

**Utilizando talleres didácticos para fortalecer las competencias ciudadanas de los
estudiantes de los grados 1ro y 2do del Colegio Divina Pastora, Riohacha – La Guajira.**

Estudiante

Camilo Andrés Almeida Niño

Tutora

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

Mayo

2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Marco de referencia	7
Pregunta de investigación	12
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	14
Metodología	15
Producción de conocimiento pedagógico	20
Implementación.....	26
Análisis y discusión	29
Referencias.....	34
Anexos	36

Resumen

El proyecto tiene como finalidad fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de los grados 1 y 2 del Colegio Divina Pastora en Riohacha – La Guajira, utilizando como estrategia talleres didácticos, esto con motivo de impactar de manera significativa la formación de los niños para la convivencia en sociedad. Logrando a través de los talleres fomentar comportamiento donde predomine el respeto, la tolerancia, la inclusión, el reconocimiento de los demás como iguales a pesar de las diferencias. Mediante la implementación se potencializaron los conocimientos previos por parte de los estudiantes, donde cada uno de ellos fue participe y tuvo los espacios necesarios para expresarse de manera espontánea y franca su pensamiento, donde predominó la escucha activa, el respeto del uso de la palabra y la comunicación asertiva. Esencial y fundamental fue cada uno de los encuentros con los estudiantes, debido a que de esta manera se logró comprender sus intereses, sus debilidades y fortalezas, para así aplicarlo a cada uno de los momentos donde hubo interacción con los niños y niñas.

La formación integral de cada uno de los estudiantes fue un derrotero imperioso en el desarrollo de los talleres, debido a que no simplemente es formar en competencias ciudadanas para cambiar o mejorar comportamientos no adecuados en el contexto académico, por el contrario, el mayor esfuerzo estuvo en dejar un aprendizaje significativo para la vida de los estudiantes; para de esta manera a futuro lograr que en el país convivan ciudadanos que coadyuven a mantener unas condiciones de convivencia adecuadas, gozando de armonía, paz y tranquilidad en cada una de las comunidades.

Palabras clave: Competencias, Ciudadanía, Sociedad, Convivencia, Respeto.

Abstract

The project's aim is to strengthen the citizenship skills of students in grades 1 and 2 of the Divina Pastora School in Riohacha - La Guajira, using didactic workshops as a strategy, this in order to significantly impact the training of children for coexistence in society. Achieving, through the workshops, to promote behavior where respect, tolerance, inclusion, and the recognition of others as equals prevail despite differences. Through the implementation, the previous knowledge on the part of the students was potentiated, where each of them participated and had the necessary spaces to express their thoughts spontaneously and frankly, where active listening, respect for the use of the word and assertive communication were important aspects. Essential and fundamental was each of the meetings with the students, because in this way it was possible to understand their interests, their weaknesses and strengths, in order to apply it to each of the moments where there was interaction with the children.

The comprehensive training of each of the students was an imperative course in the development of the workshops, because it's not simply to train in citizenship skills to change or improve inappropriate behaviors in the academic context, on the contrary, the greatest effort was in leaving meaningful learning for the lives of the students; In this way, in the future, to ensure that citizens coexist in the country who help to maintain adequate conditions of coexistence, enjoying harmony, peace and tranquility in each of the communities.

Keywords: Competences, Citizenship, Society, Coexistence, Respect.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Esta propuesta se enmarca en el contexto de la institución educativa Divina Pastora la cual está ubicada en el municipio de Riohacha departamento de La Guajira, la modalidad de la institución es urbana, su enfoque pedagógico es académico, el tipo de población que atiende la institución está conformado por indígenas de la etnia Wayuu, Afrodescendientes y Mestizos, los niveles educativos que ofrece la institución son la básica primera y básica secundaria. La misión de la institución educativa es la búsqueda permanente de la excelencia en la calidad de la educación basada en la innovación, la eficiencia, la eficacia, la equidad, el liderazgo; la participación y el sentido de pertenencia. La visión de la institución se enfoca en la reafirmación de sus valores y principios cristianos que orientan, motivan y alientan la búsqueda de la formación de seres humanos más comprometido con las transformaciones donde tienen su arraigo, al igual que el resto de la región, fortaleciendo la formación integral, moral; aspirando a formar a los jóvenes con énfasis en los recursos tecnológicos.

El proyecto educativo institucional (PEI) de la institución se desarrolla en tres aspectos, el primero es carácter administrativo, donde se propende por lograr un funcionamiento óptimo y eficiente mediante la asignación de responsabilidades a los diferentes funcionarios de la institución, basándose en la prevención, planificación, organización, dirección y evaluación. El segundo aspecto es el comunitario el cual hace referencia a lograr esfuerzos conjuntos con los participantes en el proceso educativo de los estudiantes, ya que la familia y la sociedad son un pilar fundamental para lograr una adecuada y óptima formación de los estudiantes. El último y más relevante es el de índole académico, que se desarrolla con un enfoque constructivista en el que se concibe al alumno como el centro del proceso educativo y autor de la construcción de su pensamiento, desde la interacción con contextos significativos, donde más que tratar con los

contenidos, se pretende identificar las formas de pensamiento, que se privilegiarán en torno a herramientas didácticas que permitan hacer una reflexión de las prácticas donde cada propuesta pedagógica enfoca su proyecto en el estudiante y privilegia el aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional (2004) define el objetivo de las competencias ciudadanas y su enfoque así:

Permitir que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países (p.8).

Con fundamento en lo anterior, me permito resaltar el planteamiento de mi problema el cual es lograr fortalecer el conocimiento sobre competencias ciudadanas en los estudiantes, sobre cómo deben comportarse de acuerdo a cada situación y contexto particular. Esto puede enfocarse de la misma manera a las clases presenciales, donde muchos niños actúan de la misma forma, presentando comportamientos irrespetuosos, faltas de tolerancia y su actuar no está enmarcado en un decálogo axiológico óptimo para la convivencia adecuada.

