

# **Emprendimiento desde los Saberes Educativos y Culturales, Mis sueños y Anhelos**

Marlen Margoth Riascos Mosquera

Tutora

Anyi Marcela Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Popayán

2021

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstrac .....	4
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Marco de referencia .....	8
Pregunta de investigación .....	13
Marco metodológico .....	15
Intencionalidades en la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	16
Producción de conociendo pedagógico.....	18
Implementación.....	23
Análisis y discusión .....	25
Conclusiones .....	28
Referencias.....	31
Anexos .....	33

## Resumen

Ante la situación observada en falta de motivación por el estudio en los estudiantes de grado 8 de bachillerato de la Institución Educativa la Meseta del municipio de Suarez Cauca, se estableció el planteamiento, diseño y ejecución del proyecto de investigación pedagógica, llamado emprendimiento desde los saberes educativos y culturales, mis sueños y anhelos, el cual se enfocó en la realización de diversas actividades en un contexto de enseñanza aprendizaje de forma activa y dinámica, para demostrar la importancia de los aprendizajes en el proyecto de vida de los estudiantes y los beneficios que aporta a la comunidad en la medida que se desarrollan actividades de emprendimiento que benefician a la colectividad. Es importante mencionar, que las diversas actividades surgieron en la medida que se desarrolló una secuencia didáctica, que permitió llevar a cabo las actividades en forma de red, es decir, entre lazadas unas a otras, con la intencionalidad de demostrar que los estudiantes desde el contexto social donde viven pueden aportar significativamente al desarrollo personal y social.

El impacto de los resultados del proyecto permitió vincular a los docentes de la institución educativa la Meseta, así como a las familias e instituciones presentes en el sector, valorando las expectativas de los estudiantes en la realización del proyecto de vida y la motivación por el emprendimiento social a través de saberes educativos que se complementan con los conocimientos culturales; además, permitió que los estudiantes obtuvieran conclusiones y reflexiones que posibilitan los aprendizajes, ideando y comprendiendo los tejidos sociales estructurales que dan cuenta del desarrollo comunitario y facilitando la sistematización de experiencias personales y colectivas que se desarrollan en el contexto educativo.

**Palabras claves:** Enseñanza, Aprendizaje, Actividad, Emprendimiento, Educativo.

## Abstrac

Given the situation observed in the lack of motivation for study in the students of grade 8 of high school of the Educational Institution La Meseta of the municipality of Suarez Cauca, the approach, design and execution of the pedagogical research project, called entrepreneurship from educational and cultural knowledge, my dreams and desires, was established, which focused on the realization of various activities in a context of teaching and learning in an active and dynamic way, to demonstrate the importance of learning in the life project of students and the benefits it brings to the community to the extent that entrepreneurship activities that benefit the community are developed. It is important to mention that the different activities were developed as a didactic sequence, which allowed carrying out the activities as a network, that is to say, interlinked with each other, with the intention of demonstrating that students can contribute significantly to personal and social development from the social context where they live.

The impact of the results of the project allowed to link the teachers of the educational institution la Meseta, as well as the families and institutions present in the sector, valuing the expectations of the students in the realization of the life project and the motivation for social entrepreneurship through educational knowledge that is complemented with cultural knowledge;

In addition, it allowed the students to obtain conclusions and reflections that enable the potentiation of learning, devising and understanding the structural social fabrics that account for community development and facilitating the systematization of personal and collective experiences that are developed in the educational context.

**Key words:** Teaching, Learning, Activity, Entrepreneurship, Educational

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

La propuesta pedagógica se desarrolló en la institución educativa la Meseta, la cual se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Suarez, en el departamento del Cauca; la institución educativa, tiene niveles de enseñanza de preescolar, primaria, media y básica y se atienden estudiantes de población étnica diversa como afrodescendientes, mestizos e indígenas que llegan de diversas veredas aledañas, como Pureto, Sendero, Badeas, Arenal, Filandia o de otros municipios y departamentos como Caldon, Bolívar, Huila, Putumayo, Cajibío, entre otros; con la finalidad de la institución educativa, dar cumplimiento a parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), cuenta con el Proyecto Pedagógico Institucional (PEI), el cual contiene los diversos lineamientos de orden normativo donde se evidencia el énfasis desarrollista de la institución, la misión que tiene el objetivo de establecer los servicios educativos que se desarrollan en el plantel y resalta el uso de los principios que genera el buen clima escolar.

Los procesos que se emprenden desde cada gestión están sujetos a seguimiento y control permanente para formar individuos competitivos, espirituales y de calidad humana, generadores y gestores de procesos, capaces de contribuir a la solución de problemas propios y ajenos de su entorno en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, así mismo el PEI, contiene una visión enmarcada en que para el año 2022, será eje fundamental de la formación de individuos íntegros que posean conocimientos, habilidades y destrezas; que tengan capacidad de liderazgo para contribuir al proceso de desarrollo comunitario, para así, ser la institución referente de la región mediante la oferta de servicios educativos y posicionar un perfil de estudiante creativo universal y hacedor de su propio modelo de desarrollo, que refleje sentido de

pertenencia, tolerancia y responsabilidad para lograr una proyección a nivel regional, departamental o nacional.

En la institución educativa la Meseta se evidencia un bajo nivel en el rendimiento escolar de los estudiantes debido al desinterés por el aprendizaje, de los contenidos que se desarrollan; frente a esta situación la institución educativa a través de la comunidad educativa, ha diseñado y desarrollado diversas estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a motivar a los estudiante, sin embargo, al dialogar con los estudiantes manifiestan que las actividades son muy buenas pero ellos, no pueden asistir frecuentemente a las clases y cumplir continuamente con las actividades porque los contenidos que aprenden en clases poco o nada les beneficia ya que al terminar el bachillerato no tienen oportunidades laborales o de continuar estudiando una carrera técnica o profesional:

Las prácticas escolares, utilizadas como técnicas de investigación educativa, deben tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Fuentes, 2011, p. 238).

