

Influencia de los procesos de orientación vocacional – profesional, guiados para el proyecto de vida, desde la virtualidad, en los estudiantes de grado décimo -01 de la I.E.

Inseandes

Yenni Lizeth Rincon Sierra

Tutora: Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría académica y de investigación

Escuela de ciencias de la educación ECEDU

2021

Resumen

Esta propuesta pedagógica, tuvo como objetivo el diseño de un programa de orientación vocacional, facilitando la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado decimo-01 de I.E. INSEANDES, empleando estrategias pedagógicas orientadas desde la virtualidad.

Para la realización de esta propuesta pedagógica enfocada a la orientación vocacional, se partió de una problemática previamente identificada en la Institución Educativa, con los estudiantes de últimos grados de secundaria, identificando una problemática concerniente a su quehacer, una vez culminan sus estudios de bachillerato.

Para hacer más llamativa esta propuesta, teniendo en cuenta la metodología empleada en tiempos de pandemia, se implementó una serie de actividades enfocadas a la orientación vocacional, trabajando diferentes contenidos de vital importancia, como lo son: el autoconocimiento, la identificación de aptitudes y actitudes, desarrollo de proyecto de vida y el acercamiento a las instituciones de educación superior.

De las afirmaciones anteriormente planteadas, se obtuvo una serie de resultados, los cuales son productos de análisis, evaluando de forma cualitativa, el grado de aceptación por parte de los estudiantes y las diversas actividades planteadas para el desarrollo de la temática de esta propuesta pedagógica, logrando una reflexión en ellos mismos y potenciando la elaboración de un proyecto de vida razonable a sus intereses, aptitudes y alcances económicos.

Palabras claves: Orientación, vocación, profesión, autoconocimiento, futuro.

Abstract

This pedagogical proposal, aimed at the design of a vocational orientation program, facilitating the construction of the life project of students of the tenth-01 grade of I.E. INSEANDES, employing pedagogical strategies oriented from the Virtuality.

For the realization of this psycho-pedagogical proposal focused on vocational guidance, it was based on a problem previously identified in the Educational Institution, with students of the last grades of secondary, identifying a problem concerning what to do, once they complete their studies of baccalaureate.

To make this proposal more striking, taking into account the methodology used in times of pandemic, a series of activities aimed at vocational guidance was implemented, working with different contents of vital importance, such as: self-knowledge, identification of skills and attitudes, development of life plan and rapprochement with higher education institutions.

From the above statements, a number of results were obtained, which are products of analysis, assessing qualitatively, the degree of acceptance by students of the various activities proposed for the development of the subject matter of this pedagogical proposal, achieving a reflection in themselves and enhancing the elaboration of a project of life reasonable to their interests, skills and economic reach.

Keywords: Orientation, vocation, profession, self-knowledge, future.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Marco de referencia.....	8
Virtualidad en la educación.....	10
Pregunta de investigación	12
Metodología	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	13
Enfoque de la investigación.	15
Diseño de investigación	17
Cronograma de la implementación:	18
Espacios para utilizar la propuesta pedagógica:.....	18
Equipo de Trabajo:	19
Fases: elaboración de instrumentos y aplicación:	19
Identificación:	20
Construcción de la propuesta:	20
Aplicación:	20
Encuesta virtual.....	22
Producción de conocimiento pedagógico.....	23
Implementación.....	25

Actividad permanente:	25
Conócete a ti mismo.....	26
Secuencia didáctica:	26
Análisis y discusión	30
Conclusiones	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos	37

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto se desarrolló con estudiantes de grado décimo-01 de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL Y AGROINDUSTRIAL LOS ANDES INSEANDES, de la ciudad de Sogamoso, con edades que oscilan entre los 15 a 17 años de edad, en un nivel socio económico “estratos 1 y 2” evidenciando que sus principales cuestionamientos son el ingreso a la educación superior.

Por medio de un diálogo abierto con el Orientador escolar, como primer acercamiento a la Institución Educativa, se logró identificar y se pudo determinar, que los estudiantes no han tenido una proximidad hacia el tema de la orientación vocacional.

La afirmación anteriormente expuesta, se puede corroborar con llamadas que se realizaron a algunos estudiantes pertenecientes a este grado, concluyendo que estos adolescentes no han sido asesorados por medio de un proceso de orientación vocacional.

Es así, como la implementación de esta propuesta, permite resaltar las cualidades en la toma de decisiones de los educandos en cuanto a la toma de decisiones, asertividad y las posibilidades académicas y económicas, para realizar la elección de su profesión.

De acuerdo a lo anterior, fue necesario hacer una exploración documental, la cual enmarcó el camino hacia los procesos de asesoría educativa para la elección de profesión, resaltando las metodologías y técnicas enfocadas hacia la virtualidad, debido a la situación por la que estamos atravesando en la humanidad, por lo tanto, los recursos son netamente virtuales con el fin de evitar la propagación del Covid 19.

Estas actividades trabajadas desde la virtualidad, buscaban reforzar dos aspectos específicos los cuales son Orientación Vocacional y los procesos de Orientación Profesional, el

primero haciendo referencia a un proceso de formación, que permitió que el estudiante hiciera un reconocimiento de sus intereses y aptitudes vocacionales, y en segundo lugar, se refiere al acercamiento y reflexión sistémica de las posibilidades académicas y económicas del estudiante en aras de elegir una profesión.

