

**Análisis documental para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en docentes
de Primera Infancia como parte esencial en la formación integral de los niños.**

Monografía elaborada por:

Ana Yivi Montealegre Bolaños

Asesora:

Cecilia Alexandra Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Neiva – Colombia

2020

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Análisis documental para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en docentes de Primera Infancia como parte esencial en la formación integral de los niños.
Modalidad de Trabajo de Grado	Monografía.
Línea de Investigación	Infancias, Educación y Diversidad.
Autora	Ana Yivi Montealegre Bolaños – C.C. 1.081'155.054
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha	09 de diciembre de 2020.
Palabras Claves	Competencias Ciudadanas, Edades Iniciales, Primera Infancia, Educación Preescolar, Convivencia Escolar, Formación Integral, Educación en Edad Inicial.

Descripción	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría de la docente Cecilia Alexandra Vargas, inscrito en la línea de investigación de Infancias, educación y diversidad de la ECEDU y que se basó en la metodología de Análisis – Síntesis bajo un enfoque y tipo de investigación cualitativo con apoyo en herramientas como: observaciones, entrevistas, documentos, materiales digitales y audiovisuales, algunas de estas en prácticas pedagógicas previas a la elaboración del presente instrumento, realizadas en la Institución Educativa Betania del municipio de La Argentina, departamento del Huila.</p>
--------------------	---

Fuentes	<p>Las fuentes consultadas para el presente trabajo de investigación se pueden clasificar en dos grupos: de documentación legal – gubernamental- y de documentación formal –artículos de investigación-</p> <p>Las principales fuentes consultadas fueron:</p> <p>Gubernamental:</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 por la cual se reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2003). <i>¿Cómo entender las pruebas saber y qué sigue? Serie guías No. 2</i>. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-81029.html? noredirect=1</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2011). <i>Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas – Cartilla 1 - Brújula: Programa de Competencias Ciudadanas</i>. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2012). <i>Competencias ciudadanas</i>. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-</p>
----------------	---

[article-235147.html](http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.*

Recuperado de: [http://www.suin-](http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)

[juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356](http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)

Artículos de investigación:

Calle-Álvarez, Gerzon Yair, & Lozano-Prada, Angelina. (2019). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA BÁSICA PRIMARIA. *Revista eleuthera*, 20, 35-

54. <https://dx.doi.org/10.17151/eleu.2019.20.3>

Castro Annicchiarico, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas.

Psicología desde el Caribe, 31(2), VII-IX. [fecha de Consulta 21 de junio de 2020]. ISSN: 0123-417X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836001>

Chaux, E. (2004). Aproximación integral a la formación ciudadana. En

Chaux. E., Lleras, J. y Velásquez, A. (Compiladores).

Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios

	<p>Socioculturales e Internacionales, (pp. 13-25), Bogotá – Colombia, Ediciones Uniandes. Recuperado de: http://convivenciaescolar.net/docs/investigaciones/Autores_externos/Chaux,%20E.%20et%20al.%202004.%20Competencias%20ciudadanas.%20De%20los%20estandares%20al%20aula.%20Una%20propuesta%20integral%20para%20todas%20las%20areas%20academicas.pdf</p> <p>González Robles, Aura, Figarella García, Frances, & Soto Sonera, José. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 16(3), 217-251. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26063</p> <p>Marmolejo, Ramos, F. & Jiménez, Heredia, Alexa, T. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. <i>Apuntes de psicología</i>, 23 (2), 219 – 226. Recuperado de: http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/93</p>
--	--

Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Portada.• Resumen Analítico Especializado (RAE).• Índice general.• Índice de tablas y figuras.• Introducción.• Justificación.• Definición del problema.• Objetivos.• Marco teórico.• Aspectos metodológicos.• Resultados.• Conclusiones y Recomendaciones.• Referencias.• Anexos.
-------------------	--

Metodología	<p>En el marco metodológico se presenta la estrategia de trabajo para mostrar por medio de este documento (monografía) las competencias ciudadanas y los aportes para docentes de primera infancia que permita la formación integral de los niños. Se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, aplicando las técnicas de investigación (metodología) y sus instrumentos de recolección de información como: observaciones, entrevistas, documentos y materiales digitales. Esta monografía surge como respuesta a la necesidad evidenciada a lo largo de las practicas pedagógicas del programa Licenciatura en Pedagogía infantil realizadas con los niños del nivel transición de la I. E. Betania de la sede principal, municipio de La Argentina, departamento del Huila.</p>
--------------------	---

Conclusiones	<p>Se puede concluir que las competencias ciudadanas y su implementación en la primera infancia, es necesario que sean aplicadas para con ello generar un cambio de algunas acciones que en la actualidad denotan violencia e intolerancia, especialmente en los planteles educativos del país, se debe pensar el verdadero sentido que tiene el ser competente desde la ciudadanía. Los procesos educativos de formación y aprendizaje que llevan los niños y las niñas del país, deben de manera especial ser pensados y proyectados desde un compromiso por humanizar y transformar la realidad social vivida en los contextos específicos.</p> <p>Es importante que cada uno de los autores involucrados en los procesos de formación y educación sean capacitados en el buen uso de las herramientas pedagógicas y estas logren ser reflejadas en cada intervención; esa es la idea de la investigación de los artículos, y materiales que están relacionados con la educación para la primera infancia en el documento en mención, el papel del maestro es fundamental: tiene la doble tarea de dar ejemplo y de dirigir las acciones que conduzcan a que los estudiantes establezcan relaciones armoniosas tendientes al bienestar individual y del grupo, a promover la participación de los alumnos en la toma de decisiones y solución de problemas, a reconocer la individualidad, a respetar y valorar la diferencias.</p>
---------------------	--

<p>Referencias</p> <p>Bibliográficas</p>	<p>Arce Ramírez, Henry. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 19(2), 268-290. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904</p> <p>Arévalo, H. (2017). <i>La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la Institución Educativa de Nivel Primaria N° 10032 “Julio Armas Loyola”, de la comunidad de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque</i>. (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3517</p> <p>Bartolomé, M. <i>et al.</i> (2007). Educación para una ciudadanía crítica e intercultural. En M. Bartolomé y F. Cabrera (Coords.). <i>Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el profesorado de secundaria</i> (pp. 17 – 36). Madrid, España; Narcea.</p> <p>Calderón Uribe, Magaly, Otálora Gallego, Diana Melissa, Guerra Báez, Sandra Patricia, & Medina Giraldo, Efrain David. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 44(3), 303-316. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300303</p> <p>Calle-Álvarez, Gerzon Yair, & Lozano-Prada, Angelina. (2019). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN DE</p>
--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA BÁSICA

PRIMARIA. *Revista eleuthera*, 20, 35-

54. <https://dx.doi.org/10.17151/elev.2019.20.3>.

Castillero, O. (2020). Los 15 tipos de investigación (y características).

La ciencia utiliza diferentes aproximaciones y técnicas para

generar conocimiento acerca del mundo. Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>

Castro Annicchiarico, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas.

Psicología desde el Caribe, 31(2), VII-IX. [fecha de Consulta 21

de junio de 2020]. ISSN: 0123-417X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836001>

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere* [en línea],

5. ISSN 1316-4910. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>

Chaux, E. (2004). Aproximación integral a la formación ciudadana. En

Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (Compiladores).

Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una

propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de

Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias

Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios

Socioculturales e Internacionales, (pp. 13-25), Bogotá –

Colombia, Ediciones Uniandes. Recuperado de:

http://convivenciascolar.net/docs/investigaciones/Autores_externos/Chaux,%20E.%20et%20al.%202004.%20Competencias%20Ociudadanas.%20De%20los%20estandares%20al%20aula.%20Una%20propuesta%20integral%20para%20todas%20las%20areas%20academicas.pdf

Chaux, E., Nieto, A. M., & Ramos, C. (2007). Aulas en Paz:

Resultados preliminares de un programa multicomponente.

Revista Interamericana de Educación para la democracia, 36-56.

https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp_03_ramos_nieto_chaux.pdf

Chaux, E. (2012). Educación, Convivencia y agresión Escolar. Bogotá

D.C, Colombia: editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A.

Recuperado de:

https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp_03_ramos_nieto_chaux.pdf

Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1620 de 15 de

marzo de 2013 por la cual se reglamenta el Sistema Nacional de

Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los

Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención

y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá D.C.: Congreso de

la República de Colombia. Recuperado de: <http://www.suin->

juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356

Damasio, A.R., 1994. Descartes' error: Emotion, reason, and the human brain. New York: Putnam.

Díaz, Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Díaz Monsalve, Ana Elsy, & Carmona Agudelo, Nadia Carolina (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12(1),7-26. [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2020]. ISSN: 0123-4641.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3057/305726658002>

Estrategia Nacional de Cero a Siempre (s.f.). *Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial nacional*. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf>

Fernández, Candama, F., Rivera, Cisnero, Antonio, & Zapata, Zapata, Emperatriz. (2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (21), 78-97. Retrieved

May 03, 2020, from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200007&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200007&lng=en&tlng=es)

Gallardayd-Morales, S., Flores-Asencios, A., PadillaGuzmán. M., López-Novoa, I., & Norabuena-Figueroa, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural Propósitos y Representaciones, 7(2), 457-478. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>.

González Robles, Aura, Figarella García, Frances, & Soto Sonera, José. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 217-251. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26063>.

