

**Praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de
herramientas tecnológicas en básica secundaria**

Elaborado por:

Ingry Arelli Valencia Banguera

Nancy Sánchez Álvarez

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo EPDA

PhD. María Adelaida Upegui Córdoba

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Mayo /2021

Agradecimientos

La presente monografía se realiza gracias a Dios, que nos presta la vida y nos llena de fortaleza a diario para asumir los retos y desafíos al desarrollar nuestras metas propuestas en cumplimiento del proyecto de vida.

De igual manera a nuestras familias y amigos que con su enorme colaboración y comprensión tuvieron que soportar nuestras ausencias por los encierros de trabajo, y arduas jornadas laborales que impedían la compañía y colaboración en las actividades acostumbradas, pero siempre permanecieron dándonos su apoyo, ánimo y entusiasmo para que realizáramos nuestros propósitos y sueños.

A la UNAD, por proporcionar unos excelentes educadores, tutores y asesores que permanecieron en constante preocupación por el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, con una excelente formación y desempeño, de igual manera brindar los espacios y recursos para la formación como la biblioteca y plataforma educativa.

Resumen analítico de Especialización (RAE)	
Título	Praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas en básica secundaria
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Pedagogías mediadas
Núcleo problémico	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autores	Nancy Sánchez Álvarez e Ingry Arelli Valencia Banguera
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Mayo de 2021
Palabras claves	Aprendizaje autónomo, herramientas tecnológicas, praxis pedagógicas, educación básica secundaria, contexto educativo.
Descripción	Monografía para optar al título de especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, basada en el estudio de la praxis pedagógica en el contexto educativo de básica secundaria que fomenta el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.
Fuentes	<p>Alvarado y Calderón (2013). Diagnóstico estadístico y tendencias de la educación superior a distancia en Colombia. En la educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades (pp. 31-47). Bogotá, Colombia: ACESAD/Virtual Educa</p> <p>Ducoing y Rojas (2017) la educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, 22(72), 32-56. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00032.pdf.</p> <p>Ferrari y Theodoro (2020). Enseñanza y aprendizaje en las carreras de Relaciones Públicas de Brasil: incorporación de plataformas digitales. <i>Revista Mediterránea de Comunicación</i>, 0. Recuperado de https://www.mediterraneacomunicacion.org/article/view/15464.</p> <p>MEN (2010). Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. <i>Revolución Colombia Aprende</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Wechsler (2020). No dejemos de enseñar ni de aprender ante el avance del coronavirus. Recuperado de https://www.infobae.com/opinion/2020/03/11/no-dejemos-de-ensenar-ni-deaprender-ante-el-avance-del-coronavirus/</p>
Contenidos	El informe de investigación contiene los siguientes puntos: portada, agradecimiento, ficha RAE, tabla de contenido, introducción, planteamiento del problema, descripción, formulación de la pregunta problema, justificación, objetivos, Marco referencial, metodología, análisis, recomendaciones, referencias, anexos
Metodología	La metodología de investigación utilizada se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativa, con una investigación de tipo exploratoria mediante la indagación, compilación y el análisis documental como técnicas de investigación y fichas de revisión bibliográfica como instrumento de recolección de información. Así mismo, se utilizaron fases que facilitaron hacer el estudio de análisis metodológico de la investigación; es decir, el cómo se desarrolló el proceso investigativo.
Recomendaciones	Por último, se plantean las siguientes recomendaciones sobre la monografía propuesta. Después de analizar la categoría conceptual de praxis pedagógica, contexto educativo de básica secundaria, aprendizaje autónomo y las herramientas tecnológicas, se

	<p>encuentran grandes ventajas en cuanto al fomento del aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC, puesto que generan gran motivación, creatividad, experimentación y descubrimiento de nuevas maneras de aprender; siendo menores las desventajas e inconvenientes como las fallas en la conectividad comparadas con el gran beneficio que generan en la educación.</p> <p>Mediante la sistematización de la revisión documental realizada en esta monografía se sugiere que se pudo conocer el aporte de diferentes autores para vincular la tecnología en la planeación y desempeño de la praxis pedagógica, puesto que brindan mayor motivación a los estudiantes y generan un mejor aprendizaje desde casa.</p> <p>Al elaborar el informe de investigación de las praxis pedagógicas en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas se encontró méritos para el aprendizaje desde casa, tales como la innovación didáctica, motivación e interés, posicionando al estudiante como constructor de su aprendizaje, generando en él un rol crítico con respecto a las propuestas y retos que se le presenten.</p> <p>Finalmente se presentó un informe de investigación en un evento académico de la UNAD para divulgar sobre la praxis pedagógica en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.</p>
Referencias	<p>Ainscow (2017) Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. <i>Revista de Educación inclusiva</i>, 5(1).</p> <p>Alvarado y Calderón (2013). Diagnóstico estadístico y tendencias de la educación superior a distancia en Colombia. En <i>La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades</i> (pp. 31-47) Bogotá, Colombia: ACESAD/Virtual Educa</p> <p>ÁLVAREZ (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. <i>Perfiles Educativos</i>, 37(148), 172-190. https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.014 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000264</p>
Anexos	Fichas de referencias bibliográficas

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Capítulo 1.....	9
1. Planteamiento del problema.....	9
1.1. Descripción del tema, situación o fenómeno	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Formulación de la pregunta problema	10
2. Justificación	11
3. Objetivos	12
3.1. Objetivo General:	12
3.2. Objetivos específicos:.....	12
Capítulo 2.....	13
2.1. Marco referencial	13
2.1.1. Praxis pedagógicas	13
2.1.2. Herramientas tecnológicas	15
2.1.3 Básica secundaria.....	16
2.1.4. Aprendizaje Autónomo.....	18
2.1.5. Contexto educativo	18
2.2. Antecedentes de la investigación	19
2.3 Marco teórico	22
2.3.1. Buenas praxis pedagógicas	24
2.4 Perspectiva de la investigación.....	26
Capítulo 3. Metodología	28
3.1 Definición de enfoque, tipo, método.....	28
3.2 Definición de fases.....	28
3.3. Análisis	30
3.4. Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
1 Anexo	36
1.1 Tarjetas de inspección de documento	36

Introducción

Tratar el tema de la praxis pedagógica no es una labor fácil ya que esta contiene teoría, práctica y amplios conocimientos pedagógicos que permiten el eficiente desempeño del docente en el contexto educativo de la básica secundaria. Toda vez que teniendo estas capacidades logra que sus estudiantes adquieran autonomía a través de un aprendizaje didáctico que facilitan las herramientas tecnológicas.

Por ello, los docentes deben estar cimentados bajo los cuatro pilares de la educación, así como lo afirma la Delors (2013)“los seres humanos deben estar en condiciones, en particular, gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio”(p.109). Así pues, la educación autónoma parte de lo intrínseco que es la praxis pedagógica para que esto redunde en lo extrínseco que es, el saber hacer en el contexto educativo con los estudiantes.

Así mismo, en nuestro País se deben adecuar nuevas planeaciones didácticas por parte de los docentes que faciliten continuidad de la enseñanza para estudiantes tanto de zonas rurales como urbanas y que no se vea afectada su educación, de igual manera los docentes se disponen para afrontar el inédito desafío mediante el uso apropiado de algunas herramientas tecnológicas, que permitirán una intervención eficaz y dinámica de los estudiantes en su proceso enseñanza – aprendizaje en modalidad estudio en casa.

Por tanto, el aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento, requiere de transformaciones relacionadas con el pensamiento que le permite inculcar un verdadero sentido a la acción, la argumentación y la interpretación; para entender las incertidumbres y dar respuesta

a las mismas; para relacionarse y participar de las vivencias y conocimientos; para contribuir en el progreso de los aprendizajes en el universo de la expresión diaria y de la sociedad civil.

Así pues, la presente monografía se articula con la línea de investigación pedagogías mediadas ya que esta, se aproxima ampliamente al uso de diferentes términos afines que se hayan vinculados con la pedagogía y sus mediaciones a partir de una inspección objetiva, por lo cual se transforma en un área de estudio, cuya intencionalidad es estudiar praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas en básica secundaria.

Para ello se indaga sobre el uso de algunas herramientas tecnológicas apropiadas que motiven y promuevan en el alumno la reflexión y el deseo de aprender superando los retos que se presentan en las actividades propuestas, creando ambientes propicios para el aprendizaje, fomentando en los docentes unas buenas praxis pedagógicas, sin dejar de lado la concientización de sus limitaciones y logros, prescindiendo de la memorización y repetición acostumbrada desde la educación tradicional, haciendo uso y dándole importancia a los pre saberes en la obtención de nuevos conocimientos.

