseñó durante la clase ya que tiene notas sobre sus observaciones y

logra comprender las experiencias. Finalmente, este tipo de herramienta puede no solo generar más confianza en el maestro, sino que también da elementos para analizar la información y construir colectivamente planteamientos que me permiten coleccionar las experiencias previas y de dicho modo re formular o plantear lo que sirve y no sirve, permitiendo llevar a cabo procesos educativos más eficaces y concordados a las necesidades específicas de la clase y los estudiantes que la componen.

Metodología

La metodología está dividida en dos partes. La primera parte consta de las actividades permanentes divididas en 6 sesiones y la segunda parte consta de una secuencia de actividades didácticas divididas en tres sesiones. El propósito de cada parte será explicado más adelante. Por otro lado, vamos a trabajar en el Aprendizaje Basado por Proyectos donde cada producto realizado por el estudiante será publicado en la página virtual conocida como “Wix”. Adicionalmente, el trabajo que se desarrolla en su mayoría es colaborativo y comprende el uso de las Tics como propósito fundamental del aprendizaje mixto, las clases sincrónicas son grabadas y sistematizadas a través de formatos de seguimiento, diario de campo y productos presentados por los estudiantes.

Cronograma de la Propuesta Pedagógica

Se explica el desarrollo de cada fase durante esta investigación. Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación, bajo el nombre: “Cronograma de la Propuesta Pedagógica”.

Espacios a utilizar

En este caso el colegio Rincón Santo es el objeto de investigación, más específicamente sus estudiantes de grado séptimo. Por otro lado, la investigación está guiada bajo los parámetros establecidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Sin embargo, los espacios donde se desarrollará y se pondrá en práctica esta investigación es a través de encuentros sincrónicos establecidos por Skype o Teams. Finalmente, otros espacios serán asincrónicos tales como documentos de Google, mensajería instantánea como WhatsApp y Gmail.

Equipo de trabajo

En esta propuesta va a estar involucrada una de las profesoras de la asignatura inglés del colegio Rincón Santo, su nombre es Melody León. Finalmente, después de la convocatoria, los estudiantes de grado séptimo serán parte fundamental del proyecto. Se estima que 10 estudiantes estarán directamente involucrados con esta práctica investigativa.

Actividades Permanentes

Las actividades permanentes son importantes ya que generan disposición en el alumno para el Aprendizaje. Por otro lado, son necesarias para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que logren fortalecer habilidades sobre el aprendizaje autónomo involucrando hábitos mediante la repetición; asimismo, estas rutinas mejoran la capacidad cognitiva. A continuación, se muestran las actividades permanentes desarrolladas y propuestas en esta investigación.

Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación, bajo el nombre: “Tabla Actividades Permanentes Propuesta”.

Actividades de Secuencias Didácticas

En general la secuencia de actividades didácticas se construye estableciendo una serie de actividades de aprendizaje tales como: un artículo de opinión, un video de una exposición que tengan un orden interno entre sí y que el estudiante realiza en interacción con el maestro y/o con otros compañeros para adquirir los aprendizajes esperados.

Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación, bajo el nombre: “Tabla Actividades Secuencia Didáctica Propuesta”.

Producción de conocimiento pedagógico

En este apartado me gustaría traer la perspectiva de Pérez, Abril (2003) quien afirma que: *“la práctica, por su naturaleza misma, no puede asumir la posición ingenua de «voy a aplicar esto a ver cómo me va...»”*. Adicionalmente, me gustaría apoyar mi conocimiento con el texto *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores* (Baquero Másmela, 2006).

En ese sentido dicha cita y texto están basados en la importancia de desarrollar investigaciones autónomas y consientes que gobiernen la practica pedagógica de una manera eficaz y significativa, como se menciona en el texto al momento de realizar una investigación de práctica pedagógica, investigación y formación de educadores se debe tener en cuenta el tipo de investigación, para ello se despliegan dos tipos de investigación: la investigación técnico-artesanal o la investigación práctica y emancipatoria. La técnico-artesanal básicamente abarca dos corrientes, la primera se explica por la fuerte tensión que existe entre la práctica derivada de la experiencia cotidiana y la segunda se explica por el fuerte deseo de normativizar el trabajo docente desde la incorporación de herramientas que aseguren la intencionalidad técnico-formativa del oficio de enseñar.

