

**Mapas conceptuales, estrategia pedagógica del aprendizaje significativo, para potencializar
la comprensión lectora de los estudiantes del grado Quinto en la institución Alberto Diaz
Muñoz.**

Estudiante

Luis Alberto Charris Villa

Docente

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Mayo 2021

Resumen

La utilización de mapas conceptuales (MC) no es novedosa, no obstante, su importancia radica en la motivación intrínseca que conlleva la realización de éstos. Además, hoy son más frecuentes las herramientas digitales que facilitan su construcción en forma colaborativa, permitiéndole a los estudiantes comprender lo que leen, a expresarlo y relacionarlo con lo que saben y con otros aspectos afines al tema y, además, asumen una posición crítica y argumentada.

La siguiente propuesta pedagógica está centrada en el uso de los mapas conceptuales con el propósito de potencializar la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto; esta estrategia ha sido utilizada en algunas investigaciones y ha proporcionado a los maestros y agentes de la enseñanza una nueva oportunidad didáctica para mejorar ese problema que se encuentra en las escuelas.

Los mapas conceptuales son una herramienta del aprendizaje significativo diseñada por un educador llamado NOVAK, y sabemos que la educación de hoy debe estar basada en este tipo de aprendizaje, que permita al estudiante interiorizar el conocimiento y a partir de allí generar un pensamiento crítico por las problemáticas sociales que abundan en nuestro mundo.

La metodología de esta propuesta fue a través de la enseñanza de la estrategia mapas conceptuales a estudiantes durante algunas sesiones, para luego comparar los resultados obtenidos de dos pruebas de comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión lectora, Mapas conceptuales, Aprendizaje significativo, estrategia pedagógica.

Abstract

The use of concept maps (CM) is not new; however, its importance lies in the intrinsic motivation involved in their creation. In addition, digital tools that facilitate their collaborative construction are more frequent today, allowing students to understand what they read, to express it and relate it to what they know and to other aspects related to the topic and, in addition, to assume a critical and argued position.

The following pedagogical proposal is focused on the use of concept maps with the purpose of potentiating reading comprehension in fifth grade students; this strategy has been used in some research and has provided teachers and teaching agents with a new didactic opportunity to improve this problem found in schools.

Concept maps are a meaningful learning tool designed by an educator named NOVAK, and we know that today's education must be based on this type of learning, which allows the student to internalize knowledge and from there generate critical thinking about the social problems that abound in our world.

The methodology of this proposal was through the teaching of the concept mapping strategy to students during some sessions, to then compare the results obtained from two reading comprehension tests.

Key words: Reading comprehension, Concept Maps, Meaningful Learning, Pedagogical Strategy.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica..... | 5 |
| Marco de referencia | 7 |
| Pregunta de investigación | 12 |
| Marco Metodológico..... | 13 |
| Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica..... | 13 |
| Metodología | 14 |
| Producción de conocimiento pedagógico | 18 |
| Implementación..... | 24 |
| Análisis y discusión | 33 |
| Conclusiones | 38 |
| Referencias..... | 39 |
| Anexos | 43 |

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La enseñanza de competencias comunicativas se ha convertido en un problema para la educación actual, los niños rehúsan utilizar su tiempo para la lectura como actividad principal para la adquisición de la información, lo que cual puede estar ligado a la falta de motivación y el fomento de la lectura que se da en la escuela. El niño en el proceso de la lectura, debe seleccionar, organizar la información y establecer una conexión con sus estructuras mentales que le permiten llevar a la comprensión el texto (MEN, 2008), sin embargo, lo que se observa en el quehacer pedagógico desarrollado en la escuela Alberto Diaz Muñoz, permite ver que los estudiantes no se están esforzando por comprender lo que están leyendo, simplemente realizan un decodificación de signos lingüísticos en vez de hacer una reconstrucción del significado del texto. Los niños entienden ideas principales de los textos, pero tienen problemas para analizar e inferir ideas más complejas que están a simple vista en los textos.

La institución Alberto Diaz Muñoz es una institución de carácter público, se encuentra ubicada en el municipio de Bello, Antioquía; específicamente en el barrio París, un vecindario que en su pasado se caracterizó por la violencia y que estuvo estigmatizado durante mucho tiempo como un barrio peligroso. La escuela ofrece todos los niveles de la educación formal, desde preescolar hasta educación media, incluso educación para adultos. Mucha de su población se encuentra entre los estratos 1 y 2, algunos de ellos han sido desplazados por la violencia. La escuela posee un modelo pedagógico desarrollista, y su propósito es educar en el saber, el hacer y el convivir.

En los derechos básicos del aprendizaje, documento proporcionado por el Ministerio de Educación, se puede leer en lo que los niños deben estar capacitados para el grado 5, allí se

menciona que deben generar predicciones sobre lo que están leyendo a partir de elementos textuales y paratextuales, identificar e inferir información que proporciona el texto y también reconocer las ideas principales y secundarias de un párrafo. Todos estos elementos analizaran la comprensión que tiene el estudiante sobre un texto (MEN, 2015). Sin embargo, en el aula observamos todo lo contrario a lo que debería estar pasando, por ejemplo, los niños desconocen técnicas que sirven para la comprensión de un texto tales como el scanning y el skimming que ayudan a encontrar la idea de un texto sin siquiera leerlo.

Por esto es importante que los profesores motiven a los niños a crecer en la lectura y que puedan utilizar herramientas que sean atractivas para ellos y que son propias de los tiempos en los que vivimos, especialmente utilizando estrategias que los ayude a complementar los procesos de lectura. Por esto se habla de herramientas pedagógicas que ayuden a los niños no solo a interesarse más por las lectura sino también a ayudar el proceso de comprensión de los niños. La propuesta entonces es utilizar mapas conceptuales que permitan a los estudiantes a desarrollar habilidades para comprender textos pero que al mismo tiempo sirvan como un factor para atraerlos al mundo de la lectura.

Marco de referencia

Enseñar en una tarea que conlleva muchos procesos dentro de ella, como mirar las necesidades de los estudiantes, elegir los contenidos que se van a enseñar, tener en cuenta el contexto donde estamos enseñando; entre otras. Sin embargo, surge una cuestión muy importante de analizar, y qué todo profesor debería hacerse la pregunta en algún momento de su carrera y es ¿Para qué enseñamos lo que enseñamos? Según Gramajo (s.f.), enseñar es una tarea que hacemos con el fin de que los sujetos a quien les enseñamos puedan desarrollar valores, y además sepan interactuar en la sociedad de manera correcta; también con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños bajo el concepto de que somos seres holísticos y que tenemos diferentes dimensiones que desarrollar, y aquí la función del maestro es de suma importancia puesto que ellos son quienes les dan las herramientas a sus estudiantes para que cumplan con dicho desarrollo. Esta visión es muy importante para los docentes, puesto que cuando vamos al aula lo que queremos es que nuestros estudiantes cumplan sus metas en la vida y que los conocimientos que van adquiriendo les permita incorporarse a la sociedad con el fin de ser seres productivos, con valores que le aporten a esta y lo más importante que puedan llevar una vida tranquila y cómoda.

