

El enfoque de la tecnología en cuanto al reto del aprendizaje en la lengua extranjera.

Estudiante

Adriana Paola Venegas Coronado

Diplomado de profundización

Tutora:

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés

Mayo 2021

Resumen

Este trabajo de investigación se planteó con base en la necesidad de buscar todas las herramientas posibles para orientar clases virtuales significativas, mediadas por las nuevas tecnologías e interdisciplinarias que brindaran oportunidad de contextos reales necesarios para la educación del siglo XXI.

Durante el año 2020 y hasta el presente 2021 la humanidad se ha visto afectada por la pandemia de la enfermedad COVID 19, virus que trajo muchos cambios en la manera en cómo nos debemos comunicar para preservar la vida, generando muchos cambios en la interacción social y llevando a las personas a comunicarse de una manera distinta, la tecnología por su parte adquirió un gran auge ya que funciona como herramienta básica sobre todo en ambientes académicos.

Observando las pocas posibilidades de empleo y queriendo implementar mi profesión como docente de inglés durante 14 años, surgió un anhelo al querer emprender brindando servicios académicos en inglés a quien lo necesitara de manera remota, para empezar este proyecto personal realice una investigación del grupo poblacional, gestione permisos necesarios y distribuí publicidad online finalmente logre conectar a un grupo de cinco estudiantes en edad adulta para que tomaran clases personalizadas de inglés por medio de las nuevas tecnologías con el fin de que pudiera observar mi propia práctica pedagógica y responder a la pregunta de investigación que cree durante el planteamiento del problema con el fin de analizar y desarrollar implementaciones de lo planeado.

De lo anterior se puede concluir, que usando la interdisciplinaridad y las nuevas tecnologías es posible que desde el rol docente aportemos significativamente a un aprendizaje de una lengua extranjera usando actividades prácticas y necesarias en un contexto cotidiano.

Palabras clave: Tecnología, Inglés, Aprendizaje significativo, Investigación, Práctica.

Abstract

This research work was formulated about the need to seek all possible tools to guide meaningful virtual classes, mediated by new technologies and interdisciplinary that would provide the opportunity for real contexts needed for 21st Century education.

During 2020 year until now 2021, humanity has been affected by the pandemic of COVID 19 disease, a virus that brought many changes in the way we communicate to preserve life, generating many changes in social interaction and leading people to communicate differently, technology on its part took on a big boom as it functioned as a basic tool especially in academic environments.

Looking at the few possibilities of employment and wanting to implement my profession as an English teacher for 14 years, trying to use my knoweldege and providing academic services in English to those who needed it remotely, to begin this personal project carry out a research of the population group, manage necessary permissions and distribute online advertising finally connect a group of five adult students to take private english lesssons. through new technologies so that i could observe my own pedagogical practice and answer the research question you create during the problem approach in order to analyze and develop implementations of what is planned.

From the above, it can be concluded that using interdisciplinary and new technologies it is possible that from the teaching role we contribute significantly to a learning of a foreign language using practical and necessary activities in a daily context.

Key words: Technology, English, Meaningful learning, Research, Practice.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	9
Marco metodológico	12
Producción de conocimiento pedagógico	13
Implementación	15
Análisis y discusión	17
Conclusiones.....	20
Referencias	21
Anexos	22

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Actualmente el uso de las nuevas tecnologías se está haciendo indispensable, en especial en el contexto académico y justamente su necesidad de uso ha venido en aumento debido a la pandemia, esta ha hecho cambiar los ambientes de aprendizaje de manera significativa y ha puesto a los educadores y estudiantes en un reto constante para poder enfrentarla; ahora es necesario aprender de manera virtual para evitar el contacto físico y/o las aglomeraciones, también los docentes debemos ser más didácticos y flexibles en el sentido de las actividades que se proponen y en los tiempos que los estudiantes tengan disponibilidad.

