

**Innovación Educativa, Una Nueva Propuesta para la Transformación de la Educación
en la Institución Educativa Distrital Quinto Centenario de Santa Marta**

Alfredo de Jesús Flórez Llanos

Universidad nacional abierta y a distancia Unad
Escuela ciencias de la educación –ECEDU

Barranquilla, 18 de Mayo de 2021

**Innovación Educativa, Una Nueva Propuesta para la Transformación de la Educación
en la Institución Educativa Distrital Quinto Centenario de Santa Marta**

Monografía

Alfredo de Jesús Flórez Llanos

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Asesor:

Magister. Carlos Alberto Muñoz Gutiérrez

Docente especialización ECEDU

Universidad nacional abierta y a distancia Unad

Escuela ciencias de la educación –ECEDU

Barranquilla, 18 de Mayo de 2021

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	Innovación Educativa, Una Nueva Propuesta para la Transformación de la Educación en la Institución Educativa Distrital Quinto Centenario de Santa Marta
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	La línea de investigación inscrita a partir del desarrollo de la monografía es la de pedagogía, didáctica y currículo ya que desde el estudio de la innovación educativa se puede fomentar el aprendizaje autónomo y contribuir a nuevos enfoques y prácticas pedagógicas, queriendo decir con esto que existe una articulación entre el objeto de estudio y la línea de investigación que permite comprender el impacto de la innovación en el sistema educativo.
Núcleo problémico	El núcleo problémico con el cual esta monografía se fundamenta es la Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible ya que a través del estudio de la innovación como propuesta educativa para la transformación social se muestra la forma a través de la cual ésta impacta en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, la formación integral, así como la adquisición de conocimientos para aportar a la sociedad.
Autor	Alfredo de Jesús Florez Llanos
Institución	Universidad Abierta y a distancia – UNAD
Fecha	18/5/2021

<p>Palabras claves</p>	<p>Innovación, Innovación educativa, educación, transformación, aprendizaje significativo.</p>
<p>Descripción</p>	<p>Este trabajo de grado realizado en la modalidad de monografía, con la asesoría del Tutor Carlos Muñoz, inscrito en la línea de investigación Pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, y que se basó en la metodología de un análisis documental que partiendo de una revisión indaga sobre la propuesta de innovación educativa que se viene desarrollando por Fe y Alegría en la IED Quinto Centenario de Santa Marta. Se vendrá a estudiar, antecedentes, desarrollo de la propuesta en Colombia y otros países, características e impacto en los estudiantes. Se escogen autores que se han acercado al tema de la innovación, para poder comprender el impacto de la propuesta y su importancia en el ámbito educativo.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la monografía se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Bedoya, V., & Muñoz, J. (2109). Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.</p> <p>Fe y Alegría. (2015). Fe y Alegría Colombia Sintonizando nuestra propuesta educativa.</p>

	<p>http://feyalegria.org.co/sites/default/files/PROPUESTA%20EDUCATIVA%202015%20FINAL%20DIGITAL.pdf</p> <p>Hung, E., Valencia, J., & González, E. (2013). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana. <i>Estudio pedagógicos</i> 43(1), 457-473.</p> <p>https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art26.pdf</p> <p>Lamas, M. (2013). Innovación Escolar: Un análisis Histórico-Cultural y sistémico de cambio. [Tesis Doctora. Universidad Autónoma de Barcelona, España]. Repositorio Universidad autónoma de España.</p> <p>https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Margalef, G., & Arenas, A. (2006). ¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular Perspectiva Educacional, <i>Formación de Profesores</i> 47. 13-31.</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf</p> <p>Vázquez, J., & Ortiz, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. <i>Rediech</i>, 9 (17) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200133&lng=es&nrm=iso</p>
Contenidos	<p>Portada, Resumen Analítico Especializado (RAE), Tabla de contenido, Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Marco</p>

	Referencial, Metodología, Análisis, Conclusiones y recomendaciones, Referencias.
Metodología	<p>La monografía se desarrolló bajo el análisis documental y la hermenéutica de información. De ahí que, se puso en marcha las fases propuestas para el desarrollo del trabajo, una revisión bibliográfica, la elección y determinación de unas categorías de análisis, luego la redacción y proceso de sistematización de la información, así como el análisis de lo recolectado para la conclusión final.</p> <p>A partir de lo anterior, se propuso una revisión de corte analítico, que buscaba comprender el concepto de innovación y su puesta en marcha, así como el impacto de la misma, partiendo de un rastreo documental recolectado a través de fichas bibliográficas y con fechas no superiores a 10 años de antigüedad. De esta forma se realizó una investigación y conceptualización sobre la Innovación, sus características y su impacto en la institución educativa.</p> <p>Una vez definida y caracterizada esta, se pudo estructurar los pasos desde su concepto más general hasta la concepción de innovación educativa. De ahí que se seleccionaron los conceptos pertinentes para el desarrollo del trabajo y que fueran de la mano de las categorías de análisis.</p> <p>Una vez completada toda la parte de la conceptualización y la base teórica sobre innovación educativa, se buscó analizar el impacto de la innovación en la IED Quinto Centenario donde se evidenció, el cambio obtenido a partir de la propuesta educativa en la vida de los estudiantes y en los aprendizajes</p>

	<p>adquiridos; estas reflexiones permitieron generar las conclusiones de la monografía, de la mano con el análisis conceptual que se hizo en la primera parte del estudio.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Para hablar de cambio en el sistema educativo, se hace necesario entender este como innovación; la posibilidad de una transformación de estrategias pedagógicas y del sistema educativo. Es ahí la importancia del <i>cambio</i>, pero cambio visto como una nueva propuesta. La innovación es vista entonces a partir de las investigaciones realizadas, como una nueva propuesta que buscar reorganizar cualquier estructura estipulada.</p> <p>Existen diferentes formas de innovar, en cualquier ámbito, social, cultural, económico, político. Sin embargo, la innovación en el campo que compete hace referencia a una innovación educativa, que se caracteriza por mejorar constantemente los procesos y ritmos de enseñanza; es vista como una reinención de las practicas docentes y de los modelos educativos que gira en torno al papel que juega un estudiante. Ahora se hablaría de que un docente propone espacios en los cuales el estudiante como objetivo principal, asume un rol activo y trabaja de la mano del docente para llegar a nuevos conceptos que le posibilitan ser alguien consiente de su momento; cuando se busca generar un cambio, todas las personas están llamadas a trabajar con ese objetivo, y organizaciones que tienen como fin la transformación de la educación, luchan cada día más por repensarse formas de hacerlo.</p> <p>Fe y Alegría, procura generar un cambio y se comienza a proponer un sistema educativo que rompa esquemas y que sea dirigido al momento y a</p>

las personas con las cuales trabaja, llamado Innovación para la transformación social. Esta innovación que es llevada a las diferentes instituciones del país en la cual se encuentra inmerso *fe y alegría*, muestra una ruptura, la cual no es aceptada por muchos ya que busca siempre cambiar lo que ya está y propone nuevas estrategias.

En la ciudad de Santa Marta, Fe y Alegría tiene a cargo una institución educativa distrital, llamada Quinto Centenario, que alberga más de 1500 estudiantes, de diferentes sectores y de diferentes nivel económicos los cuales vienen acostumbrados a una pedagogía tradicionalista, donde se repite lo que el docente dice, donde se busca es el estudiantes memorístico y se deja de lado, la educación del sujeto, la transformación de proyectos de vida, los intereses del estudiante y la relación estrecha con la comunidad. Es ahí, donde desde el año 2019 Fe y Alegría decidió implementar esta nueva propuesta que ya se venía estudiando y que en otras ciudades ya había comenzado a implementar la llamada Innovación para la transformación social y que comenzó de lleno, reestructurando las asignaturas, los diálogos entre estudiantes, docentes y directivos y que repensó las formas en las cuales los estudiantes debían aprender. Esa reflexión se comenzó a realizar y en medio de incertidumbres la propuesta fue desarrollándose en la institución y comenzaron haber cambios. Mostrando que esta innovación, la cual ya no hablaba de matemáticas, inglés, castellano y filosofía, sino de ambientes de aprendizaje y de potenciando talentos e intereses fueran creando y

	<p>consiguiendo significado para la vida de las personas a las que a diario la practicaban.</p> <p>En otras palabras la innovación educativa implementada por Fe y Alegría permite evidenciar que el repensarse las practicas pedagógicas, posibilitan nuevos aprendizajes y generan autonomías en los estudiantes, las familias se comprometen más con el proceso educativo y se ayuda a la formación constante de los docentes, los cuales juegan un rol en la educación de los estudiantes compartido, ambos son importantes y los estudiantes generan autonomía, la cual ayuda a construir proyectos de vida acorde a su realidad con miras a transformar la sociedad.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Para el desarrollo de esta monografía se utilizaron las siguientes referencias:</p> <p>Álvarez, A., & Álvarez, V. (2015). <i>Métodos en la investigación educativa</i>. http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/fomento-editorial/quienes-somos/9-publicaciones-upn/195-metodos-en-la-investigacion-educativa</p> <p>Bedoya, V., & Muñoz, J. (2109). Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.</p>

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30719/vdbedoyag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernabéu, M. (2009). Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].

Repositorio Institucional Universidad autónoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/hdl_10803_5062/dbt1de1.pdf

Campos, M. (2017). METODOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA. Fundamentos de investigación bibliográfica Versión 1.1. Obtenido de Universidad de Costa Rica sede occidente. Curso integrado de humanidades:

http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf

Cañal, P. (2002) La innovación educativa, Madrid. Un instrumento de desarrollo .Wilfredo Rimari Arias.

http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recurso_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_1.docum.basicos/1.3.Innovacion_educativa_desarrollo.pdf

Cardona, F. (2016). Colombia aprende. Colombia: centro de innovación educativa nacional, CIEN, Ministerio de educación.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20MEN%20-%20V2.pdf>

- Cela, J., Esteve, V., Esteve, F., González, J., & Gisbert M (2017). *El docente en la sociedad digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada*. Profesorado. 21(1), 403-422.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681020.pdf>
- Díaz, M., & Nieto, L. (2013). Del concepto de innovación. *Textos*, 1(4), 39-53.
https://www.researchgate.net/publication/257138724_Del_concepto_de_innovacion
- Fe y alegría. (2015). Fe y alegría Colombia Sintonizando nuestra propuesta educativa.
<http://feyalegria.org.co/sites/default/files/PROPUESTA%20EDUCATIVA%202015%20FINAL%20DIGITAL.pdf>
- Florez, R., Arias, N., & Guzman, R. (2006). *El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura*. Educación y Educadores, 9(1), 1-18.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008
- González, C., & Cruzat, M. (2019). *Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile*. Educación, 28(55), 1-20.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a05v28n55.pdf>
- Graffe, G. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. Ped, 23(68), 495-517.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007

Hernández, Y. (2015). Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto coKREA. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 45, 39-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194239783004.pdf>

Hung, E., Valencia, J., & González, E. (2013). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana. *Estudio pedagógicos* 43(1), 457-473.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art26.pdf>

Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 77(1), 13-34. <https://rieoei.org/RIE/article/download/3090/3952/>

Jiménez, Y. (2017). Innovación y docencia ¿Falla el protagonista?: El caso ESCOM. RIDE. *Rev. Iberoamericana Investigación Desarrollo Educativa*. 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.317>

Jurado, Y. (2019). Técnicas de Investigación documental. Manual para elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>

Lamas, M., & Lalueza, J. (2004). *Innovar en el aula. Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. Estudios Pedagógicos*, 42(3), 243-258.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400013

Lamas, M. (2013). *Innovación Escolar: Un análisis Histórico-Cultural y sistémico de cambio*. [Tesis Doctora. Universidad Autónoma de Barcelona, España]. Repositorio Universidad autónoma de España.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leyva, A., & Farfan, P. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Rev. Cubana Edu. Superior*. 35, (2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200002

Maffía, D. (2016). Educación: hacia un nuevo paradigma de los saberes. *Praxis Educativa*. 20(3), 13-17.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153149743002>

Margalef, G., & Arenas, A. (2006). ¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular Perspectiva Educacional, *Formación de Profesores* 47. 13-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Matas, A., Tojár, J., & Serrano, J. (2004). *Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la universidad*

de Málaga. Redie, 6(1), 1-21.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100004

Mayorca, R., & Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades. *Educ. Pesqui*, 45, 1-19.

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e194287.pdf>

Minakata, A. (2007). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. *Sinéctica*, 32, 17-19.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100008

Miralles, M., Begoña, M., & Rodríguez, R. (2014). Investigación e innovación en educación infantil. Universidad de Murcia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684052>

Naranjo, J., & Calderón, G. (2009). La investigación en innovación en Colombia y México. Un análisis desde la difusión de revistas científicas.

Dyna, 77(162), 1-13.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dyna/v77n162/a21v77n162.pdf>

Oседа, D., Mendivel, R., & Duran, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la universidad nacional de Cañete-Perú. *Sophia*,

28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100207

	<p>Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., & Mena, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. <i>Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo</i>. <i>Ride</i>, 8(16), 1-24. http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf</p> <p>Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476</p> <p>Sanchez, I. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. 12(2), 235-243. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766698</p> <p>Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha REICE. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 3(1), 638-664. https://www.redalyc.org/pdf/551/55130163.pdf</p> <p>Tedesco, J. (2004). <i>Globalización y educación Intercultural</i>. [Ponencia]. IIP Unesco, Buenos Aires, Argentina. http://segundaslenguaseinmigracion.com/Actas_Congresos/congresalmeria/tedesco.PDF</p> <p>Tomás, M (2003): La formación y la gestión del cambio de cultura en las organizaciones en Gairín, J. y Armengol, C. (Eds): Estrategias de</p>
--	---

	<p>formación para el cambio organizacional. Praxis. pág. 255-275.</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2877779.</p> <p>Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Consultado el 10 de febrero del 2021.</p> <p>https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/innovacion-educativa-colombia-claves-1166120.html</p> <p>Vázquez, J., & Ortiz, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. <i>Rediech</i>. 9 (17) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200133&lng=es&nrm=iso</p> <p>Villaruel, M. (2012). <i>El constructivismo y su papel en la innovación educativa</i>. Revista de Educación y Desarrollo, 18-28.</p> <p>http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villaruel.pdf</p> <p>1</p>
--	---

¹ La tabla 1 se realizó de acuerdo a las especificaciones dadas por la guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU

Tabla de contenido

Resumen Analítico Especializado (RAE)	3
Índice de tablas	19
Índice de Figuras	20
Introducción	21
Planteamiento del Problema.....	24
Justificación.....	28
Objetivos	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos.....	31
Marco Referencial	32
Antecedentes de la investigación	32
Tabla 1	32
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39
Marco Teórico	41
Capítulo 1. La innovación, una propuesta para el cambio	41
Capítulo 2. Innovación educativa como ruptura de prácticas tradicionales.....	46

Objetivo de la innovación educativa	52
Característica de la innovación educativa.....	54
La innovación educativa en Colombia.....	60
Capítulo 3: La propuesta del cambio en la IED Quinto Centenario	66
Marco Legal	76
Metodología	77
Paradigmas de la investigación	77
Método de la investigación	78
Método analítico.....	78
Tipo de investigación	79
Investigación documental.....	79
Técnica de investigación	79
Fases	80
Conclusiones y recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	88

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	34
Tabla 3	36
Tabla 4	38
Tabla 5	39

Índice de Figuras

Figura 1 Concepto de Innovación desde diferentes pensadores.....	44
Figura 2 Procesos que se desarrollan con la llegada de la innovación.....	48
Figura 3 Innovación educativa en los Centros escolares.	51
Figura 4. Página de Facebook de la IED Quinto Centenario donde a través de la llegada de la innovación se hacen visible todos los procesos institucionales.....	73
Figura 5. Logo de la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social..	74
Figura 6. Imágenes del proceso que se lleva empoderamiento de parte de los docentes de la institución y socialización a padres de familia.	75

Introducción

La educación en Colombia es un tema de vital importancia en pleno siglo XXI y aún más cuando nos vemos enfrentados a una pandemia como lo es el Covid-19, que ha modificado todos los comportamientos del ser humano, desde la forma en la que se comunica con el otro, como en la forma de aprender, trabajar e incluso relacionarse.