Ahora bien, con respecto a la investigación emancipatoria, se explica porque no existen modelos puros de la práctica, pues los desarrollos teóricos y prácticos de la pedagogía no pueden explicarse al margen de su evolución histórica. Sin embargo, si hablamos de concepción práctica, esta concibe la enseñanza como: *“una actividad complicada, que se desarrolla en atmósferas singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas”* (Baquero Másmela, 2006).

Dicho lo anterior, al momento de realizar una investigación sobre la propia práctica esta se debe caracterizar por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes realizan la investigación de primer tipo, pues las de segundo tipo corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma. Sin embargo, aun siendo prácticas de primer o segundo tipo son muy importantes cuando se habla de participación activa del profesorado en procesos de investigación de su propia práctica, ya que permiten constituir una herramienta fundamental para el desarrollo de una mayor autonomía profesional, toda vez que uno de los problemas fundamentales diagnosticados en la formación docente es la articulación, tanto del conocimiento disciplinar y pedagógico como del teórico y el práctico

Al respecto, Freire (1953) insiste en que *“la distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella”*. En otras palabras, teoría y práctica son indisociables. Esta idea de Freire, a mi juicio, encierra una gran potencia para configurar una posición investigativa, la cual debe basarse en una pregunta de investigación que se plantea con el reconocimiento de un problema, es decir aquel fenómeno que nos ha llamado la atención debido a su relevancia e impacto en la sociedad. A partir de ese problema establecemos la pregunta de investigación, la cual es de suma importancia ya que a raíz de esta se aumenta la probabilidad de encontrar una solución al problema e investigar, de la pregunta se deriva el diseño y metodología a utilizar y se facilita la claridad de pensamiento en el desarrollo del protocolo.

En conclusión, el texto y la cita presente nos enseñan que no pueden asumir la posición ingenua cuando hablamos de investigaciones sobre la propia práctica, ya que debemos guiarnos por la pregunta que formulamos a partir de la situación problema, no podemos darnos a la idea

de vamos a probar esto si funciona o no, ya que la investigación debe ser propia a partir de los propios planteamientos, a partir de la propia investigación y a partir de la pregunta investigativa en todo momento la práctica pedagógica, se establece en un sistema de reflexión crítico, de confrontación, de validación, de construcción y de retroalimentación de saberes, siendo así, la misma fuente mediadora del desarrollo de una educación de calidad que forma para la vida, hacia la mentalidad exitosa, a la capacidad de trabajo con entrega, en la expresión lúdico-creativa con espíritu investigativo y en el acompañamiento con sentido de pertenencia a los educandos desde su entorno natural y cultural.

Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica

Cuando se habla de ser maestro (a) a todos se nos vienen diferentes palabras tales como enseñar, guiar, formar, evaluar, etc. Lo cierto es que ser maestro es una labor que abarca todas estas palabras y muchas otras más. En mi caso particular como maestro en formación he sido sujeto a superar diversos retos que han ido desde lo académico hasta lo personal; pues veo mi proceso educativo como algo que debo aplicar a la cotidianidad de mi diario vivir, ya que como dicen por ahí *“la práctica hace al maestro”* y es muy cierto; tan cierto que (Platón, s.f.), un filósofo muy importante en la historia de la humanidad decía que: *“el que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y no siembra”*, pues del mismo modo lo señala Beillerot (1998) *“el saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”*. Dicho lo anterior se puede inferir que se suele hacer mucho énfasis en la necesidad de *“aprender algo en la vida”* para luego poderlo vincular con el trabajo, sin embargo, esto parece

ser una mera mención “metodológicamente correcta” ya que aprender implica poner en práctica lo aprendido. En este sentido y basados al modelo educativo por competencias pudiéramos decir que toda acción tiene un objetivo y/o una consecuencia donde las prácticas profesionales no son la excepción. (Tallaferro, 2006, pág. 270) al respecto señala que: “todo hacer es una práctica; sin embargo, la práctica es más que un hacer ya que se organiza según reglas de juego, normas, costumbres, maneras de ser y de obrar que son parte del mundo en que vivimos. Ello significa que la práctica trae consigo mucho más que actos observables, es parte de un sistema de ideas y conocimientos al involucrar valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir; vale decir, la práctica está cargada de teoría”.