Por lo que se refiere a la básica secundaria, el docente debe prepararse continuamente, para renovar prácticas pedagógicas, ascender y elevar sus niveles educativos, que le permitan continuar en la docencia y reconocer sus méritos. Así pues, la presente monografía se compone de los siguientes capítulos: el primero, presenta la formulación y planteamiento del problema, justificación y objetivos, los cuales permitieron delimitar y orientar la investigación; el segundo capítulo contiene el marco referencial, los antecedentes y el marco teórico, que permitieron identificar estudios similares al tema de interés y analizar referentes bibliográficos para tener los

soportes teóricos que brindaron respuesta a la investigación y el tercer capítulo definió el enfoque, el tipo, el método y las fases que son el cómo se desarrolló la investigación.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

Descripción del tema, situación o fenómeno

En la praxis pedagógica de la educación básica secundaria se presentan situaciones difíciles, ejemplo de ello es la situación sanitaria que se vivencia en estos tiempos, lo cual afectó las estrategias de aprendizaje planteadas en la educación. Provocando que el educador habituado al trabajo en el aula se traslade a un ambiente irreal en el que no está plenamente identificado por su inexperiencia.

Por tal razón, se hace necesario seleccionar algunas herramientas tecnológicas que se puedan utilizar en la educación desde casa, que fomenten el aprendizaje autónomo en la modalidad virtual impartida por la situación difícil que se afronta actualmente, teniendo en cuenta que en el aprendizaje autónomo el estudiante es el artífice de su propio aprendizaje, donde aprende a aprender y a interactuar con la sociedad, asumiendo un papel crítico ante los retos que se le presenten, forjando conocimiento y transfiriendo a su contexto profesional en la consecución de su proyecto de vida.

Así mismo, en medio de la situación difícil, la educación también afronta grandes necesidades relacionadas con las estrategias que utilizan los docentes como el uso de herramientas tecnológicas para interactuar con los estudiantes y alcanzar las metas propuestas mediante el estudio en casa.

Formulación del problema

Debido a la implementación de las clases virtuales adoptadas a causa de la emergencia sanitaria, se hace evidente las falencias en los docentes en cuanto al manejo de las diversas herramientas tecnológicas que se abordaron, para dar continuidad a la enseñanza de los estudiantes de básica secundaria, llevando a cabo praxis pedagógicas innovadoras que conlleven al aprendizaje autónomo mediante el estudio en casa.

Formulación de la pregunta problema

A raíz de esta necesidad, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo estudiar praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas en básica secundaria?

Justificación

En relación a la presencia de la situación difícil que ocurre en el momento, se transformó la vida en el mundo entero incluyendo la parte formativa, el Gobierno Nacional de Colombia, decretó el regreso a clases desde el 20 de abril de 2020, con la implementación del aprendizaje en casa, debido a la emergencia sanitaria, proporcionando seguridad ante un posible contagio masivo y al mismo tiempo permitir que los estudiantes continúen con su proceso educativo.

En consecuencia, los docentes han tenido que ahondar en la búsqueda de información sobre herramientas tecnológicas que propicien el aprendizaje autónomo, puesto que las metodologías empleadas por los docentes a lo largo de la presencialidad han sido diferentes a los mecanismos que se hizo necesario implementar para asumir el reto de la educación en casa.

Por consiguiente, surge la necesidad de indagar en fuentes de información confiables sobre las praxis pedagógicas que involucren herramientas digitales que posibiliten la ejecución de las tareas, asumiendo los desafíos para la actual emergencia, con el ánimo de fomentar en los educandos un estudio autónomo para conservar el nivel académico y el ánimo por el aprendizaje de manera innovadora y creativa.

Así pues, las herramientas tecnológicas por sí solas no cumplen ninguna finalidad en el proceso de aprendizaje en casa, por lo cual, corresponde a los docentes empoderarse del uso de las mismas para alcanzar un adecuado desarrollo en sus praxis pedagógicas que permitan la motivación y el entusiasmo de los estudiantes por su aprendizaje en medio del aislamiento social. Por tanto, el docente debe ser muy creativo y planificar muy bien las sesiones de clase para que estas obtengan el resultado esperado con el uso apropiado de las diversas herramientas que se puedan impartir en la enseñanza desde casa.

Objetivos

Objetivo General:

Estudiar la praxis pedagógica en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.

Objetivos específicos:

1. Analizar la categoría conceptual de praxis pedagógica, contexto educativo de básica secundaria, aprendizaje autónomo y las herramientas tecnológicas.
2. Sistematizar a través de fichas de recolección teórica las categorías objeto de análisis de estudio de la investigación
3. Elaborar el informe de investigación de las praxis pedagógicas en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.
4. Presentar el informe de investigación en un evento académico programado en la UNAD

Capítulo 2

Marco referencial

Praxis pedagógicas

En cuanto a las praxis pedagógicas, son la agrupación de actividades realizadas a diario por el docente, con la finalidad de orientar al estudiante en el aprestamiento de los conocimientos que conllevan a una formación integral del mismo. Como afirma Gumucio (citado por Carrillo e.t, 2018) las praxis pedagógicas son un cúmulo de acciones, generadas mediante las reacciones ante estímulos, debido a la acción recíproca entre alumnos- alumnos y maestro- alumnos, también en cuanto a las acciones realizadas para los alumnos con dificultades, como aulas de apoyo pensando en implementar mejoras en los procesos realizados.

Hay que mencionar, que las praxis pedagógicas establecidas en el ambiente educativo son las que permiten la base principal en la enseñanza, por ende, los docentes deben procurar transformar y adecuar estas de la mejor manera, de acuerdo con Ainscow (2017) estas prácticas proporcionan una dinámica de los medios útiles con la finalidad de suplir las necesidades fundamentales y propias de la enseñanza y el aprendizaje. Así mismo, para Borgobello, Madolesi, Espinosa y Sartori (2019). Las praxis pedagógicas se convierten en el direccionamiento de la formación de los docentes, que benefician las habilidades de indagación científica y pedagógica, para una aproximación al cambio de la realidad en los diversos escenarios donde se realice la actividad.

Uso de TIC en praxis pedagógicas

En cuanto a la UNESCO (2008) menciona que las instituciones educativas deben disponer de personal docente cualificado en el manejo de las TIC, con la finalidad de empoderar a los estudiantes en el empleo y dominio de las herramientas digitales.

Por otra parte, las TIC han invadido el entorno cotidiano abarcando la educación formal, aunque según García-Aretio, (2017) los patrones tradicionales no han desaparecido por eso las TIC en la educación incluyen una permanente innovación. Igualmente, González-Fernández (2018), recalca el valor de mirar requisitos contextuales en las planificaciones tecno pedagógicas. Afirma que las fases contextuales como el tema educativo, las habilidades colectivas en expresión de la autonomía del conocimiento, capacidades con dispositivos electrónicos, habilidad comunicativa al emplear redes, y demás, establecerán la verdadera unificación tecnológica.

Así mismo Sandoval (2020) hace una reflexión sobre el compromiso de los docentes en el nuevo contexto educativo, en el cual se deben integrar las TIC en la praxis docente, desarrollando competencias de estas nuevas herramientas. Según Prensky (2010) es necesario buscar métodos o mecanismos de enseñanza que conecten a los estudiantes con su formación.

Hay que mencionar que las redes sociales son recursos digitales que se pueden integrar a las praxis pedagógicas de manera apropiada, de igual manera el uso del correo electrónico, aulas virtuales y la aplicación de WhatsApp, son herramientas que los docentes pueden utilizar para dar continuidad a la educación mediante la modalidad en casa, para que los estudiantes no pausen sus estudios o terminen desertando.

Herramientas tecnológicas

Con respecto a las herramientas tecnológicas, estas constituyen todos aquellos programas o aplicaciones que brindan la posibilidad al usuario de obtener la información. El autor Anderson, determina que los recursos digitales inmersos en la educación comprenden muchas tecnologías, las cuales proporcionan información y permiten anunciar o intercambiar datos con otros. Las TIC, han ocasionado algunas variantes en la forma de cómo incorporarlas en el aprendizaje por parte de los docentes, modificando el modo de cómo educar, las técnicas pedagógicas y el plan de estudio, integrando estos instrumentos para desarrollar un progreso continuo del proceso de formación en casa.