El haber modificado el comportamiento, es hablar de un cambio, que para Margalef y Arenas (2006) “Siempre implica alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa” (p.17). Este cambio que se presenta en un objeto y en la realidad será analizado dentro de esta monografía.

La presente monografía, ajustada a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), identificada con el núcleo problémico aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento, realiza un proceso de revisión documental, que vendrá a indagar y analizar el concepto de innovación educativa, sus características e impacto y la propuesta aplicada por Fe y Alegría en la IED Quinto Centenario llamada “Innovación para la transformación social”. Teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis, Innovación, innovación educativa, Innovación educativa en Colombia.

La metodología a utilizar es de corte analítica que busca comprender el concepto de innovación y su puesta en marcha, así como el impacto de la misma, partiendo de un rastreo documental, los cuales han sido recolectados a través de fichas bibliográficas

La monografía contiene tres capítulos; el primer capítulo abordara el concepto de innovación a través de la historia, teniendo en cuenta que se ha utilizado, desde diferentes ámbitos como lo

es el económico, social y educativo. Para esto, se hace un recorrido desde un contexto internacional, de ahí que se toman diferentes pensadores como lo son, Díaz y Nieto, Tovar, Gee, Schumpeter, los cuales se han preocupado por definir la innovación principalmente, como oportunidad de cambio, pero no solo en las empresas, sino también en el sector social y en el educativo.

En el segundo capítulo, se analiza el concepto de innovación educativa, visto como posibilidad de mejora en los centros escolares y de ahí que se comienza a analizar no solo el concepto de innovación educativa, sino, sus características, clases, objetivo e impacto en los centros escolares. La innovación educativa, no es solo un concepto, es una oportunidad de nuevas prácticas en las instituciones educativas con nuevos comportamientos para vivir en sociedad y relacionarse mejor.

Cabe aclarar que esta innovación educativa de la que se habla, tiene unas funciones y objetos claros, que dan cuenta de su importancia ya que permite y posibilita la creación de espacios en los centros para poder valorar, identificar y reconocer nuevas experiencias para darle solución a diferentes problemas educativos.

En el tercer capítulo se habla de la propuesta de innovación educativa que viene desarrollando Fe y Alegría en la IED Quinto Centenario de la ciudad de Santa Marta, donde es clave mencionar que desde el 2018 se comenzaron los primeros procesos de socialización y pilotajes, para por fin en el 2019, comenzar su implementación, con bastantes puntos a favor, pero con puntos de mejora. Dentro de este proceso que comenzó a desarrollarse en la institución de parte de lo que Fe y Alegría se establece la *Innovación para la transformación social* y se comienzan con nuevas organizaciones tanto en la distribución de compromisos por parte de los docentes, como en la organización dentro de las aulas de clase. Con la llegada de esta innovación se reformulan

las clases bajo una mirada tradicionalista, de grados estipulados, clases de matemática, español, inglés, educación física; y surgen la distribución por ambientes de aprendizaje, los cuales tienen características propias, como lo son, interdisciplinarietà, aprendizajes contextualizados, potenciar talentos e intereses, analizar diferentes situaciones de la vida cotidiana, formación de ser y cultura para la paz y ciudadanía.

Los ambientes de aprendizaje de los cuales se habla, bajo la luz de la propuesta de innovación son, PIIC Proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria, CCRP Ciudadanías para la convivencia la reconciliación y la paz, PTI Potenciando Talentos e Intereses y Cualificar.

Planteamiento del Problema

Descripción del tema, situación o fenómeno

Los centros educativos se convierten lugares donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo, de ahí que es en estos se forman al futuro de los países, de las nuevas generaciones que serán líderes en cada uno de los ámbitos de la sociedad y que si se logra brindarle valiosos y contextualizados aprendizajes se puede lograr un mejor mañana para Colombia.

En pleno siglo XXI las instituciones educativas de Colombia se han dedicado a formar a las personas bajo un sistema de aprendizaje que ha respondido a las necesidades de su momento, sin embargo, puede llegar a afirmarse que estos sistemas de aprendizajes han resultado distantes de los avances tecnológicos y las necesidades socio-económicas de su misma época. En palabras de Jurado (2019). “mientras en México o Chile se ofrecen ciclos de educación media diversificada que los prepara tanto para la vida universitaria como para oficios calificados, Colombia (...), tiene un nivel de educación media de dos grados: académico y técnico” (p.1).

Como se ve, el actual sistema educativo colombiano requiere una renovación u innovación bajo el entendido que al formar personas, esta formación debe abarcar no solo el componente académico sino también, potenciar los talentos, capacidades y habilidades de los ciudadanos con el fin de que estos puedan llegar a ser miembros activos de una sociedad, con un proyecto de vida que aporte a vivir con otros, que posibilite el respeto, que aporte soluciones de vida a las comunidades; en general, que se realice una innovación educativa conducente a a formar personas de forma integral.

Tobón (2018) citando a Caballero (2020), señaló que “aún predomina en muchas escuelas las acciones educativas centradas en el aprendizaje de contenidos poco significativos para los

intereses y necesidades de los estudiantes, en ambientes de aprendizajes rígidos y lineales, centrados en el dominio conceptual. Las exigencias del contexto actual claman por un sistema educativo que promueva el crecimiento personal, la calidad de vida, la proyección social y la transformación de la comunidad hacia el desarrollo social sostenible” (p.19).

De lo ya dicho puede colegirse que, las escuelas, están llamadas a adaptar sus sistemas educativos a las necesidades socio culturales de sus educandos, lo que solo está llamado a prosperar si se crean líneas de innovación que fomenten el desarrollo de la cultura y un mejoramiento a nivel personal y social de sus miembros. Al respecto, Caballero (2020), afirma que “hoy en día se sigue dando respuesta a preguntas del presente y del futuro con saberes anclados en el pasado, considerándolos inmutables, se sigue formando personas del siglo XXI con propuestas del siglo XIX, en un contexto que se modifica rápidamente” (p.22).

Habida cuenta de lo anterior, puede decirse que, los entes educativos están llamados a reformular sus prácticas académicas, en el entendido que cada docente está en la necesidad de reestructurar los componentes académicos que están desarrollando en la actualidad en su quehacer educativo. Y es que precisamente se trata de buscar soluciones relacionadas con identificar los nuevos cambios sociales, culturales y, económicos, los cuales conducen ineludiblemente a plantear mejoradas propuestas académicas adaptables a las nacientes exigencias del nuevo contexto social de cada comunidad educativa.

Pero las realidades sociales de la población educativa de un lugar del país, no pueden equiparse a las necesidades de alguna otra región nacional. En este sentido, es inminente un análisis individualizado de las poblaciones educativas según el contexto social, económico y cultural en que se desarrolle el diario vivir de sus estudiantes. No basta con crear estándares académicos nacionales si los mismos desconocen las necesidades de sus educandos y familias.

Es imperioso caracterizar la población académica con el fin de identificar los factores socio-culturales que inciden en el desempeño académico de los educandos.

Al analizar lo dicho por Rivero (2009) se puede decir que, es que esta titánica tarea es la que propone y ha empezado a implementar en algunas instituciones educativas del país, la Fundación Fe y Alegría, quien promueve el derecho a una educación de calidad para todos, lo que significa reconocer que todas las personas necesitan y deben ser educadas para desarrollar sus potencialidades y participar plenamente de la sociedad. Si bien, pareciera ser este un ideal, Fe y alegría está realizando esfuerzos por lograr fomentar en los estudiantes su autonomía y sus ganas de salir adelante.

Es menester indicar que Fe y Alegría es una fundación que tiene por finalidad garantizar una educación para aquellos niños de escasos recursos de diferentes partes del país. En este orden de ideas, Fe y Alegría dedica todos sus esfuerzos en generar dentro de los centros escolares bajo su administración un cambio de ideología que conduzca a la innovación académica.

A este respecto, puede citarse como ejemplo claro de dicha propuesta innovadora, la IED Quinto Centenario ubicada en el sector de Bureche de la ciudad de Santa Marta/Magdalena. Esta institución educativa viene poniendo en práctica este tipo de cambio de mentalidad académica que propenda por lograr un cambio y transformación social en la vida de más de 1500 familias que hacen parte de la comunidad académica de este plantel. Precisamente se ha logrado determinar que gran parte de la población académica proviene de hogares de escasos recursos, o en otros eventos, han sido víctimas de la violencia social o han sido impactados por bandas delincuenciales, o desarrollan sus vidas en contexto de alcohol, drogas o violencia intrafamiliar.

En función de lo planteado, surge la siguiente pregunta problema ¿Cuál es el impacto que ha recibido el aprendizaje de los estudiantes a partir de la propuesta de innovación educativa desarrollada por Fe y alegría en la IED Quinto Centenario de Santa Marta?

Justificación

La escuela es el lugar en el que los educandos se forman y desarrollan sus habilidades sociales, las cuales van a utilizar en su diario vivir, en sus relaciones a nivel personal, familiar y laboral. Por consiguiente, el aprendizaje que reciban debe ser efectivo y debe responder a la necesidad de la sociedad actual. Sin embargo, cuando las instituciones educativas realizan prácticas pedagógicas tradicionales, con estructuras longevas y casi inmutables en los años, terminan creando estructuras mentales descontextualizadas y desconociendo las necesidades de los estudiantes y la población educativa en general.

Actualmente algunas instituciones se han dado cuenta de la necesidad de implementar y adaptar los procesos educativos a las nuevas y cambiantes necesidades sociales y laborales que se forjan en el mundo que avanza y comienzan a fomentar dentro de sus centros la aplicación de estrategias que le permiten formar estudiantes bajo estas perspectivas sociales. Por ese motivo, las instituciones deben ver con buenos ojos la implementación de prácticas innovadoras y la utilización de herramientas que favorezcan la creación de escenarios de aprendizajes variados y propicios para el desarrollo integral de sus estudiantes.

En relación a la problemática ya dicha, puede tenerse como ejemplo la IED Quinto Centenario de la ciudad de Santa Marta/Magdalena, quien se encuentra administrada por la Fundación Fe y Alegría. De esta, puede decirse que, en el año 2018, se comenzó a implementar una propuesta de educación nueva, la misma fue denominada “Innovación educativa para la transformación social”. Dicha propuesta consistía en replantear los procesos que se desarrollaban en la institución, reformando desde los actos cívicos hasta las clases, horarios y recesos.

De dicha implementación puede extraerse que, se trataba de un sistema educativo que buscaba generar alto grado de autonomía en los estudiantes y fomentar el desarrollo del ser, creando personas activas capaces de aportar a la sociedad no solo conocimientos académicos sino habilidades sociales constructivas; todo ello a partir del análisis del contexto socio cultural de sus educandos y la creación de consciencia en los mismos de la importancia de formarse integralmente para formar un proyecto de vida que le permita aportar positivamente a sus comunidades.

Claramente este objetivo que se planteó en esta nueva propuesta educativa, no se vendría a materializar en el momento en el que comenzaron hacerse los pilotajes en la IED Quinto Centenario, sino que necesitaría de un proceso de aplicación y desarrollo, pero, sobre todo, de aceptación y trabajo de toda la comunidad, tanto docentes, equipo directivo, administrativo, estudiantes y familias.

Es así como se puso en marcha la propuesta en la IED Quinto centenario, la cual inició con la socialización a los estudiantes por parte de los docentes de los ambientes de aprendizaje, Proyecto interdisciplinar con incidencia comunitaria (PIIC), Ciudadanías para la convivencia la reconciliación y la paz (CCRP), Cualificar, Potenciando talentos e intereses (PTI); que no son más que espacios de formación donde no se deja de lado los estándares académicos que desde el ministerio de educación se requieren por grados. Estos ambientes de aprendizaje, tienen un foco claro el cual va orientado a la formación del sujeto, la potencialidad de talentos e intereses y la construcción de un proyecto de vida que aporte positivamente a la comunidad.

Ahora bien, para poder evidenciar el impacto de esta propuesta de innovación educativa en la IED Quinto Centenario en sus estudiantes, se debe entender el concepto de innovación desde su definición general para luego aterrizarlos al concepto de innovación educativa. Es menester

conocer las características y objetivos de la innovación académica para luego entender cómo esta propuesta marca un nuevo horizonte en los estudiantes.

Habida cuenta de lo anterior, esta monografía permitirá reconocer los procesos que se desarrollan en una propuesta de innovación y de forma fehaciente, el impacto que este trae en los estudiantes e incidencia de la misma en los proyectos de vida de los estudiantes objeto de aplicación de la propuesta misma.

El aporte metodológico de esta monografía va dirigido a comprender la forma a través de la cual se evidencia el impacto de la propuesta de innovación educativa desarrollada en la IED Quinto Centenario, teniendo en cuenta diferentes investigaciones y trabajos que desarrollan la importancia de la innovación en los centros escolares, en los docentes y estudiantes. Esta revisión se corrobora a partir del análisis del concepto de innovación, innovación educativa y el desarrollo de la propuesta en la IE Quinto Centenario. En consecuencia, este trabajo permitirá realizar un análisis de la forma en la que la innovación educativa puede ser una solución a la necesidad de formación contextualizada a las realidades sociales, culturales y económicas de Colombia.

