

Rompiendo paradigmas mentales de pobreza

Roque Luis Vergara Nieto

Tutor (a):

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad abierta y a distancia (UNAD)

Escuelas de ciencias de la educación ECDU

Licenciatura en matemáticas

Mayo de 2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	10
Marco metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología.....	12
Espacios a utilizar y equipo de trabajo.....	13
Producción de conocimientos	15
Implementación	18
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones	23
Referencias.....	25
Anexos	26

Resumen

Este proyecto tuvo como propósito desarrollar una propuesta pedagógica integrada que requirió del trabajo en equipo entre maestro-alumnos-familia, para generar mejorías en los resultados académicos de los estudiantes afectados. Esta propuesta surge a raíz de las dificultades económicas y familiares que presentaban los estudiantes de 6° del colegio metropolitano de soledad 2000, que derivaban en la pérdida masiva del año y hasta la deserción escolar. Debido a las dificultades presentadas, se trabajaron desde un aspecto social, donde se implementaron talleres basados en las rutinas de pensamiento que ayudaron y motivaron a los estudiantes a romper paradigmas mentales de pobreza que no les permitía surgir académicamente. Esta situación no dejaba visionar o soñar a los estudiantes con un futuro próspero donde su vida se viera totalmente diferente a lo que actualmente es, las estrategias y actividades implementadas llevaron al estudiante a realizar reflexiones profundas de su actuar en los diferentes contextos de su vida.

La propuesta implementada tuvo un enfoque hermenéutico porque se mantuvo siempre un dialogo abierto entre maestro-alumnos dejando resultados positivos donde muestra como grandes beneficiados a los estudiantes que trabajaron en esta implementación. Las conclusiones que nos deja la ejecución de la propuesta son valiosas y nos sirve en nuestra practica pedagógica, ya que nos invita a observar y ser muy objetivo ante las dificultades académicas de los estudiantes, mirando más allá de las notas y buscando el porqué del bajo rendimiento, lo que nos dejó ver la verdadera problemática que asecha al estudiante y así poderlos ayudar a tiempo.

Palabras claves: Pensamiento, Deserción, Sociedad, Hermenéutica, Pobreza

Abstract

The purpose of the current project was to develop an integrated pedagogical proposal that required teamwork between teacher-students-family, in order to generate improvements in the academic results of the affected students. This proposal arose as a result of the economic and family difficulties presented by the 6th grade students of the Metropolitan School of Soledad 2000, which resulted in the massive loss of the year and even dropping out of school. Due to the difficulties presented, they worked from a social aspect, where workshops were implemented based on thinking routines that helped and motivated students to break mental paradigms of poverty that did not allow them to emerge academically. This situation did not allow the students to envision or dream of a prosperous future where their life would look totally different from what it currently is, the strategies and activities implemented led the students to make deep reflections on their actions in the different contexts of their lives.

The implemented proposal had a hermeneutic approach because an open dialogue between teacher-students was always maintained leaving positive results where it shows as great beneficiaries the students who worked in this implementation. The conclusions that the implementation of the proposal leaves us are valuable and serve us in our pedagogical practice, since it invites us to observe and be very objective in the face of the academic difficulties of the students, looking beyond the grades and looking for the reason for the low performance, which let us see the real problem that plagues the student and thus be able to help them in time.

Key words: Thought, Drop out, Society, Hermeneutics, Poverty

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Durante mi experiencia como docente he notado muchos altibajos académicos y con vivenciales en los estudiantes, lo que siempre me genero muchas inquietudes al respecto, esta situación podía presentarse en estudiantes muy buenos académicamente y en estudiantes en los cuales el rendimiento era normal, a pesar de tratar de acercarme a ellos no lograba detectar la problemática, seguramente no utilizaba en su momento las estrategias y herramientas necesarias para identificar el problema.