Por otro lado, para que realmente se construya en la práctica el saber pedagógico se debe tener en cuenta la sistematización de la propia práctica, es decir, revisar, repensar, profundizar la mirada sobre lo que uno hace y generar un conocimiento a partir de esto, con un método especialmente diseñado para este proceso. Este método sirve para mejorar la propia práctica, como también la de otras personas o grupos. Por ejemplo, en el caso particular de mi propuesta pedagógica basada en el aprendizaje mixto o blended-learning se pretende sistematizar desde lo cualitativo y cuantitativo. En lo cualitativo a través de proyectos grupales, y opiniones personales de los estudiantes y en lo cuantitativo, a través de evaluaciones de clasificación y encuestas de satisfacción. Además, como maestro en formación haré uso del diario de campo como una herramienta que me permite reflexionar sobre mi práctica desde la funcionalidad de las actividades puestas en marcha, hasta la asignación de consignas dadas al grupo de clase. Ahora bien, hablando de actividades puedo decir que las actividades fueron pensadas desde un enfoque curricular que de acuerdo a (Stenhouse, 1991) “no hay desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor. Pero esta frase no significa, como a menudo parece que se interpreta, que

debemos preparar a los profesores para que creen un mundo en el que encajen los currícula. Significa, en realidad, que, en virtud de su propia y plena significación, los currícula no son simples medios instructivos para mejorar la enseñanza, sino que son la expresión de ideas que tienen como fin el perfeccionamiento del profesorado”. En la caso particular de mi propuesta pedagógica las actividades están basadas en un modelo de aprendizaje del cuál he venido investigando pero realmente la idea es demostrar la validez de dicho modelo, es por ello que con los estudiantes tienen un rol muy importante alrededor de la investigación y en especial en la práctica, pues los resultados recolectados son los que darán respuesta a la pregunta de investigación: ¿Puede el **aprendizaje mixto** ser un **modelo educativo** apropiado para enseñar a estudiantes de secundaria en medio de la pandemia Covid-19, no sólo cómo un modelo de alternancia sino como un modelo definitivo para enseñar en entornos de aprendizaje virtual?.

Para concluir, cito nuevamente al autor Lawrence Stenhouse (1991), pues de acuerdo a su investigación del curriculum y el arte del profesor, él establece que:

Sólo la búsqueda de una investigación directamente aplicada al curriculum y la enseñanza coloca al formador de profesores en la posición de proporcionar apoyos intelectuales a los docentes. Sólo dicha investigación pone al enseñante en una situación de poder; porque está en posesión del único laboratorio válido: el aula. (pág. 46)

Es por esto que la propuesta pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención, pues esta propuesta le da sentido al proceso educativo que lleva la institución. El proyecto educativo institucional y sus elementos, como la planificación

curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica.

Transformación de las prácticas pedagógicas

Ahora bien, para dar respuesta a la pregunta: ¿cuáles son los aportes que su propuesta pedagógica hace a la producción de conocimiento pedagógico? Primero me gustaría mencionarles a un psicólogo y pedagogo muy conocido en la historia, su nombre es David Ausubel (1963), el creía fuertemente que el aprendizaje significativo se lograba cuando las personas relacionaban los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocían; desde mi perspectiva yo lo veo como una cadena que vamos construyendo a lo largo de nuestras vidas ya que el ser humano desde que nace hasta que muere va construyendo diferentes tipos de conocimiento. El conocimiento cotidiano o no formal, es ese tipo de conocimiento que nos permite actuar en nuestra vida diaria y lo conocemos mayormente por aprendizaje por experiencia. Por otro lado, el conocimiento académico o científico es uno de los pilares constitutivos del conocimiento humano. Por ejemplo, es muy normal que hoy en día todos nos podamos comunicar mediante la escritura a través de redes sociales tales como WhatsApp, Instagram, Facebook, etcétera, pero que pasaría cuando por ejemplo nos vemos en la tarea de redactar un texto académico para la universidad, ya ahí la “cosa” cambia, pues aunque tengamos la habilidad de escribir ortográficamente bien, no va a ser la misma tarea que escribir dicho texto académico; es acá donde el estudiante debe aprender nuevas habilidades, relacionarlas y/o aplicarlas con lo que ya sabe. Dicho lo anterior, puedo decir que el propósito es que los estudiantes generen nuevos conocimientos y fortalezcan sus conocimientos de lo que ya saben; es una tarea que requiere que los estudiantes tengan los conocimientos básicos sobre el uso de las

herramientas tecnológicas tales como: prender una computadora, realizar una video llamada, buscar información en la red y otras tareas más que son muy normales ya en el siglo XXI. Los nuevos conocimientos y habilidades que se espera generar en los estudiantes van desde que aprendan a hacer buen uso de la tecnología identificando herramientas que les pueden ser útiles para sus tareas escolares, que identifiquen su estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), que generen aprendizajes por proyectos, que aprendan a trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, analítico y aprendan a ser autónomos en su proceso de aprendizaje además de involucrar otros campos del saber cómo es la tecnología, también se involucra el inglés como lengua extranjera, un idioma universal que hoy por hoy todos deberíamos saber con el fin de hacer frente al mundo globalizado en el que vivimos.