Además, el uso de instrumentos digitales facilita el establecimiento de estrategias metodológicas que fomentan la motivación en la enseñanza, permitiendo una interacción entre el docente, estudiantes y los contenidos impartidos, por eso es de vital importancia que el docente eleve sus habilidades digitales y su creatividad para alcanzar el uso efectivo de las mismas, teniendo en cuenta el aporte de Viberg (2020) quien manifiesta que las herramientas tecnológicas por sí solas no producen formación, sino que es el educador quien, por medio de la planeación de sus clases, las utiliza de manera oportuna para poder alcanzar logros de aprendizaje.

A continuación, se especifican algunas plataformas y recursos de acuerdo a sus características que podrían ser accesibles para docentes y estudiantes:

- Google Classroom:” Esta plataforma que nació en 2014 fue elegida porque permite compartir la información del docente, es de fácil manejo e intuitiva para el estudiante.” (Saeed et al., 2018, p.49).

- Google Meet: Este formato parte del paquete de las herramientas que brinda Google, fue recién el 4 de mayo de 2020, que empezó a ser gratuita para todos los usuarios, muy intuitiva permite agendar con anticipación las reuniones con los estudiantes (Sánchez, 2020, p.51).
- Genially: “Esta herramienta reemplaza al Power Point, permite brindar al alumnado la información teórica de una manera más amena e interactiva, favorece el desarrollo de la atención y concentración, fomenta el interés por el tema” (Sánchez, 2020, p.51).
- Kahoot. Sánchez (2020) afirma:

Esta herramienta es una de las pioneras en el ámbito de evaluación en línea; tiene como estrategia al juego, por ende, es del agrado de los estudiantes, lo beneficioso para el maestro es que brinda información inmediata, menciona las preguntas tuvieron dificultad, permite fortalecer el uso de estrategias y procedimientos para resolver ejercicios (p.53).

Básica secundaria

En cuanto a la denominación “básica secundaria” se le ha dado significado a la formación para estudiantes en la fase conveniente a la etapa entre los 11 a 14 años. Conforme con el escritor Delors (como se citó en Ducoing & Rojas, 2017), la diferencia entre la enseñanza principal y la complementaria no solo se soporta en el inciso eventual de la “edad ideal” y de sus objetivos pertinentes, sino que también es indispensable situar en un ambiente determinado con temas adecuados. Conforme con el escritor Delors, la educación complementaria simboliza el rendimiento escolar ideal a fin de concretar las aspiraciones de los procedimientos oficiales,

teniendo en cuenta la innovación, la universalización, la aplicación de la evolución tecnológica y científica.

Así pues, que conforme con la (OCDE) y el Ministerio de Educación (2016), las acciones educativas actuales delimitadas por el mandato nacional son:

- Núcleo de la enseñanza para los estudiantes: Las instituciones educativas cuentan con plena libertad para designar los contenidos correspondientes por parte de los docentes para la enseñanza de los estudiantes en los distintos grados, previniendo que se presenten disparidades en la formación especialmente en ambientes marginados.
- Crecimiento laboral de los docentes: El docente debe prepararse continuamente, para renovar praxis pedagógicas, ascender y elevar sus niveles educativos, que le permitan continuar en la docencia y reconocer sus méritos.
- Progreso de los colegios: Se trata de brindar equidad de oportunidades de formación de calidad, especialmente en el sector rural, brindando los requerimientos imprescindibles para sellar la rotura de registros escolares y la culminación de periodos en los colegios en que el desempeño es decreciente y el ausentismo creciente.

Además, Burgos (citado por Amador. 2015) menciona que el uso de nuevos recursos tecnológicos en básica secundaria, fomenta la interacción entre pares y con los docentes, promoviendo una enseñanza activa al poder intervenir de manera autónoma en la realización de actividades y proyectos significativos, de lo contrario la enseñanza sería un poco pasiva y tradicional.

Aprendizaje Autónomo

Con respecto al aprendizaje autónomo se fomenta la reflexión del alumno sobre su propio conocimiento y lo lleva a analizar las motivaciones que lo conduzcan a aprender, incentivándolo a asumir los desafíos que se presentan en las situaciones o tareas diarias. Según Sanz (1998) para la planeación de estrategias de aprendizaje es necesario establecer relación entre las variables motivacionales y cognitivas.

Mientras tanto, los sujetos que toman conciencia de sus facultades y debilidades en su formación, pueden mejorar sus habilidades cognitivas, mediante estrategias motivacionales, la identificación de ámbitos apropiados para el aprendizaje, la manera y dosis de información o instrucción que requieren conocer, incrementando así su nivel de autorregulación.

Así pues, los docentes manejan un modelo pedagógico constructivista, utilizando las TIC para el desarrollo del aprendizaje. La teoría constructivista permite la formación de saberes a través de actividades fundamentadas en experiencias ricas en contexto, por lo cual brinda una nueva pauta para la era de la información, motivado por las tecnologías que se han manifestado en la actualidad, donde los estudiantes no solo tienen alcance a un sin número de información ilimitada de forma instantánea, sino que también se les presenta la oportunidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

Contexto educativo

De acuerdo con la Ley General de Educación (115/1994), en Colombia la escuela tiene una función fundamental en lo que respecta a la formación ciudadana; es de destacar que los contenidos curriculares se desarrollan en la escuela, que es un escenario influenciado de acuerdo al ámbito o entorno en el que se encuentre. Se requiere de acciones educativas que faciliten la

consolidación o el fortalecimiento de prácticas innovadoras y el planteamiento de contenidos y metodologías que impliquen un aprendizaje, donde el alumno asuma un rol participativo en la consecución del conocimiento y no se limite a memorizar y repetir contenidos.

En cuanto al contexto educativo, se han generado prácticas innovadoras de gran relevancia como son las tecnologías de la información y comunicación TIC, fomentando nuevas estrategias para la educación, según Viñals & Cuenca (2016) el estilo de aprender ha cambiado y por consiguiente la forma de educar, la era digital cambió el rol docente, promoviendo nuevos mecanismos de enseñanza, como lo afirma Area (2016) la labor docente se encuentra en época de transformación, los educadores deben adaptar las estrategias de enseñanza al nuevo entorno educativo, motivando a los estudiantes a ser más críticos y conscientes en el uso de las herramientas educativas, para superar los retos planteados en la educación actual.

Rodríguez (2013) afirma que la interdisciplina, más que un punto de vista, es una oportunidad para robustecer el contexto educativo, las relaciones del saber transversal en la escuela, el aumento de habilidades cognitivas y sociales, el origen del trabajo colaborativo y autónomo, los procesos de corresponsabilidad didáctica, entre otros aspectos, donde estudiantes, docentes y comunidad en general, se retan por la gestión del conocimiento, que parte de los intereses comunes por el aprender, pero que se conecta con el mundo de la vida real de niños y jóvenes.

Antecedentes de la investigación

Debido a la situación difícil que se afronta en la actualidad, se adoptaron estrategias de distanciamiento social, lo que llevó al cierre de los centros educativos, dejando a los

estudiantes de la mayor parte del mundo sin clases presenciales, esta situación generó la necesidad de continuar con la enseñanza de los niños y las niñas de manera virtual, valiéndose de múltiples herramientas que brinda la tecnología y afrontando los retos que se surgieron en medio de la crisis. Entre los desafíos, se mencionan los siguientes: el ingreso a las plataformas digitales y los recursos disponibles para la enseñanza, la facultad del grupo familiar para asumir la enseñanza virtual y la eficacia de los ambientes virtuales dispuestos para el proceso de enseñanza.

Según estudios realizados, las praxis pedagógicas en México se vieron afectadas debido a la emergencia sanitaria, en la cual los docentes asumieron el reto con gran empoderamiento e innovación en la adecuación de su quehacer pedagógico desde la virtualidad, buscando estrategias para alcanzar una comunicación eficaz con los estudiantes y sus familias para el avance de las actividades educativas. De esta manera, en el desarrollo de las prácticas, se evidenció la pedagogía crítica de Freire (2020) en la cual los docentes se dispusieron al cambio, transformando la educación vertical y el continuismo, incluyendo nuevas herramientas y ampliando la visión en su labor, fomentando la implementación de recursos formativos de manera individual y social al transversalizar los conocimientos con las experiencias diarias y los diferentes contextos en los que se desenvuelven, sin dejar de lado el confinamiento al que se encuentra sometido.

Por otro lado, algunos estudiantes utilizaron datos desde sus dispositivos móviles para acceder a las clases, y algunos gobiernos decidieron beneficiar hogares con programas de conexión a internet para mitigar un poco el desafío presentado. A su vez Wechsler (2020) considera: brindar soluciones sin costos o de muy bajo costo no solo es factible de manera

inmediata, sino que para los educandos se tratará de una vivencia muy normal de lo que los mayores piensan.

