

**Recursos metodológicos para el aprendizaje del inglés es estudiantes militares del  
grado 11 del Liceo José Francisco de Caldas.**

Estudiante

Yamit Rojas López

Tutora

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera.

Mayo, 2021

## Resumen

La presente propuesta pedagógica tuvo como propósito comprender la perspectiva que tienen los estudiantes militares del grado 11° ante elementos de carácter metodológico que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar guías de aprendizaje para la enseñanza de inglés en el Liceo Francisco José de Caldas. La metodología empleada fue de carácter cualitativo con un enfoque Investigación Acción Participación, la población estuvo compuesta por estudiantes militares del grado 11° del Liceo Francisco José de Caldas, se implementó una secuencia didáctica que tuvo dos momentos para la recolección de la información, los cuales fueron, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. En los resultados se encontró que, aunque si bien la institución cuenta con recursos metodológicos para el aprendizaje, los estudiantes consideran que estos deben ser actualizados debido a que en algunas ocasiones obstruyen el proceso de enseñanza al interior del aula, es por ello, que se hace necesario utilizar estrategias didácticas que permitan una participación activa. Como conclusión, los estudiantes por medio de la participación generaron un espacio de trabajo colaborativo, el cual es permitió obtener un aprendizaje significativo en cuanto a la manera en cómo estaban llevando a cabo su proceso formativo en el inglés como segundo idioma, del mismo modo, dieron cuenta desde su experiencia cuales eran los recursos de carácter metodológico que la institución debe mejorar al momento de la construcción de guías de aprendizaje.

**Palabras clave:** Estrategia pedagógica, Estudiantes militares, Secuencia didáctica, Práctica pedagógica, Enseñanza del inglés.

### **Abstract**

The purpose of this pedagogical proposal was to understand the perception that military students of the 11th grade Liceo Francisco José de Caldas have in 2021 regarding the methodological resources for the teaching of English as a second language. The methodology used was qualitative in nature with a Participatory Action Research approach, the population was made up of 11th grade military students from the Francisco José de Caldas High School, a didactic sequence was implemented that had two moments in the collection of information, which were, the semi-structured interview and the focus group. In the results it was found that, although the institution has methodological resources for learning, students consider that these should be updated because on some occasions they obstruct the teaching process in the classroom, that is why makes it necessary to use didactic strategies that allow active participation. As a conclusion, it is identified that the students, through active participation, generated a collaborative work space, which allowed them to obtain significant learning in terms of how they were carrying out their training process in English as a second language, in the same way; they gave accounts of their experience which were the aspects that the institution should improve.

**Keywords:** Pedagogical strategy, Military students, Didactic sequence, Pedagogical practice, Teaching English,

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Propósito General.....	9
Propósitos específicos .....	10
Marco de Referencia .....	11
Modelos didácticos.....	11
Internet y las TIC.....	11
Guías de aprendizaje .....	13
Secuencia didáctica .....	13
Tipos de aprendizaje.....	14
Aprendizaje colaborativo.....	14
Aprendizaje cooperativo.....	14
Aprendizaje significativo.....	15
Pregunta de investigación .....	16
Marco Metodológico.....	18
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	18
Metodología .....	18
Espacios a utilizar y Equipo de trabajo .....	20
Producción de conocimiento pedagógico .....	22
Implementación.....	29
Análisis y discusión .....	30
Conclusiones .....	33
Recomendaciones .....	34
Referencias.....	35
Anexos .....	39
Carpeta Drive .....	39

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Reconociendo que el aprendizaje de un nuevo de un idioma abre la posibilidad de tener un mayor contacto con las personas alrededor del mundo, es apropiado señalar que, en la actualidad el inglés es considerado como un idioma universal y al que gran parte de la población tiene acceso.

Tomando en cuenta que, estamos en un mundo que cada vez marcha hacia la globalización, esto permite que haya una mayor facilidad para acceder al conocimiento, los saberes, las culturas, los idiomas, entre otras cosas que ofrece la contemporaneidad, en el contexto educativo el inglés emerge como una necesidad la cual permite que las personas puedan interactuar entre sí, ya que posibilita el intercambio de la información.

En el caso de Colombia, cuando se hace énfasis al interior de la educación sobre la importancia que tiene el aprendizaje del inglés, en algunas ocasiones se identifica una resistencia en la población, debido a que es percibido como algo difícil de aprender, trayendo consigo una serie de sentimientos de preocupación, especulación, incertidumbre, dudas, angustia, miedo, y usualmente esto se convierte en un tema problemático. Con la llegada de la cuarta revolución industrial se abrió un mundo de posibilidades, entre ellas la facilidad de interactuar con demás personas alrededor del mundo, generando así crecimiento intercultural entre los países, es decir, con el uso de los dispositivos tecnológicos, se ha abierto una ventana, la cual permite la comunicación entre dos o más personas independientemente del lugar en el que se encuentre.

De esta manera, estudiar un nuevo idioma en el caso de Colombia se convierte en un reto, dado a que otro de los factores que incide en el aprendizaje, esta permeado por la baja motivación que presentan algunos estudiantes y maestros ante los recursos de carácter tecnológico, metodológico, teórico, practico, que hace más difícil la enseñanza del inglés al

interior del aula de clase; por este motivo, termina siendo algo problemático al interior del sistema educativo, por ello, se hace necesario construir estrategias orientadas a dar una solución a estos obstáculos. Es pertinente reconocer que para que haya un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje al interior de las instituciones, se debe contar con recursos y materiales tales como: maestros altamente capacitados y certificados en el idioma, una maya curricular apropiada que permita desarrollar los contenidos propios de la asignatura, implementación de metodologías adecuadas entre la teoría-práctica que posibiliten el uso de herramientas que garanticen una educación integral para los estudiantes, tomando en cuenta cuáles son sus necesidades específicas y que estos puedan hacer uso de diccionarios, libros, herramientas tecnológicas dispuestas a fortalecer el inglés, entre otros. Las políticas del sistema educativo deben llevar a cabo acciones a reducir las brechas que interrumpen una educación de calidad al interior de las instituciones. Cabe señalar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado desde las políticas gubernamentales, departamentales y regionales, las instituciones se quedan en un limbo frente a la enseñanza del inglés.

