

**La Potencialización de la Comprensión Lectora Desde el Nivel Cognitivo de la Pedagogía
Conceptual.**

Estudiante

Passy Katerine Mosquera Ayala

Tutor

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Mayo 2021

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	7
Marco de Referencia.....	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Marco Metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	15
Metodología.....	16
Cronograma de implementación	17
Espacios a utilizar	18
Equipo de trabajo	18
Producción de Conocimiento Pedagógico	19
Implementación.....	24
Análisis y Discusión	26
Conclusiones.....	29
Referencias.....	31
Anexos	35

Resumen

La presente propuesta pedagógica ‘la potencialización de la comprensión lectora desde el nivel cognitivo de la pedagogía conceptual’ se desarrolló de forma virtual con los estudiantes del grado 9º2 del colegio Juan de Dios Girón de la Unión – Valle del Cauca; teniendo como propósito el fortalecimiento de las habilidades lectoras de estos, desde el uso de diversas estrategias didácticas.

El proceso de implementación se realizó desde la secuencia didáctica ‘Estrategias académicas para analizar textos críticamente’, la cual se abordó desde la temática de la lectura crítica, haciendo uso de la metodología de la Investigación Acción Participativa, donde los estudiantes conocieron y aplicaron procesos de lectura que contribuyeron a sus destrezas en esta área. La secuencia se llevó a cabo en 3 sesiones y fue de forma virtual, debido a las afectaciones y alteraciones que ha traído la pandemia del coronavirus en las instituciones educativas del país.

De igual forma, la propuesta se abordó desde el nivel cognitivo de la pedagogía conceptual, porque es el modelo que se utiliza en la institución y este favorece el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo por parte de los estudiantes, lo que permite que estos a través de diversas actividades, potencialicen sus habilidades en el área de la lectura de forma más analítica y ordenada, comprendiendo los textos que leen.

Por otro lado, con las estrategias didácticas y los aportes de los estudiantes se logró tener un buen resultado, puesto que ellos (en un alto porcentaje) aprendieron, adquirieron y aplicaron dichas herramientas a un texto, analizando diversos aspectos y así comprendiendo la intención del autor y el sentido del mismo.

Desde el rol como docente, el desarrollo de esta propuesta ha contribuido a la reflexión pedagógica y la aplicación de nuevas estrategias que permiten el fortalecimiento de los procesos académicos, dado que los resultados no sólo favorecen al área de lengua castellana, sino que se puede expandir a otras áreas y así lograr la transformación académica en la institución educativa.

Palabras clave: Comprensión, Lectura, Pedagogía, Cognitivo, Conceptual

Abstract

The present pedagogical proposal 'the potentiation of reading comprehension from the cognitive level of conceptual pedagogy' was developed in a virtual way with the students of grade 9 ° 2 of the Juan de Dios Girón school, of La Unión - Valle del Cauca; with the purpose of strengthening their reading skills, from the use of various didactic strategies.

The process of realization was carried out from the didactic sequence 'Academic strategies to analyze texts critically', which was approached from the theme of critical reading, making use of the Participatory Action Research methodology, where students learned about and applied processes of reading that contributed to their skills in this area. The sequence was carried out in 3 sessions and was virtually due to the effects and alterations that the coronavirus pandemic has brought to educational institutions in the country.

In the same way, the proposal was approached from the cognitive level of conceptual pedagogy, because it is the model used in the institution, and this strength the development of critical thinking and autonomous on the part of students, which allows them to of various activities, enhance their skills in the area of reading in a more analytical and orderly way, understanding the texts they read.

On the other hand, with the didactic strategies and the contributions of the students, a good result was achieved, since they (in a high percentage) learned, acquired, and applied these tools to a text, analyzing various aspects and thus understanding the intention of the author and the meaning of it.

From the role as a teacher, the development of this proposal has contributed to pedagogical reflection and the application of new strategies that allow the strengthening of

academic processes, since the results not only favor the area of Spanish language but can be expanded to other areas and thus achieve academic transformation in the educational institution.

Keywords: Comprehension, Reading, Pedagogy, Cognitive, Conceptual

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

La IE Juan de Dios Girón ubicada en el municipio de La Unión – Valle del Cauca, es una Institución de carácter oficial, que cuenta con la especialidad en electrónica aplicada a computadores y un técnico en sistemas en articulación con el SENA; la Institución atiende a población de la zona urbana y rural del municipio, y su principal enfoque está en fomentar y promover competencias éticas, académicas, laborales, ciudadanas que respondan a la sostenibilidad del medio ambiente y la construcción de una cultura de paz.

De acuerdo a este contexto, esta propuesta nace de la debilidad que ha tenido en los últimos años las prácticas académicas desde la comprensión lectora, situación que ha abierto ‘oportunidad’ a que los resultados en las pruebas estandarizadas no sean los mejores; por lo cual se requiere una renovación de las prácticas académicas en el aula.

