

¿Cómo las TIC favorecen las 4 habilidades fundamentales del idioma inglés, en los estudiantes de nivel básico-English II de la UNAD?

Estudiante

Julie Natalia Cardenas Reina

Docente

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera- LILE

Mayo 2021

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica como docentes manejando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para favorecer las cuatro habilidades fundamentales del idioma inglés. Por ende, se ha desarrollado esta propuesta pedagógica con el fin de identificar que por medio de las TIC es posible generar actividades que permiten el desarrollo y favorecen las cuatro habilidades del inglés como lo son speaking, listening, reading y writing en los estudiantes de nivel básico- English II de la UNAD.

En primera instancia se da a conocer la problemática que enfrentan los estudiantes, seguido de la propuesta pedagógica apoyada en referentes teóricos donde soportan la problemática planteada, posterior a ello se describe la metodología que se usó para poder responder a la pregunta de investigación, luego la implementación de las actividades que contribuyeron a dar solución al problema y que permitieron analizar finalmente los resultados obtenidos con referente al objetivo que se propuso al inicio de nuestra investigación.

Durante todo el proceso se espera que nosotros como docentes podamos identificar nuestras fortalezas y debilidades frente al manejo de las TIC, como usarlas para favorecer las cuatro habilidades del inglés en nuestros estudiantes y nos permita reflexionar sobre nuestra práctica docente teniendo una actitud crítica y reflexiva en cuanto a nuestro quehacer pedagógico y de esta manera identificar las falencias a mejorar, logrando en nuestros estudiantes un mejor desarrollo de sus habilidades en inglés y que nosotros como docentes podamos construir, experimentar, analizar y reflexionar a lo largo de la implementación de la propuesta teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y nuevos, experiencias y resultados obtenidos.

Palabras Claves: Habilidades, TIC, Práctica Pedagógica, Reflexión, Investigación.

Abstract

The purpose of this paper is to reflect on our pedagogical practice as teachers using Information and Communication Technologies (ICT) to promote the four fundamental skills of the English language. Therefore, this pedagogical proposal has been developed with the purpose of identifying that by means of ICT it is possible to generate activities that allow the development and favor the four English skills such as speaking, listening, reading and writing in the students of basic level - English II of UNAD.

In the first instance, the problem faced by the students is presented, followed by the pedagogical proposal supported by theoretical references that support the proposed problem, after which the methodology used to answer the research question is described, then the implementation of the activities that contributed to solve the problem and that allowed us to finally analyze the results obtained with reference to the objective that was proposed at the beginning of our research.

Throughout the process it is expected that we as teachers can identify our strengths and weaknesses in the use of ICT, how to use them to promote the four English skills in our students and allow us to reflect on our teaching practice having a critical and reflective attitude regarding our pedagogical work and thus identify the shortcomings to improve, achieving in our students a better development of their English skills and that we as teachers can build, experiment, analyze and reflect throughout the implementation of the proposal taking into account the acquired and new knowledge, experiences and results obtained.

Keywords: Skills, ICT, Pedagogical Practice, Reflection, Research.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Marco de referencia.....	8
Pregunta de investigación.....	14
Marco metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	18
Espacios a utiliza y equipo de trabajo.....	19
Producción de conocimiento pedagógico.....	20
Implementación.....	28
Análisis y discusión.....	31
Conclusiones.....	34
Referencias.....	37
Anexos.....	40

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Para el desarrollo de esta propuesta es necesario desglosar la caracterización general en la cual trabajamos, es posible mencionar que la institución en la que se desarrollo fue la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en una modalidad completamente virtual para los estudiantes de inglés II- nivel básico, donde contamos con una población mixta entre hombres y mujeres a un nivel básico educativo universitario, puesto que la institución cuenta con un énfasis formativo y académico que permitió enfocarnos directamente con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LILEI) para poner en práctica la propuesta.

Para desarrollar nuestra propuesta fue necesario reconocer que la institución cuenta con un Proyecto Pedagógico Institucional (PEI) el cual nos permitió llevar a cabo nuestra propuesta , donde se identificó que su misión es contribuir a la educación de todos a través de una modalidad abierta y a distancia mediante la acción pedagógica, investigación, proyección social e innovaciones pedagógicas y didácticas que pueden manejar, además de apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación llegando a diferentes lugares, favoreciendo la calidad, eficiencia, equidad y aprendizaje autónomo para los estudiantes. Por otro lado, por medio de los diferentes programas que ofrece la UNAD para jóvenes y adultos, busca catalogarse como una organización líder en educación abierta y a distancia con reconocimiento a nivel nacional e internacional basada en su calidad, innovación, servicios, compromiso y aporte educativo a la comunidad siendo esta su visión.

Ahora bien, esta propuesta surge ya que en la Institución Educativa (IE) hay un índice alto de estudiantes enfocados en la enseñanza de Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés (LILEI) en su mayoría por parte de adolescentes entre 18 y 25 años, sin embargo, se evidencia

que cuando culminan sus carreras el nivel de su aprendizaje en inglés no es el mejor en las cuatro habilidades fundamentales speaking, listening, reading y writing, teniendo en cuenta que son profesionales que saldrán a enseñar en la sociedad actual. Frente a esto, el problema es que no se están generando las estrategias necesarias para que por medio de TIC sean mejoradas las cuatro habilidades fundamentales del inglés, generando en los estudiantes dificultades con el idioma.

Este problema está ligado a la falta de recursos que pueden usar en las clases ya que se maneja una modalidad virtual y desde el segundo semestre los estudiantes empiezan a tomar clases virtuales donde mejoraran sus habilidades de speaking, listening, reading y writing con un seguimiento establecido para confirmar su avance y mejoras en el idioma inglés, adicional de seguir con su pensum académico.

Si bien es cierto que las IE representan un segundo espacio de desarrollo emocional y social, para Gómez el modelo virtual se tiene la limitación que no involucra la socialización integral, como tampoco fomenta las habilidades para hacer grupos y vivir experiencias, por lo cual en algunas clases por medio de herramientas tecnológicas se aprovechara al máximo el desarrollo, participación, motivación y creatividad de cada estudiante; por otro lado según Jiménez y Téllez “La habilidad con que las nuevas generaciones aplican estas tecnologías en sus experiencias cotidianas ha propiciado la necesidad de orientar a los docentes hacia la comprensión de estas tecnologías” (2019, párr. 1), sin embargo, los conocimientos en el manejo de las herramientas tecnológicas de los educadores pueden influir en el bajo manejo de las habilidades fundamentales del inglés en los estudiantes.

Para resumir lo planteado anteriormente, necesitamos reconocer que el diagnóstico de la propuesta pedagógica según Buisán y Marín (2001), le conceptúan como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p.13).

Por lo tanto, al tomar el planteamiento del problema de nuestra investigación se trata precisamente de escribir, indagar e identificar el comportamiento de nuestros estudiantes referente al idioma inglés, donde una vez realizado el diagnóstico de las limitaciones y posibilidades que tienen los estudiantes se podrán evidenciar los resultados que servirán para definir el desarrollo futuro y el camino del aprendizaje objeto de nuestro estudio.