Ahora bien, cuando los docentes se sientan a pensar sobre el contenido que van a enseñar, algunos simplemente se basan en el contenido que aparezca en el currículo o en algún libro comercial que le pueda complementar su enseñanza, pero no se centran en como el contenido puede ser aplicado dentro de la misma vida cotidiana de los sujetos. Por ejemplo, muchos estudiantes siempre piensan que para qué aprender matemáticas tan complejas si al final de su camino ellos no van a escoger una carrera como esta, sin embargo, esto se debe a que muchas veces las matemáticas no son contextualizada y simplemente se basan en desarrollar problemas

que requieren de una alta capacidad algebraica, por tanto, no están entrados en situaciones de la vida cotidiana que para ellos puedan ser más atractivos. Por ejemplo, Gregorio citado por Heras (2017) menciona que en aula se debe realizar un trabajo matemático que aporte diversidad de situaciones interesantes y funcionales para dotar a los alumnos de alfabetización en esta ciencia, es decir que entiendan y construyan el saber matemático; y mirándolo desde este punto de vista, en la construcción de este saber lo estudiantes van desarrollando diferentes habilidades del pensamiento lógico y crítico el cual es fundamental para la vida, además del trabajo en equipo si los problemas planteados se realizan de esta manera. Este ejemplo nos permite ver que un trabajo contextualizado, que vaya inmerso en situaciones de la vida cotidiana le dará más sentido al aprendizaje de este, y por lo tanto permitirá que los estudiantes demuestren más interés por las diferentes asignaturas.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en la práctica pedagógica del maestro es la sistematización de la experiencias significativas que vayan surgiendo en su quehacer pedagógico. El maestro debe ser una persona investigativa, y de la sistematización de estas prácticas puede surgir conocimiento nuevo y lo más importante el mejoramiento de la prácticas educativas. Una buena manera de hacer esta sistematización es a través de un diario pedagógico, el cual es una herramienta que le permite al maestro escribir sobre las experiencias que vive en el día a día. Sin embargo, estas narraciones no solamente se suscitan a los acontecimientos que puedan pasar durante el día sino más bien a un proceso de reflexión y análisis que hace el docente sobre estos hechos que pasan en su aula. Además, es una herramienta que permite al docente seguir fortaleciendo diferentes habilidades como las de investigar, pensar de manera crítica y una muy importante la de escribir. Escribir contribuye a que estos pensamientos que le vayan surgiendo al docente y que pueden ser punto de partida para una investigación o como colectivo de datos para

futuras investigaciones. Recordar las palabras de Roldan nos ayudan entender que el pensamiento es difuso y que puede cambiar de un día para otro y por esto es importante que esto se deje por escrito a través de un diario pedagógico.

Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente, es importante decir que enseñar es un proceso complejo que conlleva más que solo la transmisión o enseñanza de contenidos y que las prácticas que llevemos a cabo en el aula pueden ser analizadas e incluso tratadas siempre y cuando las sistematicemos o las llevemos a través de un diario pedagógico, todo esto es digno de analizar puesto que si queremos que nuestros estudiantes sean autónomos, responsables y personas competentes dentro de una sociedad, debemos de tratar de hacer todo lo posible por mejorar nuestras prácticas pedagógicas, y eso incluye la investigación y la aplicación del contenido en situaciones de la vida real.

Es importante entonces pensar en una estrategia que permita a los estudiantes mejorar las habilidades de comprensión lectora. Se puede empezar con el autor Novak (1984) quien selecciona la teoría de Ausubel como la más adecuada para guiar la educación, ya que se centra en la psicología del aprendizaje significativo, que se produce cuando los conceptos y relaciones presentadas a un individuo se asumen relacionándolas con los conceptos que tiene en su estructura cognitiva dicho individuo.

Debido a la necesidad de encontrar una mejor manera de representar la comprensión conceptual de los niños surgió la idea de representar el conocimiento de los niños en forma de un mapa conceptual, sin embargo, primero se debe saber si los mapas conceptuales pueden evaluar el aprendizaje significativo y qué relación tiene este con la comprensión lectora de las personas. A través de los mapas conceptuales ¿podemos evaluar el aprendizaje significativo? según Rey Abella (2008), si, dado que un mapa conceptual es la representación gráfica de la estructura

cognitiva de una persona, y el aprendizaje significativo es aquel que modifica y mejora dicha estructura cognitiva, parece evidente que los mapas conceptuales son potencialmente una importante herramienta evaluadora del aprendizaje significativo.

Ahora bien ¿Qué relación tiene el aprendizaje significativo y la comprensión lectora? Teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo no es la memorización de los conocimientos, sino más bien la comprensión de dichos conceptos a través de una confrontación de conocimiento previo con nuevo, por tales motivos tiene una estrecha relación con la comprensión lectura, pues esta se define como “la facultad, capacidad, habilidad o perspicacia que tiene una persona para entender y penetrar en lo interno de las cosas”; que en este caso es en el entendimiento de un texto (Gutiérrez, 2011). También se puede mencionar que la Comprensión es la confrontación del conocimiento previo con las preguntas que van surgiendo a medida que leemos un texto, lo cual según Gonzales e Iraizoz es aprendizaje significativo (2006). Por último, Morales (2010) define la comprensión lectora como un concepto parecido al aprendizaje significativo: la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Por esto, la relación que tiene el aprendizaje significativo y la comprensión de lectura, y a su vez con el mapa conceptual, nos permiten plantear que estos últimos son una buena herramienta para mejorar la comprensión lectora. No obstante, ¿Qué pruebas hay de la anterior aseveración?

Se han realizado diferentes estudios sobre el uso de los mapas conceptuales y sus efectos en la comprensión lectora, por ejemplo, en el 2001 una serie de investigadores llegaron a la conclusión de que el entrenamiento de los mapas conceptuales incrementa los niveles de comprensión sin el sentido de representación jerárquica (Briceño & Velásquez). Además, según

otros investigadores esta herramienta les permite construir y deconstruir el significado de un texto posibilitándoles un desarrollo metacognitivo. También Lobo (2002) realizó una investigación sobre el tema y llegaron a la conclusión de que el mapa conceptual era un instrumento fácil de manejar y descubrieron su valor respecto a la comprensión, asimilación y retención de las ideas básicas de los temas trabajados.

Por último, el proceso de construcción del mapa conceptual supone la total implicación del lector; éste pedirá ayuda si lo necesita, planteará dudas, negociará significados y afirmará sus conocimientos. (González e Iraizoz, 2001). En conclusión, los mapas conceptuales para ser construidos necesitan mucho de las habilidades del pensamiento; como concretar, resumir y razonar entre otras, así que es necesario que dichas habilidades se usen para llegar al aprendizaje significativo, y lo más importante a la comprensión lectora. Sin embargo, se necesita que los mapas conceptuales sean una estrategia llamativa para los estudiantes, por este motivo, se ha escogido una herramienta digital que posibilita a los estudiantes crear mapas conceptuales de una manera creativa. Según Omar la aplicación de los mapas conceptuales de manera digital mejoró la comprensión lectora de sus estudiantes, además mostraron una actitud positiva hacia la herramienta pues afirmaron que gracias a esto su lectura se hizo más tangible e interesante (2005).

Pregunta de investigación

Esta propuesta pedagógica busca utilizar los mapas conceptuales dentro de las prácticas pedagógicas para ver el efecto que tienen estos en la comprensión lectora durante las sesiones implementadas. Esta propuesta será implementada en estudiantes del grado quinto de la institución Alberto Diaz Muñoz. Aunque se han visto en otras investigaciones la funcionalidad del mapa conceptual, es importante preguntarse

¿cómo, a través de la utilización de mapas conceptuales como estrategia pedagógica, se puede potencializar la comprensión de lectura por parte de los estudiantes del grado quinto en la institución Alberto Diaz Muñoz?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El uso de una herramienta sea llamada cuaderno, bitácora, diario de campo entre otras, cuyo propósito sea el de ir registrando acontecimientos que van sucediendo en el día, en la exploración de un tema o en el ejercicio de una profesión; siempre será una herramienta muy útil para procesos de investigación, especialmente de corte cualitativo, puesto que es una herramienta que permite registrar hechos y eventos que para un grupo de investigadores son datos que permitirían ser analizados bajo un punto de vista más epistemológicos y que conllevan al mejoramiento de las prácticas laborales y disciplinares.