El problema tiene implícito el desarrollo de estrategias más asertivas, que al ser utilizadas por los profesores, respondan a las expectativas de los estudiantes, fue necesario replantear actividades que motivaran a los estudiantes y permitieran que el rendimiento escolar se vea reflejado a través de la corresponsabilidad de las actividades, ya que los estudiantes faltan a clases con frecuencia y no tienen interés por desatrasar las actividades pendientes.

Esta situación tiene como consecuencia la deserción escolar y radica en la falta de acompañamiento y de motivación en los hogares, así como la falta de oportunidades en el crecimiento personal y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, que están enfocados en trabajar (siembra de mata de coca) para satisfacer necesidades básicas. Lo anterior implica que los estudiantes más pequeños quieran seguir el estilo escolar de los más grandes que en su mayoría son familiares donde día a día se repite la historia.

A pesar que muchos estudiantes desertan del sistema educativo, otros continúan asistiendo y en la medida que ingresan nuevos estudiantes que vienen de otras zonas, terminan por adoptar el mismo estilo educativo, contribuyendo al desinterés escolar, bajo nivel educativo, familias menos capacitadas, (expansión y siembra de coca) entre otros.

Es fundamental diseñar actividades de participación con la comunidad educativa donde los estudiantes intervengan activamente en la planeación de actividades que dinamicen la motivación escolar, con el propósito de proponer y desarrollar soluciones relacionadas con situaciones educativas enfocadas al fortalecimiento de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr que los estudiantes tomen las riendas del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras aportan al desarrollo personal y comunitario.

### **Marco de referencia**

En la actualidad, para desarrollar el proceso pedagógico y educativo en un contexto escolar, es necesario que el maestro tenga un punto de partida, el cual le permite dirigir a los estudiantes a través de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, el punto de partida, además de los conocimientos previos sobre la materia o tema a desarrollar, también deben involucrar, la capacidad de relacionar el contexto con las diversas temáticas y actividades propias de una institución educativa, por ello fue necesario que el maestro conociera el medio donde se desarrolla el proceso educativo, con el propósito de enlazar las clases con el medio donde se desenvuelven los estudiantes, con la firme mirada en que los estudiantes aportan a su territorio en la medida que aprenden a conocerlo a través de interacciones, reflexiones y actividades prácticas que el maestro diseña y desarrolla mientras cumple su rol.

Un maestro que conoce el contexto, contribuye significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la medida que puede articular los contenidos con el entorno, permitiendo que el estudiante cree mayor interés en las clases, mientras estimula e incrementa el desarrollo de habilidades, que influyen positivamente en el desarrollo personal, familiar y social. Es necesario entonces, que el maestro utilice los recursos pedagógicos con la finalidad de beneficiar al estudiante, involucrando estrategias para incrementar día a día las competencias que le permitirán desenvolverse en la vida.

De acuerdo a los planteamientos anteriores se puede decir, que es necesario que el maestro sea un facilitador entre el estudiante y el desarrollo de conocimientos, posibilitando que el estudiante desarrolle autonomía para actuar de forma responsable en la sociedad a la vez que resuelve situaciones que le permiten ser una persona íntegra. El rol del maestro tuvo gran influencia no solo en la educación del estudiante sino también en la vida práctica, por ello el

docente desde el quehacer pedagógico fue consiente de tal responsabilidad y llevar a cabo el plan de clases como un método que le permitió cumplir su papel de forma ordenada, practica y reflexiva mientras aportó significativamente al proceso educativo y al desarrollo personal, ya que fue posible revisar y retomar las actuaciones más relevantes de los estudiantes y inspeccionar su quehacer, volviéndose autocritico de la práctica y desarrollo pedagógico que el mismo realizó, en tanto fortaleció estrategias y potenció el ejercicio docente. De acuerdo con Porlán (2008), el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas (p. 1).

Cuando el maestro coordinó e integró los contenidos, recursos, el contexto y la interacción con los estudiantes, fue posible llevar a cabo un proceso de sistematización pedagógica, que posibilitó la recolección de información relevante, enfocada en la evolución de las prácticas pedagógicas ya que favoreció conocer el sentir de un grupo con ciertas necesidades, para ser analizadas, estudiadas y comprendidas con la intención de dar respuestas a ciertas situaciones que ocurren en el ámbito educativo y a la vez potencializaron el rol del docente, mejorando el ejercicio de la actividad realizada; de acuerdo con Torres & Cendales (2017), la sistematización es una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa a partir del reconocimiento de saberes colectivos que ya poseen (p. 48); es decir, que cuando el maestro llevó a cabo un proceso de sistematización aportó a la estructuración y composición profesional de él mismo teniendo en cuenta que esta fue la finalidad educativa, ya que en cuanto más profesional sea el docente mejor es el desenvolvimiento de él mismo y de los estudiantes porque se le facilita innovar y direccionar a

los estudiantes con metodologías asertivas, en la construcción de la personalidad que finalmente beneficia a las comunidades.

