

**Hablando inglés ando a través de la práctica como estrategia pedagógica para el
mejoramiento de la expresión en la segunda lengua**

Víctor Alfonso Muñoz Cerón

Tutora:

Angie Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Marco de referencia.....	12
Pregunta de investigación.....	15
Marco metodológico.....	16
Metodología.....	18
Producción de conocimiento pedagógico.....	21
Implementación.....	24
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	30
Referencias.....	32
Anexos.....	34

Resumen

El trabajo que realiza un docente en su área de formación, es crucial para lograr la formación adecuada de seres humanos, no solo para un ambiente escolar sino también en general, en los espacios que pueda interactuar, aportando al desarrollo social; para los sabios de las diferentes épocas de la existencia del hombre, la educación ha sido una forma de vida, esto desde los inicios de la humanidad, gracias a esto se ha evolucionado en todo sentido, en las diferentes culturas de las sociedades y ha permitido a muchas personas desarrollar una curiosidad científica que ha permitido comprender más a fondo los diferentes ambientes en los que nos relacionamos. Una de las características de la evolución ha sido la duda razonada, puede que existan muchas fuentes de información de fácil acceso, sin embargo, siempre hay que dudar mucho de las mismas, porque los escenarios siempre van a tener diferentes parámetros sociales y la técnica para que la información tenga impacto siempre va a ser diferente.

Por la misma razón a través de este trabajo investigativo se buscó interactuar con estudiantes de la licenciatura de inglés de la universidad abierta y a distancia UNAD del municipio de Pitalito, en espacios virtuales para la obtención de herramientas que permitan avanzar de manera positiva en el aprendizaje de la segunda lengua, en este caso el inglés, de esta manera lograr en ellos la puesta en práctica de su conocimiento adquirido de su segunda lengua, en una condición más amena para que ellos se tomen confianza a la hora de expresarse, no solo en su segunda lengua sino también en su lengua nativa, la intención u objetivo del trabajo es dejar a conocer la importancia de la práctica para obtener mejores resultados en cuanto a la expresión de ideas en el idioma inglés, demostrar la necesidad de más espacios para la práctica del habla o speaking de los estudiantes de esta lengua, para que no se vea frustrados o inseguros

a la hora de enfrentar un escenario real y de este modo logren mejores resultados tanto en el aprendizaje como la enseñanza del mismo.

Palabras claves: Crucial, Interactuar, Evolucionado, Características, Parámetros.

Abstract

The work that a teacher does in his/her area of formation, it's crucial to achieve the suitable formation of human beings, not only for a school environment but also in general, in the social scenes that he/she could interact, contributing to the social development; for the wise persons of the different ages of the existence of the man, the education has been a form of life, this from the beginnings of the humanity, thanks to this one has evolved in any sense, in the different cultures of society and it has allowed to many persons to develop a scientific curiosity that has allowed to understand more thoroughly the different environments in which we are associated with.

One of the main characteristics of the evolution has been the reasoned doubt, it is possible that exist many sources of information of easy access, nevertheless, it is always necessary to doubt much about the same ones, because the stages are always going to have different social parameters and the methodology to give a good information always is going to be a different one, this depends of the culture of the population where the schooling is going to be shared.

For the same reason through this research work the main purpose was about how to interact with students of the bachelor's degree in English of the open university and at a distance UNAD of the municipality of Pitalito, this work carried out in virtual spaces, this way getting using the right tool that allow to advance in a positive way in the learning of the second language, in this case English, using this strategy to achieve in the students a skill of confident in themselves putting in practice of his acquired knowledge of their second language in this encounters, in a dynamic condition so that they take confidence at the time of expressing themselves, not only in his second language but also in their native language, the intention or the

main target of this work it's to show the importance of the practice to obtain better results for the expression of ideas in the English language, to demonstrate the need of more spaces for the practice of the speaking skill in the students of the English language, students that get more confident with themselves don't get frustrated or insecure at the time of facing a real situation and this way managing their skills to communicate in their second language, getting better results in the learning process and of course and the teaching process as well.

Key words: Crucial, Interact, Evolution, Characteristics, Parameters

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El desarrollo humano como principio fundamental de toda institución, privilegia al individuo como ser integral, único e irrepetible; este concepto presidirá toda la propuesta pedagógica obligando tanto al estamento institucional, en general, como al maestro en particular, a considerar su quehacer como un compromiso que va más allá de la simple administración educativa y de la didáctica específica de lo que su dominio académico le exige para que sus estudiantes obtengan los mejores resultados independientemente del área de educación; en este caso como se conoce a nivel general hay muchas técnicas metodológicas para desarrollar la destreza de hablar Inglés (speaking), poniendo como base otras habilidades que constan en el pensum educativo de la especialidad de Inglés, pero lamentablemente se observa que no hay suficiente espacios para la práctica del mismo, bajo rendimiento a la hora de expresarse en el idioma inglés, las habilidades de speaking de los estudiantes no corresponden en un cien por ciento (100%) a los logros establecidos por los estándares de educación en lenguas extranjeras diseñados para el programa licenciatura en inglés con énfasis en el mismo, ya sea por falta de interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés (no hay una metodología adecuada) o por desaprovechamiento de los recursos existentes en la universidad.