Esta monografía está adscrita a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de ECEDU, teniendo en cuenta que la innovación educativa es una propuesta pedagógica nueva que posibilita la transformación y la entrada de nuevas prácticas educativas en los centros escolares. Así mismo debe decirse que se tendrá en cuenta las categorías: Innovación, innovación educativa y propuesta de innovación educativa de Fe y alegría en la IED Quinto Centenario. Bajo esta perspectiva debe decirse que, dará conocer aquellos procesos que vienen desarrollando algunas instituciones y que hacen parte de esta línea, los cuales se pueden medir y evidenciar el impacto que traen las innovaciones educativas en el contexto académico.

Objetivos

Objetivo General

Analizar a través de una revisión documental el concepto de innovación, innovación educativa y la propuesta implementada por Fe y alegría en la IED Quinto Centenario de la Ciudad de Santa Marta con el fin de evidenciar la transformación y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos

1. Describir a partir de un recorrido histórico la conceptualización de innovación.
2. Explicar el concepto de innovación educativa, sus características y el impacto que ha generado en la educación en Colombia.
3. Analizar el impacto que ha tenido la propuesta de innovación educativa en los miembros de la comunidad educativa de la IED Quinto Centenario.

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de esta monografía se realizó una revisión de antecedentes teóricos y conceptuales relacionados con el tema objeto de estudio. Empezando el concepto de innovación y posteriormente sobre la innovación educativa y su impacto en los centros educativos.

Tabla 1

Ficha de revisión documental No. 1	
Título	La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana
Autores y fecha	Elías Said Hung, Jorge Valencia cabos y Evaristo Gonzales Prieto. 2017
Referencia según Apa Versión 7ma	Hung, E., Valencia, J., & González, E. (2013). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana. Estudio pedagógicos 43(1), 457-473. https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art26.pdf
Síntesis	En el año 2017, Elías Said Hung, Jorge Valencia y Evaristo Gonzales (2017, p. 457-473) publican este artículo sobre la temática experiencias de innovación en centros escolares, la cual hace referencia a una investigación realizada en diferentes instituciones sobre el impacto de la innovación. El título de este trabajo es “La promoción de experiencias de la innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso Región Caribe Colombiana”. Este estudio se desarrolló a partir de una encuesta realizada a 172 rectores de instituciones oficiales de la región Caribe, con el fin de analizar los contextos que han influenciado para que en los centros escolares se desarrollen experiencias de innovación educativa mediadas por las TIC.

Los resultados obtenidos permitieron concluir, los perfiles que poseen los centros innovadores mediados por las TIC y las estrategias pedagógicas que estos implementan en sus instituciones, así como su percepción sobre el aprovechamiento de estas herramientas y una comparación con las instituciones que no aplican la innovación y los determinantes que posibilitan la promoción de los centros educativos que tienen experiencias que producen innovación con la utilización de herramientas tecnológicas

En conclusión, el estudio demuestra que educativas donde se dan procesos innovadores, se generan un gran impacto en los procesos educativos, en los aprendizajes de los estudiantes y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas.

Relación Con el tema del proyecto u opción de grado	Los autores realizan una encuesta a diferentes rectores de instituciones oficiales de la región caribe, queriendo identificar las características que tiene un centro educativo que utiliza las TIC como proceso de innovación. Además, realiza una comparación entre las instituciones que realizan prácticas pedagógicas y las que no. En ese sentido su aporte a esta monografía radica en la posibilidad de comprender el impacto de la innovación educativa en los centros escolares vistos desde los rectores y directivos y agentes educativos.
---	--

Tabla 2

Título	Innovación escolar: un análisis histórico- cultural y sistemático de cambio.
Autores y fecha	Macarena Lamas Aicon. 2013
Referencia según Apa Versión 7ma	Lamas, M. (2013). Innovación Escolar: Un análisis Histórico-Cultural y sistémico de cambio. [Tesis Doctora. Universidad Autónoma de Barcelona, España]. Repositorio Universidad autónoma de España. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Síntesis	<p>En el año 2013, Macarena Lamas (2013, p. 1-289) publica la tesis doctoral, la cual a diferencia del documento analizado anteriormente muestra una propuesta sobre el impacto de la propuesta de innovación en niños y niñas, ya no solo se habla sobre la percepción de los directores, en esta tesis se muestra como los procesos de innovación benefician a los niños y niñas.</p> <p>El título de esta tesis es “Un análisis Histórico-Cultural y sistémico”. El estudio se realizó en Chile a partir de la experiencia de la psicóloga Macarena Lamas quien observa en su práctica en educación, la forma por la cual los procesos innovadores benefician a los niños y niñas. En ese sentido tiene como objetivo mostrar que, en Chile, surgen grandes proyectos sobre educación, pero que no se materializan en los centros educativos. Por ese motivo a partir de una investigación-acción toma como muestra diferentes centros educativos y comienza analizar los procesos que se dan en ellos, obteniendo como resultados que a partir de la innovación se generaron cambios en los procesos de los centros escolares y una reorganización cultural de la escuela. Puede decirse entonces que con esta conclusión se puede notar el poder de la innovación educativa en los centros escolares pero un más que es valioso que dentro de Colombia se puedan también generar</p>

cambios en los procesos que se llevan para impactar en la vida de todos los que pertenecen a los procesos educativos en los centros escolares.

Relación Con el tema del proyecto u opción

Esta tesis es fundamental para la monografía ya que permite complementar la idea del impacto de la innovación educativa la cual viene a verse materializada en el segundo capítulo de este trabajo. Donde se muestra a partir de la implementación de la innovación el beneficio que recibe los niños y niñas en los centros escolares y no solo los estudiantes, sino que a partir de la innovación los docentes adquieren un papel de mediadores del proceso y la relación Docente-alumno puede ser diferente, generando grandes cambios en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Tabla 3

Titulo	Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano
Autores y fecha	Víctor Bedoya García, John Muñoz Osario. 2019
Referencia según Apa Versión 7ma	Bedoya, V., & Muñoz, J. (2109). Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30719/vdb_edoyag.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Síntesis	Víctor Bedoya y John Muñoz, (2019, p. 1-76) realizan esta monografía, que tiene como temática principal las alternativas emergentes de las mediaciones pedagógicas, las cuales hacen parte de uno de las estrategias que se vienen utilizando en la sociedad de conocimiento para la generación del aprendizaje autónomo. El título de este trabajo monográfico es, “Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano”. Este estudio se dio a partir del análisis del contexto educativo colombiano, con el objetivo de analizar aquellas estrategias que se utilizan a partir de la mediación pedagógica en la actual sociedad de conocimiento con el uso de las herramientas tecnológicas y entornos virtuales. Para eso partir de un estudio cualitativo se toma como muestra el ámbito de la educación superior en Colombia. Como resultado se muestra que

la educación en Colombia tiene un reto grande ya que debe estar a la vanguardia en esta sociedad de conocimiento con la implementación de estrategias cada vez más innovadoras en todos los ámbitos y en especial el de la educación superior. Como conclusión se puede decir que el papel del docente en estas sociedades del conocimiento y en específico en la educación superior a distancia, ha vuelto clave e importante ya que los maestros están utilizando nuevas herramientas que permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea valioso y significativo.

Relación Con el tema del proyecto u opción	Esta tesis en relación con la monografía, permite complementar el segundo capítulo, donde viene a definirse el concepto de innovación educativa, sus características y funciones. Ya que se nota claramente, la forma a través de la cual, las prácticas que se ejecutan en la educación superior a distancia de índole innovadora, permiten entender que en Colombia se vienen realizando grandes esfuerzos por brindar una educación y la innovación es una opción de mejora. Pero que todavía queda mucho camino por recorrer el cual con grandes propuestas como la que desarrollan en la UNAD con escenarios virtuales de aprendizaje y la de Fe y alegría con la Innovación para la transformación social, se va por buen camino.
--	---

Tabla 4

Titulo	Del concepto de innovación.
Autores y fecha	Mario Díaz Villa, Luz María Nieto. 2013
Referencia según Apa Versión 7ma	Díaz, M., & Nieto, L. (2013). Del concepto de innovación. <i>Textos</i> , 1(4), 39-53. https://www.researchgate.net/publication/257138724_Del_concepto_de_innovacion
Síntesis	El texto de Mario Díaz y Luz Nieto, (2013, p. 1-16), analiza el concepto de innovación, su título “Del concepto de innovación”. Este estudio se lleva a cabo analizando diferentes campos donde el concepto de innovación surge, como lo son lo de la Economía, Educación, Tecnología y la gestión. Con el objetivo de comprender los procesos que permiten la conceptualización de la misma y el impacto que ha traído en las situaciones que se dan a nivel social. De modo que se puede concluir que los autores analizan la forma en la cual se conceptualiza la innovación para decir que para poder dar una definición de la misma nos enfrentamos a un reto ya que esta va a depender del tema o problema con el cual se le mire.
Relación Con el tema del proyecto u opción	El artículo muestra el recorrido conceptual que se hace para llegar a la innovación y la forma en la cual los autores dependiendo de la situación la define, esto es clave para la monografía permite complementar el primer capítulo de este trabajo donde se busca comprender la genealogía del concepto y los campos desde los cuales la innovación viene a surgir y a caracterizarse.

Tabla 5

Titulo	Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile
Autores y fecha	Claudia Gonzales Castro, Marcela Cruzat Arriagada. 2019
Referencia según Apa Versión 7ma	González, C., & Cruzat, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. Scielo, 28(55), 1-20. Shttp://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a05v28n55.pdf
Síntesis	En el año 2019, Claudia González y Marcela Cruzat (2019, p.1-20). Publican un trabajo sobre La innovación educativa en la educación superior, titulado “Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile”. El cual se desarrolló en la Universidad de Lagos y que tenía el objetivo de revisar los procesos de innovación que se daban dentro de las carreras pedagógicas y que se basó en el análisis de entrevistas a docentes y la revisión de documentos institucionales, los cuales dieron como resultado como se mencionó en el antecedente anterior que el concepto de innovación es difícil de definir. En ese sentido pudo concluirse que en este documento las innovaciones en la universidad y las carreras pedagógicas comenzaban con un cambio en el currículo. El texto permite a esta monografía, comprender la importancia de la innovación educativa dentro del proceso pedagógico y posibilita la utilización de su concepto dentro de las instituciones, además se muestra como la posibilidad de formación docente.

Relación Con el tema del proyecto u opción	El texto permite a esta monografía, comprender la importancia de la innovación educativa dentro del proceso pedagógico y los centros de formación y las carreras pedagógicas, así como también el hecho de que cada innovación lleva una reformulación en los currículos y que en ocasiones las experiencias de innovación en los centros son silenciosas y que se necesita poder visibilizarlas como se vendrá hacer con la propuesta implementada por Fe y alegría en la IED Quinto Centenario.
--	---

Marco Teórico

Capítulo 1. La innovación, una propuesta para el cambio

Existen diferentes conceptos para definir la innovación y distintos pensamientos por parte de teóricos sobre el tema. De ahí que en este capítulo se busca analizar los conceptos que se han dado a lo largo del tiempo con el fin de poder definirla innovación.

De acuerdo con Díaz y Nieto (2012), citando a Bedoya y Muñoz (2019) “la innovación es la expresión más constructiva y destructiva asociada a la producción del cambio. Ya se trate de campos como la educación, la economía, la salud, los servicios, por ejemplo, la innovación se legitima en el discurso del mejoramiento de apelando a diferentes eventos renovaciones permanentes, creación de nuevos elementos, sustitución de añejas formas de organización y prácticas tradicionales por nuevas, etc.” (p.34). De lo ya dicho se desprende que, la innovación viene a ser una nueva idea que va de la mano del cambio, que se vendrá aplicar en todos y cada uno de los procesos que se dan dentro de la sociedad, con el fin de replantear y desaprender lo que ya está y comenzar nuevas prácticas.

En función de lo planteado puede traerse a colación otra definición, en esta ocasión Tovar (2019) indicó que “La innovación es un término que permite múltiples interpretaciones, las cuales son dependientes del punto de vista que lo abarque. Esto admite que la palabra sea usada ampliamente durante la historia en múltiples escenarios” (p.18). En este sentido puede decirse que, la innovación como cambio se refiere a una nueva propuesta; es reestructurar algo que está, es repensar y replantear dinámicas organizacionales.

En los mismos términos se expresó Gee (1981) citando a Tovar (2019). “La innovación es un proceso que empieza con una idea, invención o reconocimiento de una necesidad luego se desarrolla un producto, técnica o servicio útil que además sea aceptado comercialmente”. En esta

ocasión la innovación es vista desde el campo de la economía donde se habla de la invención de un nuevo producto. No se debe perder de vista que sigue siendo característica de la innovación la generación de cambio y una idea nueva.

Ahora bien, para Tovar (2019) “Innovación parte del latín innovare que significa renovar o mejorar” (p.18). bajo esta perspectiva, la innovación sigue siendo vista como cambio pero que busca mejorar o renovar algo. De ahí que diferentes autores la analizan y comienzan a caracterizarla.

En el año 1949 un estudio realizado por Schumpeter mencionando a Tovar (2019): Propone que el concepto de innovación (“combinaciones nuevas” para el autor) se da en cinco casos distintos: (i) la introducción de un bien nuevo o de una nueva calidad de un bien, con el que los consumidores no están familiarizados; (ii) la introducción de un nuevo método de producción; (iii) la apertura de un nuevo mercado; (iv) la conquista de una nueva fuente de acceso a materiales sin o parcialmente procesados; (v) la reorganización o la creación de nuevas estructuras de cualquier sector económico. En estos casos, se entiende que la definición de innovación está muy asociada a la producción de algo nuevo o al desarrollo económico e industrial” (p.20).

Resulta a lugar analizar esta definición, partiendo de sus características. En esta ocasión Schumpeter señala que la innovación viene a verse como una posibilidad de introducir algo nuevo, lo cual permite entender que se dirige hacia un cambio relacionado con la producción, claro está, esta definición parte de una acepción del campo económico o empresarial ya que se define también como abrir un mercado, adquirir una nueva fuente o concreción de nuevas estructuras. Es interesante ver que esta definición brinda una luz hacia un nuevo horizonte, el

cual tiene que ver con las relaciones del ser humano, como lo es la de abrir un mercado a través de un producto, pero sigue sin perderse la idea de ser algo nuevo o un cambio.