Después de un tiempo de intentarlo logre identificar el factor más influyente en los altibajos académicos de los estudiantes de 6° del colegio metropolitano de soledad 2000, este radica en las dificultades familiares que se generaban a raíz de problemas socio-económicos dentro del entorno familiar.

Toda esta situación comencé a percibirla ya que me causaba mucha intriga porque la mayor pérdida de año y deserción escolar se presentaba en los grados 6°, donde yo actuaba como docente, esto me hizo ver más allá de lo que mostraban las notas, llevándome a la raíz del problema, desde ese momento comencé a ver la situación con una mirada más crítica y objetiva, mostrándome la gran influencia que tiene la familia y los problemas dentro de esta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a este problema la institución educativa ha implementado ciertas estrategias que de a poco han dado frutos, como son los planes de mejoramientos por área, lo que ha permitido direccionar a los estudiantes y que así puedan superar algunas dificultades, este fenómeno se hace mucho más evidente en la prespecialidad que en la virtualidad.

Es importante aclarar que los estudiantes del colegio metropolitano de soledad 2000 en su mayoría son estudiantes de un nivel socioeconómico bajo, lo que conlleva que los estudiantes presenten situaciones como son: familias disfuncionales, presentarse a clases sin comer, problemas económicos, etc., lo que deriva la apatía por los estudios, pérdida masiva del año escolar y hasta la deserción escolar, esta problemática va más allá de un bajo rendimiento académico, que a pesar de no ser competencia directamente de la institución, esta debe atenderla y muchas veces buscar solución.

Estos estudiantes presentan bajo autoestima, sus dificultades anteriormente nombradas no les permite visionar un futuro próspero, lo que genera en muchas ocasiones la irresponsabilidad en sus compromisos académicos, que ante toda sus dificultades pasan a un segundo plano o muchas veces estos compromisos no son ni tenidos en cuenta, lo que no les permite trazarse metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, llevándolos a tomar la decisión más fácil que muchas veces es ausentarse de sus responsabilidades hasta llegar a retirarse del colegio.

Frente a esta problemática se implementó un taller social que genero interacciones familiares y sociales, lo que derivó en reflexiones profundas acerca de su vida en su presente y futuro, tratando de romper paradigmas mentales de pobrezas que ayuden a una mejor visión de los estudiantes hacia el futuro, y que ellos se puedan dar cuenta que la mejor salida para todas las dificultades que globalizan su vida familiar es la educación.

Estos talleres se llevaron a cabo mediante rutinas de pensamientos, que ayudaran mucho a conseguir los objetivos planteados, entre los cuales estaba romper los paradigmas e pobreza donde ellos por sus situaciones no lograban visionarse como seres útiles e importantes socialmente.

Mi propuesta pedagógica al ser de tipo social toma un enfoque hermenéutico – interpretativo, ya que mediante acciones se busca que el estudiante llegue a una reflexión profunda, que lo lleve a una comprensión de significados desde la perspectiva del actor social y pretende no perder de vista el contexto del que provienen, para dar cuenta del contexto sociocultural en el que se construyen y reconstruyen su futuro.

El enfoque de mi propuesta lo podemos afirmar gracias a la teoría de la hermenéutica de Georg Gadermer (1900-2002) acerca de la filosofía hermenéutica, en la que indica que la hermenéutica filosófica es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. Es un saber peculiar: lo mucho que queda por decir cuando algo se dice. La culminación sería llegar a ponerse de acuerdo (Armando, 2004)

Marco de referencia

Según (PEÑA, 2016), indica que existen factores extraescolares e intra-escolares que afectan directamente la escolaridad del niño lo que conlleva a la deserción escolar, cuando hablamos de los factores extraescolares estamos hablando de la incidencia e influencia familiar en el accionar escolar del estudiante, teniendo en cuenta que es la encargada de preparar a los sujetos para la sociedad, investigaciones demuestran que su incidencia puede desencadenar el abandono de los jóvenes del sistema educativo. Este fenómeno está determinado en varios aspectos entre los que destacamos la situación socioeconómica familiar que además influye de manera directa en el trabajo infantil escolar de los jóvenes y niños. Los factores intra-escolares de los que nos habla (PEÑA, 2016) que afectan la escolaridad del estudiante básicamente nos direcciona hacia el fracaso escolar que viene dado por el descuido familiar derivado por los problemas socio – económicos.