Graziella Reyes, Olga, & Rivera Pagóla, José Robin. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71. Recuperado en 12 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es)

Jaramillo, Leonor. (2014). Guía Básica sobre Educación Infantil en Colombia. Universidad del Norte. Barranquilla - Colombia. Recuperado de: <https://politicadefamilia->

colombia.webnode.com.uy/histora-de-la-educacion-infantil-en-colombia/

Maldonado, María Eugenia. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-

50. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>

Marmolejo, Ramos, F. & Jiménez, Heredia, Alexa, T. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar.

Apuntes de psicología, 23 (2), 219 – 226. Recuperado de:

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/93>

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *¿Cómo entender las*

pruebas saber y qué sigue? Serie guías No. 2. Recuperado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-81029.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la*

institucionalización de las competencias ciudadanas – Cartilla

1 - Brújula: Programa de Competencias Ciudadanas.

Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Competencias ciudadanas*.

Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3->

[article-235147.html](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf

Montaña-Mesa, Pedro Antonio. (2019). La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(25), 24-46. Epub November 05, 2019. <https://dx.doi.org/10.21830/19006586.340>.

Monterrosa, Nelly (2020). Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (2), Venezuela. (Pp.376-386). DOI: www.doi.org/10.36390/telos222.09

Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*, Vol. 3(4) 69-96, Santiago, Chile:

Universidad Miguel de Cervantes. Recuperado de: [Revista Estudios en Educación \(umc.cl\)](#)

Palazzolo, F. y Vidarte, V. (2013). Claves para abordar el enfoque metodológico. Publicado en diCom. Recuperado de <https://www.printfriendly.com/p/g/ccAjRN>

Peña, T y Pirela J. (2007). La complejidad del análisis documental. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>

Ruiz, A. y Chau, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de [https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas. Pdf](https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.Pdf)

Tapia, G. (1996). *Educación y cultura en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tito Cordova, Luis Alberto (2018). Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en las Facultades de Educación. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15),133-147. [fecha de Consulta 23 de junio de 2020]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5709/570960688011>

Unesco (2008). *Revista estudios en educación*, vol. 32, No. 4 julio de 2020. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/archive/>

- Villarini Jusino, Angel. (2010). Nuevas formas de democracia, nuevas formas de ciudadanía: Educación ciudadana basada en competencias. San Juan: Puerto Rico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Nuevas-Formas-De-Democracia-NuevasFormas/1366775.html>
- White, E. (1903). La Educación. IADPA editores: publicación en castellano. Recuperado de: [La Educación — Ellen G. White Writings \(egwwritings.org\)](http://www.egwwritings.org)
- Zita, A. (2020). Métodos de investigación. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,ensayos%20y%20grupos%20de%20enfoque.>
- Zambrano, Elizabeth Leonor. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. Recuperado en 10 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lng=es&tlng=es

Tabla de Contenido

Tabla de contenido	19
Resumen	21
Abstract	22
Introducción	23
Definición del problema	25
Justificación	27
Formulación del problema	29
Objetivos	30
Marco referencial	31
Antecedentes de la investigación	31
Aspectos metodológicos	43
Enfoque de investigación	43
Tipo de investigación	44
Técnicas de investigación	44
Instrumentos de recolección de investigación	45
Fases de trabajo	46
Resultados	47
Capítulo 1	48
Capítulo 2	51
Capítulo 3	54
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas	63

Lista de Tablas

Tabla 1. Historia de la Educación en Colombia y Lineamientos del MEN para la Acreditación.....	47
Tabla 2. Principales documentos que brindan especificaciones hacia las Competencias Ciudadanas en Colombia.....	51

Resumen

Educar de forma integradora es relevante, pero más importante es el análisis de todo lo que conlleva la educación en la primera infancia; con el fin de fortalecer la convivencia escolar mientras se aporta a la capacitación de los entornos educativos y a las personas involucradas con la formación integral de los niños. Por ello, se hace referencia a las competencias ciudadanas y el valor que tiene cada uno de los conceptos y herramientas que esta aporta para formar un carácter que impacte de forma positiva en la enseñanza y educación, haciéndolos capaces de manejar sus emociones, resolución de conflictos y estrategias de convivencias amenas en los entornos de los cuales hacen parte.

En la actualidad, se sabe muy poco o nada de las competencias ciudadanas y sus avances educativos para fortalecer la convivencia del ser humano, sus emociones, las habilidades de comunicación, entre otros. En esta monografía se hace énfasis en leyes y documentos que reafirman este tema como eje fundamental en la educación en sus edades o etapas. Por esta razón, se trabaja de acuerdo al análisis de las necesidades expuestas en la educación de nuestro país primeramente y de esta forma socializar de manera coherente la necesidad de cambios que se quieren en los diferentes entornos educativos, con prácticas de acciones (de paz por ejemplo) y por ende, en este escrito se hace imperativo el uso de las competencias ciudadanas desde las edades iniciales, ya que estas manejan estrategias que impulsan de manera positiva cada una de las intervenciones que los pedagogos realicen en los entornos educativos.

Abstract

Educating in an inclusive way is relevant, but more important is the analysis of everything that early childhood education entails; in order to strengthen school coexistence while contributing to the training of educational environments and the people involved with the comprehensive training of children. For this reason, reference is made to citizenship competencies and the value of each of the concepts and tools that this contributes to form a character that has a positive impact on teaching and education, making them capable of managing their emotions, resolving conflicts and strategies of pleasant coexistence in the environments of which they are part.

At present, very little or nothing is known about citizen competencies and their educational advances to strengthen the coexistence of human beings, their emotions, communication skills, among others. In this monograph, emphasis is placed on laws and documents that reaffirm this issue as a fundamental axis in education in its ages or stages. For this reason, we work according to the analysis of the needs exposed in the education of our country first and in this way to socialize in a coherent way the need for changes that are wanted in the different educational environments, with practices of actions (of peace by example) and therefore, in this writing the use of citizenship competences from the initial ages is imperative, since they handle strategies that positively promote each of the interventions that pedagogues carry out in educational environments.

Introducción

La presente monografía denominada “Análisis documental para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en docentes de Primera Infancia como parte esencial en la formación integral de los niños” es un estudio singular apuntando hacia el mejoramiento de acciones de tipo, cognitivo, emocional, comunicativo e integral en los diferentes entornos educativos que, parte del estudio profundo de la violencia que no es ajena a nuestra nación y que se ve reflejada en los distintos entornos educativos. Por tal razón, se decidió investigar, analizar y organizar ideas y conceptos que permitan trabajar las Competencias Ciudadanas las cuales brindan herramientas importantes en los procesos de formación de los niños y comunidad educativa en general.

En este documento, se relacionan conceptos claves como, por ejemplo, el de competencias ciudadanas, el cual “es una de las convivencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”. (Congreso de Colombia, 2013, p. 1), entre otros.

Fortalecer las competencias ciudadanas y sus aportes en la primera infancia, es la intención de realizar la investigación que se socializa en este documento, haciendo un mayor énfasis en dar a conocer la importancia de manejar habilidades especiales para la solución de conflictos, actividades del buen trato, de trabajo en equipo que motiva a las personas

involucradas en los procesos educativos de los infantes a replantear sus prácticas metodológicas, que favorezcan la formación y adquisición del aprendizaje de los niños en todos los entornos educativos. Se pretende con este documento de investigación; crear conciencia de la importancia de trabajar desde la primera infancia, actividades, temas y gestiones que incentiven acciones de paz en los entornos educativos de los seres humanos en general, entendiendo que las prácticas de competencias ciudadanas deben ir relacionadas con el entorno familiar, considerándolo como protagonista en este tema; y un trabajo mancomunado entre padres, docentes estudiantes logrando así una mayor efectividad.

La convivencia y el trabajo en equipo son otros aspectos importantes al momento de evaluar grupos de académicos. Esto ayuda a la consolidación “de una cultura hacia el trabajo colectivo, fortaleciendo la convivencia, al transformar los vínculos y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad, generando un clima escolar de respeto ético profesional” (Carrillo, 2001, p. 337).

Los docentes tienen la oportunidad de brindar un conocimiento a los educandos de manera comprometida y oportuna en todos los ámbitos de la vida del ser humano, y así poder lograr habilidades en la resolución de conflictos aportando acciones constantes de buen trato en la sociedad de la cual somos participantes activos. Las competencias ciudadanas tienen información y herramientas determinantes para los entornos educativos con los que los infantes socializan continuamente a saber, la familia, la escuela, sociedad en general.

Definición del problema

Reconociendo la necesidad de dar a conocer y fortalecer las competencias ciudadanas en los diferentes entornos educativos y, partiendo de que nuestro país es uno de los que tiene un alto índice de violencia en dichos entornos, la primera infancia no es ajena a la violencia que vive nuestra nación y en ella se refleja un sin número de eventos cargados de agresividad con la intención de herir o hacer daño al otro.

Todo nace cuando se decide hacer las prácticas pedagógicas, las cuales eran de carácter obligatorio en el pensum académico de la UNAD, en la I. E. Betania, del municipio de La Argentina Huila, en donde surgen patrones de comportamiento en los educandos del sector rural similares, mostrando acciones de violencia y falta de resolución de problemas, observando así la oportunidad y necesidad de trabajar este tema -Competencias Ciudadanas-. A saber, las conclusiones arrojadas en el documento del *Proceso de Caracterización* de las prácticas desarrolladas en el transcurso de formación y debido a la observación, investigación detallada con cada uno de los entes activos en el aula de clase, se logró establecer por medio de un instrumento de análisis un diagnóstico (caracterización) que apunta a fortalecer las competencias ciudadanas, y por supuesto darlas a conocer, para hacer que los entornos educativos se apropien de habilidades que sean importantes en la solución de conflictos y así establezcan ambientes más a menos, solidarios y con acciones de paz constantes desde la primera infancia.