Igualmente, esta propuesta se plantea para el grado noveno, porque es un grado donde los estudiantes están pasando por una transición, de secundaria a media técnica, entonces cuentan con unos aprendizajes previos que se pueden potencializar desde el compromiso y la dedicación en cada una de las actividades desarrolladas. Además, durante los procesos escolares se ha evidenciado que los educandos de este grado, requieren reforzar esas competencias de lectura y análisis, dado que en los grados inferiores no se realizan actividades enfocadas a fortalecer la comprensión lectora.

Finalmente, es importante que los estudiantes fortalezcan sus prácticas de lectura, porque parafraseando a Serrano y Madrid (2007), citados por Castillo G., F. & Pérez R., N. (2016) la lectura forma ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento, capaces de interpretar e identificar los diferentes puntos de vista y crearse nuevos imaginarios sobre la realidad (p. 175). Por lo cual, esta propuesta aporta un valor agregado al desarrollo de las

competencias desde y para la misión y visión institucional, contribuyendo al mejoramiento de las competencias lectoras en los aprendices.

Marco de Referencia

El proceso académico que se desarrolla en las aulas está determinando por diferentes competencias y habilidades que el docente debe aplicar a los estudiantes para que este logre un buen proceso de aprendizaje; desde el área de español o lengua castellana se trabajan diferentes competencias (literaria, pragmática, enciclopédica, comunicativa) que se enfocan en lectura, buscando que ellos analicen, interpreten, argumenten y produzcan textos a partir de ello; de ello nace esta propuesta que busca que potencializar la comprensión lectora en un grupo determinado desde el enfoque cognitivo de la pedagogía conceptual.

Desde el campo de la comprensión lectora, definida como la capacidad que tiene una persona por entender aquello que lee; tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector; porque de esta manera el lector "interactúa" con el texto (Ramírez, L.; 2017, p. 6); se puede considerar que los saberes, pedagógico y disciplinar, se enfocan en el desarrollo de las estrategias de formación en el aula y en la práctica pedagógica que realizan los docentes.

La base de la propuesta está enfocada en la pedagógica conceptual, la cual desarrolla “el llamado triángulo humano, que aplica tres dimensiones principales en el ser humano: lo cognitivo, lo afectivo y lo expresivo. Además, tiene su fundamento en el desarrollo de la inteligencia, que es considerada como un compuesto binario de instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales. Significa esto que la enseñanza no hace énfasis en el acumulado de datos, informaciones específicas, fechas, reglas, fórmulas, entre otros como que el estudiante memoriza mecánicamente” (Cazarez, M. Lucia; 2013, p. 5).

Los profesores tienen la oportunidad de enseñar de diversas formas, dependiendo del contexto en el que se muevan, por ejemplo, no es lo mismo enseñar en un colegio de estrato 1, 2 o 3, que en un colegio de estrato 5 o 6. Es por ello, que es primordial que en este proceso los educandos se vuelvan autónomos y logren el fortalecimiento de diversos campos del aprendizaje desde la fase cognitiva de la pedagogía conceptual, la cual no busca que el estudiante memorice una información, sino que busca que la asimile y la relacione con su aprendizaje y su entorno, tal y como lo plantea Rodríguez, Elizabeth (2018) en el artículo Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo,

la fase cognitiva se enfoca en garantizar el acceso a la información, comprenderla, aproximarla a la realidad para esquematizarla, avalando la comprensión esperando que el alumno la asimile. Su punto principal es que el estudiante comprenda realmente los contenidos que se le están mostrando y los contextualice (p. 6).

En el proceso de potencializar la comprensión lectora también se vincula el saber pedagógico y saber disciplinar, los cuales aportan estrategias y orientaciones desde diferentes perspectivas. Restrepo Gómez, B. (s.f.) señala que

el saber pedagógico investiga y construye el saber hacer para que el estudiante interiorice actitudes y valores (saber formar, saber mostrar caminos, saber convencer)”, mientras que “el saber disciplinar contempla no solo el conocimiento declarativo o específico del saber que se enseña, sino también el conocimiento estratégico o procedimental, relacionado con el método propio del saber respectivo y las prácticas de producción de dicho saber (p. 48).

Especificando cada uno de los saberes, el saber pedagógico nos remite al hacer, es decir,

es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva... (Restrepo Gómez, B.; s.f., p. 47); de acuerdo a esto, en la potencialización de la comprensión lectora este saber juega un papel determinante, dado que permite que la práctica sea dinámica. La práctica cambia con el proceso que desarrollan los estudiantes, por lo cual, puede tener una transformación constante.