Dentro de los concursos nacionales emitidos por la Comisión Nacional del Servicio Civil. (CNSC), se han llevado una serie de actividades en pro de generar un beneficio para todas las Instituciones Educativas Oficiales al interior del territorio colombiano, llevando a cabo una serie de metodologías en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos, básico, secundaria, y medias orientadas a desarrollar y fortalecer el inglés como un idioma importante para la comunicación entre personas. A pesar de esto, los avances en cuanto al fortalecimiento del inglés, se han convertido en un proceso lento y en algunas ocasiones han sido nulos en especial para aquellas poblaciones vulnerables, es aquí, donde se perciben mayores dificultades para tener herramientas apropiadas que les permita la introyección de conceptos básicos del idioma extranjero. Esta limitación se empieza a presentar desde los niveles bajos del sistema educativo acarreando una serie de

dificultades para el alumno y cuando este hace la transición a un nivel más alto, no tiene las habilidades apropiadas para responder a un grado más complejo frente a este idioma, lo cual crea una barrera que obstruye el aprendizaje al interior de las instituciones educativas, específicamente en la asignatura de inglés.

Por otra parte, tomando en cuenta que el docente en la mayoría de los casos de convierte en una figura representativa para el proceso de aprendizaje del estudiante es apropiado reconocer que el quehacer del docente en la asignatura de inglés cumple una serie de funciones orientadas a acompañar a los alumnos. Patarroyo (2011) manifiesta:

Como resultado, las profesoras menudo perciben su rol de profesoras de inglés como una actividad incidental u obligada y la formación profesional en el área, como un objetivo que, aunque deseable, debe ser relegado en virtud de las otras múltiples ocupaciones que deben atender (p. 86).

De acuerdo con lo anterior, otra dificultad que emerge en la enseñanza del inglés está relacionada con el desconocimiento y la poca motivación de los docentes de la asignatura, en especial, aquellos maestros que suelen implementar una metodología tradicional, lo cual impide que los alumnos puedan llevar a cabo acciones didácticas que permitan un mejor aprendizaje, por lo tanto, se hace necesario que los educadores deconstruyan la manera en cómo educan y se adapten al contexto específico en el cual se encuentran, además de tomar en cuenta las características particulares de la población a la que le enseña, debido a que no solo es tener los conocimientos conceptuales, sino que también es importante tener la capacidad de innovar, ser flexible, didáctico y recursivo, ya que los alumnos tienen necesidades propias, es decir, el docente debe tener la capacidad de mediar entre los documentos orientadores de la lengua extranjera con las características particulares de sus alumnos. La secundaria supone un reto grande para el estudiante, debido a que, hay una mayor demanda y carga académica ante los contenidos de las asignaturas, esto hace que, al momento de hacer un censo a nivel nacional por

parte de las pruebas externas, los alumnos del grado once se encuentran con mayores niveles de desempeño y una mayor demanda para el desarrollo del lenguaje (Cárdenas, 2001).

Es importante señalar que, otro factor que obstaculiza el adecuado aprendizaje del inglés al interior de las aulas, tiene que ver con la carencia de materiales y recursos. El uso de materiales desactualizados entorpece el proceso de enseñanza- aprendizaje (Amador 2007 citado en Roldan 2016). De esta manera, es necesario aprovechar el tiempo al interior del aula para que los procesos de aprendizaje sean más enriquecedores para los alumnos. Además, tomar en cuenta las perspectiva de los estudiantes y los maestros permite encontrar alternativas y estrategias para afrontar las posibles dificultades que se pueden presentar dentro del aula como por ejemplo, la insuficiencia de tiempo para la preparación de tutorías y asesorías para resolver dudas e inquietudes frente a los temas vistos durante las aulas de clase; es apropiado señalar que la intensidad horaria debería ser ampliada, puesto que las aulas de clase en ocasiones están conformadas por alrededor de 40 estudiantes en un colegio público.

La intensidad horaria que tienen los docentes al interior de las instituciones implica hacer una adecuada distribución de los contenidos en el aula, dar clase, tener tiempo para las asesorías, calificar evaluaciones, no obstante, en la mayoría de los casos, hay un elemento que pasa desapercibido y es la preparación de las clases durante la semana, esto genera un mayor desgaste en los maestros, puesto que no este tiempo no suele ser reconocido dentro del horario laboral, lo cual en algunos casos genera poca motivación, frustración, enojo, malestares emocionales, físicos, poca disposición para dar las clases por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve afectado.

No es un secreto que el inglés se ha convertido en un idioma indispensable para la vida, debido a que mundialmente es considerado como una lengua universal y a la que la mayoría de las personas tienen acceso. Por este motivo, es indispensable diseñar y desarrollar una serie de

propuestas pedagógicas las cuales tengan como objetivo hacer de la enseñanza en inglés un área del conocimiento integral, que brinde a los estudiantes la capacidad para practicar el idioma, para que así pueda desarrollar habilidades que le traigan consigo un beneficio como: obtener un empleo o utilizarlo para la consecución de cualquier otro objetivo. (Patarroyo, 2011).

Por otra parte, se ha evidenciado que los procesos de lectura no son un fuerte del sistema educativo de Colombia, en especial dentro del nivel de básica primaria, secundaria y media, por lo tanto, se ve perjudicado el proceso de enseñanza y más en una lengua extranjera como lo es el inglés. Esta situación puede estar relacionado frente a la manera en cómo se llevan a cabo las practicas educativas durante los primeros años de escolaridad, y en los años siguientes, no hay una motivación para desarrollar ni fomentar el hábito de la lectura como un proceso formativo (p.16).

De acuerdo con lo anterior, El Liceo Francisco José de Caldas ya que actualmente adelanta un programa de bachillerato para Militares quienes no han terminado sus estudios académicos ni han obtenido el grado de bachiller; este programa, aunque está bien estructurado en todas las asignaturas, presenta una dificultad en el área de lenguas, debido a que, en algunos casos se ha identificado que hacen falta recursos de carácter metodológico que obstruyen la elaboración de guías de aprendizaje, esto impide un desarrollo de las competencias en comprensión lectora y oral en el inglés, lo cual trae como consecuencia que los alumnos pierden el interés, por la materia, es por este motivo, que este trabajo tiene como propósito general y específico lo siguiente.

### **Propósito General**

Comprender la perspectiva que tienen los estudiantes militares del grado 11° ante elementos de carácter metodológico que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar guías de aprendizaje para la enseñanza de inglés en el Liceo Francisco José de Caldas.

### **Propósitos específicos**

Determinar los recursos tecnológicos a los cuales tienen acceso los estudiantes para el proceso de enseñanza del inglés.

Caracterizar recursos físicos que dispone la institución al momento de construir guías de aprendizaje del inglés en los estudiantes militares del grado 11° del Liceo Francisco José de Caldas.

Analizar si los recursos metodológicos de los cuales dispone la institución permiten el proceso de enseñanza del inglés en los estudiantes militares del grado 11° del Liceo Francisco José de Caldas.