Frente a esto, el problema es que no se están generando las estrategias adecuadas en la creación de actividades usando las herramientas TIC para mejorar las cuatro habilidades fundamentales del inglés, generando en los estudiantes dificultades con el idioma. Por ende, se tratará de modificar las condiciones de estas situaciones que retardan o imposibilitan el aprendizaje mediante oportunas acciones anticipadas, adicional a ello que el objetivo no es que el diagnóstico de la propuesta pedagógica se vea como una acción unilateral por parte del educador, por el contrario será como una práctica que guíe la enseñanza y aprendizaje, en función de la información recolectada acerca de los aprendizajes y mejoras que posean tanto los educandos como los contextos en las que se desenvuelve la práctica, por lo que se puede decir

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005),

Marco de referencia

En la sociedad del siglo XXI se ha desarrollado una inmersión casi que absoluta en el mundo de las nuevas tecnologías a través de las cuales la creatividad, innovación y desarrollo permiten transformar rápidamente escenarios diversos y proporcionar mejores oportunidades, por ello las TIC son herramientas que pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas, puesto que permite el acceso a la comunicación, el acercamiento, conocimiento, enseñanza, aprendizaje, movilidad, facilidad y rapidez en diferentes contextos, por ende,

Una sociedad de la Información integradora, en el sentido propugnado por la Declaración de la Cumbre Mundial de la ONU, exige que cualquier persona posea un espacio de capacidades TIC suficientemente amplio, para lo cual no basta con las herramientas e instrumentos. Lo esencial es saber usarlas, y para ello se requiere formación. Por tanto, la apropiación generalizada de las TIC es un requisito necesario para que no haya exclusión en las sociedades de la información. (Echeverría, J, 2008, p.175).

Entonces las TIC han sido un mecanismo relevante para la aceptación de estrategias que permiten la participación, interacción, integración y transformación social, sin embargo, no se puede decir que es solo un instrumento, sino que es el medio que facilita y promueve el uso pedagógico hacia la formación sabiendo usarlas adecuadamente.

Nos encontramos frente a muchas exigencias de la globalización, por ende, es importante saber que el enseñar no solo se refiere a la manera en cómo conocemos las cosas, sino también es conocernos primero nosotros mismos y a los demás “Enseñar ayuda a consolidar el conocimiento de quien enseña. Enseñar es aprender dos veces” (Sigman, 2015), entonces el enseñar lo que enseñamos nos permite conocernos a nosotros mismos, poder compartir un conocimiento y armar equipos haciendo que cada individuo se desenvuelva mejor que si estuviese solo, adicional

“mientras se enseña se transforma el cerebro, tanto de quien enseña como de quien aprende, ampliando sus capacidades y su funcionalidad” (Campos, 2010; Diéguez, 2003).

También recordemos que como seres humanos muchas veces pensamos de forma coherente de acuerdo a la situación que estemos viviendo, en especial si son situaciones repetitivas donde tomamos decisiones de manera automática, puesto que ya podemos predecir en cierta forma el resultado tanto bueno como malo, por ejemplo, el hecho de dar una clase, especificar los términos, características, hacer un repaso, hacer preguntas, sondear a los estudiantes y posteriormente evaluarlos, hace posible que ellos reflejen unos buenos resultados, pero si no explicas nada y llegas con una actitud de evaluar a los estudiantes, sabrás que el resultado no va a ser bueno porque los estudiantes estarán desorientados y los docentes no tendrán una buena práctica ni obtendrán unos buenos resultados; por lo tanto, se debe llevar a cabo el uso e implementación de una adecuada clase en donde se logre evidenciar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para lo cual es posible apoyarnos en las TIC ya que en el proceso de adquisición de una segunda lengua, es posible hacer uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)

Para enriquecer y favorecer cada uno de los enfoques que se mencionan, pues la mayoría de los estudiantes han convivido con las TIC de una manera natural, han crecido con ellas en muchos espacios de su vida diaria y ahora sólo las han adoptado en su quehacer educativo, aunque deben integrarlas adecuadamente a sus procesos de aprendizaje, si es que quieren desarrollar competencias o habilidades comunicativas. (López, 2007).

Ahora bien, enseñar un contenido, tema, materia o disciplina es un hecho de naturaleza incomparable, puesto que los estudiantes “Aprenden a un ritmo diverso y un único método no es igualmente apropiado para todos ni consigue los mismos resultados...” (Prato y Mendoza, 2006, p. 52), aunque pueda ser de manera habitual implica responsabilidades profesionales, sin

embargo, debemos tener en cuenta que enseñar lo que enseñamos puede presentar falencias y que se pueden mejorar a lo largo del camino y de nuestra investigación para reforzarlas.

El progreso y los avances en la enseñanza para que los alumnos logren aprender y de que los docentes logren enseñar de una manera más práctica no dependerán siempre de los docentes, ni de los caminos que como docentes escojamos para hacer funcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso también serán útiles los conocimientos y los recursos como las TIC en donde “Las tecnologías que se utilizan con mayor frecuencia en los niveles educativos son la computadora, el correo electrónico y la Internet, y su aplicación puede ser tan variada como permitan las circunstancias de cada plantel” (López, 2007, p. 69), entonces a través de su orientación, uso y actividades más adecuadas se favorece la enseñanza de las cuatro habilidades fundamentales de la segunda lengua.

Desde la práctica pedagógica e investigación se “requiere que haya interacción social incluyendo comunicación sincrónica, asincrónica y la posibilidad de compartir espacios para sentirse identificado y comprometido con el grupo-curso” (Wallace, 2001; Garrison y Anderson, 2005), sin embargo, para argumentar esto es necesario tener en cuenta el nivel de activación, la concentración y atención que reflejan los estudiantes ante una actividad, pues son los principales indicadores motivacionales y deben ser trabajados para llevar a cabo nuestros resultados de manera práctica, dinámica, enriquecedora e interesante para todos.

En esta práctica de investigación

La tarea docente consiste en ofrecer a sus alumnos una propuesta integrada y articulada de las distintas áreas del currículum de modo tal que la experiencia de estudiante se enmarque en un ambiente de continuidad, interrelación y dominio creciente de las formas

de actividad, que no son otra cosa que el sustento para las tareas de aprendizaje. (Feldman, 2010, pág. 39-40).

Para ello el manejo de las TIC por parte de los docentes como de los mismos alumnos fue fundamental para a través de distintas actividades favorecer las cuatro habilidades de speaking, listening, writing y reading en el idioma inglés pues según William Littlewood, “los cuatro campos de habilidad que constituyen la competencia comunicativa deben ser reconocidos en la enseñanza de lenguas extranjeras” (1981).