Ya en 1995 la comisión Europea, desde una perspectiva economista define la innovación como:

Sinónimo de producir, asimilar y explotar ideas con un éxito que son novedosas tanto en la esfera económica como social, aportando soluciones inéditas a los problemas permitiendo responder a las necesidades de la sociedad “es sinónimo de producir, asimilar y explotar con éxito una novedad, en las esferas económica y social, de forma que aporte soluciones inéditas a la sociedad” (Tovar, 2019, p.21).

A partir de este momento se comprende que la innovación puede entrar en dos disciplinas una económica y una social. Se define, como pilar fundamental para proponer nuevas y mejores opciones para la sociedad. Por un lado, desde la economía se habla de producir, asimilar y explotar ideas y desde lo social ya es vista como una posibilidad de dar solución a las necesidades de la sociedad.

Según Cilleruello, Sánchez y Extebarria (2008), Citados por Tovar (2019), sostienen que la innovación es un beneficio para toda la comunidad. En otras palabras es “el resultado original exitoso aplicable a cualquier ámbito de la sociedad, que supone un salto cuántico no incremental, y es fruto de la ejecución de un proceso no determinista que comienza con una idea y evoluciona por diferentes estadios; generación de conocimiento, invención, industrialización y comercialización, y que está apoyado en un paradigma organizacional favorable, en el que la tecnología supone un papel preponderante, y el contexto social en el que se valora la inversión en creación de conocimiento una condición necesaria” (p.21). En otras palabras, la innovación representa el ejercicio de evolucionar desde cualquier ámbito para generar una nueva perspectiva, que, apoyada de la tecnología del momento, puede marcar un nuevo paradigma para cualquier escenario donde se le mire.

Figura 1 Concepto de Innovación desde diferentes pensadores.



Nota. 1 Elaboración propia, a partir de la definición dada por distintos teóricos como Schumpeter, Gee, Díaz y Nieto, Tovar, Tovar, Díaz y Nieto, Gee, La comisión Europea, Cilleruello, Sánchez y Extebarria los cuales analizan el concepto de innovación

De acuerdo con los autores la definición de innovación tiene una característica propia y es la de buscar y generar un cambio, a partir del análisis de una situación y la respectiva propuesta de una nueva idea. En ese sentido, comienza a entenderse que con la llegada de una innovación en un proceso tecnológico o en un negocio, puede surgir un cambio que tiene como objetivo principal la obtención de un beneficio. De acuerdo a los análisis anteriores se observa que en un primer momento la idea de innovación es asociada a la parte económica y a las empresas e industrias, como gran solución y mejora a la producción de cada uno de sus productos. Sin embargo, la innovación, en el plano educativo, permite entender que es una posibilidad de

transformación de prácticas y de creación propias. Así mismo puede afirmarse que, la posibilidad de que esta innovación permita crear un nuevo escenario, trae como resultado la solución de diferentes problemas que se presenten en la sociedad.

El hablar de cambios y de innovación en el ámbito social como opción de plantear nuevas estrategias, permite pensar que la innovación puede aportar a mejorar la sociedad y el sistema educativo que vive diferentes retos en plena sociedad del conocimiento.

Pensar la innovación en el ámbito educativo trae consigo nuevos conceptos. En términos de Martínez (2008). “Innovación, cambio, reforma, reformas y renovación, aunque no signifiquen lo mismo ni sirvan para nombrar las mismas prácticas pedagógicas, se mueven en campos semánticos muy próximos, (...). Innovación puede ser por tanto un programa de cambio diseñando para su implementación en las escuelas” (p.1). como se ve, el término innovación no se aleja de su posible utilización en el ámbito académico-educativo, por el contrario, este término, aplicado en la educación perseguiría la reestructuración del sistema educativo.

Capítulo 2. Innovación educativa como ruptura de prácticas tradicionales

La palabra innovación, que como se analizó precedentemente va de la mano con la idea de cambio, se acerca dentro del ámbito educativo a la posibilidad de plantear nuevas prácticas de formación integral en los centros escolares. “La innovación, (...) es la acción permanente realizada, (...) para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (Sánchez, 1983, p.72). Se quiere decir con esto que, la innovación es clave e importante para la mejora de los procesos educativos, es una **posibilidad** de afrontar las necesidades educativas desde una nueva perspectiva más amplia e integradora de principios académicos, así como contextualizada en la realidad social de los educandos.

Hablar de innovación es pensar la forma de cambiar la estructura curricular a través de la cual en las instituciones se imparte el conocimiento. Como se sabe, para algunos autores la innovación es vital para formar a los jóvenes en actitudes que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje. Ejemplo de esta postura es Díaz y Nieto (2013) quien afirma que “si nos ubicamos en el campo educativo, (...) podemos decir que la innovación es el fundamento de nuevas prácticas dentro de las instituciones educativas, (...) fundamento de nuevas actitudes hacia el conocimiento, la sociedad y la cultura, y las relaciones sociales” (p.7). y es que precisamente estas nuevas actitudes frente al proceso educativo pueden lograr un gran cambio social en toda la comunidad educativa receptora de una propuesta de innovación.

La innovación puede cumplir en diversos grados sus fines y propósitos. Así, puede suceder que en unos casos se extienden las transformaciones logradas a diversos campos de aplicación con el propósito de generar mejoras en éstos, por ejemplo, cuando innovaciones tecnológicas se extienden al campo educativo para mejorar los procesos de

formación. En este caso una innovación tecnológica conlleva el mejoramiento de la práctica pedagógica, sin necesariamente transformar sus principios organizativos básicos. Pero, también, puede suceder que la práctica pedagógica incorpore maneras radicalmente nuevas de hacer las cosas, y exija cambios de comportamiento, que son incompatibles con las prácticas pedagógicas tradicionales, genere nuevos valores y produzca nuevos resultados. (Díaz y Nieto, 2013, p.6)

De lo anterior se puede extraer que, la innovación no implica per se un cambio total y erradicador de estructuras preexistentes. Está claro que deben existir lineamientos educativos que persistan al cambio en el entendido que los mismos vienen sufriendo ajustes constantes y se han venido reestructurando periódicamente adaptándose a la realidad educativa nacional. En este orden de ideas, la innovación académica propende por un cambio sin dejar de lado situaciones que ya estén definidas y que ameriten su supervivencia frente al cambio propuesto.

En este sentido se comprende que, cuando se habla de la innovación en el campo educativo se hace referencia a la mejora de los procesos de formación y practicas pedagógicas. Por lo general con la llegada de la innovación en las instituciones aparecen actores que juegan un papel importante en estos procesos, como lo son los agentes educativos quienes con su accionar van dirigiendo la transformación de acciones materializándolas en el fortalecimiento y estimulación en la labor del docente.

En relación a la idea anterior, Carbonell (2002) señala que la innovación educativa son procesos ya estructurados y que como se mencionó en Rimari (2009), se define como “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas” (p.11). Como se ve, la innovación educativa no es una estrategia de aplicación inmediata, contrario sensu, atañe a la capacidad de adaptarse a un proceso que bien puede

prolongarse en.

Figura 2 Procesos que se desarrollan con la llegada de la innovación.



Nota. 2 Elaboración propia a partir de los planteamientos del autor Wilfrido Riomari (2000)

Siguiendo con la lógica del planteamiento de innovación de que trata el presente escrito; a continuación, se analiza el concepto de innovación desde Imbermón y Escudero quienes ven la

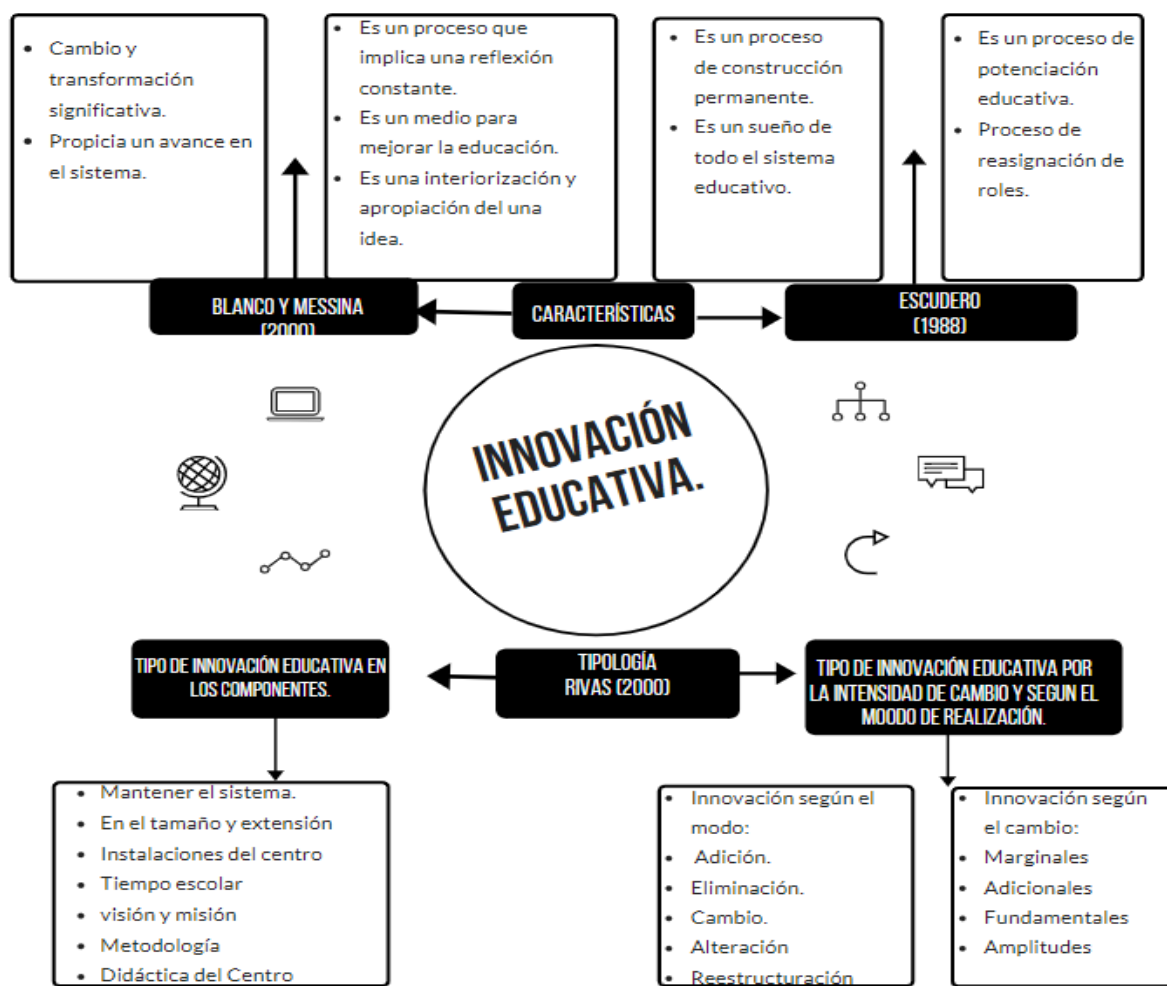
innovación educativa como una actitud y un cambio de aquellas estrategias tradicionalistas. Imbermón (1996), como se citó en Rimari (2009). “Es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (p.3). Resulta de gran importancia resaltar que, anteriormente se mencionó que la innovación educativa era una nueva idea para la mejora de los procesos educativos, ahora, desde la perspectiva de Imbermón, se observará como la actitud generalizada que busca solucionar problemas del ámbito educativo.

Luego vendrá Escudero (1988), como lo menciono Rimari (2009) planteando la Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriormente citados, puede entenderse la innovación educativa como actividad, propuesta, como unos resultados propios de la concepción de innovación, esto es, algo nuevo. Cuando se habla de innovación en el ámbito educativo, se refiere a la innovación que se da en una institución educativa, que parte de una propuesta que busque solucionar un problema dentro de la escuela, pero que tiene una característica propia, que formula algo que no estaba o que hacía falta en ese centro educativo.

De todo lo dicho puede concluirse que, las innovaciones educativas van a estar determinadas por el sistema educativo en el cual se apliquen; en un primer escenario la innovación educativa puede determinar los objetivos del centro educativo en el que se encuentre, su organización, metodología, aprendizaje de los estudiantes, rol del docente, cambios en los comportamientos de los estudiantes tanto individuales como grupales, alterar de forma profunda o limitadas en los contenidos y métodos con los cuales se enseña. O si se prefiere, puede determinar las acciones de todos los miembros que integran el centro. Quiere decir entonces que la innovación educativa puede medir dos impactos tanto dentro de la organización, estos son, el impacto de las reformas estructurales en el marco didáctico o el impacto de las mismas en las prácticas de los propios docentes y estudiantes.

Figura 3 Innovación educativa en los Centros escolares.



Nota. 3 Elaboración propia a partir del análisis de los postulados de autores como Blanco y Messina (2000), Escudero (1998) y Rivas (2000).

Objetivo de la innovación educativa

La innovación educativa de la cual se viene hablando, tiene una intencionalidad clara, consistente en mejorar los procesos internos y la organización en una institución. En consecuencia, uno de los objetivos de la innovación educativa vendrá a ser la transformación de los aprendizajes de los estudiantes bajo una perspectiva de contextualización social de los mismos.

Cuando se habla innovación educativa el objetivo siempre será la mejora de la calidad de la educación. Rimari (2009), quien analiza la innovación educativa a partir de las prácticas que se dan dentro de las instituciones educativas. Y como lo menciona Cañal y de León (2002), los objetivos de la Innovación son a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas. b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio. d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos. e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente

válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación. f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa. g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor. h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia. i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organización.

De lo antes dicho puede colegirse que, lograr la mejora dentro sistema educativo en general, es el objetivo principal de las propuestas de innovación educativa; esta mejora entendida como el cambio de los procesos académicos, educativos y de aprendizaje. La Innovación en educación va más allá de repensar prácticas institucionales, es generar nuevas actitudes, crear espacios, animar al desarrollo de propuestas, transformaciones curriculares, aplicación de teorías importantes y enriquecedoras, estimular la investigación, recuperar y sistematizar experiencias docentes compartirlas con otras escuelas y crear condiciones que permitan experiencias innovadoras.

Característica de la innovación educativa.

Una vez claro los objetivos de la innovación en educación, se debe considerar que la misma debe poseer unas características propias, las cuales se orientan a la mejora de los centros escolares, su organización y el fortalecimiento de la formación de todos los estudiantes.