Por eso hablar de un diario de campo para los educadores es una herramienta que permitiría a los docentes convertir sus prácticas educativas en un espacio de análisis y de reflexión que implicaría directamente en la búsqueda de un nuevo conocimiento, y al mismo tiempo una herramienta para el mejoramiento de las practicas pedagógicas. Pero ¿Por qué debe ser escrito? En palabras de Porlán (2008) “el pensamiento no escrito es moldeable y difuso; hoy puedo pensar una cosa y mañana lo contrario sin saber con claridad las razones de dicho cambio”, es por esto que es importante que el las ideas que surjan o que vayan recopilándose sean de manera escrita para que estas puedan ser concretadas y posteriormente analizadas; el autor menciona al respecto “Escribir, por el contrario, es un ejercicio que exige mayor precisión y nos obliga a concretar y aclarar nuestras ideas, pues tratamos de que lo escrito refleje fielmente lo que pensamos y sentimos”.

Aunque la comunicación escrita ha sido una de las principales herramientas que ha permitido al ser humano guardar sus memorias y haciendo que el pensamiento y la cultura se

conservar en el tiempo, también es importante resaltar un diario de campo no solo debe limitarse a la descripción de anécdotas que sucedan durante el día más bien en palabras de Fernandez & Perez (2012) “sino que éstas (las experiencias) tienen un sustento pedagógico originado en los resultados obtenidos por los facilitadores en determinado momento, los cuales dan lugar a prácticas pedagógicas que se deben tener en cuenta como parte de la cualificación del proceso educativo”. Por lo tanto, no es solo escribir para narrar sino también para innovar, para buscar ayuda en problemas pedagógicos que son similares a estos, a encontrar una solución a esas experiencias problemáticas que vamos generando en estas narrativas.

En conclusión, un diario pedagógico contribuye de manera significativa en la reivindicación de prácticas pedagógicas, permite al docente investigar y generar nuevo episteme, las narraciones no son solo descripción de anécdotas sino más bien que llevan la significación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Metodología

El enfoque de la investigación es de corte mixto puesto que busca la interpretación de datos, utilizando algunas herramientas estadísticas. Hernández (1997) menciona que una de las características del enfoque cuantitativo es la recolección de datos los cuales serán procesados a través de técnicas aceptadas por la comunidad científica, y estas ayudarán al investigador a aportar evidencia a su favor en la teoría que está investigando. Pero a su vez, también se trabajará con un enfoque cualitativo, puesto que el análisis se realizará desde la observación.

También se habla de que la investigación tiene una modalidad descriptiva puesto como lo menciona McMillan (2005) la investigación se limita a caracterizar y como la palabra lo indica a describir los resultados obtenidos de la investigación, más no intenta escribir el porqué de estos.

La propuesta pedagógica está pensada en desarrollarse en 6 sesiones que están descritas de la siguiente manera:

Sesión 1

En este componente se realizará un encuentro o taller en donde los estudiantes comprendan el diseño de los mapas conceptuales, que puedan conocer los elementos y características que conforman un mapa conceptual como los enlaces las proposiciones y el concepto además como la jerarquización entre otros.

El encuentro consiste en los siguientes momentos:

Se les mostrará a los estudiantes diferentes mapas conceptuales tomados de internet y se les hará preguntas sobre el conocimiento que tengan de estos. Luego a través de una diapositivas los estudiantes aprenderán las estructuras de los mapas conceptuales. A través de un ejemplo se les dará a conocer las partes de los mapas conceptuales y se les pedirá a los estudiantes que las identifiquen. Se finalizará con una pequeña actividad escrita donde los estudiantes deban escribir las partes de los mapas conceptuales.

Sesión 2

En esta sesión los estudiantes practicarán los que aprendieron en el componente anterior, para esto se van a realizar otros dos encuentros en donde los estudiantes harán lecturas y empezarán la creación de sus primeros mapas conceptuales.

El encuentro consistirá en los siguientes momentos:

El profesor empezará con un pequeño repaso de las estructuras del mapa conceptual. Los estudiantes tendrán que completar un mapa conceptual a partir de una lectura dada. Luego los

estudiantes harán una lectura tomada del internet, y realizarán una mapa conceptual a partir de esta. El profesor retroalimentará los mapas conceptuales de los estudiante para que sigan mejorando la estrategia.

Sesión 3

En este encuentro se realizará un taller o encuentro en donde los estudiantes harán lecturas propuestas por la pruebas saber del grado quinto y empezarán a hacer un mapa conceptual con el fin de ver como su comprensión lectora va mejorando, para esto las lecturas llevaran un pequeña prueba de comprensión.

El encuentro consta de los siguientes momentos:

El profesor introduce una lectura a los estudiantes. Se deja a los estudiantes leyendo en voz baja. Luego se les coloca a hacer un mapa conceptual sobre la lectura. Finalmente, los estudiantes hacen una prueba de comprensión sobre la lectura.

Sesión 4

En esta sesión se seguirá haciendo lecturas y a partir de estas creaciones de mapas conceptuales para ver el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes a través de la pruebas que vendrán junto con las lecturas.

El encuentro consta de los siguientes momentos:

El profesor introduce una lectura a los estudiantes. Se deja a los estudiantes leyendo en voz baja. Luego se les coloca a hacer un mapa conceptual sobre la lectura. Finalmente, los estudiantes hacen una prueba de comprensión sobre la lectura.

Sesión 5

En esta actividad los estudiantes realizarán un proceso de lectura dirigida, donde el maestro realizará actividades de lectura, prelectura para obtener una comprensión general de este. El maestro les muestra el título a los estudiantes y les hace la pregunta de qué creen que tratará la lectura. Finalmente, El maestro realizará preguntas sobre cada uno de los párrafos para ver si los estudiantes van captando la idea general del párrafo.

Sesión 6

En esta actividad los estudiantes realizarán un proceso de lectura dirigida, donde el maestro realizará actividades de lectura, prelectura para obtener una comprensión general de este. El maestro les muestra el título a los estudiantes y les hace la pregunta de qué creen que tratará la lectura. Después se realizará preguntas sobre cada uno de los párrafos para ver si los estudiantes van captando la idea general del párrafo. Finalmente, los estudiantes realizarán una prueba de comprensión lectora, basada en la lectura. Los estudiantes en esta ocasión sí realizarán mapas conceptuales, como estrategia de comprensión lectora. La prueba la realizarán mediante un formulario de Google.

El espacio a utilizar, en esta propuesta pedagógica, es la institución educativa Alberto Díaz Muñoz. Las sesiones serán desarrolladas a través de Google meets y se realizará dos sesiones durante 3 semanas.

Producción de conocimiento pedagógico

Investigar es un acción que ha ido evolucionando en diferentes campos del saber, y la educación no es la excepción; y es que para seguir mejorando los procesos educativos los maestros deben seguir formándose en investigación y lo más importante hacerlo en el aula; no obstante, hay que seguir unos lineamientos que nos ayudaran que las investigaciones sean efectivas y con un propósito definido.

Los docentes que quieren investigar en el aula deben tener presente que dicha investigación debe salir siempre de su práctica pedagógica., sin embargo, esta no debe delimitarse simplemente a la experimentación de estrategias aleatorias para ver cuál es el resultado de ponerla en práctica; más bien la investigación debe nacer desde un problema que se conciba desde el contexto donde el maestro este ejerciendo y que la intencionalidad siempre sea mejorar los procesos educativos de sus estudiantes. En cuanto a esto Gonzales (2007) menciona

La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. (Pág. 11).

Por ejemplo, en el caso de la investigación sobre los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora, el problema viene de que los estudiantes se les dificultad comprender textos fácilmente, y que es una competencia que deben desarrollar en el grado quinto según lo estipulado en los estándares básico de lengua castellana. Aunque se han hecho investigaciones acerca de esto, es importante hacer una réplica de estas investigaciones para mostrarles a los

estudiantes que pueden utilizar este tipo de estrategias que les va a ayudar a mejorar su comprensión y en consecuencia su competencia lectora en otras áreas del conocimiento.

