

**Promoviendo buenas prácticas de convivencia escolar, utilizando las TIC como
herramienta principal.**

Estudiante

Yeni Marcela Ruiz Galeón

Diplomado de Profundización: Práctica e investigación pedagógica

Tutora

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2021

Resumen

El proyecto de investigación “promoviendo buenas prácticas de convivencia escolar, utilizando las TIC como herramienta principal”, implementado en el “Jardín Infantil Los Pequeños Sabios” ubicado en el Municipio de Caparrapí Cundinamarca, tiene como finalidad implementar el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, aplicada a procesos de convivencia escolar en el grado transición.

Se afirma desde diversas posturas y opiniones la importancia de la enseñanza de valores y su relación con la enseñanza de buenas prácticas de convivencia, teniendo de forma presente e, importante la opinión conocida de los niños, las niñas, docentes, padres de familia y demás personas que aporten información relevante y valiosa.

Por otra parte, se evidencian en el documento planeaciones enfocadas a alcanzar el propósito establecido; dentro de dichas planeaciones es posible evidenciar materiales, momentos, recomendaciones a él o la docente, tiempos y demás. Así mismo, se analizan sus resultados por medio de tablas que permiten encontrar información valiosa dentro de ellas y aspectos de gran ayuda al proyecto de investigación.

Por último, se concluye realizando un análisis general del trabajo realizado y los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto de investigación, incluyendo dificultades presentadas, la forma en la que fueron superadas y los cambios existentes desde el inicio hasta el final del proceso.

Palabras clave: Convivencia, Aprendizaje, Valores, TIC,

Abstract

The research project “promoting good school coexistence practices, using ICT as the main tool”, implemented in the “Los Pequeños Sabios Kindergarten” located in the Municipality of Caparrapí Cundinamarca, aims to implement the use of ICT as a strategy for learning, applied to processes of school coexistence in the degree of transition.

The importance of the teaching of values and its with the teaching of good coexistence practices is affirmed from different positions and opinions, keeping in mind and, importantly, the known opinion of children, teachers, parents and other people that provide relevant and valuable information.

On the other hand, plans focused on the established purpose are evidenced in the document; Within these plans it is possible to evidence materials, moments, recommendations to him or the teacher, times and others. Likewise, its results are analyzed by means of tables that allow finding valuable information within them and aspects of great help to the research project.

Finally, it is concluded by carrying out a general analysis of the work carried out and the results obtained in the development of the research project, including difficulties presented, the way in which they were overcome and the changes existing from the beginning to the end of the process.

Keywords: Coexistence, Learning, Values, TIC,

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Caracterización de la Institución Educativa.....	6
Planteamiento del problema.....	6
Marco de referencia	10
Diálogo entre teoría y práctica.....	10
Diálogo entre teoría y práctica. Relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con su propuesta pedagógica.....	12
Pregunta de investigación.....	14
Marco metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	16
Espacios a utilizar.....	17
Equipo de trabajo.....	17
Instrumentos utilizados.....	17
Primera planeación por secuencia didáctica.....	17
Segunda planeación por secuencia didáctica.....	19
Producción de conocimiento pedagógico	21
Implementación.....	26
Primer implementación y análisis de la actividad.....	26

Análisis y discusión	31
Conclusiones	34
Referencias.....	36
Anexos	40

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

Caracterización de la Institución Educativa.

La Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, se ubica en el municipio de Caparrapí Cundinamarca y cuenta con tres sedes: una enfocada en el curso de transición (Jardín Infantil Los Pequeños Sabios), otra en educación básica primaria (Concentración Urbana Simón Bolívar) y la última enfocada en educación básica secundaria, educación básica media y educación media técnica (I.E.D. Santa Gemma de Galgani). Tiene como misión institucional formar ciudadanos íntegros con un pensamiento crítico, científico y emprendedor. Fundamentada en una pedagogía activa donde el estudiante es gestor de su propio conocimiento, capaz de enfrentarse a los grandes retos de la sociedad actual y la globalización. Para atender las necesidades en Educación para Adultos, se ofrece a través de la modalidad CAFAM, programas de formación por ciclos regulado por Decreto 3011.

Así mismo, su visión es ser reconocida en el año 2030 a nivel Regional y Departamental como una Institución de carácter académico, técnico y con programa de educación para adultos. Donde sus egresados se caracterizarán por la óptima calidad humana, capaces de investigar, innovar y crear; fundamentados en la excelencia académica, vivencia de valores y sentido analítico-crítico e investigativo, teniendo como base sólida un claro proyecto de vida. Dentro de sus modelos educativos se encuentra la escuela nueva, educación tradicional y modelo constructivista e integral.

Planteamiento del problema.

El jardín Infantil “Los Pequeños Sabios”, sede perteneciente a la Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, ubicada en el municipio de Caparrapí Cundinamarca, cuenta con 36 niños dentro de su sede, los cuales se encuentran en el curso transición. El

desarrollo de ésta propuesta se centra en los valores y las buenas prácticas de convivencia escolar.

La educación en valores no puede verse como algo aislado, es difícil trabajar el respeto sin ocuparse de las diferencias, la solidaridad, la justicia, etc., por tanto, su tratamiento tiene un carácter transversal que queda de forma manifiesta en Primaria con un trabajo más globalizado, mientras que, en Secundaria, se trabajan de forma consciente y sistemática desde materias específicas, cuyo contenido está en consonancia con los valores (ética, educación para la ciudadanía, filosofía, etc.) (María Caballero, 2010, p.11).

