

Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia

Felix Daniel Osorio Zabala

Asesor:

Dr. Andrés Danilo Rodríguez

Docente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Filosofía – LIFI

Sincelejo, Mayo de 2021

Resumen Analítico Especializado - RAE	
Título	Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Filosofía y Educación
autores	Felix Daniel Osorio Zabala
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	22 de Noviembre del 2019
Palabras claves	Investigación, Filosofía, Reflexión, Jóvenes, Sociedad, Docentes y Tecnología.
Descripción	<p>A través del presente proyecto de investigación se busca diseñar estrategias pedagógicas que permitan desde su aplicación una recuperación de la reflexión filosófica en los jóvenes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo.</p> <p>Así mismo reconocer el papel importante que juega la tecnología dentro del proceso de la recuperación de la reflexión filosófica en los jóvenes, la aplicación de recursos digitales abiertos por parte de los docentes de Filosofía.</p> <p>Este trabajo de grado se realiza en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Andrés Danilo Rodríguez. Se encuentra inscrito en la línea de investigación “Filosofía y Educación” de la ECEDU.</p>

Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Gil Olivera, (2018). Filosofía para los Jóvenes EL UNIVERSAL. https://m.eluniversal.com.co/cultural/filosofia-para-los-jovenes-240095-KXEU3484244</p> <p>Matthew Lipman, Manuel Gómez (2016) el lugar del pensamiento en la educación. Editorial. https://docplayer.es/51137525-El-lugar-del-pensamiento-en-la-educacion.html</p> <p>UNESCO, (1999) John Dewey: Educación Social https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/john_dewey.pdf</p> <p>Manuel Medina (1995) Tecnología y filosofía: más allá de los prejuicios epistemológicos y humanistas. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/26032/1/93866.pdf</p> <p>Azar, (2015). ¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía? https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4914933</p> <p>Bernal (2015). Educación y filosofía: un binomio olvidado por los nuevos modelos http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/download/133/115</p> <p>Rubiano, (2014). Filosofía y TIC: una experiencia didáctica significativa https://es.calameo.com/read/004590117bd26842758a3</p>
----------------	---

<p>Contenidos</p>	<p>Este proyecto de investigación, dentro de sus componente estructurales está diseñado de forma coherente y organizada, con el fin que su contenido pueda ser comprendido, es decir está establecido de forma estructurada debido a la magnitud de su finalidad. Es importante comprender que mediante este proyecto de investigación se busca a dar a conocer la necesidad que se tiene de una recuperación de la reflexión filosófica mediante el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, como es la aplicación de las TIC como la principal herramienta dentro del proceso Docente y así mismo la necesidad que se tiene de ahondar en una recuperación de la reflexión filosófica en los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa a través de la aplicación de las herramientas pedagógicas aplicadas al proceso como es el uso adecuado de las tecnología.</p> <p>Teniendo en cuenta la necesidad que presenta la Institución Educativa 20 de Enero de la Ciudad de Sincelejo, se desarrolla una serie de parámetros investigativos, evaluables para determinar las falencias y los métodos a aplicar como herramientas didácticas y pedagógicas a través del uso de recursos digitales abiertos, sus beneficios al proceso de recuperación de la Filosofía, así mismo estableciendo fuentes documentales que permitan de una forma coherente dar peso y validez a este proyecto de investigación en relación a la aplicación de los recursos digitales abiertos dentro del componente de la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía en los jóvenes.</p>
<p>Metodologías</p>	<p>El proyecto de investigación se determina a través de una serie de pasos que terminan su forma metódica a través de la cual se plantean los diversos mecanismos o métodos para recopilar la información de forma detalla y precisa, la necesidad de conocer de antemano el nivel o la necesidad sobre la cual se planteara e proyecto de</p>

investigación, su población, partiendo desde la necesidad que afrontan los estudiantes de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo, específicamente los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de dicha institución.

Comprendiendo los diversos principios sociales, culturales, económicos y educativos en los cuales se encuentra la sociedad estudiantil se necesita de establecer un delineamiento dentro del proceso y de los métodos utilizados y necesarios para determinar una eficacia dentro del proceso y los datos obtenidos, el estudio de la población estudiantil sobre la cual se va a trabajar los diferentes mecanismos encuestas, evaluaciones o test, la cual debe estar en un 50% de la población de la cual se tomara una pequeña muestra de los diferentes grados, la aplicación de un método de investigación a través del método cualitativo puede permitir establecer las diferentes percepciones reflexivas, crítica y analítica de los sujetos en estudio en la sociedad actual.

La percepción de la de la investigación del método cualitativo permite una eficacia de los datos recolectados de los participantes en la investigación es así como para Hernández se concibe así:

La triangulación es importante porque desde la indagación cualitativa se obtiene mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos recolectados desde los diferentes actores del proceso investigativo (Hernández-Sampieri, 2010, p. 439).

Teniendo como resultado del proceso y de la aplicación de estas herramientas y procesos la determinación de que ha llevado las clases de Filosofía aun ámbito monótono e inservible a los jóvenes sino que a través de la aplicación de la

	<p>tecnología se pueda ver de una forma mucho más didáctica y pedagógica la forma de aprender Filosofía mediante el uso de recursos digitales abiertos.</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La construcción y elaboración de este proyecto de investigación nos permite comprender de forma sistemática y capaz de responder a las necesidades que se han planteado dentro del proyecto de investigación, así como la aplicación de cada una de las estrategias didácticas y pedagógicas capaces de responder a la necesidad de la recuperación de la reflexión filosófica a través de uso e implementación de los recursos digitales abiertos como una herramienta capaz de presentar un resultado favorable y coherente.</p> <p>Los procesos de aplicación de las estrategias didácticas y pedagógicas como herramientas para la recuperación de la reflexión filosófica deben ser considerados un proceso dentro de sus facultades y dimensiones un método lento con la finalidad que sus resultados puedan ser o presentar por su defecto un nivel medio favorable o de mínimo en errores, a través de la aplicación de los recursos digitales como herramientas principales de este proyecto.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Abreu, J; Parra, C; Molina, E. (2012) El Rol de las preguntas de investigación en el método científico. http://www.spentamexico.org/v7-n1/7(1)169-187.pdf</p> <p>Bermello NRC, (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. Revista de Ciencias Médicas de la Habana.;22(3):158-172 www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71757</p> <p>Díaz L, (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual.</p>

cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009

EL PAÍS, (2015). Platón, expulsado de clase

https://elpais.com/politica/2015/10/02/actualidad/1443800282_346551.html

EL UNIVERSAL, (2016). Filosofía para los Jóvenes.

www.eluniversal.com.co/cultural/filosofia-para-los-jovenes-240095-KXEU348424

Flórez, G. (2011) Formando Investigadores. Estado del Arte. Documento

Blog. <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html>

Irazema Edith Ramírez Hernández (2017) Voces de la filosofía de la educación, Prólogo de María García Amilburu.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57331.pdf>

Kunin J. (2008), Ciberculturas juveniles: los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet. Revista Argentina de Sociología. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26911765015.pdf>

Semana, (2017). Para qué sirve la filosofía.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/para-que-sirve-la-filosofia/525781/>

Tabla de contenido

RAE.....	2
Capítulo 1	
Introducción.....	11
Planteamiento del problema.....	15
Justificación.....	20
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos.....	29
Línea de investigación.....	30
Capítulo 2	
Marco Teórico y Conceptual.....	31
Diseño Metodológicos.....	46
Tipo de Investigación.....	61
Discusiones.....	70
Conclusiones y Recomendaciones.....	72
Lista de referencias.....	74
Anexos.....	77
Anexo 1: Formato de encuesta.....	73
Anexo 2: Encuesta Realizada.....	79
Anexo 3: Fotografías.....	82
Anexo 4: Certificado.....	83

Capítulo 3

Lista de Tabla.....	55
Tabla 1: Base de datos	55
Tabla 2: Utilización de Estrategias	56
Tabla 3: El Uso de Herramientas Tecnológicas.....	57
Tabla 4: Claridad de los temas por parte del Docente	58
Tabla 5: El Docente facilita Herramientas Tecnológicas.....	58
Tabla 6: Utilización de Video Bing, sala de informática y audio visual.....	59
Tabla 7: Utilización de Recursos Digitales Abiertos	59
Tabla 8: Se utilizan estrategias de discusión.....	60
Tabla 9: Resultados.....	68

Capítulo 4

Lista de Figuras.....	62
Figuras1: Utilización de estrategias	62
Figura 2: Uso de Herramientas Tecnológicas.....	63
Figura 3: Claridad de los temas por parte del Docente	64
Figura 4: El Docente facilita herramientas Tecnológicas	64
Figura 5: Utilización de Video Bing, sala de Informática y audio visual	65
Figura 6: Utilización de Recursos Digitales Abiertos.....	66
Figura 7: Se utilizan estrategias de discusión	67

Introducción

Entender la necesidad que se tiene en relación al papel que juega la Filosofía en la construcción de las sociedades y la recuperación de la identidad cultural promueve la búsqueda constante de establecer mecanismos o herramientas capaces de establecer o responder a la necesidad de una Filosofía reflexiva en los jóvenes de una sociedad que cada vez se aleja de los principios investigativos y reflexivos. El papel del Docente dentro del proceso de la recuperación de la Filosofía debe ser cada vez más claro a través de las herramientas didácticas y pedagógica como principio fundamental de proponer clases cada vez más participativas, investigativas e incluir dentro de este proceso la utilidad que permiten los recursos digitales abiertos, conocer que cada proyecto investigativo debe partir de una necesidad, así como de una serie de estrategias que permitan dar solución a dicho principio, por ello este proyecto investigativo se fundamenta dentro de sus pilares responder a la necesidad que se presenta desde el área de Filosofía y teniendo como principal punto de partida la problemática encontrada en la institución educativa 20 de Enero de Sincelejo y la apatía que tienen los alumnos de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución hacia esta área, partiendo que esta es una de los componentes primordiales en la construcción y recuperación de la sociedad actual.

Partiendo en principal medida o punto de partida de la pregunta que justifica y plantea este problema como es ¿Cuál sería el impacto en el uso de recursos digitales abiertos como estrategia didáctico-pedagógica para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10

y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia? Buscar promover la recuperación de la reflexión filosófica en los estudiantes de los grados 9°, 10°, 11° de la institución educativa 20 de Enero de Sincelejo, será el principal objeto de la elaboración de este proyecto de investigación. El cual buscara comprender la importancia del pensamiento reflexivo filosófico como uno de los principales motores en la construcción de la sociedad y que a su vez le permita a los jóvenes comprender e interpretar de una forma mucho más crítica el entorno y las causas diversas que han hecho decaer la importancia y la participación de la Filosofía no solo dentro del desarrollo educativo, sino en aquellos que enmarcan el desarrollo humano y contextual de la sociedad en sus ámbito político, económico, social, cultural y el mas.

Integrar la Tecnología como la herramienta capaz de proponer una serie de instrumentos que pueden ser utilizados como medios capaces de permitir una recuperación de la reflexión Filosófica tomando como base una serie de investigaciones y posturas de diferentes filósofos los cuales serán integrados en esta investigación como bases sobre la cual está elaborado este proyecto de investigación.

El desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los jóvenes debe ser uno de los principales acontecimientos de la educación dentro de las instituciones educativas. La evolución de la tecnología en principal medida ha llevado a un desinterés del descubrir por si mismos dentro de las nuevas generaciones y a su vez ha llevado al desplazamiento de forma gradual a la importancia del pensamiento reflexivo y critico como principales bases constructoras de la

sociedad, a través de los distintos pensamientos e investigaciones realizadas por diversos filósofos se ha podido evidenciar la necesidad de establecer una recuperación de la reflexión filosófica en los jóvenes y evitar que se siga generando un desplazamiento de la importancia del pensamiento reflexivo que ofrece la Filosofía tanto como conocimiento y como del aprendizaje del desocultar autónomo que se ha generado por el facilitarismo que ofrece el mal uso de la tecnología hoy en día.

La reflexión filosófica deberá afrontar una dura tarea en tratar de rescatar su auge dentro del proceso de enseñanza del pensamiento crítico e interpretativo, pero es importante resaltar que dentro de este proceso de recuperación de pensamiento reflexivo de la Filosofía jugará un papel importante la capacidad y la destreza que tengan los docente para incluir estrategias didácticas y pedagógicas que respondan y permitan de una forma asertiva el salir de la monotonía en la cual ha sucumbido el quehacer de la filosofía dentro de las aulas de clases, que de forma sustancia han contribuido a que los estudiantes pierdan el interés por aprender a reflexionar desde el ámbito filosóficos.

A través de este proyecto investigativo y teniendo en cuenta os diferentes opiniones o pensamientos de diferentes filósofos como Medina, Azar, Bernal, Kant, Duran y Ribeiro, así como los planteamientos expuestos por la UNESCO, sobre la importancia de la Filosofía y como la tecnología puede ser una gran aliada dentro del proceso de recuperación de las reflexión

filosófica se plantea dentro de este proyecto el diseño de estrategias capaces de contribuir a la finalidad de tal proyecto.

Con el fin de alcanzar lo planteado tanto en el objetivo general y los objetivos específicos se establecerán dentro del proyecto investigativo documentos que respalden la importancia de la filosofía, así como documentos tanto nacionales como internacionales que puedan sustentar o dar peso a las bases del proyecto y a la pregunta que genera dicho proyecto de investigación y el cual está contenido tanto en la justificación, el planteamiento del problema y el marco teórico y conceptual, así como una tabla que expone los datos que se obtuvieron con dicho proyecto.