## **Marco de Referencia**

En este apartado se van a desarrollar los conceptos de modelos didácticos y enfoques didácticos para dar cuenta cual es la relación que tienen teóricamente con la propuesta para identificar los procesos de aprendizaje del inglés en estudiantes del grado 11°.

### **Modelos didácticos**

Mayorga (2010) plantea que:

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes de la época (p.93).

De esta manera, se puede inferir que, los modelos didácticos permiten la construcción de herramientas y métodos orientados a un mejor desarrollo de los procesos educativos a su vez, les proporciona estrategias para que los docentes realicen al interior del aula, garantizando así una educación integral a sus alumnos. Casasola (2020, p.40) expresa que: “la didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso”; es necesario que al interior de las Instituciones Educativas tomen en cuenta la didáctica como un elemento importante en el proceso de enseñanza, debido a que, permite fortalecer la relación entre los maestros y los alumnos, brinda la posibilidad de que cada clase sea diferente, contribuyendo a la motivación de todos, bien sea los educadores o educandos.

### **Internet y las TIC.**

Por otro lado, Grisales (2018) expresa:

Con la evolución de los recursos de internet y la manera cómo los usuarios interactúan con ellos, el uso del internet se vuelve más dinámico permitiendo

crear comunidades virtuales de usuarios que comparten sus contenidos, brindando la posibilidad de que puedan proponer sus propios diseños, lo cual se convirtió en una gran oportunidad para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en muchas disciplinas (p.200).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que, con la llegada del internet, la educación ha tenido una herramienta que puede utilizar como estrategia que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje al interior del aula, permite que los maestros implementen métodos novedosos que garanticen captar la atención de los estudiantes para que estos, tengan un mayor compromiso y responsabilidad su proceso formativo. Tomando en cuenta que el inglés en la actualidad es considerado como un idioma universal, el internet se convierte en una herramienta práctica que permite los estudiantes dispongan de más recursos para el aprendizaje de este idioma.

Agregando a lo anterior, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) emergen como herramientas que facilitan el acceso al conocimiento por medio de las plataformas digitales y virtuales; las TIC son un conjunto de técnicas de carácter tecnológico que permite que las personas puedan encontrar determinada información a través de un dispositivo tecnológico. En la educación, estas tecnologías brindan la posibilidad de incurrir a un mundo en donde el profesor y el alumno puedan sumergirse en un universo inmenso de conocimiento. Colina (2008, p.299) manifiesta: “las TIC al nivel de la educación, abren un amplísimo abanico de oportunidades por la rapidez con la cual se dan los procesos de transmisión y recepción de la información globalizada”.

En cuanto al uso de medios tecnológicos como alternativa para el aprendizaje, (Rivero 2011 citado en Miralles, Gómez y Monteagudo 2019, p.190) expresa: “la utilización de imágenes virtuales, la interactividad de las nuevas tecnologías o el uso de la multimedia expositiva permiten potenciar eficazmente la educación histórica”. Cabe señalar que hoy en día, la educación debe generar un proceso de transformación y reconocer que por medio de la

implementación de dispositivos audiovisuales tales como videos, imágenes pueden incentivar a los estudiantes para que estos aprendan con mayor facilidad, en el caso del inglés, el uso de estos materiales se convierte en un elemento valioso dado que los estudiantes tienen ejemplos más claros y por ello pueden fortalecer las competencias en cuanto a comprensión lectora y oral.

### **Guías de aprendizaje**

Las guías de aprendizaje pueden entenderse como un recurso didáctico diseñado a los estudiantes, este a su vez tiene la función de ser un modelo pedagógico y orientador con la intención de alcanzar resultados de aprendizaje significativos en el alumnado. Urrea y Figueiredo de Sa (2018, p.5) expresa: “Las guías poseen una forma para el fácil manejo y utilización en el salón de clases, pero en algunas ocasiones no muy legibles”. De esta manera, se puede afirmar que, las guías deben tener un componente flexible, sin embargo, en algunas ocasiones al interior de la educación se identifica que estas no están elaboradas de una adecuada manera, lo cual termina obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Secuencia didáctica**

Ahora bien, Pérez y Rincón (2009) expresan: “una secuencia didáctica concreta unos propositivos específicos de enseñanza-aprendizaje planteados por el docente, y vincula los saberes y los saber-hacer particulares, en el marco de una situación discursiva que le otorga sentido”. Agregando a lo anterior se puede decir que, una secuencia didáctica es una serie de actividades las cuales se diseñan con la intención de favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, para así fortalecer o desarrollar sus competencias ante la asignatura.

Además, González, Navarro, Reyes y Reyes (2010) Consideran la secuencia didáctica como una herramienta educativa la cual sirve de apoyo para el estudiante frente al desarrollo

de los contenidos propios del curso, y por medio de actividades se pretende hacer una construcción entre el saber y el saber-hacer.

### **Tipos de aprendizaje**

#### Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo en ocasiones suele ser confundido con el aprendizaje cooperativo. No obstante, el primero se caracteriza porque al interior del grupo existe la libertad en cuanto a la constitución y funcionalidad del mismo. Este aprendizaje al interior de la educación permite que los profesores o alumnos partan de un tema y lleven a cabo acciones orientadas a dar una respuesta para el beneficio de todos. El Centro Virtual de Técnicas Didácticas (2010) plantea que el trabajo colaborativo puede ser entendido como metodología didáctica que posibilita que los alumnos puedan emplear diferentes recursos orientados a la consecución de un objetivo específico partiendo de la base de trabajar de manera conjunta y que esto genere mejores resultados en cuanto a su proceso de aprendizaje a manera personal y grupal.

#### Aprendizaje cooperativo

Este es un tipo de aprendizaje que brinda la posibilidad de que el estudiante aprenda por medio de sus compañeros. Otra de las características del aprendizaje cooperativo se debe a que en algunas instituciones educativas se conforman grupos no mayores a cinco miembros para que pueda fluir de manera adecuada, se delegan funciones y responsabilidades, de esta manera, el educador es quien conforma el grupo, los orienta y les brinda los recursos necesarios para llevar a cabo sus funciones, Johnson y Johnson (1999, p.5) señalan: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su proceso de aprendizaje y el de los demás”. En adición con

lo anterior, se puede argumentar que, al interior de la enseñanza, esta técnica parte de un objetivo específico el cual es generar un beneficio para todos, a partir de alcanzar una tarea en concreto.

#### Aprendizaje significativo

En primer momento, Moreira (2017) manifiesta que el aprendizaje es entendido como la introyección y retención de la información la cual permite el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento alrededor del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto escolar. De esta manera se puede decir que, esto permite que el alumnado lleve a cabo un proceso de inmersión de manera independiente orientada a abrir lo que previamente ha ido recolectando en su instancia en la Institución.