Dentro de la Institución se da la posibilidad a los estudiantes de compartir mediante actividades de aprendizaje dentro de las clases tales como pintura, literatura, lectoescritura, etc..., espacio de restaurante y tiempos libres que tienen para realizar diferentes actividades como, jugar con material didáctico, jugar en el parque de la institución, correr, saltar, etc... Así bien, dentro de los espacios y actividades en las que comparten las niñas y los niños, aparecen diferentes problemas, conflictos y roces entre ellos, los cuales se centran en que niños y niñas no juegan juntos, siempre se excluye a alguien del juego, a uno de los niños no le gustó algo y golpeo a sus compañeros o problemas similares, aunque es posible decir que en los niños estos son problemas normales y pasajeros, dentro de la institución se evidenció la persistencia del problema y que cada día se hacía más grande, llevándolo así a involucrar padres de familia y directivos.

Ahora bien, partiendo de que los conflictos son naturales en el ser humano y que éstos muestran diversidad y diferencia, se considera importante que desde los centros educativos se permitan crear y fortalecer estrategias orientadas a promover las buenas prácticas de convivencia escolar y los valores.

La educación en valores debe ser una constante de trabajo que impregne cualquier proyecto de centro; cualquier actividad que se ponga en marcha, sea o no de carácter académico, debe tener como horizonte la consecución de valores que hagan a las personas más justas y dignas. (María Caballero, 2010, p.10).

Los espacios educativos y escolares permiten la interacción de niñas y niños en los que de una u otra forma existen distintas formas de pensar, actuar y comportarse. Por ello, el contexto educativo se hace ideal para contribuir a promover las buenas prácticas de convivencia escolar, favoreciendo los procesos de aprendizaje de los niños y niñas mediante el uso de diferentes herramientas tales como las TIC.

La convivencia escolar es un desafío para la educación actual, puesto que convivir siempre es “un asunto difícil de afrontar por el solo hecho de confrontar las diferencias que se tiene con respecto a los otros/as en las distintas tramas de relaciones y de conflictos que el vivir con aquellos depara a lo largo de la vida. (Maldonado, 2004, p.6, citado por Mosquera et al., p.43). En este sentido, las buenas prácticas de convivencia escolar, pueden ser asumidas desde diferentes puntos de vista y pueden ser relacionadas con diversidad de temas. Nereyda Achipiz Pachongo, Claudia Yamile Meneses Pipicano y Elcira Gómez Ruiz en la tesis presentada bajo el nombre “La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos”, muestran que, “los niños y niñas relacionaron el término convivencia con los valores humanos, resaltando la importancia del respeto por el otro, la comprensión y la tolerancia, como cualidades que los ayudan a “no pelear”, “no pellizcar”, “no gritar”. (p.31). Así pues, vemos que los niños y niñas, relacionan el término de convivencia a los valores, entendiendo que muchos de ellos contribuyen a que podamos relacionarnos de forma sana con las demás personas.

Ahora bien, existe diversidad de herramientas y actividades que pueden contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y así mismo pueden ser considerados de gran ayuda para el docente. En este caso, las TIC se consideran herramientas que contienen gran potencial en la enseñanza a los niños y niñas. Para Gettinger (1984) el potencial de las herramientas tecnológicas está en que estas son tan ilimitadas como la imaginación de las niñas y los niños. Lo cual permite que los límites del aprendizaje sean más amplios. (como se citó en Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, Carolina Zevallos, 2018). De esta forma, podemos encontrar que las herramientas tecnológicas al tener gran amplitud, permiten que las niñas y niños desarrollen su imaginación, no limitándolos, sino que por el contrario aprovechando dicha imaginación para favorecer los diferentes procesos de enseñanza.

Marco de referencia

Diálogo entre teoría y práctica.

El proceso de la enseñanza permite la construcción de conocimiento en conjunto mediante acciones tales como la comunicación, integración e interacción con diferentes personas, momentos, y lugares. La enseñanza en valores, busca mostrar normas o conductas a tener en cuenta a la hora de interactuar en una sociedad en general. Enseñar o educar en valores permite a las niñas y los niños, desenvolverse en una sociedad cambiante de forma adecuada, conociendo las herramientas y la forma en que pueden usar cada uno de los valores frente a cada situación que se les pueda presentar en el desarrollo de su vida. Bernabé Tierno (1991) afirma que “la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda del educando para que aprenda a guiarse, libre y razonadamente, por una escala de valores con la mediación de su conciencia como norma máxima de obrar” (p.19).

Ahora bien, la educación en valores para niños desde una forma creativa y estratégica, permite contribuir a la solución de problemas presentados y evidenciados con anterioridad, problemas tales como: la falta de tolerancia, respeto, compañerismo y solidaridad dentro del aula o la Institución Educativa. María Rúbies citada por la UNESCO (2004, p.2) afirma que, “es imposible educar sin principios educativos y sin valores: [debemos desarrollar] la capacidad crítica y la conciencia [de los alumnos], de modo que ellos también lleguen a asumir su propia escala de valores y sus ideas personales”. De lo anterior, se puede decir que, la educación en valores no solo se involucra con los problemas presentados dentro del aula, sino que se relaciona de forma general a lo largo del desarrollo de la vida de cada uno de los niños. Si bien considero de forma personal, que permitir a los estudiantes participar en el desarrollo de su aprendizaje es importante, también considero que el docente debe profundizar y sistematizar en cada uno de los

aspectos observados a lo largo del desarrollo de la práctica pedagógica y compartir conocimientos con diferentes docentes y personas que pueden contribuir a la elaboración de un proyecto completo y eficiente, favoreciendo la formación como docente ya que el conocimiento de nuevos factores, problemáticas y deficiencias encontradas va a llevar a que se pueda desarrollar un mejor trabajo y de ahí se obtengan nuevos conocimientos de importancia en cada paso del proceso de formación.