Marco de referencia

Como eje principal de este proyecto, se tuvo el proyecto de vida, siendo el plan personal que tiene cada individuo a mediano o largo plazo, abarcando las metas u objetivos concretos que se quieren lograr, basándose en sus gustos personales, habilidades y cualidades.

Diane Papalia (1998) en su libro “Psicología”, aporta diferentes características del adolescente:

Ya vislumbrar vagamente el adulto en que se va a convertir, al desarrollar nuevas proporciones corporales y al dedicarse más profundamente a las tareas que absorberán el resto de su vida, los adolescentes en esta etapa conseguir una firme comprensión de sí mismo y se concentran en el trabajo de la propia vida o de su futuro.(p.23-30)

La propuesta pedagógica aporato a los educandos, una serie de herramientas las cuales ayudaron a fijar sus proyectos de vida, mitigando en un alto grado la incertidumbre que tenían acerca del futuro cercano, como lo es el quehacer, después de haber culminado sus estudios de bachillerato, teniendo sus metas claras encaminando sus acciones hacia sus intereses.

Para el desarrollo de las diferentes actividades de intervención, se partió de la determinación de los intereses de los educandos, vinculando sus contextos donde están inmersos, es decir, la ruta de trabajo en su totalidad, se diseñó teniendo en cuenta las necesidades de la población articulado con el núcleo familiar, a lo que (Helder, 2008) Afirma que el “desarrollo personal es un proceso que se produce a lo largo de la vida, ligado al tiempo y lugar que pertenece el individuo, vinculándose con su red de relaciones y articulando las decisiones o acciones con las posibilidades y restricciones de un contexto”(p.1-2).

En esta propuesta pedagógica, se resaltó las diferentes características del educando, es de esta forma, que diversas actividades se orientaron hacia el autoconocimiento, con el fin de que los estudiantes potenciaron sus aptitudes y gustos hacia sus proyectos de vida, promoviendo habilidades blandas las cuales son definidas por Bohlander (2007)

Las habilidades blandas, son aquellas habilidades relacionadas con lo interpersonal, la inteligencia y la personalidad del individuo, que tienden a facilitar el trabajo, la interacción con los demás y a mejorar el desempeño individual.

Estas permiten distinguir a dos personas que, aun habiendo alcanzado el mismo nivel académico y obtenido idénticos resultados, se comportan de manera diferente ante las funciones que desarrollan en la organización, mediante sus competencias y hábitos.(p.12).

Para que el proyecto de vida, fuese más claro y conciso para los estudiantes, se hizo la implementación de la orientación vocacional, ayudándolos a un conocimiento del ser y despertando el interés a su elección de carrera y su futuro como adulto, teniendo como punto de referencia a Said (2004), quien define como una correcta orientación vocacional, varios factores los cuales son:

1. Todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones.
2. Un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo.

3. Un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.

De acuerdo con el anterior postulado, se enmarca que el docente debe convertirse en un compañero de los estudiantes para esto, Peña (2003), define:

Que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa, el estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes de forma que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.(p.36).

Para, Pico (2009):

La orientación profesional va un paso más allá de lo laboral y se sumerge en el desarrollo de la carrera, es decir, se debe utilizar el término orientación profesional cuando el orientado recibe además asesoramiento para la mejora de su carrera profesional, la planificación de la misma (p.20).

Por las razones anteriormente expuestas, es que el docente encargado de la orientación profesional, debe estar a la vanguardia a la recopilación de toda la información necesaria, para proporcionar a sus estudiantes las herramientas necesarias para la elección de su carrera profesional.

Virtualidad en la educación

En el estado de pandemia en cuanto al ámbito educativo, se ha podido observar que gran parte de las medidas que han adoptado los países de la región, ante esta crisis según UNESCO (2020), sugiere:

La suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principalmente: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas; el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes. (p.2)

Por esta razón los docentes deben actualizar sus métodos de enseñanzas, dejando a un lado el paradigma, que el “profesor” monopoliza el conocimiento y solo lo transmite, ya que esto quedó en el olvido; ahora el profesor para Sánchez-Teruel (2018) es un “consejero que guía, orienta y realimenta los procesos, en vez de imponerlos. En este paradigma de enseñanza y aprendizaje, es indispensable, que el tutor virtual exhiba una serie de características y atributos con el objeto de guiar y promover un proceso educativo dinámico”.

Para la orientación vocacional - profesional desde un ambiente virtual, es importante tener en cuenta, que cualquier propuesta que utilice los entornos virtuales de aprendizaje, debe basarse sobre las características y demandas de las plataformas tecnológicas, donde Sardi (2019), afirma que “el estudiante puede en este momento aprender «por sí solo» y adquirir conocimientos y destrezas respectivas, comprometido con una mayor responsabilidad en el resultado del aprendizaje”.(p.65)

Pregunta de investigación

¿Cómo inciden los procesos de orientación vocacional profesional, en el proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo-01 de la I.E. INSEANDES, desde la virtualidad?