Marco de referencia

Es necesario analizar él porque queremos enseñar, ya que el ejercicio docente es supremamente fundamental para la construcción de una mejor sociedad, partiendo del hecho de que en las aulas se forman los futuros ciudadanos del país, que aportaran o no a formar y a continuar con el estado social de derecho; siendo imperioso mencionar de que los docentes forman intelectualmente el activo más vital de un país, sus seres humanos. Como docentes debemos siempre cuestionar por qué escogimos dicha profesión, desde el área del saber que corresponda, para mi caso en particular, futuro docente de Inglés, primeramente considero que es una necesidad básica y fundamental, ya que el inglés de acuerdo a El Foro Económico Mundial estima que alrededor de 1.500 millones de personas lo hablan, pero menos de 400 millones lo tienen como su primer idioma, en un país como Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo. Allí es donde encuentro la respuesta al porque enseñamos lo que enseñamos, primeramente para lograr aportar mis conocimientos a los ciudadanos del país, a lograr que cada día más personas reconozcan que importante aprender Inglés, de cómo su aprendizaje puede abrir un mundo de posibilidades, en temas laborales, personales y familiares; ajustando esto igualmente para la enseñanza de las competencias ciudadanas.

Las realidades de la educación en nuestro país están sujetas a un sin número de aspectos de todo tipo, desde el índole familiar, social, personal, económico y de salud. Considero que es posible lograr una conexión entre los contenidos que se deben enseñar de acuerdo al área del saber y por supuesto al grado y nivel de cada estudiante, al igual que esto es ajustable a las problemáticas y necesidades de cada estudiante en particular. Inicialmente para lograr materializar conocimientos y que los estudiantes se interesen en aprender es necesario que el docente realice un análisis previo de los saberes, intereses y determine cuáles pueden ser posibles

dificultades para el proceso de enseñanza y aprendizaje, Vigotsky (1988) considera que si el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante.

La formación integral debe constituirse como un derrotero ideal para un docente, ya que nuestros estudiantes nos perciben como personas poseedoras de conocimientos y experiencias. Acodesi (2003), Estas dimensiones son: cognitiva, espiritual, comunicativa, estética, ética, afectiva, corporal y socio – política (p.7). Es allí donde radica la imperiosa necesidad de analizar y someter a verificación nuestro proceso de enseñanza, mediante la sistematización podemos lograr reconstruir y explicar supuestos iniciales, recuperamos y organizamos experiencias, producimos conocimiento nuevo a través del aprendizaje con anterioridad, por su actuar participativo comprometemos a los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Siempre he tenido la plena seguridad de que la educación debe ser concebida para la vida, de que tenemos que aprender para desempeñarnos de manera satisfactoria en los ámbitos personal, familiar y social, ya que, si simplemente aprendemos para superar una asignatura y dejamos lo aprendido en el salón, sería un error, ya que no tendría sentido aprender, porque lo aprendido se olvidaría con mucha facilidad. Es un ideal contribuir a despertar en los estudiantes el interés por aprender, inicialmente lo que les atrae, lo que les agrada y por lo que sientan afinidad, para que el proceso sea más significativo aun, igualmente he intentado desarrollar el pensamiento crítico, el reflexionar sobre todos los aspectos de la vida, para no llegar a conformarse simplemente con lo que se imparte en el salón de clases; sino que vayan más allá, porque considero que nadie tiene el conocimiento ni la razón absoluta sobre algo, por el contrario

hay distintas opiniones y referencias que podemos consultar para tener mayor amplitud sobre algún tema en específico. La reflexión y la autonomía son dos aspectos que requieren atención especial, por medio de ellos se potencializan y se adquieren habilidades nuevas y diferentes, lo que permite a los estudiantes tener un criterio establecido para la toma de decisiones y para poder desenvolverse en la sociedad. El enseñar sobre competencias ciudadanas y el lograr que los niños se interesen por aprender es una situación desafiante, pero que logrando materializar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es algo verdaderamente significativo para la calidad de ciudadanos que se forman en el país.

En la teoría emergente en la construcción del saber pedagógico Díaz (2001), brinda un contexto acerca del saber pedagógico:

El saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida (p.1).

Para el caso en particular de mi propuesta de investigación, la forma en la que se forman los estudiantes en competencias ciudadanas es el derrotero más importante para lograr transmitir el mensaje en ellos, haciendo referencia a lo indispensable para la convivencia en sociedad que es el respeto por los demás, la tolerancia, la no discriminación, el aprender a expresarse sin temor a ser ridiculizado o ridiculizar a nadie; el lograr entender que todos somos diferentes, pensamos diferente, tenemos una formación cultural y un arraigo característico de acuerdo a cada territorio.

Chaux (2004) Si lo que él o la estudiante aprende en el aula no corresponde con lo que ve a su alrededor en la institución escolar o en sus casas, el aprendizaje del aula tendrá poco impacto sobre su vida (p.17). Allí radica el aprendizaje significativo de la enseñanza, porque para el caso particular de las competencias ciudadanas, los estudiantes las pondrán en práctica en diferentes escenarios donde se hace necesario para lograr comunicarse e interactuar de una manera satisfactoria.

En relación al enfoque constructivista, Delors (1998) señala:

La educación preescolar desde edades tempranas es fundamental, porque sólo en ambientes diversos, ampliadores del mundo natural y social de los individuos, con adultos capacitados para mediar los aprendizajes, los niños y niñas podrán ejercitar los aprendizajes adquiridos, avanzar por sus zonas de desarrollo próximo y desarrollar sus estructuras mentales al máximo (p.3).

Con base en lo anterior es que igualmente considero la pertinencia de lograr comenzar a brindar la importancia de la formación en competencias ciudadanas a los niños, es verdaderamente paradójico como si bien es cierto hay directrices y parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de lo escrito a lo que verdaderamente se pone en práctica hay un camino bastante largo. Si se inicia con una formación integral a temprana edad de los niños en valores y en comportamientos ejemplares, se evitarían muchas situaciones a futuro, los niños tendrían como pilar fundamental el contribuir a la convivencia armónica, teniendo presente los límites de los derechos y deberes de cada ciudadano.