Los adultos debieron buscar una manera efectiva para poder continuar con sus responsabilidades académicas y profesionales, sin embargo, se evidencio que muchas instituciones no estaban preparadas para estos cambios metodológicos. También es relevante mencionar que el aprender desde cualquier lugar que tenga conexión a la red y usando herramientas tecnológicas permite ampliar el grupo de interacción y conocimiento de otras culturas lo que beneficia no solo al conocimiento de herramientas ofimáticas sino a su vez el aprendizaje de una lengua extranjera.

Debido a esto se asume que el uso de las nuevas tecnologías de la información facilita el intercambio de conocimiento y nos transporta hacia diferentes contextos haciendo más productivo el proceso de enseñanza –aprendizaje. Es por esta razón que he indagado en cuanto a cómo el uso de las herramientas tecnológicas permite adquirir competencias comunicativas en la lengua inglesa.

Está claro que, en todas las carreras es necesario tener por lo menos un nivel básico o intermedio de inglés según marco común europeo y es así como los estudiantes de pregrado o de posgrado requieren de un acompañamiento digital en cuanto al aprendizaje del idioma ingles que

les ayude a clasificar la información útil de la que no lo es y que puedan realizar actividades que los lleven a la aprehensión de nuevo conocimiento para que este sea usado en un contexto real y práctico.

En cuanto a la experiencia docente, se encuentran diversas situaciones que nos hacen ver la realidad de los estudiantes, en este caso en la situación de confinamiento que nos obliga a usar la virtualidad con fines académicos para el aprendizaje del idioma inglés y surge esa inquietud respecto a los avances que se pueden obtener de esas interacciones ya que el uso de las nuevas tecnologías ha transformado la forma de comunicarnos, de aprender y hasta desaprender ya que creíamos que sabíamos usar las herramientas digitales, pero solo en esta situación difícil de pandemia, cuando tuvimos que confrontar una nueva realidad, pudimos aceptar que lo que sabíamos del uso de las herramientas tecnológicas no era ni la mitad de lo que realmente necesitamos saber.

El contexto de esta observación se desarrolla de manera virtual a través de la plataforma zoom, la población que se estudió corresponde a estudiantes adultos profesionales, o estudiantes de pregrado quienes toman lecciones de inglés de manera personalizada y están ubicados desde distintos lugares en Colombia y Estados Unidos, estas tutorías se brindan teniendo en cuenta algunas teorías enfocadas en el constructivismo como son la (EPC) Enseñanza para la comprensión y el conectivismo enfatizando el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de herramientas digitales.

Para entrar en materia, la comunidad seleccionada corresponde a adultos entre 18 a 50 años, quienes tienen la gran necesidad de resolver sus inquietudes y tener un espacio de práctica en un contexto real que les genere interés y les enseñe también a ser autónomos ya que la educación virtual lo requiere; es una realidad que la tecnología nos ayuda a romper distancias,

incluso a tener comunicación con personas desde otros puntos de ubicación, lo que es muy favorable para el aprendizaje de una segunda lengua.

En este sentido, las actividades se desarrollaron usando cada una de las cuatro habilidades en el idioma, estas cobraron gran interés dentro de la planeación, planificación y ejecución con el fin de que los aprendices sintieran mayor confianza durante cada encuentro y participaron apropiándose del conocimiento obtenido, al generar estrategias permanentemente se estimuló la adquisición de nuevo vocabulario y contextualización de estructuras gramaticales en contextos reales; es así como Porlán (2008) plantea que “El diario nos puede servir para diseñar instrumentos sencillos”; en el marco de esta observación se crearon algunos instrumentos básicos como quizzes, talleres en línea y preguntas de selección múltiple, evaluando de manera continua al estudiante dentro de las actividades a desarrollar.

De la misma manera, esta propuesta tiene el propósito de verificar como desde la interdisciplinariedad y el uso de las tecnologías se pueden alcanzar más altos niveles de competencia en el idioma inglés y de acuerdo al marco común europeo de referencia para lenguas extranjeras, además se alcanzaron los objetivos establecidos teniendo en cuenta algunas actividades didácticas que ayudaron a consolidar aprendizajes significativos y así se avanzó en procesos metodológicos al ir mostrando el correcto uso de diferentes aplicaciones.