Otra característica de la innovación educativa es que convergen muchos autores dentro del proceso educativo, el discurso, los agentes (estudiantes y docentes), los cuales generan diferentes relaciones. Díaz y Nieto, (2013) afirma que “Las formas organizativas como las relaciones estén sometidas a permanentes cambios, (...). Los cuales pueden incluirse bajo la categoría de innovación, (...). Las funciones sustantivas de las instituciones, el conocimiento organizado en el currículo, las relaciones pedagógicas, los procesos de aprendizaje (p.9).

Desde lo que aporta Díaz y Nieto, se debe decir que otra característica en la innovación educativa, es el cambio dentro de las relaciones propias del sistema educativo y los actores que convergen en la misma. Al hablar debe tenerse presente que la palabra innovación plantea en sí misma la modificación de aquellos estamentos o componentes del centro educativo ya sea en su currículo, metodologías y/o roles.

Para continuar caracterizando la innovación educativa se tomarán los aportes de dos autores trabajados por Cañal y de León (2002) en el texto *La innovación educativa, un instrumento de desarrollo de Wilfredo Rimari Arias*. En el cual se muestra las características de la innovación desde Blanco, Messina y Escudero.

En Blanco y Messina (2000) como lo citó Cañal y de León (2002), la innovación contempla las siguientes características: A. supone transformación y cambio cualitativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente. B. Una innovación no es necesariamente una invención, pero

si algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud. C. La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia debe ser planificada. D. la innovación no es un fin en sí misma, sino un medio para mejorar los fines de la educación. E. la innovación implica una aceptación y apropiación del cambio. F. la innovación implica un cambio de concepción y de práctica. G. la innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.

Las características anteriormente expuestas por Blanco y Messina son entonces muestra de la importante función que cumple la innovación en el sector educativo, ya que entra a converger con cada uno de los factores y prácticas que se dan dentro de una institución y es muestra que cuando se comienza a innovar se está en un constante proceso de revisión, corrección y aplicación de estrategias.

Cuando se habla de una transformación y cambio cualitativo, se está refiriendo a una modificación profunda dentro del mismo centro, dentro de la misma organización o rutinas preestablecidas, como los horarios, procesos de aprendizajes y enseñanzas. Se habla de un cambio que no solo afecta a los procesos institucionales, sino que también afecta a los miembros que hacen parte del centro. En otras palabras, se refiere a repensar y reestructurar todo lo que ya estaba organizado y proponer algo nuevo para lograr un nuevo fin. Puede decirse también que, la innovación educativa puede verse como una propuesta para lograr un nuevo orden o sistema, se refiere a la introducción de novedades, pero sin olvidar que existen unas bases ya establecidas en la institución que permiten trabajar sobre ellas como un semiento estructurador del cambio.

Por consiguiente, pensar una innovación como la capacidad de intervenir de forma consiente el ámbito educativo, quiere decir que se establecerá un proceso definido que busque mejorar el contexto en el que se desarrolla, pero que pretende a su vez, que las personas que están dentro

del contexto se concienticen del mismo cambio y que sean partícipes del proceso.

Por otro lado, puede analizarse la innovación como medio en vez de fin, queriendo significarse con ello que la innovación será un pilar fundamental para conseguir una transformación y mejorar la calidad educativa. Pero esta apropiación de la idea de innovación como medio, implica que los cambios que se logran a partir de la misma, deben responder a los problemas que cada centro educativo tiene y deben ser afrontados por todos los miembros de la institución.

En este sentido, todos los miembros de los centros educativos donde se desarrolla la innovación están llamados a apropiarse del concepto de innovación de tal suerte que puede llegar a estar dispuestos y abiertos al cambio, esto, teniendo presente que la innovación educativa se adapta a los contextos y a las situaciones que se generen a lo largo de la implementación de la estrategia de cambio. Por ese motivo, la innovación es un proceso que da lugar a la reflexión continua, la investigación y la evaluación, para determinar si esta ha tenido como resultado la transformación del sistema.

Para darle una mirada diferente a las características de la innovación se procede ahora mostrar el análisis que realiza Pascual sobre la innovación educativa quien define 5 características tendientes a comprender el impacto que trae consigo la innovación para los procesos educativos. Pascual (1988) como lo cito Cañal y de León (2002) manifiesta que existen 5 características de la innovación educativa, A. La innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social, B. La innovación educativa merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativa, C. La innovación en educación ha de parecerse más a un proceso de capacitación y potenciación de instituciones educativas y sujetos que a la implantación de nuevos programas, D. la innovación no puede agotarse en meras enunciaciones de principios, E. Innovar

en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer roles.

Entonces, se sigue viendo la innovación como una nueva forma de trabajar en los centros educativos con un objetivo que es el de mejora de procesos y prácticas institucionales. Se debe tener en cuenta que al hablar de innovación educativa como un proceso que posibilita la definición, construcción y participación social, esta debe ser vista como una herramienta de cambio. De ahí que se vuelve un arma, (en el sentido positivo de la palabra), para el análisis de los procesos educativos y los contenidos que se imparten en los centros. Se muestra entonces que, una innovación educativa desde Pascual se caracteriza por ser un trabajo de todos los miembros de la sociedad con el fin de mirar de forma reflexiva y crítica el nuevo horizonte de la educación.

De otro lado, la innovación desde el punto de vista del mismo autor, se caracteriza por tener una tensión utópica en el sistema educativo, ya que busca luchar para romper los procesos institucionales y arrancar prácticas que se han vuelto tradicionales. Por eso, se necesita que, en los procesos de innovación educativa, los docentes y estudiantes indaguen, cambien, descubran, reflexionen, critiquen y modifiquen los procesos dentro de las instituciones, comienza a utilizarse herramientas tecnológicas y entren a utilizarse nuevos conceptos, todo esto en busca de la mejora institucional.

Tipo de innovación educativa.

Para hablar de tipos de innovación educativa se debe entender que en todos los contextos educativos se presentan diferentes situaciones las cuales implican que la innovación educativa será vista y aplicada de distintas maneras, según las necesidades de cada institución. De tal suerte que el impacto de la innovación en los procesos, dependerá de la intencionalidad, contenidos, temas, objetivos y metas de cada plantel educativo. De acuerdo a Rivas (2003) como lo

menciono Cañal y de León (2002) propone una tipología de la innovación educativa que parte de la naturaleza misma de ésta y del análisis de sus propiedades. Aquí surge un primer tipo de innovación el cual permite comprender su importancia al momento de centrarse y desarrollarse en una institución educativa es el que se mide a partir de los componentes, los resultados y cambios que este trae para el centro.

Para lograr estos cambios de los que se habla y reconocer el primer tipo de innovación educativa el cual reformula proceso dentro de los componentes organizacionales se debe mostrar que estos cambios propuestos sean logrables, contextualizados y accesibles. Para Rivas de acuerdo a los componentes surgen las innovaciones en diferentes aspectos del sistema educativo, El primero en las operaciones para el mantenimiento de los límites del sistema, en segundo lugar, en el tamaño y la extensión, instalaciones escolares que se caracterizan por ir direccionadas a proponer acciones en algunos espacios del centro y en momentos determinados.

Otro tipo de innovación educativa de acuerdo a los componentes es el que va determinado el tiempo escolar, ya que tienen un tiempo definido que reorganiza en los períodos académicos de acuerdo a cada centro y sus jornadas escolares, duración de clases, recesos. Otra innovación educativa en los componentes es la que se da en los objetivos (instructivos-formativos) con el fin de re direccionar las prioridades en los centros educativos.

Un tipo de innovación educativa según Rivas, a partir de los cambios en componentes, es el que se da en los procedimientos tanto didácticos como en el desarrollo de currículo, en materiales curriculares y la estructuración de clases. De acuerdo a los componentes, también vienen a presentarse según el autor las innovaciones en los roles, valores, concepciones y creencias, estructuras y relaciones entre las partes, socialización y conexión entre los sistemas. Las cuales permiten que en cada centro educativo se consigan grandes cambios.

Luego de las innovaciones que surgen a partir de los componentes, se encuentra un nuevo tipo de innovación que en esta ocasión se determina por el modo de realización. La primera viene a ser la de adición que tiene como característica principal que instaura algo nuevo al sistema educativo, como por ejemplo la utilización de medios tecnológicos. El segundo tipo de innovación educativa que se menciona en este aspecto es la de reforzamiento, la cual tiene como meta fortalecer una propuesta que ya ésta vigente, por ejemplo, una formación al cuerpo docente en determinado aspecto. Una tercera tipología sería la de eliminación, que como su nombre lo dice, produce una innovación eliminando una práctica o hábito que es común en el centro y que puede ser borrado de forma parcial o total, un ejemplo de ello es el aprendizaje basado en la repetición donde el estudiante para aprobar solo debe decir de forma mecánica lo que le enseñaron o lo que tiene en sus apuntes.

Un nuevo tipo de innovación, es el de sustitución que se da cuando en una escuela se sustituye uno de los procesos que venía desarrollando o se cambia un personal por otro. El quinto tipo de innovación es el de alteración que consiste en modificar un proceso que se desarrolla dentro del centro por uno distinto. El sexto tipo hace referencia al de reestructuración que afecta a la propia estructura del sistema educativo, por ejemplo, una redistribución de tareas, tiempo y espacios.

A continuación, Rivas menciona que existe otro tipo de innovación, el que se determina por la intensidad del cambio. Y es explicado como la modificación que surge el sistema educativo a partir de la implementación de una propuesta, en este caso se hablan en primer momento de innovaciones marginales, las cuales no generan un cambio en la tarea del profesor pero que si modifican uno de sus comportamientos o practicas pedagógicas.

Una segunda innovación de acuerdo a lo antes mencionado es la de innovación adicional, la cual es aquella que no transforma la tarea del docente pero que, si modifica de forma clara e

importante la metodología utilizada por el docente, ejemplo de ello sería, cuando un docente propone enseñar filosofía y en vez de libros comienza a salir al contexto y la comunidad y enseñar a partir del aprendizaje significativos y del método mayéutico. Un tercer tipo es el de innovaciones fundamentales, las cuales son un proceso de cambio total en las tareas que desempeña el docente y en su metodología, ya no solo se trata de compartir conocimientos sino de generar y organizar espacios de crecimiento continuo y de aprendizaje significativo.

En consecuencia, puede decirse que es válido entender que la innovación es un proceso que de acuerdo a la forma en la cual se lleve dentro de los centros educativos y los contextos donde está se implemente, podrán definirse por el tipo, la característica, el objetivo y el impacto que traerá para los procesos que se den dentro de las aulas. Ahora surge una pregunta ¿Cuál será el impacto que genera la innovación educativa en Colombia? A continuación, se realiza un análisis de este impacto y los esfuerzos que desde nuestro país de vienen realizando para generar en los estudiantes aprendizajes significativos y una mejora estructural del sistema educativo.

La innovación educativa en Colombia

Para exponer el impacto de la innovación educativa en Colombia, se debe comenzar con las palabras expresadas por Tedesco en una entrevista realizada por María Emilia Arciniegas en 1993 en Bogotá, quien en su capítulo 3 del libro *Acerca de una relación entre los procesos de investigación y de innovación en la Enseñanza de las ciencias* le realizó a Tedesco una pregunta sobre la educación en todos los niveles educativos, básica, media y superior, bajo el entendido de que esta se encuentra en crisis. Dicha pregunta fue ¿Podría caracterizar esta crisis? La crisis actual de la educación en América latina puede caracterizarse esquemáticamente, en dos grandes áreas; las del pasado y los desafíos del futuro. Entre las deudas del pasado se ubica la eliminación del analfabetismo y la universalización de la escuela básica. Estas metas fueron

fijadas ya más de un siglo y resulta inaceptable- tanto desde un punto de vista ético como político y económico, que los países de la región lleguen al siglo XXI con porcentajes significativos de población excluidos del acceso a los códigos culturales básicos. Los desafíos del futuro, por su parte, se encuentran en la incorporación al sistema educativo de modalidades de acciones que superen el asilamiento cultural de la escuela que promuevan la creatividad, la innovación y la capacidad de autoaprendizaje frente al rápido proceso de creación de conocimientos que fortalezcan los valores de solidaridad y de respeto a la diversidad que están en la base de un desarrollo humano integral.

Se observa que de acuerdo a Tedesco en todo el sistema educativo de América latina incluyendo a Colombia estamos en deuda, con un compromiso académico y formativo el cual debe educar a seres humanos integrales, creativos, con capacidad de liderazgo, visión, valores y que se adapte a las necesidades del mundo de hoy como lo son el uso de herramientas tecnológicas y de las TIC. Este manejo de herramientas Tecnológicas que abriría la posibilidad de comenzar formar jóvenes que vayan al día con las necesidades de su momento, posibilitara el desarrollo de la educación colombiana tanto a nivel competitivo como formativo. En otras palabras, se está invitando a la utilización y adaptación de la innovación en el sistema educativo.

En este apartado se busca analizar la forma en la cual Colombia está utilizando la innovación educativa y el impacto que esta ha traído consigo. Por ese motivo, actualmente diferentes instituciones y organizaciones realizan esfuerzos por innovar en el campo educativo logrando grandes resultados en la vida de los estudiantes, en la vida de docentes y en los procesos de aprendizaje. Desde una mirada del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en adelante MEN:

Nuestros países han avanzado en este sentido de forma sistemática y respetando postulados de política pública internacional. Por ello, la mayoría de países de Latinoamérica han

implementado programas de infraestructura tecnológica con computadores y tabletas programadas de conectividad a internet escolar, de apropiación y acompañamiento escolar con TIC, contenidos educativos digitales, portales educativos, formación docente con TIC en diferentes niveles de competencia, programas de seguimiento, monitoreo y control al uso de las tecnologías y programas de educación virtual en educación superior, unos con mayor avance que otros, pero todos adaptándose a la realidades de los ciudadanos y las ventajas de internet (2016, p.4).

El MEN muestra que viene realizando esfuerzos para hacer posible una innovación, brindando herramientas tecnológicas y dotaciones a instituciones educativas. Sin embargo, estos “beneficios” no llegan a todas las instituciones y el impacto de la innovación que busca el MEN no se materializa de la misma forma en todos los centros. Universia (2019) señala que “La innovación educativa en Colombia es una realidad y hoy habría que preguntarse, no solo acerca de su impacto en el rendimiento de alumnos y docentes, sino acerca de la manera de prolongar y aumentar sus efectos positivos sobre todo el sector de la educación, elevando la calidad de procesos, productos y servicios” (p.8). La fundación Santillana, como se citó en MEN (2016). Indica que el MEN apunta a que en Colombia ya se están presentando esfuerzos para impactar en el sector educativo e innovar a través del uso de las TIC.