### **Pregunta de investigación**

Por otro lado, es apropiado hacer un reconocimiento de los alumnos del Liceo Francisco José de Caldas puesto que presentan dificultades en cuanto al fortalecimiento de la lengua externa como el inglés, uno de los motivos es la falta de una estructura sólida en cuanto a los contenidos de estudio dentro de esta asignatura, por este motivo, es importante disponer guías de aprendizaje que cuenten con recursos apropiados y de calidad que permitan desarrollar competencias en cuanto a la comprensión lectora y oral del inglés, de igual manera, es necesario identificar cuáles son los recursos de carácter metodológico que dispone la institución frente a la enseñanza del inglés en los estudiantes, debido a que esta problemática también ha llevado a que muchos estudiantes pierdan el interés o se sientan desmotivados por la falta de herramientas apropiadas para el aprendizaje, sin embargo, dentro del discurso de los estudiantes quienes son adultos militares que se encuentran cursando el grado 11° reconocen que aprender este idioma es importante puesto que les brinda la posibilidad de adquirir una segunda lengua con el fin de mejorar su calidad de vida al interior del Ejército Nacional o bien para desenvolverse en la vida civil como todo un profesional.

De esta manera, este trabajo investigativo es relevante, debido a que permite abordar un área del saber dentro de la educación como lo es las lenguas extranjeras, en este caso el inglés, y hacer una relación desde la sistematización de las prácticas como docente debido a que dentro del intercambio de saberes con los alumnos dentro de las clases, se ha podido pensar la manera en cómo se puede aprovechar los recursos metodológicos de una manera más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje y en ese sentido, construir y diseñar guías de aprendizaje las cuales contribuyan de manera significativa al llevar fortalecimiento de habilidades en el inglés como un elemento que brinda la posibilidad de comunicarse y

acceder a mayores oportunidades dentro de la formación personal y profesional del alumno.

En ese sentido, esta propuesta plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la perspectiva que tienen los estudiantes militares del grado 11° ante elementos de carácter metodológico que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar guías de aprendizaje para la enseñanza de inglés en el Liceo Francisco José de Caldas?

## **Marco Metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

En primer momento, es pertinente expresar que las intencionalidades de esta práctica pedagógica están orientadas a llevar a cabo una serie de estrategias que permitan construir una serie de conocimientos entorno a las guías de aprendizaje del inglés como segundo idioma, y a partir de ello, crear estrategias que posibiliten fortalecer el proceso de enseñanza en el Liceo Francisco José de Caldas. En cuanto a la práctica pedagógica Freire (2003, p.54) expresa: “enseñar no es transferir contenidos de sus cabezas a las cabezas de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los alumnos, al promover su curiosidad y volverla cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con sus profesores”. En este caso, el docente, no solo debe interesarse por transmitir una serie de contenidos gramaticales a los estudiantes del grado 11° sino más bien, tener la habilidad y la capacidad de indagar sobre cuáles son los elementos que los creen que deberían ser tomados en cuenta al momento de construir guías de aprendizaje para así obtener un aprendizaje significativo al interior del aula, esto también hace parte de la práctica pedagógica, pues le da a los alumnos la sensación de sentirse escuchados y esto los motiva.

### **Metodología**

A partir de una construcción de propósitos, la manera de poder dar una respuesta apropiada a esta pregunta, la cual ha surgido de una problematización del fenómeno, es la metodología cualitativa, debido a que se pretende indagar por la perspectiva que tienen los participantes frente al objeto de estudio. Creswell (2007) señala que los investigadores que llevan a cabo sus estudios desde un diseño cualitativo se deben a que buscan la comprensión del mundo por medio de la subjetividad y particularidad de las personas con las que interactúa, en este caso, estudiantes militares.

Del mismo modo, Marín (2004) plantea que la investigación cualitativa toma en consideración las nociones y las ideas compartidas, las cuales le dan un sentido a los fenómenos sociales, además, trabaja con la palabra, las imágenes visuales, los supuestos y las representaciones, por este motivo, este trabajo se orienta bajo la mirada cualitativa debido a que pretender hacer una inmersión en la subjetividad de los participantes y en ese sentido, comprender cual es la relación que estos establecen con el fenómeno que se está investigando.

De esta manera, el enfoque de esta propuesta es la investigación Acción-Participación debido a que, permite la construcción en conjunto para solución a determinado problema entre los implicados, en este caso el maestro investigador y los alumnos, es decir, se llevan a cabo acciones desde las prácticas educativas orientadas al entendimiento de las mismas. En esa medida, Por tanto, hay una relación directa entre los sujetos y el objeto de investigación. Álvarez (2003) expresa que el propósito de una investigación-acción está orientada a resolver problemáticas de la vida cotidiana y en esa medida, se busca mejorar la calidad de vida de todos los actores sociales implicados dentro de la problemática. Es por este motivo, que la investigación toma un enfoque de investigación- acción, dado a que se espera la construcción en conjunto de un saber y así, llevar a cabo prácticas orientadas a la consecución de un beneficio para todos, en este caso, los recursos metodológicos para la construcción de guías de aprendizaje en la enseñanza del inglés.

En esa misma línea, (Borroto 2002 citado en Vidal y Rivera 2007,) considera la investigación-acción como una manera en donde los participantes pueden acercarse de una manera activa a situaciones sociales, esto con la intencionalidad de mejorar la racionalidad alrededor de los fenómenos que se encuentran en determinado entorno, bien sea la sociedad, la cultura, la organización o la educación y así desarrollar prácticas orientada al beneficio de todos los involucrados.

Sumando a lo anterior, este enfoque permite una construcción en conjunto de todos los involucrados alrededor de esa propuesta investigativa, en ese sentido, es una manera la cual permite la unión entre el investigador y los actores sociales por medio de la observación y posteriormente la reflexión para responder un fenómeno problemático que es del interés de todos.

En esa misma línea, Restrepo (2010) propone que este tipo de investigación permite el dialogo entre la teoría y la práctica, por ende, contribuye a la transformación de los fenómenos sociales, permite mejores efectos en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual enriquece a los docentes dado a que les proporciona herramientas útiles para utilizar al interior de los espacios pedagógicos.

### **Espacios a utilizar y Equipo de trabajo**

El lugar donde se llevó a cabo esta propuesta de investigación va a ser el Liceo Francisco José de Caldas el cual está Ubicado en el Barrio mirador- fuerte militar Tolemaida, Cundinamarca, del mismo modo, el equipo de trabajo que hace parte de esta propuesta son los Estudiantes Militares del grado 11 del Liceo Francisco José de Caldas.