Este proyecto se desarrolló con estudiantes de edades entre 15 a 17 años, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por ser un momento decisivo y de crisis de identidad, debido a la inmensurable cantidad de decisiones que se deben tomar, las cuales determinan sustancialmente el tipo de vida del ser adulto, en consecuencia las características y rasgos de personalidad se enmarcan aún más, el autoconcepto se pone en duda, se reconstruye la identidad, ya no como infante, sino como adulto joven, la sociedad influye en este proceso, ya que el adolescente es tratado de múltiples formas, algunas veces más cercano al trato con un adulto, y otras a un niño.

Esta propuesta se desarrolló, al identificar diferentes situaciones con los procesos de orientación vocacional de los estudiantes, ya que no habían sido orientados por medio de un proceso de Orientación vocacional – profesional, que potenciara sus capacidades para tomar de decisiones, teniendo un reconocimiento de sí mismos.

Con esta investigación y, a través de procesos pedagógicos de orientación vocacional, la persona es capaz de tomar una decisión más consciente frente a lo que quiere y debe hacer.

Metodología

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

La educación y los métodos de enseñanza están en constantes cambios, dependiendo del modelo de hombre que requiere la sociedad y la época en que está inmersa, debido a que la sociedad en la que estamos, busca un educando detallista y autodidacta. En razón a lo expuesto anteriormente el docente del siglo XXI, debe brindar una enseñanza, que tome como punto de partida la globalización y la digitalización de la información, de esta manera la labor docente está a la vanguardia del uso de herramientas digitales, con el fin de dar una enseñanza integra haciendo que sus estudiantes sean capaces de enfrentarse en los requerimientos que se exige a nivel mundial.

El docente de hoy en día, debe ser un guiador del conocimiento y no un dictador dentro del aula de clase, dejando atrás la educación bancaria enunciada por Paulo Freire citado por López (2008), afirma:

En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual esta se encuentra siempre en el otro.
(p.65)

A demás de esto, el docente dentro de su aula de clase debe tomar los conocimientos previos que tienen los educandos y enlazarlos con nuevos conocimientos, esto con el fin de crear nuevas cadenas neuronales, dando lugar a la crítica y a la autocrítica, por esta razón el docente

estará al tanto de la población que está trabajando, ya que no es lo mismo educar en zona rural, que en zona urbana, de allí nace, que el docente debe ajustar sus contenidos programáticos y curriculares.

Las instituciones prestadoras de educación, en ocasiones son tomadas como industrias, donde se toma a los estudiantes como productos y no se tiene en cuenta las cualidades y las necesidades, por esta razón es que el docente tiene la labor de romper estos paradigmas y para lograr esto, el docente debe contar con una serie de cualidades de escucha, autonomía, empatía e innovación, con el fin de crear ambientes propicios para la enseñanza, basándose en los intereses de sus estudiantes, sirviendo así, como guiador de conocimiento para que los educandos tengan las herramientas para afrontar su vida futura adulta, haciendo referencia a orientación vocacional y profesional.

La docencia no es una profesión netamente teórica, esta necesita de la interacción con la población, tomando como laboratorio el aula de clase, donde el docente experimenta y articula las diferentes teorías abarcadas desde la formación como licenciado, cotejándola con la realidad y los fenómenos que ocurren en el aula de clase, tomando como punto de partida el anterior postulado, ya que es necesario que los docentes en formación tengan acceso a las prácticas pedagógicas, en las cuales se interactúe con los diferentes contextos de los estudiantes y el diario vivir de una Institución Educativa, siendo el docente en formación quien ponga en práctica los conceptos y teorías adquiridas, durante el desarrollo de sus estudios como licenciado, tomando como herramienta la sistematización, con el objetivo de tener un registro más detallado y ordenado de los diferentes fenómenos que ocurren, dando solución a diversos interrogantes y problemáticas que se ven dentro de un salón de clase o ambientes de aprendizaje.

Un maestro debe ser investigador y orientador de sus estudiantes y de su entorno, para esto es importante tomar un registro diario de los cambios comportamentales que tienen sus estudiantes, con el fin de analizar, reflexionar y elegir las mejores rutas pedagógicas para el desarrollo de los diferentes temas, observando si sus métodos si están dando lugar a la solución a problemáticas específicas.

Hoy en día, la mayoría de educandos, tiene incertidumbres sobre la cantidad de información que se les suministra, llevándolos en ocasiones a estar a la deriva, en un mar de información y contenidos programáticos que deben cumplir, para poder seguir escalando peldaños en su formación educativa, por esta razón el docente investigador debe centrarse en resaltar sus vocaciones, con el fin de que el estudiante se complazca y así mismo este conforme con la decisión tomada en su vida futura, por esta razón, es necesario brindar una orientación y estrategias pedagógicas que capten los sentidos de los estudiantes, creando un ser íntegro y crítico de las diferentes situaciones que se pueden presenten.

Enfoque de la investigación.

En este apartado se encuentran lineamientos metodológicos tales como: enfoque de investigación cualitativa, Gómez Vargas (2015) define:

La Metodología cualitativa como aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados, categorías (patrones,

nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada. (p.54)

Según esta concepción, la investigación cualitativa, permite comprender la conducta humana, desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo, en el caso de esta investigación, la influencia de los procesos de Orientación Vocacional, en la elección profesional de los estudiantes de grado décimo-01.