Adicionalmente, me gustaría mencionar a un nuevo autor, su nombre es Karl Popper, el afirmaba que: *“la experiencia ha permitido sensibilizar a los docentes con respecto a la crítica, actividad fundamental en la cualificación de los procesos intelectuales e investigativos”* (Popper, 1981). En ese sentido, puedo decir que la crítica como maestro investigador es una habilidad fundamental para alcanzar los propósitos planteados en esta propuesta, pues los resultados del aprendizaje mixto, por lo general, son el producto de estudios realizados bajo el llamado enfoque multimétodos (Bericat, 1998), en los cuales los investigadores están interesados en medir los efectos del b-learning en una o más variables dependientes (desempeño académico, habilidades, creatividad, tiempo en la realización de la tarea, actitud, satisfacción, entre otras), al mismo tiempo que desean conocer la opinión de los estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje, desde una perspectiva fenomenológica. En conclusión, la tarea de como maestro investigador es muy amplia en dicha investigación, pero se espera que a través de este proyecto los estudiantes además de fortalecer sus conocimientos en el uso de las Tics, también puedan hacer parte de

modelos de enseñanza significativos que rompen con los esquemas tradicionales, también se pretende que los estudiantes despierten interés por la educación virtual, se pretende que compartan sus experiencias de la transición forzada que tuvieron que enfrentar por la situación de pandemia mundial Covid-19 y finalmente se espera que los estudiantes reflexionen en sus prácticas pedagógicas y conozcan el tipo de aprendizaje que les favorece.

Implementación

Implementación Actividades Permanentes

Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación bajo el nombre: “Tabla Implementación Actividades Permanentes”.

Implementación Actividades de Secuencia Didáctica

Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación bajo el nombre: “Implementación Actividades de Secuencia Didáctica”.

Diario de campo

Diario de campo con nombre de las sesiones, número de estudiantes, temas, grabación de la clase y reflexiones. Ver documento: Anexos y Tablas de Diseño e Implementación bajo el nombre: “Diario de Campo”.

Sistematización de Formatos Puestos en Marcha durante la Investigación

Ver formatos de proceso individual, colaborativo, asistencia, inasistencia y de la valoración de la clase en el documento Anexos y Tablas de Diseño e Implementación bajo el nombre bajo el nombre: “Sistematización de Formatos Puestos en Marcha durante la Investigación”.

Análisis y Discusión

En esta investigación se realizaron dos tipos de actividades: las actividades permanentes y las actividades con secuencia didáctica. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que a través del modelo de aprendizaje mixto o blended-learning, los estudiantes lograron cumplir con los objetivos propuestos en cada actividad, lo cual le permitió al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, competitivas, auto-disciplinarias, de pensamiento crítico y constructivo para la resolución de problemas a través del uso de la tecnología. Esta modalidad de aprendizaje a distancia o virtual, permitió que los estudiantes se apropiaran de nuevos conocimientos y destrezas con el apoyo de la tecnología de redes de computadores. También se evidenció que se puede mantener una buena interacción entre los profesores y los estudiantes por medio de Internet sin limitación alguna. En el caso particular de esta investigación la comunicación siempre se mantuvo de forma síncrona o asíncrona a través de plataformas de comunicación y mensajería instantánea tales como: Teams, Skype, WhatsApp y correo electrónico que permitieron evadir las limitaciones espacio-temporales.

Por otro lado, se muestra que el rol del maestro cambia ya que deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los estudiantes (acentuando su papel de orientador y mediador), facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas. En cuanto el rol de los estudiantes se muestra que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación lo cual fue posible gracias a las acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno fue formándose como un ciudadano maduro de la sociedad de la información. Sin embargo, el apoyo

y la orientación al introducir el modelo de aprendizaje mixto debe ser un elemento crucial en la explotación de las TIC para las actividades de formación, pero, en cualquier caso, los estudiantes aun requieren de flexibilidad para pasar de ser un alumno presencial a serlo a distancia.