Mientras que el saber disciplinar se relaciona con la propuesta pedagógica abordada, desde la responsabilidad que tiene el docente para impartir el conocimiento, dado que es él quien tiene la teoría a desarrollar, donde parafraseando a Restrepo Gómez, B. (s.f.) tiene un sistema de ideas, hipótesis, postulados que brindan mejores estrategias para la formación, desde lo social y lo personal (p. 46); además, porque desde el saber disciplinar es que nacen las competencias que el docente va a orientar a sus estudiantes en la práctica académica.

En términos generales, se puede afirmar que el saber disciplinar orienta bases y referentes para el desarrollo del saber pedagógico y están ligados en los procesos de enseñanza; lo que los vincula directamente al desarrollo de esta propuesta.

Planteamiento del Problema

La IE Juan de Dios Girón de La Unión – Valle del Cauca, presenta un buen nivel académico en el desempeño de sus estudiantes, pero en las pruebas externas se encuentran debilidades que han deteriorado los resultados en las mismas. En varias oportunidades se ha desarrollado un trabajo constante con el grado undécimo, con el fin de fortalecer las competencias que se encuentran débiles, pero las metodologías utilizadas no han dado resultados positivos en el proceso.

Es primordial potencializar la comprensión lectora, porque esta, no sólo es fundamental para el área de lengua castellana y lectura crítica, sino que le aporta conocimientos a otras áreas y al pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en su proceso académico. Además, dado que esta potencialización se enfoca en la fase cognitiva de la pedagogía conceptual, modelo pedagógico utilizado en la Institución, se trabajará en esa conceptualización desde su nivel cognitivo, para que los educandos tengan nuevas estrategias al momento de leer y analizar un texto.

De igual forma, la propuesta busca fortalecer el proceso lector de los estudiantes desde diversos niveles y así promover en ellos pensamientos que los lleven a darle sentido a lo que leen y así mejorar su comprensión.

Los jóvenes pueden mejorar su nivel de lectura, cuando encuentran en el acto de leer la mejor forma de interpretar y ver el mundo, en algunas ocasiones les permite evadir la realidad que los agobia. El éxito de la aplicación de la propuesta requiere investigación y capacitación permanentes, caso contrario no tiene el impacto deseado. (Arias Vivanco, Gloria E.; 2018, p. 93);

Es importante resaltar que los estudiantes requieren estrategias didácticas que fomenten la lectura, dado que esta no puede partir de un proceso mecánico, sino que ellos deben relacionarse con lo que están leyendo y analizar desde diferentes perspectivas dicho texto. Con lo anterior, se quiere especificar que los alumnos ante la desmotivación por la lectura de cualquier tipo, requieren de esta propuesta pedagógica investigativa, para consolidar un proceso y que su comprensión lectora mejore.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto se centra en el grado 9°, porque los estudiantes se encuentran en un punto intermedio, donde tienen más capacidad de discernimiento; al mismo tiempo que, en este empiezan una transición hacia la media (décimo y undécimo) y deben enfrentar nuevos retos académicos, por lo cual es importante proporcionarles herramientas para potencializar el desarrollo de las competencias lectoras y que este sea continuo; que ellos tengan una preparación y se adecuen al proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de sus capacidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desde el enfoque cognitivo de la pedagogía conceptual se puede potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 9º2 del colegio Juan de Dios Girón de la Unión – Valle?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica es un ‘evento’ fundamental en el desarrollo de las competencias docentes desde diversas visiones, porque lleva al docente a reflexionar constantemente sobre su papel y qué enfoques se deben tener en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr que estos sean exitosos; es allí, donde el diario de campo ha tomado un valor importante, puesto que, este instrumento contribuye a que la práctica pedagógica pueda ser analizada y mejorada en el proceso; teniendo como base que el docente no solo se concentra en un transmitir conocimientos, sino que se integra al proceso como agente investigador, promoviendo nuevos objetivos para el proceso.

El diario de campo es importante en el análisis de la práctica pedagógica, porque le permite al docente investigador profundizar más en la construcción del conocimiento y así generar, como lo plantea Porlán, R. (2008), “un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central sea un modelo didáctico personal que se convierta en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones”. (p. 2)

Cuando un docente trabaja con un diario de campo, este le permite llevar un seguimiento, que a lo largo del proceso va a fortalecer sus habilidades para reflexionar, documentar y sistematizar toda la información requerida para producir cambios. Sin embargo, hay que tener en cuenta, de acuerdo a Porlán y Martín (1991), que

los diarios de campo no son un método objetivo de observación, ni una catalogación exhaustiva de las actividades de la clase, pero en su aplicación, deja al descubierto esa relación que existe entre las concepciones y creencias del profesor y su acción didáctica.
(p. 8)

Finalmente, el diario de campo es importante porque permite la generación de cambios en las concepciones del aula, como el análisis y el fomento de procesos teóricos o prácticos que fortalecen la enseñanza; además de transformar la práctica docente facilitando la inclusión de nuevos procesos y como plantea la docente Diana Ospina de la Universidad de Antioquia (s.f.), “el diario de campo facilita el autoanálisis; produce un filtraje cognitivo de la conducta y facilita la reconstrucción del proceso seguido, con lo que se obtiene información sobre la evolución del pensamiento del profesor” (pp. 4)