De igual manera Albert (2008), plantea que:

El objetivo de la investigación cualitativa es “reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, su énfasis no es medir las variables, sino entenderlo, se fundamenta en un proceso inductivo, es decir, explora y describe y después genera perspectivas teóricas, va de lo particular a lo general”.(p.16-17).

En lo que se refiere a, una de las características principales de esta investigación es, interpretar la realidad y construir conocimiento, a partir de nuevas formas de describir e interpretar la realidad, con correlación.

La característica de este tipo de investigación, describe una parte fundamental del objetivo de este proyecto, ya que no pretende verificar las teorías de orientación vocacional de la pedagogía a través de la práctica, sino diseñar y aplicar procedimientos de acuerdo a las necesidades y características de los sujetos, para analizar los cambios del estudiantado del grado décimo -01, a partir de los resultados, evidenciando como la orientación vocacional y profesional, motiva a la reflexión y hacia su proyecto de vida, vinculando aspiraciones y

contextos, esta definición del análisis de la investigación cualitativa es descrita por Souza Minayo (2010), quien considera que:

El análisis cualitativo es el método adecuado al estudio de la historia, de las relaciones, de las representaciones, de las creencias, de las percepciones y de las opiniones, producto de las interpretaciones que los alumnos hacen con relación a cómo viven, sienten y piensan.(p.266)

Diseño de investigación

La investigación-acción, pretende esencialmente según Sardi (2003) “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Es decir, que la investigación-acción, construye conocimiento por medio de la práctica, donde Hernández y otros (2010) plantea que:

Envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye desde esta, a partir de una problemática vinculada con un ambiente o entorno específico, esto implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.(p.509)

La Investigación-Acción, es el enfoque investigativo que se plantea, ya que esta propuesta pedagógica, se desarrolla desde la información proporcionada directamente de la población inmersa en la problemática, así mismo, se resalta el papel analítico del investigador, siendo un sujeto activo en el proceso investigativo, es importante destacar esta última dimensión,

como un papel característico de este método investigativo en el que Gómez (1996), señala con relación a esto:

Como el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, está unión entre investigador-investigado, forjó un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistémica a través de un método flexible, ecológico y orientado a los valores, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría-práctica.

Cronograma de la implementación:

Para el diseño e implementación de esta propuesta pedagógica, se empleó un tiempo para la planeación y su posterior aplicación.

La elaboración del diagnóstico, se elaboró en la fecha 04 de febrero de 2021, así mismo la construcción pedagógica teniendo en cuenta los diferentes referentes teóricos se elaboró el día 09 de marzo de 2021, los ajustes y revisión del proyecto se hicieron el día 25 de marzo de 2021, la elaboración de la ruta de acción se realizó el día 26 de marzo de 2021. El maestro en formación durante el desarrollo de la propuesta realizó producción de conocimiento el día 01 de abril de 2021.

Para la implementación de actividad permanente y de la secuencia didáctica, se abordaron desde los días 05 de abril de 2021 hasta el día 30 de abril de 2021, y para la culminación del trabajo escrito se realizó entre los días 10 de mayo de 2021 hasta el día 16 de mayo de 2021.

Espacios para utilizar la propuesta pedagógica:

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se realizó en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSEANDES de la ciudad de Sogamoso, Boyacá, empleando el horario de la clase de ética de los estudiantes del grado décimo-01, aclarando que los encuentros se realizaron de manera virtual, empleando la plataforma Meet, WhatsApp y página web creada por la docente en formación.

Equipo de Trabajo:

Estudiantes de la Institución Educativa INSEANDES del grado décimo-01, docente del área de ética, orientador escolar de la Institución Educativa y docente en formación.

Fases: elaboración de instrumentos y aplicación:

A partir del proyecto en mención, se realizaron las siguientes fases:

- La primera es la identificación, como se aborda el tema de orientación vocacional-profesional y proyecto de vida, en la Institución Educativa INSEANDES, determinando las necesidades de los educandos.
- La segunda fase, consiste en la construcción de la propuesta, la cual, a partir de los datos recolectados, se diseñó las actividades para abordar el tema de orientación vocacional-profesional.
- La tercera fase, es la aplicación de la propuesta con los estudiantes de grado décimo-01 de la Institución Educativa INSEANDES.
- La cuarta fase, analiza, tiene el fin de constatar, los resultados que se lograron obtener con los participantes, en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Identificación:

En la presente fase, se hace diálogos abiertos con el docente orientador de la I.E. INSEANDES y con algunos acudientes de los estudiantes, evidenciando y analizando la necesidad que tienen los estudiantes de tener una orientación vocacional-profesional, logrando también en este apartado, la caracterización de la población objeto de estudio.

Construcción de la propuesta:

Se construirá la propuesta junto con los adolescentes, reconociendo sus características y los diferentes medios digitales a su alcance, para comprender los fundamentos prácticos/teóricos y metodológicos del proceso.