Adicionalmente es importante aclarar que la incorporación de la metodología b-learning no se debe concebir sólo como el hecho de agregar tecnología a la clase, pues como se evidencio en esta investigación junto con los estudiantes se trabajó un enfoque disciplinar en el idioma inglés como lengua extranjera y esta modalidad nos ofreció la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, y aprendizaje al propio ritmo de cada alumno. Así como también desarrollar habilidades cognitivas a través del análisis y síntesis de información donde este aprendizaje se fundamentó en algunas teorías del aprendizaje, técnicas y tecnologías. Por ejemplo, a través del conductismo los estudiantes realizaron ejercicios mecánicos y evaluaciones online que dieron lugar a una retroalimentación. También a través del cognitivismo con las diferentes estrategias de enseñanza y software que ayudaron a los estudiantes a buscar información, reflexionar y realizar síntesis. Finalmente, a través del humanismo donde se prestó atención a los diferentes individuos haciéndolos reflexionar sobre su transición de lo presencial a lo virtual a raíz del surgimiento de la pandemia y por medio de trabajos colaborativos para que los estudiantes no cayeran en el individualismo que aunque es importante, cabe destacar que el ser humano es un ser social por naturaleza y aunque los estudiantes trabajen en entornos virtuales no se les puede privar de desarrollar habilidades adecuadas para hacer frente al mundo social y globalizado en el que vivimos.

Conclusiones

La implementación del blended-learning muestra varios factores positivos y alentadores, entre ellos encontramos que es un modelo educativo flexible que permite a los estudiantes conectarse desde la comodidad de sus hogares y les permite tomar las clases de una forma eficaz rompiendo las barreras espacio temporales, otorgándoles a los estudiantes oportunidades de desarrollo máximo y sin limitaciones, al tener la oportunidad de asistir a la clase en vivo y directo o viendo la grabación de la clase, pues realmente este tipo de educación permite que el estudiante maneje el ritmo en el que aprende lo cual también le permite al alumnado desarrollar su autonomía y ser consciente de lo importante que es su desarrollo formativo y académico. Sin embargo, también a lo largo de la investigación se muestra que pueden surgir factores imprevistos tales como: una mala conexión a Internet, un apagón de luz o problemas con los dispositivos digitales, lo cual es algo que no se puede prever unas muchas ocasiones y puede generar una mala experiencia generando sentimientos de rabia o frustración, pero realmente se debe entender que hay situaciones que se pueden controlar como otras no. Además, el blended-learning no sólo se apoya de clases en vivo y directo puesto que también trabaja desde lo asincrónico donde los estudiantes tienen oportunidades de realizar investigaciones reflexivas y críticas. Esta investigación se puede decir que está prevista como la educación del futuro y la educación que toda institución debería implementar en su PEI, pues no sabemos cuándo surja una nueva crisis sanitaria y el aprendizaje mixto, es un modelo muy completo que se apoya en el uso de las herramientas digitales, que permite una interacción con alumnos y maestros, que permite preparar al estudiante para su vida profesional y laboral, y es un modelo que también puede trabajar acompañado de metodologías de aprendizaje presencial. Finalmente, es un

modelo que mantiene motivados a los estudiantes cosa que se evidencia a través de los formatos antes presentados, también promueve el aprendizaje en equipo, facilita el trabajo del rol docente permitiéndole centrarse en tareas realmente más importantes tales como la retroalimentación, la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y resignificar su práctica pedagógica.

Referencias

¿Cómo hacer un artículo de opinión? 9 pasos para lograrlo con éxito. (24 de Mayo de 2019).

Rock Content: <https://rockcontent.com/es/blog/como-hacer-un-articulo-de-opinion/>

Action Words 01. (2021). Really Learn English: [https://www.really-learn-english.com/action-](https://www.really-learn-english.com/action-words-01-f.html)

[words-01-f.html](https://www.really-learn-english.com/action-words-01-f.html)

Ausubel, D. (1963). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Universa:

[https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-](https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html)

[1130648.html](https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html)

Ausubel, D. (1963). *La teoría del Aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo*.

Educación y Pedagogía Web del Maestro: [https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-](https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/)

[del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/](https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/)

Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22:

[https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)

[_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)

Bartolomé, A., & Aiello, M. (2006). *Nuevas tecnologías y necesidades formativas*. Blended

Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual.