La mejor estrategia para aprender el Inglés es con la práctica diaria, que ejecute la persona interesada en aprenderlo, el interés por perfeccionar e incrementar sus conocimientos, caso contrario nunca se podrá alcanzar la fluidez de la que se habla; la falta de practica hace que el estudiante se bloquee más a la hora de expresarse y de esta manera se frustren en el proceso, es preocupante ver alumnos desmotivados y con falta de interés por mejorar su Inglés y es ahí en donde el profesor debe afianzarse de la metodología acorde a la situación para obtener mejores resultados en el speaking de los alumnos. Este trabajo de investigación toma en consideración

toda esta problemática, quiere compartir en los encuentros con los participantes para buscar identificar acciones que permita la participación de los alumnos de una manera más activa y amena haciendo el uso de la segunda lengua en este caso el inglés de este modo incentivar el uso de la segunda lengua más allá de un ambiente institucional.

En la actualidad, uno de los objetivos de las universidades lo compone la preparación de profesionales capacitados para trabajar en ambientes cada vez más complejos, en condiciones sociales, económicas y medioambientales cuyas dinámicas les exigen altos niveles de competitividad, el inglés como lengua universal es uno de los requerimientos más importantes para que un profesional tenga mejores oportunidades en la sociedad. Por esta razón, es condición ineludible mantener los currículos y los procesos de enseñanza de una segunda lengua en este caso el inglés con la mejor calidad entre los programas Académicos, actualizados y adecuados, tanto a los avances tecnológicos de las profesiones como a las necesidades regionales, nacionales e internacionales.

En consecuencia, el presente estudio diagnóstico se basa en las necesidades que, con respecto al aprendizaje del idioma inglés y en especial la práctica del habla o speaking del mismo de algunos de los estudiantes de la licenciatura de inglés de la universidad abierta y a distancia (UNAD). El hecho de partir de sus necesidades e intereses académicos asegurará un diseño programático que contará con las pautas para la preparación ideal para expresarse en la segunda lengua del idioma inglés, así como para la interacción efectiva del profesor con los alumnos y viceversa.

Como bien sabemos las personas que estudiamos en la universidad abierta y a distancia (UNAD) es porque no tuvimos la facilidad de estudiar en una universidad presencial, adicional a esto mucho tomamos esta modalidad porque trabajamos, muchas personas ya tienen que

responder por un hogar, algún tipo de responsabilidad adicional aparte de estudiar, lo que hace que muchos estudiantes no cuenten con el tiempo que se propone en los programas de la universidad para las prácticas del habla o speaking, hablando específicamente de la práctica del idioma inglés para los estudiantes de la licenciatura en inglés de la misma universidad, es por esto que se toma la decisión de aplicar este trabajo para ver la evolución de los estudiantes que no han tenido la oportunidad de practicar su habilidad de speaking de una manera más despreocupada, sin la presión de obtener una buena o mala nota. L

a práctica de una segunda lengua debe ser en un espacio que genere confianza, donde se puedan cometer errores sin juzgar desde el punto donde lo que se hace es frustrar al estudiante, con este trabajo se busca es que los participantes vean sus errores como el proceso natural que es y de esta manera no se bloqueen al momento de corregir sus equivocaciones, de esta manera hacer que logren mejores resultados a la hora de expresarse en la segunda lengua, en cuanto a fluidez, pronunciación y orden gramatical de cualquier tema, de esta manera reflejando confianza y dominio a la hora de enseñarlo en algún futuro o a la hora de expresarse en cualquier ambiente sin ningún inconveniente.

Muchos estudiantes tienen un buen nivel de conocimiento del inglés, pero como pasa con cualquier proceso de aprendizaje si no se practica, los resultados por lo general no suelen ser los mejores, como lo dice una conocida frase “la práctica hace al maestro”. A través de la historia en los procesos históricos del ser humano, siempre han existido espacios de encuentro, reflexión, interacción, recreación y aprendizaje; estos espacios exhiben y exhibirán una característica específica, construcción y adquisición de aprendizaje experienciales, que llevan al ser humano a difundirse lo vivido, en una realidad de conocimiento colaborativo, sistémico y real. Estos espacios hoy en día se les conoce como: Hogar, aposento, recinto, contextos experienciales y

específicamente para este trabajo, el aula; conocida así no solo como el salón de clase, sino además como todos aquellos espacios donde el docente comparte con sus alumnos; un ambiente transformador, visto como un lugar de investigación, creación, producción y un compartir significativo de saberes y actitudes en favor del desarrollo del individuo.

La sociedad se encuentra hoy en lo que se podría considerar como el tránsito de una sociedad industrial, de Estado centralizado, hacia una sociedad posindustrial globalizada, de Estado subsidiario (Garretón, 2000). Junto a esto, emergen nuevos referentes para la construcción de la identidad personal y social, lo que conlleva nuevas formas de participación social que empiezan desde la educación.