El rol docente entonces, encerró mucho más que un proceso educativo instantáneo, ya que desde el mismo quehacer permitió que el estudiante fuera el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje motivándolo con actividades prácticas, flexibles y de utilidad, para que el estudiante pudiera tener una proyección de él mismo hacía el futuro, visualizando alternativas de provecho a su comunidad, que le permitieron generar desarrollo, que benefició a los habitantes, es decir, que a través del proceso educativo, el docente pudo despertar en el estudiante espíritu comunitario, por ello el proceso de sistematización fue indispensable, ya que a través de este se logró conocer el sentir comunitario y conocer diversas vivencias que dinamizaron los contenidos y favorecieron el avance hacia los objetivos propuestos donde los beneficiados fueron los estudiantes. De acuerdo con Torres y Cendales (2017), la sistematización se basa en la voz y mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cual pueden derivarse pistas para potenciar o potenciarla. (p. 48).

Cuando se realizó el análisis entre el proceso de sistematización y el diario de clases, se pudo determinar que son fundamentales en el crecimiento profesional docente, ya que aportan al mejoramiento de las prácticas educativas y permitieron visualizar al estudiante desde una posición metódica donde el profesor orientó asertivamente a los estudiantes y los estudiantes despertaron mayor interés por el conocimiento, en la medida que desarrollaron habilidades que fueron utilizadas y practicadas en el medio donde viven; según Porlán (2008), en el diario podemos resumir los resultados de nuestra pequeña investigación y reflexionar acerca de qué asuntos abordar en el aula y a qué nivel los debemos tratar. (p. 2).

En la actualidad y desde tiempos atrás, diferentes pensadores han venido sustentado y defendiendo la escuela como un espacio de interacción y aprendizaje donde su mayor objetivo debe ser la construcción de aprendizajes y no la transferencia de estos, donde el docente debe actuar como un guía, para que el estudiante sea el protagonista y tome las riendas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, con la perspectiva que permita encaminar su proyecto de vida de acuerdo a las realidades de su comunidad y aporte significativamente a su territorio en la medida que visibiliza las necesidades comunitarias que allí se presentan. García (2018), dice que corresponde a la escuela aportar de manera significativa a la construcción de las trayectorias vitales y al contexto al que pertenece. (p. 32).

Al desarrollar la propuesta pedagógica el maestro desde su rol, facilitó la comprensión de contenidos utilizando estrategias activas, que dinamizaron el aprendizaje de los estudiantes y enriquecieron su concepción del mundo en la medida que experimentaron diversas situaciones que se manifestaron en el entorno educativo y comunitario, permitiendo soluciones de motivación escolar.

Lo anterior enfatiza en los lineamientos propios del MEN, en cual hace énfasis en el saber ser, saber hacer, para aprender a vivir juntos con los demás, teniendo en cuenta que en la medida que un persona aporta significativamente a su comunidad, enriquece su espíritu personal y el de los demás ya que facilita la comprensión del mundo en constante cambio mientras dinamiza procesos que benefician a un cuerpo social. Garces (2017), afirma que una adecuada intervención pedagógica vincula estrategias didácticas de acuerdo al método pedagógico que se esté trabajando, lo cual permitirá establecer una coherencia práctica discursiva (p. 88)

El proceso educativo, bajo el direccionamiento de la docente permitió que la interacción comunicativa que se presentó en el contexto escolar, se focalizara hacia la construcción de una

práctica pedagógica efectiva, que dinamizó procesos de cambios reales y eficaces en pro de la resolución de aspectos que contribuyeron a la transformación escolar y comunitaria involucrando a la comunidad educativa y demostrando que si es posible centrarse en alternativas que favorecen a los demás de forma asertiva, mientras se fortalece la cultura y se aprovechan recursos que existen en el medio facilitando un beneficio común. Espinosa (2014), dice que la intención principal de los planes de vida es promover la planificación del desarrollo propio y la construcción de autonomía como pueblos cultural y étnicamente diferenciados (p.1)

### **Pregunta de investigación**

En la vereda la Meseta, del municipio de Suarez, en el departamento cauca se evidenció que la población está inmersa en el cultivo ilegal de hoja de coca, de la cual según ellos se obtienen las ganancias económicas, las cuales utilizan para satisfacer las necesidades básicas insatisfechas, debido al abandono gubernamental y la falta de creación de oportunidades estudiantiles y laborales por parte de entidades públicas ya sean municipales, departamentales y/o nacionales, ya que desde la cabecera municipal de Suarez cauca, hasta el corregimiento de la Meseta, hay 3 horas de recorrido en moto a través de trochas, la cual presenta una geografía montañosa y de difícil acceso por las condiciones propias que presenta del terreno.

En el municipio de Suarez cauca se encuentra la represa llamada Salvajina, la cual es una fuente de energía que se distribuye a algunos países extranjeros y de la cual los habitantes de la vereda la Meseta dijeron que obtienen pocos beneficios laborales ya que la planta de personal es muy reducida frente a la población suareña y muchos operarios llegan de otros territorios por la complejidad intelectual que requiere el manejo de la maquinaria que allí se utiliza; el SENA, a través de la gestión de la alcaldía municipal ha hecho presencia sabatina en el municipio, desarrollando cursos (no alcanza un nivel técnico), los cuales han sido de cupos reducidos y el personal que ha tenido oportunidad de cursar esos estudios se han visto sometidos al desempleo, ya que no hay empresas para ejercer los conocimientos obtenidos. Es por ello que los estudiantes de grado 8 de la institución educativa la Meseta, han tenido gran interés en trabajar los cultivos, propios de la región (cultivo de hoja de coca), debido a que la producción económica es rápida y no requiere de estudios ni de empleos para ejercerlas, según ellos el cultivo de hoja de coca es un legado que está pasando de generación en generación, en el cual se han obtenido conocimientos de forma empírica.