Para complementar y hacer más asertiva la investigación se necesita “La sistematización de experiencias es una técnica que permite producir conocimientos, analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica” (Jara, 2006), entonces el hecho de poder sistematizar la práctica pedagógica ayudo a mi formación integral además que mediante las TIC se diseñaron pequeños instrumentos, como juegos, preguntas, cuestionarios, blog, entre otros, que nos permitieron tener una idea más clara y completa de que conocimientos faltaron y de aquellos que se reforzaron durante el proceso, de esta manera se evidencio como, cuando , porque y de qué manera se podían abordar los temas y los resultados evaluando la investigación y reevaluando el proceso de enseñanza. Sin olvidar que nos encontrábamos frente a unos procesos de enseñanza aprendizaje de manera virtual se pudo sistematizar las interacciones personales como las de los estudiantes con sus semejantes, estudiantes conmigo como docente, la mía hacia los estudiantes, la interacción con la clase, el conocimiento y como se asimilo, la interacción con las herramientas y aplicaciones, lo que permitió una reflexión más constructiva que favoreció la interacción y la participación de los estudiantes vinculando las cuatro habilidades del inglés. Por otra parte, cabe recordar que:

El rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento. (Paulsen, 1992 en Cabero, 2001, s/p).

Por lo tanto, el rol del docente más allá de querer enseñar algo es el hecho de usar las herramientas, técnicas, innovación, creatividad entre otras cosas que motive a sus estudiantes a aprender mediante las TIC en un entorno virtual y educativo de aprendizaje placentero.

Recordemos que en nuestra labor como docentes tenemos una amplia intervención dentro de un aula de clases puesto que “Un buen tutor motiva a los alumnos analizando sus representaciones, dando repuestas y consejos sobre las representaciones y sobre todo cómo aprender a realizarlas así como estimular la reflexión y la articulación sobre lo aprendido”(Jonassen, 2000, p. 242), sin embargo, es probable que por el tiempo y las circunstancias no podamos reflexionar, analizar y tener conciencia exacta de las cosas para dirigirlos a unos buenos resultados, es probable que generemos rutinas repetitivas donde la cultura y la sociedad nos ha llevado a actuar de esta forma y es por ello la resistencia que tiene la cultura escolar a evolucionar donde no permite que los docentes tengan una amplia reflexión e innovación en la forma de un proceso enseñanza-aprendizaje más significativo para todos los involucrados, por lo que debemos ir más allá de lo superficial de la rutina y entrar en retrospectiva para facilitar nuestra enseñanza y los conocimientos que adquieren nuestros estudiantes a nivel educativo, formativo, personal y profesional para sus vidas.

Es cierto que podemos reflexionar y tener ideas pero también de un día para otro estos pensamientos y reflexiones pueden cambiar sin tener un porque, por ejemplo, como docente pienso mañana reforzar el tema de las profesiones, pero llega el día de mañana y al no tener claro

y anotado en mi diario de campo porque voy a hacer este refuerzo, sencillamente puedo explicar otro tema, hacer otra dinámica y no reconocer por qué cambie de decisiones; por ello fue mejor en nuestro quehacer docente y referente a la práctica pedagógica desarrollar y promover la participación de los estudiantes y la de los maestros, se llevó a cabo el uso del diario de campo donde se reflejó el paso a paso, las reflexiones, el análisis y las posibles soluciones, que fue lo más viable para que mis estudiantes aprendieran, que herramientas apoyaban más mi enseñanza y lograr de una manera más precisa y concreta la claridad de que hacer, que vi en mis estudiantes, como aprendió cada uno de ellos, como pude enfocar su aprendizaje y como poco a poco edifique un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, por ende Freire (1970) plantea que:

La educación debe generar sujetos de historia, personas capaces de decidir su vida y el destino colectivo de su grupo. Asimismo, la educación debe ser conscientizadora de la existencia y el ejercicio de los derechos, liberadora y humanizante. Esta corriente postula la importancia de la articulación entre la teoría y la práctica, que surge a partir de la reflexión sobre lo que se aprende en la práctica y además, la enseñanza debe estar conectada con la realidad. Uno de los aportes fundamentales de la pedagogía de la liberación es el reconocimiento de la “otredad”, el “nadie educa a nadie y nadie se educa solo (...). (Freire, 1970:7).

Entonces, desde esta práctica pedagógica se forjaron nuevos caminos, se fortalecieron los conocimientos frente al tema enseñado, las herramientas que se podían usar y la aplicación de estos mismos en situaciones reales, así poco a poco el conocimiento profesional se amplió por medio de las reflexiones e introspecciones que se lograron al desarrollar la investigación mediante las TIC favoreciendo las cuatro habilidades del idioma inglés y por lo tanto ver a los estudiantes como individuos que aprenden y a los docentes como individuos que aprenden pero que también enseñan.

Pregunta de investigación

¿Cómo las TIC favorecen las 4 habilidades fundamentales del idioma inglés, en los estudiantes de nivel básico-English II de la UNAD?

En la Universidad UNAD hay un alto índice de estudiantes enfocados en la enseñanza de lenguas extranjeras con énfasis en inglés en su mayoría por parte de adolescentes entre 18 y 25 años, sin embargo, se evidencia que cuando culminan sus carreras el nivel de su aprendizaje en inglés no es el mejor en las cuatro habilidades fundamentales speaking, listening, reading y writing, entonces frente a esta problemática se plantea la intervención por medio de las TIC para favorecer las cuatro habilidades fundamentales del idioma inglés, ya que desde segundo semestre los estudiantes empiezan a tomar clases virtuales donde mejoraran estas habilidades con un seguimiento establecido para confirmar su avance y mejoras en esta segunda lengua, adicional de seguir con su pensum académico en modalidad virtual.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Para esta investigación se tuvo como objetivo llevar un diario de campo el cual fue un instrumento de reflexión que permitió engrandecer y evidenciar mi proceso de formación, a partir de la documentación, sistematización y supervisión del paso a paso en la experiencia de la práctica pedagógica facilitando la reflexión constante y la autoevaluación, sin embargo algunos autores definen el diario de campo como “Un instrumento de *formación*, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de *investigación*, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole” (Ospina P, n. d). De acuerdo con nuestros estudios y al llevar a cabo el desarrollo de esta actividad se puede indicar que el diario de campo es un instrumento que permite sistematizar las experiencias, expectativas, necesidades, fracasos, logros y situaciones para al finalizar nuestra investigación analizar los resultados obtenidos, nuestros pensamientos profundos y trascender en el campo educativo.

Es por ello por lo que habrá una concordancia entre teoría, planificación y práctica donde como maestros tomaremos notas, apuntes, preguntas, respuestas y cosas que logramos entender y descubrir para poder tomar decisiones frente a lo que planteamos, ya que somos los mediadores entre la teoría y la práctica por ende el uso del diario de campo nos permitirá reflexionar acerca de nuestra investigación durante la práctica pedagógica. Por lo tanto:

Un profesor investigador no deberá moverse bajo unas pautas consideradas como convenientes y fijadas por otros, asumiéndolas sin cuestionar nada, sino que conocerá como debe actuar a raíz de contrastar su práctica cotidiana con otras prácticas y teorías educativas, sociológicas y psicológicas. Además, deberá cuestionarse no sólo cómo deben hacerse las cosas, sino que también se preguntará los porqués y estará obligado a la

reflexión constante, sometiendo a contrastación crítica cualquier comportamiento, creencia o teoría. (Torres, 1986).