Ahora bien, cuando se habla de impacto de la innovación en el rendimiento de alumnos y docentes, se debe hablar de los procesos de formación a los docentes que se vienen realizando en Colombia, donde se busca que, a partir de programas implementados por el gobierno nacional, los docentes adquieran educación para el manejo de las TIC y esto lo apliquen con los estudiantes en las aulas. En otras palabras, comienzan a construirse nuevos aprendizajes para el docente que impactan en el proceso formativo de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta, que una de las características propias de la innovación es impactar en los miembros que hacen parte de las instituciones educativas, de ahí que los esfuerzos por formar a los docentes en las TIC dan muestra de que está cumpliendo el objetivo, se están realizando cambios en los roles y en las practicas pedagógicas, así como en las herramientas utilizadas por los docentes.

Otro impacto que se deriva de esta formación docente que viene realizando el MEN en Colombia es la generación de proyectos y propuestas novedosas dentro de las instituciones, así como una reestructuración curricular en los contenidos utilizados por los docentes y la implementación de la didáctica.

Existe una idea generalizada que para poder lograr un cambio (palabra característica que se asocia a la de innovación) en el sistema educativo colombiano, se debe propender por la utilización y vinculación de las TIC y no solo en los procesos formativos y pedagógicos sino en todos los procesos organizativos de las instituciones educativas.

Con el objetivo de asegurar la transformación de los procesos en las instituciones educativas, es necesario entender que la integración de las TIC es clave para la mejora de los procesos y las prácticas, pero que no solo basta con estas, sino que también se deben hacer grandes esfuerzos que la innovación se dé. Estos esfuerzos de los que se habla, hacen parte de la necesidad de generar espacios formativos y reflexivos sobre las realidades de las escuelas y posibilidad de proponer estrategias para repensar cosas que no están funcionando ni aportando a la mejora institucional.

No basta en Colombia con dotar de computadores a los centros educativos sino se abren espacios de reflexión que trasciendan en la vida de todos sus miembros para que puedan así vislumbrar el verdadero impacto de la innovación educativa.

En la medida en que los centros educativos cuenten con procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados y con capacidad de dar respuesta a los retos de nuestras sociedades contemporáneas, inmersas en lo que se ha dado en llamar Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC), se podrá avanzar en el establecimiento de nuevas habilidades y competencias, orientadas a garantizar el acceso y uso efectivo de la información, así como en la mejora de la gestión del conocimiento (Said, Valencia y Gonzales 2017, p.2).

Cuando se habla de que los centros educativos estén adaptados, es una invitación a pensar la posibilidad de medir este impacto de la innovación en Colombia de acuerdo a la capacidad con la que las instituciones educativas generan espacios de aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas, de que los docentes puedan crear prácticas escolares que favorezcan al aprendizaje de los estudiantes y que formen desde la gestión del conocimiento y la autonomía.

Un estudio realizado por Said, Valencia y Gonzales en el 2017, donde se tomaron 172 instituciones oficiales muestra que los directivos y docentes de las instituciones observan un mayor impacto gracias a la innovación y utilización de las TIC. Said, Valencia y Gonzales (2017) afirma que “El 85%, los directivos docentes (rectores) encuestados se mostraron de acuerdo a considerar que las TIC han contribuido, de forma alta, a mejorar los procesos de comunicación, en los procesos de enseñanza y calidad educativa impartida” (p.8). Con este estudio realizado a los protagonistas de las instituciones educativas, quienes viven a diario la realidad de sus centros, han comprobado que gracias a la utilización de las TIC se han fortalecido de gran manera las prácticas en sus centros de enseñanza y además que la calidad de la educación incrementa ya que se encuentra a la vanguardia del momento actual en el que se encuentra la sociedad.

Otro impacto que se percibe con la llegada de la innovación y las TIC en los centros educativos de Colombia es el incremento de la sistematización y socialización de los proyectos que se están desarrollando en los planteles. A esto se le adiciona el uso de herramientas

tecnológicas por los docentes, estudiantes y directivos y la creación alianzas con actores externos, alcaldías, agentes educativos para el fomento de la innovación.

Es menester aclarar que, si solo se habla de utilizar herramientas tecnológicas en las clases, esto no estaría solucionando los problemas que se presenten en los centros educativos. Se debe buscar la forma, a través de la cual se den las condiciones para que en Colombia y su sistema educativo se dé la innovación que como se dijo anteriormente no va ligada solamente a la utilización de las TIC, sino a la creación de escenarios de trabajo y análisis de los currículos escolares, creación y vinculación de otros agentes y sectores de la sociedad que permitan e inviten a reformular los procesos que se vienen dando.

La innovación educativa en Colombia no se debe medir solamente en la obtención de grandes resultados en las pruebas preestablecidas, ya que si bien puede ser uno de los propósitos no debe ser el objetivo principal. En cambio, sí se puede utilizar para reflexionar aquellas prácticas que ya están establecidas en los centros escolares no con la finalidad de borrarlas sino con la posibilidad de renovarlas o adaptarlas al momento en el que se encuentra la institución.

La innovación se trata de lograr que las instituciones busquen y luchen por promover nuevas prácticas pedagógicas y rutinas que pueden formar a los estudiantes en valores, disciplina, en trabajo colaborativo y en personas consientes capaces de aportar al cambio de la sociedad.

Capítulo 3: La propuesta del cambio en la IED Quinto Centenario

Hablar de Innovación educativa en un centro escolar es mostrar los esfuerzos que se vienen realizando a partir de una propuesta y de las ganas de transformar el sistema educativo. En este capítulo se busca evidenciar el impacto que trae consigo la propuesta de Innovación educativa para la transformación social, que se viene implementando en la IED Quinto Centenario de Santa Marta, por parte de Fe y alegría. Cabe aclarar que Fe y alegría es la fundación que en estos momentos tiene bajo la modalidad de concesión a la IE y que es la que determina todos y cada uno de los procesos que se realizan en el centro.

Para dar inicio a todo lo que la materialización de la propuesta en Quinto Centenario, se comenzará diciendo, con las palabras del propio director Nacional de Fe y alegría Colombia, Víctor Murillo (2019) como lo citó Pérez (2020), que Fe y Alegría tiene una firme creencia en el personal que hace parte de la misma:

Creemos, (...), que nuestros niños, niñas y adolescentes son pura potencia, creemos en sus capacidades y posibilidades, en sus talentos y potencialidades, en sus deseos de aprender y mejorar. Creemos en las capacidades de los educadores y educadoras para transformar la escuela y lo que ocurre en las aulas, para hacer que los estudiantes quieran aprender y aprendan. Creemos en la escuela de las posibilidades, en la escuela como espacio donde se analiza, discute y reflexiona conjuntamente lo que pasa y lo que queremos que suceda. Creemos en la escuela como espacio de reconstrucción del conocimiento experiencial, como lugar para aprender y ejercer la vivencia de la democracia, como un espacio abierto a la comunidad y proyectado a la transformación de los territorios. Creemos en la escuela como lugar donde se dota de voz y poder a todas las personas para que puedan desarrollar sus potencialidades, construir y realizar su misión en la vida, a la vez que se comprometen activamente en la construcción de una sociedad justa y fraterna. Creemos en las familias y en sus sueños. Creemos en la educación como camino para transformar vidas y sociedades, y

como escenario para construir vida con sentido, una vida digna, plena y abundante para todos y todas (p. 8).

Al leer estas palabras, no queda más que comprender la visión y misión que tiene Fe y Alegría donde ve a las personas que hacen parte de ella, como seres dotados de múltiples capacidades y potenciales tendientes a demostrar que en Colombia se puede soñar con un futuro mejor. Ese futuro, que se entrega en las manos de la educación, es el mismo futuro que Fe y Alegría propende al confiar firmemente en la materialización de una propuesta educativa la cual se desarrolle en la IED Quinto Centenario y busque generar una transformación en la comunidad y la vida de todos los estudiantes.

Para comenzar hablar de innovación educativa que Fe y alegría propone en Quinto Centenario, es de vital importancia hacer un recorrido por la propuesta en sí, la cual comenzó a tomar forma 2016 y se materializó en el 2017. De acuerdo al informe de gestión 2017 de Fe y alegría Colombia. Innovar en Fe y Alegría de Colombia:

ha requerido de un convencimiento fehaciente de que una educación de calidad solo es posible si se supera el sesgo académico que mantienen las instituciones escolares y se asume una educación que haga posible la vida digna que queremos, contribuya a asentar una cultura de paz y ciudadanía, forme y motive los talentos e intereses de los y las estudiantes de las poblaciones más vulnerables y excluidas en el país, y genere y potencie capacidades para que niñas, niños, jóvenes y adolescentes sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos (2017, p.29).

Fe y alegría parte de la necesidad de reformular ciertas prácticas que son tradicionales y comienza proponer que dentro de la formación que se imparte en la institución, se prime la formación del ser, la construcción de saberes contextualizados y la potencialización de intereses, para que los estudiantes puedan construir proyectos de vida.

En consecuencia, la innovación vista desde la perspectiva de Fe y Alegría, es la posibilidad de cambiar aquellas prácticas que se vienen dando de forma tradicional y generar en todos los miembros de la comunidad educativa una conciencia frente a lo importante que es brindar una educación de calidad.

La propuesta de innovación educativa que está siendo implementada por Fe y Alegría en la IED Quinto Centenario, fue estructurada por el grupo de servicio de desarrollo de contenidos educativos, con la idea de “Ambientes para el Aprendizaje y la Transformación Social”. El modelo busca respetar los ritmos de aprendizaje de las personas, además de ser una invitación a romper con la organización tradicional de grados, cursos, asignaturas, calificaciones, trabajo individual de docentes y estudiantes, y, en fin, del antiguo pero persistente criterio de escuelas aisladas de las necesidades y requerimientos de la comunidad.

Se debe tener en cuenta que las propuestas de innovación educativa se caracterizan por generar cambios en los procesos en los centros escolares. Cuando llega esta propuesta a la institución comienzan a reestructurarse varios procesos que se venían dando anteriormente. El primero de ellos es la creación de ambientes de aprendizaje, los cuales son una reorganización de la estructura tradicional de clases de castellano, matemáticas, filosofía, inglés, por mencionar algunas asignaturas. Según la propuesta de Innovación que se viene implementando en la IE, se hablan de 4 ambientes. El primero pasa a llamarse Proyectos de investigación con Incidencia comunitarias (PIIC), los cuales se caracterizan principalmente por la interdisciplinariedad que busca la solución de problemas y creaciones de proyectos para incidir en la comunidad inmediata.

La estructuración del ambiente PIIC, desde el informe de gestión de Fe y Alegría, se subdivide en tres ejes o sub proyectos a saber: proyecto comunicación y sociedad que integra las áreas de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; filosofía y educación religiosa. Proyecto científico – tecnológico, que integra las áreas de ciencias naturales y educación ambiental, matemáticas y

tecnología e informática. Proyecto expresarte para transformar, que integra las áreas de educación artística y educación física, recreación y deporte (2017, p.30).

El segundo ambiente de aprendizaje es llamado PTI, que significa potenciando talentos e intereses, busca que el estudiante potencie esas habilidades artísticas, deportivas, culturales y musicales. Un tercer ambiente de aprendizaje es el de Cualificación, que tiene como características principales el respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En este, se utilizan guías de aprendizaje y se enfoca en las competencias de básicas en Castellano y Matemáticas; se desarrolla una clase personalizada, con el fin de potenciar y mejorar las habilidades de pensamientos crítico (interpretar, analizar, argumental, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse).

Por último y cuarto ambiente, se tiene el denominado Ciudadanía para la Convivencia, la Reconciliación y la Paz (CCRP), que promueve la formación del estudiante para enfrentarse a las situaciones de su vida y la generación de una cultura de paz. Desde el informe de gestión de Fe y alegría 2017. CCRP está integrado por cuatro ejes:

El primero estructurado alrededor de la Ruta de Formación para la Vida en Plenitud y desde donde se potencian las capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, socio-laborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza, para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz. Seguidamente está el análisis crítico de la realidad, en el cual, de manera permanente se analiza y se proponen acciones a las situaciones coyunturales cercanas que afectan a la sociedad; en tercer lugar, diariamente se busca conectar al estudiantado con su interioridad y potenciando la ampliación de su capacidad de atención plena; y en cuarta instancia, fortaleciendo la capacidad de planificación y evaluación semanal, desde donde el estudiantado tiene la oportunidad de ir gestionando con responsabilidad su autonomía (2017, p.31).

La propuesta de Innovación educativa para la transformación social se viene materializando desde el año 2018 en medio de muchas dificultades, experiencias y aprendizajes. En la actualidad, se encuentra en el tercer año de implementación donde sus estudiantes, docentes, directores ya van en sintonía con la metodología y han entendido que la propuesta permite generar una autonomía en los estudiantes (si bien se ha avanzado en este aspecto todavía queda camino por recorrer), ya se observan estudiantes que buscan espacios y tiempo extracurricular para dedicarlo a sus aprendizajes, los estudiantes han ido adquiriendo la capacidad de mostrar sus aprendizajes a través de diferentes medios como las redes sociales y creación de páginas web y su capacidad crítica y de análisis de la realidad ha ido en aumento.

Para comprender la forma a través de la cual la IE Quinto Centenario viene realizando esta propuesta y poder evidenciar los cambios y el impacto que esta ha traído consigo para la vida de los estudiantes, se debe decir que con la implementación de la propuesta de innovación en la institución, llegaron una serie de cambios, por ejemplo, la reorganización de los horarios que como se mencionó en apartados anteriores hace parte de una de las tareas fehacientes de estas propuestas las cuales buscan siempre generar ajustes que permitan la mejor organización institucional.

Una vez se reorganizó el horario, se pudo establecer que, dentro de las horas por días, los estudiantes de diferentes grados pueden compartir en uno de los ambientes de aprendizaje, como lo es PTI. En este ambiente los estudiantes escogen una disciplina la cual compartirán con compañeros de diferentes grados, por ejemplo, el PTI de fútbol Masculino y Femenino, que contempla la formación y profundización de conocimientos sobre fútbol sala, microfútbol y Fútbol 11. En esta distribución se encuentran Estudiantes de grados 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°; Algo que desde una metodología tradicional no se puede dar. Todo, con la intención de que a

partir de la relación de estudiantes de grados superiores e inferiores puedan construirse conocimientos y experiencias que sirvan para un futuro y sus vidas personales.