Como ya lo mencioné todo tipo de interacciones conllevan a una retroalimentación de las dos partes profesor y alumno, con esto me refiero a que la principal relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con mi propuesta pedagógica es la del aprendizaje de las dos partes, con la intencionalidad de evolucionar en el aprendizaje y de esta manera lograr mejores resultados en las aulas. En este escenario, el presente trabajo, la cual trata de identificar o reconocer la labor esencial que ejecutan dos actores sociales frente a las técnicas de enseñanza y de aprendizaje (Maestro – estudiante). El maestro visto desde sus prácticas pedagógicas, entendidas estas como el pensamiento y la acción del mismo en el espacio de enseñanza, qué piensa de la evaluación y cómo la hace, cómo prepara la clase y cuál es la metodología para desarrollarla, qué experiencias comparte, cuáles son sus evaluaciones pedagógicas en el reconocimiento de las acciones de sí mismo, del otro y de la otredad. Por otro lado, encontramos el estudiante, visto desde su ejercicio académico, este contemplado desde su quehacer investigativo y adaptativo en la vida universitaria y como futuro profesional, de esta manera se quiere persistir con una modelo directo sobre el discurso formativo, que a partir de la

preocupación por mejorar y la transformación de los establecimientos de educación superior, considerando importante trabajar lo relacionado con las prácticas pedagógicas y el desempeño académico, como dispositivos que pueden fortalecer el desempeño de los estudiantes en el habla de su segunda lengua.

Marco de referencia

Considerando que la información es una de las bases de la evolución, se enseña con la intención de ayudar al desarrollo integral del individuo, ya que se considera un ser total, biopsicosocioespiritual... para que este forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el aprendiz en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo en la sociedad, para enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él en cualquier ambiente, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral que lleve a una mejor convivencia en su entorno.

El progreso en las diferentes metodologías a lo largo de la historia en la educación ha demostrado que si es posible articular contenidos disciplinares con problemas o necesidades reales, se debe estudiar el caso y con esto crear planes de trabajo basados en el enfoque por competencias, (propuestas educativas por competencias). De este modo, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con el objetivo que permitirá realizar mejores procesos de formación académica... Ello ha llevado a que la literatura sobre este tema se haya incrementado en la actualidad ya que se aprende haciendo, en la cual se presentan diversas interpretaciones relacionadas con esta noción, se establecen algunas alternativas para poderla emplear en diversos ámbitos de la formación escolar, tales como la educación básica, la formación del técnico medio y la formación de profesionales con estudios de educación superior.

La literatura también se concentra en realizar reportes sobre alguna experiencia en donde se ha aplicado la perspectiva de las competencias; o bien, en proponer estrategias para elaborar planes o programas de estudio bajo esta visión.

Como en cada proceso de aprendizaje la sistematización es de suma importancia, nos permite enfatizarnos en los diferentes datos que se puedan recolectar como instrumento enriquecedor para el alcance de aprendizajes significativos y, por ende, cobra gran relevancia en el campo práctico ya que evidencia un ejercicio pedagógico contextualizado y responsable frente a las necesidades e intereses reales en la enseñanza como en el aprendizaje, resaltando la esencia que tiene la diversidad de las actividades enlazadas con el aprendizaje mutuo para conectar la espontaneidad, creatividad, imaginación y manifestaciones que hacen parte de la estimulación y exploración de las habilidades comunicativas en el proceso de la educación.

Junto a la sistematización trabajan los diarios de campo que son la elaboración, de una obra al alcance de nuestros procesos académicos en este caso, que afecta profundamente a lo esencial de nuestra función educativa; la sistematización otorga la posibilidad de obtener más opciones para que la institución se apropie críticamente de la información pedagógica recolectada, de este modo permitiéndonos estar más al tanto de lo que sucede en nuestro campo educativo y de esta manera identificar las debilidades como fortalezas del proceso pedagógico.

Con este tipo de procesos se adquiere más conocimiento lo que permite adquirir más confianza al momento de aplicarlo en los diferentes procesos de enseñanza, una de las claves es ayudar a los alumnos a encontrar contenidos que les llamen la atención, de esta manera lograr que se apasione por el aprendizaje, hoy en día las nuevas generaciones están muy apasionadas por la tecnología y sus aplicaciones, de este modo se pueden organizar estrategias para emplear información que favorezca el crecimiento intelectual... consecuente a esto lograr una madures mental haciendo que el alumno tome conciencia de aprendizaje.