El relato colectivo y las narraciones de las que se nutre, no solo expresan la experiencia, sino que la configuran; porque el relato más que una forma expresión de saber, es un modo de interpretación, un medio para la comprensión y expresión de la realidad (Torres y Cendales, 2007, p.48)

Ahora bien, dentro del proceso de sistematización, al analizar y observar los resultados obtenidos con anterioridad, se identifican problemas y se crean estrategias que permitan reflexionar y mejorar la propuesta pedagógica. Así pues, se puede decir que la sistematización, me permite como docente en formación analizar todo lo realizado dentro del proceso de practica pedagógica, mejorando así no solo el proyecto de intervención realizado junto a cada una de sus planeaciones y actividades, sino que también me permite reflexionar sobre mi trabajo realizado dentro de la institución educativa.

La sistematización produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica. Si bien es cierto que se basa en la voz y en la mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cuál puedan derivarse pistas para potenciarla o transformarla. Hablamos de sentidos porque la sistematización en perspectiva interpretativa enriquece la interpretación del colectivo sobre su propia práctica y sobre sí mismo. (Torres y Cendales, 2007, p.48).

En este sentido se considera realmente importante el uso de los diferentes instrumentos como el diario de campo para la recolección de datos que permitan luego analizar, interpretar y mejorar cada aspecto que sea necesario.

Por otra parte, la educación en valores, permite a los niños desenvolverse en la vida con criterio teniendo como punto base los conocimientos adquiridos y formados por cada uno de ellos.

“La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestra la ruta que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad”. (Condía, citado por Franz y Robles p.170).

Así pues, se puede decir que la enseñanza en valores no solo contribuye a la formación de los estudiantes en el aula, sino que también fuera de ella, complementando la formación integral y contribuyendo al desarrollo de actividades y de una formación completa en ética y ciudadanía, brindando las herramientas necesarias a cada uno de los niños y de las niñas para que así se puedan relacionar de forma completa, teniendo como guía el aprendizaje obtenido de forma significativa y personal.

Así bien, considero diversidad de aspectos importantes dentro del desarrollo y análisis de la práctica pedagógica, aspectos tales como el conocer lo que en realidad se quiere enseñar y por qué los niños lo necesitan o porque como docente ve la necesidad de hablar sobre valores.

Diálogo entre teoría y práctica. Relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con su propuesta pedagógica.

El educar para promover las buenas prácticas de convivencia, conlleva dentro de sí, el relacionarse, vivir, experimentar, compartir y muchos otros factores que permitan la construcción de conocimientos de forma autónoma y mediante diferentes métodos y herramientas que

contribuyan a la enseñanza de las mismas. A su vez, al hablar de convivencia, podemos relacionarla con valores, los cuales tienen amplias definiciones de las cuales los docentes deben tener conocimiento y saber cómo contribuir a la enseñanza de los niños y niñas en forma eficiente, comprendiendo que los métodos de enseñanza no son los mismos que habían hecho algunos años, esto también hace parte de la formación docente desde diferentes perspectivas y puntos de vista. Mercado Cruz, Eduardo (2004), afirma que: El 'valor' no es un término unívoco que se pueda definir fácilmente, sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología, la pedagogía (p.142). Así pues, el conocimiento adquirido posibilita al docente para orientar y acompañar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas mediante la práctica y todo lo que ésta implica.

Dentro de los muchos conceptos o puntos de vista, también se encuentra el relacionar la cultura y los valores, reconociendo que éstos deben trabajar en equipo y que el papel del /la docente es permitir que las niñas y niños tengan entornos sanos en los cuales puedan construir su escala de valores de forma individual y colectiva. Mercado Cruz, Eduardo (2004) afirma que:

La cultura y los valores se convierten en una unidad indisoluble porque a partir de las formas en las que el individuo interprete, signifique e interiorice su cultura, en esa medida establecerá los criterios de selección, jerarquización y realización de los valores tanto individuales y como colectivos. (p. 145).

Así pues, es necesario facilitar al niño entornos en los que se pueda desenvolver libremente, interactuando y relacionándose con personas que de una u otra forma aportan a su formación integral, ética y cultural

Pregunta de investigación

¿Cómo promover buenas prácticas de convivencia escolar que favorezcan los procesos de aprendizaje por medio de las TIC en la institución educativa Jardín Infantil Los Pequeños Sabios?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

El diario de campo es una herramienta que permite el análisis de una acción de forma completa para tomar decisiones con mejores fundamentos, que contribuyan siempre a mejorar en el aspecto estudiado o realizado, dentro de este, se involucra la escritura como principal herramienta en el análisis del material obtenido y se considera importante porque en ella se plasman aspectos y puntos no tenidos en cuenta en el momento de observación.

“El pensamiento no escrito es moldeable y difuso: hoy puedo pensar una cosa y mañana la contraria sin saber con claridad las razones de dicho cambio; en unos contextos puedo pensar de una manera y en otros de otra, sin ni siquiera tomar conciencia de las posibles contradicciones; etc. Escribir, por el contrario, es un ejercicio que exige mayor precisión y nos obliga a concretar y aclarar nuestras ideas, pues tratamos de que lo escrito refleje fielmente lo que pensamos y sentimos” (Rafael Porlán, 2008, p. 8).

Dentro de lo anterior, se puede notar con claridad que al ser el diario de campo una herramienta escrita, nos da la oportunidad de analizar y reflexionar con mayor profundidad todo lo acontecido, realizado o estudiado, por el contrario, utilizar el pensamiento solo como una herramienta, no resulta tan efectivo ya que este cambia de manera constante y no permite un análisis o una reflexión efectiva y completa.

Ahora bien, el diario de campo se hace importante dentro del análisis de la práctica pedagógica porque éste permite al docente reflexionar sobre los problemas y dificultades de aprendizaje que aparecen, buscando así la forma de solucionar de forma creativa y profesional cada punto presentado.

“A través del Diario podemos adquirir el hábito de reflexionar sobre cómo cambian a largo de la dinámica de trabajo, y sobre qué dificultades de aprendizaje

aparecen, a qué pueden deberse y cómo abordarlas de una manera creativa y profesional. El Diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje.” (Rafael Porlán, 2008, p.2-3).