- Conformación de grupos de trabajo y creación de los espacios a desarrollar las actividades.
- Mapeo de los saberes previos de los participantes.
- Construcción de la propuesta

Aplicación:

Partiendo del diseño de la propuesta pedagógica y teniendo en cuenta los recursos digitales con los que cuentan los estudiantes, se implementó las actividades propuestas, las cuales se dividen en cuatro, empleando ocho sesiones (encuentros sincrónicos y asincrónicos), donde la última actividad es de evaluación de la propuesta pedagógica, empleando plataformas digitales como WhatsApp y plataforma Meet. Estas actividades se dividen de la siguiente forma:

- ✓ **Conócete a ti mismo:** El estudiante fortaleció el autoconocimiento, con la realización de su autobiografía, con base a la identificación de su vida propia, partiendo de

responder ¿Quién soy yo?, de esta manera, el educando reconoció su forma de ser, sus gustos y cualidades todo esto en aras de la construcción del proyecto de vida.

- ✓ **Explorando mis habilidades y aptitudes:** Esta actividad tuvo como objetivo, el reconocimiento de las aptitudes, vinculando el concepto con situaciones de la vida cotidiana, siendo el estudiante quien identifico sus cualidades y afinidades con las materias de mejor desempeño. Posteriormente se vinculó con esta actividad, un test de orientación profesional.
- ✓ **Me proyecto en mi vida:** En esta actividad el educando elaboro un proyecto de vida, enfocado hacia la graduación y la elección de una carrera profesional, como un objetivo a corto plazo, reconociendo los diferentes factores que intervienen en la construcción de su proyecto de vida.
- ✓ **Mi aprendizaje de orientación vocacional- profesional:** En esta actividad se desarrolló una encuesta virtual como instrumento de análisis, el cual permitió identificar el aprendizaje adquirido en los educandos, durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

Como instrumento recolector de la información obtenida en la aplicación se empleó diarios de campo a lo cual (R, 2007) plantea:

El Diario de Campo, es uno de los instrumentos. Que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación e intervención.(p.74-77).

Encuesta virtual

Se realizó una encuesta a los estudiantes, con el fin de evaluar los diferentes alcances que obtuvo la propuesta pedagógica desde la experiencia que tuvieron los estudiantes, valorando:

- ✓ Análisis de la experiencia.
- ✓ Interés: En primera instancia, se planea evaluar el interés de los estudiantes con respecto a las actividades implementadas y desarrolladas en el transcurso de la práctica investigativa.
- ✓ Conocimientos previos: Posteriormente, se evalúan los conocimientos que poseen los educandos, acorde a las temáticas anteriormente planteadas.
- ✓ Desempeño: se evaluará, la respuesta y resultados arrojados por los estudiantes a la hora de desarrollar la actividad implementada.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación surge de un paradigma ya establecido con ciertas características propias de la población, con esto se hace referencia, a que no es lo mismo aplicar una propuesta de orientación vocacional, en un contexto donde los estudiantes se encuentran de forma física en el aula de clase, aplicando instrumentos pedagógicos tangibles y físicos, ya que la situación actual, hace que el maestro se aleje de estas clases teóricas, monótonas y rutinarias “modelo pedagógico tradicional” a un docente investigador que va en busca de “estrategias adecuadas, para captar la atención de sus educandos, partiendo que la forma de enseñar se trasladó a la virtualidad”.

Cada población y cada sujeto tiene sus propias necesidades, por lo cual el ejercicio docente debe ir orientado hacia la mitigación, tomando como eje la orientación vocacional, ya que esta propuesta se desarrolló con población vulnerable, es decir, de bajos recursos económicos, haciéndola totalmente diferente a otras que ya fueron realizadas, debido a que se debe tener en cuenta la manera de impartir este conocimiento virtual, garantizando que a todos los estudiantes les llegara la información sin importar el medio, ya que con esto se hace referencia a la búsqueda de material didáctico virtual, como lo son, la página web y uso de WhatsApp, tornando esta investigación única, por la forma en que se impartió el conocimiento.

Esta propuesta pedagógica va encaminada a un reconocimiento de habilidades de los estudiantes, partiendo del ejercicio docente, siendo el guiador y facilitador de conocimiento para lograr que los educandos tengan sus metas claras, creando de esta forma un pensamiento crítico y auto reflexivo en los estudiantes, articulándose con el plan de estudio de forma que los educandos vean las asignaturas, como el puente hacia la proyección del futuro y proyecto de vida. Es así, como al tener el empoderamiento de cualidades y fortalezas, tendrán mayores

facilidades para asumir las diferentes problemáticas que surgen en el diario vivir, logrando de esta forma sujetos con proyecciones de vida claras, apropiados de sus decisiones.

Con la realización de esta propuesta, no solo se buscó que los estudiantes reconocieran y potenciaran habilidades, sino que también, estuvieran inmersos en la información de los pasos para llegar a estudios superiores, de esta forma se mitigó el estado de incertidumbre que tenían para la elección de carreras profesionales.

Es decir, hacer un cambio de pensamiento desde la pedagogía y la forma en que se imparte un conocimiento a esto Estanislao Zuleta citado por Botero (2006) afirma que:

La pedagogía es enseñar a pensar". Más que transmitir conocimientos, es inducir al alumno a reflexionar sobre los mismos: ¿qué significan?, ¿para qué sirven?, y que actúe en concordancia. Ni siquiera en filosofía puede el pedagogo ofrecer su método. El alumno debe encontrar el suyo, no importa si más adelante tiene que cambiar de opinión, así sea doloroso.(p.13-14).