En el presente trabajo se aplica uno de los métodos de enseñanza del inglés más efectivos para aportar un elemento tan fundamental a la formulación de una propuesta pedagógica como lo

es la práctica del habla o speaking de la segunda lengua, este proceso orientado al desarrollo de esta habilidad para mejorar la confianza de los participantes. Para cumplir con este propósito, se hizo un plan de enfoque cualitativo. Según Taylor y Bogdan (1992) señalan que lo que define la metodología, es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos. Por consiguiente se puntualiza que el presente trabajo se identifica por tener un tipo de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que se exploran las metodologías que aportan a la enseñanza del idioma inglés en la habilidad de speaking en los participantes; es de señalar el concepto planteado por Santín Esteban (2003) sobre investigación cualitativa que la refiere como una actividad de tipo sistemático dirigida a comprender en profundidad los fenómenos de tipo social y educativo, la transformación de los escenarios educativos y sus prácticas, además de la toma de decisiones, descubrimiento y el desarrollo de una nueva estructura de conocimientos.

Héctor Mauricio Rojas señala en su artículo Métodos y enfoques en la investigación cualitativa que “la llamada investigación cualitativa no se puede someter a pruebas matemáticas puesto que según su concepción lo que busca es comprender los problemas que se plantea y no la explicación o la comprobación de los que los investigadores conjeturan sobre los fenómenos que son objeto de investigación” (p 11). Teniendo en cuenta la metodología articulada, se presenta un trabajo de investigación cualitativa donde se busca aplicar las características de los métodos más acordes con la enseñanza o práctica del speaking, explorando puntos de vista de autores, sus posiciones frente a estos métodos y la consecuente determinación del mejor método para aplicar la práctica del speaking en estudiantes con un nivel intermedio de la segunda lengua.

Pregunta de investigación

A través del habla (speaking) como estrategia pedagógica, ¿Cómo fortalecer la habilidad del speaking (habla) en el aprendizaje del inglés para estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés en edades entre 20 y 28 años de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)?

La adquisición de conocimiento de un nuevo idioma es de gran importancia para el desarrollo personal de un individuo en un mundo globalizado y más cuando se involucra uno de los idiomas con mayor extensión en el mundo como lo es el inglés; como es de conocimiento general, la clave para la evolución correcta de un proceso de aprendizaje es la práctica, no solo basta con aplicar toda una catedra de teoría al derecho y al revés para obtener óptimos resultados, sino que también es de suma importancia poner en práctica lo que se está aprendiendo, ya que es la única manera de fortalecer el proceso de aprendizaje y en este caso se busca es que los participantes de la actividad, practiquen su conocimiento adquirido de inglés en las diferentes sesiones programadas durante el semestre, de este modo aumentado la confianza en sí mismos y así logren mejorar sus habilidades para interactuar en su segunda lengua de una forma óptima enfocados en el habla o speaking, ya que esta habilidad es la principal ya que involucra el resto de manera necesaria.

Marco metodológico

Los participantes recibirán una inducción sobre cómo se va desarrollar la práctica del idioma inglés, se les da a conocer que el trabajo no se enfoca en ver quien es mejor o quien saca notas más altas, se da a conocer la importancia de generar confianza en cada uno de ellos para que de esta manera se desenvuelvan de una manera más natural a la hora de aplicar sus conocimientos en cualquier lugar donde se llegue a necesitar su intervención, así identificar e implementar un instrumento adecuado para reflexionar sobre la enseñanza y explorar el pensamiento del estudiante, de modo en el que el pensamiento personal práctico del profesor y estudiante se configure a través de sucesivos intercambios e interrelaciones con su entorno profesional, centrándose fundamentalmente en el estudio del conocimiento práctico, que facilite la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente y al estudiante en investigador, en agentes mediadores entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del entorno de la clase, por lo tanto favorecer el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico), conocimiento construido en la experiencia, guiado por la acumulación de la experiencia de la comunidad de profesores y estudiantes a lo largo del tiempo (MARTÍN (1988)) y que incluye el conjunto de creencias y valores que permiten conceptualizar la enseñanza. PORLÁN y MARTÍN (1991) consideran que "la caracterización de la dinámica de la clase responde a la manera de conceptualizar la realidad que tiene cada profesor; a sus propias ideas y puntos de vista". El contenido de estas concepciones (muy resistentes al cambio) hace referencia a los aspectos esenciales del contexto educativo que incentivan al mejoramiento de los

resultados de cada proceso de educación y en este caso el mejoramiento del habla o speaking del idioma inglés de algunos estudiantes de la licenciatura en inglés de la universidad abierta y a distancia UNAD.

Metodología

En la actualidad la cantidad de métodos de enseñanza de una segunda lengua son incalculables, pero todos con la misma finalidad... practicarlos, Michael Geisler dijo: "Mucha gente no progresa si no abre la boca", (vicepresidente de las escuelas de idiomas del Middlebury College, en Estados Unidos). "A lot of people don't make progress if they don't open their mouths," como en todas las actividades de aprendizaje una de las partes fundamentales es la práctica de la acción, se puede notar que cuando no hay práctica se evidencia la falta de confianza del aprendiz, lo que entorpece el adecuado desarrollo de la acción, así tenga la información suficiente para llevarla a cabo. Por este motivo para este trabajo la práctica del inglés es el objetivo de cada actividad planeada, con la intención de hacerlas dinámicas, reflexivas y argumentativas y si es el caso adaptarlas al momento que sea necesario con el fin de que el grupo pueda disfrutar de la misma y aprender de manera significativa, enfocados en el habla o speaking de la segunda lengua (inglés), las actividades se van a llevar a cabo en algunas plataformas virtuales por cuestión de pandemia y cuestiones de trabajo.