Metodología

Esta propuesta pedagógica se desarrolla desde el enfoque de la **Investigación Acción Participativa**, dado que hace referencia a un proceso que integra componentes de planeación, reflexión y aplicación de unos métodos que buscan la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una población específica. De igual forma, aplicar este enfoque en esta propuesta

“no se trata de investigar por la mera curiosidad de hacerlo, sino en orden a orientar la acción de ese grupo frente al problema que le preocupa. De allí que la “acción” no sea un momento externo al proceso investigativo, sino parte constitutiva del mismo” (Pérez O., Carlos E.; 2016, p. 110).

Por otro lado, la Investigación Acción Participativa como se plantea en el proyecto faga (2017) es una metodología que trabaja a partir de la producción de un “conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social” (pp. 1-5)

En la Investigación: orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

En la Acción: es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como la acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica).

En la Participación: es una investigación - acción realizada participativamente. La investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica que se está desarrollando se enfoca en esta metodología de investigación, buscando tener elementos cualitativos que permitan la reflexión, el análisis, la transformación y la aplicación de estrategias que beneficien a estudiantes y docentes. Así como la aplicación de los conceptos deconstrucción y reconstrucción mencionados por Restrepo Gómez, B. (s.f.), donde “el primero trabaja la parte de la identificación de la estructura de la práctica, los fundamentos teóricos y el por qué no funcionan los componentes; mientras el segundo, abarca lo que es la revisión teórica para transformar la práctica”. (p. 54).

Cronograma de implementación

Actividad permanente 1: La lectura crítica. Lunes, 12 de abril de 2021

Secuencia didáctica: Estrategias académicas para analizar textos críticamente

Actividad 2: Análisis literal, inferencial y crítico intertextual de un texto. Lunes, 19 de abril de 2021

Actividad 2,1: Aplicación de la lectura crítica a un texto. Lunes, 26 de abril de 2021

Espacios a utilizar

La casa de cada estudiante, debido a que las sesiones se desarrollaran de forma virtual por la situación de pandemia que está pasando el país.

Equipo de trabajo

Los estudiantes del grado 9º2 del colegio Juan de Dios Girón de La Unión – Valle.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La práctica pedagógica es un proceso que permite que los docentes exploren desde diversos campos sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, sin embargo muchas veces en este, como lo expone Castro, Elizabeth & et. (2006), “se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones” (pp. 3), por lo cual, este no logra su objetivo; este planteamiento se relaciona con la propuesta pedagógica, la cual está enfocada en la potencialización de la comprensión lectora de los estudiantes de 9no del colegio Juan de Dios Girón de la Unión desde la fase cognitiva de la pedagogía conceptual.

A partir de lo anterior, en el campo de la comprensión lectora, las metodologías cambian de docente a docente y por supuesto su perspectiva también cambia; por lo cual, así este utilice metodologías de otros colegas como apoyo, de acuerdo a su perspectiva estas serán diferentes; sin embargo, siguiendo lo que dice Baquero (2006) existe una

concepción técnico-artesanal, donde lo técnico parte de las experiencias cotidianas que generan una intencionalidad formativa en los procesos y lo artesanal que no tiene un modelo puro, sino que parte de la imitación; estas metodologías siempre tendrán el sello de quien las aplica en el momento (p. 11),

lo que significa que la visión del docente cambia desde su enfoque de enseñanza a partir de lo técnico, porque actualmente ellos tienen en cuenta los diversos contextos sociales y las situaciones particulares de los estudiantes.

Para potenciar la lectura desde la fase cognitiva es preciso que se desarrollen cambios en el aula y parafraseando a Baquero (2006) el docente debe conocer la realidad del aula para enfrentar dinámicas de transformación en ella (p. 12); es por ello que en esta propuesta éste es un ser fundamental, que implementa diversas estrategias para que los estudiantes se conviertan en

seres analíticos y comprensivos, y que así puedan potenciar sus capacidades; transformando estas con las diversas situaciones del aula.

De igual forma, Solé G., Isabel (s.f.) indica en el texto el placer de leer “aprender a leer es aprender a muchas cosas” (p. 1), frase que presenta la importancia del desarrollo de esta propuesta, desde el trabajo conjunto que debe desarrollar el docente y los estudiantes, realizando un proceso de transformación en el aprendizaje, que parte de “acciones principales que desestabilizan estructuras cognitivas, emocionales y corporales para promover sucesivas reestructuraciones y explicaciones. Dando paso al aprendizaje que promueve la interacción y exploración en un contexto particular, social, cultural y situado” (Martin, María Ema & et.; 2016, p. 210); para que así dichos actores académicos estén motivados y sean parte del progreso investigativo.