Por otra parte, en mi propuesta pedagógica encontramos el saber disciplinar enfocado a la reflexión sobre los conocimientos que se tienen acerca de las competencias ciudadanas, es decir,

es lo que yo como docente conozco sobre el área del saber que voy a enseñar, igualmente de como reflexiono acerca de los conocimientos que se van a impartir, como logro entender cuáles podrían ser las temáticas más esenciales a enseñar. Beillerot (1998) indica que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso.

Beillerot (1998): Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación (p.2). El saber disciplinar lo podemos definir con dos procesos, uno de ellos son los actos de comprensión de lo que conocemos sobre el tema, el otro es los indicios, lo cual lleva a dudar, reflexionar o tomar a consideración los conocimientos y las competencias que surgen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el caso en particular de las competencias ciudadanas, es una invitación a la reflexión de que verdaderamente se yo sobre competencias ciudadanas, primeramente, cuestionarme acerca de mi comportamiento en sociedad, de como soy como ciudadano; para posteriormente lograr transmitir el mensaje deseado a los estudiantes. Una característica fundamental del saber disciplinar es la forma en como el docente es capaz de volver sobre lo que conoce, de qué tipo de conocimiento produce la disciplina la cual enseña.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de los grados 1ro y 2do del Colegio Divina Pastora, Riohacha – La Guajira, utilizando como estrategia talleres didácticos?.

Chaux (2012) Señala acerca de las competencias ciudadanas que “Son descritas como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que integradas entre si y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (p.66). Con experiencias previas logre llegar a concluir una situación que llamo bastante mi atención y es que algunos estudiantes son difíciles de sobrellevar, esto en términos de que tienen algunos comportamientos inadecuados y presentan problemas de indisciplina durante las clases. Con relación a lo anterior me permitiré presentar una imagen más amplia acerca de cómo percibo los conocimientos en competencias ciudadanas de los estudiantes de grado 1 y 2 del Colegio Divina Pastora, ya que con anterioridad tuve la oportunidad de realizar un ejercicio pedagógico desde la virtualidad en dicha institución.

Los estudiantes presentaban comportamientos no adecuados durante el desarrollo de las clases, algunos se levantaban de donde estaban, apagaban las cámaras para evitar ser vistos, muchos activaban los micrófonos para distraer o generar ruidos incómodos, algunos inclusive llamaban a sus compañeros de clase por sobrenombres o hacían ademanes no acordes al contexto académico, sucedían faltas de respeto, cuando se solicitaban a algún estudiante responder alguna pregunta, algunos intervenían sin respetar el uso de la palabra de los demás, estos comportamientos que se podrían considerar de acuerdo a la edad de los estudiantes como normales y/o cotidianos, no son tan normales, porque aunque a los estudiantes se les daban

ciertas directrices e indicaciones, e inclusive los padres de familia igualmente debían ayudar con el proceso durante las clases, muchos incumplían las reglas establecidas.

En relación a la aplicabilidad de los conocimientos al contexto diario, donde se tenga una interacción cotidiana y habitual de las competencias ciudadanas, Chaux (2004) afirma que:

La transición entre el conocimiento sobre una competencia y su uso en la vida real es uno de los retos más difíciles en la formación ciudadana. Brindar muchas oportunidades para practicar las competencias en situaciones poco a poco más complejas es una de las formas para enfrentar ese reto (p.16).

Hay muchos actores y factores intervinientes que pueden influir en los procesos educativos que de alguna manera podrían afectar positiva o negativamente la enseñanza y el aprendizaje, esencial presente investigación, ya que los factores sociales, culturales, económicos, familiares influyen para que los niños se comporten de esta forma. Igualmente se pretendió de manera didáctica y significativa enseñar a los niños para que convivan en sociedad, que es lo más importante, lograr hacer que entiendan que no simplemente es para el salón de clases, sino que se debe propender por respetar y tener una formación ciudadana adecuada en otros contextos de la vida diaria.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En la dimensión psicológica educativa hay tres campos de especial atención, García (1995) señala lo siguiente:

Las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes.

Es allí donde es relevante la necesidad de abordar las problemáticas que se presentan en el salón de clases, abarcando diferentes aspectos, para lograr como objetivo un aprendizaje significativo. La sistematización de la practica pedagógica contribuye de manera importante al desarrollo del pensamiento crítico, al igual que permite ampliar nuestra capacidad de autoanalizar como es nuestro desempeño docente, para transformar las practicas pedagógicas tradicionales; ya que en muchas oportunidades los estudiantes se limitan exclusivamente a ser objetos pasivos en el aprendizaje, es decir que se enfocan en simplemente atender la clase, sin poder potenciar sus habilidades, sus capacidades y su raciocinio. Nuestro cuerpo es la máquina más maravillosa que jamás ha existido, conformada por varios sistemas que se unen para darle vida y dinamismo a un ser pluridimensional y único, el ser humano.

Esta propuesta pedagógica se desarrolló desde el enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo entender el comportamiento de los niños, para posteriormente lograr fortalecer de manera óptima las competencias ciudadanas de los mismos. Igualmente se describirán las cualidades y aspectos del fenómeno a investigar, abarcando las posibles fallas que hasta el momento tienen los niños en competencias ciudadanas, para lograr realizar un trabajo

significativo. Pérez (2004) señala “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (p. 3).

Igualmente tendría una perspectiva participativa, porque lo ideal es lograr trabajar de la mano de los niños, conocer que saben sobre la temática, intentar de brindar una enseñanza para la vida, no simplemente para que ellos lo apliquen en el aula, sino a la convivencia en sus casas, con sus amigos, con la familia y demás niños y personas. De Schutter (1985) señala que “se puede caracterizar como investigación básicamente cualitativa, donde también se pueden incluir algunos aspectos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa” (p. 244). Considero que esta investigación es participativa porque el diseño y la práctica involucran la participación de ciertos actores, que es lo que genera una articulación junto con los estudiantes mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. De Schutter (1985) señala que “la investigación participativa es un proceso de trabajo integral enfocado a una comunidad completa en una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción” (p. 243).