Como lo mencioné la idea es articular información que va a ser útil en la lengua nativa y la que está practicando, adicionando que la práctica del speaking involucra el resto de habilidades (writing, listening, reading), así lograr la confianza y destreza de los estudiantes para que pierdan el miedo a los errores que se pueden cometer a la hora de hablar un nuevo idioma y que sin duda esta falta de práctica lo que hacen es bloquear más a estudiante, (si no practica seguido la segunda lengua) de esta manera el estudiante se va sentir más en confianza consigo mismo y así corregir sus errores de una forma más serena y lograr una fluidez más adecuada a la hora de expresarse. Lewis: "La barrera más grande al principio es la falta de confianza", "Esto

fue mejorando y mejorando para mí (a medida que iba hablando)". "The biggest barrier in the beginning is the lack of confidence," "That got better and better for me (as I spoke).

De este modo haciendo que las actividades tengan un valor agregado a las practicas.

Considero que este esquema combina acciones de gran aporte, acertadas a la hora de enseñar y aprender, ya que desde mi propia experiencia lo puedo confirmar y compartir, asegurando que los resultados son muy positivos, de este modo lograr que los participantes adquieran más seguridad a la hora de participar en los ambientes sociales, en los que se relacione de una manera más apropiada no solo en la segunda lengua sino además en su lengua nativa.

Como docente en formación todos los días me cuestiono sobre los diferentes métodos y situaciones a las que hoy en día nos enfrentamos, concientizándome de que debemos estar en constante evolución a través de la lectura y observación, para adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acordes a los diferentes medios en los que nos podamos desenvolver; esto para no caer en la monotonía en la que muchos docentes caen por no tener la curiosidad de ver como las generaciones van cambiando los diferentes entornos sociales; con este trabajo se quiere comprender la importancia de la práctica del idioma inglés, como ejercitar nuestra curiosidad y que de este modo nos permitiría realizar muchas actividades importantes con respecto a diversos temas, así estar preparados para cualquier situación como futuros profesionales.

Es necesario articular acciones con el aprendizaje que permita impactar de manera efectiva en la instrucción de conocimiento, en este caso relacionar contenido donde no solo se va a practicar el habla o speaking de una segunda lengua con temas básicos, sino que además se va a incluir información de otras ramas de la educación, en tal sentido, cabe resaltar que la implementación de la orden didáctico para mejorar los procesos del habla o speaking de una segunda lengua permite valorar esta producción como un proceso dinámico y enriquecedor que sirve como medio de expresión del pensamiento propio y ajeno, de esta manera, el trabajo de los

estudiantes permite mostrar a partir de las producciones del habla o speaking el mejoramiento del aprendizaje porque lograran organizar ideas y hechos, para construir conocimientos en su cotidianidad y de esta manera estar preparados para escenarios reales de una sociedad globalizada.

Producción de conocimiento pedagógico

Considerando que la información es una de las bases de la evolución, se enseña con la intención de ayudar al desarrollo integral del individuo, ya que se considera un ser total, biopsicosocioespiritual... para que este forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el aprendiz en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo en la sociedad, para enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él en cualquier ambiente, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral que lleve a una mejor convivencia en su entorno.

El progreso en las diferentes metodologías a lo largo de la historia en la educación ha demostrado que si es posible articular contenidos disciplinares con problemas o necesidades reales, se debe estudiar el caso y con esto crear planes de trabajo basados en el enfoque por competencias, (propuestas educativas por competencias). De este modo, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con el objetivo que permitirá realizar mejores procesos de formación académica... Ello ha llevado a que la literatura sobre este tema se haya incrementado en la actualidad ya que se aprende haciendo, en la cual se presentan diversas interpretaciones relacionadas con esta noción, se establecen algunas alternativas para poderla emplear en diversos ámbitos de la formación escolar, tales como la educación básica, la formación del técnico medio y la formación de profesionales con estudios de educación superior.

La literatura también se concentra en realizar reportes sobre alguna experiencia en donde se ha aplicado la perspectiva de las competencias; o bien, en proponer estrategias para elaborar planes o programas de estudio bajo esta visión.

Entender las prácticas pedagógicas como un saber hacer significa reconocer en ellas, una dimensión cognitiva que no es producto del proceso de pensamiento, como se ha señalado en las otras participaciones de este trabajo, no obedece a una relación lineal donde primero se piensa y luego se actúa... se supone que primero se estudian las teorías para luego aplicarlas, haciéndolas un constructo teórico en permanente reflexión epistemológica, esencial en todos los procesos que aplican en la práctica y desarrollos de la educación, y el saber pedagógico como saber elaborarlo y sistematizado desde la práctica docente y la didáctica de las practicas del inglés como segunda lengua, además de su ejecución y evaluación de los procesos de la práctica, orientados a lograr avances importantes en torno al desarrollo de las habilidades de habla o speaking de los participantes.