Marco de referencia

Educar en la tecnología tiene un significado valioso en la era del siglo 21, ya que permite alcanzar las metas de manera productiva fomentando las habilidades de los aprendices para que desde la realidad inmediata y la participación puedan afrontar los obstáculos que se presenten y construyan el saber hacer, ya que la educación transforma sujetos, vidas y a la sociedad.

Como maestros debemos tener consciencia de los aportes de la tecnología en el contexto académico, estar siempre dispuestos y con conocimiento propio frente a lo que enseñamos usando en este caso las herramientas en los tiempos necesarios y adecuados que permitan al educando adquirir un aprendizaje significativo haciéndolos propositivos, innovadores, capaces de liderar de encontrarle un sentido a la información obtenida en cada una de las etapas dentro de las lecciones.

En cuanto al saber disciplinar, este exige un conocimiento conceptual de lo que se requiere enseñar ¿Porque se quiere enseñar? ¿Porque es necesario? Y de un saber pedagógico que se relacione para innovar en la propuesta, esto permitió atraer más al estudiante para que así continuara el proceso formativo hasta que alcance mejor resultados, por otro lado, la aplicación de estrategias también requirió un conocimiento previo lo que resignifico mi profesión ya que tanto la teoría como la práctica son necesarias.

Siendo maestros, el llevar un diario de campo nos permite avances en cuanto a lo metodológico siendo más realistas y poniéndonos metas alcanzables teniendo en cuenta nuestra realidad. Al reflexionar también nos convertimos en profesionales innovadores pues por medio de la evaluación y el cuestionamiento tomamos consciencia de las debilidades de nuestro que

hacer pedagógico, todo esto conlleva a cambios en nuestra forma de educar, a la evolución del conocimiento, modificando acciones que nos llevarán incluso a ser más productivos.

De acuerdo a Porlán Ariza R. (2008) el sistematizar dentro del espacio formativo nos convierte en investigadores. Observando para analizar, crear, generar cambios, motivar, y darle valor agregado a nuestra profesión, el hábito de sistematizar nos hace focalizar un problema concreto para reflexionarlo por medio de la práctica.

Pregunta de investigación

La pandemia ha modificado muchos hábitos en especial en contexto académico, los educadores hemos tenido un reto al tener que usar las nuevas tecnologías para explicar a nuestros estudiantes quienes encuentran más atractivo aprender desde la comodidad de sus hogares con flexibilidad horaria y variedad de actividades que les permitan movilizarse en herramientas ofimáticas.

De acuerdo a esto, se encontró una problemática en cuanto al reconocimiento de saberes en segunda lengua que se puede obtener y practicar por medio de la interacción digital; estudiando a un pequeño grupo de adultos que han venido tomando clases virtuales de inglés, con el objetivo de aumentar sus competencias comunicativas y en el manejo de herramientas ofimáticas.

A partir de este interrogante surge la pregunta de interrogación de este proyecto investigativo, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica partiendo del concepto de interdisciplinariedad así:

¿Cómo desde la interacción con las TIC'S se potencializa el nivel de competencia, en el idioma inglés, con estudiantes entre los 18 y 50 años?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Con esta propuesta pedagógica se pretende reconocer y fortalecer el uso de herramientas virtuales para el aprendizaje del idioma extranjero inglés, como elemento que posibilita la obtención de nuevo conocimiento a través de diferentes habilidades comunicativas y competencias ofimáticas.