De acuerdo al planteamiento anterior, el problema de desinterés escolar de los estudiantes, no ha radicado en las estrategias de enseñanza aprendizaje diseñadas y utilizadas por los profesores en el contexto escolar, sin embargo, esta situación ha venido afectando el interés de los estudiantes quienes faltan a clases con frecuencia y no se preocupan por desatrasar las actividades pendientes.

La justificación anterior, impulsó la necesidad de implementar una propuesta pedagógica dinámica, flexible e inclusiva que contemplara el plan de vida de los estudiantes, con la finalidad de favorecer los aprendizajes de los estudiantes, en el contexto escolar y posibilitara el fortalecimiento personal, económico y social en los estudiantes de bachillerato de grado 8 del corregimiento la Meseta en el municipio de Suarez cauca, permitiendo que logran identificar y representar otras formas de participación social que les permita avanzar de forma personal y colectiva, ya que era necesario demostrar la oportunidad de aportar al desarrollo comunitario, garantizando una mejor calidad de vida para ellos mismos, partiendo de la posibilidad de emplear las producciones que ellos y sus familias recolectan de las fincas, para generar recursos económicos y valorar el proceso educativo como contexto de oportunidad, desarrollo, preparación y formación para desarrollar valores y enfrentar la vida con mayor organización; el anterior planteamiento genera la siguiente pregunta: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 8 de bachillerato de la institución educativa la Meseta participaran de forma activa, en los procesos educativos que ayudaran a su fortalecimiento personal, económico y social? la cual hace parte del proyecto de investigación y es el eje central del desarrollo, ya que durante todo el proceso se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la práctica pedagógica**

Con la finalidad de desarrollar la propuesta pedagógica presentada, fue necesario llevar a cabo, el diario de campo, ya que permitió el análisis de la práctica pedagógica, mientras se practicaba el ejercicio pedagógico, que encerró diversas actividades estratégicas que fueron necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y las mismas estuvieron enfocadas y diseñadas para fortalecer los procesos que se llevaron a cabo con los estudiantes, orientados a facilitar la creación de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolló el proceso pedagógico, es decir, que para que el proceso educativo tuviera éxito se debieron integrar diversos componentes entre ellos el diario de campo que es un instrumento de registro constante en el cual se consignaron observaciones que ocurren en el contexto escolar y facilitó el análisis de aspectos que potencializaron las nuevas actividades a desarrolladas; de acuerdo con Moreno (2020), el diario de campo es una herramienta metodológica de investigación, que permite resignificar la práctica pedagógica a partir de la sistematización de la experiencia pedagógica.

De acuerdo con el planeamiento de Porlán (2008), el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas (p. 1). El diario de campo fue uno de los resultados de la interacción docente- estudiante, estudiante -docente y estudiante- estudiante, por lo tanto quien dio cuenta del registro consignado fue el docente, porque finalmente fue la docente quien estuvo en permanente interacción con los estudiantes y por ende a través de este instrumento se facilitó retomar aspectos que durante el proceso potenciaron el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo del diseño e implementación de

actividades más dinámicas, activas y de mayor interés para los estudiantes ya que los estudiantes fueron los protagonistas del proceso pedagógico y el maestro facilitó a través de estrategias, la motivación de los estudiantes participantes y la flexibilización de actividades, que fueron adaptadas al contexto y demostraron fortalecimiento de los procesos educativos, diseño del proyecto de vida y muestra de actividades de emprendimiento. De acuerdo con Porlán (2008), el diario de campo permite al docente describir y analizar por escrito nuestras pautas de acción en el aula es un ejercicio imprescindible para conocernos profesionalmente y aportar al máximo al proceso educativo de los estudiantes (p. 5).

### **Metodología**

La investigación se llevó a cabo desde la mirada del enfoque de aprendizaje basado en proyectos a través de un proceso de experimentación y análisis colectivo que permitió centrar la atención en la realización de diversas actividades a través de herramientas tecnológicas como computadores, celulares etc. los cuales permitieron el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, con prácticas emprendedoras que potencializaron el entorno social, generando desarrollo en la comunidad y dejando en evidencia que si es posible tomar las riendas del proceso educativo para direccionar el proyecto de vida, en un entorno online con resultados espectaculares. De acuerdo con Proaño (2014), las habilidades y destrezas emprendedoras no son totalmente de nacimiento, sino que pueden ser desarrolladas y pulidas con la enseñanza emprendedora (p. 49)

Durante el desarrollo de la propuesta fue posible contar con la participación de un equipo de trabajo que contribuyó al fortalecimiento de la misma, el cual estuvo integrado por psico-orientador, profesores de las áreas ciencias naturales, emprendimiento y sociales así como la participación de estudiantes y padres de familia que favorecieron el acompañamiento en el

desarrollo y construcción de las actividades que se desarrollaron, con la finalidad de intercambiar ideas que potencializaron el desarrollo de la propuesta donde los beneficiados fueron los estudiantes de grado 8 de la vereda la Meseta, ya que el trabajo en equipo posibilitó el logro de mejores dinámicas que dieron como resultado procesos proactivos y significativos que fortalecieron los aprendizajes.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, fue posible e importante direccionar diversas actividades a través de 6 momentos diferentes que dan cuenta de las estrategias utilizadas y el acompañamiento de un grupo colaborador que ayudaron a orientar las diversas actividades, las cuales se realizaron desde un momento inicial, intermedio y final, permitiendo que los estudiantes tomaran las riendas en cada actividad, como la elaboración de entrevistas a familiares, conocimiento de detalles comunitarios enmarcados en los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad y quienes las realizan, de dónde vienen los diferentes actores, se establecieron las diferencias y semejanzas entre los sueños de familiares y los de los estudiantes, cada estudiante tuvo la oportunidad de diseñar el proyecto de vida, conocer el de los compañeros y reconocer la influencia de los aprendizajes en el desarrollo personal y comunitario, finalmente los estudiantes elaboraron una muestra de emprendimiento con ayuda de la familia, el cual fue presentado a la comunidad, concluyendo que si es posible aportar significativamente al desarrollo personal, económico y comunitario mientras participan activamente en los procesos educativos que se desarrollan en el contexto escolar.