El saber, resulta de un proceso de objetivación del conocimiento, el sujeto los construye a través de una formalización práctica, mediante la elaboración de una participación de la segunda lengua de manera apropiada, este proceso resulta ser muy imprescindible para crear la confianza de los estudiantes, necesaria para obtener óptimos resultados a la hora de aplicar los conocimientos sin importar cuál sea la situación. En consecuencia, uno de los retos para su aplicación es equilibrar la red de relaciones de los obstáculos, más que su coherencia. ahora, proponer el análisis de la lógica de la práctica plantea una importante crítica al análisis social educativa que solo se permita ver coherencia, es decir sus propios límites, que en este caso son muy pocos ya que las practicas se realizan de forma virtual debido a la pandemia y también por la falta de disposición de tiempo de la mayor parte de participantes.

Con este tipo de procesos se adquiere más conocimiento lo que permite adquirir más confianza al momento de aplicarlo en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje; una de las claves es ayudar a los alumnos a encontrar contenidos que les llamen la atención, de esta

manera lograr que se apasione por el aprendizaje, hoy en día las nuevas generaciones están muy apasionadas por la tecnología y sus aplicaciones, de este modo se pueden organizar estrategias para emplear información que favorezca el crecimiento intelectual... consecuente a esto lograr una madures mental haciendo que el alumno tome conciencia de aprendizaje.

Con esto lo que se pretende es incentivar la práctica de la segunda lengua por cualquier medio, aprovechando la tecnología, por ejemplo hasta en las redes sociales donde se pueden crear grupos para estar en constante interacción, así lograr más participación incluso sin estar en ambiente de clases, adicional a esto es muy importante identificar temas en los que los participantes se sientan a gusto de este modo los participantes encontraran más interesante las prácticas y van a estar más activos, talvez suene como un viejo sermón, pero es de suma importancia dar a conocer las ventajas de hablar una segunda lengua y las posibilidades que tendrán si lo hablan bien, lo cual motivara al estudiante también, para que no solo dependan de lo que un profesor les pueda enseñar, sino que adicional ellos busquen sus propios medios para incrementar su habilidades de la nueva lengua en esta caso el inglés.

Implementación

Las actividades se llevaron a cabo en entre el mes de abril y mayo del año 2021, a través de la plataforma digital Meet, en horas de la noche asumiendo que los estudiantes tenían disponibilidad para atender los ejercicios propuestos para la investigación en esos horarios, ya que los participantes se dicen trabajar en el día, para estar más conectados en el proceso se creó un grupo en whatsapp y de este modo estar compartiendo información sobre el proceso en general, materiales de apoyo para mejorar las habilidades de comunicación en inglés, los temas que se iban a tratar e incluso si había alguna modificación en la fecha de la actividad o el horario.

Las actividades en general no presentaron ningún tipo de percance de impedimento del desarrollo de la misma como tal, lo normal de estos días de pandemia que existe más consumo de internet de lo normal y hace que las plataformas se pongan muy lentas o presenten intermitencia en su señal, esto debido al tráfico excesivo de datos en la web, para esto lo que se hacía era apagar la cámara, así consumir menos datos de carga y mejorar la presentación. La actividad siempre empezaba con el saludo de bienvenida y para calentar un poco con un trabalenguas, donde los participantes practicaban de una manera despreocupada y divertida la intención era vocalizar y mejorar su gesticulación, después de esto se pasaba al tema central donde se busca que fuera lo más controversial posible para que se generara una discusión y cada uno de los participantes diera su punto de vista.

En cada una de las actividades el propósito era el mismo practicar el habla o speaking del idioma inglés, así que se presentaba en pantalla un trabalenguas en power-point donde los participantes participaban de una forma divertida, pero al mismo tiempo fortalecían su expresión

vocal, a nivel mundial esta técnica es implementada ya que es muy buena para el mejoramiento del habla incluso con personas que tienen problemas para hablar.

Después de este calentamiento se pasaba al tema central, que ya se había propuesto con anterioridad para que los participantes investigaran y de este modo tuvieran más información y así las participaciones pudieran estar más activas, se adicionaban preguntas para que los participantes pudieran discutir diferentes opiniones y de esta manera generar controversia, con la intención de que produjera más participación.