Así como nos indica Torres el ideal de manejar el diario de campo es que se pueda reflejar y recoger la información significativa del proceso y no basarnos en pautas fijadas por otros o procedimientos establecidos si no que, desde nuestra propia crítica, cuestionamiento y llevando el diario de campo podamos dar respuesta a la investigación pedagógica y diseñar alternativas para ser aplicadas a la educación. El diario de campo, tal como lo define Fernández

Es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión” (2001, p. 45).

Entonces este diario adicional a identificar falencias, resultados en el proceso educativo, también nos sirve en el ámbito laboral en este caso como docentes en nuestro actuar, pensar y decidir, para la parte laboral hay cuatro procesos formativos importante involucrados en el diario de campo que son:

La metacognición: Esta juega un papel importante ya que supone realizar otros aprendizajes de forma autónoma por ende implica reflexión, autoevaluación, autorregulación y trasfencia de un aprendizaje significativo. Entonces, en la aplicación por medio del diario de campo permite que el estudiante planifique su aprendizaje, en el hecho de identificar cuanto sabe, como lo sabe, que aún no sabe y como llevarlo a lograr el aprendizaje que aún no conoce.

La apropiación del conocimiento: Por medio del diario de campo se identifica que conocimiento tiene el estudiante y aun que tiene pendiente por aprender, estos provienen de la práctica, experiencias, cotidianidad y el contacto con el mismo entorno que lo rodea. Para forjar ello importante que el estudiante tenga un acompañamiento docente por medio del diario de campo, en donde se evidenciaran y plasmaran estos aspectos teniendo posteriormente una retroalimentación.

El sentido crítico: Para esta parte es necesario que todos los involucrados cuenten con un nivel y desarrollo de sentido crítico, ya que en el diario de campo permite crear mecanismos, estrategias que van a fomentar el análisis y la reflexión profunda de las experiencias, situaciones y toma de decisiones. Lo ideal es tomar conciencia, asumir posturas y buscar superar falencias, paradigmas y prejuicios logrando un avance formativo y con el diario de campo resulta ser lo más apropiado para ello.

La competencia escritural: La escritura en el diario de campo es un punto referente de conocimientos y proporciona una mediación para concretar las estructuras construidas; como plantea Walter Ong (1994 p. 81),

por tanto, se puede hacer de manera bidireccional estudiante-docente o docente-estudiante, con la escritura se podrá dejar plasmado de forma más concreta las ideas, pensamientos y argumentos ya que se dejan claras las anotaciones, sin embargo, a lo largo del proceso se pueden presentar enmendaduras, correcciones, borradores y las correspondientes versiones corregidas para así mejorar los textos en el proceso escritural de pre-escritura, escritura y post-escritura, además del mismo aprendizaje.

Metodología

“Los seres humanos son al mismo tiempo sujeto y objeto de la investigación, lo que significa que el conocimiento de la sociedad es una forma de autoconocimiento” (Hughes, 1987, p. 123); esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Investigación Acción Participativa (IAP) y la Investigación Didáctica (ID), dándole sentido a una triangulación donde se hace el uso de varios enfoques en el estudio de un mismo objeto en este caso nuestra pregunta problematizadora para el desarrollo de esta, envolviendo variedad de datos, tipos de análisis y teorías que al combinarlos de forma tal que cada instancia nos encamina hacia conclusiones comunes de que por medio de las TIC se puedan favorecer las cuatro habilidades fundamentales del inglés, como Jack Richards (2001) argumenta que la lingüística estructural ha sido el marco sobre el cual se han desarrollado estos currículos a mitad del siglo pasado. De su estudio emerge que las suposiciones subyacentes a los primeros enfoques estructuralistas para el diseño de programas de lenguas se basan en: vocabulario y gramática como unidades básicas.

Es así como desde estas perspectivas se genera especial énfasis en que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje y logren desarrollar autonomía, responsabilidad y motivación en el área de inglés desarrollando las cuatro habilidades fundamentales, por otro lado, que los docentes seamos capaces de guiarlos, crear, innovar y reconocer profundamente las capacidades de enseñanza para poder transmitir el conocimiento apoyándolos a lo largo del proceso. Adicional a ello generar la comprensión desde su enfoque IAP donde “Su intencionalidad social y política en la investigación siempre fue explícita, e hizo converger en la IAP a la investigación, la participación y la educación” (Lenz, 2012).

Así mismo, esta investigación se caracterizó por su enfoque didáctico, en la medida en que hay un conjunto de interacciones entre alumnos, docentes y el saber, que conforman la situación de enseñanza y por tanto “En suma, se trata de un doble movimiento, el de acercar a los docentes a conocimientos y prácticas de investigación, pero también de acercar la investigación a las prácticas y saberes de los docentes y sus contextos reales de enseñanza” (Castedo, 2007).

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

Para esta propuesta pedagógica participaron los estudiantes de English II-Nivel Básico de la IE Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en sesiones online o virtual, ellos decidieron participar en esta propuesta ya que les permiten mejorar sus cuatro habilidades fundamentales en el área de inglés, adicional de que forman parte de sus materias y prácticas para su carrera en Licenciatura en lengua Extranjera con Énfasis en Inglés (LILE).

Producción de conocimiento pedagógico

A lo largo de los años, la profesión de docente ha sido subestimada por la sociedad ya que consideran que para poder enseñar no es suficiente con dominar el tema disciplinar a profundidad, ya que como docentes debemos tener un conocimiento que incluya aspectos disciplinares, teóricos, pedagógicos, didácticos, entre otros que nos ayudan y facilitan una enseñanza adecuada para nuestros alumnos “Así, en el ámbito de la formación docente, es importante investigar además de las concepciones de futuros docentes, los procesos formativos que promueven la construcción del conocimiento profesional” (García E., 2006).

La labor como docentes representa una actividad competitiva de altos estándares que exige ciertas competencias y conocimientos en varias áreas como lo son en pedagogía, didáctica, el conocer a los alumnos, de su ámbito familiar, social y cultural, dificultades y fortalezas de aprendizaje, el método escolar, la gestión de las clases, las relaciones humanas y las nuevas tecnologías de la comunicación e información TIC, como vemos en el caso del desarrollo de esta propuesta pedagógica. Por ello es importante tener en cuenta que los estudiantes involucran ciertos aspectos a la hora de lograr sus aprendizajes significativos, no todos lo logran adquirir del mismo modo, forma o explicación, van a necesitar un enfoque diferente para aprender estos conocimientos, es decir, "Aprenden a un ritmo diverso y un único método no es igualmente apropiado para todos ni consigue los mismos resultados..." (Prato y Mendoza, 2006, p. 52).

Ahora bien, como maestros reflexivos debemos asumir posturas y actitudes acorde al desarrollo del aprendizaje de cada estudiante y cómo ellos responden a la implementación de las TIC en su proceso de aprendizaje favoreciendo las cuatro habilidades fundamentales del inglés, donde debemos estar dispuestos a reconocer, identificar, ajustar, indagar, criticar y reflexionar no solo en cuanto a los aprendizajes tácitos y no tácitos, sino también desde nuestro interior y

retrospectiva del quehacer docente por lo que “La introspección, el autoexamen crítico, nos permite además descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas” (Morin, 1992 : 24 citado por Bernardo Restrepo, 2006: 97), por ende este proceso de construcción, reconstrucción y deconstrucción en la relación del educador-educando es lo más importante en la práctica pedagógica.