Por otro lado, en la práctica investigativa se habla de la racionalidad como la puerta de análisis a los métodos de enseñanza que los docentes utilizan en sus prácticas; por lo cual, esta se vincula desde la diversidad de opciones que se pueden presentar para que el estudiante logre esquematizar sus lecturas y logre la comprensión desde la fase cognitiva siguiendo las indicaciones del educador; es por ello, que desde la posición de Pérez Gómez (1992 p. 410) citado por Baquero M., P. (2006) donde sustenta que el profesor se “concibe como artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula” (p. 16); éste debe tener y desarrollar sus propias prácticas de aula e investigaciones, con el fin de promover el aprendizaje y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga resultados positivos.

El docente sí requiere de un apoyo para el desarrollo y planeamiento de sus prácticas pedagógicas, pero también debe ser autónomo y tener su propia experiencia en el campo de la enseñanza-aprendizaje; porque como lo señala Castro, Elizabeth & et. (2006), el educador debe tener como deseo, “mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social” (p. 12), y esto no lo logra sino tiene su propio criterio.

El docente debe ser reflexivo en el desarrollo de las competencias para lograr los propósitos trazados y debe realizar seguimiento constante a cada individuo para fortalecer y potenciar sus habilidades, porque la pedagogía ha dado las herramientas para ello y actualmente, la teoría y la práctica se complementan para tener mejores resultados en las aulas. De acuerdo a esto, en la transición de los saberes se ha “validado la práctica consciente y crítica, en la cual se pasa de un saber práctico a un saber pedagógico, apoyado en teorías más sólidas o en la validación de la práctica” (Restrepo Gómez, B. 2003, p. 99).

En el desarrollo de esta propuesta, también se integra el saber pedagógico, que no es otra cosa que el hacer; el cual Restrepo Gómez B. (s.f.) lo define como

la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y está relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva (p. 47);

es por ello, que se puede vincular desde el enfoque cognitivo, porque es en este que los estudiantes van a realizar sus propias conceptualizaciones y el desarrollo de sus competencias.

De allí, que este saber se involucra puntualmente con la práctica académica, porque en el proceso de la propuesta se fundamenta en la aplicación de los postulados del enfoque cognitivo de la pedagogía conceptual, en el cual se aspira a que el estudiante pueda tener la información requerida para que parafraseando a Rodríguez, Elizabeth (2018) logre “comprenderla, aproximarla a su realidad y esquematizarla, avalando su comprensión y asimilación. En otras palabras, su punto principal es que el estudiante comprenda realmente los contenidos que se le están mostrando y los contextualice” (p. 6); es por ello, que la práctica se convierte en el eje central de esta propuesta pedagógica.

Todo lo anterior, se integra con el plan curricular del colegio Juan de Dios Girón, el cual está enfocado en la persona, en el papel que cada uno cumple en la sociedad y que cada individuo desarrolla sus aprendizajes de forma diferente, en este punto se vincula la pedagogía conceptual y su fase cognitiva, la cual se trabaja en esta propuesta pedagógica; y como se mencionó antes, promueve que el estudiante comprenda los contenidos y los contextualice. Por lo cual, el currículo aporta bases y conceptos para el desarrollo de la misma y los procesos realizados para cumplir el objetivo.

Igualmente, el currículo institucional se integra plenamente a la propuesta pedagógica sobre la potencialización de la comprensión lectora, porque en la institución se reconoce la importancia de que los estudiantes comprendan lo que leen para obtener mejores resultados, desde diferentes enfoques; por lo tanto, el enfoque cognitivo de dicha pedagogía fomenta esta y señalando lo que plantea Solé G., Isabel (s.f.) de forma específica, al considerar que “existe un acuerdo bastante generalizado acerca de que no hay un solo método, sino un conjunto bastante amplio de estrategias complementarias que los aprendices usan en su aproximación a la lectura, por lo que una enseñanza eficaz debe contemplarlas” (p. 2).

Para concluir, es importante resaltar que desde la teoría y la práctica se están aportando transformaciones que enriquecen la propuesta pedagógica abordada y que desde la articulación curricular, como lo indica Stenhouse, Lawrence (2017) “el currículo se convierte en el medio del docente para adquirir conocimientos y aprender de la naturaleza y de la educación” (p. 5); en otras palabras, aprender y apoyarse en el currículo permite que se apliquen cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la práctica y la aplicación de una nueva conceptualización; porque siguiendo con Stenhouse, Lawrence (2017) “la lectura tiene su lugar: hacer de soporte de la reflexión sobre la acción. Y el medio de la acción en las clases es el currículo” (p. 6).