Además, la eficacia de los ambientes virtuales dispuestos para el proceso de enseñanza, (Alper, Krieg y Henson, 2016) afirman que varias investigaciones señalan que la asistencia en el aula produce mayor efecto si la confrontas con la formación a distancia, en particular con los escolares, los cuales muestran inconvenientes en el estudio y necesitan de la interrelación con sus compañeros y con los docentes. También en países de Europa, sur américa y norte américa, se halló que extensos tiempos con interrupción en la escuela logra producir impactos desfavorables en el éxito académico (Goodman, 2014; Pischke, 2007).

Por otro lado, en países de américa latina se encontró de acuerdo a lo investigado sobre el uso apropiado de las TIC en la enseñanza virtual como mencionan Ferrari, Martins y Theodoro (2020) que las Tic en el entorno educativo se deben enfocar tanto en el uso de métodos como en la facultad para la creación de insumos didácticos.

Así pues, el estudio en casa con apoyo de plataformas tecnológicas, que se imparte actualmente, ha llevado a los educadores a reinventarse y ser muy creativos al momento de impartir sus clases, esto ha generado que en Colombia se escuche constantemente el término educación virtual, que no es otra cosa que la enseñanza mediada por las TIC, es una forma de aprendizaje sin fronteras que se identifica por la exposición de las temáticas de forma virtual (MEN, 2010). También, la enseñanza a distancia ha beneficiado el revestimiento escolar, al expandirse alrededor de diferentes zonas del país en los que se presentaba una mínima intervención en el plan pedagógico (Alvarado y Calderón, 2013).

Marco teórico

Álvarez (2015) menciona que los educadores en el desarrollo de sus clases aplican habitualmente las praxis pedagógicas con sus estudiantes. Siendo tareas realizables en las instituciones educativas, teniendo en ocasiones fundamentación en una consistencia hipotética. Así mismo, Morales y Torres (2016) las praxis pedagógicas basadas en el uso las TIC alcanzan su eficacia en la mejora del desempeño escolar vinculado con las competencias con dispositivos electrónicos que tienen los educadores y estudiantes, al igual que las comodidades tecnológicas que brindan algunas escuelas y las destrezas didácticas de los maestros para educar con y por medio de las TIC.

Así mismo, Forgiony (2017) dice que tanto el docente como el alumno poseen saberes, que forman parte del desarrollo de las praxis pedagógicas. Además, a través de la formación en sociedad (Ambrosio, 2018; Tobón, 2017) afirman:

Las acciones educativas son colaborativas y se llevan a cabo entre los diversos participantes (comunidad, directivos, educadores y estudiantes), con la finalidad que los estudiantes tengan la capacidad de resolver situaciones que se le presenten en su entorno, haciendo uso de sus saberes para el constante progreso, con mentalidad incluyente que facilite y colabore en el desarrollo de un mejor porvenir, contribuyendo a la conservación ambiental (p.5).

Por otro lado, Cañas (citado por García y Torres 2020) menciona que el aprendizaje autónomo es fundamental en la educación virtual puesto que se refiere al modo en el cual el estudiante logra a aprender y a relacionarse con la sociedad, empleando y construyendo conocimiento, encaminado al desarrollo de su proyecto de vida. De igual manera Loaiza (citado por Prieto, Oquedo y Chiros 2020) menciona que la educación virtual implica la utilización de

tecnologías actuales, con prácticas pedagógicas alternativas que complementen falencias por ubicación geográfica, tiempo o calidad de la docencia, teniendo en cuenta que el objetivo de la enseñanza es desarrollar conductas que aporten a potenciar la interpretación y formación de los estudiantes (Martí, citado por Cárcel 2016).

Así mismo, Durán y Estay (2016) hacen referencia que el uso de las TIC facilita las habilidades pedagógicas, puesto que ofrece un modelo más flexible para el desarrollo de las clases mediante la virtualidad, así pues, los autores Expósito y Marsollier (2020) analizan la transformación que sufrió la enseñanza al pasar de presencial a remota de un día para otro, generando cambios inmediatos en el proceso educativo sobre las praxis pedagógicas y las herramientas tecnológicas a utilizar los docente para favor a los educandos.

Por otra parte Picón, de Caballero y Paredes (2020) estudian la situación actual en la cual los docentes se encuentran desempeñando su labor educativa, por medio de la educación en casa, en muchos casos sin tener formación en herramientas tecnológicas o accesibilidad a internet y dominio de los recursos virtuales, como afirma Estrada Villafuerte (2020) los docentes se enfrentan a desafíos en la implementación de la educación virtual, con problemas de accesibilidad a internet y el uso apropiado de herramientas tecnológicas. De igual manera Lugo, Ithurburu, Sonsino y Loiacono (2020) reflexionan también acerca de las dificultades que padecen muchos hogares vulnerables de América Latina, que no tienen la disponibilidad de un computador y conexión a internet para la realización de las actividades escolares programadas en época de pandemia. Siguiendo a Rieble Aubourg y Viteri (2020), las escuelas rurales en América latina tienen un porcentaje muy bajo en cuanto a conectividad y al acceso a la banda ancha y la velocidad de internet.

Buenas praxis pedagógicas

Con respecto a, las prácticas pedagógicas, Dávila y Ruiz (2016) menciona que, mediante algunos estudios realizados en ámbitos virtuales de formación, presentan una propuesta de identificación y clasificación de prácticas pedagógicas que han tenido efectos positivos en vivencias académicas con la finalidad de proporcionar una enseñanza virtual de calidad que fomente el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria.

- Planear con antelación el modelo didáctico de las actividades en línea teniendo en cuenta particularidades intelectuales y emocionales, además de preparar recursos variados como videos cortos, presentaciones en Power Point, páginas Web, enlaces, entre otros. Elaborar actividades originales y evaluaciones formativas.
- Desarrollo formativo del aprendizaje, despertando interés en las secciones socializando la importancia del curso e incorporar actividades interactivas que favorezcan la enseñanza.
- Cierre de la enseñanza estudiando los efectos obtenidos del rendimiento académico. Para que estas nuevas praxis pedagógicas basadas en la virtualidad sean efectivas, se debe tener en cuenta algunos aspectos:
- Según la reunión de países de la Comunidad tecnológica (citado en Cortés, 2017) se menciona la urgencia de incorporar las TIC en los currículos institucionales y que las escuelas en su totalidad tuvieran acceso a internet, todo esto antes del 2016.
- Para la Declaración de Lima (como se citó en Cortés, 2017) la intención es incorporar las TIC a las praxis educativas y al currículo, promoviendo la formación y actualización del personal docente, impulsando la implementación de aplicaciones dinámicas.
- Teniendo en cuenta el documento Habilidades TIC para docentes (UNESCO, 2008) se establecen unos criterios que los educadores requieren efectuar en el desarrollo de las

clases mediante la implementación de las TIC. Los docentes deben contar con grandes habilidades para anexar las TIC en la enseñanza y lograr estructurar un ambiente de aprendizaje.

Por lo que se refiere a los docentes, la UNESCO (2008) manifiesta que se requieren educadores preparados para lograr que los estudiantes se empoderen en el uso y dominio de las TIC y así obtener las ventajas de sus beneficios. Por otro lado, también se hace necesario que desarrollen habilidades en el empleo y dominio instrumentos tecnológicos, ya sea para la educación virtual o presencial, integrando estos recursos para enseñar de manera eficiente las asignaturas implementadas, como son los REA: recursos educativos digitales y abiertos, los simuladores didácticos y mecanismos de recopilación y estudio de datos que permiten adquirir los conocimientos de una manera más práctica e innovadora (p.48).