Planteamiento del Problema

Entender desde el ámbito actual el papel que juega la Filosofía dentro de la construcción de la Sociedad, se ha convertido en uno de los principales puntos de partida para muchos pensadores que buscan a través de diversos medios dar a conocer la importancia que tiene el aprender Filosofía y como está desde su qué hacer humanístico permitirá un desarrollo de una reflexión filosófica o de un aprender a filosofar verdadero.

Es desde este punto de la decadencia que afronta la reflexión filosófica en los estudiantes de los grados 9°, 10 y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo, que se da origen al proyecto de investigación, que en su principal fundamento está en Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia como el principal recurso de realizar una recuperación de este pensamiento filosófico que cada día está perdiendo mucha más fuerza en el desarrollo educativo de los jóvenes.

La aplicación de los recursos digitales abiertos, dentro de los proceso de enseñanza de la Filosofía se han considerado a través de diversas apreciaciones y estudios como una herramienta capaz de promover la enseñanza de la Filosofía, en la experiencia que nos expresa Rubiano en cuanto a la aplicación de las TIC en su quehacer docente y como aplicar esta de forma didáctica en la recuperación de la Filosofía y experiencia que se encuentra plasmada dentro de su pensamiento de Filosofía y TIC en (Rubiano, 2014, Pág. 3-5) por lo que se considera que la tecnología de la información y la comunicación es capaz de responder a la necesidad de la filosofía y de su quehacer dentro del desarrollo social, cultural, político y educativo de las nuevas generaciones o sociedades digitales.

Su comprensión de la tecnología como herramienta útil para la Filosofía y su quehacer reflexivo y la postura de la UNESCO en relación a la tecnología. La UNESCO La Filosofía una Escuela de la Libertad (2010), en el capítulo titulado Veinte propuestas de acción para filosofar, la propuesta número diecisiete Proyectos de Internet, considera que la informática y la internet son una herramienta valiosa para promover la práctica filosófica, en tanto a recurrir a sus posibilidades de publicación y comunicación en línea (UNESCO, 2010, p.191).

Es importante comprender que la Tecnología cada día va tomando más fuerza en los ámbitos educativo, lo cual sería una herramienta eficaz aplicar desde el área de Filosofía con el fin de no solo recuperar la importancia de la reflexión filosófica sino también de fortalecer sus bases.

Es importante comprender que para muchos jóvenes en la actualidad consideran que la Filosofía es una mera memorización de pensamientos o estudios de algunos pensadores, así como para algunos países considerar que la Filosofía dentro de la Educación no cumple un papel importante en la generación de bienes económicos o desarrollo económico como tal, es donde debemos pensar cada día desde las humanidades a clarificar la importancia de aprender Filosofía, por ello es importante preguntarnos y enseñar la importancia que tiene la Filosofía dentro del desarrollo Social y Humanístico de las nuevas generaciones.

Para comprender de una forma mucho más clara la importancia de aprender Filosofía y de su importancia en el desarrollo Social, Cultural y Político, me gustaría citar un aspecto importante que expone Azar dentro de su escrito y el cual es tomado del primer libro de Adolfo Carpio principio de Filosofía.

Estos Principios no se dirigen a quienes esperan recibir una doctrina consagrada, sino a personas a cuya responsabilidad se apela para que ejecuten con independencia su propio

criterio, del que cada uno debiera hacer uso Pero el pensar libre y responsable no es nada que pueda lograrse en el aire, poniéndose a discutir simplemente, sin más guía o preparación que el talento, la fortuna o la experiencia de cada cual.

Si en verdad se quiere pensar con seriedad, y no divagar, es preciso el estudio, la disciplina, el esfuerzo y el puntual conocimiento del tema, porque no puede criticarse lo que se conoce sólo superficialmente o no se conoce en absoluto. (Azar, 2015, P. 5)

El desarrollo del pensamiento reflexivo filosófico juega un papel importante no solo en el desarrollo educativo, sino también dentro de la construcción de las bases Sociales, Económicas, Políticas y Culturales de los contextos, por lo cual se hace desde su campo de conocimiento un pensamiento imprescindible dentro del fortalecimiento de la capacidad interpretativa, reflexiva y crítica de los jóvenes.

Para Azar, quien dentro de su concepto de qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía, nos permitirá comprender desde un punto de vista más claro, que el papel de la Filosofía dentro del desarrollo Social, no puede considerarse como un hecho inútil al quehacer del ser humano y no puede limitarse por los intereses de los hechos productivos de mercado Económico, sino que este debe ser sujeto e integrado a cada uno de los procesos de desarrollo económico de la sociedad. Dentro de la introducción del texto de qué sentido tiene enseñar y/o aprender filosofía de Azar podemos encontrar como expresa que la Filosofía no es una productora de mercancía, pero si es una productora de argumentación, esto sujeto a la capacidad que tiene la Filosofía de desarrollar herramientas y estrategias interpretativas, analítica y críticas de la realidad.

Una de las formas de satisfacer esta demanda creo sería justamente generar infinidad de papel y trabajos de investigación en los que trabajemos sobre un área muy específica. De este

modo, produciremos mercancías que serán algo útiles a los ojos del Estado, el cual quizás nos subsidie y nos otorgue una beca. Otra opción posible sería entender que la utilidad que le cabe a la filosofía es que genera especialistas en la argumentación, los cuales podrán ser muy buenos asesores de empresas. (Azar, 2015, P. 1)

Por otro lado el mismo Azar nos propone que la naturaleza de la Filosofía no es un estado de mercancía, sino un estado de interpretación de la misma Sociedad, su análisis y su crítica a través de la construcción de un pensamiento reflexivo filosófico, como podemos decirlo en palabras del mismo Azar, entender la utilidad en este sentido desnaturalizante de la propia Filosofía.

En definitiva, la Filosofía si quiere conservar su propia naturaleza se niega a responder el test de utilidad social, argumentando que ella constituye un diálogo transformador y que no se concibe así como agregado a una materia prima, el hombre siervo. Se niega a subsumir objetivos para sobrevivir bajo el paraguas de los fijados burocráticamente porque ambiciona discutir los propios objetivos de la sociedad. (Azar, 2015, P.1)

Entender la importancia de aprender Filosofía, debe ser una de las principales metas para todos aquellos que ahondamos o navegamos en los mares de la docencia, pero sobre todo aquellos que buscamos rescatar del olvido la importancia de la Filosofía y del saber filosofar, es aquí donde debemos permitirnos comprender que aprender Filosofía no solo es un repetir y memorizar aquellos pensamientos o ideas expuestas por los filósofos, sino comprender ese pensamiento como las bases de reinterpretar y crear juicios solidos capaces de responder a las necesidades de las sociedades actuales, es importante comprender que aprender filosofía desde el componente practico no es más que la interacción de un dialogo entre el profesor y el estudiante

donde el principal componente del dialogo sea el preguntar, el indagar, el investigar y el reflexionar.

Aprender a filosofar con Ciencia, entendida como la capacidad de poder formular un juicio sólido acerca de las cuestiones propuestas por otros pensadores, y que es lo que en verdad nos permite atribuirnos el calificativo de filósofos; tendríamos, entonces, respectivamente, una oposición entre una aprehensión relativamente pasiva de ciertos contenidos, y la adquisición de ciertas herramientas metodológicas que permitiría dar lugar a la orientación de la propia búsqueda. (Azar, 2015, P. 2)

La capacidad transformadora de la reflexión filosófica, facilita desde su campo metódico y sistemático una participación activa de los individuos en la construcción de sus propios principios morales e ideológicos, el componente práctico de la Filosofía dentro de sus caracteres reflexivos y críticos se han visto de un modo cada vez más aislados de su quehacer epistemológico, la Filosofía como principio científico e investigativo ha ido perdiendo campo en el desarrollo del pensamiento en todos sus ámbitos sociales. Es importante comprender la necesidad que se tiene en implementar más que un saber filosófico es un verdadero sentido a aprender a filosofar, dentro de la comprensión del pensamiento filosófico, de su implicación en la educación y sobre todo en su quehacer en la sociedad.

¿Cuál sería el impacto en el uso de recursos digitales abiertos como estrategia didáctico-pedagógica para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia?

Justificación

Teniendo en cuenta que la Filosofía desde sus inicios se ha considerado como una constructora no solo de pensamiento, sino de sociedades, culturas y corrientes Políticas, se ha convertido en uno de los principales punto de partida en la construcción de una nueva manera de ver la Filosofía como pensamiento reflexivo, crítico y analítico, comprender la necesidad de establecer mecanismos o herramientas que permitan contribuir en una recuperación de la Filosofía como base reflexiva en las nuevas sociedades, se ha convertido en uno de los principales retos de los Docentes de Filosofía o en su mayoría para los que buscan que la Filosofía se conserve no como una simple asignatura dentro de las aulas de clase, o relleno dentro de los pensum Institucionales de educación media o superior, sino que se contenga y muestre como una creadora de conocimientos, pensamientos libres y constructores de una Sociedad que cada día se sumerge en una oscuridad incapaz de establecer juicios concretos.

La necesidad de realizar una recuperación de la Filosofía como ciencia del pensamiento reflexivo debe verse como una necesidad intelectual, que contribuya en mayor medida a generar una capacidad intelectual en los jóvenes de una Sociedad actual que cada día se pierde en los abismos de la incertidumbre y que grita a voces la capacidad de poder discernir las necesidades intelectuales, reflexivas, críticas y analíticas que nos imponen la sociedad actual. La comprensión de los factores políticos, sociales y culturales se establecen como los principales pilares de la construcción de una sociedad moderna y capaz de responder a los retos intelectuales que solo a través de la reflexión filosófica pueden darse respuesta. La Filosofía debe considerarse como uno de los motores importantes del fortalecimiento de los saberes previos de los jóvenes, ya que el pensamiento filosófico más que asignatura debe ser considerada en todos

sus niveles como una herramienta útil y necesaria para la construcción de jóvenes capaces de poder establecer principios insolubles e insondables para una sociedad con falta de conocimientos y capacidades investigativas y reflexivas.

Es triste considerar que la magistral y sublime belleza de la Filosofía como madre de la reflexión universal haya sido degradada a una cárcel de muros y puertas, a la soledad de más cruel de una sociedad abarrotada y sumergida en el lodo de una insipiente sociedad del consumismo tecnológico de conocimientos programados, donde en repetidas ocasiones incursionaremos en innumerables interrogantes y cuestionamientos en relación en elación a utilidad de la Filosofía y su necesidad de aprenderla, pero más que aprenderla es ponerla en práctica ya que como seres humanos por naturaleza tenemos el don de filosofar, sobre todos los aconteceres que nos rodean.

Es desde este punto de comprensión, que podemos entender que la reflexión filosófica debe ser una necesidad y un principio fundamental del quehacer Docente y sobre todo de los que estamos llamados a rescatar y defender la Filosofía de sus principales opositores y permitir desde la comprensión de la nueva Sociedad tecnológica poder aplicar el uso de las TIC, a este proceso de recuperación de la reflexión filosófica, atender a la necesidad de incursionar en el mundo tecnológico es el principal fundamento de promover un pensamiento filosófico bajo los principales aconteceres de la tecnología que presenta un mundo cada vez más globalizado y acaparado por una sociedad cada vez más net.

La dificultad que presentan los jóvenes en la capacidad investigativa, reflexiva y analítica se han convertido cada vez más en uno de los puntos de partida para establecer parámetros y herramientas capaces de permitir una recuperación del pensamiento reflexivo

filosófico en una sociedad cada vez más tecnológica. Es importante entender que desde la capacidad transformadora de la filosofía es necesario poder establecer herramientas que puedan dar respuestas al vago conocimiento de los estudiantes de una sociedad que cada vez se vuelven mucho más ajenos a la necesidad de poder comprender y construir una sociedad reflexiva, analítica y crítica. Es aquí donde el papel fundamental del docente como principal promotor de la Filosofía debe ejercer y establecer cada uno de los mecanismos y herramientas didácticas y pedagógicas que puede brindar la tecnología como vehículo propicio para establecer los principales pilares de la recuperación de la reflexión filosófica.

En la ejecución de los principales conocimientos investigativos, analíticos y reflexivos del quehacer docente, es importante poder entender las principales falencias que presenta la Filosofía en los jóvenes de la institución y poder desde aquí diseñar estrategia pedagógicas y poderlas aplicar de forma satisfactoria al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía en cada uno de los contextos en los cuales se desarrollen los jóvenes y así permitir crear una nueva perspectiva de la Filosofía no como una asignatura, sino como una herramienta intelectual capaz de permitirle a los jóvenes poder transformar su propio entorno social. Los jóvenes de la institución educativa 20 de enero de Sincelejo, establecían el centro de la necesidad de poder ejecutar o diseñar herramientas capaces de establecer una necesidad de una recuperación de la reflexión filosófica y en su principio una necesidad de poder recuperar las bases fundamentales de la Filosofía, donde sus principales interrogantes estaban en la utilidad de la Filosofía y como está desde su aplicación puede contribuir en su desarrollo intelectual, social y cultural en un mundo que cada vez exige personas más competitivas a nivel profesional.