Durante mi experiencia como docente, he aprendido que nosotros los maestros tenemos una misión social, nuestra labor va más allá que educar académicamente, nuestro que hacer es formar seres íntegros que cuando terminen su escolaridad puedan aportar socialmente, de esta manera colocamos nuestro granito de arena, ahora si nos enfocamos en la formación meramente académica, podemos decir que enseñamos lo que enseñamos para dar herramientas a los jóvenes que le ayuden a forjar un buen futuro y el de su familia.

Nuestra labor docente no es fácil pero tampoco imposible, nosotros los docentes tenemos un deber que si bien muchas veces no está dentro de nuestra función, moralmente debemos asumirlo, este es lidiar con dificultades familiares y personales de los estudiantes, las cuales afectan el rendimiento académico de los mismos. Estas problemáticas en los diferentes procesos académicos tienden a ser una piedra en el zapato, ya que afectan directamente el rendimiento no

solo académico sino también a nivel de convivencia de los estudiantes, esta afectación sin duda alguna atasca el proceso de enseñanza – aprendizaje, imposibilitando el normal desarrollo de los contenidos disciplinares.

Los problemas reales de los estudiantes son el pan de cada día en las aulas de clases ya que estos afectan el comportamiento mental y social de los estudiantes, como lo dicen muchos psicólogos los cuales afirman que estas problemática crean un bloqueo mental impidiendo el aprendizaje normal del estudiante, aunque estas situaciones no determinan si un niño avanza o no de grado, es una situación que bloquea el desarrollo de los contenidos disciplinares pero no en su totalidad, ya que el deber del maestro es sacar de ese bache al estudiante y ahí es donde el maestro saca toda su creatividad para ayudar al estudiante a salir adelante, es una situación difícil pero no imposible para el maestro.

Pensando en cómo ayudar a los estudiantes con esta problemática se implementaron actividades basadas en las rutinas de pensamiento, las cuales llevan al estudiante a una reflexión profunda, transformando pensamientos que conllevan a romper paradigmas mentales, establecidos sin fundamentación previa.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias podríamos implementar para ayudar a la población estudiantil de 6° del colegio metropolitano de soledad 2000 afectada por problemas económicos y familiares los cuales derivan en la pérdida masiva del año y la deserción escolar?

Contexto

El colegio metropolitano de soledad 2000, es una institución de puertas abiertas, lo que la convierte en una institución incluyente, dándole la oportunidad a la población del municipio de soledad de obtener una educación de calidad, ya que sus rigurosos procesos, exitosas estrategias metodológicas y su calidad humana, forman un conjunto de actitudes que llevan al estudiante a una formación integral, llevándolos a ser bachilleres que disputan becas a nivel local y nacional.

Al ser un colegio de puertas abiertas, también permite que los problemas económicos y familiares de los estudiantes hagan parte de la institución, lo que conlleva a idear y por ende generar estrategias que ayuden a los estudiantes a continuar su vida escolar y no la abandonen.

Pero esta dificultad ha sido cada vez mayor ya que los problemas intrafamiliares generados por el factor económico son cada vez más comunes, las separaciones de los padres, la violencia intrafamiliar se ha convertido en aliados que promueven deserción escolar y pérdida masiva del año.

Debido a esta problemática se desarrolló una propuesta pedagógica de tipo social, que diera respuesta a la pregunta problema establecida anteriormente.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Durante la planeación y la ejecución de la propuesta pedagógica se utilizó una herramienta útil y pertinente como fue el diario de campo, esta nos ayudó mucho en la recolección y organización de la información, este proceso es necesario siempre en todo proyecto de investigación o propuesta pedagógica, ya que nos permite reconstruir lo sucedido dentro del aula, en el momento que lo necesitamos.