Al observar la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas, haciendo mayor énfasis en la comunicativa (comunicación asertiva) y la emocional (habilidades hacia el respeto), y no dejando a un lado la cognitiva, en los entornos educativos en general, puesto que su finalidad es dejar un conocimiento establecido en la primera infancia y para las personas

encargada de educar, bien sea desde un aula, el hogar y la comunidad comprometida en los procesos de formación de los infantes.

Llegando a la conclusión del planteamiento del problema, cabe recalcar que es una realidad que se presenta en los diferentes entornos educativos de nuestro país, se necesita dar a conocer las investigaciones realizadas por diferentes autores sobre las competencias ciudadanas para fortalecer habilidades que ayuden a solucionar los conflictos presentes en nuestros entornos educativos y entendiendo la importancia de formar a la primera infancia es una forma de mitigar los hechos de intolerancia.

Justificación

Reconociendo que la edad infantil es la más importante para el aprendizaje de distintos aspectos en el ser humano, se resalta el tema de las competencias ciudadanas, las cuales brindan resultados importantes para formar “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz” (MEN 2011), fortaleciendo la convivencia escolar, acompañada del buen trato brindan herramientas significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Si bien es cierto, existen muchas maneras de educar; se reconoce las competencias ciudadanas como un tema que fortalece los conocimientos, ya que trabajando desde lo emocional y lo comunicativo se educa mejor en lo cognitivo. “Esta es una tarea prioritaria que debe asumir el sector educativo en conjunto con todos los estamentos de la sociedad, e implica desarrollar en niños, niñas y jóvenes de nuestro país las competencias básicas y, de manera particular, las ciudadanas” (MEN 2011). Por ello se pretende exponer diferentes autores, artículos y documentos que hacen énfasis en las competencias ciudadanas que van acordes a la edad de los niños en primera infancia, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes hacia un camino claro, que desde su implementación se formen bases sólidas en los procesos de socialización del tema propuesto, llegando de la mejor manera a los docentes para que tengan herramientas significativas que ayuden al trabajo que realizan con sus educandos logrando así, y en el mejor de los casos, una efectividad del 100% en su implementación; esto es, lo que motiva el presente trabajo al brindar como resumen diferentes actividades que han

pasado por el proceso de dejar conclusiones positivas y coherentes en el crecimiento integral de otros educandos infantes.

Son los docentes que laboran con las personas de primeras infancias, quienes deban impartir las primeras bases para el amor y gusto de las competencias ciudadanas, entendiéndose estas como aquellas habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras con conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias claves o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. Se resalta una vez más, que se focalizará esta investigación en estas competencias, a saber, la emocional, la integral y la comunicativa puesto que la habilidad cognitiva, es algo que se trabaja a diario en los distintos claustros educativos, inclusive desde el nivel de primaria y secundaria.

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo.

Formulación del problema

¿De qué manera se puede Fortalecer las Competencias Ciudadanas en Docentes de la Primera Infancia para que sea parte esencial de la Formación Integral de los niños?

Se pretende dar respuesta a esta pregunta mostrando la realidad del comportamiento social en diferentes periodos históricos hasta llegar a la escuela actual.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las características teóricas y conceptuales, de las Competencias Ciudadanas e implementarlas a los por el Ministerio de Educación Colombiano en la construcción de este concepto en la educación infantil.

Objetivos específicos

1. Identificar los fundamentos teóricos, principios, metodologías y estrategias que soportan las competencias ciudadanas.
2. Describir los aportes que brindan las competencias ciudadanas a la educación infantil en Colombia.
3. Analizar la importancia que tienen las competencias ciudadanas en la formación integral de los niños en Colombia.

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación

Educar a la persona para una ciudadanía responsable, es una labor entre familia y escuela y, por ende, compromete a toda la comunidad educativa. En relación a esto, Calle y Lozano (2019), afirman que “con miras de contribuir a la formación ciudadana, viene buscando desarrollar en los estudiantes la capacidad de ser sujetos autónomos, activos y críticos de las realidades en los diferentes contextos donde interactúe” (p. 39). Por ello, sabiendo que el ser humano se educa en estos dos ambientes –hogar y escuela-, los docentes han de tomar las mejores herramientas para que la integralidad de los educandos se dé por completo y como un hecho al concluir su paso por los claustros académicos.

Sin embargo, no siempre se consigue encontrar al ser humano con el perfil adecuado para la recepción de los nuevos conceptos y prácticas que recibirá por parte de los educadores – docentes-, ya que han aprendido ciertos *patrones* –enseñanzas- negativos en su primera escuela: la familia. Esto, hace que, al llegar a la escuela, compartan estos hábitos y con ellos, palabras, gestos y acciones que vulneran los derechos de los demás, causando un aprendizaje más retrasado y sin alcanzar el nivel máximo posible en los entes implicados. Así mismo, y una vez más, Calle y Lozano (2019) enfatizan que:

En ocasiones los estudiantes no se miden cuando dicen cosas para referirse a algún compañero y llegan a dar trato discriminador. En el contexto escolar este tipo de expresiones son frecuentes, ante esto, los estudiantes deben aprender desde pequeños que

ningún maltrato o forma de discriminación es justificable (p. 45).

Por ende, es parte del trabajo de los profesionales en educación, el de sensibilizar a los estudiantes sobre lo relevante que es saber respetar a sus pares académicos mientras se evalúan y se cualifican los valores de todos en el aula de clases.

Pero, ¿qué son en sí las competencias ciudadanas? Ruiz y Chauv (2005) definen las competencias ciudadanas como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p. 32). Por otro lado, siendo aún más concisa la definición, Calderón, Otálora, Guerra y Medina (2018), recopilan que las competencias ciudadanas son las “habilidades y conocimientos que poseen las personas para relacionarse en los contextos a los cuales pertenecen, son metas tanto personales como estructurales que contribuyen a la construcción de la sociedad” (p. 308). Precisamente, una definición oficial a la unión de estas dos palabras dice que las competencias ciudadanas “es el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”. (Congreso de Colombia, 2013, p. 1). Es esta definición, es un acercamiento muy similar a lo manifestado por Calderón *et al.* (2018). Entonces, estas habilidades han de ser utilizadas por los estudiantes para conseguir una transformación no simbólica o imaginaria, sino real y funcional en el medio donde viven los educandos pensando en que las cosas cambien para bien de la comunidad.

Es interesante apuntar hacia lo que dice Fernández, Rivera y Zapata (2014), en cuando a los niveles en que hasta ese momento y hasta la fecha de hoy, se

conocen en relación a las pruebas SABER que evalúa el ICFES para con las Competencias Ciudadanas, siendo exclusivo para los grados 3^{ro}, 5^{to} y 9^{no} y donde ya se piensa ampliar a 1^{ro} y 7^{mo} en básica primaria y básica secundaria respectivamente. Por eso, la importancia que desde los primeros grados de la escuela conozcan conceptos y tengan vivencias para con estas capacidades o competencias.

Precisamente, los seres humanos en sus primeros años de vida, son aquellos que poseen pocos conocimientos, limitadas habilidades para la vida, tales como las comunicativas y cognitivas, entre otras. Por tal motivo, se ve relevante la necesidad de focalizar en los niños en sus inicios de escolaridad, no solamente con teoría al respecto de las competencias ciudadanas en su educación preescolar y primaria sino también con la parte práctica en donde se evidencie su aprendizaje hacia una formación integral. Teniendo en cuenta que, educar en el tema de competencias ciudadanas no es sencillo por ser un tema relativamente nuevo, como lo menciona Díaz (2006):

El problema de la formación en competencias ciudadanas es mucho más complejo de lo que se suele reconocer. Para su estudio es preciso admitir que el tema trasciende el escenario escolar. Hoy la educación se encuentra –en el ámbito de los valores– totalmente influenciada por un entorno social que no necesariamente le favorece (p. 12).

Otro concepto que conviene analizar en este documento, es el de la *formación Integral*, debido a que es el ideal de todo docente el de entregar a su comunidad un egresado cabalmente preparado con la intención de que sirva coherentemente a su entorno. Respecto de ello, Mortimore (como se citó en Montaña, 2019) piensa que:

La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales, sociales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz máxima las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar (p. 33).

Otra definición relevante en cuanto a lo que es la formación integral, la brinda Díaz y Carmona (2010), en relación a una encuesta que realizaron a docentes respecto a lo que ellos entendían a lo que era este concepto de dos palabras. Así, el docente número 10, comentó:

Formar en el ser, en el saber y en el hacer para que el producto final sea un ser humano valioso, perseverante, dinámico, emprendedor y comprometido con su propia transformación y la de su entorno. Formar personas éticas que respeten y valoren las diferencias culturales, que se apropien del desarrollo científico y tecnológico, que protejan el medio ambiente y que contribuyan en la formación de una sociedad democrática (p. 14).