Es cada vez más evidente expresiones de estudiantes, en las aulas de clase ¿Cuáles es la utilidad de la Filosofía? Es así como estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución

educativa 20 de Sincelejo, siempre aludían que la filosofía como asignatura no tenía ninguna fundamentalidad en un desarrollo profesional . Es desde aquí; desde este punto donde como futuro docente y defensor del pensamiento reflexivo y crítico de la filosofía donde se abre la necesidad de poder establecer las primeras bases de un proyecto dirigido a una recuperación de la reflexión filosófica en los jóvenes de esta institución.

La implementación de estrategias didácticas y pedagógicas se establecen como uno de los recursos necesarios en la recuperación de la reflexión filosófica en los estudiantes, donde el diseño de estrategias didácticas se debe volver la piedra angular de una nueva perspectiva de la Filosofía actual en un mundo tecnológico y competitivo intelectual, para el pensador Michel Tozzi (2007-2009), plantea las bases fundamentales de la crisis de la Filosofía actual en su enseñanza en una sociedad y una escuela evolucionada, es importante comprender que el diseño y la aplicación de estrategias pedagógicas como los trabajos colaborativos, comprensión lectora, lluvias de ideas, mesas de debate, los foros, estudio de caso e interpretación del contexto real a través del pensamiento crítico y reflexivo deben ser las bases de una nueva forma de ver la filosofía actual, donde los estudiantes a través del uso adecuado de la tecnología puedan compartir sus ideas, realizar debates y planteamientos en relación a su contextos social, cultural, religioso, político e histórico.

Las competencias reflexivas que se requieren y los criterios de su evaluación, para incrementar su visibilidad más radicalmente, puesto que aquí se cuestiona el propio paradigma; desarrollar métodos de enseñanza más activos, además de la clase magistral valorar la argumentación oral de los alumnos.

No solamente la clase dialogada o la exposición, sino también el trabajo en grupo y la discusión en toda la clase; diversificar los ejercicios que se proponen, el trabajo interdisciplinario, las formas de escritura filosófica, el tipo de examen; en el campo de la formación docente, además de la legítima enseñanza académica sobre los contenidos, desarrollar

la dimensión didáctica de la enseñanza de la Filosofía, los conocimientos pedagógicos sobre la dinámica y la gestión del grupo de clase, las teorías del aprendizaje socioconstructivismo (Michel Tozzi, 2007, 2009)

Es así que teniendo en cuenta que la Tecnología ha ocupado un lugar importante en la forma de aprender y de establecer nuevos conocimiento, es importante comprender desde el ejercicio docente y sobre todo desde el área de Filosofía articular estas al proceso de enseñanza como una herramienta capaz de ayudar a fortalecer el pensamiento reflexivo, pero esto sería en primer lugar conociendo las causas primaria que han llevado dentro de la institución educativa la decadencia del pensamiento filosófico en los alumnos de los grados 9°,10° y 11°, sobretodo partiendo de esta decadencia que se presenta en los ámbito reflexivo y la importancia de la Filosofía dentro del contexto Social y el desarrollo Educativo.

El impacto de la Tecnología en la Sociedad actual ha marcado una nuevo recto para la Filosofía, desde su aparición la tecnología ha venido tomando fuerza dentro del proceso de desarrollo del ser humano, llevándola a alcanzar un gran auge dentro de todos los procesos en los cuales el ser humano se desarrolla ya sea Cultural, Social, Político, Económico y sobre todo en su contexto educacional, marcando en este último un gran impacto en la forma en como el ser humano concibe el conocimiento, lo cual ha permitido comprender que la tecnología, ha permitido que se establezca una desestigmatización de esta como herramienta capaz de fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza dentro de los procesos de la educación actual.

Es una sociedad con capacidad para generar, apropiar y utilizar el conocimiento, con el fin de atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio. (Díaz L, 2011; P. 3)

Comprendiendo esta interpretación de la sociedad del conocimiento es como se puede establecer que los jóvenes puedan desarrollar su proceso de aprendizaje y el desarrollo de nuevos mecanismos de auto conocimientos. La aparición de la tecnología TICs ha marcado una nueva forma de ver, interpretar y analizar los contextos de aprendizajes y enseñanzas tradicionales, convirtiéndose en un recto y a su vez en una alternativa capaz y eficaz de responder a las necesidades de la educación actual.

La incorporación de los recursos digitales abiertos, a todo los procesos del desarrollo del ser humano se han convertido cada vez más imprescindibles y necesarias dentro de una sociedad cada vez más tecnológica o sumergida en un mundo digital, con la intención de eliminar cada vez más la brecha que existe entre la tecnología y el desarrollo social, intelectual y de desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

En el mundo de hoy, ya sea para una persona, empresa u organización, el poder acceder a las TIC es un requisito importante, al participar de una sociedad cada vez más dependiente de la Tecnología. Con el propósito de cuantificar la diferencia existente entre sectores que tienen acceso a las herramientas de la información y aquellos que no lo tienen, se usa el concepto de brecha digital. (Díaz L, 2011; P. 3)

Las TICs, han marcado una nueva era de conocimientos y de avances a los cuales la educación no puede ser ajena, ni apática y mucho menos la Filosofía puede ver este nuevo avance como un riesgo del pensamiento y de la reflexión filosófica, más bien debe establecer esta aparición de la tecnología y la incursión a la vida y desarrollo del ser humano como una alternativa capaz de brindarle a través de sus herramientas métodos y estrategias capaces de facilitar y fortalecer el pensamiento de reflexión filosófica en las nuevas generaciones, las cuales

cada día están más ansiosas de adquirir nuevos conocimientos que sean capaces de responder a los distintos acontecimientos que vive la humanidad en la actualidad.

La Filosofía no ha sido la excepción, más bien todo lo contrario ocurre allí, pues la filosofía es la disciplina que ha multiplicado más velozmente la reproducción digital de obras clásicas, dicho por Roger Chartier, historiador de la escritura, en una entrevista hecha por la Biblioteca Nacional Argentina (2007). De esto dieron igualmente testimonio los docentes de filosofía que participaron del proyecto. Por lo general se usa mucho el pasar textos filosóficos en formato digital (pdf o Word) a los estudiantes, justificando que es la manera más fácil de hacer llegar al estudiante estos textos. (López L, 2014; P.9)

Comprender como meta principal de la recuperación de la reflexión filosófica a través del uso de las TICs, es que los jóvenes puedan de esta manera tener una forma coherente de comprender la realidad que ahonda sus acontecimientos cotidianos y que solo desde los campos de la Filosofía como ciencia reflexiva y crítica se puede alcanzar, teniendo como resultado un joven capaz de participar activamente dentro del desarrollo y construcción de las nuevas sociedades. no podemos desde las humanidades seguir ignorando el grave problema que se ha venido presentando con el deterioro del pensamiento filosófico, comprender la decadencia de esta en su campo de acción nos ha llevado a establecer nuevas perspectivas que han permitido desde las humanidades una apertura a la necesidad de establecer un proyecto como respuesta a la necesidad de hacer una recuperación de la reflexión filosófica a través del uso e implementación de las herramientas tecnológicas o las TICs.

El acceso a Internet hace que se tenga a la mano solo con pulsar una tecla un sin número de información de todo tipo. Es un arma de doble filo, pues se encuentra información

valiosa y también desinformación destructiva. Es útil para investigar lo que sea, sin embargo, a los estudiantes le facilita tanto la investigación que muchas veces no usan la lógica y copian lo que sea para resolver sus tareas, inutilizándose su capacidad de razonar, componer y juzgar. Ocurre lo mismo al resolver problemas de matemática con una calculadora, no ejercemos la capacidad de razonar para resolver problemas. (Bermello, 2016; P.8)

Se hace indispensable una transformación o evolución de la filosofía y la aplicación de una filosofía de la tecnología que busque incluir la tecnología dentro del desarrollo y del fortalecimiento del pensamiento filosófico y no verla como en muchos casos como ha sido expuesta por Medina dentro de la comprensión de la Tecnología y filosofía dentro de los prejuicios epistemológicos y humanistas como la causante de la incapacidad del hombre actual en desocultar los hechos actuales de forma original.

Objetivos Generales

Implementar recursos digitales abiertos como estrategia didáctico-pedagógica para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9°,10° y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia

Objetivos Específicos

Diagnosticar que los estudiantes de los grados 9°,10° y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo no comprenden las temáticas relacionadas con la reflexión filosófica.

Se Planear utilizar recursos digitales para fortalecer la reflexión filosófica en los estudiantes de los grados 9°,10° y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia.

Evaluar que dichos recursos digitales fueron actos para mejorar la reflexión filosófica temática en los estudiantes de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia.

Línea de Investigación

Este proyecto estará bajo los parámetros de la ECEDU, Filosofía y Educación, esta línea de investigación busca articular el desarrollo del aprendizaje y la argumentación, así como la fundamentabilidad de la implementación de trabajos individuales, colaborativos y donde los desarrollos de los ambientes educacionales o institucionales son afianzados o mediados a través de la aplicación de la tecnología. Esta línea de investigación de la ECEDU, busca fortalecer o enfocarse en el desarrollo de las distintas competencias, la aplicación de las nuevas tecnologías dentro del ámbito del proceso educativo permiten desde sus principios epistemológicos un fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades de los jóvenes, así como en el fortalecimiento de los contextos humanos y el desarrollo de la formación docente, así como la transformación de los ámbitos o aspectos culturales, institucionales y educativo con la inclusión de la tecnología dentro del desarrollo educativo la aplicación de las redes sociales, que permitirán de forma más didáctica y pedagogía abrir un camino seguro para la recuperación del pensamiento reflexivo filosófico en los estudiantes en la Institución .

Marco Teórico y Conceptual

La Filosofía se comprende como la capacidad de permitir el desarrollo y el fortalecimiento del pensamiento crítico en los jóvenes, nace dentro de este fortalecimiento de la Filosofía y de su pensamiento reflexivo una necesidad de establecer mecanismos capaces de profundizar la importancia que tiene la reflexión filosófica dentro de la construcción de la sociedad. Así como la funcionalidad del pensamiento reflexivo y crítico en la construcción de sociedades con un pensamiento más objetivo y subjetivo del entorno bajo los parámetros de la filosofía, teniendo en cuenta la decadencia del pensamiento reflexivo filosófico y la necesidad que desde la comprensión del desarrollo como docente de filosofía nos impulsa a plantearnos nuevos mecanismos capaces de responder a la necesidad de la educación, una educación que esta acaparada por el uso de la Tecnología el diseño de estrategias pedagógicas se ha convertido en una pieza fundamental que se aborda en este proyecto de investigación donde el principal pilar se ahondará en la recuperación del pensamiento reflexivo filosófico en los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución educativa 20 de Enero de Sincelejo, a través del cual los jóvenes puedan analizar la importancia del pensamiento filosófico y el papel que este juega dentro del desarrollo de las sociedad, en una recuperación de la cultural reflexiva de la Filosofía, en la toma de sus propias decisiones donde el principal conducto didáctico y pedagógico sea el uso de las (TIC), como vehículo de expansión del pensamiento filosófico como base primordial de las nuevas sociedades, así como la funcionalidad de la Filosofía en los campos de la Política, la Cultura, la Economía y la Sociedad.

Para Sandra Moneo el planteamiento del congreso español es una falta de principio ideológico, ya que condena la importancia de la filosofía en el desarrollo de la sociedad y en su

contribución en la recuperación cultural y afrontar de diversas maneras a la crisis de la Democracia, Moneo aunque siendo diputada del partido popular, partido que había promovido en España la reducción de horas de Filosofía que veía los estudiantes de colegios y lo cual permitió protestas por parte de profesores, filósofos y estudiantes, permitió que el congreso aceptara su equivocación.

Creemos que en este mundo, cada vez más tecnológico, es importante la formación humanística, con un replanteamiento de la Filosofía explico Sandra Moneo (Revista Semana edición Educación, 2017).

La revista Semana publico este rechazo por parte de los profesores y filósofos españoles, llevando a que el congreso reconociera su equivocación, así como la pronunciación de diversos pensadores que buscaban que la filosofía siguiera permanente dentro de las universidades.

La universidad Complutense de Madrid se planteó cerrar la facultad de filosofía, ante la cual recibió cartas de varios intelectuales que abogaban por su permanencia, incluyendo una de Fernando Savater. (Revista Semana edición Educación, 2017)

Pero no solo en España y México la Filosofía se ha visto en peligro de extinguirse de las aulas de clase en la misma revista Semana se encuentra consignada la dura tarea que ha tenido la Filosofía en Colombia, la desaparición de estas de las pruebas saber 11° ha sido uno de los temas establecidos desde el 2015 en Colombia.

Para Noviembre del mismo año el alcalde de Cartagena Manuel Vicente Duque cuestiono en una entrevista la utilidad de enseñarles esa materia a jóvenes de escasos recursos ¿De qué le sirve la Filosofía si estos muchachos se la tienen que salir a jugar a la calle? Fueron

las palabras del alcalde de Cartagena Manuel Vicente Duque. (Revista Semana edición educación, 2017).

Comprender que la Filosofía como pensamiento y doctrina cada día se acerca más a su desaparición a causa de los sistemas políticos que limitan su aplicación como pensamiento crítico de los contextos sociales, políticos y económico, sumergiendo de forma catastrófica a los jóvenes del siglo XXI, a un mundo cada vez más limitados al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico que solo puede ser alcanzado desde el ámbito filosófico, para muchos pensadores esta negativa de los sectores políticos y la aplicación de las limitaciones del pensamiento filosófico se debe al miedo que la sociedad despierte a un nuevo pensamiento Social y Político por lo cual en muchos países de Latinoamérica, se han implementado limitaciones al desarrollo de la Filosofía y su contribución a la construcción de sociedades más humanísticas.