El Diario de Campo, tal como lo define (Fernandez, 2001) como “el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. Por ende, cuando llevamos un diario de campo en nuestra práctica pedagógica resulta de gran ayuda, ya que nos permite grabar mediante un escrito lo vivido en el acto, lo que fomenta en el docente una reflexión profunda de su labor, convirtiéndolo en un autocrítico que permitirá mejorar su práctica.

El diario campo ayuda a capturar momentos relevantes del acto pedagógico, lo que facilitara el análisis del proceso que se llevó a cabo, detectando falencias y virtudes necesarias para planificar a futuro y continuar en el proceso de aprender basado en la experiencia, refinando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escritura en el diario es pues un fijador de conocimientos y una mediación para concretar éstos en estructuras mentales; como plantea (Walter, 1994) reestructura la conciencia, pues le permite al maestro una organización mental de lo que quiere plasmar. “Sin la escritura, el pensamiento escolarizado no pensaría ni podría pensar como lo hace, no sólo cuando está ocupado en escribir, sino incluso normalmente cuando articula dos pensamientos de manera oral.

Más que cualquier invención particular, la escritura ha transformado la conciencia humana”. Desde esta perspectiva notamos que el escribir lo sucedido permite un mejor análisis de las diferentes situaciones vividas, ya que lo observa, lo plasma y lo reflexiona con más claridad.

Metodología

Mi propuesta pedagógica fue de tipo social debido que lo que se buscaba fortalecer era el pensamiento de los estudiantes, debido a que por sus dificultades económicas y familiares mantenían un bajo rendimiento académico lo que derivaba en pérdidas de año y deserción escolar, estos estudiantes también mantenían un bajo autoestima por la situación en la que viven, en la cual no logran verse a sí mismos y observar sus cualidades, todo esto en ellos generaba un mentalidad mediocre donde ellos no se veían en un futuro próspero en el cual ellos fueran actores importantes y principales.

El enfoque que tomo mi propuesta pedagógica fue el hermenéutico, debido que durante la implementación se mantuvo un dialogo abierto entre maestro- alumnos, esto con el objetivo de entender la realidad de cada estudiante y así poder dar una orientación específica a las posición adoptadas por los estudiantes, esto permitió que los estudiantes se sintieran más confiados y expresaran más y mejor sus ideas, pensamientos y sentimientos, lo que género en ellos una reflexión profunda sobre su actuar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, todo lo anterior se sustenta en la teoría de (Armando, 2004).

Todo este dialogo fue posible debido a las estrategias y actividades que se utilizaron, donde se implementaron las rutinas de pensamiento en cada sección que ayudaron a romper ciertos paradigmas de pobreza en los cuales estaban inmersos los estudiantes, estas actividades promovieron la creatividad, ya que se les pidió en muchas ocasiones a los estudiantes visionarse

en un futuro, donde cada uno fuera el actor principal de su sueño basado en sus deseos académicos, familiares y sociales.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

La propuesta pedagógica se implementó en los estudiantes de 6° del colegio metropolitano de soledad 2000, colegio que se encuentra ubicado en el municipio de soledad – Atlántico, por tal motivo el espacio que se debió utilizar fueron las instalaciones del colegio, pero por la emergencia sanitaria, las clases se están dando de manera virtual lo que no permitió el traslado hacia la instalaciones evitando la prespecialidad para no arriesgarnos al contagio, es decir que los espacios se utilizaron fueron el aula virtual, donde cada estudiante estaba desde su casa.

El equipo de trabajo que ayudo a que esta propuesta fuera posible, fue el departamento de psi orientación y algunos docentes que integran 6°, no todos pudieron apoyar porque el tiempo que requería su asignatura y programación era un limitante debido que en la virtualidad no se cuenta con toda esa disponibilidad, este fue el mayor motivo, pero en general el apoyo fue muy bueno por parte de la psi orientadora, ya que me brindo espacios para socializar con los estudiantes, al igual hicieron otros docentes.