Dado que en la actualidad el manejo de las nuevas tecnologías es indispensable para el desarrollo personal en la sociedad digital y el manejo de herramientas virtuales posibilita el aprendizaje de una segunda lengua; en esta observación realizada se manejó un diario de campo, en el que se analizó y reflexiono permitiendo la toma de decisiones y a unas acciones pedagógicas con el fin de generar cambios respect a los resultados encontrados. De acuerdo a (AQU.2009), El diario de campo implica mirar la realidad ya que al clasificar los resultados obtenidos de la observación se puede buscar las ventajas y desventajas de lo realizado y así mismo gestionar cambios. Así mismo como docentes aprendemos al valorar nuestra acción desempeñada tomando decisiones fundamentadas en argumentos, reflexiones por escrito que toman relevancia al generar conciencia, permitiendo revisión continúa siendo más precisos, provocando nuevas ideas y procesos de pensamiento. Herrero (1997) menciona que este método de trabajo pertenece al que hacer diario de los educadores ya que son los que tienen contacto directo con los educandos.

Esta observación permitió la reflexión del que hacer educativo generando información valiosa susceptible de ser modificada para futuras lecciones tal como expresa Shon (1992) El profesorado se caracteriza por reflexionar sobre lo que hace, siendo al mismo tiempo crítico, investigador e indagador. Comprendiendo a la práctica e investigación pedagógica como factores de calidad educativa dentro de la formación de los maestros.

Desde nuestro rol, el diario nos ayuda a crear una relación con la realidad y las temáticas, estableciendo lo que es necesario de enseñar y porque razón se enseña, lo que mejora los procesos de calidad educativa al tratar de enseñar para la vida. Al desarrollar una mirada crítica de lo que se enseña frente al currículo confrontándolo con la realidad, haciéndonos conscientes de la metodología que usamos y de esta manera basados en argumentos para tomar decisiones que generen cambios; Perrenoud (2001) menciona que el proceso reflexivo que implica tener una mentalidad abierta para afrontar los retos de las distintas realidades que se presentan.

Para tener un registro es indispensable llevar un diario de campo, el cual requiere un hábito periódico que nos enseña a ser realistas y constantes, aprendiendo a escuchar, respetando las diferencias de los demás y tomando una mirada más objetiva, en esta recopilación de información acerca de la observación y de acontecimientos significativos se analizaron las causas y consecuencias haciendo valoraciones basándonos en hipótesis.

Finalmente, el uso del diario se hace necesario ya que permite articular los contenidos con las necesidades de los aprendices. Fortaleciéndolos para superar sus dificultades, además de la construcción colectiva de conocimiento propio como profesional. Esta herramienta posibilita el diseño de líneas de acción para los problemas detectados por medio de situaciones didácticas, argumentadas en la realidad siendo más conceptuales aportando a la construcción de nuevas ideas de los aprendices.

Metodología

La metodología usada en esta propuesta pedagógica se basó en el constructivismo, enfocado en enseñanza para la comprensión y teoría del conectivismo en donde se desarrollaron diferentes estrategias metodológicas como talleres digitales, aplicaciones de audio y competencias virtuales en las cuales los participantes deseaban aprender de forma interdisciplinar y de manera más productiva acorde a los tiempos de hoy, ya que el ámbito académico lo ha requerido.

En este sentido, el proyecto investigativo tuvo en cuenta la enseñanza para la comprensión (EPC) ya que este enfoque permite que por medio de la práctica y el constructivismo se usen las experiencias significativas para generar conocimiento. De acuerdo a Perkins (1995) existe la necesidad de estimular la comprensión y el desarrollo de la inteligencia basado en la práctica y/ o experiencia, fortaleciendo los procesos de pensamiento y generando reflexiones profundas.

Por otro lado, la teoría del conectivismo también está relacionada a este proyecto teniendo en cuenta que se usaron y crearon ambientes académicos virtuales o mediados por la tecnología. George Siemens (2004) menciona a la transformación tecnológica en la que nos hemos visto involucrados los seres humanos y como la tecnología ha impactado en los procesos de aprendizaje de manera significativa.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

La propuesta investigativa pedagógica se llevó a cabo por medio de la figura de educación informal virtual, por medio de la plataforma zoom, mediado por plataformas digitales que propiciaron el aprendizaje significativo y necesario para la educación del siglo XXI.