Otro ejemplo que trae consigo la innovación en la IED Quinto Centenario, es la organización en el ambiente PIIC, donde en el transcurso del semestre se realizan acciones Tipo 1, las cuales van orientadas frente los conocimientos generales que necesitan los estudiantes por grados, pero en las siguientes semanas se hace una organización de acciones Tipo 2 y Tipo 3, donde se rompe con la organización de curso y trabajan por grupos del mismo grado pero de diferentes salones (9A, 9B, 9C) con el fin de aportar a un proyecto establecido con acciones concretas. Por dar algunos ejemplos de los proyectos que se llevan en la institución se puede mencionar la construcción de una huerta escolar, la creación de elementos tecnológicos que permitan la reutilización del agua dentro de la institución y la creación de repelentes que permitan disminuir la presencia de vectores en el barrio 11 de noviembre de la ciudad de Santa Marta.

Un tercer ejemplo de esa nueva redistribución y que ha traído grandes resultados es en el ambiente Cualificar, que como se mencionó anteriormente está organizada por Cualificar castellano y Cualificar Matemáticas, donde los estudiantes se agrupan por ritmos de aprendizaje y también se rompe los esquemas de cursos independientes. Aquí pueden trabajar los estudiantes de 9A 9B y 9C pero que de acuerdo a su ritmo de aprendizaje van en la misma meta y que en trabajo mancomunado con los docentes procuran ir avanzando en las metas de aprendizajes que tienen pendiente. Una característica del ambiente cualificar y que ha beneficiado a los estudiantes es la posibilidad de ir avanzando en sus metas de aprendizaje las cuales por grados están divididas en 3 metas, las cuales una vez superadas individualmente, le permite al estudiante ir adelantando las metas de su siguiente grado, dando como resultado el fortalecimiento y la motivación de los educandos en relación al estudio.

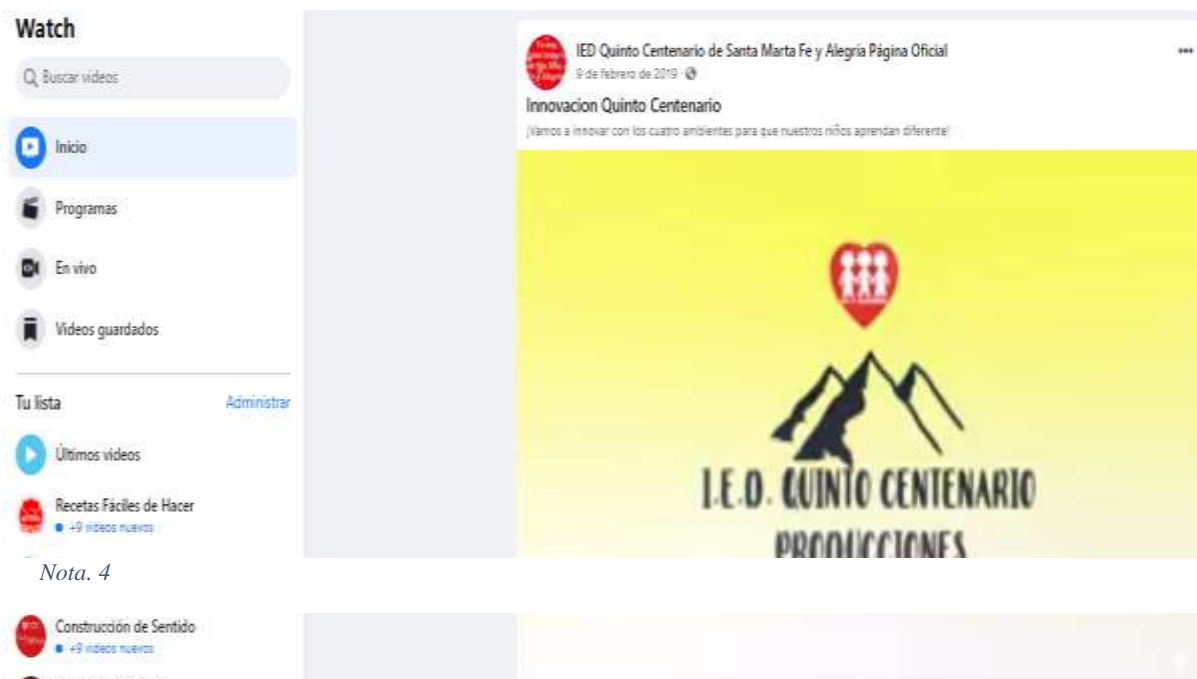
De acuerdo a lo anterior, los ajustes realizados en los horarios, procesos estudiantiles, formas de valoración, organización de guías, reestructuración por ejes y ambientes, utilización de herramientas tecnológicas y programas como SAP que es la plataforma que utiliza Fe y alegría para boletines, descriptores y asistencia han mejorado en gran medida la organización institucional y siguen siendo objeto de revisión para cada vez más ir adaptándolos a las necesidades de la comunidad.

Otro beneficio para todos los miembros de la comunidad, fue que con la llegada de la innovación se hizo entrega de aparatos tecnológicos, como computadores y tabletas las cuales son utilizadas para las clases, charlas y talleres a docentes y personal administrativo, y en general, para la formación de todo el personal de la institución.

Gracias a la Innovación se abrió un espacio de socialización para los estudiantes, lo cual es un ajuste que en las dinámicas institucionales de una educación tradicional no ésta contemplado. Este consiste en que cada dos meses se realiza una feria de los ambientes de aprendizaje, donde se realizan muestras, artísticas, científicas, tecnológicas, robóticas, deportivas, musicales y se socializa los avances y los productos conseguidos en cada uno de sus grupos de trabajo.

Recapitulando, estos procesos se han convertido en un pilar fundamental para reconocer y evidenciar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se comparte evidencias del trabajo que se ha realizado con la llegada de la innovación, así como también, la página institucional que se creó con el fin de tener un acercamiento con los padres de familia y más en estos momentos de pandemia. A través de dichos medios tecnológicos se comparten guías de aprendizaje, circulares, socialización de entrega del PAE, entrega de informes y reflexiones a toda la comunidad.

Figura 4. Página de Facebook de la IED Quinto Centenario donde a través de la llegada de la innovación se hacen visible todos los procesos institucionales.



Nota. 4

Nota. 5 Tomado de la página de Facebook creada por la institución a partir de la llegada e implementación de la propuesta Educativa Innovación para la Transformación social

Como se puede evidenciar en la IED Quinto Centenario con la llegada de la Innovación educativa se creó un blog donde se socializa toda la información institucional y donde se puede tener acercamiento con todos los miembros de la comunidad educativa, así como también se convirtió en un espacio donde se muestran aquellas experiencias significativas desarrolladas en la institución y en las aulas de clase.

Figura 5. Logo de la propuesta de innovación para el aprendizaje y la transformación social



Nota. 6 Tomado de la página de Facebook de la institución donde se presenta el logotipo de la propuesta de innovación.

Como puede apreciarse, el logo de la propuesta de innovación hace parte de una metáfora, representa a un colibrí el cual en los colores representa los diferentes ambientes de aprendizaje; el pico es un lápiz para escribir la nueva historia que comienza; las alas son las que permiten recorrer nuevos rumbos y asumir retos para generar nuevos conocimientos. También representa un animal que produce tonos musicales y crea canciones, eso se traduce desde la propuesta en la capacidad para crear que tendrá la institución con la implementación de la propuesta de innovación educativa. Otra de las razones con la cual comparan al Colibrí con la innovación es que el colibrí puede sostenerse volando o en el aire a pesar de que la misma naturaleza quiera hacerlo caer. Y para fe y Alegría representa en clave que la innovación tendrá bastantes retos los cuales querrán tumbarla pero que esta debe tomar fuerzas y cumplir con su objetivo “mantenerse” y luchar por la transformación de la innovación.

Figura 6. Imágenes del proceso que se lleva empoderamiento de parte de los docentes de la institución y socialización a padres de familia.



Con la propuesta educativa, los docentes participan de forma dinámica, creando nuevas prácticas al momento de transmitir sus conocimientos e ideas, se vincula la comunidad educativa dentro del proceso institucional y se socializan constante de los procesos institucionales.

Otro gran impacto que se ha dado en la institución a partir de la implementación de la propuesta es la formación de los docentes, lo cual ha permitido que se motiven en el desarrollo de la propuesta educativa y que con un rol activo movilicen y motiven a la comunidad quienes aportan al proceso de aplicabilidad de la propuesta y han ido adquiriendo sentido de pertenencia con la institución y manifiestan que gracias a la nueva propuesta sienten que el aprendizaje es más ameno y significativo.

Marco Legal

Al nivel legal, es necesario decir que en Colombia la ley 1253 del 2008 expresa que corresponde a las entidades territoriales señalar los objetivos, metas y prioridades, políticas y estrategias dirigidas a lograr el aumento de la productividad y mejoramiento de la competitividad en armonía con la ley de la ciencia, tecnología e innovación y la política, (...). Así mismo la ley 1286 de 2009 expedida por el congreso de la república, tiene como objetivo general el fortalecimiento del sistema nacional de ciencia, tecnología y a Colciencias, para lograr aumento productivo (...), la tecnología y la innovación. El artículo 22 de la misma ley (como se citó en Tovar 2019) recalca la importancia de la financiación de la innovación en Colombia, es administrada a través de un patrimonio autónomo, en el que Colciencias celebra un contrato de fiducia mercantil, previa licitación pública. Los recursos son provenientes en principio del presupuesto general de la nación, recursos de las entidades estatales, instituciones privadas y de cooperación internacional y rendimientos financieros provenientes de la inversión de los recursos del patrimonio autónomo. Actualmente Colciencias tiene un reto generoso, siendo éste el encargado del apoyo a la financiación de investigadores a través de maestrías y doctorados, promueve también la generación de conocimientos y fortalece las capacidades de investigación y desarrollo priorizadas a través de los Programas Nacionales de CTEL, busca que el desarrollo científico, la tecnología y la innovación se incorporen los procesos productivos, con el fin de incrementar la productividad y competitividad de las empresas colombianas (p.34) de ahí que en Colombia la innovación no está implícita como una garantía del Estado, sin embargo está inmersa en cada uno de los procesos organizacionales que tienen que ver con ciencia y tecnología.

Metodología

Paradigmas de la investigación

Los paradigmas de investigación corresponden al método que utiliza en primer lugar el investigador. Campos (2017) afirma. “un paradigma de investigación es el punto de partida, la posición epistemológica y metodológica donde se ubica el investigador” (p. 15). En pocas palabras, el paradigma de investigación es esa línea a seguir para la recolección de información y la obtención de los resultados.

Una vez se escoge el paradigma a trabajar, se procede a escoger el enfoque el cual en esta monografía será de forma cualitativa de acuerdo al tema escogido en este trabajo “Innovación educativa”. Este enfoque cualitativo, que según Álvarez B y Álvarez T (2014) “permite obtener conclusiones concretas que tratan sobre un individuo o unidad social como universo de investigación y observación” (p.28). A partir de lo anterior, este enfoque cualitativo utilizado en la presente monografía, estará orientado a la búsqueda y agrupación de información para luego analizarla e interpretarla, teniendo en cuenta las categorías de análisis que servirán para comprender los resultados obtenidos; todo esto con el fin de poder presentar sugerencias de carácter objetivo, interpretaciones y conclusiones.

Método de la investigación

Método analítico

El método propuesto para lograr los objetivos planteados en esta monografía es el método analítico, el cual busca siempre tener un acercamiento con el problema en cuestión: la Innovación educativa y su impacto en la educación y los estudiantes; las características de la innovación y sus emergentes; propuesta de innovación educativa desarrollada en la IED Quinto Centenario de Santa Marta. Para la consecución de lo anterior, se propone la realización de una investigación basada en el método analítico, el cual de acuerdo a Jurado (2002) “distingue los elementos de un fenómeno y permite revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” (p.22). En otras palabras, el método posibilitaría una claridad en la conceptualización, caracterización e impacto de la innovación en la vida de los estudiantes y la educación en general.

Tipo de investigación

Investigación documental

Para el desarrollo de esta monografía, se utilizará la investigación documental, partiendo del objetivo de entender la innovación educativa y su impacto en la educación y los estudiantes. De ahí que la investigación documental que es definida según Campos (2017) como “aquella que utiliza textos, (...) como fuentes primarias para obtener datos, (...). Se centra, (...) en la reflexión innovadora y crítica de determinados textos” (p.17). En otras palabras, la investigación documental posibilitara que a través de esta monografía se puede reflexionar sobre la importancia de la innovación, su concepto, sus características y su impacto.

Técnica de investigación

Para la recolección de información se propone el rastreo documental, que permite seleccionar los textos de forma pertinente y actualizados según el área de interés. De acuerdo a Jurado (2002). “otro requisito esencial para realizar una buena investigación es el registro de información, (...), este registro es selectivo, (...) es evidente que es necesario seleccionar las más importantes y recientes” (p.38) esta recolección de información se realizará a través de fichas bibliográficas las cuales permiten mostrar un acercamiento al texto o artículo tomado, especificaciones del autor y referencia.

Fases

La realización de esta monografía, que busca analizar la Innovación educativa desde su concepto, característica e impacto, se desarrollará en tres fases a saber.

Fase 1. Proceso de indagación.

Rastreo bibliográfico y compilación de la información por medio de las fichas de revisión documental.

Fase 2. Análisis de la información.

El análisis de la información obtenida, se desarrollará a partir de 4 categorías.

1. Conceptualización de la innovación
2. Características de la innovación en la educación.
3. Impacto de la innovación educativa en Colombia.
4. La innovación en la IED Quinto Centenario

Fase 3. Resultados

Una vez realizadas las fases de conceptualización de la innovación, características de la innovación en la educación, impacto de la innovación en Colombia y la innovación en la IED Quinto Centenario, se compartirán los resultados que posibilitaron la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones y recomendaciones

En esta monografía se realizó un análisis del concepto de innovación a partir de un recorrido histórico, una definición de Innovación educativa, sus características y el impacto de la propuesta implementada por Fe y alegría en la IED Quinto Centenario. De ahí, que las conclusiones se realizan a partir de los objetivos planteados.