### **Producción de conociendo pedagógico**

El conocimiento pedagógico implicó el ejercicio de una serie de saberes, las cuales complementaron las prácticas que se realizaron día a día en el contexto educativo, involucrando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales se adaptaron a cada escenario, teniendo en cuenta la población y el entorno donde se desarrolló la misma; fue necesario que la docente articulara los conocimientos pedagógicos con las necesidades identificadas en la población, con la finalidad de orientar a los estudiantes hacia el logro de los objetivos propuestos, lo anterior implicó que la docente además de ser una guía en el contexto escolar, desarrollara estrategias de enseñanza aprendizaje específicas, articulando el quehacer pedagógico con estrategias prácticas, activas e innovadoras que despertaron el interés de los estudiantes por los aprendizajes construidos, donde se visibilizó y diseñó el proyecto de vida, orientado a favorecer el desarrollo comunitario, por ello fue interesante que el docente en la medida que asumió la tarea, innovó en el quehacer educativo, de tal manera que se beneficiaron los estudiantes, dejando de lado prácticas tradicionales e induciéndolos a través de desafíos que dieron cuenta del mundo en constante cambio con metodologías funcionales y asertivas:

La práctica docente no tiene que ver, con la “fijación metodológica”, que, a fin de cuentas, se corresponde con el interés del proyecto de modernidad de sistematizar la experiencia y someterla a la rigurosidad del método como principio del conocimiento científico, sino con los cambios históricos derivados de los desarrollos teóricos de la pedagogía, de las ciencias sociales y del lenguaje, que posibilitan la emergencia de nuevas racionalidades y concepciones de práctica afincadas en sus significados y usos sociales. (Baquero, 2006, p.8)

Los estudiantes que participaron, tuvieron una perspectiva clara del quehacer pedagógico que involucró la participación e interacción en pro de sus propios beneficios, por ello resultó

fundamental que el docente fuera creativo en el desarrollo de las metodologías, donde hizo uso de los recursos diseñados y estableció una estructura coherente y organizada que se reestructuró en la medida que hubo la necesidad, para responder asertivamente al proceso de enseñanza aprendizaje, por ello fue necesario favorecer las prácticas educativas con metodologías flexibles; de acuerdo con Baquero (2006), el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (p. 10).

Con el desarrollo de la propuesta pedagógica el protagonismo de los estudiantes se hizo visible a través de metodologías colaborativas que contribuyeron eficazmente al desarrollo de las actividades con una mirada crítica, abierta, libre e independiente frente a los conocimientos construidos, teniendo en cuenta que investigaron y formaron nuevos conocimientos; según Baquero (2006), la subjetividad de los sujetos educativos, educación popular y política, una metodología de trabajo basada en técnicas participativas y dialógicas (p.13).

Ejercer la práctica docente fue un compromiso que necesitó la habilidad de enfrentar día a día un desafío frente a la realidad de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que el saber pedagógico se construyó, en la medida que el docente analizaba y reflexionaba críticamente sobre la propia realidad, desde lo que hacía, con quien se hacía, y cómo se hacía, involucrando el contexto socio cultural donde se desarrolló el proceso pedagógico, por ello fue necesario tener en cuenta los diferentes aspectos que involucran el proceso pedagógico, con el objetivo de generar cambios y obtener mejores estrategias en la medida que se requirió.

Teniendo en cuenta el rol del maestro y el protagonismo que jugó el estudiante en los procesos educativos, donde el maestro fue consciente no solo del horizonte institucional sino también del contenido curricular y de forma especial de las expectativas de los estudiantes que posibilitaron articulaciones de orden curricular, se logró la implementación del desarrollo de la propuesta pedagógica que se planteó. De acuerdo con Stenhouse (2017), un curriculum, “si es valioso, expresa en forma de materiales de enseñanza y criterios para enseñar, una visión del conocimiento y una concepción del proceso de educación. (p. 11).

El anterior planteamiento dejó en evidencia que el rol del docente va más allá de la orientación de contenidos y lo coloca en un escenario de trascendencia escolar, permitiéndole a los estudiantes descubrir habilidades para fortalecer su proyecto de vida y beneficiar a la comunidad, con la seguridad que en la medida que el docente reflexiona críticamente sobre la práctica de su rol, experimenta nuevos descubrimientos que le permiten mejorar su ejercicio, mientras fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, además fue posible evidenciar los aportes que la propuesta pedagógica hizo a la producción de conocimiento pedagógico, donde la escuela como espacio de aprendizaje e interacción favoreció el desarrollo de diversos contenidos que dieron cuenta del desarrollo del currículo y el plan de estudio y soportaron los contenidos que se desarrollaron en el contexto escolar; los diversos temas vinculados al plan estudio resaltaron la caracterización de los resultados esperados por los estudiantes durante el proceso correspondiente a periodos o tiempos previamente organizados, lo anterior implicó, incluir temas que dieron cuenta del vínculo de temáticas que hicieron posible el descubrimiento de nuevos aprendizajes que favorecieron el desarrollo de habilidades y ayudaron a enfocar el crecimiento personal, económico y social, es decir, que en la medida que los estudiantes desarrollaban las actividades del día a día se incluían actividades que favorecían el

aprendizaje significativo y los motivaba a enfocar el proyecto de vida; Restrepo (2003), afirma que la investigación acción educativa se debe comprometer con un cambio de estructuras curriculares que es exitosa si los docentes llevan a cabo una reflexión y transformación de su práctica pedagógica y del currículo (p. 103). Lo anterior demostró que fue importante el desarrollo de la práctica pedagógica a través de estrategias innovadoras y dinámicas que despertaron en el estudiante el interés por la construcción de aprendizaje y les facilitó ser los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras el maestro fue un facilitador del aprendizaje que potencializó su quehacer y direccionó a los estudiante hacia los intereses que dinamizaron su formación a través de procesos reflexivos y experimentales.