Por último, se puede decir que el diario de campo dentro del análisis de la práctica pedagógica, nos lleva a ver las cosas más allá de lo superficial y a analizar más de lo que se puede evidenciar o valorar a simple vista, Rafael Porlán (2008) afirma que, “el diario debe ayudarnos a superar una visión epidérmica y fragmentaria de la realidad”(p.7); así pues, decimos que una de las mejores herramientas que tiene el docente en sus manos cada día para mejorar es el diario de campo y el conocimiento para utilizarlo de forma correcta eficiente.

Metodología.

Esta investigación se desarrolla desde la investigación-acción, donde se comprenden diversas fases que complementarán el desarrollo de la práctica docente y el proyecto desarrollado. En este sentido, encontramos la fase de deconstrucción donde el practicante debe comprender a profundidad la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos y sus fortalezas y debilidades; lo anterior con el fin de realizar una deconstrucción sólida y que permita avanzar a dar una transformación a la vez intelectual y tecnológica. En segundo lugar, la fase de la reconstrucción de la práctica donde ya habiendo identificado las falencias se busca crear una nueva práctica que puede conservar dentro de ella elementos valiosos de la práctica anterior. En tercer y último lugar, la fase de validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida que es la prueba de efectividad del trabajo desarrollado. (Bernardo Retrepo Gómez, 2004, p.51).

Así pues, en el desarrollo de la propuesta de investigación, se busca indagar, investigar y mejorar lo que ya ha sido realizado mediante la relación directa e indirecta con los diferentes actores y personajes con los que se creará una relación en el desarrollo de la práctica con el fin de tener una propuesta estable y bien fundamentada para la obtención de mejores resultados.

Espacios a utilizar.

Institución Educativa Jardín Infantil Los pequeños Sabios, Caparrapí Cundinamarca Km 1 Vía la Palma, conectando con las niñas y niños desde la institución por medio de plataformas virtuales.

Equipo de trabajo.

El equipo de trabajo en el desarrollo de la propuesta involucra a las docentes de la institución, quienes contribuyen en la revisión, formación y orientación de la creación y desarrollo de la propuesta. A su vez, se cuenta con la colaboración de padres de familia, niños de grado primero y segundo de educación básica primaria.

Instrumentos utilizados.

Primera planeación por secuencia didáctica.

Título: Video cuentos con valores (el respeto hacia mí mismo y hacia los demás).

El planteamiento de la actividad contempla resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes. Dentro de éstos encontramos; ¡Cuido mi cuerpo! Comprendo que tener hábitos saludables y cuidarme contribuyen a mi bienestar y a tener buenas relaciones con los demás, reconozco que todos somos iguales y tenemos el mismo valor y el mismo derecho e identifico normas básicas de aseo personal para crear relaciones sanas con los demás

Así mismo, se contemplan resultados de aprendizaje no esperados relacionados con los aprendizajes específicos, como la comprensión del tema por parte de los niños y niñas, la elaboración de material nuevo y creativo, la honestidad en la participación de cada uno y el interés evidenciado en el desarrollo de la actividad.

La actividad se comprende por 4 momentos que se distribuyen así:

Momento 1: Saludo e introducción; en este momento, la docente interactúa con los estudiantes utilizando como herramientas preguntas orientadoras que permitan introducir la clase.

Momento 2: Presentación y socialización del video-cuento; en este momento se ubican los niños de forma adecuada para ver el video y se proyecta el video registrado en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=9Dj4mvsk5n0>

Momento 3: Desarrollo de la actividad; Realizando con anterioridad la cuadrícula de “lo que debo hacer y lo que no debo hacer para cuidar mi cuerpo” y teniendo las figuras necesarias para representar cada acción la docente orientara a los niños para que cada uno pase y coloque una ficha en el cuadro que considere le corresponda hasta que la cuadrícula se termine por completo. Seguido de esto con sus manos contarán cuantas cosas ya hicieron ese día por su cuerpo (bañarse, peinarse, hacer ejercicio, etc...) y, cuantas les faltan para que así siempre lo tengan presente.

Momento 4: Marcha final. La docente recalca la importancia de cuidar nuestro cuerpo y se da por finalizada la actividad.

Así mismo se facilitan las consignas a la docente para el desarrollo de la actividad.

Segunda planeación por secuencia didáctica.

Título: El gusanito de la buena convivencia.

El planteamiento de la actividad contempla resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes. Dentro de éstos encontramos; ¡Cuido mi cuerpo! Comprendo que tener hábitos saludables y cuidarme contribuyen a mi bienestar y a tener buenas relaciones con los demás, reconozco que todos somos iguales y tenemos el mismo valor y el mismo derecho, identifico normas básicas de aseo personal para crear relaciones sanas con los demás, comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos) y conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).

Así mismo, se contemplan resultados generales no esperados como la comprensión y apoyo por parte de los padres de familia, el interés por parte de los niños y las niñas, la honestidad en la participación y el interés por parte de los niños frente al tema.

La actividad se compone de tres momentos distribuidos de la siguiente manera:

Momento 1: La docente inicia la actividad con un saludo a las niñas y niños, luego recuerdan lo realizado en la actividad anterior, para ello la docente facilita el material realizado (video elaborado) por las niñas y los niños, y hace algunas preguntas que sirvan de orientación a recordar la actividad. Tales preguntas pueden ser: ¿recuerdan que hablamos en la actividad anterior? ¿qué fue lo que más les gusto y de lo que más se acuerdan. A continuación, la docente habla del gusanito de la convivencia. Se habla de que cada parte del gusanito llevara un valor que permita crear relaciones sanas y una buena convivencia con los demás.

Momento 2: La docente facilitará los materiales y ayudara en la elaboración de éste, sin embargo, los niños serán quienes decidan que valores deberán ir allí y por qué consideran que deben hacerlo. Se inicia a realizar el gusanito, se permite la creatividad de los niños en cada detalle y mientras ellos trabajan la docente pregunta a cada uno que valor considera que debe ir ahí y porque (la docente puede y debe orientar en este paso), de esta forma, las niñas y los niños construirán el gusanito.