La recuperación de la Filosofía, se ha convertido un recto tato como pensamiento, como asignatura, con la aparición de la Tecnología la tarea del filosofar, de crear una conciencia crítica y un pensamiento reflexivo cada día se vuelve más difícil, el mal uso de la Tecnología y el facilitarismo que esta entrega a las sociedades actuales, delimita el quehacer filosófico, no solo dentro de las aulas de clase, sino en los contextos sociales y culturales. La desaparición de la filosofía puede llevar a la desaparición de las bases de las identidades culturales y la decadencia total de la recuperación de las identidades ancestrales.

Es importante destacar que el quehacer filosófico de la filosofía como pensamiento o ciencia crítica cada vez se vuelve más importante dentro del desarrollo de las sociedades actuales, el papel del filósofo es ir más allá de las razones obvias o como bien está en el papel de

dudar de todo aquello que para los demás se da por asentado, con el fin de dar otros conceptos a los hechos de la realidad.

Hoyos Jaramillo director del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional, expresa en su entrevista que la clave para establecer una vivencia en sociedad está en la enseñanza de la Filosofía y la cual debe estar incluida en los pénsum de las escuelas con el fin de formar jóvenes capaces de tener un pensamiento reflexivo, crítico y con una mirada analítica de la realidad. (Revista semana edición educación, 2017).

Aun cuando para muchos la filosofía es un instrumento inútil, es importante destacar que en la actualidad la filosofía debe ser un instrumento cada vez más valioso para una sociedad deshumanizada, necesitada de herramientas capaces de ayudarles a interactuar y a construir sociedades cada vez más afectivas, integra y con principios morales.

Eduardo Hoyos Director del departamento de Filosofía de la Universidad Nacional, nos alude con sus palabras la Filosofía no es útil como es útil un martillo o un serrucho, pero si pensamos que el ser humano no puede vivir sin reflexionar, sin criticar y analizar lo que oye y ve, entonces podemos concluir que puede ser muy útil en un sentido más serio y profundo (Revista Semana edición Educación (2017)

La Filosofía no debe ser reprimida como una simple área escolar o asignatura, la filosofía debe sacarse de esa jaula donde esta apresada y dejarla brillar con libertad, permitirle recuperar su campo como ciencia del pensamiento y de la reflexión crítica, pero esto solo se puede dar tomando como vehículo aquello que la modernización ofrece con sus avances tecnológicos, la Filosofía debe ir encaminada y transformarse a sí misma en su campo de saber y

sostenerse de las implementaciones y recursos digitales, como nuevo aliado en el proceso del pensamiento social actual.

Arango nos dice que solo a través del contacto con las grandes obras filosóficas les enseña a las personas a dudar de sí mismas. Si más gente pudiera asumir esa actitud, no habría tanto fanático en temas como policía, la ciencia o la religión. (Revista Semana edición Educación, 2017).

A través de estas posturas de diversos pensadores colombianos podemos comprender la necesidad de una aplicación, de una recuperación de la reflexión filosófica, del pensamiento crítico y analítica de la filosofía en los jóvenes de las nuevas generaciones con el fin de poder establecer principios sólidos capaces de responder a las necesidades de la convivencia social y capaz de establecer mecanismos útiles para una sociedad mucho más humana. No es atascarnos en la línea de las sombras de una sociedad decadente e incapaz de salir adelante a causa de las limitaciones que cada día pretenden atascar el avance y el resurgimiento de la filosofía y de su quehacer reflexivo, sino afrontar como recto cada día las limitaciones y establecer nuevas herramientas capaces de permitirnos como pensadores y defensores del pensamiento reflexivo de las humanidades mantener la lucha a favor de las riquezas intelectuales.

Es así como a través de diferentes investigaciones el filósofo colombiano “El reconocido escritor sanjacintero Numas Armando Gil Olivera, quien estudió en La Sorbona de París, y es uno de los grandes intelectuales y pensadores de la región Caribe, actual catedrático de la U. del Atlántico, propuso en una carta abierta al alcalde de Cartagena Manolo Duque, utilizar la filosofía para encontrar soluciones a los problemas que viven los jóvenes de la ciudad con menos oportunidades para la educación. (Universal 2007)

De esta manera podemos ver como a como se concibe la percepción de la Filosofía en los contextos políticos en una sociedad actual, donde los jóvenes son entendidos solo desde un campo efímero como seres intelectuales y solo están sometidos a la Economía de la producción y del trabajo.

Estoy pensando en que tenemos que darles herramientas a los muchachos para que verdaderamente, puedan salir adelante un muchacho de esos, que tú le das filosofía ¿De qué le sirve? si estos son muchachos que tienen que salir a jugar es a la calle. Ese sale de grado 11 y resulta que no sabe nada de nada. Alcalde de Cartagena de Indias. (El Universal 2007).

Dentro de la comprensión de la necesidad que se tiene de la recuperación de la reflexión filosófica como principio emancipador de las nuevas generaciones o sociedades, se ve con gran preocupación las duras arremetidas a las cuales se ve sometida la filosofía y su constante aniquilación de sus escenarios como ciencia del pensamiento reflexivo y crítico.

Es importante comprender que la filosofía desde sus inicios y a través de los distintos cambios y evolución de la sociedad y a la cual la ha sometido la globalización ha buscado salir a flote en el inmenso mar que cada día busca ahogarla con la superficialidad que ofrecen los nuevos avances tecnológicos en cuanto a la facilidad de los pensamientos ya creados para el ser humano y que cada día los atascan en su necesidad de evolucionar y alcanzar su propio pensamiento reflexivo y crítico de sus contextos.

Es necesario entender que la filosofía como principio y fundamento de transformación no debe ser excluido de las nuevas sociedades o generaciones como un acto egoísta de que solo busca acallar las voces de aquellos pensadores que buscaron desde sus tiempos transformar el

mundo y el pensamiento de los menos afortunados, la filosofía debe ser conducida y emancipada como principio soberano de la dignidad del ser humano y sobre todo de los más pobres que necesitan nutrirse del néctar que ofrece la filosofía como fundamento de las sociedades y sobretodo de las transformación de la democracia que vive el siglo XXI, sumergida en una era de oscurantismo intelectual.

El filósofo y escritor colombiano sanjacintero Gil Olivera quien en su dura crítica a la represión en contra de la filosofía como pensamiento emancipador y transformador de la sociedad y de los jóvenes de las generaciones actuales se vea limitado por el egoísmo insipiente de los gobernantes, teniendo en cuenta que la filosofía es un regalo de pensadores que buscaban transformar y alimentar el alma y el espíritu de las nuevas juventudes tal como se encuentra consignado por Gil en la entrevista al UNIVERSAL.

Pensadores como Sócrates, Platón, Protágoras, Pitágoras y Aristóteles. O mujeres pensadoras como Hiparkía, Aspacia o Lastenia, todos sus esfuerzos eran conducido a que la juventud se apertrechara de la filosofía, para profundizar más y más en la democracia; porque el peor enemigo de ella, es la ignorancia y creo que ellos fueron los que lo eligieron en esta falsa democracia colombiana que nos cobija. Y usted quiere que no se le enseñe porque no sirve para nada útil. Y está usted en lo cierto. Esa enseñanza de la filosofía no sirve para nada a la juventud de nuestra barriada. La Filosofía señor Burgo Maestro, desde su nacimiento, siempre ha sido el tribunal de la crítica. El tribunal de la razón.

Sin ella no puede existir una sociedad democrática. Sin democracia no existe la filosofía y sin filosofía no existe la democracia. Los jóvenes pobres señor alcalde, tienen derecho a que se les enseñe la filosofía, aunque ella no sirva para nada útil, les ayudará a salir de la caverna, donde se encuentran y le servirá cuando la estudien bien, salir de la Doxa, quiero decir opinión,

ignorancia y así podrán gritar a boca llena: Sapere Aude: ya nos atrevemos a pensar por cuenta propia y a valernos por nosotros mismos y estoy seguro que esos jóvenes pobres le van a gritar; parafraseando a Diógenes el cínico: “No me quites el sol”. (El Universal 2007)

La Filosofía no puede ser considerada como una mera asignatura dentro de los procesos de formación educativa, debe ser vista como la vocación insipiente capaz de sondear en lo insondable de las sociedades y aquello que desde su principio reflexivo y crítico puede permitirle al ser humano, en este caso a los jóvenes la capacidad de comprender los diversos acontecimientos a los cuales está sujeta la sociedad, la política y la cultura desde el principio de la crítica de la razón pura y la reflexión sobre aquellos acontecimientos que pueden llegar a marcar el desarrollo y la evolución social y cultural de las nuevas generaciones.

Podemos analizar dentro de la comprensión de la educación y filosofía: un binomio olvidado por los nuevos modelos pretende aportar la necesidad que tiene la sociedad de aprender no filosofía, sino a aprender a filosofar. Teniendo como principio fundamental los aportes de la filosofía a la sociedad desde sus ámbitos de aprender reflexivo, analítico y crítico y como estos aspectos se integran al proceso educativo y al quehacer docente que debe buscar cada día crear una independencia del pensamiento de la sociedad con la finalidad que cada individuo sea capaz de experimentar su propio pensamiento y expresar sus propias ideas.

La educación es el medio. Una sociedad que no se preocupa por su educación está destinada a seguir a los demás. La educación o el saber es poder y no es justo para ninguna sociedad que sólo algunos tengan ese poder. Pero no cualquier forma de educación, sino una educación reflexiva, analítica, crítica, compleja en el sentido de Morín. (Bernal, 2016, P.1)

1784 es el año de este texto tan importante para el filósofo de Königsberg, mismo que desata toda una idea moderna de racionalidad que es recuperada desde diversos ámbitos. Ligada a la educación, a partir de esta sencilla consigna, Kant nos explica que el hombre debe librarse de las ataduras de la cultura y ejercer su libertad racionalmente, esto en el sentido de pensar por sí mismo; dejar a un lado lo que el común de la gente sigue como lo que todos piensan y atreverse a ejercer su pensamiento. (Bernal, 2016, P. 3)

Es importante comprender dentro de este contexto social, el declive de la Filosofía, pero más preocupante podemos encontrar la incapacidad de los docentes del área de filosofía en la aplicación de estrategias y/o herramientas capaces de contribuir en el desarrollo de un verdadero pensar reflexivo, crítico y analítico de un verdadero filosofar, es así como Bernal muestra la gran preocupación de la filosofía dentro del desarrollo educativo de las nuevas sociedades.

Partiendo de esta idea kantiana de racionalidad es que me gustaría ligarla con la educación. Hoy en día, los programas y modelos pretenden que el estudiante resuelva problemas, analice situaciones, se sitúe en contextos específicos y desarrolle proyectos aplicables pero, en verdad estamos retomando el aprender a ser y generando el aprender a pensar en términos de Delors (1996) O sólo nos estamos quedando en el aprender a hacer. (Bernal, 2016, P. 3)

Desde este análisis de Bernal, podemos comprender la importancia que tiene la filosofía dentro de la construcción social, y sobre todo dentro de su quehacer educativo, a través de la comprensión de la educación y filosofía como un binomio olvidado podemos comprender la las diversas limitaciones de la filosofía dentro de su proceso educacional, pero sobre todo la necesidad de reestructurar la filosofía dentro de los contextos educativos mostrándola más que

como una simple asignatura de relleno, en una constructora de pensamiento individual capaz de permitirle a los estudiantes un desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y analíticas de su propio ser, así como de su propio entorno.

Teniendo en cuenta la necesidad de una educación con principios filosóficos, es necesario resaltar los principios que enmarcan este proyecto de investigación el cual está sujeto a la carencia que se evidencia dentro de la institución educativa 20 de Enero de Sincelejo-Colombia, especialmente dentro de los grados de 9°, 10° y 11° de una apropiación de los pensamientos reflexivos filosóficos como principio de fortalecimiento de los componentes Sociales, Cultural, Políticos, así como los de fortalecimiento de los ámbitos intelectuales de los jóvenes.

Es importante resaltar que para diversos pensadores la contribución de la Filosofía al desarrollo Social y a su fortalecimiento es un aspecto importante de la aplicación y de la integración de la Filosofía a un verdadero desarrollo Ciudadano, comprender desde este punto el concepto de sociedad desde la perspectiva de ciudadanía expuesta dentro de la comprensión de filosofía y ciudadanía nos permite comprender con mayor claridad que nos encontramos en una dura tarea desde la filosofía y desde las humanidades a establecer un fortalecimiento de los componentes sociales y que solo desde la integración de la filosofía podemos abarcar y responder a las necesidades de la construcción social y aquello que abarca al desarrollo del ser humano dentro de esta sociedad.

La Carta Gaditana de 1812 comienza a postular un concepto de ciudadanía más próximo a la nación que a la ciudad. Allí comienza a hablarse de derechos y obligaciones en lugar de cargas y privilegios. Quijada (2008) sostiene que la Carta Gaditana se valió de los términos de

nación y ciudadanía, en el sentido moderno, para cohesionar a la metrópoli y a los territorios de ultramar dentro de una misma estructura política homogénea. La noción de ciudadanía no reconocía distinciones fundadas en el estatuto personal o colectivo. (Duran y Ribeiro, P.6)

Duran y Ribeiro dentro de su desarrollo de la comprensión de Filosofía y Ciudadanía, nos presenta tres aspectos importantes que nos permiten comprender la necesidad de establecer una sociedad bajo los principios del pensamiento filosófico como son la ciudadanía, la igualdad y el papel que juega dentro del desarrollo social la escuela.