Bruner, J. (1988). *Metodologías Activas y Aprendizaje por descubrimiento*. Innovación y

Experiencias Educativas:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/Alejandra_Baro_1.pdf

Castillejo, E., & Gómez. (18 de Abril de 2020). *La crisis sanitaria evidencia los fallos del sistema educativo*. Fortuna: Educación:

https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/17/fortunas/1587146358_170826.html

Celaá, I. (02 de Julio de 2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*. Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>

Cirkova, L. (2010). *Live Work Sheets*. Was, were:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Was_or_were/Was,_were_uh1477687si](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Was_or_were/Was,_were_uh1477687si)

Collins. (1998). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. Revista de Pedagogía, Vol. XXV, N° 74:

<http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/pedag/vXXVn74/articulo5.pdf>

Comprueba tu nivel de Inglés - Young Learners. (s.f.). Cambridge Assessment:

<https://www.cambridgeenglish.org/es/test-your-english/young-learners/>

Delgado, P. (26 de Octubre de 2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Observatorio de Innovación Educación: [https://observatorio.tec.mx/edu-](https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid)

[news/capacitacion-docente-covid](https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid)

Espiritu, a. (2015). *Live Work Sheets*. Reading - yesterday:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Works_or_were/Reading-_yesterday_hy976706zi](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Works_or_were/Reading-_yesterday_hy976706zi)

Goss, B. (1982). Listening as information processing. En *Communication Quarterly* (págs. 304-307).

Hernández, D., & Sandoval, A. (2007). *Blended Learning*. Observatorio de tecnología en educación a distancia: https://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blended_learning.pdf

How to study. (2021). Learning style: <https://www.how-to-study.com/learning-style-assessment/quiz-item.asp>

Inostroza, G. (21 de Junio de 2018). *¿Qué es la evaluación auténtica de desempeño?* Magisterio: Competencias, Educación, Evaluación: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-evaluacion-autentica-de-desempeno#:~:text=Bajo%20esta%20perspectiva%2C%20el%20rol,posibiliten%20generar%20interacciones%20de%20aprendizaje.>

Juegos para aprender inglés. (s.f.). Saber Inglés:

<http://www.saberingles.com.ar/games/wordsearch/12.html>

Moreno, S. (2020). *Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación:

<https://campus103.unad.edu.co/ecedu43/mod/page/view.php?id=2365>

Pérez, M. (2010). Estrategias y actividades para la enseñanza de vocabulario en el aula. En 1-9, *Innovación y estrategias educativas*.

Platón. (s.f.). *Frase de Platón*. Aki frases: <https://akifrases.com/frase/126106>

Popper, K. (26 de Mayo de 1981). *Doce principios para una ética del intelectual*. Extracto de la conferencia pronunciada por Karl Popper.

Porlán, R. (2000). *Un recurso para la investigación en el aula*. El diario del profesor.: <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (Covid-19). (2019). OMS: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Proyecto Educativo Institucional PEI. (2019). Institución Educativa Departamental Rincón Santo: <http://iedrinconsanto.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/PEI-2018-1-1.pdf>

Ruiz, M., & Belén, A. (2010). *Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic?* Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

Skybay Productions. (19 de Noviembre de 2019). *Otro Mundo - Historia en Audio 3D*. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=o3-LtataVMA&feature=youtu.be>

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*, Morata, Madrid. . Campus Fundec: <https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/STENHOUSE.pdf>

Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603309.pdf>

Torres, L., Prieto, E., López, & L. (2012). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.*

Evaluación del uso de las herramientas virtuales en el máster de educación para el desarrollo. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 39:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/pdf/Edutec-e_39_Torres_Prieto_Lopez.pdf

Vigotsky, L. (1988). *¿Que es la zona de desarrollo próximo?* Magisterio:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de->

[vigotsky#:~:text=%E2%80%9CLa%20distancia%20entre%20el%20nivel,133%20\).](https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky#:~:text=%E2%80%9CLa%20distancia%20entre%20el%20nivel,133%20).)

Anexos

Anexos y Tablas de Diseño e Implementación

Ver Cronograma de la Propuesta Pedagógica, Tabla Actividades Permanentes Propuesta, Tabla Actividades Secuencia Didáctica Propuesta, Tabla Implementación Actividades Permanentes, Implementación Actividades de Secuencia Didáctica, Diario de campo, Sistematización de Formatos Puestos en Marcha durante la Investigación y Consentimientos Informados.

<https://drive.google.com/file/d/14lEskU9qeF4lcxObt-9E3hTpMEKMv1Bh/view?usp=sharing>

Página de Wix creada con los estudiantes

Ver página de Wix con el desarrollo de las 9 sesiones que se realizaron durante la práctica investigativa: <https://gradoe799.wixsite.com/my-site-4>