Metodología

El espacio donde tuvo lugar la propuesta es la Institución Educativa Divina Pastora, Riohacha – La Guajira. La población objeto fueron los estudiantes de grados 1ro y 2do primaria, los cuales sus edades están entre 6 a 8, se articuló con institución educativa, con una docente designada para acompañar el desarrollo de todas las actividades con los estudiantes, dicha institución es de carácter oficial, ubicada sobre un sector turístico y cultural de la ciudad de Riohacha, donde converger diversos actores sociales, es decir que los estudiantes tienen contacto con diferentes gremios, como lo son el sector pesquero, las comunidades indígenas, el sector

turístico visitado por propios y otros de diferentes partes del país y el mundo dado el contexto atractivo de índole turístico del departamento de La Guajira.

Para la planeación y el seguimiento de actividades permanentes se realizó un diseño de una actividad denominada talleres para fortalecer las competencias ciudadanas de los niños, la cual se implementó y tuvo lugar en dos momentos. Se esperaba por parte de los estudiantes antes a la implementación dos saberes, el primero consistía en que reconocieran y aceptaran la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. Esto permitió que los estudiantes comprendan que todos pensamos de manera distinta, que tenemos diferentes formas de comportarnos, de expresarnos, que es normal que las demás personas piensen distinto; igualmente promueve el respeto y el reconocimiento de diferencias, tanto como la capacidad de reconocer que posiblemente le ocurre a alguien a través de sus expresiones corporales, lenguaje, tono, postura y gestos; fortaleciendo la comprensión de las relaciones con los demás.

El otro saber impacto la expresión de sus ideas, sentimientos e intereses en el salón, al igual que para lograr escuchar respetuosamente los de los demás compañeros. Mediante este saber se generó un espacio para enseñar a los niños a que deben escuchar a las demás personas de manera atenta y respetuosa, teniendo a consideración lo que los demás expresan, y de esta forma mejorar las habilidades comunicativas. Igualmente permitió que los niños vayan adquiriendo la capacidad de respetar a quien está hablando, escucharlo y esperar el turno cuando pueda expresar sus ideas; esto permite el desarrollo en sociedad en el colegio y en la familia. Con relación a la puesta en práctica de la actividad, se establecieron dos momentos, inicialmente uno donde se presentaron a los estudiantes varias fotografías de diferentes grupos étnicos, profesiones, edades, características particulares para generar un contexto en los niños sobre la

diversidad social y cultural. Para posteriormente presentar otras imágenes impresas de animales con diferencias, caricaturas donde estos deberán colorear e indicar después las diferencias en cada una de las imágenes. Lo que se esperaba por parte de los estudiantes fue que logaran tener un contexto más amplio de la diversidad que hay en la sociedad, desde los animales hasta los seres humanos, que interactuaran, que compartieran sus opiniones, igualmente que supieran diferenciar de dos cosas que inicialmente les pueden parecer iguales, pero que cada una tiene sus características particulares.

En el segundo momento los estudiantes expresaron sus pensamientos con relación al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, destacando el cuidado de los animales, no hubo indicaciones específicas, simplemente compartirán lo que piensen en dicho momento. Los demás estudiantes escucharon sin interrumpir, burlarse y/o controvertir nada. Esperaron su turno de manera paciencia y respetuosa. Para este momento se esperaba que los estudiantes expresaran sus ideas con relación a las temáticas planteadas, que fuesen tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y los seres vivos, situación importante para nuestro futuro, que aprendieran que es necesario escuchar atentamente a las demás personas para poder comprenderlas. Se implementó una lista de chequeo con aspectos importantes acerca de cada momento, esto para permitir verificar si fue significativo el aprendizaje por parte de los estudiantes, abonado a lo anterior se realizaba una prueba de conocimientos sobre los aspectos más relevantes de cada momento.

Dentro del contexto educativo el Ministerio de Educación Nacional incorporo a los planteles educativos las competencias ciudadanas con el fin único de que desde temprana edad los estudiantes se formen y adquieran habilidades básicas, para respetar y propender por preservar sus derechos y los de los demás, siendo esencial la aplicación a la vida diaria. Estas

competencias se materializan a través del fortalecimiento de las creencias, valores y principios axiológicos desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo necesario esto para que los estudiantes reconozcan que son relevantes para la sociedad y que su comportamiento tiene un impacto en los demás integrantes de la misma y la comunidad donde conviven.

El objetivo primordial fue lograr formar a los niños y niñas para el uso de las competencias ciudadanas en la vida real, para que logran comprender la importancia de aprender dicha temática, para que sean futuros ciudadanos ejemplo a seguir, con un comportamiento en sociedad adecuado, de respeto y tolerancia. Es allí donde los factores escolares externos tienen un impacto significativo, ya que en muchas ocasiones los padres de familia quienes intervienen y tiene una faceta protagónico en la formación integral de sus hijos, deben fortalecer dichas competencias en el hogar, continuando con dicha formación, corrigiendo los aspectos que se consideren en el comportamiento de los niños, realizando un seguimiento a que actividades el niño dedica el tiempo libre, con quienes se relaciona, como es su comportamiento; para así contribuir a mantener los conocimientos que se imparten en el salón de clases y en la familia constantemente.