Duran y Ribeiro destacaran a través del concepto de ciudadano de la escuela el papel importante del NEFI de la universidad del estado Rio de Janeiro con relación a la implementación de un programa de filosofía en dos escuelas de primaria de la ciudad de Duque, programa que pretende desde su desarrollo contribuir desde la aplicación de la filosofía al mejoramiento de la educación de niños, jóvenes y adultos como herramienta fundamental del despliegue de experiencias de pensamientos desde el campo filosófico, proyecto expuesto bajo el título *Em Caxias a filosofia en-caixa?*. Es decir la filosofía en Caxias encaja.

Dicho programa se propone contribuir al mejoramiento de la enseñanza en la escuela pública a través de prácticas filosóficas con niños, jóvenes y adultos. Aborda y despliega las posibilidades de la filosofía como experiencia de pensamiento en distintos niveles del sistema de educación pública, educación infantil, fundamental, jóvenes y adultos. Propone un trabajo constante en la formación de profesores a partir de experiencias filosóficas. Estas asumen que la filosofía no es un discurso que se impone a otros en dónde se encuentra la verdad y cuál es la forma de encontrarla, enseñarla y aprenderla. Para nosotros, se trata siempre de un ejercicio de transformación de nosotros mismos. En este sentido, la pregunta “a Filosofía en-Caixa?” no es

un mero juego de palabras: se trata de vivenciar la filosofía como una caja de herramientas (Deleuze & Foucault, 2006), (Duran y Ribeiro, P. 10)

La filosofía es un pensamiento de que no solo se desarrolla desde su ámbito, sino que es aplicable a todas las áreas de las Ciencias Sociales y humanidades a través de las cuales se puede trabajar una recuperación del pensamiento reflexivo filosófico fomentando la necesidad de aplicar dentro de este proceso el desarrollo de las herramientas tecnológicas o TICS, como principio innovador y transformador del pensamiento en los jóvenes.

Comprender que la tecnología se ha convertido en una de las herramientas más útiles al momento de intentar realizar una recuperación de la reflexión filosófica, será uno de las principales exenciones de la aplicación de la TIC dentro del proceso de lo que se determina una conciencia filosófica o de un aprender a filosofar autónomo dentro de las sociedades actuales.

La integración de las herramientas tecnológicas o de las TIC, dentro del proceso de desarrollo de un pensamiento reflexivo filosófico, debe considerarse más que un aspecto negativo en su totalidad, se deben resaltar también sus principios metodológicos y didácticos dentro del proceso del que hacer docente.

Para la Mg. Leonor Rubiano Segura, la implementación de las TIC dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza de la Filosofía, debe ser considerada como un aspecto significativo dentro de la construcción de un pensamiento reflexivo y libre de cada individuo, donde a través de las TIC, los alumnos emplean un aprendizaje mucho más autónomo. Rubiano dentro de su comprensión de la importancia de las TIC dentro del proceso de educación nos expone casos aplicados de su quehacer docente desde el área de Filosofía en los grados 10° y 11° y como estos responden de forma satisfactoria dentro de la aplicación de las TICs, dentro de la reflexión filosófica.

Los desarrollos de Chevallard, sobre el triángulo didáctico, permiten acercarnos a las TIC, para profundizar en la relación docente, aprendizaje y contenidos desde la virtualidad y la Tecnología, las cuales se constituyen en el mundo propio del adolescente de hoy, que algunos ya califican como generación.net.

Las aplicaciones propias de las TIC, además de impulsar actividades básicas de búsqueda en la red, fortalecen la capacidad de discernimiento en el estudiante, quien debe decidir qué es lo que realmente le sirve en medio de la avalancha de información que hay en la red, lo cual contribuye al fortalecimiento tanto de su proceso de formación en autonomía como en la gestión de su conocimiento. (Rubiano, 2014; P. 3)

Teniendo en cuenta que el siglo XXI, ha sido fuertemente transformado por la incursión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y que dentro de sus contexto globalizador ha impuesto una serie de retos dentro del quehacer reflexivo, investigativo y crítico de la Filosofía, la incursión de la tecnología dentro de los diversos aconteceres de las Ciencias Sociales e intelectuales ha marcado una nueva forma de ver el desarrollo del pensamiento y la forma de descubrir de este en una forma mucho más superficial lo cual se considera como lo contrario al desocultar originario que ha venido ofreciendo la Filosofía tradicional desde sus inicios y que en la actualidad ha sido transformado por la Tecnología en una Filosofía analítica o tecnológica incapaz de dar respuestas a las necesidades de las sociedades actuales.

Es importante atender desde la comprender de la tecnología los factores objetivos y subjetivos que se presentan desde la integración de la Tecnología a los procesos de reflexivos, críticos y analíticos de la Filosofía, así mismo como la comprender la aplicabilidad de del

enseñar en las aulas de clase en conjunto a la aplicación de las TIC, es así como se debe presentar una reactualización o reconceptualización de las aulas de clase.

Es así como presentaré lo observado a través del desarrollo del curso mencionado en términos de la apropiación por parte de los estudiantes de herramientas como el blog, examtime y la intervención en foros a través de la plataforma Moodle, situaciones en las que la pregunta inicial era acerca de qué tenía que ver la computación con Filosofía, cuando se les decía a los estudiantes que la clase era en la sala de sistemas, para luego mirar el avance en términos de la afiliación de la Filosofía con las TIC. (Rubiano, 2014; P. 4)

En prácticas investigativas realizadas por diversos institutos e instituciones han visto como a través de la aplicación de la tecnología dentro de los procesos de aprendizajes de la Filosofía han arrojado resultados satisfactorios, por su capacidad de brindar una comprensión mucho más profunda, dinámica y pedagógica de la Filosofía, desarrollando los aprendizajes significativos, cooperativo y el aprendizaje colaborativo de los alumnos.

La aplicación de las TIC, dentro de los procesos de enseñanza de la Filosofía se han considerado a través de diversas apreciaciones y estudios como una herramienta capaz de promover la enseñanza de la filosofía, en la experiencia que nos expresa Rubiano en cuanto a la aplicación de las TIC en su quehacer docente y como aplicar esta de forma didáctica en la recuperación de la filosofía y experiencia que se encuentra plasmada dentro de su pensamiento de Filosofía y TIC en (Rubiano, 2014, Pág. 3-5) por lo que se considera que la tecnología de la información y la comunicación es capaz de responder a la necesidad de la filosofía y de su

quehacer dentro del desarrollo social, cultural, político y educativo de las nuevas generaciones o sociedades digitales.

La UNESCO, propone a través de su comprensión y exalta la importancia de la aplicación de las TIC dentro del proceso de recuperación de la Filosofía, como una herramienta didáctica y pedagógica, así mismo pronuncia dentro de la funcionalidad de la aplicación de las TIC a la Filosofía la capacidad que esta tiene de contribuir a la recuperación de la reflexión filosófica, tomando como base fundamental la UNESCO a López Leal.

Su comprensión de la tecnología como herramienta útil para la Filosofía y su quehacer reflexivo y la postura de la UNESCO en relación a la tecnología. La UNESCO La Filosofía una Escuela de la Libertad (2010), en el capítulo titulado Veinte propuestas de acción para filosofar, la propuesta número diecisiete Proyectos de Internet, considera que la informática y la internet son una herramienta valiosa para promover la práctica filosófica, en tanto a recurrir a sus posibilidades de publicación y comunicación en línea (UNESCO, 2010, p.191).

La comprensión de la recuperación de la reflexión Filosófica dentro de sus campos de conocimiento puede ser vistos como una alternativa no de los prejuicios de la Filosofía hacia la tecnología sino desde una estrecha unidad de estas dos áreas del conocimiento, para el filósofo y pedagogo Estado Anídense Matthew Lipman y su programa de Filosofía para niños (FpN) se puede tomar como bases para establecer un principio o punto de partida en la recuperación de la reflexión filosófica en los contextos educativos actuales, para Lipman dentro de la comprensión de la educación en marcada en su libro el lugar del pensamiento en la educación resalta el pensamiento multidimensional, la facultad de la educación como la forma de establecer principios en los ámbitos críticos y creativos, como la base que fortalece el principio enajenador

del buen profesional que aprende o se desarrolla a través del principio crítico, capaz de aplicar dentro de su contexto un juicio ejemplar:

Para mejorar la capacidad de pensar, en educación, las dimensiones más cultivar son la crítica, la creativa y la cuidadosa. El prototipo de persona manera crítica es el buen profesional, el experto, que aplica su buen juicio. (Lipman 2016, p.9)

Principios que permiten establecer bases esenciales sobre las cuales comenzar a tejer una recuperación de la Filosofía en cuanto a su quehacer reflexivo, crítico y analítico de la realidad Social. Por otra parte dentro de la comprensión del mismo pensamiento de Lipman podemos destacar la importancia en cuanto al pensamiento multidimensional donde pondrá en contexto una serie de aspectos importantes de la educación de la reflexión y del pensamiento crítico, es importante comprender que desde la capacidad filosófica y pedagógica de Lipman nos va a ir iluminando el camino de las nuevas transformaciones de la educación y del pensamiento priorizando dentro de su comprensión aquellos aspectos que dentro de la educación han ido cambiando, partiendo de que la forma de transmitir los conocimiento tuvieron su importancia en su tiempo, pero presenta sus cambios cuando estos conocimientos comenzaron a tomarse desde los aspectos cognitivos de la interrelación de lo educativo, estableciendo como principio fundamental que las primeras prioridades fueron viéndose como incapaces de responder a los nuevos aconteceres, se debieron establecer nuevas formas de priorizar el conocimiento, para Lipman el aumento de la potencialidad de la Tecnología, precisa un cambio en las nuevas generaciones o en la sociedad contemporánea de forma silenciosa como una revolución tecnológica en la Sociedad, es así como es imprescindible los cambios en las leyes y las políticas

que gobiernen el comportamiento humano y no se debe establecer en los cambios que proceden de la Tecnología.

Los cambios que queramos introducir en el comportamiento humano deberán ser el resultado de los cambios en las leyes y políticas que gobiernen el propio comportamiento, y no el resultado de los cambios tecnológicos. Incluso deberían ser el resultado de cambios en los criterios mediante los cuales juzgamos el comportamiento humano.” (Lipman 2016, P.10).

Partiendo de estos diversos pensamientos y la problemática que genera la realización de este proyecto de investigación teniendo en cuenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas capaces de contribuir a la necesidad de una recuperación de la reflexión filosófica a través de la aplicación de los recursos digitales, nos permite generar una pregunta problema.

Marco Conceptual

Estrategias pedagógicas

Son los procedimientos o el conjunto de herramientas que utiliza el Docente, con la finalidad de poder facilitar en mayor medida la formación y el aprendizaje de los alumnos a través de métodos dicóticos capaces de responder a las necesidades de estimular el conocimiento; así como el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas. Estas pueden estar en los aprendizajes, cognitivos, meta cognitivos, estrategias tecnológicas.

Recursos Digitales Abiertos

Los recursos digitales abiertos son todo tipo de materiales que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa cuya información es digital. Dispone de una infraestructura de red pública, como internet. Bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso.

Reflexión Filosófica

Es la capacidad mental que se puede producir para establecer un punto de vista e interpretación en relación a los hechos vistos o estudiados, los procesos analíticos que pueden establecerse se determinan de la capacidad que tiene el ser humano para establecer juicio a priori o científico en relación a sus diversas variantes, (por ejemplo: los diversos aspectos que se determinan de la conciencia social del ser humano a una decisión personal o colectiva determinando sus causas positivas o negativas)

Tecnología

Es el conjunto de principios científicos aplicados a la transformación del entorno o de las condiciones primordiales del ser humano, a través de una aplicación de los conocimientos de forma claras y ordenadas que permiten desde su estructuración la elaboración de productos, bienes y servicios capaces de transformar y facilitar el bienestar del ser humano.

Pensamiento Reflexivo

La capacidad que tiene el ser humano para entender y analizar las diferentes situaciones y poder tomar decisiones que puedan establecer cualquier solución, aun teniendo en cuenta sus posibles consecuencias.

El pensamiento reflexivo es, según Dewey (1989), a) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad que origina el pensamiento; y un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca esa duda, que disipe la perplejidad. La construcción de un proceso de reflexión conducente a la construcción del conocimiento, desde esta óptica, implica el desarrollo de una serie de fases, establecidas entre dos límites, una etapa pre-reflexiva, en la que se plantea el problema que hay que resolver y de la que surge la pregunta que la reflexión ha de responder; y una situación final, en la que la duda se ha resuelto y de la que se deriva la experiencia directa de dominio, satisfacción y goce (Dewey, 1989, p. 102).

Porque es Importante la Reflexión Filosófica

La necesidad de poder interpretar, analizar y comprender las diferentes situaciones en las cual el sr humano puede determinar y contribuir a la comprensión de la naturaleza del ser humano, la importancia subyace en la necesidad que tiene el ser humano de poder cuestionar siempre su condición natural, su realidad y su origen, con el fin de poder establecer principios esenciales capaces de poder contribuir a la sostenibilidad de su condición social.