Para complementar lo anteriormente afirmado y contrastándolo con la propuesta pedagógica, se infiere que las actividades tenían como eje temático las experiencias previas, vinculándolas con nuevos conocimientos, es de esta forma que se logró en primera instancia, un aprendizaje.

Implementación

Para la implementación del este proyecto investigativo, se inició con los diferentes diálogos con los directivos de la I.E. INSEANDES, teniendo como fin dar a conocer las intenciones de la propuesta pedagógica, seguido a esto, por medio de diálogo con el orientador escolar, se determinó la problemática en concreto a trabajar, es de este modo que se creó el espacio, vinculando el eje temático con la clase de ética, esto, con el aval del docente de esta área.

Para el desarrollo de las diversas actividades, se partió de un diagnóstico pedagógico realizado, teniendo en cuenta las características de la población y los medios con que contaban los estudiantes, definiendo de esta forma los medios a emplear y determinando para que población se dirigían estas actividades.

Actividad permanente:

Esta se divide en dos momentos, es decir, un primer momento de entrega de la actividad por medio digital (grupo de whatsApp), teniendo en cuenta que este se desarrolló de forma asincrónica, con la siguiente dinámica: dialogo telefónico realizado entre el docente de ética y docente en formación, enviando los talleres al WhatsApp del docente de ética y posteriormente se compartió el archivo por medio de WhatsApp al grupo de estudiantes, facilitándoles el número de celular del maestro en formación, a fin de responder los interrogantes que la actividad generara, dando como resultado que fueron solo tres educandos, quienes se comunicaron con la docente en formación, durante el transcurso del tiempo que se dejó para el desarrollo de los talleres.

Conócete a ti mismo

En el desarrollo de esta actividad, se observa una gran participación de los estudiantes, debido a que entregaron el desarrollo de la actividad en su totalidad, dando como resultado un escrito reflexivo sobre autobiografía, logrando hacer una retrospectiva de cómo han transcurrido sus vidas, resaltando los momentos más significativos. Con la realización de esta actividad se buscaba reforzar el auto conocimiento, evidenciando que el objetivo fue cumplido, puesto que en el diálogo abierto reflexivo los estudiantes manifestaron, que es bueno escribir sobre ellos mismos, ya que en ocasiones no saben cómo las malas decisiones han afectado sus vidas en el momento presente y estas afectarían el futuro.

Con la culminación de los talleres se presentó, de manera imprevista, el deseo y solicitud por parte de los docentes de ética de otros grados, la solicitud de implementación de esta actividad con sus estudiantes.

Secuencia didáctica:

Para el desarrollo de la secuencia didáctica, fue necesario aclarar que la entrega de las diferentes actividades (momento 1) se realizó empleando la misma estrategia que se implementó con la actividad permanente, es decir de forma asincrónica definiendo de esta forma el momento 1 de todas las actividades propuestas. La cual no tuvo mayores variaciones significativas que hayan entorpecido el desarrollo de las actividades.

Explorando mis habilidades y aptitudes: En el desarrollo de esta actividad, se observa una gran participación activa de los estudiantes, debido a que entregaron el desarrollo de la actividad en su totalidad, dando solución al taller práctico sobre aptitudes en un cuadro reflexivo,

siendo los estudiantes quienes identificaron, para que labores tenían más afinidad dependiendo de las aptitudes.

Con la aplicación del test virtual sobre elección de carrera, los educandos evidenciaron como sus aptitudes se articulaban con sus vidas futuras profesionales, debido a que en su gran mayoría y durante la reflexión realizada, posterior a este test, los educandos manifestaron con agrado, que los resultados fueron satisfactorios, evidenciándose con las respuestas escritas, las cuales se enfocaron en la temática trabajada en esta actividad.

Para culminar, se presentó de manera imprevista, el deseo y solicitud por parte de una funcionaria de la zona de orientación escolar (ZOE), quien presencio la socialización del taller de forma sincrónica, manifestando que las estrategias empleadas durante la realización de esta actividad fueron excelentes y es así, como solicita, que le sean enviadas estas herramientas como apoyo en las estrategias de sus actividades.

Me proyecto en mi vida: En el desarrollo de esta actividad, aparte de hacer la realimentación por diálogo abierto y presentación en PowerPoint, hubo asistencia de una funcionaria de la zona de orientación escolar (ZOE), esta intervención se realizó por petición del orientador escolar de la Institución Educativa Inseandes.

Esta intervención tuvo como tema principal, la experiencia de vida de la psicóloga perteneciente a la (ZOE) y con la realización de un proyecto de vida contribuyo a trazar sus metas y su carrera profesional.

Con la participación de un agente externo, es decir un sujeto nuevo y al escuchar su relato, los estudiantes en primer lugar, salieron un poco de la monotonía de las personas que intervenían de manera constante en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, los estudiantes asociaron lo planteado desde la experiencia de vida de un sujeto profesional y consolidado laboralmente, tomándolo como ejemplo y planteando posibles respuestas a interrogantes que los educandos tenían acerca de cómo afrontar inconvenientes que tienen a su edad.