La investigación y aplicación de la teoría en la práctica, permiten la unificación del saber y el cumplimiento de los objetivos propuestos; además de la integración de la fase cognitiva de la pedagógica conceptual, donde se aspira a que el estudiante sea autónomo y reflexivo en su proceso, porque con la información proporcionada, este debe “contextualizar su aprendizaje y comprender lo que está leyendo desde su realidad” (Rodríguez, Elizabeth; 2018, p. 6).

Es así, como la consolidación de esta propuesta pedagógica fomentará nuevas estrategias en el proceso de la comprensión lectora, lo que aportará a otros docentes bases para desarrollar actividades en las cuales los estudiantes puedan tener herramientas para lograr una mejor interpretación de lo que están leyendo. En otras palabras, esta propuesta es integral y se enfoca en el progreso de los alumnos para adquirir y analizar nuevos conocimientos.

Implementación

La implementación de esta propuesta se llevó a cabo a partir del planteamiento de la secuencia didáctica: Estrategias académicas para analizar textos críticamente, desde la temática de la lectura crítica; donde se esperaba que los estudiantes del grado 9°2 del colegio Juan de Dios Girón de la Unión – Valle del Cauca, potencializaran su comprensión lectora, desde el nivel cognitivo de la pedagogía conceptual. Esta se desarrolló de forma virtual en tres sesiones académicas, donde se realizaron diversos momentos que fomentaban la lectura y la utilización de herramientas para mejorar las habilidades de los educandos.

En la **primera sesión**, dividida en dos momentos, se logró que los estudiantes identificaran y presentaran los niveles de la lectura crítica: literal, inferencial y crítica intertextual a través de un esquema gráfico.

- En el momento 1, los estudiantes escucharon las indicaciones de la docente y luego se realizaron las lecturas en voz alta del texto propuesto: la lectura crítica en sus tres niveles; la cual fue realizada por varios estudiantes.
- En el momento 2 se les dieron las indicaciones sobre la realización de los esquemas gráficos, las opciones que podían utilizar (mapa mental o conceptual); seguidamente, los estudiantes realizaron y plantearon en estos su análisis conceptual del texto leído.

En la **segunda sesión**, dividida en dos momentos, los estudiantes comprendieron el sentido del texto: La rana que quería ser una rana auténtica; a partir de su lectura, identificando la intención del autor, el propósito del personaje central y las consecuencias de sus hechos. Además de realizar su análisis siguiendo las preguntas orientadoras de la docente.

- En el momento 1, los estudiantes realizaron la lectura en voz alta del texto ‘la rana que quería ser una rana auténtica’*. En la lectura participaron varios estudiantes.

- En el momento 2 los estudiantes escucharon las indicaciones de la docente para realizar el análisis del texto, desde los niveles de lectura trabajados, a partir de las preguntas que podrían ser parte del análisis (literal, inferencial o crítico intertextual); luego de ello, los estudiantes participaron con sus respuestas analíticas y opinaron sobre la situación presentada en el texto.

En la **sesión 2,1**, dividida en dos momentos, pero desarrollada en uno; donde los estudiantes tuvieron la opción de escoger un texto narrativo para comprender su sentido e intención, considerando diversos aspectos que les permitieron entender el propósito del autor del texto y realizar un análisis más profundo. Luego de ello, cada estudiantes realizó y socializó de forma individual, el análisis y la interpretación de los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico intertextual) en los textos escogidos.

- Para facilitar la participación de los estudiantes, los momentos 1 y 2 se unificaron. La docente explicó la dinámica de la actividad, donde cada estudiante debía escoger un texto narrativo, realizar el análisis de acuerdo a los niveles de lectura crítica (literal, inferencial y crítico intertextual) y luego socializar este con sus compañeros.

Como conclusión, las actividades implementadas se desarrollaron de forma didáctica y participativa; además, desde mi rol como docente, logré reflexionar y asociar los componentes teóricos con los prácticos, puesto que se fortaleció el proceso de enseñanza y se potencializaron las estrategias de lectura que los estudiantes pueden utilizar para tener una mejor comprensión.

Por otro lado, se logró la sistematización de cada actividad y la evaluación del progreso de los estudiantes en cada una de ellas, proyectando y visualizando su transformación y aprendizaje significativo.

Análisis y Discusión

En la propuesta pedagógica sobre la potencialización de la comprensión lectora desde el nivel cognitivo de la pedagogía conceptual, en los estudiantes del grado 9º2 del colegio Juan de Dios Girón de La Unión – Valle del Cauca, desarrollada de forma virtual; se logró que ellos aplicaran estrategias de lectura para mejorar sus habilidades analíticas y comprensivas.