En el rol docente de inglés, técnica profesional en idiomas y negocios internacionales estudiante de pregrado en licenciatura en lengua extranjera inglés con 14 años de experiencia y directora del programa de inglés virtual, yo Adriana Paola Venegas Coronado genere mi emprendimiento de servicio educativo bilingüe digital y realice la observación de mi proyecto con el anhelo de mantener los estudiantes actuales y atraer a más al programa.

La comunidad participante se refiere a estudiantes adultos profesionales que requieren una educación virtual en inglés que sea flexible a sus horarios y necesidades.

Producción de conocimiento pedagógico

En este proyecto de investigación pedagógica, se tuvo en cuenta conceptos como la globalización y la necesidad de integrar los recursos tecnológicos para usos académicos contribuyendo a la construcción de un aprendizaje significativo, brindándole un rol relevante a la tecnología y su influencia en proceso de aprendizaje; la educación es cambiante al igual que la tecnología entonces el punto de integración de las dos se da en cuanto a las estrategias de aprendizaje, las cuales ponen en práctica el contexto académico con el uso de las herramientas digitales.

La propuesta implemento el uso de la tecnología en la educación de la lengua extranjera inglés, se fundamentó en la enseñanza para la comprensión (EPC) y a su vez este proyecto pretendió articular el constructivismo a la práctica pedagógica virtual, desarrollando competencias comunicativas e interdisciplinarias, brindándole al estudiante capacidad de crear y participar activamente por medio del constructivismo.

Por otro lado, es una realidad que los programas académicos están haciendo uso de las tecnologías digitales, involucrándolas en experiencias de aprendizaje, generando cambios en la sociedad específicamente en la manera de educar y de aprender. Según Siemens (2004) el aprendizaje es un proceso cambiante y continuo que ocurre en diversos escenarios y así el mismo definió el principio del conectivismo en las lecciones planeadas.

En cuanto a la investigación acción-educativa esta permite al maestro aprender a aprender al asumir la pedagogía como la articulación de saberes generando conocimiento entre los campos, pasando de la teoría a la práctica e integrándolas para hacer al maestro más consciente y crítico reflexivo de su acción.

También, dentro de esta propuesta pedagógica se hace necesaria una actitud crítica que brinde espacios para la reflexión como lo había mencionado anteriormente, habilidades de observación, investigación que brinden la destreza de escribir y sembrar en los aprendices la habilidad de investigar y como maestros aprender a ser autocríticos llevándonos a una comprensión más profunda de la profesión.

Esta propuesta desde el saber hacer, permitió la aplicación de conocimientos en el lenguaje y ofimáticos por medio del uso de una segunda lengua, dado que los estudiantes son el centro del proceso las actividades que se desarrollan por medio del uso de la enseñanza para la comprensión permiten que las acciones del maestro vayan encaminadas a la experiencia haciendo posible la participación activa, precisamente la finalidad de este proyecto investigativo radica en recrear espacios digitales participativos en donde se usó el idioma inglés basados en la enseñanza para la comprensión como estrategia didáctica para la implementación de actividades, el medio usado fue las nuevas tecnologías propiciando ambientes innovadores que les permitió a los aprendices interactuar con el medio digital con mayor confianza.

Se proyectó consolidar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua extranjera y de esta manera garantizar un aprendizaje significativo para que pudiera ser usado en contextos reales, al facilitar un escenario de aprendizaje en el que convergen distintas personas de distintas culturas se generó más conocimiento superando la barrera de espacio-tiempo. Tal como indica Siemens (2004) al afirmar que el uso de herramientas digitales incrementa la motivación en los estudiantes y a su vez la productividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de resaltar la importancia de la teoría constructivista y el enfoque de enseñanza para la comprensión en la era digital. Discoll, M. (2000). Indica que “El aprendizaje es un cambio permanente en el desempeño humano, el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” esta definición tiene que ver con el constructivismo y se evidencio en el desarrollo de la experiencia observada.