Ahora bien, esta propuesta tuvo dos momentos para la recolección de la información, en primera instancia se tomará en cuenta la entrevista semiestructurada dado que pretende tomar en cuenta cual es la perspectiva que cada uno de los estudiantes. Álvarez (2003, p. 109). plantea que: “Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En una la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado”. En segundo momento, se implementó un grupo focal, como una actividad que permite la construcción de un conocimiento por medio de la consolidación de un grupo de trabajo, y a partir de su subjetividad dan cuenta la manera en cómo se encuentra el fenómeno problemático, en este caso, los recursos metodológicos en cuanto a la

construcción de guías aprendizaje del inglés en el grado 11° del Liceo Francisco José de Caldas. Álvarez (2003, p.132): El grupo focal tiene por objetivo provocar confesiones o autoexposiciones entre los participantes, a fin de obtener de éstos información cualitativa sobre el tema de investigación”.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Ahora bien, es importante que al interior de la educación se lleven a cabo prácticas orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza, las cuales estén permeadas por una sólida fundamentación teórica que, a su vez, tomen en consideración aquellos métodos que garanticen una enseñanza de calidad al alcance de los estudiantes. Porlán (1987) propone que el profesor como investigador al interior del aula, se convierte en un mediador entre la teoría y las prácticas educativas, por este motivo, el educador adquiere un compromiso con la enseñanza y con quienes educa, pues su papel es ser un agente de transformación dentro de salón de clase, a su vez debe ser activo y estar dispuesto a construir conocimiento con sus estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, el educador del área de inglés tiene la tarea de poner en práctica una enseñanza didáctica en tome en cuenta a las necesidades particulares de aquellos a los que educa, en este caso, al ser estudiantes militares, sus características tienden a ser diferente dado a que se encuentran permeados por contextos distintos, por lo tanto, las guías de aprendizaje deben ser diferentes y adaptarse a sus capacidades.

Dentro del quehacer docente, es necesario ser un mediador entre la teoría, la práctica, los alumnos y las necesidades reales del aula de clases. Los profesores deben procurar construir los contenidos de la asignatura de una manera que permita que los educandos puedan poner en práctica aquello que aprenden, y a su vez, lo puedan relacionar con los contextos y los fenómenos particulares dentro de su vida cotidiana, es decir, el educador es quien proporciona a los estudiantes una serie de contenidos para que estos se puedan formar como sujetos socialmente responsables. En este caso, la enseñanza del inglés está orientada hacia estudiantes quienes son adultos militares que están en el grado 11°, los cuales reconocen que aprender este idioma es importante puesto que les brinda la posibilidad de adquirir una segunda lengua con el fin de mejorar su calidad de vida al interior de la

institución como lo es el Ejército Nacional o bien para desenvolverse en la vida civil como todo un profesional.

Por otro lado, la enseñanza con adultos implica una mayor capacidad de comprensión dado que no todos aprenden a la misma velocidad y de la misma manera. Por lo tanto, dentro del proceso de enseñanza que hay que llevar a cabo un proceso de alfabetización frente a este nuevo idioma. (Sonsinski, Young, Naeb 2020) señalan que hay una serie de métodos, enfoques, técnicas y recursos los cuales son apropiados para la alfabetización en adultos se puede llevar a cabo por medio de la implementación de actividades que le permitan conocer el idioma, como, por ejemplo, las palabras y la pronunciación del alfabeto, además utilizar expresiones metafóricas que pueden ser usadas de manera cotidiana, posteriormente utilizar ejemplos un poco más complejos como la utilización de oraciones. En esa misma línea, el rol del maestro en la educación es ser alguien que pueda dialogar y mediar entre la teoría-práctica y pensar un proceso que contribuya a la formación integral del alumno, aportando así elementos valiosos que invitan al crecimiento personal, profesional. En ese orden de ideas, Freire (1994) menciona que:

El aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz. El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador humilde y abierto se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, revisar sus posiciones; en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y en los diferentes caminos y senderos que ella lo hace recorrer (P.28).

De acuerdo con lo anterior, el educador solo es un medio en el cual los estudiantes depositan sus dudas, sus incertidumbres y sus necesidades, por lo tanto, su función es posibilitar un acercamiento desde el área específica de su saber y así proporcionar una solución comprensible ante las inquietudes del aula, del mismo modo, de poder motivarlos e invitarlos a ser personas autónomas, libres con las capacidades y las habilidades necesarias

para adquirir conocimiento de manera independiente, en el caso del inglés como una segunda lengua, el educador debe buscar la manera de hacer que los estudiantes del grado 11° construyan estrategias para fortalecer el aprendizaje de este idioma, bien sea por medio de videos, películas, el uso de plataformas como Duolingo e incluso llevar a cabo mesas de conversación en donde puedan poner en práctica lo aprendido durante las clases.

A modo de conclusión y para finalizar este ejercicio pedagógico frente a la reflexión del rol del docente. Freire (2003)

Una de las tareas más hermosas y gratificantes que tenemos por delante como profesores y profesoras es ayudar a los educandos a constituir la inteligibilidad de las cosas, ayudar a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión a los otros (p.25).

Sumando a lo anterior, esta propuesta busca comprender cuáles son los elementos metodológicos necesarios para diseñar guías para el aprendizaje en la enseñanza del inglés, además de tomar en cuenta, que otros aspectos pueden mejorarse dentro de las prácticas pedagógicas para que así haya un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el inglés favoreciendo así su vida personal y profesional. Por otro lado, la enseñanza debe ser vista de manera bidireccional, debido a que en la medida en que el maestro contribuye a presentar de manera comprensible los aspectos teóricos propios de la asignatura, los estudiantes tienen la compromiso de estar dispuesto a aprender aquello que se presenta al interior del aula de clase, además de participar y expresar sus diferentes puntos de vista con total tranquilidad, debido a que en la relación educador-aprendiz, ambos tienen la posibilidad de aprender uno del otro. En palabras de Freire (2003) expresa:

La obligación de los profesores y profesoras es no caer en el simplismo porque el simplismo oculta la verdad, sino de ser simples. Lo que nosotros tenemos que hacer es lograr una simplicidad que no minimice la sinceridad del objeto de estudio, sino que la resalte (p.26).

Por lo tanto, se puede argumentar que los educadores deben procurar no caer en el simplismo, lo que se deben hacer es generar un contenido simple o más bien, comprensible para los estudiantes lo cual permita un adecuado ambiente de enseñanza- aprendizaje al interior del aula. Por otro lado, Porlán (1987) cuando plantea que las investigaciones sobre la propia práctica por su naturaleza no deben asumirse de manera ingenua sino todo lo contrario, esta debe ser realizada con seriedad, por consiguiente, es necesario aplicar métodos rigurosos que a su vez tengan un fundamento teórico.