Además, hacer réplicas permite a los maestros tener una mejor comprensión del tema, y lo más importante mirar el impacto del estudio en la población donde se encuentra la cuál no es la misma si estuviese situado en otra parte del mundo.

En cuanto a la réplicas Bermúdez (2002) realizó un estudio con jóvenes del programa de psicología donde los coloca a hacer réplicas de estudios en psicología cognitiva y los resultados mostraron que los estudiantes mostraron una mayor comprensión del tema y además el impacto que tiene esta sobre las prácticas educativas investigativas, ya que estas permiten la reorganización de las estrategias y conocimientos. Esto nos demuestra que hacer investigación basada en replica cause un impacto positivo en las prácticas de los investigadores.

La investigación de todo maestro debe nacer de su práctica pedagógica y estar basada en un problema que se ubique en el contexto de la persona, puede que en otra parte del mundo esté sucediendo el mismo problema y que incluso hayan investigado sobre este, pero hacer replicas es positivo dado que permite conocer la aplicación de la estrategia en ese contexto en específico. No obstante, la práctica no debe limitarse a simplemente hacer un juego de experimentación de estrategias, sino que siempre estén basado en un problema real como ya antes dicho del contexto.

Otro tema analizar en el saber pedagógico, pero primero importante que primero se entienda el concepto al que se le ha dado la esta expresión, en este sentido Casas y García, (2016) hacen una pequeña definición de esta, ellos dicen

el saber pedagógico son los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, creaciones del docente, en

un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida docente. (Pag.136)

Se podría entonces decir que el saber pedagógico es el saber que nace a partir de la práctica pedagógica de los docentes. En el marco de la comprensión lectora, muchas actitudes y concepciones nacen a partir de lo vivido en la práctica pedagógica, algunos docentes piensan que la comprensión lectora depende de cuanto el estudiante se relacione con la literatura y su interés en ella, otros dicen que la comprensión lectora es una capacidad única de algunos estudiantes y se le atribuye a la inteligencia lingüística que estos posean. Sin embargo, la comprensión nace de la interacción que se desarrolle entre el lector y el texto, se puede decir que el lector relaciona o contrasta la información que decodifica con la información almacenada en su memoria a largo plazo con el fin de producir un significado de esta información (López, 2009). No obstante, no se puede descartar que algunos niveles de comprensión también influyen factores como la cantidad de horas que leo (Herrera et al.,2010), y la habilidad que tienen los estudiantes para entender el lenguaje (inteligencia lingüística). Como se mencionó antes, estas afirmaciones que fueron sacadas de la práctica pedagógica de los docentes también han sido analizadas y evaluadas por algunos investigadores. lo cual muestra que el saber pedagógico es a partir de las experiencias y el quehacer diario de los maestros. Por lo tanto, este saber no puede ser separado de la práctica.

La práctica y la teoría son dos conceptos que se complementan y que al mismo tiempo genera “tensiones”, debido a que muchas personas se inclinan por alguna de los dos conceptos, es decir, piensan que la teoría es más importante que la práctica o viceversa, sin embargo, es importante analizar las palabras de Clemente (2007) que menciona al respecto:

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar a partir de estos fundamentos reglas de actuación. (...) En educación podemos entender la práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer. (p. 28)

Esto permite entender la diferencia que exista entre los dos conceptos y brinda algunas ideas para entender cómo se complementan estos dos conceptos. La práctica genera una necesidad en el maestro de investigar, puesto que surgen problemas y situaciones que son difíciles de comprender, luego nace la teoría, la cual ha pasado por rigurosos métodos y la cual va a servir en el momento en el que algún maestro se le presente la misma situación podrá acceder a esta teoría y ve la solución o resultados que salieron a partir de esas. En conclusión, la teoría-práctica se puede entender como un ciclo en el cual cada concepto depende del otro.

Otro aspectos a analizar de la propuesta pedagógica son la relación que tiene la estrategia pedagógica que se piensa implementar con el currículo. El currículo según el Ministerio de educación de Colombia (MEN, 1994) se define como

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Pág. 17)

Teniendo en cuenta esta definición, la propuesta de utilizar mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora va de la mano con el currículo contemplado en los estándares

básicos del aprendizaje, especialmente los de lenguaje castellano, que menciona que en los grados cuartos y quintos deben determinar algunas estrategias que les permitan mejorar la comprensión lectora utilizando gráficos como los mapas conceptuales (MEN,2006). Sin embargo, la comprensión es un tema que aplica para todas las área porque cualquier texto expositivo, instructivo, informativo etc. que se deba leer debe ser comprendido para poder obtener información sobre este, lo cual ayudaría a los estudiantes a mejorar su vida académica.

La lectura es una actividad que está ligada a todos los campos de la vida, no importa en el contexto en el que nos encontremos. Por eso es importante que sigamos desarrollando la comprensión lectora en los estudiantes.

La propuesta de utilizar mapas conceptuales como estrategias para mejorar la comprensión lectora busca desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas que le sirvan para toda su vida. Se busca que ellos puedan entender que existen muchas estrategias que los van a ayudar durante cualquier proceso escolar que vivan. Como ya hemos visto los mapas conceptuales ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo, según Vidal (2007) “Constituye también un método eficaz para el desarrollo de habilidades cognoscitivas y deductivas, de manera que puede ser empleado para la identificación y abordaje de problemas reales y de esta manera arribar a conclusiones y soluciones creativas y autónomas”.

La comprensión lectora y los mapas conceptuales como se ha mencionado son aspectos que hacen parte de todas las áreas del conocimiento, puesto que lo que buscan es hacer una representación de los conceptos aprendidos de manera que sea para el estudiante una ayuda que le permita recordar, asociar y crear representaciones mentales de acuerdo con lo que estipula Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo.

Esta propuesta de mapas conceptuales también tiene un desarrollo en el ser del estudiante, puesto que los mapas conceptuales permiten a los estudiantes a desarrollar habilidades cognoscitivas como el análisis y la búsqueda de soluciones creativas, estas a su vez permiten desarrollar el pensamiento crítico, lo cual es fundamental para el desarrollo un ser autónomo y capaz de tomar decisiones que sean crítica para la sociedad en la cual estamos viviendo. La sociedad en la cual nos desarrollamos hoy día avanza rápidamente, por lo que lo que enseñamos a nuestros estudiantes debe ser un conocimiento no estático, más bien debe ser un conocimiento que les permita a ellos adquirir la herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad y lo más importante, que puedan transformarla.

Con esta propuesta pedagógica se busca transformar practicas educativas, al darles herramientas a los estudiantes que les permita ser autocríticos de su propio proceso de aprendizaje, que su comprensión lectora mejore considerablemente, y al mismo tiempo se conviertan en estudiantes con capacidades para el análisis, la comprensión y la crítica.

Implementación

A continuación, se describe lo encontrado durante cada una de las 6 sesiones implementadas durante esta propuesta pedagógica.

Sesión 1

Dentro de la actividad planteada para esta sesión, se planteó realizar una presentación en power point para que los niños pudiesen comprender los conceptos básicos de los mapas conceptuales. Aunque las diapositivas se llevaron a cabo se hizo necesario agregar otras de tal manera que los conceptos se hicieran más didácticos para los niños, puesto que se pudo prever que los estudiantes les costaría entender algunos de los conceptos. Se pudo encontrar que estrategias (lluvia de ideas, análisis de mapas conceptuales, modelación) utilizadas durante el encuentro fueron efectivas para enseñar a los niños a comprender los elementos de un mapa conceptual.