Por otra parte, “El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula” (López, 2007), entonces las instituciones educativas han tratado de involucrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de una forma innovadora, creativa y que llame la atención de los estudiantes para desarrollar sus clases utilizando, por ejemplo, las plataformas virtuales, sistemas, dispositivos y aplicaciones con el fin de optimizar el aprendizaje y dar respuesta a las exigencias de la misma población estudiantil. Es decir, los estudiantes se han enfrentado a la necesidad de aprender, experimentar y aplicar en muchas áreas un idioma diferente a la lengua materna, sin embargo, en la actualidad se ha vuelto más necesario,

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente (Jaimechango, 2009),

de acuerdo con esto se puede inferir que el idioma inglés ha traspasado barreras y ha permitido la comunicación entre las personas a nivel mundial y en diferentes áreas laborales, profesionales, personales y educativas.

Durante el proceso de adquisición de una segunda lengua, es posible hacer uso de las TIC ya que enriquecen y benefician la enseñanza-aprendizaje, en este caso la mayoría de los

estudiantes han convivido y hecho uso de las TIC de una manera natural y secuencial, las utilizan en muchos espacios de su diario vivir, por ende es la oportunidad perfecta para que nosotros como docentes aprovechemos de esta inmersión y las adoptemos al quehacer educativo integrándolas adecuadamente a los procesos de aprendizaje llevando a cabo un aprendizaje significativo que según David Ausubel, propuso el término:

“Aprendizaje significativo” (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la estructura cognitiva, asimilación, concepto integrador, motivación del alumno, el profesor como facilitador en el proceso, organizadores avanzados, material de aprendizaje (Ausubel, 1989).

Por ello es necesario reconocer a los estudiantes, surgir e innovar en la educación, aprender y enseñar más cosas por medio de nuevas y mejoradas herramientas, guiándolos por un camino que facilite el desarrollo de sus conocimientos y entonces:

Se trata de enfoques deductivos en los que se les enseña a los alumnos temas gramaticales y luego se les da ejercicios de práctica para que usen lo aprendido. Se asume que el aprendizaje de una lengua consiste en poseer un amplio repertorio de oraciones y patrones gramaticales para utilizarlos con precisión y de manera rápida en la situación adecuada. Una vez adquirido un manejo esencial a través de repetición y práctica controlada, se comienza a trabajar con las cuatro habilidades básicas, usualmente en la siguiente secuencia: habla, audición, lectura y escritura (Richards, 2001),

por lo consiguiente se hablaría en el idioma inglés del speaking, listening, reading y writing que son las habilidades fundamentales que el estudiante debe desarrollar para adquirir una segunda lengua inglesa, cabe resaltar que cada habilidad se trabaja de diferentes maneras pero todas pueden estar orientadas por la gramática y el vocabulario ya que son la base para el

desarrollo de cada una e integradas al uso de las TIC generan un excelente complemento para el desarrollo del aprendizaje, es importante mencionar que como señalan Heimlich y Pittelman (1991) en el cual expresan que la lectura comprensiva es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos, ahora bien en cuanto a la expresión escrita Hedge a su vez lo define como “Un proceso complejo que no es ni fácil ni espontáneo para muchos aprendices de un segundo idioma” (Hedge, 2000. P.302), sin embargo, Finocchiaro (1964) señala que, a raíz de lo mismo, la escritura se enfoca en los mensajes plasmados por el estudiante y asistidos por el docente, por lo tanto, en la parte oral y auditiva tendría más accesibilidad y se complementan entre sí, una con la otra.

Por otro lado, algunos recursos de las TIC son apropiados para la enseñanza-aprendizaje, es beneficioso manejar una variedad de medios de comunicación e información pero también cabe resaltar el rol del docente en el cual debe optar por el que más se adecue al tipo de aprendizaje a desarrollar, como por ejemplo dice Salinas, J. (2010) los medios auditivos se pueden utilizar en el aula de diferentes maneras tales como; presentar el contenido del tema, la práctica de lenguas extranjeras, la educación musical, complemento de las herramientas visuales, etc.

Por ende, podemos encontrar la concepción práctica la cual se basa en la aproximación a la enseñanza desde el conocimiento siendo comprensivos, reflexivos, interpretativos y críticos sobre la realidad educativa, con ello se puede dar respuesta a nuestro que hacer docente, emprendiendo iniciativas e incorporando nuevo conocimiento para forjar la práctica, en este orden de ideas, es relevante revisar a Freire (2008) para quien la investigación constituye un saber necesario en el docente y, a la vez, establece una relación indisoluble con la enseñanza al afirmar:

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro” (p. 30), por lo tanto, esta concepción solicita que el docente investigativo comprenda la práctica pedagógica y educativa desde una observación generando posturas críticas para una buena enseñanza.

Entonces, el implementar las TIC requiere que el docente tenga cierto manejo o práctica en el uso de estas, pues cabe resaltar que las herramientas tecnológicas son el medio que facilita la enseñanza del segundo idioma y no son el instrumento principal, por lo tanto, se les debe dar el uso y manejo correcto para a través de esta favorecer las cuatro habilidades del inglés y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se puede decir que:

En suma, la implementación de las TIC no es un fin en sí, sino un medio posible para hacer que la enseñanza de lenguas sea más eficaz, considerando el número de horas disponible y los objetivos que tenemos que lograr. Eso nos obliga a considerar seriamente qué medio elegimos, en qué momento y para qué. (Simons, 2010, p 4).

Por lo tanto, es de hacer un análisis de los propios recursos que como docentes aportamos desde nuestra historia personal y vivencial, desde las historias con nuestros alumnos y aquella historia que se va edificando dentro y fuera del aula para desde estos acontecimientos construir mejores y nuevas experiencias que forjen el camino educativo para todos. Entonces, si nos enfocamos en la relación entre el estudiante y el docente, podemos inferir que esta se ve influenciada por intereses, actitudes, personalidades de profesores y alumnos, además de la complejidad del conocimiento que se está enseñando y teniendo en cuenta que en el campo de la práctica se hace más evidente, es allí donde por medio de las TIC podemos llegar de otra manera a nuestros estudiantes, usar una forma más atractiva y dinámica de alcanzar nuestros objetivos de la práctica y hacer un entorno educativo ameno para todos.

Ahora bien, si hablamos de práctica no es solo referirnos al momento de realizar esta acción y que de manera continuada se genere una habilidad, sino también identificar el trasfondo de esta al construir en la práctica el saber pedagógico,

En el entendido de que el saber pedagógico se centra en la enseñanza, es posible comprender su trascendencia cuando se observan las circunstancias específicas del maestro en torno a su historia personal, su proceso formativo, el contexto escolar en el que se desenvuelve, la institución, el aula de clase y el grupo de estudiantes. En ese sentido, la relación del maestro con el saber pasa por la percepción que este tiene de su identidad, de su grado de conciencia y de reflexión (Gallego, 1990).