A todo esto, se suma la importancia de trabajar enfocándose en dos procesos relevantes hacia los estudiantes: al cognitivo y al de aprender a manejar las emociones (Marmolejo y Jiménez, 2005). Precisamente, estos dos tópicos, son los que enfocarán este documento hacia la integralidad de la enseñanza apuntando a las competencias ciudadanas. Maldonado (2018), en relación con la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, enfoca que “el docente en su condición de actor [...] en el proceso educativo debe generar espacios para el encuentro intersubjetivo a favor de las competencias ciudadanas” (p. 41). Ella concluye el párrafo indicando que los estudiantes de hoy en día, son permeados por la globalización, el consumismo,

las TIC, los diversos tipos o configuración de familias, las nuevas formas de comunicación, el acceso inmediato a la información, entre otros aspectos, en donde las fronteras se han difuminado (p. 41). Es entonces, interesante reconocer que la tendencia hacia la globalización se fortalece con el manejo correcto de las competencias ciudadanas bien encaminadas en cada uno de los educandos que se posea en el aula y mucho mejor, si este proceso inicia desde los primeros grados en que los chicos pisan un claustro educativo.

Pero, ¿qué permiten las competencias ciudadanas? Villarini, (como se citó en González, Figarella y Soto, 2016), comenta la relevancia de comprender todo lo que abarca.

Las competencias ciudadanas permiten que el ser humano participe activamente y de forma democrática en su sociedad. Para lograr una pedagogía crítica que permita que cada estudiante se integre democráticamente a la vida pública de su sociedad es importante incorporar al currículo las competencias ciudadanas. Estas competencias son: 1) capacidad para inquirir y búsqueda de información, 2) capacidad para la interpretación crítica 3) capacidad para el diálogo y la deliberación, y 4) capacidad para la acción ciudadana (p. 5).

La cuestión *In Situ*, es entonces evidente para con esto de las competencias: capacitar a los estudiantes desde preescolar, dentro de su comprensión infantil, las distintas competencias ciudadanas, habilitándoles para que sean unas mejores personas en los círculos que le son más cercanos a ellos, tales como el familiar, el social (comunitario), laboral y hasta conyugal, ya que han de tener competencia de otros de sus pares que les harían la vida más difícil en el medio ocupacional o profesional, sentimental o amoroso, u otro en el que se sumergen en el día a día.

Zambrano (2018), apunta su paso a paso para el análisis de estudios con temas en relación con las Competencias Ciudadanas, haciendo énfasis en su trabajo específico:

- Revisión documental relacionada.
- Construcción de las prácticas lúdicas y constructivas (estructura y componentes).
- Contenidos de la cátedra (derechos y deberes ciudadanos, el Estado, la ciudadanía, resistencia civil, entre otros).
- Prueba piloto (proceso de diseño, implementación, evaluación y ajuste de prácticas pedagógicas) en cursos distintos a la población objeto de estudio la cual finalizó en una discusión.
- Lectura de objetivos al grupo en pleno para una mejor comprensión de lo que se realizaría.
- Implementación de las prácticas pedagógicas (primeramente, la constructiva y luego la lúdica).
- Conformación de grupos de estudiantes para desarrollar las prácticas pedagógicas.
- Generación de mesa redonda para socializar lo aprendido.

Marco Teórico

Es correcto pensar que un sin número de valores se adquieren desde casa, al menos, en teoría y aunque en los distintos colegios también se dicta cátedra en relación a ellos, los conceptos propios de competencias de la y hacia la ciudadanía se ponen en práctica y se evidencia en los distintos espacios educativos. Tapia y Bartolomé (como se citó en Morales, 2020) manifestaron que:

deben de tomarse en cuenta que vivimos en una sociedad muy diversa, lo cual nos lleva a plantear una ciudadanía desde una dimensión de interculturalidad, donde se parte de valorar y respetar cada cultura y sus diferencias, comprender nuestra diversidad y asumirla como una riqueza conjunta que busca un bien común basados en valores y normas comunes, a través de un dialogo entre culturas (p. 70).

Los entornos educativos muestran situaciones cotidianas de dificultades en la socialización y convivencia, pues el ser humano en la edad escolar, primeramente, carece de habilidades para la solución de conflictos... Esto se puede investigar en los libros de conducta o de disciplina de cada educando ya que, allí se lleva el registro pertinente de las acciones de estos, sean buenas o, en la mayoría de casos sean malas o descalificadoras para ellos mismos. Castro (2014), hace un aporte directo entre lo que se evidencia en las calles para con el grado del compromiso de los ciudadanos al manifestar que nuestro país – Colombia – “es el reflejo de acciones correctivas y punitivas debido a la falta de empatía entre los ciudadanos y el rompimiento de las reglas establecidas por ellos mismos”.

Existen tres ámbitos en relación de la ciudadanía, como lo cita Tito (2018), para ejercer como un ciudadano democrático e intercultural. Estos, sirven por supuesto, para un

desenvolvimiento más adecuado en un contexto pluricultural y diferenciado como en el momento lo exige un planeta globalizado. A saber, son:

- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción. Supone, el desarrollo de capacidades para reconocer la igualdad de derechos y la legitimidad de las diferencias de los miembros de la comunidad; el reconocimiento de los propios prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias y la subsiguiente autorregulación.
- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común. La deliberación incluye aspectos públicos relacionados con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales, tecnológicos y medioambientales. La deliberación inicia con identificar asuntos públicos que promuevan o afecten el bienestar colectivo y el uso efectivo del pensamiento crítico que consiste en: dudar, elaborar y verificar hipótesis, plantear preguntas relevantes, explorar incertidumbres.
- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. Supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común. La participación alude a la actuación crítica en el espacio público e implica la búsqueda de consensos, debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista y tomar posición frente a aquello que afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos, como participar de acciones que contribuyan a la construcción de un bienestar general.

Vale resaltar que, en los dos últimos ítems de los tres, se comenta sobre la importancia

del uso de espacios públicos para la promoción del bien común (como se citó en Monede, 2013 y Chaux, 2004). Todo se ajusta a un intento de una interacción adecuada entre los seres humanos en búsqueda de la tranquilidad y adaptabilidad de los retos que trae el día a día. Sin embargo, esto se vería truncado cuando se pasa por encima de leyes Eternas, que, merecen ser puestos por obediencia primaria antes que llegar al desagrado del Hacedor.

Por otro lado, y volviendo a la focalización de estas tres viñetas, se encuentra que el desempeño que cada ciudadano ejerce al poseer unas competencias ciudadanas sólidas contribuyen a asuntos tales como sana convivencia, uso de democracia, desarrollo de capacidades, igualdad de derechos, respeto hacia las diferencias, en otras palabras, amor hacia mi prójimo mientras se construye en comunidad. También, se contribuye al respeto y la importancia que cada ser con competencias básicas en ciudadanía le pone hacia lo que es público y no suyo. Finalmente, ese ciudadano no se contenta con escuchar, sino que propone mejoras y participa activamente.

Arce (2019), también aborda el tema de las competencias ciudadanas hacia el fortalecimiento de la democracia y un mejor comportamiento cívico, al manifestar que el aprendizaje de estas, “constituye una acción indispensable para lograr una formación que contribuya a fortalecer la democracia”. En el ámbito del ejercicio ciudadano democrático, se ha establecido que hay una estrecha relación -moderada y positiva- entre lo que educa un docente en este tema -acciones tutoriales- y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural (Gallarday, Flores, Padilla, López y Norabuena, 2019).

Se resalta, además, la importancia de que no solamente los educandos deben fortalecerse en el tema de las competencias ciudadanas. Para que el trabajo sea completo y bien hecho, los

mismos docentes deben ser los primeros en adquirir esas destrezas, las cuales, no debe quedar en asuntos teóricos, sino que también ellos han de ser *cartas leídas* a toda la comunidad educativa en cuanto su accionar para con cualquier tipo de competencia, pero de manera especial, aquellas para las cuales fueron llamados a enseñar y por supuesto, las que se dan al interactuar con los demás el día a día y es acá donde se evidencia cuán competente es como ciudadano.

Precisamente, en relación con esto, Graziella y Rivera (2018), comentan que, al construir ciudadanía desde las aulas, los principales objetivos, son el fortalecimiento de las competencias de los docentes a fin de que [...], se incorporen más y mejores elementos *para* robustecer la cultura [...], favorecer ambientes de convivencia, respeto y participación en las escuelas primarias [...] con la intención de construir ciudadanía inclusive, desde tempranas edades.

Marco Legal

Se recuerda con lucidez la noticia que, fue muy llamativa para la comunidad educativa. El ex presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos decretó una Ley de Convivencia Escolar la cual busca mitigar aspectos relacionados con la educación sexual y reproductivos, derechos humanos, acoso escolar (tales como el bullying y cyber acoso), pero sobre todo y de manera más amplia y en relación al presente proyecto, de la mitigación de la violencia escolar (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013).

Reconociendo que la edad infantil es la más importante para el aprendizaje de distintos aspectos en el ser humano, se resalta el tema de las competencias ciudadanas, las cuales brindan resultados importantes para formar “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz” (MEN 2011), fortaleciendo la convivencia escolar, acompañada del buen trato brindan herramientas significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Dada la definición de Competencias Ciudadanas por el M.E.N. (2012), la cual es “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (párr. 3).