Para la planeación y el seguimiento de secuencias didácticas, se realizó el diseño de dos actividades cada una con dos secciones de implementación, la primera actividad denominada me pongo en tu lugar, se enfocó en las competencia cognitivas, teniendo como objetivo fortalecer en los estudiantes las competencias ciudadanas desde el afianzamiento en ellos valores necesarios para la convivencia en armonía en el salón de clases y en la vida diaria, al igual que fomentar en los estudiantes la capacidad de reconocer lo que ocurre a las otras personas a través de su lenguaje corporal y gestos, fortaleciendo la comunicación y las relaciones en sociedad. En la

primera sección de esta actividad se desarrolló el concepto de ser diferente, el material de apoyo fueron imágenes impresas, piezas audiovisuales. La segunda sección tuvo lugar con la apreciación de unas imágenes donde se podía percibir de manera sencilla una interacción de seres humanos cada una con unos comportamientos específicos, para posteriormente consultar a los estudiantes acerca de las imágenes.

Te escucho, me escuchas es la segunda actividad de la secuencia, fue un esfuerzo por afianzar las competencias comunicativas, la escucha activa, teniendo como objetivo promover en los niños las competencias ciudadanas como valores necesarios para la convivencia, al igual que permitir que los estudiantes logrearán adquirir la capacidad de escuchar y respetar a los demás, al igual que las habilidades para el desarrollo en sociedad dentro de los múltiples contextos; para lograr que los estudiantes entiendan la importancia de escuchar de manera atenta, tomando a consideración las intervenciones de los demás, esto con el fin de mejorar las habilidades comunicativas. La primera sección de esta actividad comprendió la profundización en los conceptos de escuchar y oír, sus diferencias, se desarrollaron dos dinámicas didácticas, la primera con un material impreso y un ejercicio práctico donde los estudiantes debían ponerse de pie e interactuar entre ellos, posteriormente tuvo lugar una dinámica donde los estudiantes debían dar a conocer que les gusta, relacionado con comidas, colores de ropa, tipos de juegos, como está conformada su familia, dando información importante que los demás pudieran recordar. Los demás estudiantes debían escuchar atentamente, después de que todos compartieran quienes eran, se les solicitó de a parejas contar que recuerdan acerca de cada quien, para así socializar y permitirles ser los partícipes de la construcción del conocimiento.

Producción de conocimiento pedagógico

El fortalecer las competencias ciudadanas desde temprana edad en una sociedad y país como Colombia, considero que es esencial, partiendo del hecho de las diferentes problemáticas sociales que se presentan. El departamento de La Guajira tiene unas particularidades y situaciones características, en términos culturales, sociales y de desarrollo personal, donde el arraigo territorial de muchos años está presente en la formación de los niños; lo anterior lo menciono desde mi propia subjetividad, del conocimiento y contexto que tengo de más de 5 años de vivir en el departamento, la formación en respeto, el decálogo axiológico familiar son situaciones que no generan una prioridad esencial para las familias.

El saber pedagógico es parte esencial del proceso de enseñanza, el ejercicio docente debe entenderse como algo verdaderamente interesante y complejo, desde algo tan simple como la relación comunicativa entre el docente y sus estudiantes. La construcción de conocimiento pedagógico consiste en una articulación adecuada de muchos factores, donde forman parte todas las acciones, prácticas, pensamiento, metodologías, contextos, que el docente usa en el momento de impartir sus clases o cuando las está preparando, o fuera del salón de clases cuando interactúa con los estudiantes. Es primordial comprender que la enseñanza no simplemente debe enfocarse en impartir conocimientos, en brindar algunas horas sobre una determinada asignatura, cuando el docente logra llegar a focalizar esfuerzos mucho más allá, es cuando verdaderamente encuentra lo significativo de su labor; es decir, que podría ser indiscutiblemente más importante el analizar la forma en que se enseña, no simplemente en enseñar lo que se conoce; sino cómo se logra materializar dicho conocimiento en los estudiantes, como captar la atención y generar interés por dicha temática. Todo esto se logra mediante la práctica, a través del ejercicio de enseñanza y

aprendizaje, donde el docente establece los porque, los cómo, los para que y traza la hoja de ruta de su misión como educador.

La enseñanza de competencias ciudadanas en Colombia, se encuentra establecida de acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, para el caso en específico de mi propuesta de investigación, las articulaciones curriculares fueron la implementación de los talleres didácticos junto con los docentes de la institución educativa, esto en concordancia de lo establecido por dicho Ministerio para tal fin. Igualmente es importante mencionar que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con relación a las competencias ciudadanas fueron fundamentales para lograr una implementación satisfactoria de los talleres.

Fue necesario completar la información brindada por el currículo y proyecto educativo institucional de la institución educativa para establecer que se enseñaba con relación a las competencias ciudadanas, para de esta forma diseñar el taller a implementar. La actividad anteriormente mencionada considero tiene gran importancia, ya que el currículo establecido por la institución no debe quedar simplemente en eso, sino hay que implementarlo, para lograr sacar el máximo de provecho de allí. Existe una corta distancia de acuerdo con la misión, visión de la institución educativa, ya que si bien es cierto en el proyecto educativo institucional se hace mención a la formación en competencias ciudadanas, en la práctica es algo que no se aplica de manera constante, situación que afecta el aprendizaje de los niños en tan importante asignatura.

Pero es importante destacar el hecho que la institución tiene dentro de sus pilares la formación en principios, valores éticos y morales, esencial para el caso en específico de mi pregunta de investigación. Igualmente hay cierta distancia con relación a quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como factores externos a la institución, como lo son la familia, la comunidad y la sociedad, donde se debe propender para que la familia y la comunidad

donde se desarrollan los estudiantes tomen consciencia de la importante de la formación en competencias ciudadanas.

Por medio de la articulación curricular a través de mi propuesta pedagógica se contribuyó la formación en competencias ciudadanas de los estudiantes, aportando a construir de una forma más significativa, fácil y constructiva la enseñanza de dicha temática, se hizo uso del proyecto educativo institucional, para guiar y establecer una metodología para enseñar a través de talleres las competencias ciudadanas. Se estableció una reunión con el coordinador educativo de la jornada a la cual pertenecen los estudiantes, ya que por ser menores de edad y más aún en su condición de niños y niñas, no es posible que se establezcan compromisos con ellos de manera formal, pero si con las directivas de la institución educativa. Los acuerdos con los estudiantes se realizaron de manera más informal, donde se indicaron normas y reglas de comportamiento, de cuál será la metodología durante el proceso, que actividades se van a realizar y como ellos formaran parte de las mismas.