Porque las TIC pueden ayudar a la recuperación de la reflexión filosófica

La aplicación de las herramientas o en su conjunto y funcionalidad se convierten las TIC, en uno de los recursos imprescindibles capaces de contribuir a una recuperación de la reflexión filosófica por sus componentes pedagógicos y didácticos, comprendiendo que la tecnología ha brindado los recursos y medios capaces de permitir un fortalecimiento del pensamiento reflexivo en un contexto social tecnificado o tecnológico.

Porque es Importante una Recuperación de la Reflexión Filosófica en los Jóvenes

La necesidad que ahonda la falta de comprensión, análisis e interpretación de las sociedades emergentes en sus diversos contextos y desarrollo cada vez más complejos, disfuncional, evolutivo, tecnificado y sobre todo pluricultural se hace necesario establecer una perspectiva capaz de poder responder a los cuestionamientos de las nuevas sociedades que buscan respuestas a los diversos cambios que presentan las sociedades constantemente.

Aspectos Metodológicos

El presente proyecto se fundamentó desde el ámbito o paradigma de investigación aplicada, ya que busca comprender la realidad de la escuela, en cuanto a su funcionalidad dentro de la teoría y la práctica del pensamiento reflexivo, comprendiendo este desarrollo desde la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, con el propósito implícito de invitar a los docentes a un reflexionar en cuanto a los procesos diarios y que a través de los cuales se pueda generar un proceso de transformación de los contextos y ámbitos sociales y humanos dentro y fuera de las instituciones educativas.

Dentro del aspecto de la investigación aplicada se puede establecer un análisis que permita la descripción de las características que enmarcan el fenómeno estudiado y de la participación activa que se reciban de los docentes y de los alumnos. Esta investigación es de carácter aplicado ya que sus principios fundamentales están basados en el estudio real de la sociedad, así como la recolección de datos de forma objetiva con el fin de establecer las relaciones explícitas tal cual son desarrolladas por los investigadores, bajo los principios de objetividad y crítica que solicita el proceso de investigación.

La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p.6)

Por lo general los procesos de investigación, dentro de sus dimensiones son aplicados dentro de pequeños grupos, teniendo en cuenta el escenario adecuado los salones de clase, donde se tendrá en cuenta la participación activa tanto de los investigados como el del investigador, con la finalidad de producir un cambio en la población estudiada con el fin de mejorar las condiciones de la situación presentada.

Diseño Metodológico

Para el proyecto aplicado se diseñaran una serie de estrategias didácticas y pedagógicas las cuales estarán basadas en su totalidad en el uso y aplicación de las herramientas digitales abiertas, estas estrategias estarán conformadas por actividades en líneas, syllabus que se trabajaran a través de cronogramas de actividades y horas estipuladas, es decir que estos trabajos serán de forma interactiva con el fin de aplicar estrategias didácticas que permitan el salir de la monotonía de las clases tradicionales y que buscara una recuperación de la filosofía y la recuperación de la reflexión filosófica.

Las estrategias didácticas y pedagógicas planteadas estarán en base de estudios de comprensión lectora estudio de casos, interpretación de videos e imágenes, elaboración de documentos escritos, elaboración de videos expositivos, desarrollo de actividades en línea a través, de la plataforma Edmodo, foro y chat lo cual permite un desarrollo importante en la capacidad interpretativa, crítica y reflexiva en los estudiantes.

Informar a los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje que se va a seguir, para ello se requiere indagar la forma de aprendizaje que el estudiante pueda ajustar, por ejemplo trabajo grupal, trabajo individual, comprensión, lectora, elaboración de mapas conceptuales, análisis de

imagen, análisis de video, entre otras herramientas. Esto debe estar acompañado de los tiempos que van a ser utilizados para el desarrollo de las actividades, inventario de aprendizaje, con el propósito de descubrir las formas de aprendizaje que más le beneficien al estudiante. (Rodríguez Lay A, P.45)

Las estrategias pedagógicas en base de la aplicación de las TIC son entendidas como la capacidad de establecer recursos o medios audiovisuales capaces de responder a las necesidades de la educación actual en los que el docente deberá establecer cuáles son los más viables dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Los recursos TIC para la información permiten obtener datos e informaciones complementarias para abordar una temática. Como señala Medina (2009, 199) nos encontramos ante un nuevo escenario que puede denominarse sobreinformación accesible al estudiante que ofrece una gran flexibilidad y disponibilidad de fuentes de datos de acceso directo y en la red. Las TIC como recursos de información permiten disponer de datos de forma actualizada en fuentes de información y formatos multimedia. Algunos recursos TIC informativos son: webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online, herramientas web 2.0, Marcadores sociales, YouTube, Slideshare, buscadores Visuales, etc. (Cacheiro M, 2011, P.73).

La utilidad de la aplicación de los recursos digitales, dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza pueden verse desde la perspectiva de varios pensadores como una alternativa viable que puede contribuir a la necesidad de establecerlas como los principales mecanismos útiles para una recuperación de la reflexión filosófica en los estudiantes de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo, es así como se desarrollan una serie de pasos que permitan dar una trascendencia al proyecto a través de las siguientes fases:

Desarrollo

Teniendo en cuenta la problemática que da pie a este proyecto de investigación aplicada, mediante la alta tasa de desinterés que presentan los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo, sobre los cuales se busca determinar las principales causas que ha llevado a que los estudiantes de estos grados presenten este desinterés en relación a aprender Filosofía o en su defecto una apatía a la asignatura de Filosofía.

Preparación

se diseñaron instrumentos de medición capaces de medir el porcentaje de la insatisfacción, así como la toma de una muestra de la población educativa en relación a los grados 9°, 10° y 11° de la institución educativa 20 de Enero de Sincelejo, sobre la cual se realizó una serie de procedimientos, objetivos y subjetivos, a través de la aplicación de encuestas como herramienta medible y la observación como aspecto contextual dentro de las clases de Filosofía para medir desde la perspectiva objetiva y cuantitativa el nivel de respuesta de los estudiantes en la participación en las clases programadas en el cronograma de trabajo, se elabora la encuesta, se toma una muestra de 20 estudiantes al azar de los grados 9°, 10° y 11°, sobre los cuales se aplicó la encuesta, con el fin de conocer la percepción que tienen en relación al área de Filosofía.

Aplicación

Se aplica la encuesta a la muestra poblacional, la cual se trabajó en relación al cronograma de trabajo asignado para el área de Filosofía, en la que se tomaron 5 estudiantes por cada curso, en las cuales se les entregó la encuesta que contienen 7 preguntas de carácter cerrado estilo icfes las cuales se desarrollaron en un periodo de 20 minutos.

Tabla 1.
Base de datos participantes

Título	Actores	Nombres	Ubicación	Fecha	Hora	Descripción
Encuesta	Estudiantes	Ángel Vargas Carlos Viva Carolina Morelo Diego Hernández Sara Montes	I. ED. 20 de Enero	30/10/2018	11:15 am	Los estudiantes son dirigidos a la biblioteca donde se les explica el motivo y tiempo de aplicación de la encuesta
Encuesta	Estudiantes	Yinna Botanero Manuel Contreras Marinela Salcedo Juliana Benavidez Juan Ramírez	I. ED. 20 de Enero	01/11/2018	11:15 am	Los estudiantes son dirigidos a la biblioteca donde se les explica el motivo y tiempo de aplicación de la encuesta
Encuesta	Estudiantes	Jhon Romero Diego Oliva Sandra Berrio Daniela Pérez Laura Espitia	I. ED. 20 de Enero	05/11/2018	9:15 am	Los estudiantes son dirigidos a la biblioteca donde se les explica el motivo y tiempo de aplicación de la encuesta
Encuesta	Estudiantes	Estefany Vásquez Elena Blanco Brenda Corrales Esteban Pérez Jesús Lázaro	I. ED. 20 de Enero	07/11/2018	9:15 am	Los estudiantes son dirigidos a la biblioteca donde se les explica el motivo y tiempo de aplicación de la encuesta

Evaluación: se tabulan los datos obtenidos a través del instrumento aplicado, es decir la encuestas aplicadas a la muestra de la población estudiantil de los grados 9°, 10° y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia, como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 2.

¿El docente utiliza estrategias didácticas o tecnológicas para dar las clases?

Respuesta	cantidad	%
Si	0	0%
No	20	100%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Se tabula los datos obtenidos en la encuesta de la primera pregunta y se colocan en la tabla dos donde los estudiantes expresan, que la Docente no utiliza ninguna estrategia didáctica para brindar las clases.

Tabla 3.

¿El Docente promueve el uso de herramientas tecnológicas dentro o fuera del aula de clase para desarrollar de forma pedagógica las clases participativas?

Respuesta	Cantidad	%
Si	3	15%
No	17	85%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Los datos obtenidos en la encuesta en relación a la segunda pregunta se tabulan como se muestra en la tabla anterior. La utilización de las herramientas tecnológicas tanto dentro como fuera de aula no está concentrada en la pedagogía de la Docente.

Tabla 4:

¿Los temas brindados por la Docente son claros y van acorde con lo planeado dentro del cronograma de trabajo?

Respuesta	Cantidad	%
Si	0	0%
No	20	100%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Se procesan los datos de los participantes como se muestra en la tabla anterior correspondiente a la pregunta tres. Es notable que la Docente, no vaya acorde con los planes del cronograma de trabajo, así como con la claridad de los temas.

Tabla 5.

¿Dentro del desarrollo de cada tema la Docente, facilita herramientas tecnológicas, videos, enlaces, blog, foro, audiolibro para retroalimentar los aprendizajes consultar?

Respuesta	Cantidad	%
Si	0	0%
No	20	100%
A Veces	0	0%
Total	20	0%

Los datos procesados se encuentran suministrados en la tabla anterior de los 20 participantes al azar. La Docente no brinda ningún recurso tecnológico que permita a los estudiantes poder consultar o ampliar los aprendizajes previos y/o investigativos.

Tabla 6.

¿Para desarrollar de forma mucho más participativa y didáctica la docente utiliza video Bing, la sala de informática, o la utilización de sala audio visual?

Respuesta	Cantidad	%
Si	0	0%
No	20	100%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Se procesan los datos obtenidos en la encuesta correspondientes a la pregunta cinco y se colocan en la tabla anterior, donde se evidencia la falta de aplicación de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución por parte de la Docente de Filosofía.

Tabla 7.

¿Con el fin de poder contribuir a la utilización de los recursos digitales, la docente establece la posibilidad de poder enviar trabajos vía web, correos u alguna plataforma virtual?

Respuesta	Cantidad	%
Si	0	0%
No	20	100%
A veces	0	0%
Total	20	100%

En la anterior tabla podemos evidenciar los porcentajes obtenidos por los estudiantes de

la muestra en relación a la pregunta seis. La aplicación de las herramientas virtuales o TIC, no son una de las medidas aplicadas por la Docente con forma de inclusión de estas al proceso de formación de la Filosofía.

Tabla 8.

¿Se establecen procesos de debate, replicas, discusiones reflexivas, críticas y analíticas de sucesos reales con cada uno de los temas trabajados?

Respuesta	Cantidad	%
Si	8	40%
No	12	60%
A veces	0	0%
Total	20	100%

La tabulación de los datos obtenidos en la pregunta siete puede evidenciarse en la tabla ocho. Se determina un poco integración de los pensamientos reflexivos, críticos y analíticos dentro de los temas trabajados, teniendo en cuenta que estos son los fundamentos principales de la Filosofía.

Tipo de Investigación

Este proceso se planteara a través de la investigación aplicada la cual estará basada desde el análisis de los casos de la vida real y estará centrada en el análisis del pensamiento filosófico, su reflexión y en la importancia de esta en la construcción de las sociedades, se buscara a través de estrategias didácticas y pedagógicas relacionadas con la aplicación del uso de las TIC, donde los jóvenes puedan de una forma más didáctica enamorarse y comprender la importancia de la filosofía como base primordial del conocimiento y del desarrollo social.

La investigación aplicada, entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina. Al respecto, en las ciencias puras y la investigación básica se busca indagar cómo funcionan las cosas para un uso posterior, mientras en las ciencias prácticas la investigación aplicada tiene como propósito hacer un uso inmediato del conocimiento existente. (Hernández 2007 y Padrón 2006, p. 6)

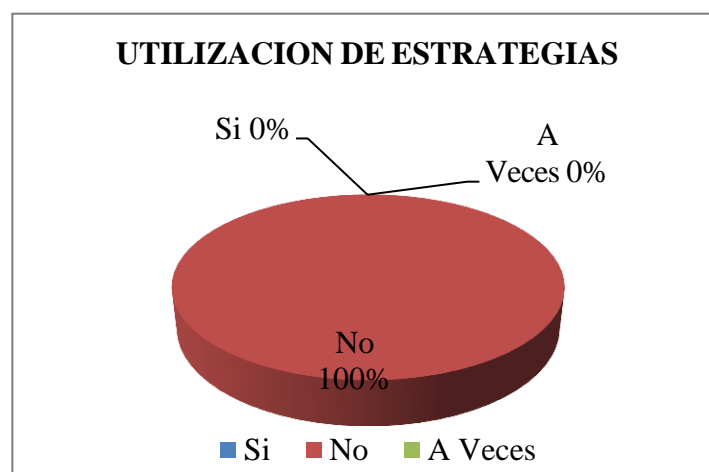
En el desarrollo educativo es importante comprender el papel fundamental que tiene para el aprendizaje autónomo y reflexivo de los jóvenes la incorporación de la Filosofía dentro del componente del pensamiento y la importancia que tiene que los jóvenes incursionen desde una temprana edad en el conocimiento de la Filosofía, no como una materia sino como un recurso rico en un pensamiento crítico y reflexivo capaz de construir jóvenes capaces de responder a los retos de las nuevas sociedades, tomando como fuente de apoyo el uso de las tecnologías o los recursos digitales para mayor afianzamiento del proceso del pensamiento reflexivo filosófico.