Momento 3: Una vez se finalice con la elaboración del gusanito, los niños observarán su trabajo y se permitirán socializar cada uno de los valores que han sido plasmados en el gusanito de la buena convivencia. Finalmente se retiran y se da por terminada la actividad.

Por último, se brindan consignas o posibles intervenciones de la docente para el desarrollo de la actividad.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación sobre la propia práctica, toma la práctica como objeto de importancia dentro de la investigación. Pérez Abril afirma que la investigación sobre la propia práctica: “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente”. (2003, p.72).

Ahora bien, al notar la importancia de la práctica dentro de la investigación y observar diversos aspectos que se contienen dentro de ella, se da la oportunidad de ver la relación entre teoría y práctica, ante ello, Freire citado por Pérez Abril (p.72) insiste en que teoría y práctica se hacen indisolubles.

La investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, y no como una relación de dependencia. (Pérez Abril, 2003, p.73).

En este sentido, se nota la imposibilidad de trabajar sobre el proyecto, o los mismos pasos que alguien con anterioridad haya realizado o seguido para dar solución a una problemática ya planteada, o si bien se llegara a realizar esto, no sería elaborar un proyecto de investigación sino trabajar sobre un proyecto ya construido, tomando como un punto importante que los resultados a obtener se verían limitados por los que anteriormente fueron hallados y en realidad no estaríamos haciendo nada más que repetir o copiar un proyecto de investigación ya planteado por una persona y su conocimiento.

Resulta, definitivamente, muy difícil instrumentar y operacionalizar una experiencia para ser replicada; además, este énfasis supone una posición problemática de

quien lo promueve, pues implica una opción, en fin, instrumental, en vez de una opción de formación y cambio sustentado. O dicho en otra jerga, estaríamos de nuevo en una perspectiva deficitaria, al asumir que unos saben y otros hacen. (Pérez Abril, 2003, p.74).

Cada lugar, cada grupo de personas, cada entorno, presentan sus propios problemas o conflictos a resolver. Al igual que cada docente, debe de tener sus propias dudas, interrogantes, objetivos, expectativas, soluciones y formas de ver las cosas. Desde una perspectiva personal, considero como docente en formación que un proyecto de intervención puede llegar a ser exitoso si en el existe la originalidad que parte desde el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, hasta la solución que se le puede brindar o dar a este mismo.

El saber pedagógico constituye los conocimientos construidos por los docentes de manera formal e informal, dichos conocimientos pueden ser en temas diversos, es decir que el saber pedagógico se refiere a las creaciones del docente mediante las interacciones en diferentes contextos y culturas. Para Oscar Saldarriaga, “el saber del maestro se produce dentro del ámbito escolar, sea en las normales, sea por hombres directamente ligados a la enseñanza” (2003, p. 274).

Ahora bien, el concepto de convivencia escolar hace referencia a las relaciones humanas e interpersonales vistas desde la igualdad y el respeto. Para María Caballero “la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas” (2010, p.155). Es así que podemos observar que dentro de las buenas prácticas de convivencia se encuentra la necesidad de relacionarse para comprender así las diferencias del otro, teniendo de forma presente el conjunto de valores que se puedan involucrar.

En la práctica pedagógica, al darse la oportunidad al docente de tener una relación directa con el aula y cada componente de ésta se permite la construcción de nuevo conocimiento mediante la observación, análisis y la reflexión crítica. En este sentido podemos decir que en la construcción del saber pedagógico la práctica juega un papel importante, pues ésta permite que el docente experimente en forma propia la relación que tienen los estudiantes con las prácticas de convivencia, esperando comprender en que forma afectan, cuál es el punto de vista de los educandos frente a éstas, que se ha hecho por contribuir a mejorarlas y que se puede hacer.

El Ministerio de Educación Nacional plantea estándares básicos de competencias en áreas tales como lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Dichos estándares pretenden alcanzar una educación de calidad día tras día.

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar. (MEN, 2006, p.9).

Aunque los estándares planteados por el Ministerio de Educación Nacional buscan una educación de calidad y plantean algunos lineamientos en diferentes áreas, cabe resaltar que cada institución conserva su autonomía en cuanto al proyecto educativo institucional, puesto a que el PEI define los énfasis de la institución y la forma en que este se orienta. Ahora bien:

El diseño curricular de cada institución debe desarrollar de manera integrada los distintos pensamientos y no cada uno de ellos de manera aislada. Esto se logra si el trabajo en el aula se piensa desde las situaciones problemas, más que desde los contenidos. De esta forma es posible aprovechar en cada situación las posibilidades de interrelacionar los estándares correspondientes a los diferentes pensamientos. (MEN, 2006, p.16).

En referencia de los estándares básicos planteados en cuanto a competencias ciudadanas, para el Ministerio de Educación Nacional: “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.” (2006, p.148).

El promover buenas prácticas de convivencia en la Institución, conlleva el comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana sin importar el lugar o espacio en el que se esté, en este sentido, diferentes áreas académicas pueden ser aprovechadas por los docentes como fuente de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas.

En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas; por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura son espacios que permiten aprender a vivir y a trabajar juntos. No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos temas y oportunidades de interacción para contribuir a la formación ciudadana. (MEN, 2006, p.163).

Aprender sobre buenas prácticas de convivencia, no implica la creación de un reglamento en el que solo el conocimiento o la palabra del docente sea la que cuente, en éste, tanto el

docente como el niño aprenden en conjunto a través del desarrollo de actividades que, si bien pueden ser facilitadoras y enriquecedoras para el niño y el docente, también pueden contribuir a la producción de conocimiento pedagógico que puede dar un nuevo punto de vista a diferentes docentes.