El aprendizaje significativo es verdaderamente esencial en el desarrollo de la producción de conocimiento pedagógico, ya que es necesario que el contenido que se enseña sea lógico, preciso, que goce de consistencia, que no sea ambiguo para los estudiantes, que las definiciones de términos desconocidos y nuevos se hagan de una manera acertada, para que los niños logren comprender las temáticas impartidas. Igualmente el enfoque crítico es esencial, con motivo de generar en los estudiantes el análisis y la reflexión, la autonomía para que así se puedan materializar los conocimientos de manera significativa. La motivación es fundamental para lograr aprendizajes significativos, ya que esta debe ser mediante la implementación de reconocimientos y estímulos para los estudiantes durante las lecciones, para que aquellos niños que participen de manera actividad, que consulten, que generen interrogantes, que cuestionen a

los demás de manera constructiva, dicha motivación tiene un efecto en el aprendizaje, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje no simplemente es enseñar y atender una lección, sino aprender a aprender y aprender a enseñar por parte del docente. El uso de las TIC constituye una necesidad, para que los niños tengan acceso a un conocimiento diferente, más práctica, llamativo e interesante, con la proyección de material fotográfico y audiovisual, sobre las competencias ciudadanas, contenido donde se ponga en práctica las competencias, donde ellos pueden evidenciar lo necesario que es el respetar, tolerar y aprender a convivir en armonía y paz.

La articulación de otros campos del saber en mi propuesta pedagógica, va de la mano de las ciencias sociales, ya que algunas de sus desarrollos temáticos, tienen cierta conexión con las competencias ciudadanas, como el pensamiento social, que es la capacidad que tienen los estudiantes de entender las dinámicas de la sociedad en lo que concierne a la política, la cultura, la geográfica, fenómenos sociales, los derechos y deberes de cada ciudadano; en fin el funcionamiento de la sociedad. Es relevante mencionar la interpretación y análisis de perspectivas, que para el caso de las ciencias sociales, la cual es una competencia que tiene como objetivo dos habilidades, el reconocimiento de opiniones y posturas de las personas, e igualmente el análisis crítico de las situaciones a las que nos enfrentamos en la sociedad diariamente. No siendo menos importante el pensamiento reflexivo, que es igualmente esencial para las competencias ciudadanas y las ciencias sociales; ya que es mediante el cual el estudiante adquiere las habilidades necesarias para dar solución a los problemas que se presentan en la comunidad y sociedad en la que tiene lugar su desarrollo.

Es importante mencionar que el rendimiento académico es imperioso para lograr la producción de conocimiento pedagógico, pero son más relevante las actitudes y habilidades de

los estudiantes, esto con motivo que la disposición de los niños puede ocasionar consecuencias positivas y/o negativas, se debe despertar un interés por aprender en los estudiantes.

En relación a las actitudes en el comportamiento de los estudiantes, que posibilitan un mejor desempeño académico, Alcántara (1998) afirma que:

Expresan la mayor o menor apertura subjetiva ante los bienes y valores; formas de reaccionar frente a ellos; predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar de acuerdo con la valoración. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros (9-14).

Para el caso en particular de mi propuesta pedagógica las actitudes que se deseaba que los estudiantes obtuvieran posterior a la implementación son de tipo social, las habilidades para comunicarse, la expresión oral, igualmente las actitudes éticas y solidarias, ya que los niños deben desarrollar un decálogo axiológico en competencias ciudadanas, deben aprender que existen sin número de culturas, de comportamientos, que hay diversidad y flexibilidad en los seres humanos. Las actitudes y habilidades anteriormente mencionadas son importantes ya que permiten afianzar los conocimientos impartidos, por medio de ellas se lograra verificar si el comportamiento de los niños en materia de las competencias ciudadanas ha generado algún cambio. Mi propuesta pedagógica por su carácter social, es algo que compromete a la comunidad donde los niños tienen su arraigo, e igualmente genera una interacción con los padres de familia y los demás intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo son las autoridades municipales y departamentales desde sus instituciones y organismos, ya que los niños no simplemente pondrían en práctica las competencias ciudadanas en los entornos escolares, por el contrario en su familia, en su comunidad, en su barrio y en su ciudad es donde ellos comparten la gran mayoría de su tiempo.

Se proyectó fortalecer la enseñanza de competencias ciudadanas en los estudiantes, esto de la mano de fortalecer de mejor forma dichas competencias en el proyecto educativo institucional, para que la institución educativa brinde una mayor atención a la formación integral de sus estudiantes, para que estos sean transformadores de realidades, que transmitan a su comunidad la formación en valores, principios y competencias necesarias para el desarrollo en sociedad; con el fin único gozar de unas condiciones de convivencia adecuadas en cada uno de sus entornos. Los propósitos planteados en la propuesta se lograron a través de la implementación de los talleres, la retroalimentación sobre los mismos, y mediante la comunicación con la institución educativa, para articular esfuerzos y aportar de manera significativa para robustecer la formación en competencias ciudadanas de la institución.

Implementación

Una vez terminados los momentos de implementación, me permito resaltar que la dinámica desarrollada enriqueció de manera significativa mi formación docente, ya que compartir conocimientos con niños de temprana edad es un desafío complejo, más para alguien que no había tenido una oportunidad previa, pero haciendo un recuento de las experiencias adquiridas, considero son muchos los momentos de verdad que como futuro docente tendré que sortear. Para lograr llegar a captar la atención de los estudiantes fue necesario enfocar esfuerzos a permitir espacios donde se pudiese en práctica los conocimientos impartidos, para que los niños lograsen entender la importancia del aprendizaje de las competencias ciudadanas, que son aspectos necesarios para la vida y convivencia en sociedad, no solo para el salón de clases.