Este apoyo fue posible debido a que la propuesta pedagógica le pareció interesante al departamento de psi orientación de la institución, ya que esta propuesta desde el primer momento se buscó cambiar la idea de los estudiantes que por problemas económicos y familiares desertan o hacen a un lado los estudios, de esta manera se les ayudaría a construir una idea de futuro próspero, con bases sólidas que los motive y ayude a salir de la pobreza metal en la que viven, y a futuro salir de pobreza económica que los atropella. La idea es que los estudiantes logren sentar un pensamiento positivo de sus vidas y de sí mismos.

El apoyo de los padres de familia fue muy importante para que esta propuesta tuviera éxito y se diera de manera correcta, debido que ellos fueron los que iniciaron el taller de reconocimiento de la población, ayudándonos a conocer más y mejor a cada familia que integro la propuesta, gracias al apoyo de los padres de familia se lograron los objetivos por secciones, ya que ellos estaban siempre muy atentos a que los chicos trabajaran las actividades en casas y los ayudaron en varios momentos para realizar sus exposiciones, la motivación de estos por ver a sus niños con un futuro diferente se hizo ver, aunque vale la pena aclarar que no fueron todos los padres de familia los que estuvieron apoyando el proceso.

Producción de conocimientos

En una propuesta pedagógica es importante tener claro la forma de llegar al conocimiento, esta forma puede llegar a construirse por aportaciones de un tema o campo de conocimiento que se requiera o necesite, es decir que sea acorde a lo trabajado, la producción de conocimientos está ligada con el ejercicio de la investigación, ya que la producción de conocimientos es el camino donde se desarrollara la investigación.

La siguiente cita fue tomada del diario de campo, esta me lleva a reflexionar acerca del significado de investigación el cual nos dice que “La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico”, lo que conlleva asumir la investigación de la practica con un rol crítico y objetivo sobre el actuar o proceder de la persona misma.

Por naturaleza la investigación requiere de planeación, por lo que debemos tener muy en cuenta cada paso que se va dar, ya que de esto depende el éxito o el lograr los objetivos de la investigación, por tal motivo en la investigación no cabe “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”, ya que si esto se llegara hacer en un proceso de investigación no se tendrían los objetivos claros, ni tampoco se podría conseguir resultados coherentes acerca de la investigación.

Debemos tener en cuenta que cuando se emprende una investigación es porque se ha detectado alguna situación que requiere seguimiento constante y continuo, en el cual no debemos dar un paso en falso para así no perder el eje de la investigación, de esta manera insisto que improvisar en una investigación no es un actuar ingenuo, esto requiere un proceso planeado paso a paso.

Es importante que una investigación sea planeada, pero también que cada paso que se dé sea observado y que de este salga una autocrítica, para mejorar cada vez, y aquí es donde entra en juego la sistematización de experiencia que es: “La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”, Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho acerca de la sistematización de experiencia en la investigación, podemos afirmar que esta nos hace mucho más reflexivos acerca de nuestros actos, lo que implica construir criterios propios de nuestras experiencias, ayudándonos a buscar estrategias propias para conseguir los objetivos propuestos en nuestra investigación.

Según (Serrano, 2014) la producción de conocimientos puede tener éxito cuando se cumplen tres factores importantes, el primero nos menciona que la relación maestro-alumno es fundamental, la cual es central para que tanto el investigador y los alumnos consigan los objetivos individuales y comunes, el segundo factor nos enmarca en la dinámica que se debe tener en cada actividad y estrategia implementada, ya que de esta manera se da mucho mejor y fluye la producción de conocimientos, el tercer factor nos indica que se debe mantener un seguimiento al estudiante para hacer las debidas orientaciones a tiempo, lo que evitara que en algún momento se diversifique la información.