Para esta sesión se esperaba que los estudiantes pudiesen comprender los elementos que componen un mapa conceptual, y de acuerdo con lo que se evidenció durante la sesión los estudiantes fueron capaces de entender los elementos que conforman los mapas, además vieron la funcionalidad que tienen para extraer y sintetizar información de diferentes temas. Dentro de las evidencias (carpeta en la nube) se encuentra la actividad propuesta para esta sesión donde los niños debían a partir de un mapa conceptual dado reconocer las partes que hacen parte de él. Para entender estos temas puede que para los niños pueda ser complejo en ocasiones, sin embargo, se observó que los niños pudieron comprender la mayoría de los elementos que componen a los mapas en una primera sesión. En general, los estudiantes pudieron comprender la importancia de los mapas conceptuales y su importancia en la comprensión lectora. Además del uso que se le

pueda dar en diferentes asignaturas, y sus efectos en el mejoramiento de su vida académica en su instancia por el colegio.

La sesión comenzó con un pequeño saludo a los estudiantes y se le explico porque iban a tener varias sesiones con el profesor. Se les mencionó cual era el objetivo del proyecto del cuál iban a participar. Luego se les muestra las diapositivas de la clase, y empieza la sesión.

En primera instancia se les mostro un mapa conceptual tomado de internet y se les preguntó si alguna vez había visto un gráfico como el que se me mostraba en la pantalla, algunos mencionaron que la profesora de ciencias les realizaba mapas conceptuales para enseñarles los temas de su clase. En este momento se aprovechó la oportunidad para reafirmar que los mapas conceptuales les iba a servir para todas las áreas del conocimiento. Luego se les mostró rápidamente los elementos que componen los mapas conceptuales. Los estudiantes empiezan analizando lo que es un concepto, para esto el profesor les muestra algunas palabras (sustantivos) y les pregunta que cuando las leen que pasa en su mente; algunos mencionaron que se imaginaban la palabra, con esta respuesta entonces se les introduce lo que significa una representación mental. Los estudiantes leen la diapositiva de concepto y se afianza lo que se acaba de analizar.

Después se les muestra algunas palabras (palabras enlace) y se les pide que las lean, los estudiantes se dan cuenta que no se pueden hacer una representación de la palabra puesto que son elementos que carecen de contenido. Aquí se les introduce lo que es una palabra enlace y se lee la definición. Luego se regresa al mapa conceptual mostrado al principio y se les pide que analicen las palabras enlaces y los conceptos, se exalta que los conceptos van encerrados dentro del mapa conceptual.

Seguidamente entonces se pasa a las proposiciones y los estudiantes leen las definiciones, aquí es necesario que el profesor les muestre un ejemplo con el mapa conceptual analizado al principio; finalmente los estudiantes entienden una idea de lo que es una proposición.

Los estudiantes con el profesor hacen una lluvia de ideas con palabras relacionadas con las plantas, luego a partir de los conceptos mencionados se crea un ejemplo de mapa conceptual.

Finalmente, los estudiante copian de la diapositiva un mapa conceptual y el profesor les explica que deben señalar con ciertos colores las partes de los mapas conceptuales, con azul los conceptos, con rojo las palabras enlace y con verde señalar una proposición. Entonces e les propone subirlo a través del classroom.

Sesión 2

En este sesión surge la idea de realizar un mapa conceptual a partir de un tema propuesto y haciendo una lluvia de ideas para luego conectar las palabras. El tema propuesto fue el de la tecnología, los estudiantes iban nombrando conceptos relacionados con la tecnología, luego entre todos se iban conectando estos conceptos utilizando palabras enlace, todo esto se mostraba a través de la herramienta cmaptools. El propósito de la actividad era que los estudiantes, sepan los pasos a seguir en la construcción de una mapa conceptual y fue muy significativo para ellos puesto que ya muchos iban captando la idea de cómo construir un mapa conceptual.

En esta sesión los estudiantes pudieron reafirmar y reforzar los conocimientos aprendidos en la sesión anterior, algo que lo demuestra es el dominio que tenían los estudiantes de los términos referentes a los mapas conceptuales. Además, en esta sesión también se mira como los estudiantes ahora confrontan una lectura y la sintetizan a través de un mapa conceptual. Los estudiantes crean su primer mapa conceptual después de haber presentado las bases y elementos

necesarios para la construcción de este, estos han sido documentados en una carpeta en la nube con el fin de dar a conocer sus primeros trabajos.

Los estudiantes entendieron que los mapas conceptuales pueden ser utilizados en diferentes asignaturas del conocimiento, por ejemplo, en esta sesión se trabajó con un tema de ciencias sociales referente al gobierno escolar; pero en general entendieron que podía ser aplicado a diferentes temas.

Esta sesión comienza con un repaso de los conceptos trabajados en la sesión anterior sobre los elementos que componen un mapa conceptual, los estudiantes exponen sus ideas sobre cada uno de los elementos y se identifican nuevamente en un ejemplo de mapa conceptual. Seguidamente se presenta una actividad donde el profesor con un tema (la tecnología) hace una lluvia de ideas sobre conceptos que se relacionen a esta palabra, luego se trata de relacionar los conceptos y se jerarquizan en una mapa conceptual. Algunos estudiante no tienen un conocimiento amplio sobre el concepto de la tecnología, sin embargo, se les ayuda y brinda algunos elementos para seguir con la construcción del mapa conceptual.

La sesión continua y los estudiantes entonces comienza una lectura sobre los miembros del gobierno escolar, la lectura la hacen diferentes alumnos y se les va señalando con colores la parte que deben leer. A medida que van leyendo se les hace unas preguntas para resaltar la ideas más importantes del texto y así puedan concretar su mapa conceptual al final. Luego de hacer el proceso de lectura guiada, el profesor abre la herramienta de cmaptools y se les ayuda con los primeros conceptos extraídos de la lectura, luego se les hace preguntas sobre que otros conceptos son importantes de la lectura, finalmente se deja que ellos sigan trabajando el mapa conceptual y se les van dando algunas recomendaciones para la construcción de estos.

Sesión 3

En esta sesión sucede que asisten más estudiantes de los que anteriormente se habían conectado a las sesiones, así que toca adaptar un poco el encuentro y recordar algunos conceptos sobre los mapas conceptuales, de modo que los educandos puedan contextualizarse y a través de ejemplos puedan modelar su mapa conceptual. Los estudiantes que apenas asisten nuevos a la sesión pueden estar en alguna desventaja sobre los otros, sin embargo, los alumnos logran adaptarse y de cierto modo con las recomendaciones y ayudas del profesor pueden también hacer sus mapas conceptuales. Se quería realizar una prueba de comprensión con los estudiantes, pero se fortaleció el proceso de construcción de mapas conceptuales puesto que va a ser necesario para la última sesión realizada con ellos.

Dentro de este encuentro se observa que los estudiantes empiezan a entender el funcionamiento de los mapas conceptuales, y los empiezan a configurar de acuerdo con la lectura realizada dentro del encuentro. Los estudiantes son capaces de extraer conceptos que hacen parte de la lectura, y además capaces de comprender la lectura. Los estudiantes siguen diseñando mapas conceptuales los cuales se encuentran registrados en la carpeta en la nube en la subcarpeta sesión 3.

Los estudiantes ahora son capaces de aplicar mapas conceptuales a lecturas relacionadas con lengua castellana, en la cual, debían aprender sobre los elementos del cuento.