Integrar las TIC en el aula se convierte en un facilitador del aprendizaje, generando autonomía en los educandos y dinamizando el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr este objetivo Hernández (2017) afirma que:

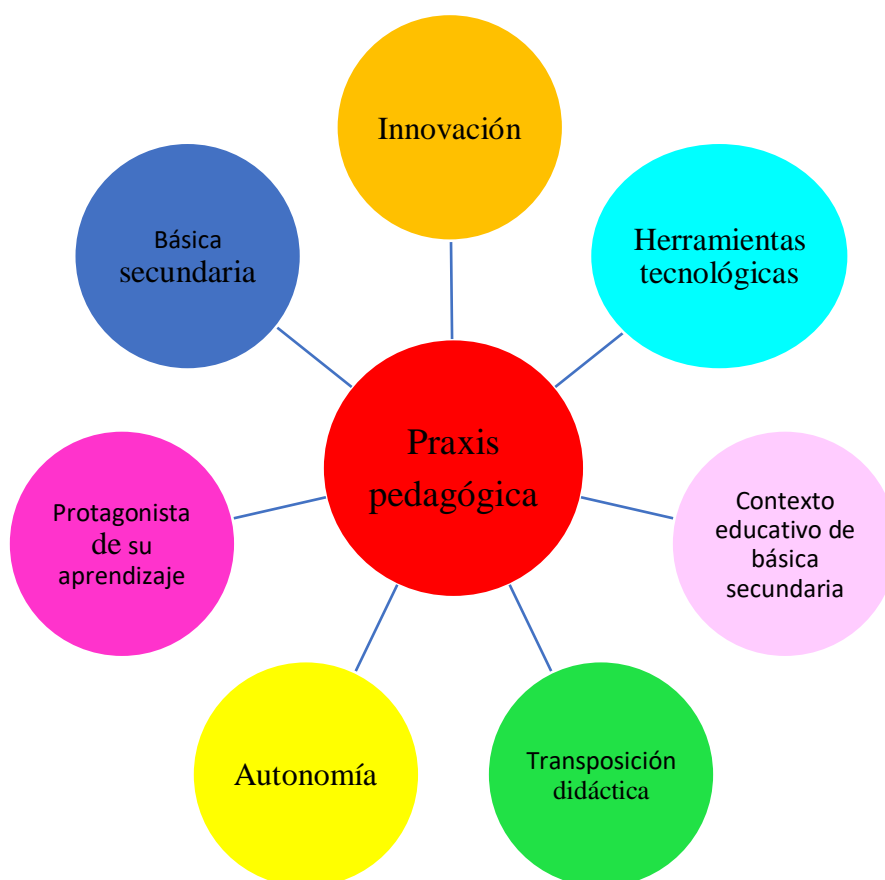
Se hace necesario la capacitación del personal docente, que se encuentre facultado para enfrentar los retos de la enseñanza, implementando estrategias metodológicas que generen el incremento de las competencias a través del uso de herramientas tecnológicas (p. 681).

Así pues, Sala (2020) afirma que la educación en red se ha transformado en un instrumento productivo en el desarrollo del proceso educativo, generando un aprendizaje autónomo, que permite que los estudiantes planteen un proyecto de vida y la visualización de su desempeño profesional a futuro.

Perspectiva de la investigación

De acuerdo con la teoría anterior mencionada, esta investigación presenta la siguiente perspectiva:

La praxis pedagógica permite innovar, hacer adecuadas transposiciones didácticas con la ayuda de las herramientas tecnológicas; las cuales facilitan que en el contexto educativo de básica secundaria se aprenda de manera autónoma y siendo protagonista de su propio aprendizaje.



De acuerdo con el esquema se deduce que, sin una praxis adecuada, el proceso educativo no se llevaría a cabo con una verdadera motivación y creatividad en el desarrollo de las actividades que permitan una interacción efectiva con los educandos que fomente su autonomía.

Capítulo 3. Metodología

Definición de enfoque, tipo, método

La presente monografía se plantea desde la definición del enfoque cualitativo, con un tipo de investigación que es teórico fundamentado y con un método de análisis de interpretación bajo la técnica de revisión documental que se puede evidenciar en esta investigación con fichas de revisión de referentes bibliográficos. (Hernández, 2014).

Definición de fases

Fase 1 Analizar la categoría conceptual de praxis pedagógica, contexto educativo de básica secundaria, aprendizaje autónomo y las herramientas tecnológicas:

Esta fase permitió hacer el análisis del estudio de las categorías principales y secundarias de la investigación; la cual se realizó mediante la búsqueda de documentos con aportes conceptuales de autores actualizados dentro del rango 2015- 2021. Este estudio se realizó con las siguientes bases de datos multidisciplinarias como fueron: Google Académico, Magisterio, Education Source, Elibro, etc.

Fase 2 Sistematizar a través de fichas de recolección teórica las categorías objeto de análisis de estudio de la investigación:

La sistematización de los referentes bibliográficos que se encontró en las bases de datos se realizó a través de ficha de revisión documental; las cuales permitieron contar con las categorías principales y secundarias del estudio teórico en el que se consolidó la propuesta de investigación, permitiendo presentar un panorama de manera general de la investigación,

iniciando con el preámbulo acerca de la temática de interés, enunciando la problemática que justifica el siguiente estudio, mediante los objetivos propuestos con base en la indagación de material referencial.

De igual manera, se seleccionó el material argumentativo que da soporte a la indagación y permite ver las praxis pedagógicas innovadoras, mediante las herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje autónomo en el contexto educativo de básica secundaria, colocando al estudiante como protagonista y constructor de su propio aprendizaje.

Fase 3: Elaborar el informe de investigación de las praxis pedagógicas en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.

En esta fase se redactó un informe académico con base en la investigación realizada, que da cuenta de las praxis pedagógicas en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas. Se puede decir, que este estudio permite presentar nuevas perspectivas de investigación y recomendaciones para que los docentes reflexionen sobre el tema de interés.

Fase 4: Presentar el informe de investigación en un evento académico programado en la UNAD:

Se socializó a la Institución de Educación UNAD, una síntesis del informe final en una presentación multimedia, donde por medio de una ponencia se presentaron los puntos clave para divulgar el informe de investigación.

Análisis

La realización de la presente monografía surgió de la necesidad de estudiar acerca de las praxis pedagógicas a implementar ante la difícil situación actual en el contexto educativo de básica secundaria, que conllevan a inconvenientes en el desarrollo del proceso de enseñanza, implicando la búsqueda de información en fuentes confiables, analizando la manera de fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas, de la cual se espera obtener estrategias que permitan el fortalecimiento en el desempeño tanto de educadores como de estudiantes en este nuevo proceso, y lograr superar con éxito este desafío para el proceso educativo partiendo de la disposición y motivación en la implementación de la innovación.

Creemos que la situación difícil que afrontó la educación permitió conocer las falencias de los educadores frente a las estrategias tradicionales que ha desarrollado a diario en quehacer docente y que es de vital importancia su transformación para brindar una mejor educación.

Recomendaciones

Por último, se plantean las siguientes recomendaciones sobre la monografía propuesta.

Después de analizar la categoría conceptual de praxis pedagógica, contexto educativo de básica secundaria, aprendizaje autónomo y las herramientas tecnológicas, se encuentran grandes ventajas en cuanto al fomento del aprendizaje autónomo mediante el uso de las TIC, puesto que generan gran motivación, creatividad, experimentación y descubrimiento de nuevas maneras de aprender; siendo menores las desventajas e inconvenientes como las fallas en la conectividad comparadas con el gran beneficio que generan en la educación.

Mediante la sistematización de la revisión documental realizada en esta monografía se sugiere que se pudo conocer el aporte de diferentes autores para vincular la tecnología en la planeación y desempeño de la praxis pedagógica, puesto que brindan mayor motivación a los estudiantes y generan un mejor aprendizaje desde casa.

Al elaborar el informe de investigación de las praxis pedagógicas en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas se encontró méritos para el aprendizaje desde casa, tales como la innovación didáctica, motivación e interés, posicionando al estudiante como constructor de su aprendizaje, generando en él un rol crítico con respecto a las propuestas y retos que se le presenten.

Finalmente se presentó un informe de investigación en un evento académico de la UNAD para divulgar sobre la praxis pedagógica en el contexto educativo de básica secundaria para fomentar el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas.

Referencias bibliográficas

- Ainscow. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*.
- Alvarado y Calderón (2013). Diagnóstico estadístico y tendencias de la educación superior a distancia en Colombia. En la educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades (pp. 31-47). Bogotá, Colombia: ACESAD/Virtual Educa
- Álvarez (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37(148), 172-190. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.014>.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000264>
- Alpert, Couch y Harmon (2016). A randomized assessment of online learning. *American Economic Review*, 106(5), 378-382. <https://doi.org/10.1257/aer.p20161057>
- Amador. (2015) El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de lenguas modernas*, (22).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19692/19771>
- Ambrosio (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82.
- Bolívar y Dávila (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de Educación a Distancia*, (49).
<https://revistas.um.es/red/article/view/257681/193881>
- Borgobello, Madolesi, Espinosa & Sartori. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 279-317.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n1/a11v37n1.pdf>
- Cárcel (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 52-60.
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Cortés (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *TIA*, 5(1), pp. 46-56.
- Dávila y Ruiz (2016). Proposición de mejores habilidades virtual en el entorno académico RED.
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- Ducoing y Rojas (2017) la educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-curriculum. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 32-56. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00032.pdf>.