Actualmente, y teniendo en cuenta la actividad a la que se les está haciendo invitación a la humanidad entera sobre la globalización en todo aspecto –y esto incluye también la educación–, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), ha manifestado que se debe cumplir con las

expectativas sociales de calidad en educación –estándares- focalizados hacia el *saber* y el *saber hacer* con lo que ellos aprenden (como se citó en Marmolejo y Jiménez, 2005) y que esto apunta hacia el desarrollo de competencias:

De razonamiento, de análisis, de síntesis, de interpretación, de relación con el mundo en que se vive, de comportamiento responsable, ético y moral y que dentro de cada competencia se evaluarán conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comprensiones y disposiciones específicas del dominio sobre el cual se habla (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2003).

Aspectos Metodológicos

Enfoque de Investigación

El presente documento se analiza desde el enfoque cualitativo. Una vez que este permite hacer una observación directa con el objeto de estudio, debido a que uno de los métodos más efectivos al trabajar con personas de la primera infancia es el de la entrevista, ya que los académicos a esas edades no pueden llenar encuestas, ni dar respuestas a sondeos de opinión de manera fluida sin, quizás, haberlos influenciado en un principio. La investigación cualitativa en general permite tener esa interacción directa con el objeto de estudio, mediante observaciones, intervenciones pedagógicas, entrevistas, análisis documentales entre otros.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los caracteriza como más ‘ricos y profundos’, no generalizables en tanto están relacionados con cada sujeto, grupo y contexto con una búsqueda orientada al proceso (Palazzolo y Vidarte, 2013, p. 5).

Una vez seleccionado el tipo de trabajo que se llevaría a cabo en un documento monográfico, entendiéndolo que este abarcaría todas las exigencias de la investigación propuesta. Se comenta que, en el presente informe monográfico se aportará mucho en relación con las experiencias reales vividas por la autora del mismo en los distintos planteles educativos donde ha laborado.

Tipo de investigación

Según el tipo de datos empleados, esta monografía se trabaja como una investigación cualitativa. El tipo de investigación cualitativa, “ofrece mucha información, los datos obtenidos son subjetivos [...]. Se centra en fenómenos descriptivos” (Castillero, 2020, párr. 17).

Técnicas de investigación

En Colombia, existen varios documentos legales que permiten conducir y argumentar una investigación hacia la educación infantil. Por ejemplo, la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia con la estrategia De Cero a Siempre tiene un Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Si bien, el programa De Cero a Siempre aplica a nivel nacional, las distintas zonas en las que se subdivide nuestro territorio nacional abren debates en torno a las pretensiones y pertinencia de lo manifestado en ocasiones anteriores. En este documento, se analizan ítems tales como:

- Fundamentos de la estrategia.
- Protección integral del ejercicio de los derechos.
- Entornos que favorecen su desarrollo.
- Participación y construcción de ciudadanía.
- Formación y acompañamiento a familias.
- Salud para la primera infancia.
- Alimentación y nutrición.
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial.
- Valoración del desarrollo.

- Otros.

En esta clase de documentos, se establece que no hay una postura oficial de la Estrategia como lineamiento oficial para la Atención Integral a la Primera Infancia ya que son escritos bases que se trabajan para una discusión y mejora de la misma en momentos posteriores.

Luego de haber analizado el ejemplo anterior, conviene observar que Perelló (como se citó en Peña y Pirela, 2007) manifiesta que un análisis documental se extiende en dos fases: la primera consiste en la determinación del significado general del documento y su consiguiente transformación de la información contenida en él; y la otra que corresponde tanto a la descripción formal o exterior como a la elaboración de las estrategias y métodos de búsqueda. Es por ello el dinamismo en esta clase de actividad de análisis es algo dinámico y continuo, con la intención de mejorar en las teorías, prácticas y por supuesto, en su finalidad cada vez más abarcante y eficaz en cumplimiento de sus objetivos.

Instrumentos de Recolección de Investigación

Debido a que se ha re direccionado el enfoque y el tipo hacia lo cualitativo, el método no desenfoca de este término. El rigor científico en este método está basado en la credibilidad, la confiabilidad, la transferibilidad y la consistencia general (Zita, 2020, párr. 8). Procesos como: observaciones, entrevistas, documentos, materiales digitales y audiovisuales, son aliados de este método. De manera especial, para desarrollar la presente monografía, se utiliza las fichas bibliográficas como apoyo a los materiales digitales con el propósito de realizar el análisis documental. Según 10ficha.com (s.f.), las fichas bibliográficas sirven para hacer las anotaciones de la bibliografía de estudio y tiene una función muy importante en un proceso de investigación usándose para identificar cuáles son las fuentes de información que se van a estudiar o examinar.

Para la presente monografía es pertinente su utilización ya que hay un sin número de referencias en relación al asunto en estudio que conviene al investigador ser claro y ordenado para dar sin vacilación su punto de vista.

Fases de Trabajo

Para el desarrollo de este proyecto, se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Diseño del marco teórico

Se da la tarea de buscar información sobre Competencias Ciudadanas luego de haber pasado por una experiencia práctica en una institución educativa del municipio de La Argentina, departamento del Huila y encontrando allí, en esta institución, que había falencia de poner en acción las competencias básicas en niños de las edades iniciales. Se comprende inicialmente el concepto de ser competente en el accionar civil y se buscan las esferas que hacen parte de este conocimiento a nivel académico y por supuesto, las que ejecutan en la vida real a futuro cada estudiante. La búsqueda ha arrojado estos grandes grupos tales como las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. De estos ítems se comenta en páginas posteriores.

Sistematización y análisis de la información

A continuación, se muestra un esquema relacionado al análisis documental. Se ha extraído de Políticas de Infancias en Colombia -lo concerniente a las dos primeras columnas- y de Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación –lo relativo a la última columna-.

Tabla 1. Historia de la Educación en Colombia y Lineamientos del MEN para la Acreditación

Resultados

Contexto histórico sobre la educación infantil en Colombia	Lineamientos del MEN para la educación infantil en Colombia	Lineamientos para la alta acreditación en educación infantil
<p>• Anterior a la década de la Colonia (1550 a 1810): La vida del niño a la edad se reducía a la vida en familia y sólo se tienen reportes de centros de atención para niños huérfanos o abandonados, dirigidos por organizaciones religiosas cuyo fin era más de cuidado y atención, teniendo un enfoque más asistencial y con pocos lineamientos pedagógicos.</p> <p>• Siglo XIX: Existían hospicios en donde atendían a los niños huérfanos o abandonados y en el caso de los niños lactáteseran criados por mujeres que vivían en las poblaciones aledañas; ellas cuidaban a los niños a cambio de una remuneración. Años más tarde, esta atención fue asumida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</p> <p>• Siglo XX (1990): Surgen cambios en la atención a la población infantil en Colombia. Se establecieron normas y leyes por parte de la Asamblea Nacional Constituyente del 91, dando un reconocimiento de los niños. A partir de 1989, se convoca a una Asamblea Nacional Constituyente elegida por voto popular directo, la cual fue generada por el grupo guerrillero M-19 en 1991 (La Séptima Papeleta).</p> <p>• 1991 a 1994: Nace el Plan Acción en el gobierno de César GaviriaTrujillo el cual va a favor de la primera infancia y la incorporación de la nueva Constitución Política. Acá se buscaba dar un diagnóstico de la realidad social, económica, física y educativa del niño colombiano menor de siete años de edad. Acá se menciona por primera vez el Grado Cero, el cual buscó resolver la ausencia de formación preescolar de los niños a la vez que se esperaba disminuir la repitencia en la escuela primaria y mejorar la calidad de educación de Básica Primaria.</p>	<p>• Decreto 2101 (1939): "Entiéndase por enseñanza infantil aquella que recibe el niño entre los cinco y siete años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad".</p> <p>• Decreto 088 (1976): Se llamará educación preescolar a la que se refiera a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño; su integración social; su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad. Se incorpora la modalidad de preescolar al Sistema Educativo.</p> <p>• Artículo 15 (ley de 1994): "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas".</p> <p>• Artículo 29 (ley 1098 de 2006): "La ley de Infancia define por educación inicial la formación de los seres humanos, a partir del momento mismo de su gestación, posibilitando aprendizajes significativos y la adquisición de habilidades para la vida, siendo el juego y el arte estrategias importantes en los escenarios educativos hasta los seis años".</p>	<p>• Esta clase de lineamientos buscan fortalecer las competencias básicas de todo maestro: enseñar, formar y evaluar, las cuales se orientan de manera prioritaria al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en tanto se asumen los ambientes de aprendizaje, como el lugar donde todo maestro ejerce su práctica profesional.</p> <p>• Se busca empezar a responder al reto de mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, y su equidad, además de crear condiciones para aumentar las posibilidades de que los egresados de la educación secundaria y media tengan mayores oportunidades de éxito en la educación superior o en el mundo del trabajo.</p> <p>• Se debe saber qué es lo que se enseña, cómo se procesa y para qué se enseña.</p> <p>• Se debe saber enseñar la disciplina.</p> <p>• Se debe saber cómo aprenden los alumnos y establecer las diferencias que afectan los aprendizajes.</p> <p>• Se debe saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje.</p> <p>• Se debe saber monitorear y evaluar el progreso del estudiante.</p> <p>• Se debe saber proponer, desarrollar y evaluar proyectos educativos.</p> <p>• Se debe saber articular su práctica pedagógica a los contextos.</p> <p>• Se debe saber trabajar en equipo.</p> <p>• Se debe estar comprometido con los logros de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>• Se debe saber emplear apoyos tecnológicos para potenciar los procesos de aprendizaje.</p> <p>• Se debe estar comprometido con la autoevaluación y el mejoramiento continuo personal e institucional.</p>

Capítulo 1

“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”
Platón.