La sesión comienza con el repaso de los elementos de los mapas conceptuales para que los estudiantes que entraron puedan situarse dentro del tema que se viene desarrollando. Luego la sesión continúa con la lectura preparada para este día, una lectura sobre el cuento y sus elementos. Se hace un proceso de lectura guiada, cada estudiante va realizando la lectura de un

párrafo asignado, se les da algunas recomendaciones sobre la lectura como los signos de puntuación. En este proceso se va resaltando como se pueden crear conceptos que no necesariamente están explícitos en los títulos del texto, todos se van organizando en una mapa conceptual en la aplicación cmaptools. Luego los estudiantes van realizando su mapa conceptual y se les va guiando en el proceso de jerarquización del mapa además de cómo conectar las palabras, se hacen algunas recomendaciones sobre cómo organizar la información de acuerdo con los subtemas propuestos en la lectura. Finalmente, los estudiantes envían sus mapas conceptuales a través de classroom.

Sesión 4

En esta sesión no se implementa la comprensión lectora puesto que se había planeado puesto que se busca fortalecer el proceso de construcción de mapas conceptuales, ya que la última sesión del proyecto requiere que los estudiantes construyan un mapa conceptual. Este proceso es significativo porque tanto el maestro como los estudiantes se enfocarán en el proceso de elaboración de los mapas conceptuales, lo cual seguirán fortaleciendo en cómo los conceptos, palabras enlace y proposiciones se configuran para la construcción de un mapa, y todo esto aplicado en la lectura de la sesión.

Para este encuentro los estudiantes siguen configurando la construcción de mapas conceptuales, fortalecen el proceso de elaboración y se enfocan en que las proposiciones creen unidades semánticas correctas, es decir que, cuando unan dos conceptos a través de una palabra enlace tenga sentido la información que se está leyendo en su mapa conceptual.

Los estudiantes ahora son capaces de aplicar mapas conceptuales a lecturas relacionadas con temas de sociales, lo cual les sirve para fortalecer el proceso no solo en la asignatura sino también en la comprensión lectora. El tema desarrollado fue las ramas del poder público.

La sesión comienza con la lectura correspondiente a las ramas del poder, se hace una lectura guiada, los estudiantes deben leer los párrafos que le corresponda y al mismo tiempo sacar los conceptos que van a ir utilizando para sus mapas conceptuales, el profesor los va guiando en el proceso para que los conceptos extraídos tengan sentido con la lectura que se está haciendo. Luego otra vez el profesor los ayuda con los primeros pasos del mapa conceptual, dándoles los conceptos principales y luego que ellos puedan complementarlo con otros conceptos extraídos de la lectura. El docente sigue retroalimentando los mapas conceptuales de los estudiantes, al final la profesora de ciencia se conecta con el fin de ver el trabajo que están haciendo los estudiantes y les da algunas ventajas del porqué utilizar los mapas conceptuales cuando leemos y como les beneficia en otras asignaturas.

Sesión 5

La sesión cumple con todos los momentos planteados para este encuentro didáctico, en esta sesión los estudiantes hacen una comprensión lectora basada en un texto. Se observó que algunos estudiantes terminaron muy rápido las preguntas que debían responder, esto muestra que algunos de ellos piensan que lo más importante es acabar rápido la actividad y no analizan bien los enunciados de las preguntas, por lo que puede afectar los resultados que arrojen la comprensión. La lectura que se tenía propuesta para este encuentro fue cambiada puesto que las preguntas solo respondían a un nivel de comprensión literal y era necesario analizar la comprensión desde niveles más avanzados como el inferencial y el crítico, por lo que se tomó un modelo de preguntas de comprensión basada en la prueba saber grado quinto.

En esta sesión los estudiantes debían poner a prueba sus habilidades mentales con el fin de hacer la comprensión de un texto. Los resultados mostraron que los estudiantes sin hacer uso de los mapas conceptuales tuvieron una comprensión regular, el promedio muestra que tuvieron un porcentaje del 66.0%. Estos resultados están documentados en un Excel y un PDF que muestra los resultados de la prueba de comprensión lectora realizada en un formulario.

Los estudiantes realizaron una prueba de comprensión basada en una lectura de la prueba dirigida al grado quinto. Esto es un ejercicio que puede ayudarles a estar un poco más preparados a la hora de enfrentarse a una prueba saber programada por el estado ya sea en el grado noveno u once.

La sesión comienza con una explicación de la sesión, los estudiantes deberán realizar una prueba de comprensión lectora, sin embargo, no van a hacer un mapa conceptual. Primero se les presenta el formulario y las indicaciones de como llenarlos; luego se hace con ellos una lectura y se van haciendo algunas preguntas referentes a la lectura, sin embargo, se trata de no ahondar mucho para mirar objetivamente la comprensión que los estudiantes tienen.

Seguidamente los estudiantes realizan las preguntas se les deja a ellos solos para que respondan, sin embargo, se les hace la recomendación de leer bien y analizar la pregunta, algunos estudiantes no entienden algunas preguntas por lo que se le aclara lo que quiere preguntar el enunciado.

Sesión 6

La sesión cumple con todos los momentos planteados para la sesión, sin embargo, el número de estudiantes que asiste a este encuentro es un poco menor que a la primera sesión, lo cual podría afectar los resultados comparativos entre la primera y segunda prueba de

comprensión lectora. Al igual que en la otra sesión, la lectura que se tenía planeada para este encuentro cambio puesto que la que se tenía planteada solo tenía preguntas que analizaban la parte literal de la comprensión, y como ya se mencionó se necesita analizar los otros niveles de la comprensión, a saber, el nivel inferencial y crítico.

En esta sesión los estudiantes debían utilizar los mapas conceptuales para ayudarse a comprender mejor el texto propuesto para esta sesión, del cual debían hacer una comprensión lectora. Al observar los resultados se muestra un promedio de 66.3%, sin embargo, es importante tener en cuenta que la muestra obtenida para este encuentro fue diferente a la anterior lo cual pudo afectar la prueba. El mapa conceptual realizado para esta sesión aun le faltan varios elementos importantes que lo componen, especialmente en las palabras enlace. Los estudiantes realizaron una prueba de comprensión basada en una lectura de la prueba dirigida al grado quinto. Esto es un ejercicio que puede ayudarles a estar un poco más preparados a la hora de enfrentarse a una prueba saber programada por el estado ya sea en el grado noveno u once.

La sesión comienza con la explicación corta de los constará el encuentro. Luego se les explica como llenar el formulario para la prueba de comprensión, se les indica que deben realizar un mapa conceptual a partir de la lectura. Los estudiantes entonces escriben el nombre completo en el formulario, para luego hacer la lectura guiada del texto, se trata de hacer algunas preguntas a los estudiantes sin embargo sin ahondar mucho puesto que se quiere analizar es la comprensión lectora de los niños. Luego los chicos hacen el mapa conceptual en 20 minutos, el profesor les hace un recordatorio de cómo hacerlo y a través de la herramienta cmaptools les muestra algunos ejemplos de conceptos y palabras enlace. Finalmente, los estudiantes pasan a la prueba de comprensión lectora luego de que el profesor ha colocado en el formulario que hicieron el mapa conceptual.

Análisis y discusión

La propuesta de este trabajo es observar los cambios que existen en la comprensión lectora de los estudiantes implementando los mapas conceptuales como estrategia pedagógica. Para esto se realizaron 6 sesiones con ellos en las cuales los estudiantes debían comprender el uso de los mapas conceptuales y luego implementarlo durante dos pruebas de comprensión lectora dirigidas por el docente. Luego de haber terminado estas sesiones se encontró diferentes aspectos que serán analizados bajo la postura de diferentes autores que han hecho investigaciones similar a esta. Por ejemplo, Garcia (2006) encontró que implementar mapas conceptuales en la etapa de educación infantil permite a los niños “organizar, reflexionar, interrelacionar y fijar esos conocimientos”. Es interesante que esta autora empiece a trabajar con los niños desde temprana edad, ya que en la implementación de las actividades se encontró que los estudiantes, que se encuentran en el grado quinto, en alguna etapa de su vida a escolar han visto los mapas conceptuales, pero muchos de ellos no saben cómo se construyen o cual es el propósito de la estrategia para mejorar su comprensión no solo lectora sino en general. Esto demuestra que muchas veces los profesores se enfocan en mostrar estrategias a sus estudiantes o incluso usarlas durante actividades en el aula, pero no logran ver el impacto que estas tienen sobre ellos o si de verdad las encuentran útiles para su vida escolar.