Luego del recorrido por el concepto de innovación se pudo concluir:

- El concepto de innovación va ligado al concepto de cambio, en ese sentido la innovación es proponer un cambio en el ámbito en el que ésta se presenta. Ya sea económico, social, empresarial o educativo.
- En el desarrollo de la investigación, se logró un acercamiento con él concepto de innovación desde diferentes autores. Díaz y Nieto la definen como la palabra más constructiva y destructiva asociada a la producción del cambio, en cualquier campo, creación de nuevos elementos, sustitución de añejas formas de organización y prácticas tradicionales por nuevas, etc. (p.34)
- Otro autor que define la innovación es Tovar. Quien la piensa como un proceso que empieza con una idea, invención o reconocimiento de una necesidad luego se desarrolla un producto, técnica o servicio útil.
- Para Gee, la innovación es un proceso que empieza con una idea, invención o reconocimiento de una necesidad luego se desarrolla un producto, técnica o servicio útil que además sea aceptado comercialmente.
- Schumpeter define la innovación como combinaciones nuevas, introducción de un bien nuevo, la introducción de un nuevo método de producción; la apertura de un nuevo

mercado; la conquista de una nueva fuente de acceso a materiales; la reorganización o la creación de nuevas estructuras de cualquier sector económico.

- La comisión Europea (1995), define la innovación como el sinónimo de producir, asimilar y explotar ideas con un éxito que son novedosas tanto en la esfera económica como social.
- Cilleruello, Sánchez y Extebarria (2008), piensa la innovación como el resultado original y exitoso aplicable a cualquier ámbito de la sociedad; generación de conocimiento, invención, industrialización y comercialización (p.21).

Con respecto al concepto de innovación educativa, se hizo un recorrido con el fin de comprender la importancia de la innovación en las escuelas e instituciones educativas. Una vez se hizo esta revisión conceptual, se identificaron las Características y el objetivo de la innovación educativa. A partir de ahí, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Díaz y Nieto (2013). “Si nos ubicamos en el campo educativo, (...). Podemos decir que la innovación es el fundamento de nuevas prácticas dentro de las instituciones educativas, (...). Fundamento de nuevas actitudes hacia el conocimiento, la sociedad y la cultura, y las relaciones sociales” (p.7).
- La innovación educativa es en otras palabras es un análisis que se realiza con el fin de proponer una estrategia frente lo que sucede en la escuela con la tarea de producir cambios.
- La Innovación educativa puede verse como actitud de un grupo para solucionar problemáticas en el sector educativo, entonces la Innovación vista como cambio en su concepto general, acá se convierte en una actitud por un grupo que se encuentra en el ámbito educativo que reconoce que se deben modificar ciertas acciones.

- Al definir la innovación educativa, se pudo concluir que está tiene unos objetivos claves para incidir directamente en el proceso educativo. Los cuales buscan crear espacios que promuevan actitudes positivas en toda la comunidad educativa, que generen el surgimiento y creación de propuestas de innovación en los centros escolares, que se pueda estimular la investigación como un elemento cotidiano y poder crear una cultura de la sistematización de los procesos institucionales que posteriormente se puedan socializar y compartir con otras instituciones.
- Otro de los objetivos es crear y posibilitar espacios permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

Una vez identificados los objetivos, se puede comprender Las características de la innovación educativa, las cuales permiten tener un acercamiento a la pregunta ¿Cuál es el impacto de la innovación educativa?

La innovación Educativa, se caracteriza por generar un cambio en el sistema como en el ámbito educativo, implica una intervención con intención de mejora, es un medio para mejorar los fines de la educación. Se convierte en tomar el cambio como una premisa, es traer al proceso a la práctica y la reflexión para posibilitar mejorar las cosas. Las características anteriormente expuestas surgieron del análisis hecho por Blanco y Messina, muestra de la importante función que cumple la innovación en el sector educativo, ya que entra a converger con cada uno de los factores y prácticas que se dan dentro de una institución para generar un proceso de revisión, corrección y aplicación de estrategias.

- Otro impacto que se percibe con la llegada de la innovación y las TIC en los centros educativos de Colombia es el incremento de la sistematización y socialización de los proyectos que se están desarrollando en los centros educativos, a esto se le adiciona el

uso de herramientas tecnológicas, por los docentes, estudiantes, directivos.

- Con la innovación educativa se crearon alianzas con actores externos, alcaldías, agentes educativos, para el fomento de la innovación. Una vez analizado estos aspectos de la innovación educativa en Colombia, se realiza un recorrido a través de la propuesta de innovación educativa, desarrollada en la IED Quinto Centenario por parte de Fe y Alegría y de esa forma medir y evidenciar el alcance e impacto que la propuesta trajo para los estudiantes. Y es así como en el tercer capítulo de esta monografía se logró concluir que:
 - Para entender la propuesta de Innovación educativa para la transformación social en la IED Quinto Centenario propuesta por Fe y Alegría, se debe decir que esta surge de la idea de creer que los niños, niñas y adolescentes de la institución tienen un gran potencial, que se traduce en capacidades, sueños y ganas de salir adelante. Que los docentes de la institución son capaces de aportar y transformar la vida de los estudiantes, así como el mismo sistema educativo puede brindar un espacio de construcción permanente donde se aprenda conjuntamente.
 - Una vez comprendida que la propuesta de Innovación educativa nació con la idea de mejorar los procesos educativos en la IED Quinto Centenario, se encontró que también viene fundamentada bajo la idea de buscar una educación de calidad para todos, de ahí que el equipo de contenidos educativos de Fe y Alegría propuso la idea de Ambientes para el aprendizaje y la transformación social que busca respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, replantea la organización de cursos y filas en los salones, modos de evaluar a los estudiantes y se adapta a lo que cada comunidad necesita.

- Los ambientes de aprendizajes, que nacen con la propuesta de Fe y Alegría que se vendrán a implementar en la IED Quinto Centenario son PIIC (Proyecto de investigación con incidencia comunitaria), el cual rompe con las estructuras tradicionales educativas. Ahora ya no existen clases de inglés, matemáticas, español, de forma individualizada, sino que surgen la idea de Comunicación y sociedad, Científico Tecnológico y Expresarte, los cuales vienen a realizar a partir de la transversalidad la consecución de un proyecto (que puede ser desarrollado con miras a impactar en la institución o la comunidad educativa) el cual es propuesto por los mismos estudiantes de cada grado y en el que todos los ambientes de aprendizaje deben participar a partir de acciones concretas para el cumplimiento del mismo. Un segundo ambiente de aprendizaje es CCRP (Ciudadanía para la convivencia la reconciliación y la paz) que busca crear una conciencia y formación del sujeto con el fin de aportar desde el acompañamiento grupal a la mejora comportamental y relacional de los estudiantes. Por otro lado, se encuentra un tercer ambiente de aprendizaje desarrollado en la IED Quinto Centenario que es PTI (potenciando talentos e intereses) el cual rompe con la agrupación por grados tradicional y busca potenciar en los estudiantes las habilidades y talentos que tienen sobre una disciplina, ya sea artística, teatral, tecnológica, deportiva o musical. Y el cuarto ambiente utilizado a partir de la implementación de la propuesta de Innovación es Cualificar, que busca respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, rompiendo con el esquema de cursos estáticos. En este ambiente, se agrupan a los estudiantes del mismo grado bajo el ritmo de aprendizaje y la guía en la que se encuentra trabajando.
- Al haber realizado un recorrido por los ambientes de aprendizaje de la propuesta de

Innovación en la IED Quinto Centenario, se realiza un análisis de la forma en la que ha impactado en los padres de familia, docentes y estudiantes. Para esto se puede decir que la utilización de las TIC es una muestra del impacto en el centro; Esta ha sido de gran uso en medio de la pandemia.

- De otra parte, se observa que, a partir de la implementación de la propuesta, los docentes han participado de espacios de formación, charlas y socialización con la familia. Los estudiantes han pasado a estar motivados con la propuesta y juegan roles activos dentro del proceso educativo y formativo.

Recapitulando, debe decirse que la monografía permitió evidenciar el concepto de innovación propuesta desde la idea de cambio e idea de transformación, desde cualquier ámbito, aspecto o línea que se le vea. Es la intención de proponer y buscar un cambio con objetivos de mejora. A partir de ahí que, al entrar en el ámbito de la innovación educativa, se pudo concluir que existe la posibilidad y búsqueda de reformar esas prácticas educativas tradicionales y remplazarlas con nuevas estrategias, que traen como objetivo la mejora de los procesos institucionales, buscar la autonomía del estudiantado, sistematizar prácticas, procesos de mejora formativa de los docentes y reestructuración de los planes educativos. Una vez se comprende el objetivo y característica de la innovación educativa, se concluye que en Colombia, se vienen haciendo grandes esfuerzos para estar a la vanguardia del proceso formativo y ser parte de la llamada sociedad del conocimiento. Por parte del Estado y de las mismas instituciones se han implementado propuestas de utilización de las TIC. Sin embargo, al ser un esfuerzo de algunos entes tanto privados como públicos, se necesita hacer visible los intentos de las instituciones y organizaciones por innovar en el sistema educativo, de ahí que en el desarrollo de esta monografía, se analizó el impacto de la propuesta de Innovación para la transformación social

qué se viene desarrollando en la IED Quinto Centenario con el fin de dar conocer la práctica que se realiza en la institución y la forma como esta ha incidido en los procesos institucionales. Para terminar, se pudo observar que, con la llegada de la Innovación a la IED Quinto Centenario, los procesos institucionales fueron modificados, generando cambios tanto pedagógicos, como comportamentales. Los estudiantes, padres de familia y docentes, dan muestra de la mejora institucional y la forma en la que han asumido roles activos en el proceso que se viene desarrollando.

Por último, se recomienda que este tipo de metodologías y prácticas como la anteriormente analizada, que se viene ejecutando en Fe y Alegría sean presentadas y socializadas en los estamentos educativos, con el fin de repensar las practicas que se desarrollan y evidenciar los aspectos que de la propuesta sean beneficiosos para aplicar en otros contextos y centros educativos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A., & Álvarez, V. (2015). Métodos en la investigación educativa.
<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/fomento-editorial/quienes-somos/9-publicaciones-upn/195-metodos-en-la-investigacion-educativa>
- Bedoya, V., & Muñoz, J. (2109). Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30719/vdbedoyag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabéu, M. (2009). Estudio sobre innovación educativa en universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional Universidad autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/hdl_10803_5062/dbt1de1.pdf
- Campos, M. (2017). METODOS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA. Fundamentos de investigación bibliográfica Versión 1.1. Universidad de Costa Rica sede occidente. Curso integrado de humanidades:
http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf
- Cañal, P. (2002) La innovación educativa, Madrid. Un instrumento de desarrollo .Wilfredo Rimari Arias.
http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_1.docum.basicos/1.3.Innovacion_educativa_desarrollo.pdf
- Cardona, F. (2016). Colombia aprende. Colombia: centro de innovación educativa nacional, CIEN, Ministerio de educación.
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Libro%20Innovacion%20MEN%20-%20V2.pdf>
- Cela, J., Esteve, V., Esteve, F., González, J., & Gisbert M (2017). El docente en la sociedad digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. Profesorado. Profesorado, 21(1), 403-422. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681020.pdf>
- Díaz, M., & Nieto, L. (2013). Del concepto de innovación. *Textos*, 1(4), 39-53.
https://www.researchgate.net/publication/257138724_Del_concepto_de_innovacion
- Fe y alegría. (2015). Fe y alegría Colombia Sintonizando nuestra propuesta educativa.
<http://feyalegria.org.co/sites/default/files/PROPUESTA%20EDUCATIVA%202015%20FINAL%20DIGITAL.pdf>

- Florez, R., Arias, N., & Guzman, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. *Educación y educadores*, 9(1), 1-18.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008
- González, C., & Cruzat, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28(55), 1-20.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a05v28n55.pdf>
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Ped*, 23(68), 495-517.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Hernández, Y. (2015). Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto coKREA. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 45, 39-52. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194239783004.pdf>
- Hung, E., Valencia, J., & González, E. (2013). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares. Caso región Caribe colombiana. *Estudio pedagógicos* 43(1), 457-473. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art26.pdf>
- Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 77(1), 13-34. <https://rieoei.org/RIE/article/download/3090/3952/>
- Jiménez, Y. (2017). Innovación y docencia ¿Falla el protagonista?: El caso ESCOM. *RIDE. Rev. Iberoamericana Investigación Desarrollo Educativa*. 8(15).
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.317>
- Jurado, Y. (2019). Técnicas de Investigación documental. Manual para elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>
- Lamas, M., & Lalueza, J. (2004). Innovar en el aula. Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 243-258.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400013
- Lamas, M. (2013). Innovación Escolar: Un análisis Histórico-Cultural y sistémico de cambio. [Tesis Doctora. Universidad Autónoma de Barcelona, España]. Repositorio Universidad autónoma de España.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leyva, A., & Farfan, P. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Cubana Edu Superior*. 35, (2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200002
- Maffía, D. (2016). Educación: hacia un nuevo paradigma de los saberes. *Praxis Educativa*. 20(3), 13-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153149743002>

- Margalef, G., & Arenas, A. (2006). ¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular Perspectiva Educacional, Formación de Profesores 47. 13-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Matas, A., Tojár, J., & Serrano, J. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la universidad de Málaga. *Redie*, 6(1), 1-21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100004
- Mayorca, R., & Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades. *Educ. Pesqui*, 45, 1-19. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e194287.pdf>
- Minakata, A. (2007). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. *Sinéctica*, 32, 17-19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100008
- Miralles, M., Begoña, M., & Rodríguez, R. (2014). Investigación e innovación en educación infantil. Universidad de Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684052>
- Naranjo, J., & Calderón, G. (2009). La investigación en innovación en Colombia y México. Un análisis desde la difusión de revistas científicas. *Dyna*, 77(162), 1-13. <http://www.scielo.org.co/pdf/dyna/v77n162/a21v77n162.pdf>
- Oseda, D., Mendivel, R., & Duran, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la universidad nacional de Cañete-Perú. *Sophia*, 28. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100207
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., & Mena, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. *Ride*, 8(16), 1-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Sanchez, I. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. 12(2), 235-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766698>
- Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 638-664. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130163.pdf>
- Tedesco, J. (2004). Globalización y educación Intercultural. [Ponencia]. IIP Unesco, Buenos Aires, Argentina. http://segundaslenguaseinmigracion.com/Actas_Congresos/congresalmeria/tedesco.PDF

- Tomás, M (2003): La formación y la gestión del cambio de cultura en las organizaciones en Gairín, J. y Armengol, C. (Eds): Estrategias de formación para el cambio organizacional. Praxis. pág. 255-275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2877779>
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Consultado el 10 de febrero del 2021. <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/innovacion-educativa-colombia-claves-1166120.html>
- Vázquez, J., & Ortiz, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. REDIECH. 9 (17)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200133&lng=es&nrm=iso
- Villaruel, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. Revista de Educación y Desarrollo, 18-28.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villaruel.pdf