El documento en mención resalta los fundamentos teóricos que se consideraron más importantes en el tema de las competencias ciudadanas como los siguientes documentos y autores. Por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional (2011), menciona que las competencias ciudadanas tienen temas y sensibilización significativa y apropiada para la educación hoy en día, éstas con su correcta implementación pueden formar “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz”. Hoy nuestra sociedad está más interesada por la educación, y los autores principales que tienen el privilegio de trabajar con los niños, son sin lugar a dudas los docentes; por esta razón se pretende que este documento logre los objetivos planteados desde el inicio de este, para lograr acciones fundamentales en un ambiente de buen trato y paz en las aulas de todos los entornos educativos y fuera de ellos.

Otros autores, comparten un artículo llamado Aulas para la Paz, donde trabajan arduamente las competencias ciudadanas argumentando que es un enfoque que preparan mejor a los estudiantes para enfrentar situaciones de conflicto o agresión. Además, el enfoque pedagógico de las competencias privilegia el aprendizaje a través de la creación de oportunidades para la práctica y no por medio del discurso (Chaux, E; Nieto, A. M. y Ramos, C., 2007). La implementación de este trabajo se dio con un estudio de su eficacia en niños del grado segundo de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá, en este se menciona una metodología

significativa que es acompañada de la observación de las necesidades presentes en esta aula de clase, y en particular con 40 estudiantes; se tomaron 8 niños con los que se querían trabajar las competencias ciudadanas específicamente la emocional, comunicativa, cognitiva e integradora; entendiéndose como

Competencias emocionales: Se refieren a las capacidades para responder constructivamente ante las emociones propias, ejemplo: Manejar la rabia para no hacerle daño a los demás o así mismo. Competencia cognitiva: Son los procesos mentales que facilitan la interacción en la sociedad, ejemplo: La capacidad para ponerse mentalmente en la posición de los demás. Competencias comunicativas, se refiere a las capacidades para establecer diálogos constructivos con los demás, ejemplo asertividad que es la capacidad de transmitir mensajes firmes y claros, pero sin herir a los demás.

Competencias integradoras: Integran, en la práctica, a todas las demás competencias. Ejemplo: Manejo constructivo de conflictos, que integra competencias emocionales, como el manejo de la rabia, competencias cognitivas como la generación creativa de alternativas y competencias comunicativas como la capacidad para escuchar a los demás (Chaux, E; Nieto, A. M. y Ramos, C, 2007, p. 38).

De estos 8 niños; 4 no presentaban ninguna dificultad para trabajar competencias ciudadanas y los otros 4 si se caracterizaban por ser agresivos y violentos con sus compañeros. Estos autores trabajaron en compañía de los padres de familia, profesores de aula y psicólogos que lograron en un año mejorar notoriamente el comportamiento de estos estudiantes y sus compañeros en general.

Gracias a la investigación y recaudo de información relevante sobre el tema de las

competencias ciudadanas se muestra que es un tema del cual se debe apropiarse la educación en general de cada una de las personas, dando un mayor enfoque en la sensibilización de los educadores que hacen parte fundamental de la enseñanza y educación de los infantes en hacer un buen uso de las diferentes herramientas que estas ofrecen para hacer de los entornos educativos, sociales y familiares, una transformación positiva con ambientes de paz, tolerancia, respeto, dialogo entre otros. Chaux, Lleras y Velázquez (2004), mencionan ideas significativas para este proceso de formación.

Cabe recalcar que en nuestro país existen en la actualidad diferentes leyes que enfatizan en la necesidad de hacer uso de las competencias ciudadanas en todos los entornos con los que socializa el ser humano y en especial el educativo, familiar y social.

Ley de Convivencia Escolar la cual busca mitigar aspectos relacionados con la educación sexual y reproductivos, derechos humanos, acoso escolar (tales como el bullying y cyber acoso), pero sobre todo y de manera más amplia y en relación al presente proyecto, de la mitigación de la violencia escolar (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013).

Las competencias ciudadanas es un tema que se le está dando en la actualidad la importancia que debe tener en la educación actual con sus aportes se fortalece habilidades necesarias para la relación que se tiene con las personas de manera comprensiva y justa. Aportando que los niños logren tener habilidades de enfrentar y solucionar los diferentes problemas que se le presentan en la cotidianidad.

Capítulo 2

Bien, el momento de especificar los aportes que brindan las competencias ciudadanas a la educación infantil en Colombia, se enlistan de acuerdo al año de aporte en la siguiente tabla. Si bien, interesa mucho lo que se estudie y analice en la temática de las competencias ciudadanas a nivel internacional, conviene focalizar esta monografía hacia nuestro contexto, debido a que esas competencias pueden variar considerablemente por cultura, educación, entre otros, en dichos territorios internacionales. Estos aportes, han servido para la elaboración del actual instrumento. Es por esto que, se disgrega cada uno de ellos con el título de investigación, autores y tipo de aporte a este estudio. La ruta de acceso a ellos se encuentra en la respectiva referencia bibliográfica al final de este escrito. Téngase en cuenta que, de estas contribuciones se ha hablado desde el principio del presente documento. Las referencias internacionales usadas, también se encuentran en la sección de referencias bibliográficas.

Tabla 2. Principales documentos que brindan especificaciones hacia las Competencias Ciudadanas en Colombia

Año	Título de la investigación	Autores	Tipo de aportes a la presente investigación
2003	¿Cómo entender las pruebas saber y qué sigue? Serie guías No. 2	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Estándares hacia el Desarrollo de Competencias.
2004	Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula	Enrique Cháux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez	Ámbitos de la ciudadanía para el ejercicio democrático e intercultural.
2005	La formación de Competencias Ciudadanas	Alexander Ruiz Silva, Enrique Chau Torres	Definición de Competencias Ciudadanas.
2007	Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente	Cecilia Ramos, Ana María Nieto y Enrique Chau	Necesidad de las Competencias Ciudadanas para evitar problemas a futuro.
2010	La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes	Ana Elsy Díaz Monsalve, Nadia Carolina Carmona Agudelo	Definición de Formación Integral.

2011	Orientaciones para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas – Cartilla 1 (Brújula: programa de Competencias Ciudadanas)	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Resultados relevantes para formar en Competencias Ciudadanas.
2012	Competencias Ciudadanas	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Definición formal de Competencias Ciudadanas.
2012	Educación, Convivencia y agresión Escolar	Enrique Cháux	Responsabilidad de docentes en el aula y fuera de ella ante una agresión entre estudiantes.
2013	Convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Citación a la Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 hacia la <i>Ley de Convivencia Escolar</i> .
2014	Competencias Ciudadanas	Gisselle Castro Annicchiarico	Relación entre delitos y la falta de conocimiento sobre competencias ciudadanas.
2014	Construcción y validación de un instrumento para medir las Competencias Ciudadanas en estudiantes universitarios	Elizabeth Zambrano Ojeda, Federico Fernández Candama, Antonio Rivera Cisnero, Emperatriz Zapata Zapata	Importancia de educar en Competencias Ciudadanas desde pre escolar en vista de evaluaciones tipo SABER para años futuros en grado 1 ^{ro} .
2014	Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación	MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Lineamientos para la alta acreditación en educación infantil.
2014	Políticas de Infancia en Colombia	Leonor Jaramillo	Contexto histórico sobre la educación en Colombia y lineamientos del MEN para la educación infantil en Colombia.
2018	El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas y tecnológicas	María Eugenia Maldonado	Importancia del trabajo en el aula de clases para mejorar las Competencias Ciudadanas de los educandos.

2019	La alfabetización digital en la formación de Competencias Ciudadanas en la básica primaria	Gerzon Yair Calle-Álvarez, Angelina Lozano-Prada	Importancia de una educación responsable como una situación integral.
2019	La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia	Pedro Antonio Montaña Mesa	La Formación Integral como base para una educación de calidad.
2020	Competencias Ciudadanas: ejes presentes en el sector Estudiantil colombiano	Nely Monterrosa	Ejes presentes en la educación colombiana de las Competencias Ciudadanas
2020	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	Patricia Morales Vargas	Importancia de educar en las edades inferiores a los 6 años de edad.

De autoría propia.

Para mencionar que, ciertos de estos documentos son consecutivos –como el que encabeza el listado de la tabla 2- y que, con seguridad, en el primer tomo o guía y posteriores, se encuentra también valiosa información para complementar los aportes hacia las competencias ciudadanas.

En relación a los documentos mencionados en la tabla 2, se encuentran informes de estándares hacia el desarrollo de competencias, definiciones de *ciudadanía* para el ejercicio democrático e intercultural, la definición formal de lo que es la *competencia ciudadana*, se hace ver la *necesidad de las competencias ciudadanas* para este tiempo postmoderno, definiciones de *formación integral*, *resultados esperados* al formar en competencias ciudadanas, leyes nacionales que educan en la *convivencia escolar*, *delitos cometidos por desconocer* lo básico de competencias ciudadanas, importancia de educar en competencias ciudadanas *en pro de mejorar resultados evaluativos* en grados superiores del colegio y universidad, lineamientos para la alta acreditación en educación infantil y esto incluye la educación basada en competencias ciudadanas, contexto histórico sobre la educación en Colombia y lineamientos del MEN para la

educación infantil en Colombia, importancia del trabajo en el aula de clases para mejorar las competencias ciudadanas de los educandos, importancia de una educación responsable como una situación integral, la Formación Integral como base para una educación de calidad, entre otros.