Es importante rescatar que la constitución política de 1991 reconoce a los niños como seres activos capaces de ejercer sus derechos y no solo como seres que se benefician de una protección brindada. En este sentido, el grado de participación de las niñas y niños se toma en cuenta acorde a su edad.

El grado de participación infantil debe ser acorde con la edad. A medida que niñas y niños crecen, aprenden a comunicarse y se vuelven cada vez más independientes y autónomos, pueden adquirir gradualmente mayores responsabilidades en su ejercicio de la ciudadanía. Desde pequeños están empezando a comprender el mundo e inician este entendimiento con su entorno inmediato (familia, por ejemplo) y a medida que crecen, su visión del colectivo en el que viven se va ampliando y empiezan a ser conscientes de que hacen parte de otros colectivos como pueden serlo la institución escolar, su comunidad, la ciudad, el país, hasta incluir a todos los seres que habitan el Planeta incluyendo, claro está, a animales y plantas. (MEN, 2013, p.153).

Uno de los puntos elegidos teniendo en cuenta a su vez las TIC como herramientas relevantes e importantes en esta época, es el favorecer las buenas prácticas de convivencia, beneficiando mediante éstas los procesos de aprendizaje. Es así, que, mediante las TIC, se permite potenciar las relaciones interpersonales y construir conocimiento en conjunto (niños y docente) facilitando los medios para alcanzar los objetivos planteados mediante actividades tales como videos, audios e imágenes, llamativas e interesantes para los niños.

Implementación

Dentro de este apartado se presenta el análisis de las actividades que componen la Secuencia Didáctica.

Primer implementación y análisis de la actividad.

El desarrollo de la actividad permite evidenciar que las buenas prácticas de convivencia se hacen factibles a la enseñanza mediante las diversas áreas comprendidas dentro de las instituciones educativas.

En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas; por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura son espacios que permiten aprender a vivir y a trabajar juntos. No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos temas y oportunidades de interacción para contribuir a la formación ciudadana. (MEN, 2006, p.163).

Ahora bien, tomando como punto de referencia lo anterior es posible afirmar que existen diversas herramientas que pueden ser usadas en los procesos de enseñanza a las niñas y los niños, entre ellos las TIC, pues éstas se convierten en potenciales herramientas, que al ser tan llamativas para las niñas y los niños son de gran utilidad y ayuda.

Para la actividad desarrollada, se utilizó un video-cuento para la enseñanza e imágenes proyectadas desde el computador para repasar, recordar y reconstruir el cuento.

Se contó con la presencia de algunos de los familiares de los niños, lo cual posibilitó no solo la enseñanza a los niños, sino que también las formas de enseñanza en los padres de familia, llevándolos a involucrarse en los procesos de formación y en la construcción de buenas prácticas de convivencia como algo importante en la vida. El Ministerio de Educación Nacional afirma

que “los seres humanos forman parte de grupos humanos (familia, escuela, país, humanidad) y esto necesariamente implica tomar en cuenta a los otros seres que hacen parte de esos grupos y cuidar de ellos” (2016, p.159). Así pues, una de las principales recomendaciones es tratar de involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, principalmente en temas tan importantes como las buenas prácticas de convivencia.

Ahora bien, el trabajo desarrollado fue revisado con docentes de la institución “Jardín Infantil Los pequeños Sabios”, perteneciente al municipio y con los padres de familia de los niños con los que se implementó la actividad. Se permitieron comprender diferentes temas entre los cuales se encuentran:

- Realizar actividades que favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje de las buenas prácticas de convivencia, favorece a los niños y niñas y también brinda herramientas que los docentes pueden utilizar con facilidad en la enseñanza continua de los niños y niñas.
- El uso de herramientas tecnológicas, si permite la enseñanza de buenas prácticas de convivencia o valores en los niños y las niñas.

Por último, se recomienda para el desarrollo de la actividad contar con los materiales requeridos, un lugar adecuado y que permita la interacción de los niños para obtener mejores resultados.

Segunda implementación y análisis de la actividad.

El desarrollo de actividades que permitan promover y enseñar buenas prácticas de convivencia a las niñas y los niños, en el día de hoy se considera de gran importancia, pues éste

contribuye a su vez en la formación de valores que serán parte fundamental en la vida de las niñas y los niños en forma continua.

“La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestra la ruta que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad”.

(Condía, s.f)

Teniendo esto en cuenta se plantea utilizar las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los niños observar video – cuentos, historias, imágenes, oír audios y aún verse ellos mismos en la pantalla de un computador, celular o Tablet; lo mencionado anteriormente, contribuye a la formación de buenas prácticas de convivencia explorando diferentes ambientes, inclusive a través de espacios virtuales teniendo en cuenta la importancia de éstos para el tiempo presente.

Las acciones de la humanidad en el presente dependen del contexto sociocultural en que se desarrollan los individuos, y los usos de TIC no deben ser ajenos a tales objetivos. Ahora que se está en presencia de avances, innovaciones, nuevas técnicas, inventos y transformaciones, la sociedad, los centros educativos y las familias deben proporcionar las bases y ejemplos que permitan a los niños, niñas y jóvenes la oportunidad de respetar, tolerar, ayudar a la construcción de ciudadanía en una era caracterizada por la hiperconectividad. En tiempos de crisis es necesario trabajar de forma colaborativa buscando soluciones a los problemas que se presentan a diario en un marco de convivencia y paz. (Pinto Santos Alba y Díaz Carreño Jarold, 2015, p.5).

Ahora bien, dentro del desarrollo de la sesión surgen actividades que permiten evidenciar que, si bien las TIC son parte importante en el desarrollo de la misma, se encuentran involucradas también las cuatro actividades rectoras para la formación de los niños, dentro de éstas se encuentra el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte. El Ministerio de Educación Nacional, afirma que, “las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad” (2017 p.39).