En el momento de la retroalimentación de la actividad, se pudo determinar una participación positiva por parte de los educandos, ya que el docente guiador de la actividad en el momento de hacer la socialización, contó con las evidencias del desarrollo del taller, teniendo como resultados escritos reflexivos, cuadro comparativo y un esquema de proyecto de vida, por lo anterior, los estudiantes en el diálogo abierto, articularon los conceptos teóricos con sus vivezas, lo que quiere decir, que hubo una apropiación de conceptos llevados a la práctica, identificando los diversos sujetos y factores que intervinieron en la elaboración de un proyecto de vida.

Mi aprendizaje de orientación vocacional- profesional: Para la realización de esta actividad se tenía planeado un o dialogo reflexivo y proyección de un video, de manera sincrónica y esta tuvo como variación dicha proyección, ya que lo pretendido en cuanto a la socialización no se realizó en la plataforma Meet por cuestiones de disponibilidad del profesor de ética y por motivos de paro nacional, es así, como se envió del link del video al grupo de WhatsApp de los estudiantes de 10-01, dejando la interpretación de este video y los aportes que les sirvieron a los estudiantes, a reflexión de ellos mismos, es decir, que ellos logran una retrospección de sí mismos.

De acuerdo a los diferentes resultados de la encuesta realizada a los educandos, se evidenció la participación activa y acogida positiva a las diferentes actividades, realizadas en los encuentros anteriores.

Análisis y discusión

La presente propuesta tiene tres ejes temáticos, los cuales son el autoconcepto definido por Londoño (2018) como “el producto de la reflexión que el individuo tiene acerca sí mismo como un ser físico, social y espiritual”, esto con el fin de fortalecer el reconocimiento de los estudiantes, por lo cual se diseñó e implementó la actividad conócete a ti mismo, la cual sirvió para que los estudiantes hicieran la retrospectiva de sus vidas, reconociendo su forma de ser, sus gustos, recordando cómo eran antes y como son ahora.

Durante el desarrollo de esta actividad el docente en formación obtiene en primer lugar un acercamiento a la población, logrando determinar el material didáctico apropiado para posteriores intervenciones, también contribuye a la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades del curso. Además durante la implementación se pudo evidenciar que el autoconcepto no ha sido articulado de la mejor manera en la Institución, ya que los estudiantes manifestaron que nunca habían escrito sobre ellos mismos, generando que ausencia de identidad propia, dejándose llevar por estereotipos o modas, acentuando la incertidumbre que tenían hacia su futuro.

Para la continuación de esta propuesta pedagógica, se trabajó las aptitudes, vinculando el concepto con situaciones de la vida cotidiana, siendo el educando quien identificó sus cualidades y afinidades con las materias de mejor desempeño, logrando potenciar sus habilidades, teniendo en cuenta que durante el desarrollo de esta actividad se logró identificar el entusiasmo de los educandos hacia la actividad, puesto que paralelamente se desarrolló un test de orientación profesional, donde el educando colocó en paralelo sus intereses y aptitudes con las carreras profesionales afines para su vida futura. En la socialización por medio de diálogo reflexivo en esta actividad surgieron diversas afirmaciones como docente en formación, las cuales son:

- Los estudiantes se interesaron por su futuro profesional
- Con la actividad se estimuló en los estudiantes, la curiosidad y la motivación hacia la elección de carrera.

Partiendo de la motivación generada con la implementación del test profesional, se planteó la actividad me proyecto en mi vida y en el desarrollo de esta actividad, los estudiantes lograron identificar la importancia del núcleo familiar, reconociendo factores económicos, emocionales y contexto social donde están inmersos, reflexionando como influye en su proyecto de vida, ya sea de forma directa o indirecta, negativa o positiva.

Desde la experiencia adquirida con la realización de esta actividad, logre determinar que esta actividad causo una acogida positiva en los estudiantes, ya que hubo una participación de la totalidad del curso, además el proyecto de vida incentivo al estudiante en la toma de decisiones asertivas.

Para alcanzar los anteriores pilares en esta propuesta pedagógica, se emplearon estrategias guiadas desde la virtualidad, permitiéndole a los educandos tener más interacción con las temáticas planteadas, surgiendo la autonomía del educando y la libertad del desarrollo de las actividades, determinando que el material empleado en las diferentes temáticas: autoconcepto, actitudes y aptitudes, junto con el proyecto de vida, obtuvieron una gran aceptación por parte de los educandos, evidenciando la participación activa.

De acuerdo a lo anterior se enmarca, que las planeaciones realizadas como ruta de intervención, tuvieron como parte fundamental, las experiencias de los estudiantes, articulándolas con los conceptos teóricos y permitiendo que el educando asociara las temáticas con su diario vivir, generando aprendizaje basado en experiencias previas, lo que permitió

originar el aprendizaje significativo. Para la valoración del avance que tuvo esta propuesta pedagógica y verificación del alcance de propósitos, se elaboró una encuesta virtual para los educandos, evidenciando:

- Que la totalidad de estudiantes creen que es importante la orientación vocacional para sus vidas.
- El diseño e implementación de la propuesta pedagógica, fue aceptada por la mayoría del grupo.
- Los estudiantes potenciaron y reforzaron sus aptitudes y cualidades aclarando dudas sobre su quehacer futuro.
- Esta propuesta pedagógica, ofreció herramientas a los educandos, para sus proyecciones futuras, observando un cambio de pensamiento que involucra la continuación y motivación en sus formaciones académicas.