En cuanto a la relación entre teoría y práctica, la teoría ayuda a obtener el saber mientras que la práctica enseña a saber hacer, la teoría se fundamenta en la observación y el proceso de construcción del saber hacer se refiere a la práctica, también se tienen en cuenta ciertas acciones para la articulación curricular que se evidencian en la planeación de actividades enfocadas en las cuatro habilidades del idioma y en la teoría de la conectividad.

George Siemens, (2004) define que “el aprendizaje informal es un aspecto significativo de la experiencia de aprendizaje”. En esta propuesta de educación informal se pudo encontrar que el aprendizaje por medio de la experiencia tiene una gran acogida, situación que permite sobrellevar las tensiones que se presenten entre la teoría y la práctica debido a que la autonomía en este tipo de educación es un factor de auto motivación y regulación para el avance de los procesos.

Implementación

Para hablar de la observación realizada es importante analizar detalladamente a los resultados encontrados de acuerdo a las sesiones y a los momentos desarrollados. Primero planteo la actividad permanente, con el nombre de Explorando expresiones de uso cotidiano. La cual se articuló perfectamente a la secuencia didáctica, en la que se tomaron cuatro momentos, el primero fue la actividad inicial (warming up) en donde se obtuvo algunos resultados de aprendizaje y a partir de preguntas de información personal, los estudiantes usaron su conocimiento previo, para hacer su presentación personal a su vez reconocieron expresiones y vocabulario por medio de la interacción digital, respondiendo a preguntas de información personal y creando su propia introducción personal. En términos de los aprendizajes esperados considero que las lecciones virtuales se fortalecieron por medio de la experiencia de los estudiantes con el manejo continuo de las nuevas tecnologías como medio para interactuar con el idioma, a partir de esto se creó por solicitud de los estudiantes un club de conversación.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados se logró destacar la conexión entre lo planeado con lo ejecutado en la medida que los estudiantes lograron reconocer expresiones y vocabulario básico en lengua extranjera inglés por medio de la interacción digital. Seguidamente relacionaron ilustraciones con oraciones simples al responder preguntas de selección múltiple, demostrando comprensión de preguntas y expresiones sencillas acerca de si mismo, la familia y su entorno por medio de videos cortos, usando expresiones cotidianas para manifestar necesidades inmediatas durante la lección virtual.

Para los momentos de desarrollo 1 y 2 de la actividad permanente los estudiantes, relacionaron imágenes con oraciones y preguntas de información personal con el fin de relacionar información a situaciones que se presentan en el primer momento de conocer a una

persona, usando herramienta de talleres en vivo como liveworksheet, obteniendo calificación al instante y participando activamente.

Luego participaron en un juego de competencia online en la plataforma quizzis, se mostraron diálogos cortos que debían repetir para completar información respecto a situaciones cotidianas. Respondiendo a preguntas sencillas de información personal. Tales como: ¿Como esta? ¿Necesita ayuda? ¿Cuál es su dirección? ¿Cuál es su número de teléfono? ¿Dónde queda tal lugar? Estas preguntas son necesarias debido a que permitirán a los estudiantes hacerse preguntas entre ellos en idioma ingles y usar expresiones o respuestas sencillas dentro de la lección.

Finalmente, para el cierre (Closing) de la actividad se realizó una presentación oral y visual al mostrar y presentar a un miembro de la familia usando la cámara encendida o compartida y el audio activo para describir en ingles al miembro de la familia seleccionado. En cuanto a los resultados de aprendizaje hallados los estudiantes mostraron confianza e interés en participar, compartiendo fotos de un miembro de su familia y realizaron presentación de manera oral, usando estructuras simples, todo el tiempo estuvieron con cámara encendida y aunque algunos manifestaron sentirse nerviosos aclararon que, al sentirse presionados para hablar, sintieron excelentes resultados del ejercicio.