- Durán y Estay (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 209-232.
- Estévez, Castro y Granobles (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>
- Estrada (2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- Expósito y Marsollier (2020) virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39).
- Failache, Katzkowicz y Machado (2020) la Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
- Ferrari y Theodoro (2020). Enseñanza y aprendizaje en las carreras de Relaciones Públicas de Brasil: incorporación de plataformas digitales. *Revista Mediterránea de Comunicación*. <https://www.mediterraneacomunicacion.org/article/view/15464>.
- Freire (2020). Categorización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por COVID-19. *Revista de Pedagogía Crítica*.
- García -Aretio, L (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- García y Torres (2020). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 177-187.
- González (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica / Perception of teacher-student performance in the mixed mode from an ecosystemic perspective. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 346-370. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Hernández (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Krieg y Henson (2016). The educational impact of online learning: How do university students perform in subsequent courses? *Education Finance and Policy*, 11(4), 426-448. https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00196

- Lugo, Ithurburu, Sonsino y Loiacono (2020) políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 23-36.
- Martí (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- MEN (2010). Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. *Revolución Colombia Aprende*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Muñoz, Ordóñez y Díaz (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(1), 46-56.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008). Estándares en Competencias TIC para docentes. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. <http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers>
- Picón, de Caballero y Paredes (2020) desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.
- Pischke (2007). The impact of length of the school year on student performance and earnings: Evidence from the German short school years. *The Economic Journal*, 117(523), 1216-1242. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2007.02080.x>
- Prensky (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5). <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20>
- Prieto, Oquendo & Chirinos. (2020). Experiencia Transformadora en la Formación Docente: de las Aulas a las Pantallas en Tiempos de Pandemia. *Social Innova Sciences*, 1(4), 20-29.
- Rieble y Viteri (2020). Covid-19: ¿estamos preparados para el aprendizaje en línea?: <https://publications.iadb.org/es/nota-cima-20-covid-19-estamos-preparados-para-el-aprendizaje-en-linea>
- Rodríguez T. (2013) Educación e interdisciplina. *Editorial Magisterio*.
- Sala (2020) la Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education*.

- Salazar, Chabla, Santos y Bazán (2019) beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388>
- Sánchez (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7 (2), 46-57. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132>
- Sandoval (2020) La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sanz (1998). *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Tobón (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1(1), 9-35. <https://goo.gl/aJeSvw>
- Viberg, Grönlund y Andersson (2020). Integrating digital technology in mathematics education: a Swedish case study, *Interactive Learning Environments*, <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1770801>
- Viñals y Cuenca (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86 (30.2) 2016
- Wechsler (2020). No dejemos de enseñar ni de aprender ante el avance del coronavirus. Recuperado de <https://www.infobae.com/opinion/2020/03/11/no-dejemos-de-ensenar-ni-deaprender-ante-el-avance-del-coronavirus/>

Anexo

Tarjetas de inspección de documento

Nro1 Nombre del documento	Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario
Tipo de fuente	<i>Revista de Educación a Distancia</i>
Referencia del documento	Bolívar y Dávila (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. <i>Revista de Educación a Distancia</i> , (49). https://revistas.um.es/red/article/view/257681/193881
Descripción general del documento	El documento trata del desarrollo de propuesta de clasificación de buenas praxis pedagógicas que faciliten la educación mediante aulas virtuales.
Categorías de investigación	Este documento es importante porque resalta el uso de buenas praxis pedagógicas que se pueden implementar en el quehacer docente en medio de la virtualidad en búsqueda del aprendizaje autónomo.
Cita de apoyo a la investigación.	Con respecto a, las prácticas pedagógicas, Dávila y Ruiz (2016) menciona que, mediante algunos estudios realizados en ámbitos virtuales de formación, presentan una propuesta de identificación y clasificación de prácticas pedagógicas que han tenido efectos positivos en vivencias académicas con la finalidad de proporcionar una enseñanza virtual de calidad que fomente el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria.

Aporte de la cita a la investigación.	Mediante algunos estudios realizados sobre praxis pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje presentan propuesta de identificación y clasificación de prácticas pedagógicas que han tenido efectos positivos en vivencias académicas con la finalidad de proporcionar una enseñanza virtual de calidad que fomente el autoaprendizaje en los escolares de básica secundaria.
---------------------------------------	--

Nombre del documento 2	Impacto de las TIC en la educación. Retos perspectiva y Perspectivas
Tipo de fuente	Artículos de revisión
Referencia del documento	Hernandez (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. <i>Propósitos y representaciones</i> , 5(1), 325-347.
Descripción general del documento	El artículo analiza los primordiales desafíos a los que se afrontan las TIC en el entorno educativo a futuro y la incidencia en la formación didáctica que puede conllevar al aprendizaje autónomo.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría particular abordada es el aprendizaje autónomo al abordar aprendizajes previos y enlazarlos con las habilidades personales.

Cita(s) de apoyo a la investigación	Los docentes deben contar con grandes habilidades para anexar las TIC en la enseñanza y lograr estructurar un ambiente de aprendizaje (Unesco, 2008)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El aporte que genera la cita es muy relevante puesto que involucra el anexo de las TIC en el estudio, mediante la participación activa de los docentes, colocando en práctica sus habilidades e innovación para lograrlo.

Nombre del documento 3	Uso de las TIC en la práctica pedagógica.
Tipo de fuente	Revistas.udistrital.edu.co
Referencia del documento	Muñoz, Ordóñez y Díaz (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. <i>Tecnología Investigación y Academia</i> , 5(1), 46-56.
Descripción general del documento	El documento describe la importancia del manejo de las TIC en la ejecución pedagógica, transversalizando las TIC en los contenidos y fomentando la capacitación docente.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La clase analizada son la praxis pedagógica desarrollada mediante la utilización de las TIC.

Cita(s) de apoyo a la investigación	Según la UNESCO (2008) las escuelas deben contar con educadores competentes y que cuenten con los requerimientos indispensables en el dominio de las TIC para alfabetizar eficazmente, integrando conceptos y desarrollo de habilidades para empoderar a los estudiantes en la utilización y manejo de los instrumentos tecnológicos.
Aporte de la(s) cita(s) a la	El aporte de la cita es muy relevante puesto que involucra la necesidad de la disposición de los docentes en la administración de las TIC, con la finalidad de alcanzar un excelente desempeño en los estudiantes al transversalizar los conceptos con sus habilidades.

Nombre del documento 4	Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19.
Tipo de fuente	<i>Revista internacional de investigación e innovación educativa</i>
Referencia del documento	García y Torres (2020). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19. <i>IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation</i> , (15), 177-187.
Descripción general del documento	El documento aborda los cambios estructurales en la educación y la forma de desarrollarla, ocasionados por la pandemia, donde la tecnología juega un rol determinante.

Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	El aprendizaje autónomo y su relevancia en la educación virtual.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Cañas (2010) el aprendizaje autónomo es fundamental en la educación virtual puesto que se refiere al modo en el cual es estudiante logra a aprender y a relacionarse con la sociedad, empleando y construyendo conocimiento, encaminado al desarrollo de su proyecto de vida
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	La cita proporciona un gran aporte, puesto que los estudiantes para construir el conocimiento necesitan que el docente asuma el compromiso de intervenir en la enseñanza del escolar, mostrándole varias alternativas y medios, indicando la ocasión pertinente para decidir.

Nombre del documento 5	Experiencia Transformadora en la Formación Docente: de las Aulas a las Pantallas en Tiempos de Pandemia.
Tipo de fuente	<i>Revista de ciencias sociales, editada por Innova Scientific</i>
Referencia del documento	Prieto, D., Oquendo, Y., & Chirinos, A. (2020). Experiencia Transformadora en la Formación Docente: de las Aulas a las

	Pantallas en Tiempos de Pandemia. <i>Social Innova Sciences</i> , 1(4), 20-29.
Descripción general del documento	La presencia inesperada de la pandemia obligó a los docentes a formarse académicamente a través de herramientas tecnológicas y entornos virtuales, en pro de la continuidad educativa, permitiendo la oportunidad de aprender.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría analizada son las herramientas tecnológicas.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Loaiza (2002) la educación virtual implica la utilización de tecnologías actuales, con prácticas pedagógicas alternativas que complementen falencias por ubicación geográfica, tiempo o calidad de la docencia.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El aporte de la cita es muy importante puesto que interpreta las falencias en la educación virtual y fija la necesidad de la capacitación docente para el progreso pedagógico y la búsqueda de soluciones ante las diversas necesidades.