Posteriormente, Beillero, Blanchar y Mosconi (1998, p.22) expresan: “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”. De acuerdo a lo anterior, es importante los profesores tomen en cuenta la producción de conocimiento pedagógico como una estrategia que permite acercar a los estudiantes a los conocimientos teóricos propios de la asignatura, dado que de nada sirve tener muchos referentes si no hay un adecuado acercamiento a estos.

Es indispensable que las Instituciones Educativas dentro de su malla curricular construyan contenidos coherentes con los estándares de aprendizaje expuestos por el Ministerio de Educación Nacional, sin embargo, en ocasiones estos contenidos no toman en consideración la singularidad y las características propias de los educandos. Es por este motivo, los educadores deben tomar en los modelos de aprendizaje que se proponen alrededor del currículo, debido a que en algunas ocasiones la mejor calificación es para aquel que tiende a repetir de mejor manera la teoría y se deja a un lado la práctica. Giraldo, Nieto y Serna (2018) manifiestan que uno de los intereses del educador se centra en formas estudiantes autónomos y críticos que vayan más allá de los requisitos mínimos de la institución, educar a personas que puedan proponer y participar en mesas para el debate y las discusiones frente a múltiples temas que emergen al interior de la sociedad.

Es por ello que se hace necesario, generar un espacio el cual permita a los estudiantes expresarse, en este caso, militares que se encuentran en el grado 11° para que así puedan dar cuenta cual es la perspectiva que tienen en frente a su proceso de enseñanza, además, tener capacidad expresar de manera autónoma sobre los elementos de carácter metodológico necesarios para diseñar guías para el aprendizaje en la asignatura de inglés y así, generar practicas educativas orientadas a construir un conocimiento que posibilite un beneficio para todos en el fortalecimiento del inglés como segundo idioma. Tobón, Ortega, y Hernández. (2015, p.2) manifiestan: “la premisa es formar capital humano de alto nivel en razón de las tendencias educativas actuales y emergentes, con énfasis en la aplicación de conocimientos a situaciones concretas para resolver problemas reales”.

Del mismo modo, el maestro tiene a responsabilidad y el compromiso de investigar cual es la manera en la que se construye el currículo en relación a la producción de conocimiento pedagógico y así crear estrategias que permitan garantizar una educación de calidad para los estudiantes. Lawrence (1991, p.11) expresa: “lo más importante en la investigación del curriculum es que, al contrario de los libros sobre educación, invita al profesor a perfeccionar su arte a través del ejercicio del propio arte”. En relación a lo expresado por este autor, las prácticas educativas como, hacer la clase de manera dinámica, conversacional, plantear ejercicios y presentar videos cortos con un lenguaje entendible, permiten hacer de la teoría algo más sencillo para los estudiantes, para que así, puedan llevar a cabo ejercicios prácticos para fortalecer las técnicas gramaticales propias de la asignatura del inglés.

Ahora bien, Ley 115 de 1994 la cual es la Ley General de Educación, en su artículo 109, establece expresa:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador,

fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (p.49).

De esta manera, el educador debe ser alguien ético y el cual se dedique enseñar con amor, ya que como lo dice la ley, es necesario desarrollar un equilibrio entre la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del maestro, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico. Zuleta (1995) expresa:

Para poder ser maestro es necesario amar algo; para poder introducir algo es necesario amarlo. La educación no se puede eludir esta exigencia sin la cual su ineficacia es máxima: el amor hacia aquello que se está tratando de enseñar. Además, ese amor no lo puedo dar sino quien lo tiene, y en últimas eso es lo que se transmite. Nadie puede enseñar lo que no ama, aunque sepa todos los conocimientos del mundo, porque lo que se comunica a los estudiantes no es tanto lo que dicen los manuales, como el aburrimiento que a él mismo le causan (p.38).

En ese orden de ideas, el maestro que ejerce esta labor, debe hacerla con compromiso, con amor y con la idea de que sus acciones al interior del aula de clases, pueden generar una transformación en sus alumnos, asimismo, la institución a su vez tiene el compromiso de proporcionar todos los componentes materiales necesarios para que este derecho se les dé a los estudiantes. Por consiguiente, es importante que haya una articulación entre el Liceo Francisco José de Caldas y el maestro en donde ambos trabajen en equipo para hacer lectura de aquellos fenómenos los cuales sean coherentes y puedan dialogar de manera fluida entre la teoría y la práctica. Santos (1992) menciona:

El deseo de escrutar críticamente los fenómenos educativos refleja una voluntad dirigida a valorar la validez y conveniencia de políticas y prácticas escolares, junto con la disposición y aptitud para “cuestionar” la acción/nuestra acción como educadores y las asunciones fundamentales de tales acciones (p.95).

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta pedagógica, busca comprender la perspectiva que tienen los estudiantes militares del grado 11° ante elementos de carácter metodológico que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar guías de aprendizaje para la enseñanza de inglés en el Liceo Francisco José de Caldas y así llevar a cabo una intervención orientada a la transformación del contexto educativo, en donde haya mejores prácticas pedagógicas. Por último, es necesario, que los maestros piensen en la manera de cómo generar una movilización que trascienda los espacios educativos debido a que es fundamental que los profesores en el siglo XXI tengan la habilidad de articular más áreas del conocimiento dentro de nuestra propia asignatura, generando una educación más integral.

### **Implementación**

En primer momento, habrá un espacio de presentación por parte de los alumnos y del maestro, lo cual tomará aproximadamente entre 15 y 20 minutos, los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar, a que se dedican y cuáles son sus funciones laborales dentro de la institución militar, que piensan sobre aprender inglés, sus expectativas y demás, debido a que los estudiantes pertenecen a varios grupos militares y por ende no tienen mayor conocimiento en quienes son sus compañeros. luego de la presentación de los alumnos y del docente, se procederá a presentarle la actividad a los estudiantes, en este caso la entrevista semiestructurada, la cual está orientada a comprender la manera en se sienten los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma, además, las preguntas están orientadas a que lleven a cabo un análisis y una reflexión de las instalaciones, la metodología, los docentes y de sí mismos, cabe señalar de dicho instrumento para la recolección de la información se encuentra al final de esta guía.