Las actividades se hicieron sin variaciones de fondo y fueron motivantes para los estudiantes, porque se partió de una contextualización general que los llevó a cuestionarse sobre la importancia de la lectura y la comprensión de lo que se lee. Desde lo teórico, este aspecto se fundamentó en lo indicado por Castillo G., Floriluz & Pérez R., Nidya C. (2016), quienes señalan que “si se desea que un niño o joven ame la lectura, es indispensable que aprenda a leer correctamente, de manera comprensiva y crítica; de lo contrario no disfrutará el contacto con el texto” (p. 174). Además de integrar el nivel cognitivo de la pedagogía conceptual, que propone que “el individuo traduzca información perceptual en nociones o pensamientos, las clasifique, ordene y las estructure. Recurriendo a elementos constitutivos: los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales”. (Vega G., Patricia & Guerra T., Diana.; s.f., p. 3).

De igual forma, los resultados esperados en la aplicación de las actividades para mejorar la comprensión lectora desde el nivel cognitivo, se lograron en altos porcentajes, porque los estudiantes comprendieron, identificaron y analizaron los componentes de la lectura crítica desde sus tres niveles (literal, inferencial y crítica intertextual), dándole sentido a las lecturas realizadas. Es de resaltar que

la lectura crítica permite al lector dar a conocer las opiniones, identificar argumentos y supuestos, discernir con elementos presentes en los textos, reconocer relaciones e interrelaciones importantes entre las ideas de los autores, realizando inferencias correctas,

evaluando la evidencia o la autoridad de las tesis centrales y deduciendo conclusiones.

Castillo G., Floriluz & Pérez R., Nidya C.; 2016, p. 174).

Continuando con lo teórico, es preciso indicar que las actividades aplicadas permitieron potencializar el pensamiento crítico de los estudiantes, porque no se trató de realizar análisis memorísticos, sino que desde el enfoque cognitivo se buscó que ellos asimilaran y relacionaran el aprendizaje en cada tarea; basando esto en lo planteado por Rodríguez, Elizabeth (2018) en el artículo Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo:

la fase cognitiva se enfoca en garantizar el acceso a la información, comprenderla, aproximarla a la realidad para esquematizarla, avalando la comprensión esperando que el alumno la asimile. Su punto principal es que el estudiante comprenda realmente los contenidos que se le están mostrando y los contextualice. (p. 6).

Pasando al plano de lo pedagógico y lo didáctico es importante mencionar que, aunque las actividades se realizaron de forma virtual y esto genera variaciones metodológicas, la mayoría de los estudiantes fueron participativos y activos en el desarrollo de la misma, señalando que el método y los textos utilizados les ayudo a despejar dudas y a entender de forma dinámica la importancia de leer bien y de utilizar diversas estrategias para comprender lo que se lee.

Por otro lado, respecto a las sesiones virtuales, considero que facilitan el trabajo, teniendo en cuenta las circunstancias por las que estamos pasando, pero en ocasiones no permiten la profundización de las temáticas y es complejo realizar un seguimiento preciso y personalizado a cada estudiante, porque toda la explicación es de forma general y algunos son tímidos para preguntar ante sus compañeros. Igualmente, es importante que estas actividades se sigan realizando, porque: primero, fortalecen el aprendizaje significativo; segundo, sí se potencializan diversas competencias académicas, los aprendices serán más críticos en sus opiniones y

autónomos en sus decisiones; y tercero, los profesores podrán avanzar en busca de un mismo propósito: el mejoramiento continuo de los educandos.

Como análisis final, desde la planeación de la secuencia se evidenció que los momentos a desarrollar apuntaban a la potencialización de la comprensión lectura desde la fase cognitiva de la pedagogía conceptual, partiendo del conocimiento que se tenía de los estudiantes, porque como lo sugiere Baquero (2006) “el docente debe conocer la realidad del aula para enfrentar dinámicas de transformación en ella” (p. 12); además de cumplir con el propósito de dar a los aprendices herramientas que los conviertan en seres analíticos y comprensivos, para que puedan potenciar sus capacidades académicas.

Conclusiones

La propuesta de investigación desarrollada desde la pregunta ¿Cómo desde el enfoque cognitivo de la pedagogía conceptual se puede potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 9º2 del colegio Juan de Dios Girón de la Unión – Valle? se realizó de forma virtual, dada las condiciones que se están presentado en la región, por la pandemia de la Covid-19.

El desarrollo de dicha propuesta fue significativo, porque los estudiantes lograron conocer y aplicar diversas herramientas estratégicas para lograr una mejor comprensión lectura y así tener mejores resultados en su proceso académico. Además, tuvieron un gran acercamiento a la lectura desde el nivel cognitivo, que más allá de hacer un esquema o asimilar una información dada a través de un texto; fortaleció su visión, contextualizaron la misma y analizaron un contenido profundamente, para luego dar una opinión crítica.

Por otro lado, la planeación estuvo bien enfocada, porque en esta se pretendía realizar todo un proceso con los estudiantes, sin embargo, surgieron algunos cambios por un recorte de las horas de clase en la institución, entonces la implementación tuvo una variación, pero, no por ello, no se cumplió el propósito de cada una de la sesiones; por el contrario, en cada uno de los momentos se aplicaron diversas estrategias para que los estudiantes comprendieran, analizaran e identificaran aspectos fundamentales para mejorar sus habilidades lectoras.