Nombre del documento 6	Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.
Tipo de fuente	<i>Revista 3C Empresa</i>
Referencia del documento	Cárcel (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. <i>3C Empresa</i> , 5(3), 52-60.
Descripción general del documento	El documento hace referencia al proceso pedagógico centrado en el aumento de habilidades, mediante la praxis pedagógica que incentiven en el estudiante el aprendizaje autónomo, adaptando el aprendizaje a sus características individuales, asumiendo actitudes críticas, descubriendo y desarrollando habilidades, creatividad y capacidad en la resolución de problemas.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	Categorías relacionadas: aprendizaje autónomo
Cita(s) de apoyo a la investigación	El objetivo de la enseñanza es desarrollar conductas que aporten a potenciar la interpretación y formación de los estudiantes (Martí, 2000).

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	En la praxis pedagógica actual el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, en el cual tiene gran participación y permanece muy involucrado en el desarrollo de las actividades, preparándose para su proyecto de vida y futuro profesional.
--	---

Nombre del documento 7	La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras.
Tipo de fuente	<i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i>
Referencia del documento	Sandoval (2020) La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i> , 9(2), 24-31. https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138
Descripción general del documento	El documento básicamente analiza la implementación de herramientas tecnológicas como práctica pedagógica replanteada en el ejercicio docente a frente a situaciones difíciles.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría es, las herramientas tecnológicas.

Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Prensky (2010) es necesario buscar métodos o mecanismos de enseñanza que conecten a los estudiantes con su formación.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	La cita es muy interesante pues lleva a reflexionar sobre el compromiso de los docentes en el nuevo contexto educativo, en el cual se deben integrar las TIC en la praxis docente, desarrollando competencias de estas nuevas herramientas.

Nombre del documento 8	Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.
Tipo de fuente	Revistas.unisimon.edu.co
Referencia del documento	Expósito y Marsollier (2020) virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. <i>Educación y Humanismo</i> , 22(39).
Descripción general del documento	El documento hace referencia a la exploración en cuanto a la praxis pedagógica y herramientas tecnológicas en el quehacer docente a través de la situación presentada por la pandemia.
Categorías relacionadas con el documento y las citas.	Las categorías que se evidencian son praxis pedagógicas y herramientas tecnológicas.

Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Durán y Estay (2016) el uso de las TIC facilita las habilidades pedagógicas, puesto que ofrece un modelo más flexible para el desarrollo de las clases mediante la virtualidad.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	La cita conduce a la reflexión, al analizar la transformación que sufrió la enseñanza al pasar de presencial a remota de un día para otro, generando cambios inmediatos en el proceso educativo y las praxis pedagógicas y herramientas tecnológicas a utilizar en la labor docente y el favorecimiento de los educandos.

Nombre del documento 9	Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19
Tipo de fuente	Artículo de investigación.
Referencia del documento	Picón, de Caballero y Paredes (2020) desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.
Descripción general del documento	El documento indaga el desempeño de los docentes en escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay, en la modalidad virtual que tuvieron que adoptar en el proceso educativo debido a la emergencia sanitaria, enfocándose en la implementación de las herramientas tecnológicas, surgiendo interrogantes sobre la formación docente en el dominio, uso y desempeño con las herramientas digitales.

Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación abordada fue las herramientas tecnológicas.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Estrada Villafuerte (2020) los docentes se enfrentan a desafíos en la implementación de la educación virtual, con problemas de accesibilidad a internet y el uso apropiado de herramientas tecnológicas.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	La cita conduce al análisis de la situación actual en la cual los docentes se encuentran desempeñando su labor educativa, donde de un día para otro tuvieron que implementar educación remota, en muchos casos sin tener formación en herramientas tecnológicas o accesibilidad a internet y dominio de los recursos virtuales.

Nombre del documento 10	La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19.
Tipo de fuente	Revista Internacional de Sociología de la Educación
Referencia del documento	Sala (2020) la Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. <i>International Journal of Sociology of Education</i> .

Descripción general del documento	El documento describe la situación actual del sistema educativo español ante la educación virtual debido en medio de la situación difícil enfrentada en el momento, teniendo que implementar ajustes en el modelo educativo, representando un desafío en la consecución de los objetivos propuestos.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Dentro de las categorías analizadas está el aprendizaje autónomo.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Gómez, J. I. A., & Cabero, J. (2004) la implementación de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo del proceso educativo, siendo un excelente recurso para la educación.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El aporte de la cita es muy positivo, puesto que la educación en red se ha transformado en un instrumento productivo en el desarrollo del proceso educativo, generando un aprendizaje autónomo, que permite que los estudiantes planteen un proyecto de vida y la visualización de su desempeño profesional a futuro.

Nombre del documento 11	Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina.
Tipo de fuente	<i>Revista Electrónica De Tecnología Educativa.</i>

Referencia del documento	Lugo, Ithurburu, Sonsino y Loiacono (2020) políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. <i>Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa</i> , (73), 23-36.
Descripción general del documento	En el documento se describen los cambios repentinos que está experimentando el sistema educativo a través del proceso coyuntural con la situación difícil que afronta el mundo, colocando a prueba la idea de incorporación de la enseñanza online en América Latina, en cuanto a los desafíos y tendencias actuales como también los retos que se empiezan a configurar para la post pandemia en el escenario educativo.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	En el documento se abordan herramientas tecnológicas en educación, América Latina.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Según Rieble Aubourg y Viteri (2020), las escuelas rurales en América latina tienen un porcentaje muy bajo en cuanto a conectividad y al acceso a la banda ancha y la velocidad de internet.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El aporte de la cita es la reflexión acerca de las dificultades que padecen muchos hogares vulnerables de América Latina, que no tienen la disponibilidad de un computador para la realización de las actividades escolares programadas en época de pandemia.

Nombre del documento 12	La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay
Tipo de fuente	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social
Referencia del documento	Failache, Katzkowicz y Machado (2020) la Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 9(3).
Descripción general del documento	El documento trata de las normas de aislamiento físico instauradas desde el 13 de marzo de 2020 debido a la emergencia sanitaria, que ha tocado a diversos lugares, ocasionando el cierre temporal de instituciones educativas como una de las medidas implementadas.
Categorías relacionadas con el documento y las citas.	La categoría relacionada en el documento es el aprendizaje autónomo.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Sobre la eficacia de los ambientes virtuales dispuestos para el proceso de enseñanza, (Alper, Krieg y Henson, 2016; Joyce, 2015) afirman que varias investigaciones señalan que la asistencia al aula produce mayor efecto si las confrontas con la enseñanza a distancia, en particular para escolares que muestran inconvenientes en su formación y necesitan de la interrelación con sus compañeros y con los docentes. También en países de Europa, Norte América y Sur América, se halló que extensos tiempos de interrupción de clases logra producir impactos desfavorables en los resultados académicos (Goodman, 2014; Pischke, 2007).

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El documento es relevante porque muestra a nivel internacional los desafíos que se han presentado frente a las clases virtuales que se imparten para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
--	---

Nombre del documento 13	Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina.
Tipo de fuente	Revista de Psicología Vol. 37 (1), 2019 (ISSN 0254-9247)
Referencia del documento	Borgobello, Madolesi, Espinosa & Sartori. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. <i>Revista de Psicología (PUCP)</i> , 37(1), 279-317. http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n1/a11v37n1.pdf
Descripción general del documento	El documento trata de la modificación de las actividades pedagógicas tradicionales mediante la actualización permanente de los docentes.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría analizada es la práctica pedagógica.
Cita(s) de apoyo a la investigación	Las TIC han invadido el entorno cotidiano abarcando la educación formal, aunque según García-Aretio, (2017) los patrones tradicionales no han desaparecido por eso las Tic en la educación incluyen una permanente innovación.

	González-Fernández (2018), recalca el valor de mirar requisitos contextuales en la planificación tecno pedagógica. Afirma que las fases contextuales como el tema educativo, las habilidades colectivas en expresión de autoaprendizaje, capacidades tecnológicas, habilidad de relación mediante Internet, entre otros, establecerán la verdadera unificación tecnológica.
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El documento es importante para la investigación porque menciona que se deben transformar las prácticas pedagógicas convencionales e innovar con el uso de herramientas tecnológicas para generar mejor resultado en el proceso de enseñanza.

Nombre del documento 14	Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19
Tipo de fuente	Revista cuatrimestral de divulgación científica UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
Referencia del documento	Sánchez. (2020) Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. Hamut'ay, 7 (2), 46-57. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132
Descripción general del documento	El documento trata de la clasificación de algunos instrumentos tecnológicos innovadores para el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes, en el estudio en casa frente a la situación difícil que enfrenta el mundo.

Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría analizada son las herramientas tecnológicas.
Cita(s) de apoyo a la investigación	<p>Viberg (2020) quien manifiesta que las herramientas tecnológicas por sí solas no producen formación, sino que es el educador quien, por medio de la planeación de sus clases, las utiliza de manera oportuna para poder alcanzar logros de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Google Classroom: Es una plataforma gratuita de Google, de manejo sencillo, muy intuitiva que permite compartir información suministrada por el docente, surgió en 2014 (Saeed et al., 2018). ✓ Google Meet: Es una plataforma que pertenece al grupo de herramientas de Google, muy intuitiva y gratuita a partir de mayo de 2020, permite agendar con anticipación las reuniones con los estudiantes (Sánchez, C,2020). ✓ Genially: Esta herramienta reemplaza al Power Point, proporciona al estudiante información teórica de forma interactiva, facilita el desarrollo de la concentración provocando interés por la temática a tratar (Dzenskevich, 2020). ✓ Kahoot: Esta herramienta permite realizar evaluaciones en línea, se fundamenta en el juego y es muy acogida por los estudiantes, le brinda al docente información precisa del aprestamiento de los contenidos por parte de los estudiantes (Maraza et al, 2019).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	El documento es importante porque menciona los beneficios que proporcionan las herramientas tecnológicas en la formación de los estudiantes, habla sobre algunas herramientas innovadoras útiles en la educación en casa que se presenta debido a la situación difícil que enfrenta el mundo.

Nombre del documento 15	La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción
Tipo de fuente	Revista de innovación educativa
Referencia del documento	Estévez, Castro y Granoble (2015) la educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. <i>Apertura</i> , 7(1), 1-10. https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf .
Descripción general del documento	El documento expone conceptos de la educación virtual y el estado actual de la misma en Colombia.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría analizada es el aprendizaje autónomo.
Cita(s) de apoyo a la investigación	La educación virtual, que no es otra cosa que la enseñanza mediada por las Tics, es una forma de enseñanza virtual que se identifica por la exposición de sus temáticas en línea (MEN, 2010). El estudio a distancia ha beneficiado el ámbito escolar, al expandirse hacia diferentes zonas del territorio nacional en los que se presentaba una mínima intervención en el plan educativo (Alvarado y Calderón, 2013).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	Este documento es importante porque analiza el proceso de la educación virtual en Colombia, ya que en estos momentos de pandemia se ha optado por el estudio en casa de manera remota.

Nombre del documento 16	LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO
Tipo de fuente	Revista mexicana de investigación educativa
Referencia del documento	<p>Ducoing y Rojas (2017) la educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-curriculum. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, 22(72), 32-56.</p> <p>http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00032.pdf.</p>
Descripción general del documento	<p>El documento menciona algunos componentes pedagógicos en básica secundaria en Latinoamérica y su similitud con algunos países como Colombia, México y Ecuador, relacionadas con las estrategias curriculares en el marco de las políticas nacionales.</p>
Categorías relacionadas con el documento y las citas.	<p>La categoría analizada es la educación básica secundaria.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación	<p>Según Delors (como se citó en Ducoing & Rojas, 2017), la diferencia entre la principal formación y la complementaria no solo se soporta en el inciso eventual de una específica “edad ideal” y de sus correspondientes propósitos, sino que también es indispensable situar en un ambiente determinado y con temáticas pertinentes.</p> <p>De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el Ministerio de Educación (2016), las políticas actuales delimitadas por el mandato colombiano son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crecimiento profesional de los profesores: El docente debe prepararse continuamente, para renovar prácticas pedagógicas,

	<p>ascender y elevar sus niveles educativos, que le permitan continuar en la docencia y reconocer sus méritos.</p> <p>✓ Progreso de los colegios: Se trata de brindar equidad de oportunidades de formación de calidad, especialmente en el sector rural, brindando los requerimientos imprescindibles para sellar las roturas en las inscripciones y la culminación de los periodos en los colegios donde el desempeño es decreciente y el ausentismo creciente.</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	<p>El documento es importante porque hace un análisis de las políticas nacionales sobre la educación secundaria en algunos países de latino américa, como Colombia, México y Ecuador, para que haya un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.</p>

Nombre del documento 17	El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia
Tipo de fuente	Revista de Lenguas Modernas, N° 22, 2015 / 335-349 / ISSN: 1659-1933
Referencia del documento	<p>Amador. (2015) El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. <i>Revista de lenguas modernas</i>, (22).</p> <p>https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19692/19771</p>

Descripción general del documento	El documento trata del análisis del manejo de diferentes recursos digitales por cuenta de los educadores y cuál es su principal motivación para utilizarlas, también se tiene en cuenta, que el uso de las mismas depende en algunos casos de la habilidad que posea el docente para su plena ejecución.
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría analizada son las herramientas tecnológicas.
Cita(s) de apoyo a la investigación	<p>Burgos (citado por Amador. 2015) menciona que el uso de nuevos recursos tecnológicos en básica secundaria, fomenta la interacción entre pares y con los docentes, promoviendo una enseñanza activa al poder intervenir de manera autónoma en la realización de actividades y proyectos significativos, de lo contrario la enseñanza sería un poco pasiva y tradicional.</p> <p>Marqués (citado por Amador 2015) recomienda, a los profesores elaborar actividades con ayuda de las TIC, que incorporen: realización y mantenimiento de páginas Web, en las asignaturas pertinentes; utilización de software informático de uso común. Por ejemplo, navegador de internet, procesador de textos y correo electrónico y aplicación de las TIC en la educación como herramienta de innovación didáctica.</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación	Este documento es importante porque habla sobre el uso de algunas herramientas tecnológicas que facilitan un desarrollo interactivo y motivacional de la clase, además que recomienda a los docentes implementar las herramientas tecnológicas que se le faciliten de acuerdo a sus competencias para mejorar el proceso enseñanza.

re del documento 18	Educación e interdisciplina
Tipo de fuente	Revista internacional Magisterio
ncia del documento	Rodríguez T. (2013) Educación e interdisciplina
pción general del documento	umento trata de un análisis sobre la educación y la interdisciplina centivar a los docentes para desarrollar de la mano de los antes contextos problematizadores de enseñanza-aprendizaje para ver nuevas prácticas sociales y tecnológicas para hacer de la a un verdadero laboratorio de aprendizaje.
orías de investigación relacionadas documento y las citas.	egoría analizada contexto educativo.

de apoyo a la investigación	<p>Quez (2013) afirma que la interdisciplina, más que un punto de partida, es una oportunidad para robustecer el contexto educativo, las estrategias del saber transversal en la escuela, el aumento de habilidades cognitivas y sociales, el origen del trabajo colaborativo y autónomo, los roles de corresponsabilidad didáctica, entre otros aspectos, donde docentes, estudiantes y comunidad en general, se retan por la gestión del aprendizaje, que parte de los intereses comunes por el aprender, pero que se conecta con el mundo de la vida real de niños y jóvenes. internet, uso de textos y correo electrónico y aplicación de las TIC en la educación como herramienta de innovación didáctica.</p>
de la(s) cita(s) a la investigación	<p>Este documento es importante porque habla sobre las interdisciplinas en el contexto educativo que ayudan a fomentar el trabajo autónomo y colaborativo conforme a los intereses de los estudiantes.</p>

Nombre del documento No.19	El rol del docente en la era digital
Tipo de fuente	<i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>

Referencia del documento	Viñals Blanco, Ana y Cuenca Amigo, Jaime (2016).El rol del docente en la era digital. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 86 (30.2) 2016
Descripción general del documento	El documento analiza la transición en el contexto educativo y en la labor docente, puesto que la manera de aprender cambió y por consiguiente la forma de enseñar, donde el educador debe estar inmerso en la era de la tecnología para ser guía de sus estudiantes, innovando en su rol.
Categorías de investigación	El documento es importante porque analiza el contexto educativo y la transformación que deben asumir los educadores en su rol.
Cita de apoyo a la investigación.	<p>Area, M. (2016). Ser docente en la escuela digital. Suplemento Profesional de Magisterio, 22. Disponible en: https://goo.gl/SGGsoO.</p> <p>Viñals, A. (2015). Ocio Conectado: la experiencia de e-ocio de los jóvenes (16-18 años) de Bizkaia. Universidad de Deusto. Bilbao: España.</p>

Aporte de la cita a la investigación

El aporte que genera la cita es muy importante porque analiza el contexto educativo como una oportunidad para promover nuevos mecanismos de enseñanza, donde se motive a los estudiantes a ser más críticos y conscientes en el uso de las herramientas tecnológicas.