Análisis y discusión

Dentro de la práctica docente se ha podido identificar la necesidad de contar con una metodología más eficiente para el desarrollo de las competencias propias del idioma extranjero inglés, particularmente en la habilidad del habla o speaking. Observando la necesidad estipulada por el Ministerio de Educación Nacional en su Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 se puede decir que es necesario la investigación de los métodos más efectivos en la enseñanza del inglés que los docentes de inglés puedan aplicar con sus estudiantes y donde el modelo pedagógico de cada institución pueda cumplir con la misión de la educación bilingüe, ejecutando los objetivos a partir de los estándares curriculares apropiados para que de este modo se puedan mejorar los actuales resultados (que no soy muy buenos) para la apropiación de la segunda lengua (en este caso inglés), como ya se ha mencionado se va a beneficiar no solo a los estudiantes colombianos si no que le ayudará a los profesores colombianos del área de inglés de instituciones educativas públicas y privadas a entender y aplicar los mejores métodos, los que ya han sido usados por profesionales en diversos países europeos y en los Estados Unidos quienes han mostrado su efectividad a través de las investigaciones, aplicaciones y fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de inglés y que por lo mismo sus estándares de la educación en general es muy bueno, acorde a este trabajo se puede evidenciar la falta de práctica de los participantes del idioma inglés, aunque su conocimiento sobre las bases para comunicarse es bueno, la falta de hablarlo o practicarlo hace que se entorpezca el proceso y su expresión no es tan fluida, lo positivo de esto es que a pesar de que se hace por plataformas virtuales y los participantes no practican mucho se evidencia como se adaptan y se cogen confianza así mismos rápido, demostrando que para aprender hace falta la práctica y que mejor que hacerlo incluyendo información que aporta al desarrollo educativo como personal en su segunda lengua.

En una sociedad globalizada es más que necesario romper las barreras de comunicación de hablar solo una lengua para interactuar con los diferentes miembros de otras culturas y de ésta manera acceder a la comunidad educativa, científica, cultural y comercial; para lograr un resultado óptimo en el intercambio de información, en este caso en el idioma inglés, una de las herramientas más importantes para lograrlo es la práctica, obviamente todas las cuatro habilidades del idioma son importantes (writing, Reading, listening y speaking) pero el habla o speaking se resalta más por involucrar el resto de habilidades a la hora de practicarlo, por esta razón este trabajo se basó en la práctica de la comunicación de la segunda lengua con algunos estudiantes de la licenciatura de inglés de la universidad abierta y a distancia UNAD.

Según Michael Geisler "Mucha gente no progresa si no abre la boca", "A lot of people don't make progress if they don't open their mouths," (vicepresidente de las escuelas de idiomas del Middlebury College, en Estados Unidos).

Esto es lo que se ha venido haciendo en este trabajo, dejando a un lado la presión de notas, de esta manera crear un espacio de confianza donde los participantes se sientan con más familiaridad a la hora de practicar el idioma inglés expresándose abiertamente, la falta de confianza en un aprendiz entorpece la participación a la hora de aplicar el conocimiento en cualquier rama, este trabajo se ha evidenciado como los participantes se llenan de confianza y logran corregir sus errores de una manera más serena sin bloquearse, esto es lo que se busca, ya que los errores son normales a la hora de expresarse hasta en el idioma nativo, pero en una segunda lengua se puede sentir un poco más la presión a la hora de cometer un error, si no existe la suficiente practica o confianza, adicional a esta práctica del trabajo, se involucra información valiosa que podrá ser útil en cualquier medio donde podamos interactuar, por cuestión de pandemia y de trabajo de ambas partes, las prácticas de la segunda lengua se ha llevado acabo

por medio de herramientas digitales lo cual ha sido de gran utilidad, las actividades se han desarrollado de una manera muy enriquecedora para las dos partes, sin ningún contratiempo de gran relevancia, en ocasiones el internet se pone muy pesado lo cual es normal en estos días, cuando la web esta sobrecargada por el tráfico excesivo de datos, por lo mismo se ha tenido que desactivar la cámara y dejar solo audio, las participaciones de los involucrados ha sido efectiva ya que para fomentar la participación se da a conocer el tema con anterioridad para que tengan la posibilidad de investigar y de esta manera tengan sus diferentes puntos de vista, como lo mencioné esta actividad se lleva acabo de una manera virtual que es de gran ayuda en estos días, pero considero que para obtener mejores resultados se debería implementar de manera presencial, pero de una manera diferente a la que comúnmente se hace, donde lo único que importa es la nota, lo importante es hacer que los estudiantes de inglés se familiaricen con el habla o speaking, así los estudiantes se van a experimentar un escenario real, lo que incrementaría su confianza para futuras intervenciones sociales y lograr excelentes resultados en sus intervenciones, como lo expreso Lewis: "La barrera más grande al principio es la falta de confianza", "Esto fue mejorando y mejorando para mí (a medida que iba hablando)". "The biggest barrier in the beginning is the lack of confidence," said Lewis. "That got better and better for me as I spoke.

Considero que una de las claves para mejorar el desempeño de los estudiantes es identificar los temas que llaman la atención de cada uno y direccionar la práctica hacia ello, de esta manera hacer mucho más entretenido el aprendizaje, hoy en día las diferentes actividades de aprendizaje tienen plataformas virtuales que son muy buenas para aprender de una manera más amena, ya que las nuevas generaciones están muy pegadas a los equipos electrónicos y en el caso del inglés son innumerables las aplicaciones para practicarlo, las generaciones van evolucionado

por lo cual es de suma importancia estar actualizado a la hora de la planeación de las diferentes actividades educativas, ya que de ellas depende el resultado de lo aplicado y que mejor que hacerlo con el uso de las TIC.