Por otra parte, el autor menciona que los mapas conceptuales son fundamentales para activar el conocimiento previo de los estudiantes, y esto se vio reflejado durante la sesión implementada registrada en el video de la segunda sesión; el mapa conceptual fue una ayuda para que los estudiantes activaran ese conocimiento previo tratado en ese momento que fue el de la tecnología. Ahora bien, dicho conocimiento es fundamental para cualquier proceso de aprendizaje, como lo menciona López (2009) este hace parte del estado inicial que tienen los

estudiantes a la hora de comenzar cualquier tipo de aprendizaje, el conocimiento previo junto con las motivaciones, experiencia previas, las representaciones iniciales que tienen los estudiantes frente a la tarea a realizar, que puede ser contenidos actividades, material o evaluación; son factores fundamentales que determinan el ánimo y sentido que le atribuyen a estas. Durante las sesiones se trató de utilizar estrategias que primero se pudiera evidenciar el conocimiento previo de los estudiantes para que pudieran comprender el objetivo de las actividades propuestas.

Ahora bien ¿cómo afectó la activación del conocimiento previo la comprensión lectora? Primero es importante retomar las palabras de Gonzales e Iraizoz (2006) sobre la relación entre aprendizaje significativo y comprensión lectora, ellos mencionan que la comprensión en una confrontación del conocimiento previo con lo que se va a leyendo a medida que la persona se adentra en la lectura; y a su vez esto se considera aprendizaje significativo. Tal aseveración muestra la relación directa de los mapas conceptuales con la comprensión lectora. Ya que como se mencionó, trabajar el tema de la tecnología y también el de las plantas con mapas conceptuales, les permitió estructurar y conectar las ideas dispersas, que, aunque relacionadas con el tema, no sabían cuál era la relación de una con la otra.

Otro detalle importante a destacar durante las sesiones fue la importancia de las instrucciones dadas a los estudiantes para realizar las actividades, aunque es importante que ellos comprendan el qué van a realizar durante estas, muchas veces se deja de lado el cómo lo van a realizar y esto es fundamentales para que las tareas propuestas sean exitosas. Muchas veces los maestros olvidan esta segunda parte; ya qué les dejan una instrucción a los estudiantes sobre la actividad, pero no les dan las herramientas necesarias para realizar. Por ejemplo, durante la sesión cuando los estudiantes escuchaban que al finalizar la lectura debían hacer un mapa

conceptual, ellos ya entendían que era un mapa conceptual y los componentes de estos puesto que se habían trabajado con anterioridad. No obstante, cuando se acercaba el momento de la actividad, muchos estudiantes esperaban a que su profesor les diera algún tipo de ayuda; debido a esto se empezó a ver la importancia de que ellos supieran planear siempre lo que iban a hacer, por esto se les decía que para crear un mapa conceptual debían primero hacer una lluvia de conceptos con base a la lectura y luego los conectar por medio de las palabras enlace. Las instrucciones en el aula se han descrito por Tood como “una serie de directivas, posiblemente mezcladas con explicaciones, preguntas, etc., que en su conjunto pretenden que los alumnos hagan algo” (Citado por Bayés, 2012). Sin embargo, si las instrucciones no son clara y completas puede que los estudiantes no lleguen al objetivo que queremos con la actividad.

Para futuras implementaciones sería importante mantener la modelación de la instrucción para que los estudiantes tengan un paso a paso para comprender las actividades, sin embargo, también es importante desarrollar en las estudiantes estrategias de carácter metacognitivas de tal manera que ellos mismo se vayan convirtiendo en dueños de sus propio proceso de aprendizaje; que entiendas que ellos mismo pueden planear, replantear y evaluar el proceso realizado durante una actividad.

Finalmente, las sesiones terminaron con la realización de dos pruebas de comprensión lectoras, que tuvieron una afectación debido al número de estudiantes conectados a cada uno de los encuentros. En la primer prueba el número de estudiantes que realizaron la prueba fue de 15 mientras que en la segunda fueron 8, esto es muy importante para la investigación puesto que esto pudo afectar considerablemente el resultado de la segunda prueba. La ilustración 1 muestra que los estudiantes tuvieron una comprensión promedio de 66%, es importante decir que durante la sesión no se implementó mapas conceptuales por lo que los estudiantes no contaban con las

ayudas que este le proporciona como analizado en los párrafos anteriores. Aun así los estudiantes pudieron sostener un promedio por encima de la mitad, pero un poco lejano a la máxima puntuación que era diez, sin embargo, cabe preguntarse qué hubiese sucedido si los estudiantes hubiesen realizado un mapa conceptual. Posiblemente la prueba de comprensión lectora hubiese mostrado un mejor resultado del que se muestra en la ilustración 1.

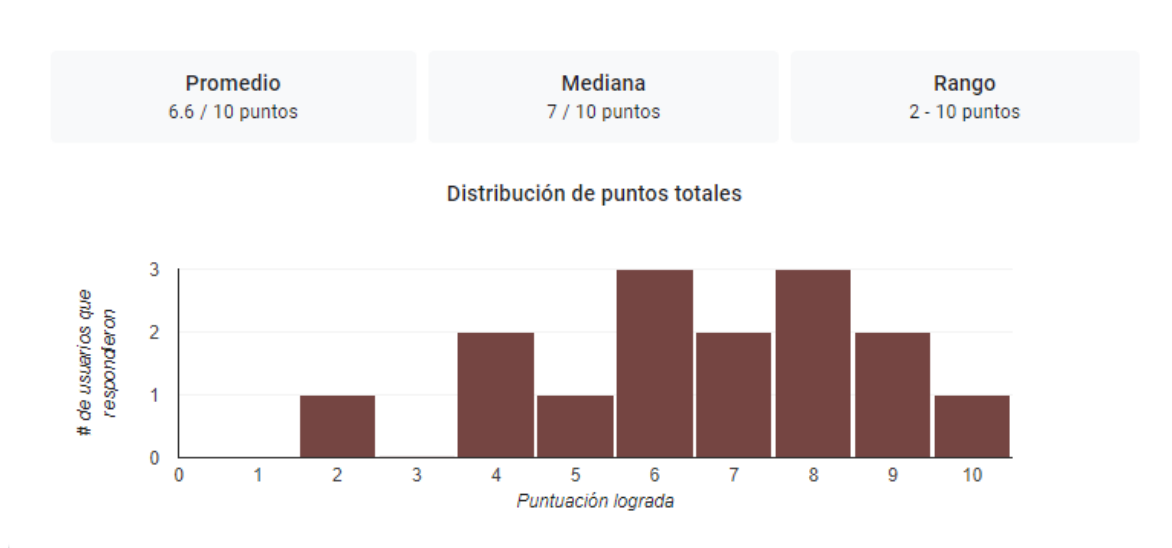


Ilustración 1. Estadística Prueba de comprensión lectora 1

Durante la prueba dos solo se conectaron 8 estudiantes como ya se mencionó por consecuencia este fue el total de niños que realizaron la prueba; como es de saber, si se analizara y se comparara los resultados de estas dos pruebas podría mostrar un error considerable puesto que es necesario que la muestra se igual para ambas pruebas. Sin embargo, el análisis que se le puede hacer a esto muestra que el promedio que se observó en esta ocasión fue 66.3%, como se muestra en la ilustración 2; lo cual muestra una ligera mejoría en la comprensión lectora, lo cual nos lleva a preguntarnos si la muestra hubiese sido igual posiblemente los resultados podrían mostrar una mejoría considerable en la prueba.