En mi propuesta pedagógica estos tres factores aportados por (Serrano, 2014) se dieron durante la implementación de mis actividades, ya que se logró establecer una relación amena entre los estudiantes y mi persona, lo que generó confianza para poder expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, las actividades fueron muy dinámicas activando la interacción entre maestro-alumnos y entre los estudiantes y sus familias presentes, durante todo este proceso siempre se mantuvo un constante seguimiento en cada actividad y sesión de implementación, todo lo mencionado ayudó a que la propuesta se desarrollara con éxito.

Implementación

Mi propuesta se desarrolló en estudiantes de 6° del Colegio metropolitano de soledad 2000, esta propuesta fue implementada en esta población debido a unas dificultades económicas, familiares y sociales que se evidenciaron en estos estudiantes, por tal motivo la propuesta desarrollada es de tipo social, la cual ayudo a romper paradigmas de pobreza en los estudiantes ayudando al florecimiento del ser en cada estudiante.

La implementación se basó en 4 actividades de rutinas de pensamiento una estipulada en cada sesión, estas actividades dejaron ver muchas emociones y sentimientos de los estudiantes, también mostraron frustraciones y miedos que aun los atemorizan.

En la implementación de esta propuesta pedagógica se detectaron aspectos muy positivos en la población estudiada, como lo son el gran sentido de pertenencia que tienen por la institución y sus familias así estas sean disfuncionales, mostraron gran debilidad por sus problemas familiares detectando que este aspecto es el que más afecta su escolaridad o en su defecto la fortalece, lo que nos hace reflexionar muchas veces sobre nuestra manera de evaluar y muchas veces señalar al estudiante sin conocer a fondo sus dificultades y el porqué de su bajo rendimiento, este aspecto nos indica que debemos ser mucho más objetivo y observadores al momento de llevar un proceso en el aula de clases.

Estos estudiantes dejaron ver durante la implementación del taller muchas cosas, como son las fortalezas que se reflejan en las ganas de salir adelante y superar las difíciles situaciones económicas, familiares y sociales en las que viven, también debilidades como son la falta de orientación y motivación que tienen desde casa, mostraron sus ataduras familiares que no les permite consolidar una idea de futuro próspero, lo que los mantiene desenfocado inquiriendo en

el facilismo que lo conlleva a la deserción o pérdida de año escolar, y a muchos esto se convierte en una limitación ya que el contexto familiar y social los mantiene atados a un bajo rendimiento.

Estos aspectos que se hallaron se dieron debido a las dificultades mencionadas respecto al contexto familiar y social, que afecta directamente el rendimiento académico y social del estudiante dentro del contexto educativo, basado en todo lo encontrado y mencionado se recomienda seguir fortaleciendo la idea del éxito escolar que va dado de la mano de romper paradigmas de pobreza mental y haciendo a un lado el facilismo, lo que genera estudiantes críticos y fuertes de mentes que les ayudara a luchar por sus objetivos o metas.

Análisis y discusión

La actividad implementada y plasmada en el instrumento 2 me dejó una gran enseñanza en cuanto a mi formación profesional, esta experiencia mostró una cara diferente en el ámbito educativo, una que no siempre suele dejarse ver por los afanes y compromisos cotidianos que surgen en nuestra labor, pero esto no la hace menos importante, ya que es una de las que más duro les pega a la población estudiantil vulnerable ante esta situación, la cara de la que les hablo es la dura lucha que viven muchos estudiantes en cuanto al contexto familiar y social en el que se encuentran.

Esta experiencia cambió un poco mi percepción abriéndome hacia la objetividad desde mi rol como docente, ya que muchas veces no vemos más allá de lo que se nota y juzgamos a nuestros estudiantes tachándolos como malos estudiantes e irresponsables, sin saber la batalla en la que viven a diario en sus hogares, lo que los hace muchas veces desertar del colegio o ser muy intermitente en la institución llevándolos a la pérdida del año escolar.