Desde el rol de docente en formación, es importante resaltar que la realización de estas actividades, me aportó una serie de experiencias en relación con las incertidumbres que hoy en día tienen los educandos, observando temáticas motivacionales y aportando a sus aprendizajes, desde mi conocimiento, estando en una constante indagación documental para articularla con la praxis de forma llamativa, es así mismo como la sistematización de la información obtenida, me sirvió para llevar un registro de los diferentes cambios que se dieron en esta población.

Conclusiones

Dentro de la experiencia de la implementación de este proyecto pedagógico se puede determinar el rol del docente investigador, conjugando los diferentes contextos debe hacer una sistematización de la información, esto con el fin de hacer un correcto diagnóstico pedagógico, el cual le permitirá elaborar un diseño de actividades de gran impacto en la población, relacionando saberes previos, contextos y el aprendizaje que se quiere lograr.

Con la realización de esta propuesta pedagógica se pudo determinar que:

- Es necesario fortalecer el autoconcepto en los educandos, con el fin de que los educandos forjen su personalidad, con lo cual no van a seguir modas o estereotipos de forma, forjando su autoestima teniendo una buena imagen de ellos mismos.
- Es importante que las diferentes clases, se articulen con las características y calidades de los educandos, esto con el fin que potencien sus cualidades, con el fin que el estudiante potencie sus aptitudes con la elección de su carrera profesional.
- Se hace fundamental orientar a los educandos desde grado sexto, hacia la elaboración de un proyecto de vida, identificando sus metas y las diferentes situaciones problema que se presentan, logrando de esta forma que sean sujetos asertivos en su toma de decisiones.

Dentro de la dinámica de las actividades, se evidencia que el no estar de manera física con estudiantes dificulta la comunicación, puesto que se pierden características de una clase magistral o presencial, motivando de esta forma al docente en formación a estar en una constante transformación, buscando la forma de impartir conocimiento, partiendo de las necesidades de los educandos.

Recomendaciones

A la Institución Educativa, se recomienda desarrollar procesos de orientación vocacional y profesional de forma continua, preferentemente desde los primeros grados escolares, como factor motivacional y de direccionamiento del estudiantado, los procesos deben girar en torno a las necesidades vocacionales de cada estudiante, por lo tanto se recomienda partir de un análisis exhaustivo de la población, además, los maestros de áreas específicas, deben ser orientados para que en sus distintas actividades académicas, potencien las percepciones vocacionales de los alumnos.

A investigadores que deseen retomar la asesoría vocacional y profesional, abordarla desde las características y necesidades de los alumnos, haciendo necesaria la vinculación de los padres de familia en el proceso.

Referencias

- Albert, G. (2008). La investigación educativa: *Revista Investigaciones en Educación, Vol. VIII*, 16-17.
- Bohlander, G. W. (2007, 14ª Edición.). *Administración de Recursos Humanos. Thomson.* , 12.
- Botero, F. V. (2006). *Lapedagogíaes enseñar a pensar. Uni-pluriversidad vol5*, 12-14.
- Gómez Vargas. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 6, núm. , 29.*
- Gómez, G. R. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Granada España.: Ediciones Aljibe.
- Helder, G. (2008). Desarrollo del niño. *El curso de la vida como teoría del desarrollo vol 69.*, 1--2.
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F. México, Interamericana editoriales.
- Linares, D. (2001). *Proyecto de vida*. Bogota Colombia: Duque Editores.
- Londoño, D. M. (2018). *aracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. Psicogente vol.21 no.39*, 02-05.
- López, J. O. (2008). PAULO FREIRE. *RUDECOLOMBIA.*, 65.
- Peña, R. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la orientacion vocacional*. Trillas Mexico .

- Pico, I. (22 de 09 de 2009). *Psicología Online*. Obtenido de <https://psicopico.com/diferencias-orientacion-profesional-vocacional-laboral/>
- R, L. A. (2007). La Observación y el Diario de campo en la Definición de un Tema de Investigación. En L. A. R. Bogota: Universitaria los Libertadores.
- Said, E. (2004). *Modelos de orientacion vocacional para instituciones educativas en Colombia* . Barranquilla. Barranquilla Colombia : Universidad el Norte.
- Sánchez-Teruel. (2018). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15.
- Sardi, G. A. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria vol.21*, 21-37.
- Sardi, G. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 65.
- Souza Minayo. (2010). Los conceptos estructurantes. *Salud Colectiva*, vol. 6,, 251-261.
- Torres., T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Universidades*,núm. 26, 37-43.
- UNESCO. (15 de 08 de 2020). *CEPAL*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19.2>.

Anexos

Consentimiento informado:

https://1drv.ms/u/s!AtsFh9Hp75tDgheK2j_cWA-s5qNq?e=TGGWOJ

Evidencias de la propuesta pedagógica:

<https://1drv.ms/u/s!AtsFh9Hp75tDghZZ4Be-omhB1FKS?e=YLjRZi>

Enlace del mapa mental: investigación de la propia práctica, como escenario de cambio escolar:

<https://my.visme.co/view/mxz93eo8-procesos-de-la-investigacion-accion>

Video: tensiones entre teoría y la práctica:

<https://www.youtube.com/watch?v=qhxqmVDUiEk>