Si bien es cierto, todas las áreas que componen el plan de estudio tuvieron una relación directa con el desarrollo de la propuesta ya que se vincularon con un único enfoque que fue generar aprendizaje en el estudiante, por ello resultó favorable, vincular al desarrollo de la propuesta el área de emprendimiento porque brindó elementos propicios para diseñar y administrar una muestra de negocio; también fue fundamental vincular el área de ciencias naturales la cual instruyó en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y el aprovechamiento de los recursos degradables o que se descomponen con facilidad y que pudieron ser aprovechados en el tratado de composta, para fertilizar plantas, así mismo, fue necesario relacionar el área de ciencias sociales ya que incluyó procesos sociales y culturales que fueron producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad; lo anterior implicó que la integración de un currículo entrelazado generara resultados positivos en los estudiantes y docentes. Restrepo (2003), dice que la variante pedagógica, debe progresar hasta la construcción de un currículo pertinente por parte de los docentes (p. 103).

El desarrollo de la propuesta pedagógica dejó en evidencia que es posible practicar y desarrollar habilidades de emprendimiento, que los estudiantes aprenden en la medida que se transmiten de generación en generación y que fortalecen la identidad cultural del contexto y son importantes en el desarrollo pedagógico puesto que el proceso educativo es una asociación de procesos culturales y pedagógicos para obtener resultados que potencialicen el desarrollo del estudiantes; de acuerdo con Restrepo (2003), el docente para mejorar la enseñanza, debe no solo comprender y transformar su práctica pedagógica, sino captar la necesidad de profundizar en el conocimiento del saber que enseña (p. 100); de esta manera se hizo posible la realización de la propuesta pedagógica y demostró ser un ejemplo para la comunidad educativa y comunidad en general ya que se extendió a la comunidad y dejó en evidencia que es posible articular los aprendizajes con los procesos culturales, para lograr objetivos propuestos como el desarrollo de destrezas de los estudiantes que favorece el proyecto de vida de ellos mismos, permitiéndoles generar emprendimiento a través de acciones que son posibles implementar en la comunidad, mientras participaron de forma activa en los procesos educativos que ayudaron al fortalecimiento, personal, económico y social.

## **Implementación**

Con el propósito de desarrollar una excelente implementación de las actividades propuestas fue necesario, promover diversos momentos que dieron cuenta de cada etapa desarrollada y a la vez se dieron resultados que demostraron el fortalecimiento en la participación activa de los estudiantes, en los procesos educativos y potencializaron el desarrollo personal, económico y social.

Algunos momentos implementados fueron, investigar cuál había sido el sueño de 3 adultos de la familia de cada estudiante, tomando como referencia preguntas que dieron cuenta de una entrevista con la finalidad de saber si se habían cumplido o no, lo que soñaron o planearon, la idea era que los estudiantes pudieran identificar la necesidad de romper paradigmas e ir más allá para lograr lo que se quiere conseguir, una vez los estudiantes obtuvieron las respuestas se realizó un conversatorio, que permitió que los estudiantes reflexionaran y obtuvieran conclusiones, que los proyectó a la motivarse para lograr los sueños de cada uno. Así mismo, hubo otro momento relacionado con reconocer los actores y servicios que se desarrollan en la comunidad y la procedencia de cada actor, con el objetivo de hacer visible, algunas formas de emprendimiento que se pueden desarrollar dentro del contexto y que quizás no habían sido identificadas; secuencialmente hubo espacio para otro momento relacionado, con el reconocimiento de la influencia de los aprendizajes educativos en la realización del proyecto de vida, teniendo en cuenta que el propósito final era obtener un resultado que diera cuenta de los sueños e ideales que tenía cada estudiante a corto, mediano y largo plazo; finalmente hubo espacio y fue posible la elaboración y presentación de una muestra de emprendimiento, que fue vendida en la comunidad, haciendo uso de productos que son cultivados por los familiares, dando viabilidad a la producción que se cosecha en la comunidad.

Las actividades presentadas anteriormente, dieron diversos resultados que son significativos para la comunidad educativa, comunidad en general y de manera explícita para los estudiantes, aquellos resultados dan a conocer que fue posible lograr que los estudiantes de grado 8 de bachillerato de la institución educativa la Meseta, participaran de forma activa en los procesos educativos que se desarrollaron y permitieran el fortalecimiento personal, económico y comunitario debido a que los estudiantes además de narrar las respuestas obtenidas por los familiares expresaran los sueños de cada uno, además señalaron que les gustaría que los familiares hubieran sido lo que algún día soñaron y no que son en la actualidad “raspachines de hoja de coca”; reconocieron que quieren luchar por sus propios sueños para salir adelante y realizar otras actividades diferentes a las que hacen los familiares en la actualidad, dando cuenta de la diferenciación de oportunidades que tuvieron los estudiantes hoy, si los padres hubieran luchado por el proyecto vida que tuvieron cuando fueron niños. Otro resultado importante fue el hecho de reconocer, los actores que desempeñan funciones en la comunidad, lo cual permitió identificar que las personas vienen de otros municipios y departamentos, por lo tanto si ellos como estudiantes se capacitan es posible que en el futuro puedan desempeñar funciones dentro de la misma comunidad, otro resultado fundamental fue el diseño del proyecto de vida, los estudiantes estuvieron muy entusiasmados en reconocer que es posible luchar por los sueños y anhelos, admitieron que en la actualidad, hay muchas oportunidades institucionales y ellos están dispuestos a dinamizar oportunidades que les permitan lograr los sueños propuestos, finalmente, fue posible realizar una muestra de emprendimiento que se exhibió a la comunidad y se obtuvieron recursos económicos que demostraron que a través del desarrollo de estrategias de participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es posible fortalecer el crecimiento personal, económico y social.