Esta experiencia me mostró que la educación que le brindamos a estos jóvenes debe valerse de la emocionalidad lo que los ayudara a motivarse para continuar en el proceso educativo, esta emocionalidad debe estar acompañada de métodos didácticos que lleve al estudiante a encontrar el gusto por lo que hace, lo que genera mucho más interés en el estudiante por seguir en el proceso, y se les hará más difícil decidir dejar atrás los estudios, junto a todo esto no debemos dejar de mostrarles un futuro próspero cuando se apropien de sus estudios y de cómo les puede cambiar la vida si logran los objetivos académicos, independientemente de las precarias situaciones en la que se encuentren.

Este proceso no debe ser solo esfuerzo del estudiante, también la institución debe apoyar para que esto se cumpla, adoptando medidas desde el departamento de orientación y en la comunidad de padres de familia, para encontrar el apoyo que necesitan los estudiantes, en si el proceso llevado a cabo me aportó mucho en mi formación profesional, ya que cada actividad planeada se llevaba a cabo con gran éxito donde cada estudiante mostraba sus debilidades y fortalezas, estas actividades no contractaron nunca con lo propuesto y por el contrario los estudiantes me sorprendieron con su participación activa, aspecto que pensé que iba a costar mucho por el sentido de la temática.

Durante la implementación de esta actividad se hallaron aspectos importantes entre los que destacamos el valor que tiene la influencia familiar en el desarrollo escolar del estudiante para bien o para mal como lo indica (PEÑA, 2016), ya que estos jóvenes dependen mucho de su familia para ser apoyado y orientado, como dificultades generales encontramos el bajo autoestima que tienen los estudiantes que presentan esta dificultades familiares, lo que desencadena mal momento educativo de los estudiantes, pero a pesar de esto también tienen fortalezas en común y es que son estudiantes muy receptivos con gran sentido de pertenencia que piden ayuda porque quieren salir adelante, muestran grandes deseos de ser alguien en la vida.

Estas situaciones que se mencionan se dieron gracias a las malas decisiones que tomaron los padres de estos estudiantes, llevándolos y sumergiéndolos en los problemas que hoy los asechan, esto se pudo evidenciar durante la ejecución de las actividades.

Esta actividad fue tan positiva y tuvo un impacto positivo en los estudiantes que no puede ser la única implementación de este tipo que se debe hacer, por tal motivo se deja como propuesta continuación de este proyecto, y recomendaciones a futuras implementaciones como es fundamentar el trabajo en la motivación hacia los estudiantes, donde esta impulse varios aspectos

sociales y personales en los estudiantes como el autoestima, ya que se evidencio que en su mayoría los jóvenes que sufren de situaciones difíciles familiares tienden a ser inseguro y con baja autoestima, la seguridad en los jóvenes es importante trabajarla y fortalecerla.

Cuando se inició este proyecto, la problemática pasaba por encontrar las estrategias idóneas y pertinentes para ayudar a los estudiantes con problemas socio familiares, que afectaban directamente la escolaridad de los estudiantes, estas estrategias debían ser lo más prudentes y didácticas posibles, basado en esto quiero destacar este aspecto ya que considero en base a la experiencia vivida durante la implementación que las estrategias y actividades fueron un pilar importante para el éxito de la actividad, por eso yo resalto este aspecto.

Durante la ejecución del proyecto también pude evidenciar que las actividades planeadas fueron realizadas para cumplir directamente con los objetivos propuestos, estas actividades mantenían al estudiante en constante reflexión, colocando a cada uno a pensar en su ser y su actuar y como mejorar su presente y su futuro. Por lo anteriormente dicho considero que la planeación es fundamental para el éxito de todo proceso pedagógico, la planeación siempre debe darse conociendo la población y las necesidades de esta, para que así se pueda visionar lo que nos vamos a encontrar y de esta manera brindar un espacio pedagógico de calidad.