La actividad de “el gusanito de la buena convivencia” permitió integrar en ella actividades con el uso de las TIC a través del observar videos elaborados por los niños y que permitieran entender en una mejor forma el significado de cada uno de los valores y cuál es su importancia. A su vez se trabajó el arte, la literatura y el juego como estrategias de enseñanza involucrando así las cuatro actividades rectoras.

En cuanto a las dificultades presentadas, se encontró que se requiere de que en lo posible halla un monitor amplio en el que los niños puedan observar sin problemas los videos presentados. En cuanto al espacio, se encontró que se la actividad podría tener mejores resultados si se realizara en un lugar adecuado para las niñas y los niños, con espacio para jugar e interactuar, pues si bien, las TIC pueden contribuir con los procesos de enseñanza-aprendizaje, el permitir que los niños se relacionen entre ellos potenciará el desarrollo de la actividad.

El desarrollo de la actividad al ser socializado por docentes y padres de familia, permitió comprender la importancia de utilizar diferentes herramientas y estrategias para educar y formar niños con valores y promoviendo las buenas prácticas de convivencia escolar. Utilizar el juego, el arte, la literatura y exploración del medio también potencian la formación; aunque las TIC

pueden ayudar demasiado en un mundo en el que la tecnología es tan predominante, si se deben crear herramientas que permitan a los niños estar en un contacto que aunque supervisado permita ser directo para su aprendizaje; es decir, el niño debe interactuar y hacer uso de las herramientas tecnológicas mediante juegos, actividades orientadas a través de la pantalla, etc...

Análisis y discusión

Análisis del diseño didáctico implementado

Haciendo el análisis a las actividades realizadas y llevadas a cabo con algunos niños del municipio de Caparrapí Cundinamarca junto con su proceso y cada uno de sus pasos, es posible decir que cualquier espacio y área permite la enseñanza de buenas prácticas de convivencia.

Así pues, vinculando el principal objetivo y la pregunta de investigación planteada, los cuales se orientan a utilizar las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje en cuanto a las buenas prácticas de convivencia, es posible afirmar que áreas como la tecnología e informática pueden contribuir grandemente en este proceso pues aunque no están del todo orientadas a la enseñanza de ética y valores, ciudadanía o convivencia escolar, al ser tan amplias y necesarias en la actualidad, permiten potenciar y fortalecer las herramientas y procesos de aprendizaje frente a las mismas.

Así mismo, se toma en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la enseñanza a las niñas y los niños, pues éstas posibilitan la comunicación o diálogo, permitiendo así la construcción de conocimiento en conjunto y el acercamiento a la sociedad y mundo en el que se encuentran.

Las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad. A partir de ellas hacen suyas las formas en que su cultura representa la realidad descubren las normas y los acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con

sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.39).

Ahora bien, en el desarrollo de las actividades, fue posible evidenciar la necesidad de que los niños se relacionaran con una población mayor pues esto permitiría conocer otras formas de pensar y aprender a reaccionar de forma adecuada ante ellas; en este sentido una limitación es el espacio y estado de pandemia mundial en el que nos encontramos por el momento. En cuanto al uso de las TIC, se hace un poco difícil debido a que en muchos hogares no cuentan con las herramientas necesarias (internet, computador, celular o Tablet). Por otra parte, al hablar de fortalezas, es posible afirmar que tomar en cuenta videos, cuentos, manualidades y actividades que permitieron a los niños integrarse en el desarrollo de las actividades, posibilitaron la obtención de mejores resultados ya que se permite que no solo escuchen y retengan, sino que participen y se involucren, en este sentido podríamos hablar de involucrar las cuatro actividades rectoras, el Ministerio de Educación Nacional afirma que: “a partir de ellas se comprenden cuáles son las formas de relacionarse con los niños y las niñas, de proponerles experiencias, de hacerles preguntas y sobre todo de escucharlos, observarlos y dejarlos hacer y ser” (2017, p.39).

Ahora bien, es importante que los niños y niñas puedan desenvolverse e interactuar y participar con diferentes personas de los grupos en los que todos participamos. El Ministerio de Educación Nacional afirma que “los seres humanos forman parte de grupos humanos (familia, escuela, país, humanidad) y esto necesariamente implica tomar en cuenta a los otros seres que hacen parte de esos grupos y cuidar de ellos” (2006, p.159). Así pues, una de las principales recomendaciones es tratar de involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, principalmente en temas tan importantes como las buenas prácticas de convivencia, pues esto posibilita el aprendizaje del niño en todos los entornos.

En cuanto a la pregunta de investigación planteada, ¿Cómo promover buenas prácticas de convivencia escolar que favorezcan los procesos de aprendizaje por medio de las TIC en la institución educativa Jardín Infantil Los Pequeños Sabios?, se involucran las TIC como herramienta de enseñanza – aprendizaje, si bien considero que, fue una de las herramientas principales y la que permitió introducir a los niños en el tema, también considero que las actividades rectoras pudieron ser parte de ella pues el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio estuvieron presentes en el desarrollo de cada actividad.

Ahora bien, la planeación didáctica permitió evidenciar y trabajar de forma correcta cada uno de los pasos con los niños, describir los momentos, materiales y tiempo, da la posibilidad de ordenar con anticipación y tener todo listo para que los niños puedan trabajar y aprender sin problema alguno, así como también el docente tiene tiempo de prepararse ante cualquier eventualidad.

Para finalizar, considero de forma personal que las planeaciones dan la oportunidad de crear estrategias y herramientas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de las niñas y los niños, mostrando al docente una de las posibles rutas a seguir y el paso a paso de la actividad. Así pues, la elaboración de planeaciones en la práctica pedagógica permite al docente prepararse, familiarizarse y conocer la importancia de dichas herramientas, permitiendo a su vez ejecutarlas, analizarlas y comprender los resultados obtenidos para mejorar su formación y proceso educativo.