Entonces el enfoque del docente trae consigo el análisis, la crítica y reflexión permanente del trabajo desarrollado en la enseñanza y en su mismo aprendizaje el cual justifica su labor docente y logra responder a sus más profundas preguntas de para qué, cómo y a quién enseñar.

Por otro lado, se dice que “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (Beillerot, Blanchard y Mosconi, 1998, p. 25), entonces, el saber que emerge de la práctica no se logra reconocer así mismo, puesto que el saber simplemente emerge, es decir que muchas veces se da de nuestros conocimientos previos y experiencias, pero es probable que también esta adquisición en ocasiones se tienda a olvidar, sin embargo, la práctica se vuelve un complemento ya que tiene tanto coherencia como incoherencia en lo que se hace con una finalidad generando una práctica retrospectiva que conecta el aspecto del saber para potenciar la sistematización de experiencias en los procesos educativos por esto la práctica

Implica un dominio sobre lo dado, se trata de un hacer sin cálculo estratégico y sin ninguna referencia consciente a una norma, ni concertación explícita, es un mundo de fines ya realizados en la medida en que aseguran la presencia activa de experiencias

pasadas -bajo la forma de principios de percepción, pensamiento y acción- (Bourdieu, 1991).

Sin duda alguna los procesos de articulación nos permiten la continuidad y movilidad de estudios de los alumnos, de los docentes, de la institución, además de potenciar la innovación y las experiencias que pueden ser exitosas sin dejar de asumir algunas realidades y reconocer que existen procesos de enseñanza-aprendizaje que permiten tener una perspectiva mucho más amplia y creativa que las tradicionalmente. Por esto el desempeñar a cabalidad el desarrollo de cada momento, reflexionar cada uno con respecto a habilidad trabajada, hacer uso de las TIC para cada actividad, involucrarse de manera autónoma con el aprendizaje del idioma inglés fortaleciendo cada habilidad con cada clase, tratarnos con respeto entendiendo que estamos en un proceso de aprendizaje y que esto implica que cometamos errores por ello dice Magendzo (2003); invita a dar un sentido más amplio a los contenidos académicos y a las habilidades que se desarrollan en la escuela: Se trata de que los estudiantes y también los docentes aprendan a emplear la argumentación como herramienta para convencer razonadamente o de persuadir afectivamente a los demás a cerca de la validez de sus posiciones.

Finalmente podemos establecer que la propuesta pedagógica planteada trascendió al lograr en los estudiantes avances significativos en su aprendizaje, en donde el uso de las TIC es aplicable y de fácil alcance para favorecer sus habilidades en el idioma inglés. Adicional, reconocemos el ejercicio autónomo, reflexivo y crítico de nosotros como futuros docentes por medio de la disciplina de un diario de campo que permitió hacer de manera exacta una investigación consciente sobre nuestra acción docente logrando una visión constructivista, teniendo en cuenta la variedad de contenidos, pasos y experiencias, la transversalidad del conocimiento, el rol del estudiante y del docente, el fomento de destrezas, actitudes y

pensamientos al exponer y sustentar ideas frente a una situación evidente, de esta manera se generó la construcción de un conocimiento didáctico con contenido concreto y de reseña para el desarrollo docente. Por último, se puede inferir con esto que en la práctica docente es necesario tener en cuenta las herramientas y conocimientos a transmitir ya que, en el oficio de enseñar, no solo se refiere a lo que se enseña, sino a la forma en cómo se enseña, se adquiere, se orienta y se fortalece desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

Para la implementación de la propuesta de investigación inicié con el conocimiento y manejo de la sistematización y el diario de campo los cuales me permitieron establecer de una manera organizada la planeación de mi secuencia de actividades, teniendo en cuenta que inicié desde una actividad permanente que hacía parte de la secuencia didáctica que implementé llevando a cabo mi propuesta pedagógica.

Se llevaron a cabo seis sesiones en las cuales fueron desarrolladas diferentes actividades usando las TIC favoreciendo una habilidad de inglés en específico, iniciamos en la primera sesión con el desarrollo de la habilidad de reading en la cual se implementó la lectura del texto “Cities now home to more than half of all people” y reflexión de la misma posterior a ello basados en esta lectura los estudiantes identificaron vocabulario desconocido e identificaron su significado con la ayuda de la herramienta wordreference; en la segunda sesión partimos de la misma lectura trabajada en la sesión anterior para practicar la habilidad de listening donde los estudiantes escucharon el audio de la lectura para tener en cuenta la pronunciación y las pausas de la puntuación, con el fin de comprender la lectura desde la parte de escucha por medio de la herramienta tecnológica screencast, luego ellos debían leer la lectura con un lápiz en la boca y después sin el lápiz para completar la actividad; para la tercera sesión y continuando con la misma lectura los estudiantes crearon un texto de 150 palabras acerca de lo entendido de la lectura y usando la plataforma youmescript para realizar el escrito trabajando la habilidad de writing; para la cuarta sesión trabajamos la habilidad de speaking en donde los estudiantes debían validar el escrito de la sesión anterior y generar un audio con su voz manejando una correcta pronunciación y pausas de puntuación, dicha grabación la generaron en la herramienta vocaroo .

Para la implementación de la quinta sesión quise involucrar las habilidades de producción que son speaking y writing en la cual los estudiantes observaron la explicación del tema por medio de herramientas como YouTube y power point, para después proceder con la práctica a través de la aplicación de Language arts press donde los estudiantes escucharon y repitieron las palabras con buena pronunciación además de generar una corta frase usando las palabras escuchadas posteriormente ellos crearon en la herramienta youmescript un email y otros una invitación, donde se basaron en una imagen que compartí en la clase online, para darle forma a su texto no literario hicieron uso de la TIC del diccionario liguee para poderse apoyar en la construcción de su escrito; para finalizar en la sesión seis se trabajaron las habilidades receptivas de listening y reading donde realice la explicación del tema por medio de una presentación online en powtoon para familiarizar a los estudiantes, después les compartí un worksheet donde debían escuchar el audio dialogo referente al tema y posterior a ello completaron los espacios en blanco de ese dialogo de acuerdo a lo que entendieron en el audio escuchado, posterior a ello complementaron su conocimiento con un segundo worksheet que les compartí desde mi pantalla y reproduciendo el audio de una canción donde los estudiantes fueron indicando las palabras que completaban la canción de manera ordenada y por turnos, finalmente les compartí el ultimo worksheet donde los estudiantes encontraron un texto e imágenes relacionadas al medio ambiente, ellos realizaron la lectura y de acuerdo a lo que comprendieron del texto respondieron las preguntas que se encontraban allí generando una comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que cuando se tiene debidamente planteada una actividad es necesario llegar a pensar que puede presentarse un cambio en lo que se tenía planteado y para ello será necesario tener en mente un plan B o adicional , puesto que a lo largo del desarrollo de la implementación se presentaron ciertas variaciones que no afectaron la finalidad de las

actividades pero es importante tenerlas en cuenta entonces lo importante será mantener el foco de que somos docentes y debemos ser recursivos pues muchas veces no resultan las cosas como se plantean; de otro lado el hecho de tener que improvisar y llevar a cabo la actividad me permite tener en cuenta más cosas, detalles, estructuras o ejercicios a la hora de implementar y planear una actividad.