## **Análisis y discusión**

La práctica educativa es un proceso que ocurre en diferentes contextos, donde las herramientas o recursos diseñados para el aprendizaje son de vital importancia, teniendo en cuenta que son instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje; es necesario que los estudiantes a través de la interacción alcancen los objetivos propuestos en la planeación didáctica, por ello el profesor debe planificar las clases teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica, con el objetivo de llevar a cabo una implementación dinámica, secuencial y motivadora, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas del proceso formativo, mientras contribuye a los intereses o expectativas de los estudiantes, a través del desarrollo de los diferentes momentos, fue necesario resaltar que el direccionamiento, selección, análisis y procedimiento de las actividades permitieron que los estudiantes visibilizaran sus sueños e ideales desde la lectura de un cuento, facilitando que cada uno descubriera sus fortalezas y oportunidades, para ponerlas en práctica y obtener los mejores resultados en la proyección hacia la construcción y logro de los anhelos de cada uno en tanto aporta al desarrollo colectivo o comunitario. De acuerdo con Torres y Cendales (2017), la sistematización es una autorreflexión que hacen sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, a partir del reconocimiento de saberes que ya poseen y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, para comprender los contextos (p. 48); por ello fue fundamental que en cuanto se desarrollaba la práctica pedagógica el profesor sistematizara las diversas experiencias con la finalidad de mejorar día a día el rol que realizaba, mientras se beneficiaban los estudiantes y se favorecía la construcción del conocimiento. De acuerdo con Stenhouse (2017), los estudiantes se benefician del currículo no porque cambien la instrucción diaria sino porque perfeccionan el profesorado (p. 10).

Los recursos que facilitaron el aprendizaje, no solo están asociados a libros, lápices, cuadernos sino también a las herramientas tecnológicas que en la implementación de las actividades fueron de vital importancia, ya que permitieron el funcionamiento de diversos contextos educativos y el desarrollo de las actividades, dando relevancia a la tecnología como un medio fundamental en el proceso educativo que facilita la comunicación y desarrollo de actividades a través de expresiones orales, dibujo, fotografías, audios, videos etc. y potencializan el crecimiento de saberes; Baquero (2006), dice que la tecnología es fundamental en el proceso educativo y en la organización metodológica de la práctica (p. 12). Es importante mencionar, que mientras se desarrollaban las actividades también se presentaron limitaciones o dificultades como la inestabilidad de fluido eléctrico, fallas en la conectividad y en muchas ocasiones no se logran los objetivos propuestos; es esta ocasión, faltó más interacción comunitaria y vinculación de actores que pueden aportar significativamente al desarrollo de las actividades implementadas, como el concejo comunitario que es una institución fundamental en el contexto ya que en diversas ocasiones ha posibilitado la gestión de recursos, acompañamiento y/o patrocinio de intereses que benefician a la comunidad, dado que los procesos se desarrollaron de manera virtual y la conectividad a internet y fluido eléctrico en el contexto no son constantes.

Lo anterior implica, que durante próximas implementaciones, se tengan en cuenta nuevas estrategias como el diseño de un folleto, invitación a la comunidad a encuentros donde se desarrolla la implementación de actividades permitiendo la vinculación de la comunidad y de un mayor número de estudiantes, puesto que el proyecto de vida de las personas, representa sus sueños y anhelos y en la medida que se descubren desde temprana edad, se posibilita la visión, empeño y solidificación de lo que se quiere, permitiendo que los estudiantes identifiquen las oportunidades y aprovechen las ventajas pertinentes que se presentan.

Con referencia al rol del docente, en el contexto educativo fue meritorio que este desarrollara propuestas que favorecieran no solo la formación de saberes sino el descubrimiento de nuevas oportunidades para comprender, transformar pensamientos y nutrir la cultura que aportan a la comunidad nuevas esperanzas y que favorecen el desarrollo personal, comunitario y social, teniendo en cuenta prácticas importantes mientras se aprovecharon los recursos y productos del medio donde se desarrolló la práctica educativa; al desarrollar la propuesta de investigación implementada fueron decisivas las estrategias (actividades dinámicas, activas e innovadoras), el tema (emprendimiento desde los saberes educativos y culturales, mis sueños y mis anhelos) y los resultados (conocer el sueño de familiares, reconocimiento del papel que juegan los saberes educativos, diseñar el proyecto de vida, identificar las necesidades laborales de la comunidad, elaboración y venta de una muestra de emprendimiento), que dieron cuenta de una evaluación formativa y dejaron en evidencia que a través de los aprendizajes es posible descubrir alternativas dentro de la comunidad que potencializan el desarrollo del proyecto vida y el desarrollo comunitario. Según Fuentes (2011), evaluación formativa tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente del sistema educativo (p. 239); fue posible descubrir e implementar las actividades de forma práctica que se especifican y dejaron al descubierto que la calidad de los contenidos depende de la forma como se desarrollan.