Conclusiones

La propuesta pedagógica implementada fue de tipo social como ya se ha dicho anteriormente, por ende esta propuesta tenía como meta clara el rompimiento de paradigmas mentales de pobreza que se habían creado debido a las dificultades familiares y económicas en la que vivían los estudiantes de 6° del colegio metropolitano de soledad 2000, estas ideas y pensamientos mantenían a los estudiantes inmersos en un mundo de frustraciones y decepciones, por todo lo mencionado puedo afirmar que la propuesta planeada fue la adecuada, porque mostro a los estudiantes que hay un mundo mejor fuera del que actualmente viven, pero para llegar a este deben esforzarse en diferentes ámbitos de su vida, en especial en su escolaridad, ayudo a los estudiantes a visionarse en un futuro próspero, mostrándose orgullosos de lo que podían lograr si se enfocaban y esforzaban, por este y otros motivos más considero que la propuesta fue la adecuada, aunque considero que hizo falta tener más en cuenta a sus familias, para que fueran actores principales también de esta.

Al iniciarla planeación de esta propuesta el propósito era muy general, a medida que avanzaba en la planeación me daba cuenta que en tan corto tiempo no iba poder lograrlo, por tal motivo fui direccionando el propósito a uno más específico para que se pudiera cumplir, y así fue como se estableció un propósito que hoy puedo decir que se ha cumplido, debido que se logró crear una propuesta pedagógica idónea que ayudara a la población afectada por problemas económicos y familiares que derivaban en bajo rendimiento académico, esta propuesta ayudo a mostrar y ver en los estudiantes aptitudes positivas frente a sus compromisos académicos y familiares.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica no se presentaron grandes obstáculos o dificultades que impidieran la implementación de la misma, pero si hubo un factor que afecto en algunos momentos la implementación, este fue la falta de conexión o dispositivos de algunos

estudiantes, que se retrasaron un poco en el proceso, pero se pudo solucionar debido que estos buscaban la forma de acceder a la clase, pidiéndole internet a un vecino o prestando dispositivos.

A raíz de la planeación e implementación de mi propuesta pedagógica, se presentaron cambios en mi práctica pedagógica, estos cambios se refieren a la forma de afrontar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, intentando ver un poco más allá de las notas y ver el porqué de este bajo rendimiento, siendo mucho más objetivo y observador, para detectar la problemática y poder ayudar al estudiante a salir de la situación que lo afecta.

Con base al éxito y la aceptación que tuvo la propuesta pedagógica por parte de los estudiantes, padres e institución, la idea es magnificar la propuesta en la que se integre muchos más actores, como padres, estudiantes de otros grados y más docentes, para que la ayuda llegue a muchas más personas y ya pueda ser un proyecto institucional.

Referencias

Armando, A. L. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista electrónica sintética*, 61 - 64.

Carlos, P. J. (2016). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*.
ARAUCANIA, CHILE.

Fernandez. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión. *Revista electrónica de investigación*.

PEÑA, J. C. (2016). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*.
ARAUCANIA, CHILE .

Serrano, N. G. (2014). Producción de conocimiento y formación de investigadores.
SciELO.

Walter, O. (1994). *Oralidad y escritura*. Fondo de cultura económica .

Anexos

En el presente trabajo durante su ejecución se me pidió tomar evidencias fotográficas de la implementación en cada momento para tener evidencia de lo que se hacía, también se solicitó anexar un organizador grafico creado en una de las unidades de desarrollo del diplomado, y por último se grabó un video correspondiente a la sustentación de la propuesta pedagógica, estos requisitos se encuentran reposando en la carpeta ubicada en el siguiente link, con esto se logra observar mucho mejor la implementación realizada dela propuesta pedagógica.

[https://drive.google.com/drive/folders/1B_RrFOdP2UHzGdCLRKwk0jzbsWMWNsPH?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1B_RrFOdP2UHzGdCLRKwk0jzbsWMWNsPH?usp=sharing)