### **Análisis y discusión**

Una vez implementadas las actividades de la secuencia didáctica, en un inicio, se evidenció un poco de resistencia, por parte de los estudiantes, ya que, algunos de ellos no se distinguían. En la medida que los más jóvenes lo fueron respondiendo las preguntas, hubo un cambio considerable en la disposición de los más adultos, al momento de realizar la entrevista semiestructurada, Esta actividad tuvo un impacto significativo en los alumnos, debido a que, por medio de compartir sus experiencias y sus percepciones, empezaron a asumir un rol como agentes de transformación al interior de aula, esta actitud, les brindó la capacidad argumentativa y escrita para dar cuenta, la relación que estos tienen con el fenómeno que se estaba tratando de responder en primer momento, de esta manera, expresaron que la institución dispone de computadores, tablets, celulares, lo cuales contribuyen al proceso de aprendizaje, esto guarda relación con Grisales (2018) quien expresa:

Con la evolución de los recursos de internet y la manera cómo los usuarios interactúan con ellos, el uso del internet se vuelve más dinámico permitiendo crear comunidades virtuales de usuarios que comparten sus contenidos, brindando la posibilidad de que puedan proponer sus propios diseños, lo cual se convirtió en una gran oportunidad para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en muchas disciplinas (p.200).

No obstante, se identificó que aquellos alumnos más adultos, presentan un grado mayor de dificultad en cuanto a la utilización de estos dispositivos, pues no están acostumbrados a utilizar estos recursos con frecuencia, por consiguiente, estos estudiantes necesitan ser capacitados en el uso de los dispositivos tecnológicos para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje. En cuanto a los recursos físicos, los participantes, hacen un señalamiento que el colegio dispone de guías, manuales, manuales, diccionarios y bibliotecas, sin embargo, consideran que estas necesitan ser mejoradas, dado que en algunos momentos

no permite un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza interior del aula, lo cual guarda relación con Urrea y Figueiredo de Sa (2018, p.5) debido a que ante las guías de aprendizaje manifiestan que: “Las guías poseen una forma para el fácil manejo y utilización en el salón de clases, pero en algunas ocasiones no muy legibles”.

Ahora bien, en la realización del grupo focal, se evidenció un mayor grado de participación por aquellos estudiantes, y a pesar de tener distintas edades, todos se mostraron comprometidos con el desarrollo de la actividad, esto generó un sentido de compañerismo, a tal punto de que los más jóvenes tomaron la decisión de movilizar a los más adultos a intentar a construir monólogos en inglés, lo cual permitió el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al aprendizaje significativo, por lo tanto, se puede argumentar que, la secuencia didáctica implementada fue positiva ya que fue una herramienta para reconocer cuales son los aspectos que deben mejorar al momento de la construcción de guías de aprendizaje para el inglés. Esto guarda coherencia con lo que González, Navarro, Reyes y Reyes (2010) Consideran la secuencia didáctica como una herramienta educativa la cual sirve de apoyo para el estudiante frente al desarrollo de los contenidos propios del curso, y por medio de actividades se pretende hacer una construcción entre el saber y el saber-hacer.

Por otro lado, se evidenció que, la exposición al público es una estrategia adecuada y la cual debería ser tomada con mayor frecuencia al momento de diseñar las guías de aprendizaje debido a que brinda la posibilidad de poner en práctica todos los contenidos teóricos que han aprendido sobre el inglés, de igual manera, generar actividades tales como entrevistas, diálogos, monólogos complejos o sencillos, dependiendo del nivel en el que cada uno se encuentre y así poder fortalecer la comunicación verbal, ya que aunque si bien, desarrollar habilidades en escritura son importantes, hablar también sirve; en palabras de un estudiante :  
*“es bueno que los profesores hicieran mesas de trabajo en donde nosotros pongamos en*

*práctica el inglés, así sea para decir cuales fueron mis funciones al interior del ejército, ya que esto, considero yo que me ayuda a tener una mayor fluidez”*

Es por ello que el rol del maestro es ser un mediador entre la teoría-práctica, además de ser un agente que tome en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes, dado que a partir de escuchas las múltiples percepciones que hay en el salón se pueden construir prácticas pedagógicas orientadas a generar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que beneficie a todos tal como Freire (1994) menciona:

El aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz. El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador humilde y abierto se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, revisar sus posiciones; en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y en los diferentes caminos y senderos que ella lo hace recorrer (P.28).

Por último, la implementación de estas actividades, permitió que los estudiantes llevaran a cabo acciones orientadas al trabajo colaborativo y a generar un entorno orientado al aprendizaje significativo, estos elementos son necesarios, y aunque si bien hacen parte del proceso formativo, no se esperaban que los alumnos lo realizaran con bastante precisión y compromiso; además, los participantes fueron llevando a cabo acciones orientadas a abordar la singularidad de cada uno y a partir de ello, conseguir un beneficio para todos, a tal punto, de entre ellos ayudaban a construir las ideas que el otro tenía para darle una mayor solidez, por lo tanto, es necesario llevar a cabo actividades pedagógicas orientadas a comprender las necesidades de los estudiantes y así fortalecer sus competencias, igualmente tomar en cuenta el trabajo colaborativo como un estrategia que posibilita el aprendizaje significativo en el aula.

## Conclusiones

El capítulo de conclusiones tiene como intencionalidad, dar cuenta de manera general sobre las evidencias que se identificaron a lo largo de esta propuesta. Igualmente nombrar los elementos que emergieron durante la aplicación de la secuencia didáctica que se empleó en los estudiantes militares del grado 11° del Liceo Francisco José de Caldas.

En primer, se identificó que aquellos estudiantes quienes tenían una edad mayor presentaron resistencia al momento de participar de la primera actividad, debido a que sentían vergüenza a exponerse ante aquellos que eran más jóvenes, dado a que no sentían la confianza suficiente, no obstante, aquellos estudiantes que eran más extrovertidos, generó un ambiente asertivo, lo cual posibilitó un adecuado desenvolvimiento del grupo en general.

De esta manera, se concluye la implementación de la secuencia didáctica, permitió dar cuenta aspectos importantes los cuales deben ser tomados en cuenta, como por ejemplo, los recursos de carácter metodológico que necesita mejorar la institución al momento de diseñar y construir guías de aprendizaje y así tener la posibilidad de ofrecer una educación de calidad en los estudiantes del grado 11°, de igual manera, identificar otros elementos enriquecedores para el proceso de enseñanza- aprendizaje, tales como el trabajo colaborativo.

Por último, cabe señalar que los actores sociales que hicieron parte de esta propuesta, participaron de manera activa, debido a que estaban interesados en la manera en cómo se construye su proceso formativo en cuanto a la adquisición del inglés como segundo idioma, cabe señalar, que llevar a cabo ejercicios de exposición al público, tales como presentaciones, mesas de conversación, debates, conversaciones simples o complejas, son ejercicios enriquecedores que brinda un aprendizaje significativo del inglés.