Lista de Figuras

A continuación se presentan de forma mucho más gráfica, utilizando figuras de pizza la taza o el nivel de respuesta por porcentajes de forma mucho más estadístico los resultados

Figura 1.

Utilización de estrategias

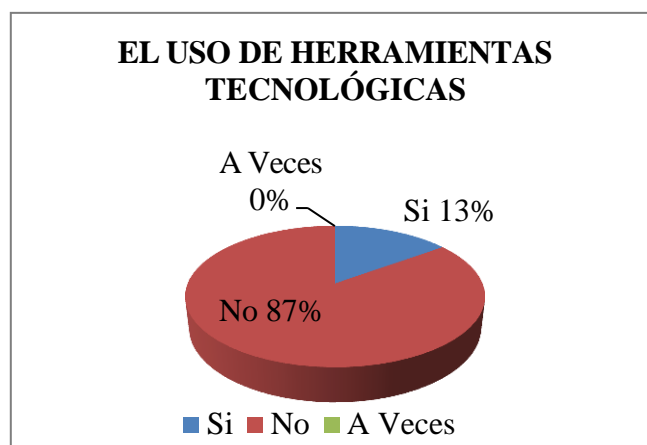


Fuente, construcción propia a partir de la investigación

Podemos observar claramente el porcentaje en la utilización de las estrategias ver los porcentajes de los datos planteados en la tabla dos, donde podemos medir la dimensión de la necesidad de aplicar estrategias didácticas y pedagógicas.

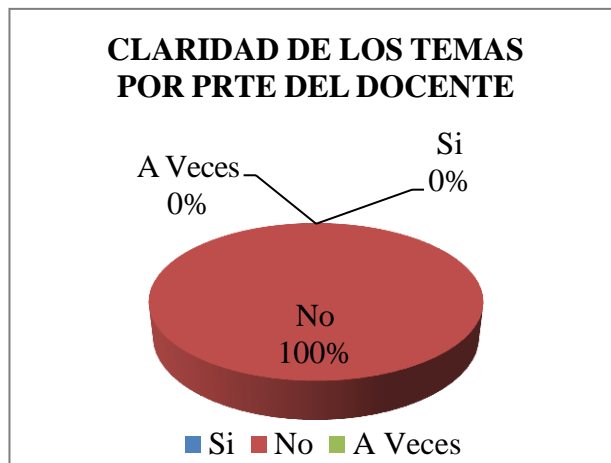
Figura 2.

El uso de herramientas tecnológicas



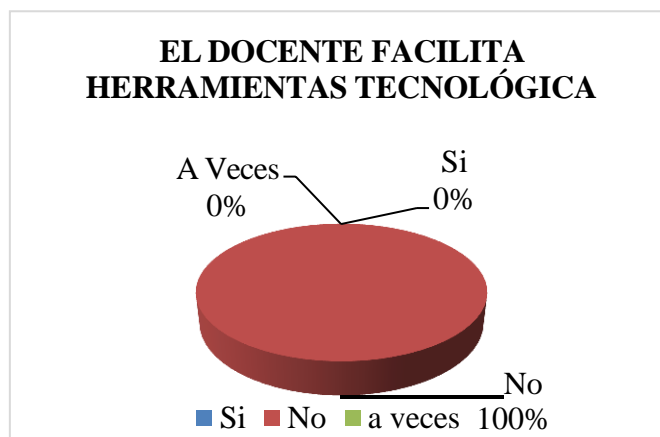
Fuete, creación propia a partir de la investigación

Es evidente que el uso de las herramientas Tecnológicas no son parte de las herramientas didáctico – pedagógica del Docente, lo cual está reflejado en los datos en porcentajes graficados, de la segunda pregunta relacionado con el uso de herramientas tecnológicas donde el 87% corresponde a una parte negativa donde el uso de las herramientas tecnológicas no son consideradas prioridad y solo el 13% una pequeña parte expresa una aceptación de la utilización de recursos digitales, lo cual es muy mínima.

Figura 3.*Claridad de los temas por parte del docente*

Fuente, creación propia a partir de la investigación

Es triste observar que el Docente de Filosofía no plantea objetivos claros al momento de diseñar o desarrollar las clases lo que lleva a que los estudiantes lleguen a una incomprensión de los temas que se están desarrollando el cual se establece en un porcentaje del 100% de la negatividad o inconformidad por parte de los estudiantes.

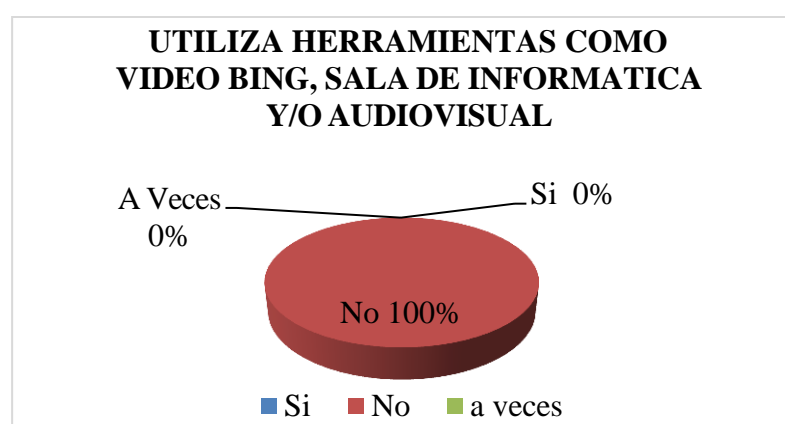
Figura 4.*El Docente facilita herramientas Tecnológicas*

Fuente, creación propia a partir de la investigación

Podemos observar que la Docente dentro de sus estrategias pedagógicas no le brinda a los estudiantes ningún tipo de herramientas tecnológicas que le permitan el desarrollo de las actividades ni dentro ni fuera de la Institución , lo cual esta expresado en la gráfica o figura cuatro como algo muy negativo en porcentaje de un 100%.

Figura 5.

Utiliza herramientas como video Bing, sala de informática y/o audiovisual

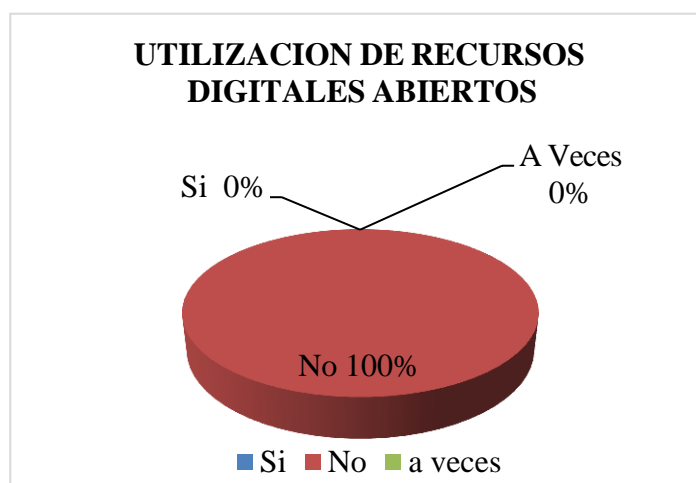


Fuente, creación propia a partir de la investigación

La Docente no utiliza ninguna de las herramientas tecnológicas como recursos digitales abiertos las cuales se mencionaron o se pusieron en consideración a los estudiantes lo cual podemos concretar que la falta de aplicación de herramientas digitales abiertas por parte de la Docente es preocupante, ya que nos encontramos en una sociedad cada vez más tecnológica, aspecto que se puede ver en el alto porcentaje negativo por parte de los estudiantes tal que de los 20 participantes el 100% así lo da a entender.

Figura 6.

Utilización de recursos digitales abiertos



Fuente, creación propia a partir de la investigación

La Docente no aplica en su proceso de enseñanza de la Filosofía los recursos digitales y tampoco establece herramientas didácticas o pedagógicas como es evidente en la gráfica 6 donde el 100% da a conocer su respuesta.

Figura 7.

Se desarrollan estrategias didáctico – pedagógicas



Fuente, creación propia a partir de la investigación

La aplicación de los de la reflexión, análisis y crítica que son base primordial de la Filosofía no son aplicadas por la Docente a temas reales donde podemos observar en la gráfica que el 60% de los estudiantes expresan su negatividad y solo el 40% una factibilidad donde esta última es muy poca para el quehacer de la Filosofía como pensamiento, reflexivo, crítico y analítico de los contextos vivencial de los estudiantes.

Resultaos de la Aplicación de los Recursos Digitales

Después de la aplicación de los recursos como herramienta didáctica pedagógica en la recuperación y fortalecimiento de la reflexión filosófica se pudo observar como los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución tuvieron una mejor apreciación de las temáticas tratadas, así como la importancia que tiene la reflexión filosófica en el desarrollo social, la aplicación de los recursos digitales propuestos dieron los resultados esperados dentro de un quehacer filosófico mucho más moderno a través del uso de la tecnología.

Tabla 9.

Resultados de aplicación de estrategias

Resultado	Indicador	Beneficiario
Al Implementar, las estrategias didácticas y pedagógicas plasmadas en los syllabus y en los temporalizadores se lograron un alto porcentaje de satisfacción en cuanto a llevar a los alumnos a tener un pensamiento reflexivo, crítico y analítico a través de la importancia de la Filosofía.	30%	Alumnos, instituciones y sociedad.
Los estudiantes comprendieron que el pensamiento reflexivo filosófico es necesario para comprender, analizar y desarrollar una perspectiva nueva del	15%	Instituciones educativas, contexto social.

Los estudiantes comprendieron que la Filosofía no es una simple o mera asignatura sin importancia, sino una herramienta capaz de transformar el propio contexto socio cultural en el cual se desarrollan.	15%	Alumnos, docentes, Institución Educativas.
Por medio de la aplicación de los recursos digitales abiertos, los estudiantes presentaron una mayor participación, argumentación y análisis de los temas tratados, así como unas ganas de poder establecer siempre debates entornos a la Filosofía y su funcionalidad en los contextos sociales, políticos y culturales.	40%	Alumnos, docentes, Institución Educativas

Después de la aplicación de las estrategias didáctico pedagógicas donde los recursos digitales abiertos jugaron un papel importante, podemos observar un alto porcentaje de participación, y asertividad de las clases de Filosofía, por lo que podemos establecer que los recursos digitales abiertos, si pueden brindar una recuperación de la reflexión filosófica en su aplicación tanto dentro como fuera de las aulas de clase, el cambio de percepción de los alumnos en relación a la Filosofía es muy notorio y satisfactorio a la aplicación de este proyecto de investigación, se establece una columna con los porcentajes obtenidos en la aplicación de estas estrategias , así como los beneficiados durante este proceso.

Discusión

Después de estandarizar los datos de la encuesta obtenidos de los alumnos encuestados se puede verificar los altos niveles o porcentajes de aplicación de una reflexión filosófica capaz de permitir que los estudiantes pudieran comprender no solo las temáticas, sino la importancia de la reflexión filosófica, lo cual permitió la necesidad de implementar recursos digitales como estrategias didácticas y pedagógicas que permitieran la recuperación del pensamiento reflexivo filosófico, lo cual dio bases de una necesidad de establecer mecanismos de forma sistemáticas, pedagógicas y didácticas a través de la inclusión de la tecnología dentro del proceso de enseñanza del pensamiento filosófico dentro de las aulas de clase, así como la ampliación del carácter científico, crítico y reflexivo de la Filosofía como principio fundamental de los procesos de aprendizajes dentro de la Institución y el fortalecimiento de la Filosofía.

Comprender la necesidad de establecer recursos digitales capaces de poder promover una interacción, comprensión y aplicación de la reflexión filosófica se convirtió en una necesidad dentro de los aprendizajes de la Filosofía en los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa.

La aplicación de la tecnología puede ser un mecanismo de asertividad por su capacidad y principio didáctico, donde los recursos digitales pudieron contribuir al fortalecimiento del pensamiento reflexivo y crítico de la Filosofía, ya que a través de la aplicación de la tecnología como recurso digital se volvió una herramienta importante por su capacidad globalizadora y asertiva para la sociedad estudiantil.

Por lo tanto ver como al pasar de una falta de aplicación de los recursos digitales a una aplicación de estos como recurso didáctico - pedagógico se pudo obtener una mejor apreciación de la reflexión filosófica por parte de los estudiantes. Teniendo en cuenta que estos recursos

digitales pueden ser un aliado para la recuperación del principio fundamental de la filosofía como base o pilar de las sociedades actuales.

Podemos tener en cuenta que después de la aplicación de los recursos digitales abiertos como medios y recursos en la aplicación de mecanismos (audio visual, documentos digitales, videos, grupos sociales como Facebook y WhatsApp) permitió un mejor entendimiento de los temas propuestos, así como una respuesta masiva de los estudiantes en cuanto a la participación y entrega de sus actividades.

La aplicación de la encuesta como recurso de medición, así como la aplicación de los recursos digitales como estrategias brindaron una perspectiva diferente de la forma de ver la Tecnología y comprender su aplicación dentro de los procesos de aprendizaje de la Filosofía dentro de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo – Colombia, como un medio capaz de responder a las necesidades del pensamiento reflexivo filosófico de los alumnos de una generación cada vez más digital.