Capítulo 3

En este apartado, se da respuesta a la necesidad de comprender la importancia que tienen las competencias ciudadanas en la formación integral de los niños y niñas. Esto se puede comprender por medio de los tres ejes que evidencian en el sector académico de nuestro país.

Cabe recordar que las competencias ciudadanas comprenden tres ejes temáticos: (a) la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, (b) la participación y la responsabilidad democrática, (c) la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, conocidos también como estándares básicos (Monterrosa, 2020, p. 378).

A saber, el primer ítem de ellos, hace relación a saber convivir con el prójimo a manera preventiva y correctiva para cuando se presenten problemas entre pares; el segundo de ellos, hace la invitación a que exista el respeto mutuo, personas que generen soluciones a problemas de diferencias existentes mientras se comprometen al cuidado de la sociedad en sí; finalmente, el tercer eje formula la necesidad de formar estudiantes seguros de sí mismos, mientras respetan y gustan de las diferencias de los demás.

Estos ejes, permiten llevar paralelamente otras acciones necesarias para contribuir con el trabajo mancomunado entre pares en el aula de clases, tales como el trabajo en equipo, convivencia, participación, pluralidad, entre otros. Así mismo, es de vital importancia, que los

docentes de cada claustro educativo trabajen en conjunto buscando así dar lo mejor de cada uno de ellos en conocimiento -según su rama de estudio o preparación-, inclusive desde el momento de planeación de las distintas actividades, hasta el punto de ejecución y extracción de conclusiones para que el trabajo sea realmente efectivo. Todo esto, hará que la formación en competencias ciudadanas, unidas al trabajo académico cotidiano –inclusive, las materias o asignaturas de ética y religión- dentro del aula de clase, generen la integridad tan anhelada en cada estudiante por parte de la comunidad educativa en general, desde padres de familia, vecinos, docentes y por supuesto, por ellos mismos.

Esta integridad o integralidad de ellos, se vincula profundamente a la comprensión de esos principios básicos y universales de la Santa Ley de Dios. Este asunto, se educa no en la escuela, pero se refuerza en esta, ya que es el sitio en donde los académicos ponen en práctica también lo aprendido desde la iglesia y la casa. Estos puntos santos de la Ley, enseñan a no robar, no mentir, no codiciar, entre otros, que conviene instaurarlos en cada pupilo desde esa primera infancia para que esté bien con Dios y su prójimo. Cada punto de esta Ley Santa, se pueden encontrar por extensión en Éxodo 20 y Deuteronomio 5. Una autora sobre libros de educación y otros temas de importancia como la salud y consejos varios quien vivió en dos siglos –pasado y antepasado-, comenta sobre lo que realmente se requiere de la humanidad para este tiempo:

...la mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren;
hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia,

aunque se desplomen los cielos (White, 1903, p. 54).

Se cierra el presente apartado en relación al asunto Divino, mencionando lo que dijo en su momento el apóstol Pablo: “Así que la Ley es santa, y el mandamiento es santo, justo y bueno” (Romanos, 7:12).

Así mismo, es imperativo hablar sobre la relevancia de inculcar estas competencias desde las edades más tiernas del ser humano para que cada concepto eche raíz profunda y segura. Minedu (como se citó en Morales, 2020) comenta que la educación inicial es el primer nivel de Educación Básica Regular, en donde se atienden a los niños menores de 6 años de edad. Él continúa diciendo que en este periodo se determinan las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de cada individuo.

El niño empieza a afirmar su identidad, a desarrollar su autonomía y habilidades sociales aprendiendo a convivir con los demás, planteando y respetando acuerdos de convivencia a través de situacional es de juego, actividades cotidianas, exploración de su medio ambiente e indagación. Al respecto, Minedu (2015) afirma que la escuela es el lugar por excelencia donde los niños pueden hacer ejercicio de su ciudadanía; aprenden a convivir, a participar y a dialogar con los demás y respetando sus opiniones, asumiendo responsabilidades, deberes y derechos (Morales, 2020, p. 75).

Finalmente, y recalcando uno de los asuntos más relevantes en comprender la importancia que tienen las competencias ciudadanas siendo un trasunto ya mencionado al principio de este capítulo, se debe enfatizar una vez más que los docentes serán quienes convivan con los estudiantes por cerca de doce años y serán los más beneficiados si saben educarlos en

este asunto desde las más tiernas edades, evitándose así a futuro dolores de cabeza en el claustro académico.

Todo lo anterior resalta la importancia del rol que tienen los profesores en la promoción de la convivencia escolar. Los profesores de todas las áreas deben enfrentar con mucha frecuencia situaciones de agresión y maltrato en sus clases y la manera como responden es crucial para la dinámica que tomarán estas situaciones. Un profesor que no responda ante situaciones de agresión en su clase o que, incluso, participe en alguna burla, ofensa o maltrato, estará, como mínimo, desperdiciando una oportunidad importante de promocionar la convivencia pacífica y de prevenir futuras situaciones de agresión y violencia. Sin embargo, es poca la formación que reciben los profesores sobre cómo responder constructivamente ante este tipo de situaciones. De hecho, la queja principal que tienen muchos profesores sobre la formación que recibieron en facultades de educación es que no les enseñaron estrategias para manejar asuntos de agresión y disciplina en sus clases. En un futuro cercano todos los currículos de formación de profesores deberían incluir cursos y prácticas específicas sobre este tema, si realmente queremos que todos tengan la capacidad para asumir de manera responsable y efectiva el rol que tienen (Cháux, 2012, p. 82).

Se resume este capítulo entonces, en que la integridad se encuentra en asuntos relacionados en la verdadera educación hacia la parte académica, las competencias ciudadanas y una educación con valores hacia lo Divino, para menguar los resultados adversos dados a esos ítems difíciles de violencia, intolerancia, irrespeto, entre otros.

Conclusiones

Al finalizar el recorrido de estudio y desarrollo de este documento, se puede dar evidencias de su funcionalidad al compartir diferentes metodologías y estrategias que brindan las competencias ciudadanas para la educación en la primera infancia; según el MEN 2011 “El Ministerio concibe y promueve la formación ciudadana como un ejercicio que ocurre en la cotidianidad y que desborda los límites de la escuela” llegando a fortalecer los inicios de la implementación de las competencias y sus estrategias de inclusión en los diferentes grupos poblacionales y culturas diversas en el aula de clase que se basan en el desarrollo de competencias ciudadanas es decir, que valoren las diferencias y pluralidad existentes en los entornos educativos y fuera de ellos, con respeto y valor al comprender la singularidad del ser humano que es igualmente sociable por naturaleza.

Una idea más al concluir este trabajo de monografía sobre las competencias ciudadanas y su implementación en la primera infancia, se hace necesario hacer propias cada una de las ideas educativas aquí compartidas si se desea un cambio en la actualidad, de acciones de violencia e intolerancia, especialmente en los planteles educativos de nuestro país. Se encuentra en este análisis aspectos importantes para fortalecer la educación desde los inicios del ser humano, ya que estas competencias impulsan a manejar las emociones, fortalecer la comunicación, resolución de conflictos y en sí conocer la vía que los conduce a fortalecer habilidades para la vida en general del ser humano, al entender los procesos educativos que llevan las personas y en especial los niños que están en la etapa de formación y aprendizaje, es fundamental y se hace necesario un compromiso de calidad en los métodos pedagógicos y así sea significativos para la

vida de los niños. “El ser humano se caracteriza por su tendencia a vivir en sociedad, necesita relacionarse socialmente para satisfacer sus necesidades” (Morales, 2020, p. 70). Morales, autora de esas últimas líneas hace referencia a las bases educativas de la sociedad actual mencionando la familia como eje fundamental para fortalecer la educación en los diferentes entornos educativos; en especial en las entidades formativas donde se les debe guiar ayudar a comprender, aplicar y diferenciar (personas: críticas, reflexivas y autónomas) los deberes y derechos para lograr un equilibrio social. Por lo tanto, los beneficios planteados en el documento en mención son de gran ayuda para la formación de los niños, haciéndolos conocedores de sí mismos y respetuosos de sus semejantes.

Cada una de las prácticas que se realizan de una manera consiente a favor de la calidad en la educación y formación de los niños por parte de los autores involucrados en este proceso, tendrán habilidades aquí planteadas para tener herramientas suficientes en la calidad educativa por lo cual, es necesario su cumplimiento y dirección para que se ejecute de una manera continua y que lleve de la mano la teoría y práctica en su socialización.

“Si consideramos las consecuencias de nuestras acciones, es mucho más probable que escojamos actuar de manera que nos beneficien a todos: tanto a nosotros mismos, como a quienes puedan verse afectados por nuestras acciones” (Cháux, 2012, p. 74). Con esta idea se hace un bosquejo sobre la implementación de las competencias ciudadanas y su respectiva implementación los unos con los otros, observando la construcción de ambientes tolerables y convivencia para la paz.

Otro punto con el cual se desea concluir este documento, es con la disciplina positiva, con respeto y reglas claras para poder desarrollar habilidades propias de las competencias ciudadanas

tales como la empatía, el control y conocimiento emocional, pensamiento crítico, compromiso y sentido de pertenencia, formando así bases educativas sólidas que brindan herramientas importantes para enfrentar las diferentes situaciones de la vida de los seres humanos.