### **Recomendaciones**

Ahora bien, para futuros trabajos, se recomienda llevar a cabo una transversalización de saberes, es decir, generar un equipo de trabajo con diferentes maestros en diferentes ámbitos educativos para así fortalecer las competencias de los estudiantes frente a las asignaturas, lo cual garantice la formación de alumnos socialmente responsables con sentido crítico, reflexivo y analítico que les permita desarrollar habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, etc.

Del mismo modo, se recomienda llevar a cabo investigaciones orientadas a implementar el trabajo colaborativo como una estrategia que sea tomada en cuenta al momento de construir guías de aprendizaje al interior del aula. Igualmente, es necesario desarrollar trabajos que permitan tomar en cuenta criterios orientados a fortalecer las competencias de los estudiantes para que tengan mejores resultados en las pruebas internas y externas.

Por último, es necesario desarrollar investigaciones orientadas a responder las necesidades de los estudiantes, es decir, generar trabajos investigativos que sean inclusivos con aquellos estudiantes quienes pueden tener condiciones diferentes frente al modelo tradicional de aprendizaje, tomar en cuenta elementos importantes como los procesos cognitivos, la atención, la memoria, el lenguaje, entre otros.

## Referencias

Álvarez, J. G. (2003). Como hacer investigación cualitativa.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Beillerot, J., Blanchard, C. Y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós.

Belloch, C. (2007). Entornos Virtuales de Aprendizaje. Obtenido de

<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

Bustillo, B. J. (2015). Formación del profesorado con scratch: análisis de la escasa incidencia en el aula. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005010.pdf>

Casasola, R. W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Centro Virtual de Técnicas Didácticas. (2010). Qué es Aprendizaje colaborativo.

[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/ac/qes.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20el,individual%20como%20en%20los%20demás.](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/qes.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20el,individual%20como%20en%20los%20demás.)

Colina, C. L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>

Educación, M. D. (2015). Colombia very well. *Programa Nacional de Ingles*, 19.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Editorial siglo Veintiuno.

Freire, P (2003). El Grito Manso. Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno.

Fuertes, C, M, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del

profesorado. Obtenido de: <http://red->

[u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf](http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf)

Giraldo, S, C, R. Nieto, E, C, C. Y Serna, T, M. M. (2018). Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo.

Disponible en:

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia\\_2018\\_TechnicasPreguntasDiscusion.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia_2018_TechnicasPreguntasDiscusion.pdf)

Grisales, A, M, A. (2018). Uso de recurso TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/4751/4071>

González, B, T. Navarro, K, J, C. Reyes, O, G. Y Reyes, O, M, A. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo ENFACE.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>

Jara, H, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación:

aproximación desde tres ángulos. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Johnson, D, W. Johnson, R, T. Y Holuben, E, J. (1999). el aprendizaje cooperativo en el aula.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Lawrence, S. (1991). La investigación del curriculum y el arte del profesor.

Ley, 115 de febrero de (1994). Ley general de Educación.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Lizasoain, C, A. Ortiz de Zárate, A. y Becchi, M, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural.  
<https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e167454.pdf>
- Magisterio. (2018). ¿por qué sistematizar la práctica pedagógica?  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/por-que-sistematizar-la-practica-pedagogica>
- Marín, N, E. (2004). Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín:  
Universidad EAFIT.
- Mayorga, F, J. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- MEN. (2016). Currículo sugerido: inglés. Colombia.
- MEN. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: inglés. Colombia.
- Miralles, M, P. Gómez, C, C.J. y Monteagudo F, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «mass-media» para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra.
- Moreira, M, A. (2017). Aprendizaje significativo como referente para la organización de la enseñanza.[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Patarroyo, L. M. (2011). *Teaching English in Times of the National Bilingual Program in some State Schools: Linguistic and pedagogical factors*. Medellín, Colombia:  
Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Porlán, A, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar.  
[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/74/1/El%20maestro%20como%20investigador%20en%20el%20aula.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/74/1/El%20maestro%20como%20investigador%20en%20el%20aula.pdf)

- Restrepo, G. B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Roldán Sánchez, G. A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de la población Bogotana. Obtenido en: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6611/Rold%20E1nS%20E1nchezGuioamarAndrea2017.pdf?sequence=1>
- Santos Rego, M. A. (1992). La acción reflexiva en educación: buscando lo sustancial. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71711/La\\_accion\\_reflexiva\\_en\\_educacion\\_busca.pdf;jsessionid=CC692166DA8950D00D3E2FF9B3A53279?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71711/La_accion_reflexiva_en_educacion_busca.pdf;jsessionid=CC692166DA8950D00D3E2FF9B3A53279?sequence=1)
- Sonsinki, M. Young, S. M. Y Naeb, R. Notas sobre la enseñanza de alfabetización a inmigrantes adultos. <https://ojs3.uv.es/index.php/foroale/article/view/17811/17070>
- Tobón, S., Ortega, M., Y Hernandez, J. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión conocimiento. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596011>
- Urrea, Q, S, E. y Figueiredo de Sá, E. (2018). Escuela Nueva Colombiana: Análisis de sus guías de aprendizaje. <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/39727/7513751378>  
[24](#)
- Vidal, L, M. Y Rivera, M, N. (2007). Investigación acción. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Zuleta, E. (1995). Educación y Democracia: Un campo de Combate. Edic. Compilación y Edición: Hernán Suárez, Alberto Valencia. Corporación tercer milenio. Fundación Estanislao Zuleta. Bogotá.

## Anexos

### Carpeta Drive

Primera carpeta: Consentimientos informados. Disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vtjVxJXAGoMiXOHK089aEXOzJswKcmQM>

Segunda carpeta: Encuestas. Disponible en:

[https://drive.google.com/drive/folders/1qiGclsGK6L\\_G34NLYjq4rijTEbMRTRAX](https://drive.google.com/drive/folders/1qiGclsGK6L_G34NLYjq4rijTEbMRTRAX)

Tercera carpeta: primera implementación: E1 presentación de los estudiantes y desarrollo de la actividad. Y E2 respuesta de las entrevistas, Registro fotográfico. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1OdK3qseFzYdfEcog2PUrt05M9cVTNMaj>

Cuarta carpeta: instrumentos de la secuencia didáctica. Disponible en:

[https://drive.google.com/drive/folders/1F7HO0I42Pso88o1XwEV\\_CVmLvYhrGYt-](https://drive.google.com/drive/folders/1F7HO0I42Pso88o1XwEV_CVmLvYhrGYt-)

Quinta carpeta: segunda implementación, Registro fotográfico. Disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1WVHfDAS4FUF4CYZbGCtLbRz3Tx8BEfA8>

Link de sustentación Diplomado de profundización. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=r6VhieNR1KQ&t=38s>