Por ende con esta implementación se puede observar cómo los estudiantes aplican el desarrollo de cada momento ya que va enlazado uno con el otro en una secuencia que permitió con el uso de las TIC favorecer el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales en inglés, cabe aclarar que el desarrollo de estas actividades fue siempre de manera online por medio de la plataforma Skype y de esta evidencia en blog que yo diseñe en la plataforma Blogger de todo el proceso con pantallazos, audios, documentos, escritos y enlaces de videos que permiten ver que todo el proceso se llevó a cabo en los tiempos y espacios establecidos para implementar esta propuesta.

Análisis y discusión

Garcés (1988) considera que la sistematización es un proceso que organiza la información, construye experiencias, evalúa y propone acciones para el mejoramiento de la práctica. Por ende, la sistematización se considera como resultado de un proceso colectivo de diálogo, producción, análisis, reflexión y reconstrucción que permite apropiarse e identificar experiencias y conocimientos en la sociedad. Por lo tanto, se puede inferir que al sistematizar nos podemos basar en una subjetividad ya que algunas de nuestras experiencias se basan en nuestro pensar, como organizamos dicha realidad y como la llevamos a cabo posteriormente y con ello explicar logros, dificultades y beneficios con criterio propio, teniendo en cuenta nuestras acciones, creencias, vivencias e idealizaciones que puedan servir para generalizarla o replicarla.

Como maestro investigador hacer uso de la práctica para adquirir el saber ser, conocer y hacer, desde las situaciones cotidianas y experiencias, construye nuevos conocimientos mediante la comprensión e interpretación de los contenidos de una práctica; por ende, el maestro investigativo tendrá una capacidad crítica y reflexiva de las acciones para divisar aquellas razones que limitan y favorecen sus procesos, reconoce metodologías de intervención e instrumentos de información (diario de campo). Un punto clave de partida en el desarrollo de nuestro profesorado es la conciencia de cuáles son nuestros conocimientos, habilidades y actitudes como profesor, además del uso de esta información como base para la autoevaluación. Sin embargo, nosotros somos capaces de hacer juicios por sí mismos, basándonos en la información que recogemos sobre la propia enseñanza, lo implementado, lo aplicado y donde la sistematización tiene el propósito de revisar o evaluar la práctica. A menudo, cuando uno supervisa su enseñanza, la información obtenida es privada y no necesariamente se comparte con otros ya que forma parte del proceso por el que el profesor explora aspectos de su enseñanza a lo

largo del tiempo, sin embargo, puede haber ocasiones en las que la información recogida a través de la auto vigilancia es útil para compartirla con otros como es el caso de esta investigación.

Entonces la sistematización de las experiencias y del conocimiento nos permite una aproximación a los diferentes puntos de vista y pensamientos asumidos por el maestro investigador, puesto que el desarrollo de una investigación y su sistematización activa los procesos de sociales y comunicativos necesarios para que los contextos, reflexiones y eventos contribuyan a la ampliación de los conocimientos, opiniones e ideas, así como a generar la respectiva retroalimentación. Por otro lado, la formación apoyada en la investigación permite que los maestros entiendan las oposiciones que se generan en lo cotidiano de la profesión y el uso de esta investigación como táctica de trabajo, mediación y acción que contribuyan a interpretar las situaciones existentes en la clase.

Por lo tanto fue posible destacar que cada una de las herramientas TIC favoreció las cuatro habilidades del idioma ingles en cada estudiante de diferente manera, a algunos les apporto más la parte de speaking a otros listening , reading y writing desde diferentes puntos, en los cuales se trabajó cada habilidad en las diferentes actividades usando las TIC, los estudiantes tuvieron excelente desempeño y su aprendizaje fue significativo al escuchar e identificar la información de los audios, completando cuestionarios, comprender los textos o canciones escuchadas familiarizándose con palabras en inglés, leer aquellos textos simples e identificar en la lectura el contexto y dar respuestas a preguntas, además de identificar la fonética para poder implementarla en su pronunciación de algunas palabras, practicando y expresándose oralmente, finalmente escribir textos no literarios con el vocabulario aprendido haciendo uso de las TIC puesto que “La mayoría de las aplicaciones de las TIC para la enseñanza de lenguas contiene la opción de hacer ejercicios en forma de prueba. El alumno no recibe feedback inmediato, pero sí

una evaluación final” (Simons, 2010, p 17), lo que permite evaluar los conocimientos que adquieren nuestros estudiantes.

Recordemos que como docente el planificar es imperioso como lo vimos anteriormente pues permite no solo proyectar lo que se quiere hacer, sino que nos permite la toma de decisiones, además de juntar la teoría con la práctica haciendo que recurramos a diferentes herramientas y metodologías apropiadas para que los contenidos lleguen de mejor manera a nuestros alumnos, por ello pensar en qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo, son puntos de partida importantes para secuenciar y segmentar nuestro contenido, haciéndolo coherente y eficaz, lo que repercute directamente en nuestros alumnos para apropiarse, asimilar, participar, crear y adquirir sus conocimientos.

Cuando proyectamos la práctica pedagógica, se logra pensar sobre las acciones, recursos, espacios, relaciones, tiempos y posibles contratiempos para cumplir con los propósitos que se han definido de manera general y específica, ya que solo de esta manera al finalizar la implementación será posible analizar los resultados de la enseñanza, si se cumplen de buena manera o no, sin embargo no debemos olvidar que la enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico y que muchas veces se presentan variables que escapan a nuestro control y planificación, pero como lo he mencionado antes debemos estar atentos a ello y ser flexibles al cambio, pues al tener una planificación tenemos una guía de apoyo pero no debe ser estricta y rígida puede irse modificando de acuerdo a las circunstancias de nuestra realidad.

Conclusiones

Con la implementación de esta propuesta pedagógica se logró el propósito de que por medio de las TIC se generaran actividades que favorecieran las cuatro habilidades fundamentales del inglés de los estudiantes English II- Nivel básico de la UNAD, además de destacar el papel primordial que juega el educador al usar herramientas TIC para la creación de actividades didácticas.

Puedo indicar que la planeación diseñada fue apropiada y dio respuesta a la pregunta planteada, donde los propósitos se cumplieron satisfactoriamente y aunque presentaron algunas variaciones no impidió completar cada una de las actividades para culminar la propuesta pedagógica. La implementación de la propuesta permitió a los estudiantes afianzar sus habilidades en speaking, listening, writing y reading a través de diferentes ejercicios usando herramientas TIC donde pudieron involucrarse, crear, pensar y desarrollarse de una manera activa, dinámica y creativa en el idioma inglés, ahora en mi caso como docente me permitió reconocer cómo las TIC ayudan al diseño de nuevas estrategias creando actividades didácticas que favorecen los procesos de enseñanza de una manera interactiva, significativa y dinámica permitiéndome la reflexión y transformación de mi práctica como docente, adicional fue posible evidenciar las falencias que se tienen y cometen antes, durante y después de la clase virtual.