En relación al aprendizaje significativo, el Diccionario Pedagógico de Ciencias de la Educación (2005) afirma lo siguiente:

Aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo. (p.26)

La relación entre la actividad planteada y su puesta en práctica fue satisfactoria, se logró llevar a cabo cada una de las secciones, utilizando los medios al alcance para hacer las clases llamativas para los estudiantes, que considero es un aspecto imperativo de acuerdo al contexto de su edad, social y cultural. Por otra parte las reflexiones a lo largo de cada una de las secciones sirvieron para ir ajustando situaciones de tipo pedagógico, para lograr determinar cómo

aprendían los estudiantes, cuáles eran sus intereses, como se ajustaban a cada una de las actividades requeridas durante la implementación, para de esta forma ir focalizando fortalezas y observando debilidades. (Chaux, 2012) indica que “la generación creativa de opciones es una habilidad y capacidad que puede irse desarrollando desde los primeros años de vida, pero para que éste aprendizaje sea significativo, debe cultivarse y practicarse”.

Podría mencionar que la situación actual del Covid-19 fue una limitación de cierta forma, mas no diría que una dificultad, porque fue necesario ajustar ciertas actividades para implementarlas desde la virtualidad, algo que imposibilita un poco el proceso de enseñanza y aprendizaje, más para estudiantes tan pequeños, que asocian los medios tecnológicos como simplemente espacios de entretenimiento y óseo. Los estudiantes siempre tuvieron una disposición adecuada durante las secciones, en algunas ocasiones fue necesario recordar situaciones básicas como la disciplina, el orden, la atención y el respeto durante las clases, pero no eran conductas repetitivas, se presentaron ocasionalmente. Existe un contexto desalentador igualmente y es que algunos estudiantes no cuentan con los medios necesarios para asistir a los encuentros, es decir muchos se conectan desde teléfonos celulares, su conexión a internet es deficiente o algunos sencillamente no pueden conectarse debido a situaciones económicas, que hacen imposible la adquisición de los elementos tecnológicos, según lo manifestado por la docente de la institución educativa; una realidad oculta en estos tiempos de pandemia.

Para lograr generar un impacto positivo primeramente considero debe siempre implementarse un análisis previo al inicio de las secciones donde se establezcan unos criterios para lograr una caracterización de los estudiantes, de sus intereses, de sus conocimientos anteriores, de cómo tendrían acceso a las clases, cuáles son sus fortalezas y debilidades para con la temática a impartir, esto con motivo de estructurar de mejor manera el desarrollo de las

actividades y de cada uno de los momentos de las mismas. Mediante la implementación de los talleres didácticos, de las actividades es importante resaltar que de acuerdo con la pregunta de investigación, se propendió por fortalecer la formación en competencias ciudadanas de los niños y niñas, a través de actividades donde se ponen en práctica criterios esenciales para gozar de una convivencia adecuada en las comunidades, en el colegio, en el entorno familiar y en los demás contextos donde se desarrollan los estudiantes; para formar de manera integral futuros ciudadanos que tengan como derroteros el respeto, la tolerancia, la comunicación y el reconocimiento de las diferencias de toda índole.

Con relación a la intervención educativa, Touriñán (2011) señala que:

La acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales (p. 283).

Análisis y discusión

Una vez concluidas las etapas de implementación de las actividades, secciones y momentos, dichos ejercicios ampliaron el contexto subjetivo que tenía previo a todo el desarrollo de la propuesta de investigación, la interacción con los estudiantes y llegar a comprender como piensan fue un desafío bastante interesante. El desarrollo de la primera sección de la actividad inicial se ajustó a lo planteado, se logró ejecutar sin inconvenientes, los estudiantes siguieron reglas básicas para una buena comunicación, salvo en ocasiones fue necesario llamar al orden, pero en su gran mayoría los niños estuvieron con la disposición de aprender y llevar a cabo la sección. En Colombia quienes ejercen la profesión docente tienen que sortear cantidad de situaciones complejas, como por ejemplo no tener los medios necesarios para el desempeño en las clases, no tener acceso a internet, no contar con luz, con una infraestructura adecuada y muchos otros factores que retrasan su proceso de aprendizaje en cualquiera de las áreas del saber, por eso es necesario conocer de primera mano que la docencia es mucho más allá que simplemente la realización de una clase; debido a que quienes finalmente buscan solucionar dichos problemas son los docentes. Fue interesante evidenciar como cuando se socializan contenido audiovisuales o material de la web, los estudiantes de inmediato tienen un comportamiento diferente, porque son ambientes mucho más agradables, debido a la influencia de la tecnología en el pensamiento y comportamiento desde temprana edad en los niños, dichas situaciones se deben aprovechar, ya que mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas se capta la atención con mayor facilidad y se podrían lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Hubo un suceso no del todo satisfactorio en la implementación de la segunda sección de la actividad uno, donde los estudiantes no tuvieron una participación activa en el encuentro a

como se esperaba, pero no podría asumirse como algo negativo esencialmente, más bien como una debilidad que necesita fortalecerse y mejorar, esto ocurrió porque en dicha fase no se utilizaron herramientas de tipo tecnológico, fue material impreso, porque lo requerido era la interacción comunicativa en la clase, a través de esto se logró comprender que los estudiantes a dicha edad requieren unos espacios que brinden las condiciones necesarias para su aprendizaje, hay que reinventarse y ajustarse durante cada clase. Por otra parte se logró descubrir que los estudiantes tienen un criterio con relación a las competencias ciudadanas, debido a que en las imágenes socializadas habían comportamientos positivos y negativos, lo cual fue identificado de manera espontánea e inmediata por parte de los estudiantes, los cuales perciben que existen comportamientos que están señalados como no acordes y no se ajustan a las buenas maneras; dicho aspecto considero es una fortaleza porque los niños poseen la capacidad de razonar y distinguir su actuar y reconocen el actuar de los demás.