Conclusiones

Mediante el desarrollo del proceso realizado se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación, para ello se dispuso de un objetivo general y varios objetivos específicos que permitieron el desarrollo de cada planeación y actividad con los niños y niñas del grado transición del “Jardín Infantil Los Pequeños Sabios”.

Así pues, se planteó de forma general promover las buenas prácticas de convivencia utilizando como herramienta las TIC y favoreciendo los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y de forma específica el identificar problemáticas que afecten los procesos de convivencia dentro de la institución, diseñar actividades que fortalezcan los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar y por último evaluar y compartir con padres y docentes los resultados obtenidos.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se da la oportunidad de decir que las planeaciones diseñadas fueron adecuadas porque permitieron a los niños el aprendizaje y fortalecieron los procesos de convivencia dentro de la institución; sin embargo, es de resaltar que al ser una propuesta que involucra las TIC como herramienta de enseñanza, el uso que se dio a éstas pudo ser mayor y así contribuir a la obtención de mejores resultados.

Por otra parte, los propósitos planteados se cumplieron y sus resultados fueron realmente gratificantes, aunque se evidenciaron dificultades tales como, el espacio, lugar, la falta de mejores materiales y el limitante para trabajar haciendo uso de las TIC principalmente, debido a que muchos de los padres no cuentan con las herramientas necesarias como por ejemplo un celular, Tablet o computador, en este sentido se trabajó con un grupo de niños pequeño en el que se podían observar videos, canciones, video cuentos e imágenes facilitando la herramienta requerida, contribuyendo así a su aprendizaje.

Ahora bien, al iniciar el desarrollo de la práctica pedagógica, fácilmente se evidenciaba la necesidad de promover buenas prácticas de convivencia, y aunque se planearon diferentes actividades que permitieron a los niños y niñas compartir y mejorar las relaciones interpersonales, se requería de una herramienta que llamara toda su atención; con base a esto se determinó que las TIC eran la herramienta indicada, aunque con el pasar de los días las actividades rectoras también jugaron un papel de importancia pues facilitaron el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como herramientas que se pueden complementar.

Por último, el resultado obtenido de las actividades realizadas demuestra que las buenas prácticas de convivencia escolar si pueden ser abordadas desde las TIC, utilizando las cuatro actividades rectoras como apoyo y complemento, pues, aunque no se contaba con todos los materiales requeridos, los niños se motivaron a trabajar valores como el respeto, la solidaridad, el compartir, etc..., y así lograr identificar cuáles son los valores que creen que necesitan en su vida y porque son tan importantes.

Referencias

Achipiz, Meneses y Gómez (2017). La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas:

un asunto relacionado con el juego y los valores humanos. Recuperado de:

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3271/Claudia%20Yamile%20Meneses%20Pipicano.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brenda Carolina Zevallos Saavedra (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial.

Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, (3), 154-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256>

Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Itinerario educativo, 26(60), 117-128.

Franz y Robles (2018). Neuro educación social. Hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva.

Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=QmQhEAAAQBAJ&pg=PA170&dq=La+ense%C3%B1anza+de+valores+es+fundamental+para+que+las+personas+encuentren+el+senti+do+de+su+vida+y,+en+el+caso+de+los+j%C3%B3venes,+estos+cumplen+la+misma+fun+ci%C3%B3n+que+una+br%C3%BAjula,+pues+les+muestran+la+ruta+que+deben+tom+ar+en+su+vida,+ruta+cuyo+%C3%BAltimo+objetivo+es+alcanzar+la+felicidad%E2%80%9D.+Henry+Cond%C3%ADa,&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj6-s_kjc3wAhW7MVkFHekVDPAQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q&f=false

- Gladys Corrales Segura, (2006). ¿Cómo favorecer la educación en valores en la Educación Preescolar?. Recuperado de: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Jerome Bruner. (2010). Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- María José Caballero Grande (2010). Convivencia escolar un estudio sobre buenas prácticas. Recuperado de: https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf
- Mauricio Pérez Abril. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar p.p. 70-74. <https://core.ac.uk/download/pdf/234806971.pdf>
- Mercado Cruz, Eduardo (2004). Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101006.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo Infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Mosquera et al., s.f. Sentidos y significados de la convivencia escolar en las instituciones educativas liceo alejandro de humboldt popayán- cauca y nuestra señora de la candelaria

pancitarála vega- cauca (colombia). Recuperado de:

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2522/SENTIDOS%20Y%20SIGNIFICADOS%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20LICEO%20ALEJANDRO%20DE%20HUMBOLDT%20POPAY%20CAUCA%20Y%20NUESTRA%20SE%20ORA%20DE%20LA%20CANDELARIA%20PANCITAR%20LA%20VEGA-%20CAUCA%20%28COLOMBIA%29..pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p

Restrepo Gómez Bernardo, (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Saldarriaga, Ó. (2003). El maestro: ¿pedagogo, intelectual o... maestro? En Del oficio de maestro: prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia (pp. 253-305). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%20del%20curr%C3%ADculo%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres y Cendales (2007). La sistematización como práctica formativa e investigativa págs. 41-50. Recuperado de: <file:///C:/Users/YENI/Downloads/6837-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17086-1-10-20171013.pdf>

UNESCO (2004). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada págs. 493-500.

Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/rubiess.pdf>

Universidad de la Rioja, 2014. Educar en valores en educación primaria. Recuperado de:

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000755.pdf

Anexos

Anexos, registros fotográficos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1UtaL6txabocA8iu98Gfka64DLCIfVMvM?usp=s>
[haring](#)

Anexos, organizador gráfico:

<https://my.visme.co/view/x4epr7mn-la-investigacion-sobre-la-propia-practica-como-escenario-de-cambio-escolar>

Anexos, video diseñado en la unidad 5:

https://www.youtube.com/watch?v=7wL0A_YfWzQ