Para la secuencia didáctica se pudo encontrar que a partir de un ejercicio de escucha pusieron en desarrollo cada momento al tener que usar lo explicado y desarrollar actividades en forma de cadena esto les permitió conectar información y crear guiados por un ejemplo, usando el tiempo presente simple gestionaron actividades que ayudaron a desarrollar las cuatro habilidades del idioma ingles por medio del uso de las tecnologías digitales, dentro de los resultados generales hallados se pudo establecer que para los estudiantes resulto muy interesante el tener que grabar su voz después de realizar actividades de

escucha y escritura, ya que esto les dio mayor seguridad al momento de usar el idioma inglés e incluso las herramientas digitales.

La secuencia tuvo tres momentos así: Momento inicial o de calentamiento (warming up) en donde se realizó una actividad de escucha y de comprensión en listening por medio de unas preguntas orientadoras. Desarrollo (development) en el que por medio de una explicación los estudiantes usando un documento compartido en one drive digitaban su rutina diaria y en el cierre (closing) usando www.vocaroo.com los estudiantes grabaron su voz explicando su rutina diaria.

En conclusión, los estudiantes a partir de un ejercicio de escucha pusieron en desarrollo cada momento al tener que usar lo explicado y desarrollar actividades en forma de cadena esto les permitió conectar información y crear a partir de un ejemplo, usando el tiempo presente simple gestionaron actividades que ayudaron a desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés por medio del uso de las tecnologías digitales.

Análisis y discusión

Después de vivir la experiencia dentro de la observación de la práctica pedagógica trabajada, logre identificar la importancia de realizar una reflexión de mí que hacer docente, para organizar la información recolectada producto de la observación también se hace necesario realizar un registro detallado que materialice lo observado dentro de la intervención pedagógica.

Shon, (1992) menciona que el profesorado se caracteriza por reflexionar sobre lo que hace, siendo al mismo tiempo crítico e investigador. En este sentido es de suma importancia sistematizar la información recolectada en el proceso de observación a lo largo de la investigación con el fin de construir saberes, generando nuevo conocimiento sobre la práctica del maestro.

Un maestro investigador es quien se actualiza, quien busca dentro de las experiencias situaciones que permiten no solo interpretar el pasado, sino que además permite tomar decisiones en el presente, de esta manera también se potencia la capacidad de representar las experiencias por medio de la identidad de un colectivo.

Como maestra en formación considero que la aplicación de la sistematización brinda hipótesis y argumentos, reconociendo los saberes e impulsando al maestro a mejorar su actuar. Es por eso que esta práctica investigativa logra integrar conceptos clave que me permitirán mejorar mi actitud docente.

Para hablar específicamente de los resultados encontrados dentro de los momentos que se diseñaron se resalta como se logró una conexión entre lo planeado y lo ejecutado, ya que los estudiantes mostraron habilidad de escucha, y aunque algunos estuvieron tímidos y nerviosos por participar, todos lograron responder de manera adecuada y recibieron retroalimentación de sus resultados, se corrigieron de manera respetuosa. Por otro lado, se tuvo en cuenta el enfoque constructivista permitiéndoles participar y crear conocimiento a partir del conocimiento previo.

La estrategia pedagógica usada permitió relaciones de confianza con el uso de herramientas tecnológicas y con el idioma, el impacto de este momento se muestra en las siguientes etapas ya que a partir de las respuestas de este momento los estudiantes fueron capaces de construir y reconstruir los saberes en el idioma y en el uso de las herramientas tecnológicas.

Para el desarrollo de la propuesta se identificaron las necesidades en el contexto y se trazaron unos propósitos, los cuales permitieron usar las herramientas digitales en la práctica docente, para fortalecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés, motivando a los estudiantes a participar activamente para aumentar conocimiento y generar aprendizaje significativo. BLYTHE T y Cols. (1998) dicen que el papel del desarrollo de la

comprensión ha beneficiado el desarrollo de la creatividad en diversos campos. Por esta razón es que considero que el uso del enfoque de enseñanza para la comprensión ayuda a estructurar y diseñar un currículo dinámico en el que se pueda reflexionar a partir de la experiencia y de esta manera se articule esta estrategia a la práctica pedagógica para abordar las respuestas a la pregunta de investigación implementada contribuyendo de esta manera el desarrollo de pensamiento comprensivo por medio de ambientes de aprendizajes virtuales.