Conclusiones y recomendaciones

El uso e implementación de los recursos digitales, dentro del proceso de recuperación y fortalecimiento de la reflexión filosófica, se puede considerar una herramienta pedagógica capaz de responder a la necesidad que se tiene, en el fortalecimiento de la Filosofía como área del saber, así como ciencia del pensamiento tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.

La Filosofía y la Tecnología han demostrado que pueden ser una complemento una de la otra, una por su capacidad de transmitir y llevar la información a todos lados y la otra por la capacidad de transformar el pensamiento de forma analítica, crítica y reflexiva, por lo que la aplicación de los recursos digitales dentro del proceso de la educación y la recuperación del pensamiento filosófico y su fortalecimiento puede ser considerada una herramienta esencial en el avance de las sociedad. La capacidad que ha tenido la Tecnología en los últimos siglos, se ha convertido no solo en un riesgo del pensamiento reflexivo a causa del facilitarismo y de los pensamientos sin fundamento sino que desde una buena aplicación desde el campo del conocimiento de la educación puede convertirse en una herramienta fundamental para la recuperación del sentido mismo de la Filosofía como ciencia del pensamiento en un mundo globalizado y sumergida en una erra del oscurantismo tecnológico donde los jóvenes se han dormido en los laureles de la superficialidad del verdadero pensamiento reflexivo, crítico y analítico de sus entornos y que solo desde la Filosofía como Ciencia pueda enajenar y florecer los campos de pensamiento analítico y reflexivo de los jóvenes con el uso de la tecnología o los recursos digitales.

Se recomienda aplicar nuevas encuesta de satisfacción de la aplicación de la estrategia pedagógica en las evaluaciones bimestrales con el fin de seguir identificando la efectividad de

esta estrategia en la recuperación de la reflexión filosófica en los estudiantes de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo- Colombia.

Referencias

- Abreu, J; Parra, C; Molina, E. (2012) El Rol de las preguntas de investigación en el método científico. [http://www.spentamexico.org/v7-n1/7\(1\)169-187.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n1/7(1)169-187.pdf)
- Azar, (2015). ¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía?
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4914933>
- Balliache, D. (2006) El problema de investigación y su delimitación. Documento de trabajo.
https://www.academia.edu/37256524/GU%C3%8DA_UNIDAD_I_EL_PROBLEMA_Y_SU_DELIMITACI%C3%93N
- Bermello, (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes.
<http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1013/1422>
- Bernal, (2016). Educación y filosofía: un binomio olvidado por los nuevos Modelos.
<http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/133>
- Cerletti, Alejandro (2008), La enseñanza de la filosofía como problema filosófico, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3915/pr.3915.pdf
- Manjares M, Mejía M (2007), La pregunta como punto de partida y estrategia metodológica. Documento de trabajo Colciencias.
<http://repositorio.minciencias.gov.co/handle/11146/346>
- Díaz L, (2011). Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha Digital en la sociedad actual.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009
- Eco, Umberto (1991) Cómo se hace una tesis. Técnicas de investigación, estudio y escritura. Barcelona, Gedisa.
https://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf
- EL PAÍS, (2015). Platón, expulsado de Clase.
https://elpais.com/politica/2015/10/02/actualidad/1443800282_346551.html
- EL UNIVERSAL, (2016), Redacción cultural. Filosofía para los Jóvenes.
<https://www.eluniversal.com.co/cultural/filosofia-para-los-jovenes-240095-KXEU348424>

- Flórez, G. (2011) Formando Investigadores. Estado del Arte. Documento Blog.
<http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html>
- Irazema Edith Ramírez Hernández (2017) Voces de la filosofía de la educación, Prólogo de María García Amilburu. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvtxw3q0>
- Julián, A. Maldonado, H. Degante, C. (2012). *Educación y Filosofía*. Colección Miradas del Centauro. Universidad Autónoma de Guerrero. Editorial EÓN. México.
<http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/download/133/115>
- Kunin J. Ciberculturas juveniles2008: los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet. Revista Argentina de Sociología Internet. Citado 3 Nov 2014; 6(11).
<https://www.redalyc.org/pdf/269/26911765015.pdf>
- Laurent Malagón, (2019). La dificultad de la enseñanza de la Filosofía en los contextos de educación popular. Estudio de caso desde la perspectiva de la I.E. Soacha Para Vivir Mejor: Fe y Alegría <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2099>
- Lerma H. (2009). La propuesta. En: Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá, D.C.: Ecoe ediciones.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- López Leal, (2014). Enseñar y aprender Filosofía sobre y a través de TIC.
<http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/ensenanzafilosofia/XXI2014/paper/viewFile/71/53>
- Manuel Medina (1995) Tecnología y Filosofía: más allá de los prejuicios epistemológicos y humanistas. Universidad de Barcelona.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/26032/1/93866.pdf>
- Martí, J. (2014) La investigación - acción participativa. Estructura y fases. Universidad Complutense de Madrid. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMartí_IAPFASES.pdf
- Matthew Lipman, Manuel Gómez (2016), el lugar del pensamiento en la Educación. Editorial Ediciones Octaedro, S.L.
https://www.academia.edu/44311698/Matthew_Lipman_El_lugar_del_pensamiento_en_la_educaci%C3%B3n

Agular F, (2019), Didáctica de la Filosofía.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000300129

Naval C, Sádaba C, Bringué X. (2003), Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los jóvenes Navarros. Navarra: Instituto Navarro de Deporte y Juventud.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18444/1/Relaciones.pdf>

Ranovsky, Alejandro, (2011), Filosofía del Docente Filósofo, Buenos Aires, Colisión Libros.

<https://es.scribd.com/document/346163162/6988-Ranovsky-Alejandro-Filosofia-del-Docente-Filosofo-pdf>

Rubiano L, (2014). Filosofía y TIC: una experiencia didáctica significativa.

<https://es.calameo.com/books/004590117bd26842758a3>

Semana, (2017), Llegó la hora de pensar: Filosofía es clave para enfrentar la crisis de la Democracia actual. <https://www.semana.com/cultura/articulo/filosofia-es-clave-para-enfrentar-la-crisis-de-la-democracia-actual/527218/>

Semana, (2017). Para qué sirve la Filosofía.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/para-que-sirve-la-filosofia/525781/>

Semana, (2018), Mariana Garcés habla sobre la Filosofía.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/marina-garces-habla-sobre-la-filosofia/554559/>


UNESCO (2011). La Filosofía: una escuela de la libertad. Enseñanza de la Filosofía, Centre UNESCO de Catalunya.

http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf

UNESCO, (1990), John Dewey. https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/john_dewey.pdf

Anexos

Anexo 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO
SINCELEJO – SUCRE
Área de Filosofía

Tema: Encuesta percepción del área de Filosofía
Practicante: Felix Daniel Osorio Zabala

Nombre y Apellidos: _____ **grado:** _____ **fecha:** _____

La filosofía es una ciencia constructora de los contextos sociales, así como es la encargada de permitirle al ser humano desarrollarse con satisfacción y poder construir las bases de su propio desarrollo como integrante crítico y reflexivo de una sociedad participativa. Por ello el área de Filosofía se permite implementar un instrumento de medición que permita conocer la percepción que como estudiantes tienen en relación al área, al docente y los recursos que este utiliza para poder brindar una buena enseñanza de la reflexión filosófica.

Esta encuesta cuenta con 7 ítems o preguntas cerradas las cuales usted debe responder conscientemente colocando una X frente a su opción.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas o tecnológicas para dar las clases?

Si _____
 No _____
 A veces _____

2. ¿El Docente promueve el uso de herramientas tecnológicas dentro o fuera del aula de clase para desarrollar de forma pedagógica las clases participativas?

Si _____
 No _____
 A veces _____

3. ¿Los temas brindados por la Docente son claros y van acorde con lo planeado dentro del cronograma de trabajo?

Si _____
 No _____

A veces ___

4. ¿dentro del desarrollo de cada tema la Docente, facilita herramientas tecnológicas, videos, enlaces, blog, foro, audiolibro para retroalimentar los aprendizajes consultar?

Si ___

No ___

A veces ___

5. ¿para desarrollar de forma mucho más participativa y didáctica la docente utiliza video Bing, la sala de informática, o la utilización de sala audio visual?

Si ___

No ___

A veces ___

6. ¿Con el fin de poder contribuir a la utilización de los recursos digitales, la docente establece la posibilidad de poder enviar trabajos vía web, correos u alguna plataforma virtual?

Si ___

No ___

A veces ___

7. ¿se establecen procesos de debate, replicas, discusiones reflexivas, críticas y analíticas de sucesos reales con cada uno de los temas trabajados?

Si ___

No ___

A veces ___

AMOR POR LA SABIDURIA
FILOSOFÍA

Anexo 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO

SINCELEJO – SUCRE

Área de Filosofía

Tema: Encuesta percepción del área de Filosofía

Practicante: Felix Daniel Osorio Zabaia

Nombre y Apellidos: Jhon Ramos grado: 9º fecha: 05 Nov 2018

La filosofía es una ciencia constructora de los contextos sociales, así como es la encargada de permitirle al ser humano desarrollarse con satisfacción y poder construir las bases de su propio desarrollo como integrante crítico y reflexivo de una sociedad participativa. Por ello el área de Filosofía se permite implementar un instrumento de medición que permita conocer la percepción que como estudiantes tienen en relación al área, al docente y los recursos que este utiliza para poder brindar una buena enseñanza de la reflexión filosófica.

Esta encuesta cuenta con 7 ítems o preguntas cerradas las cuales usted debe responder conscientemente colocando una X frente a su opción.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas o tecnológicas para dar las clases?

Si
No
A veces

2. ¿El Docente promueve el uso de herramientas tecnológicas dentro o fuera del aula de clase para desarrollar de forma pedagógica las clases participativas?

Si
No
A veces

3. ¿Los temas brindados por la Docente son claros y van acorde con lo planeado dentro del cronograma de trabajo?

Si
No



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO

SINCELEJO – SUCRE

Área de Filosofía

Tema: Encuesta percepción del área de Filosofía

Practicante: Felix Daniel Osorio Zabala

Nombre y Apellidos: Angel Vargas grado: 11^ºB fecha: 30/10/18

La filosofía es una ciencia constructora de los contextos sociales, así como es la encargada de permitirle al ser humano desarrollarse con satisfacción y poder construir las bases de su propio desarrollo como integrante crítico y reflexivo de una sociedad participativa. Por ello el área de Filosofía se permite implementar un instrumento de medición que permita conocer la percepción que como estudiantes tienen en relación al área, al docente y los recursos que este utiliza para poder brindar una buena enseñanza de la reflexión filosófica.

Esta encuesta cuenta con 7 ítems o preguntas cerradas las cuales usted debe responder conscientemente colocando una X frente a su opción.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas o tecnológicas para dar las clases?'

Si
No
A veces

2. ¿El Docente promueve el uso de herramientas tecnológicas dentro o fuera del aula de clase para desarrollar de forma pedagógica las clases participativas?

Si
No
A veces

3. ¿Los temas brindados por la Docente son claros y van acorde con lo planeado dentro del cronograma de trabajo?

Si
No



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO

SINCELEJO – SUCRE

Área de Filosofía



Tema: Encuesta percepción del área de Filosofía

Practicante: Felix Daniel Osorio Zabala

Nombre y Apellidos: Manuel Castaño grado: 10^o fecha: 1/11/2018

La filosofía es una ciencia constructora de los contextos sociales, así como es la encargada de permitirle al ser humano desarrollarse con satisfacción y poder construir las bases de su propio desarrollo como integrante crítico y reflexivo de una sociedad participativa. Por ello el área de Filosofía se permite implementar un instrumento de medición que permita conocer la percepción que como estudiantes tienen en relación al área, al docente y los recursos que este utiliza para poder brindar una buena enseñanza de la reflexión filosófica.

Esta encuesta cuenta con 7 ítems o preguntas cerradas las cuales usted debe responder conscientemente colocando una X frente a su opción.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas o tecnológicas para dar las clases?

Si
 No
 A veces

2. ¿El Docente promueve el uso de herramientas tecnológicas dentro o fuera del aula de clase para desarrollar de forma pedagógica las clases participativas?

Si
 No
 A veces

3. ¿Los temas brindados por la Docente son claros y van acorde con lo planeado dentro del cronograma de trabajo?

Si
 No

Anexo 3



Anexo 4

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO**

SINCELEJO - SUCRE

DECRETO: 010 DE 10 ENERO 2003. RESOLUCION 3748 de Sep. 3 de 2015


NIT: 823.001.016-8 - DANE: 170001038314

EL RECTOR

CERTIFICA:

Que el señor Osorio Zabala Felix Daniel, identificado con cedula de Ciudadanía N° 1.101.448.702 de San Onofre - Sucre realizo sus prácticas en Licenciatura en Filosofía con una intensidad de 64 horas, desde el día 18 de octubre 2018 hasta el 20 de noviembre. Practica asesorada por el profesional TORRES PUENTES PIEDAD.

Para constancia se firma en Sincelejo, Sucre a veintidós (22) días del mes de noviembre de 2018.



EDILBERTO BERTEL SUAREZ
Rector

Calle 29D 4-121 Barrio El Cortijo - Teléfonos: 275 0307 - 300 494 2952 | Sincelejo Sucre

Página web: www.ie20deenero.edu.co

e-mail: rector8314@sincelejoaprende.edu.co