El propósito general de toda la propuesta pedagógica estaba enfocado en la promoción y la potencialización del pensamiento crítico y autónomo de los estudiantes para que su proceso de aprendizaje fuera significativo y por ende mejoraran sus resultados académicos. Este cumplió en un alto porcentaje, porque los alumnos fueron de menos a más y desarrollaron la comprensión lectora desde diversos niveles, de acuerdo a sus competencias y a la temática aplicada.

Se puede considerar como una dificultad en el desarrollo de la propuesta, el hecho de que su aplicación fue virtual, lo que obstaculizó un poco el proceso, por el seguimiento preciso y personalizado que se le podría hacer a cada estudiante en el aula; además, porque muchos de ellos se cohíben ante sus compañeros y no despejan las dudas presentadas en las actividades.

Desde el rol como docente, se logró reflexionar profundamente sobre las estrategias de enseñanza y queda la satisfacción de que los estudiantes, a pesar de las dificultades por red o por estar al otro lado de una pantalla, adquirieron nuevas habilidades de lectura, que se verán reflejadas en su día a día académico; de igual forma, hay que expresar que el proceso no queda allí, que este es un camino que hay que reforzar siempre y seguir impulsando las bondades y fortalezas de tener una mejor comprensión lectora desde la pedagogía conceptual.

Referencias

- Arias Vivanco, Gloria E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. Boletín virtual Unirioja (vol. 7), pp. 87 - 93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297228.pdf>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.7F7CC1CA&lang=es&site=edslive&scope=site>
- Castillo G., Floriluz & Pérez R., Nidya C. (2016). Reflexiones sobre lectura crítica como una necesidad más allá del ambiente escolar. Educación y ciencia (20). Pp. 174 – 175.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2460/1/PPS_1079_Reflexiones_sobre_lectura_critica.pdf
- Castro, Elizabeth, Peley, Rosario, & Morillo, Roselia. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 591-595.
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es)
- Cazarez, M. Lucia (2013). Pedagogía Conceptual y el Enfoque por Competencias. Univafu. Los Mochis, Sinaloa. Pp. 1-12.

https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS

Martin, María Ema, Iglesias, Alicia Isabel y Fernández, María Noel (2016). Aprendizaje como transformación. Una trama compleja en la formación docente. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires - Argentina. P 208 – 212.

<https://www.aacademica.org/000-044/427>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez O., Carlos E. (2016). Modulo Metodología de la Investigación. Escuela de ciencias de la educación. Curso de metodología de investigación. UNAD. P. 110.

https://www.academia.edu/35267361/MODULO_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=edslive&scope=site>

Proyecto Faga (2017). Investigación Acción Participativa (I.A.P). Marzo 13 de 2021.

<https://httpwwwproyctofaga.wordpress.com/2017/04/08/investigacion-accion-participativa-i-a-p/>

Restrepo Gómez, B. (s.f.) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores. Vol. 7, p. 45 – 55.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=edslive&scope=site>.

Rodríguez, Elizabeth (2018). Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo. Compartir Palabra Maestra. Pp. 1 – 8.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/pedagogia-conceptual-objetivos-y-sus-bases-teoricas-traves-del-tiempo>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela. P. 9-1.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=edslive&scope=site>

Solé Gallart, Isabel (s.f.) El placer de leer. Lectura y Vida 25 años. Pp. 1 – 9.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n3/16_03_Sole.pdf

Rodríguez, Elizabeth (2018, noviembre 27). Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo. Compartir Palabra Maestra. P. 6.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/pedagogia-conceptual-objetivos-y-sus-bases-teoricas-traves-del-tiempo>

Vega G., Patricia & Guerra T., Diana (s.f.) Pedagogía Conceptual. Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani-Unidad de

Proyectos Especiales. P. 3. <http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

Anexos

Sesión 1.

- Lectura del texto propuesto: **S01-M01.** [Lectura Crítica en sus Tres Niveles](#)
- Registro fotográfico: **S01-M02.** [Esquemas gráficos](#)

Sesión 2.

- Documento PDF. **S02-M01.** [Texto La Rana](#)
- Audio de la lectura del texto: **S02-M01.** [La rana que quería ser una rana auténtica.](#)
- Documento PDF. **S02-M02.** [Preguntas orientadoras.](#)
- Audio intervenciones. **S02-M02.** [Análisis de las preguntas orientadoras.](#)

Sesión 2,1.

- Audio-grabación de la socialización de los textos escogidos y el análisis realizado por los estudiantes. **S02.2-M01-02.** [Aplicación de la lectura crítica a un texto](#)

Organizador gráfico. [Maestro investigador](#)

Video de sustentación. <https://youtu.be/JskTn-H6Q14>