A lo largo de las sesiones implementadas se pudo ver como los estudiantes entienden el desarrollo de cada momento pues iba enlazado uno con el otro en una secuencia que permitió con el uso de las TIC favorecer el desarrollo de las habilidades fundamentales del idioma inglés, cada una de las sesiones con sus momentos y actividades correspondientes se lograron llevar a cabo y fue posible identificar, observar y analizar el entusiasmo, participación, creatividad e interés de los estudiantes.

Esta investigación demuestra activamente que la implementación de las actividades generadas para cada sesión en línea permitió consolidar procesos, identificar fortalezas y debilidades tanto de los estudiante como mías y proponer soluciones innovadoras por medio de las TIC favoreciendo las 4 habilidades fundamentales del idioma inglés, aunque se tenían debidamente planteadas las actividad fue necesario llegar a generar cambios, agregar, quitar o ser flexible con algunas situaciones, además de escuchar a los estudiantes que fue una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, la idea no es decir “no se puede y debe cumplirse tal cual se estipulo, es así y no hay otra opción” o “si se puede, háganlo como quieran, lo que ustedes digan”, lo importante fue equilibrar los extremos positivo y negativo de la situación, mediar entre el docente y el estudiante un punto acorde para que se obtengan los resultados esperados y de la mejor manera, sin dejar a un lado el foco de lo propuesto como se vivió en la implementación de algunas de estas actividades.

Como lo mencione en algunos casos fue necesario tomar una opción diferente para llegar a la misma finalidad, pero puede suceder también que se tome otra alternativa y el resultado sea distinto al inicialmente planteado, entonces la clave será mantener el foco de que somos docentes y debemos ser recursivos pues muchas veces no resultan las cosas como se planean, hay que tomar alternativas, ser flexibles, escucharnos y escuchar a nuestros estudiantes, en muchas ocasiones esto nos ayudara a sacar adelante nuestra actividad así sea tomando otra alternativa, de otro lado el hecho de tener que improvisar y llevar a cabo las actividades me permitió tener en cuenta más cosas como detalles, pensamientos, ideas, acciones, estructuras o ejercicios a la hora de implementar y planear futuras actividades. Por otra parte, considero que se debió tener en cuenta con anticipación las posibles variables que se presentaron en el desarrollo de la propuesta, pues si se hubiese realizado una validación previa de que todo funcionara tal cual a lo que se

quería se hubiesen evitado esas variaciones, aunque se superaron satisfactoriamente ya que pude tomar decisiones inmediatas, se tuvo que cambiar un poco la metodología de algunas actividades sin afectar el resultado final.

En conclusión esta propuesta me ayudo a ser más consciente en la sistematización de mi práctica, me detuve a reflexionar en las falencias que estaba cometiendo, registrarlas y encontrar soluciones, para mí en particular no realizaba este proceso y desde que comencé el desarrollo de mi propuesta hasta este momento logré descubrir la importancia de ejecutarlo, ahora bien la idea de esta propuesta pedagógica es que no solo se quede en la ejecución de este diplomado, si no que espero poder efectuarla cuando logre vincularme a alguna institución y seguir diseñando más actividades que permitan favorecer las cuatro habilidades fundamentales del inglés con el uso de herramientas TIC, adicional que toda la información aquí plasmada sirva como referente a especialmente a educadores e instituciones en el desarrollo de su práctica docente, que puedan evidenciar aquellos aspectos positivos y negativos de mi experiencia para poder implementarla dependiendo de la problemática que vayan a desarrollar y el contexto en el que se encuentren.

Finalmente puedo mencionar que estoy muy complacida con lo que logre en el desarrollo de esta propuesta, ya que pude cumplir con los propósitos deseados, cómo se pudo plasmar en la evidencia del blog, fotos, videos, cuestionarios , actividades, audios y pantallazos realizados a los estudiantes en cada una de las sesiones, es claro que aún falta camino por recorrer, sin embargo espero que este solo sea el comienzo de un arduo compromiso y trabajo en la mejora, análisis, reflexión y transformación de mi práctica docente.

Referencias

- Álzate, T. Puerta, A & Morales R. (febrero, 2021). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo*. Revista Iberoamericana
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Arteaga, C. (2011). *Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Apertura UDG VIRTUAL, Vol.3, Núm. 2.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>
- Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México trillas.
<https://www.psicoactiva.com/blog/reflexiones-sobre-el-aprendizaje-significativo/>
- Basterra, S. (2020). *El uso de las Tics como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Ingles)*.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021%20-%20TFG%20-%20Basterra,%20Sebasti%C3%A1n%20-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1>
- Bermúdez, P. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>
- Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

- Garzón, O & Gómez, J. (2010). *Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa*. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5106/1/566-1445-1-PB.pdf>
- Jaimechango. (2009). *Importancia del inglés en la educación*. [Presentación de diapositivas]. Slideshare. <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>
- Londoño, C. (2018). *5 Cosas que Dice Paulo Freire acerca de enseñar y aprender*. <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/5-cosas-que-dice-paulo-freire-acerca-de-ensenar-y-aprender/>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Ospina, D. (2021). *El diario como estrategia didáctica*. <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>
- Pérez Abril, M & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Pérez, C. (2018). *Las experiencias de formación como “Experiencias vivenciadas” desde contextos de aprendizaje transformacionales*. Publicaciones DC. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=695&id_articulo=14769

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8p.*

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (6), 91.*

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente. 1ra edición. Buenos aires.*

<https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/la-mente-y-sus-secretos.pdf>

Silva, J. (2010). *El rol del tutor en los entornos virtuales de Aprendizaje. vol. 10, núm. 52.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>

Simons, M. (2010, 20 de Julio). *Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE.*

Revista de didáctica español como lengua extranjera. Marco ELE.

<https://marcoele.com/descargas/11/simons-tic.pdf>

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista*

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curr%C3%ADulum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.*

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

- **Registros de las unidades 7 y 8**

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jncardenasr_unadvirtual_edu_co/EvKREkAQIwNFjie3c7IhKaYB5cHx6E9Xbfcs9_WymTfzEg?e=KWzEhv

- **Organizador Grafico**

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:u:/g/personal/jncardenasr_unadvirtual_edu_co/Eem4Fy5ZO81NuKxvXJCRPA0BuYxL5G1VDmrarBtXAhd3nQ?e=gkL5Pt

- **Video tensiones entre teoría y práctica**

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/jncardenasr_unadvirtual_edu_co/EYmk8iL26qFFvz1K24JKmfUBgWqLlcCu6ABCDAeWe8ujBw?e=nc8haB

- **Formatos consentimientos informados**

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jncardenasr_unadvirtual_edu_co/Eiq2si7XOdpMtr-RdXIYyykBA28TYloDa_3BJy5FIM-p3Q?e=L4CWjr