Es significativo mencionar esta reflexión sobre los aportes de las competencias ciudadanas como una práctica sólida en los procesos de formación de que cada uno de los autores involucrados en la formación y educación; y así se logre capacitar en el buen uso de las herramientas pedagógicas y estas consigan ser reflejadas en cada intervención; esa es la idea de la investigación de los artículos, y materiales que están relacionados con la educación para la primera infancia en el documento en mención, el papel del maestro es fundamental: tiene la doble tarea de dar ejemplo y de dirigir las acciones que conduzcan a que los estudiantes establezcan relaciones armoniosas tendientes al bienestar individual y del grupo, a promover la participación de los alumnos en la toma de decisiones y solución de problemas, a reconocer la individualidad, y a respetar y valorar la diferencias.

Recomendaciones

- Teniendo en cuenta que los niños aprenden más por el ejemplo que por lo que se les dice es necesario el trabajo mancomunado con los padres. Los cuales se deben involucrar en el aprendizaje de las competencias ciudadanas.
- Las competencias ciudadanas se evidencian y fortalecen en la práctica, desarrollado ciertas capacidades básicas, es esencial estar en un ambiente que ayude al conocimiento de estas competencias.
- Enseñarles a los niños la relación causa efecto “toda acción tiene una Reacción” de Sir Isaac Newton y su ley de consecuencia. El poder elegir nos da responsabilidades; las

consecuencias pueden ser de corto o largo plazo.

- Aunque el proceso comienza en casa, se fortalece en el aula, al escuchar al estudiante y darle la importancia de lo que dice, como se sienten, interpretar lenguaje corporal, crear empatía por el educando, generara una atmósfera de confianza que trasciende en el aula.
- En la actualidad se cuenta con muchas herramientas que facilitan el aprendizaje, el entender y explicar las emociones por medio de libros, cuentos infantiles como el mostro de las emociones el trabajar con caricaturas sociales promueven una enseñanza efectiva de las competencias ciudadanas en esta población.
- La presente conclusión es textual: “Las competencias emocionales han recobrado un rol fundamental en las propuestas educativas alrededor del mundo, en gran parte porque muchas investigaciones han demostrado que la formación cognitiva no es suficiente para lograr un impacto sobre la vida en sociedad” (Damasio, A.R., 1994. Descartes’ error: Emotion, reason, and the human brain. New York: Putnam.).
- Las competencias ciudadanas no son la fórmula mágica para solucionar los problemas de violencia, inequidad, corrupción y exclusión que afectan nuestro país, pero si son necesarias para mejorar el presente y por ende el futuro, mejores ciudadanos, mejores seres humanos, solo hace falta su enseñanza y fortalecimiento de estas en los procesos educativos.
- Unesco (2008), comenta que “lograr una calidad educativa, guarda estrecha relación con la convivencia democrática, es decir se puede evidenciar un alto nivel educativo si cada estudiante logra ser independiente, autónomo, desarrollar una adecuada autoestima, participar libremente y ser valorado dentro de su comunidad educativa” (Revista estudios en educación vol. 3, No 4 julio de 2020).

- Formar para la Ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.
Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No. 6. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional): 1) convivencia y paz; 2) participación y responsabilidad democrática; y 3) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- Los conflictos hacen parte de la vida cotidiana de los seres humanos, el Manejo de conflictos en el contexto de educación Ciudadana no propone eliminar los conflictos o darle solución como docente (adulto responsable) sino que aprendan a manejarlos sin violencia y buscando el beneficio de todos los involucrados.

Referencias Bibliográficas

- Arce Ramírez, Henry. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 268-290. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904>
- Arévalo, H. (2017). *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la Institución Educativa de Nivel Primaria N° 10032 “Julio Armas Loyola”, de la comunidad de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3517>
- Bartolomé, M. *et al.* (2007). Educación para una ciudadanía crítica e intercultural. En M. Bartolomé y F. Cabrera (Coords.). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el profesorado de secundaria* (pp. 17 – 36). Madrid, España; Narcea.
- Calderón Uribe, Magaly, Otálora Gallego, Diana Melissa, Guerra Báez, Sandra Patricia, & Medina Giraldo, Efrain David. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303-316. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300303>
- Calle-Álvarez, Gerzon Yair, & Lozano-Prada, Angelina. (2019). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA BÁSICA PRIMARIA. *Revista eleuthera*, 20, 35-54. <https://dx.doi.org/10.17151/elev.2019.20.3>.

- Castillero, O. (2020). Los 15 tipos de investigación (y características). *La ciencia utiliza diferentes aproximaciones y técnicas para generar conocimiento acerca del mundo*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castro Annicchiarico, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), VII-IX. [fecha de Consulta 21 de junio de 2020]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836001>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere* [en línea], 5. ISSN 1316-4910. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>
- Chaux, E. (2004). Aproximación integral a la formación ciudadana. En Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (Compiladores). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, (pp. 13-25), Bogotá – Colombia, Ediciones Uniandes. Recuperado de: http://convivenciaescolar.net/docs/investigaciones/Autores_externos/Chaux,%20E.%20et%20al.%202004.%20Competencias%20ciudadanas.%20De%20los%20estandares%20al%20aula.%20Una%20propuesta%20integral%20para%20todas%20las%20areas%20academicas.pdf
- Chaux, E., Nieto, A. M., & Ramos, C. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 36-56.

https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp_03_ramos_nieto_chaux.pdf

Chaux, E. (2012). Educación, Convivencia y agresión Escolar. Bogotá D.C, Colombia: editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A. Recuperado de:

https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/esp_03_ramos_nieto_chaux.pdf

Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 por la cual se reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia. Recuperado de:

<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Damasio, A.R., 1994. Descartes' error: Emotion, reason, and the human brain. New York: Putnam.

Díaz, Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Díaz Monsalve, Ana Elsy, & Carmona Agudelo, Nadia Carolina (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. Colombian Applied Linguistics Journal, 12(1),7-26. [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2020]. ISSN: 0123-4641. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3057/305726658002>

Estrategia Nacional de Cero a Siempre (s.f.). *Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial nacional*. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Docu>

[ments/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf](#)

Fernández, Candama, F., Rivera, Cisnero, Antonio, & Zapata, Zapata, Emperatriz. (2014).

Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (21), 78-97. Retrieved May 03, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200007&lng=en&tlng=es.

Gallardayd-Morales, S., Flores-Asencios, A., PadillaGuzmán. M., López-Novoa, I., &

Norabuena-Figueroa, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural Propósitos y Representaciones, 7(2), 457-478. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>.

González Robles, Aura, Figarella García, Frances, & Soto Sonera, José. (2016). Aprendizaje

basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 217-251. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26063>.

Graziella Reyes, Olga, & Rivera Pagóla, José Robin. (2018). Construcción de ciudadanía: la

educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71. Recuperado en 12 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.

Jaramillo, Leonor. (2014). Guía Básica sobre Educación Infantil en Colombia. Universidad del

Norte. Barranquilla - Colombia. Recuperado de: <https://politicasydeinfancia-colombia.webnode.com.uy/histora-de-la-educacion-infantil-en-colombia/>

Maldonado, María Eugenia. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de

- competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Marmolejo, Ramos, F. & Jiménez, Heredia, Alexa, T. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. *Apuntes de psicología*, 23 (2), 219 – 226. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/93>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *¿Cómo entender las pruebas saber y qué sigue? Serie guías No. 2*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-81029.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas – Cartilla 1 - Brújula: Programa de Competencias Ciudadanas*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Competencias ciudadanas*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf
- Montaña-Mesa, Pedro Antonio. (2019). La educación en bioética en la formación integral del futuro oficial del Ejército de Colombia. *Revista Científica General José María*

- Córdova*, 17(25), 24-46. Epub November 05,
2019. <https://dx.doi.org/10.21830/19006586.340>.
- Monterrosa, Nelly (2020). Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22 (2), Venezuela. (Pp.376-386). DOI: www.doi.org/10.36390/telos222.09
- Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*, Vol. 3(4) 69-96, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes. Recuperado de: [Revista Estudios en Educación \(umc.cl\)](http://RevistaEstudiosenEducacion(umc.cl))
- Palazzolo, F. y Vidarte, V. (2013). Claves para abordar el enfoque metodológico. Publicado en diCom. Recuperado de <https://www.printfriendly.com/p/g/ccAjRN>
- Peña, T y Pirela J. (2007). La complejidad del análisis documental. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.Pdf>
- Tapia, G. (1996). *Educación y cultura en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tito Cordova, Luis Alberto (2018). Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en las Facultades de Educación. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15),133-147. [fecha de Consulta 23 de junio de 2020]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5709/570960688011>
- Unesco (2008). *Revista estudios en educación*, vol. 32, No. 4 julio de 2020. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/archive/2>

- Villarini Jusino, Angel. (2010). Nuevas formas de democracia, nuevas formas de ciudadanía: Educación ciudadana basada en competencias. San Juan: Puerto Rico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Nuevas-Formas-De-Democracia-NuevasFormas/1366775.html>
- White, E. (1903). La Educación. IADPA editores: publicación en castellano. Recuperado de: [La Educación — Ellen G. White Writings \(egwritings.org\)](http://www.egwritings.org)
- Zita, A. (2020). Métodos de investigación. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,ensayos%20y%20grupos%20de%20enfoque>.
- Zambrano, Elizabeth Leonor. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. Recuperado en 10 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lng=es&tlng=es.