De otro lado, la relación entre la era de la conectividad y la educación informal como tendencia para crear y obtener conocimiento contribuyen al uso de un escenario virtual que transforma las maneras de educar resignificando los procesos pedagógicos y de aprendizaje. Siemens, G. (2005). Indica que el conectivismo es orientado por la comprensión, que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente y en este sentido continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. Respecto a lo anteriormente mencionado, considero relevante reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas previamente.

Serrano, J. y Pons, R. (2011) considera que el diseño, planeación y ejecución de actividades con una intencionalidad específica le brinda sentido al conocimiento, en ese orden de ideas los alumnos son un elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previos. Al analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se acaba de sistematizar se constituyen interacciones que conllevan a estimular las capacidades y habilidades desarrolladas por los aprendices.

Para concluir, es de resaltar que los enfoques usados fueron tenidos en cuenta durante cada uno de los momentos con el fin de usar las teorías anteriormente mencionadas y permitir resultados observables, susceptibles de ser analizados, asumiendo una postura crítica y reflexiva orientada hacia el impacto que generan el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de una lengua extranjera durante la era digital, llevándome a explorar por medio de la pregunta de investigación y desarrollando lo planeado, verificando resultados observables que me han llevado a establecerme con una actividad económica independiente y de servicios educativos en inglés mediados por las nuevas tecnologías.

Conclusiones

A partir de los hallazgos anteriormente descritos respecto a la pregunta de investigación se destaca la participación de los estudiantes observados quienes intentaron hacer su mayor esfuerzo por comprender y relacionar lo solicitado lo que permitió evaluar el avance de las competencias comunicativas en la adquisición del idioma extranjero inglés por medio de la virtualidad durante la pandemia, este propósito fue alcanzable en la medida que se realizaron actividades continuas que evidenciaron la aprehensión de conocimiento con la interacción de las nuevas tecnologías.

También se logra destacar como la secuencia de actividades es integral ya que entrelaza información y permite conocer aspectos acerca de cómo los estudiantes alcanzan los propósitos establecidos fundamentados en el constructivismo y en la enseñanza para la comprensión donde la teoría de la conectividad desempeña un papel fundamental con respecto a la pregunta de investigación establecida.

Además, el propósito de identificar la eficiencia del uso de las plataformas virtuales en la aprehensión del idioma inglés en adultos se alcanzó por medio de actividades dinámicas, interactivas, de carácter evaluativo formativo que me permitió conocer los avances en los niveles establecidos según el marco de referencia común europeo de lengua extranjera inglés.

Considero que la planeación fue adecuada ya que se relacionó con la pregunta de investigación y tuvo en cuenta la problemática del grupo estudiado, generando soluciones a sus necesidades, y aportando a mi rol docente para que en próximas lecciones pueda usar todo lo aprendido en este proyecto y de esta manera dar cuenta de los análisis reflexivos aquí realizados.

Referencias

- AQU. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. Recuperado el 15 de junio de 2011, de http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- BLYTHE T y Cols. (1998). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Editorial Piados. Buenos Aires.
- Driscoll, M. (2000). Psicología de la instrucción en el aprendizaje. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.
- Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Recuperado el 10 de Noviembre de 2010, de Revista Electrónica Inter universitaria de formación del profesorado <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Perkins, D. (1995). La escuela inteligente: del adiestramiento a la memoria. Barcelona: Gedisa
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología educativa XIV, 3, 503-523.
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schön, D. (1992). La formación de los profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós-Mec.
- Serrano, J.M y Pons, R.M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.
- Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una Teoría para la era digital, International

Anexos

https://drive.google.com/drive/folders/1EVC9snvec-AQgpsDh5g_ZXuf1WmfXkn6?usp=sharing