## Conclusiones

Desde el contexto educativo como un lugar de interacción donde ocurren aprendizajes significativos fue importante que el docente mezclara vivencias familiares, sociales, personales y culturales con el desarrollo del currículo, con la intención de generar aprendizajes trascendentales en los estudiantes, mientras se relacionaban con otros permitiendo que fortalecieran el ser y proyectaran el hacer, desde un enfoque coyuntural que favoreció el desarrollo de habilidades, desde las diversas actividades implementadas fue posible, visibilizar, conocer y reflexionar desde el pasado, presente y futuro al tomar a la familia como ejemplo para enfocarse en nuevas oportunidades de cambio que dieron cuenta de la necesidad de transformación de actividades desde la práctica educativa y otras que se desarrollan en el contexto comunitario, brindando oportunidades de mejoramiento en la calidad de vida personal y colectiva; lo anterior con llevó a identificar alternativas que promovieron resultados importantes en el desarrollo comunitario y personal donde se reconocieron fortalezas y se visibilizaron nuevas oportunidades fundamentales en la práctica educativa y en el fortalecimiento personal económico y social de los estudiantes.

Con la implementación de las actividades fue posible reconocer que los estudiantes, desean luchar por sus sueños e ideales, teniendo en cuenta las oportunidades virtuales y presenciales a través de instituciones que se encuentran en el contexto y otras a las que pueden acceder con la intención de cambiar el paradigma regional y favorecer el desarrollo personal y comunitario, debido a que identificaron que los familiares tuvieron sueños e ideales y si hubieran luchado por ellos, en la actualidad los estudiantes tendrían mejor calidad de vida y mayores oportunidades de estudio y superación personal.

Desde una perspectiva coherente, es valioso resaltar que ser docente implica una gran responsabilidad en el contexto educativo, ya que los estudiantes tienen grandes ideales y el docente desde su quehacer puede contribuir para que en la medida que se desarrolla la práctica pedagógica se aporte significativamente a la búsqueda o construcción de los saberes; lo anterior implicó que el docente desde su rol aportara con clases bien estructuradas y planeadas donde el estudiante pudo reflexionar en pro de su bienestar y abrir la mente para ir más allá de los contenidos, es decir, pensarse como un ser activo, valioso y fundamental en los diferentes ámbitos donde interactúa.

Es necesario resaltar que los estudiantes tienen grandes fortalezas e ideales, que quedaron reflejadas en el desarrollo de cada actividad, como el hecho de poner en contexto los sueños bien estructurados, a partir de la entrevista a familiares, para obtener conclusiones y se identificaran instituciones u organizaciones que pueden favorecer el desarrollo de estudios superiores; algunas limitaciones observadas fue el espacio online donde se desarrolló la actividad ya que los estudiantes al estar en los hogares experimentan distracciones de los miembros de la familia, que realizan actividades dentro del hogar, así como el corte de fluido eléctrico e internet por situaciones naturales de la lluvia o el clima.

Desde el contexto educativo plantear actividades prácticas, dinámicas y activas donde el aprendizaje se construye en la medida que se desarrollan las actividades es la mejor opción para avanzar hacia los objetivos propuestos, ajustados a un contexto social donde se desarrolla el aprendizaje con la intención que sean los estudiantes y docentes quienes obtengan conclusiones o reflexiones que les permite potencializar el aprendizaje, ideando y comprendiendo los tejidos sociales estructurales que dan cuenta del desarrollo comunitario y facilitando la sistematización de experiencias personales y colectivas.

Con el desarrollo de cada actividad fue posible visibilizar realidades patentes o presentes en la comunidad y que algunos pobladores no se habían detenido a pensar, tal como el hecho de que la mayoría de personas que presta servicios en la comunidad son de otros municipios y departamentos y, que en la vereda se pueden implementar algunos negocios que beneficiarían a toda la comunidad, que se pueden realizar actividades diferentes al cultivo de mata de coca y generan ganancia económicas

Es importante recomendar y resaltar, que cuando el docente implementa estrategias de enseñanza aprendizaje relacionadas con actividades sencillas y prácticas es posible que el estudiante entienda con mayor facilidad la temática o los objetivos que se persiguen y quieran ir más allá de lo que se muestra, ya que lo fundamental es construir el aprendizaje, desde la interacción que se vive en el contexto escolar y se posibilite la proyección de los estudiantes para las diferentes etapas que vive el ser humano, teniendo en cuenta el ser y el hacer.

Para futuras implementaciones se recomienda involucrar a todos los estudiantes de la institución desde el nivel preescolar, con la intención de llamar la atención desde temprana edad con la intención que inicien a tener noción de quienes son, que quieren, hacia donde van, con que o quien cuentan en la proyección de sus sueños o anhelos.

## Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores)
- Espinosa, O. (2014). Los planes de vida y la política indígena en la Amazonía peruana. *Antropológica* (02549212), 32(32), 87–113.
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garcés, L. M. C., Monsalve, P. I. H., Chavarriaga, C. P., & Moreno, J. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (histórico)*, (2), 86-94.
- García (2018)\_El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>.

- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Proaño, L. (2014). La cultura del emprendimiento y su formación. Alternativas, 15(1), 46-50. Recuperado de <http://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg/article/view/8/8>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

## **Anexos**

A través del siguiente link, es posible explorar diversas evidencias que dan cuenta del desarrollo de la propuesta de investigación, tal como consentimiento informado, link del video de la tarea 5, organizador gráfico y registros fotográficos de las actividades implementadas.

<https://1drv.ms/u/s!AIGhIa-4TXI0kCsg-QCypFR8ZFbX?e=bGe3yO>