En general con la educación de nuestro país donde un estudiante que proviene de un colegio en el que el inglés no es una materia que se aborde con seriedad, en la que se usa principalmente el español como medio de instrucción, y en la que además no se fomenta el desarrollo de estrategias de aprendizaje de las lenguas extranjeras, es un choque fuerte llegar a un programa donde se busque lograr un buen resultado en el inglés, por esta razón considero que se debe haber mucho más énfasis de practica en la planificación de la estructura de enseñanza de la segunda lengua en la educación del país.

Conclusiones

Sin duda cabe resaltar la importancia de que las diferentes instituciones se tomen más en serio el papel de la enseñanza de la segunda lengua, ya que por experiencia propia veo el poco énfasis que se le da al idioma inglés en los centros de educación, como estudiante uno se ve muy frustrado buscando alguien con quien practicar la segunda lengua, como docente en formación no sé si me faltó algo para que la actividad fuera perfecta, sin embargo considero que las actividades salieron como se planeó, fue notable como los participantes se llenaron de confianza para intervenir en cada una de las sesiones, la intención fue practicar del habla o speaking (del inglés) y se logró de una manera muy satisfactoria, a pesar de que se utilizaron varios medios de comunicación para el desarrollo de las actividades sería muy oportuno para futuras intervenciones o prácticas de este tipo, integrar muchas más herramientas digitales que aportan de manera positiva al desarrollo adecuado para adquirir más conocimiento sobre el inglés, además de esto para futuros proyectos sería integrar todas estas herramientas con el valor integrado de la práctica cara a cara, ya que esto fortalece mucho más el aprendizaje, con esto se simulan escenarios casi reales, lo que prepara mucho más al aprendiz para que se desenvuelva de una manera más natural cuando tenga que enfrentar una situación de la vida cotidiana ya sea como profesional o aprendiz, las diferentes actividades fueron muy enriquecedoras para las dos partes, como todo proceso lo importante es identificar en lo que se debe mejorar para evolucionar para las futuras intervenciones o como encontrar las herramientas adecuadas para llegar con preparación.

El trabajo o prácticas virtuales estos días han sido de gran ayuda debido a la pandemia, pero considero que las prácticas de este tipo de aprendizaje deben ser persona a persona, incluso se debería implementar algún tipo de proyecto para la práctica con nativos del habla inglés en las

diferentes instituciones. Como futuro docente, pretendo incentivar a la práctica del idioma inglés implementando escenarios más adecuados para que los estudiantes se tomen confianza en sí mismos, para que su proceso del aprendizaje de la segunda lengua sea más natural, añadiendo el uso de la tecnología, la mayor parte de las nuevas generaciones están acostumbrados hoy en día a este tipo de plataformas y sería una buena oportunidad de sacarles provecho, en adición a esto considero que en general se debería crear un programa que capacite a los profesores en este aspecto, ya que es un tema que no se puede dejar a un lado debido al avance tecnológico así el aprendizaje será más significativo y cimentará nuevas estructuras cognitivas; con esta propuesta se proyecta fortalecer el aprendizaje del inglés enfocados en el habla o speaking del mismo, se puede evidenciar claramente que puede trascender la meta y ser el inicio del fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.

Referencias

Distancia, U. N. (2021). Guía de actividades y rúbrica de evaluación – Paso 10 Organización del documento final y sustentación. Pitalito : Universidad Nacional Abierta y a Distancia Vicerrectoría Académica y de Investigación Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica Código: 505147143.

Michael Geisler: "Mucha gente no progresa si no abre la boca", vicepresidente de las escuelas de idiomas del Middlebury College, en Estados Unidos. *“A lot of people don’t make progress if they don’t open their mouths,”* said Michael Geisler, the vice president for language schools at Middlebury College in Vermont in the US. *“If you are not willing to put your identity on the line, progress will be slower.”*
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UJ4283RCUfsJ:https://www.avantilanguageschool.com/en/secrets-of-learning-a-language-quickly/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Lewis: "La barrera más grande al principio es la falta de confianza", "Esto fue mejorando y mejorando para mí (a medida que iba hablando)". *“The biggest barrier in the beginning is the lack of confidence,”* said Lewis. *“That got better and better for me [as I spoke].”*
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UJ4283RCUfsJ:https://www.avantilanguageschool.com/en/secrets-of-learning-a-language-quickly/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividadsecuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Baillauquès, S. “El trabajo de las representaciones en la formación docente”. *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: Fondo de Cultura Económica, 2005.

Anexos

En el siguiente enlace se encuentran los diferentes archivos relacionados con el trabajo realizado en la práctica e investigación pedagógica, referente al desarrollo de las actividades programadas durante el proceso, incluye: fotografías, pantallazos, videos y algunos documentos de soporte del trabajo realizado.

Link carpeta:

<https://drive.google.com/drive/folders/1zw1eocqeYJG1LzvRQVDzFQlZv0wX4OQm?usp=sharing>