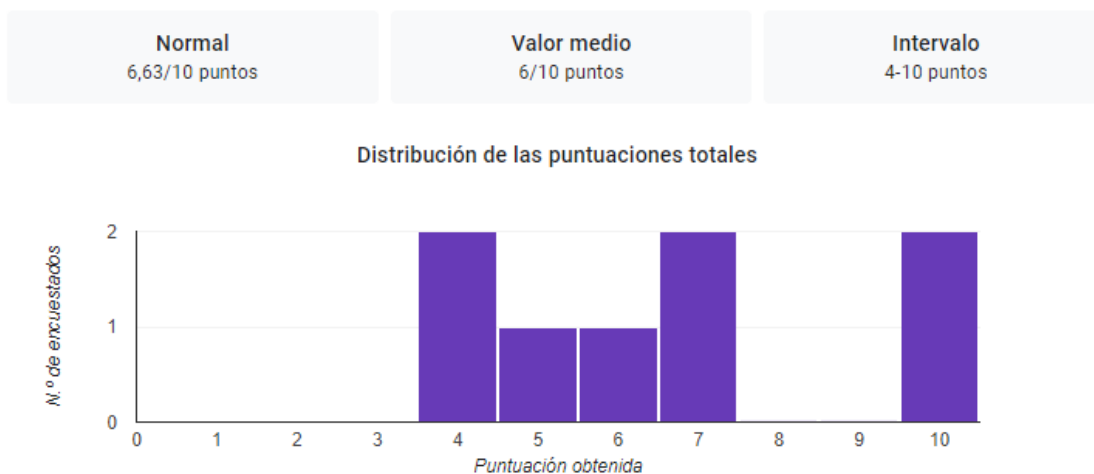


Ilustración 2. Estadística prueba de comprensión lectora 2

También es importante mencionar que en las dos pruebas la intervención del docente pudo también ser fundamente puesto que en lo posible fueron lecturas guiadas y que pudo dar a los estudiantes algunas ideas para comprender las preguntas que se hacían durante las prueba. Como vemos son muchos los factores implicados en la interpretación de los resultados como la intervención del docente durante la prueba, la diferencia de la muestra en cada una de las pruebas e incluso la variación e intermitencias de algunos estudiantes durante los encuentros.

A modo de conclusión se puede decir que los mapas conceptuales son estrategias que ayudan a los estudiantes a activar su conocimiento previo y que por tanto pueden ser claves para alcanzar un aprendizaje significativo, y al mismo tiempo, para obtener una buena comprensión lectora. Aunque el estudio se vio obstaculizado por la diferencia de muestra, los resultados que arrojan las pruebas de comprensión muestran que posiblemente si hay variaciones a favor del uso de los mapas conceptuales.

Conclusiones

Aunque la implementación de los mapas conceptuales como estrategia para desarrollar la comprensión lectora no es nueva, es una herramienta que ha mostrado una alta eficacia en el desarrollo de competencias lectoras. La presente propuesta pedagógica permitió implementar la estrategia de mapas conceptuales en estudiantes de grado quinto, y se observó que los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer mejor la estrategia y además hacer sus propias creaciones de estos; en cuanto a la comprensión lectora se pudo observar que mejoró en comparación con la comprensión que tenían al principio de las sesiones. La planeación de la implementación de la estrategia permitió a los estudiantes un buen entendimiento de lo que es un mapa conceptual, sin embargo, es necesario que esta estrategia deba ser enseñada durante un tiempo más prologando, y que incluso deba convertirse en un hábito dentro del quehacer pedagógico de los maestros. Esta propuesta pedagógica permitió a los estudiantes a interesarse más por la comprensión de los textos y permitió al maestro analizar los resultados de algunas pruebas de comprensión lectora, que, aunque fueron afectadas por la asistencia a los encuentros por parte de los estudiantes, permitieron al maestro reflexionar sobre la investigación y hacer el ejercicio de interpretación de resultados. Durante el ejercicio de la implementación, la variación en la asistencia de los estudiantes a los encuentros realizados, fueron el mayor obstáculo presentado debido a que esta fluctuación no podía desarrollar completamente los resultados de aprendizaje propuestos para todo. Se espera que esta propuesta pueda ser socializada con diferentes maestros y se conviertan en parte del quehacer pedagógico de los profesores en la institución educativa.

Referencias

- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Hill interamericana de México, SA de CV Printed in colombia.
- Bayés Gil, M. (2012). La Formulación de instrucciones en la clase de ELE: Propuesta de análisis funcional.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32283/1/Memoria%20m%c3%a1ster%20ELE%20Marc%20Ba%c3%bdes%202012.pdf>
- Bermúdez, M. E. (2002). La réplica: una propuesta de formación para la educación superior. Sobre la influencia de la practica investigativa en la comprensión de la teoría.
<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cognicion%20y%20desarrollo/proyectos%20y%20lineas/Proyectos%20linea%20Desarrollo%20racion%20cient/INFOFINAL%20proy%20La%20R%20E9plica.pdf>
- Briceño, L. A., Velásquez, F. R., & Peinado, S. (2011). Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 4(8).
- Casas, C. P., & García, N. A. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 25(2), 132-140.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0121737216000170?token=F16B50E4153435CFBEC9CE2E2DEC67520DEA213D5FB3E79489520351D8117858208BCB500AA97A2F8128EC34B0B5B055>

Clavijo, Galo (2020) Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>

Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117-128.

García S.M. (2006). Los mapas conceptuales en educación infantil. *Investigación y educación* (25), P. 2.

González, R. A. M. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes* (Vol. 5).
Ministerio de Educación.

Gramajo, Claudia (S.f.) Proyecto reflexivo sobre la razón y función social de enseñar y aprender.
<https://www.educacioninicial.com/c/001/899-ensenar-y-aprender/>

Gutiérrez Romero, C. P. (2011). La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional " San Luis Gonzaga" de Ica.

Heras-Castro, M. (2017). *Enseñar Matemáticas desde situaciones cotidianas: Propuesta para 4º de Primaria* (Bachelor's thesis).

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5719/HERAS%20CASTRO%2C%20MIREIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., del Valle, M., & Quiroga, V. (2010). Factores que inciden en la comprensión lectora. *In Evaluación de la Educación: Congreso*

Iberoamericano de Educación: Argentina (pp. 1-15).

https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Hererra.pdf

Iraizoz, N., & González, F. M. (2006). El mapa conceptual (MC): un instrumento idóneo para facilitar la comprensión lectora. <https://maaz.ihmc.us/rid=1GLSVM5K3-1FJYWS6-H0Q/EI%20Mapa%20Conceptual%20como%20un%20Instrumento%20id%20C3%B3neo%20para%20facilitar%20la%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora.pdf>

Ley 115 de 1994 (1994, 8 de febrero) Ministerio de Educación Nacional

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lobo, I. C. (2002). Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo. *Educere*, 6(17), 9-19.

López Recacha, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas*. Csi-Csif. Es, 1-14.

López, J. (2009). Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 16, 1-20.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf

McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias del Lenguaje.

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

- Morales, M. P. M. (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. ADICE.
- Novak, J. D., Gowin, D. B., & Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (p. 228). Barcelona: Martínez Roca.
- Omar, M. A. (2015). Improving reading comprehension by using computer-based concept maps: A case study of ESP students at Umm-Alqura University. *British Journal of Education*, 3(4), 1-20.
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.
- Rey Abella, F. (2008). *Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología* (Doctoral dissertation).
- Vidal Ledo, María, Vialart Vidal, Niurka, & Ríos Vialart, Daynes. (2007). Mapas conceptuales: Una estrategia para el aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 21(3)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300007&lng=es&tlng=es.

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1um63Kk6QrO72HfETkrPefWbpN6tGnaES?usp=sharing>