Brindar a los estudiantes unos conocimientos para la vida fue algo por lo cual me esforcé en todo el desarrollo del proceso, para que ellos pudieran llevarse consigo un cumulo de experiencias para la vida, para el desempeño como ciudadanos en sociedad, para que sean multiplicadores con las personas que tienen contacto diariamente, situación esencial y satisfactoria; porque se podría decir que muchos de los conocimientos impartidos para el caso específico de las competencias ciudadanas son puestos a practica en contextos diferentes al académico, aspectos cotidianos para los estudiantes que permite potenciar la adquisición del conocimiento. La comunicación asertiva, la escucha activa, el respeto, la tolerancia, el saber convivir con los demás a pesar de las miles de diferencias que existen, son aspectos fundamentales para la convivencia en armonía.

Posterior a los ejercicios realizados en la implementación, destaco que la secuencia didáctica es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante el conjunto estructurado de actividades de aprendizaje se tiene como fin único el lograr las metas educativas de los estudiantes, que verdaderamente logren comprender las temáticas impartidas, que las logren ajustar y poner en práctica en la vida, siendo las competencias ciudadanas algo de constante uso, practica y transformación. La planeación pedagógica es imprescindible en el contexto educativo, se debe fortalecer e indicar con claridad cuáles son los objetivos a lograr y a través de qué medios se pueden lograr, se debe ver la práctica docente como algo supremamente importante, que no debe tener espacio para la improvisación, por el contrario que dicho ejercicio sea bastante metódico; porque no se puede obviar que estamos formando seres humanos para la sociedad y la vida.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados se concluye después de haber llevado a cabo todo del desarrollo de la propuesta de investigación, que el diseño de la propuesta se ajustó a los propósitos planteados, a los objetivos y las directrices establecidas para lograr dicho fin, esto debido a que se pretendía fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes utilizando como estrategia talleres didácticos, lo cual se verificaba al finalizar cada uno de los encuentros. El diseño de las actividades se realizó a través de un proceso responsable donde se enfocaron esfuerzos a recordar conocimientos previos y a la producción de nuevos.

Los propósitos planteados posterior a su verificación se logró evidenciar como los estudiantes lograron apropiarse los conocimientos impartidos, reflejándolos en su comportamiento, actuar y criterio personal. Una de las dificultades durante la implementación fue el reajustar las actividades debido a que los encuentros se realizaron de manera virtual, situación que se sorteó a través de unos cambios que no afectó el propósito de las actividades, ni los conocimientos impartidos a los estudiantes. El tener la oportunidad de trabajar con este tipo de población enriqueció mi ejercicio pedagógico, porque fue necesario adecuarme al contexto, siendo los niños actores con comportamientos un poco complejos de sobrellevar debido a su edad; es aquí donde tienen lugar la paciencia, la vocación y el amor por la docencia

Mediante esta propuesta pedagógica se proyectó fortalecer además de los conocimientos de los estudiantes en competencia ciudadanas, el proyecto educativo institucional, para que la enseñanza en competencias ciudadanas sea algo necesariamente tomado a consideración con importancia, debido a que los factores sociales, culturales y demás que influyen en el proceso de desarrollo de los estudiantes se podrían impactar a través de las mismas. Se logra evidenciar el cumplimiento de los propósitos planteados después de los momentos de implementación, ya que

una vez finalizaban se verificaban la comprensión de las temáticas impartidas, además que el actuar y la transformación de los estudiantes desde la manera en que se expresaban durante y después de las secciones, poniendo en práctica cada uno de los conocimientos socializados.

Igualmente es verdaderamente satisfactorio como los estudiantes generaron cambios en aspectos tan simples como el saludar al inicio de las secciones, el escuchar atentamente, el respetar el uso de la palabra, el distinguir en cómo deben comportarse en cada contexto, en que deben tener siempre presente que su actuar es observado y que la vida en sociedad requiere de unos criterios a seguir, como un actuar respetuoso, tolerante, inclusivo; donde aceptemos a los demás y que siempre tendrán presente que los conocimientos aprendidos en el salón de clase son para la vida, ese mensaje significativo y multiplicador; para que con el trasegar de la vida continúen siempre gozando de una convivencia en paz y armonía.

Referencias

- Acodesi (2003). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5 Abril
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Sitio web:
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Beillerot, J. (1998), Saber y relación con el saber, Buenos Aires, Paidós.
- Chaux, E. (Ed.). (2012). Educación, Convivencia y agresión Escolar. Bogotá, Colombia: Taurus.
- Chaux, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: lecciones para Colombia. Revista de Estudios Sociales, 21 (1), 11-25.
- Chaux, E. Lleras, J. Velásquez, A. (2004). Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula, Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, Colombia: UNIANDES
- Contreras, A. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. Revista logos ciencia & tecnología, 4. (2), 100-114.
- Delors, Jacques (1998), La educación encierra un tesoro, México, UNESCO.
- De Schutter, (1985). "Investigación Participativa", CREFAL, México.
- Díaz Quero, Víctor (2001), "Teoría emergente de la construcción del saber pedagógico", Revista Iberoamericana de Educación, vol. 37, núm. 3, pp. 1-19.

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S.A.

Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1, Brújula – Programa de Competencias (Primera edición). Sitio web:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Pérez, G. (2004). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. la muralla, volumen 2

Porlán, R. & Martín, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. Sitio web:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Vigotsky, Lev. (1988). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica

Anexos

En el siguiente link de Google Drive se encontraran los diferentes soportes de cada uno de los momentos de implementación a lo largo del diplomado, igualmente el organizador grafico realizado en la unidad 4 y el link del video diseñado en la unidad 5.

Google Drive (2021), Anexos Camilo Almeida Niño. Sitio web:

<https://drive.google.com/file/d/1ZBUAsLDiiW5CFAWqCM2H5xQIHn3q4ZRC/view?usp=sharing>